



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

РАССМОТРЕНО


На заседании педагогического совета

Протокол № 01

от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Э.И.Гаврилова

Приказ № 45

от «27» 08 2021 г.



# ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ)

2021г

## Содержание

Пояснительная записка 4

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса 5
2. Цели и задачи воспитания 8
3. Виды, формы и содержание деятельности 15
  - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 16
  - 3.2 Модуль «Классное руководство» 18
  - 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 23
  - 3.4 Модуль «Школьный урок» 28
  - 3.5 Модуль «Самоуправление» 29
  - 3.6 Модуль «Детские общественные объединения» 33
  - 3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 39
  - 3.8 Модуль «Профориентация» 40
  - 3.9 Модуль «Школьные медиа» 41
  - 3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 44
  - 3.11 Модуль «Работа с родителями» 46
  - 3.12 Модуль «Безопасность жизнедеятельности» 47
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «С(К)ШИ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 27.08.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «С(К)ШИ» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Новотроицк Оренбургской области (ГБОУ «С(К)ШИ») - одно из образовательных учреждений города с богатой историей и традициями.

Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Ситуация в районе Западный на период реализации программы имеет существенное значение для ее реализации. Территория, где находится школа, удалена от центра города Новотроицка; практически является криминальным районом. Многие жители не работают, т. к. ограничено количество мест на предприятиях города Новотроицка, проходят большие сокращения штатов. В районе школы проживают малообеспеченные, многодетные, пьющие граждане.

В районе школы находятся объекты культуры и спорта, с которыми ОУ тесно сотрудничает стадион «Юность», кинотеатр «Молодежный», уличная спортплощадка. В районе школы находится детский сад № 18 «Солнышко» и МОАУ СОШ № 10.

Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнерские отношения с различными социокультурными учреждениями города. Школа и социум не разделены. Школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие указанному району, помогает в преодолении социальных различий, сохранение принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

На базе школы-интерната открыт филиал музыкальной школы; введено раннее изучение английского языка; оборудованы зал ритмики и тренажерный зал, детская игровая площадка и мини-футбольное поле. С 2003 г. на базе учебного учреждения функционирует детско-юношеская организация «Маленькая страна».

За последние годы контингент детей изменился, он характеризуется более сложной структурой ментальных нарушений, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка. Анализ социального состава обучающихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Контингент обучающихся характеризуется сложной структурой дефекта, сочетанными формами олигофрении, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями. Анализ социального состава показывает, что подавляющее большинство учащихся школы-интерната из малообеспеченных и многодетных семей. Значительное количество детей в

этих семьях не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания.

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области – это модель образовательного учреждения инновационного типа, в которой обучается и воспитывается 435 детей с ограниченными возможностями здоровья (из них 9 имеют статус-сирота и 114 инвалидов), работают 112 педагогов. В системе дополнительного образования функционируют свыше 30 творческих объединений и спортивных секций, в которых занимаются более 400 воспитанников. Услугами дополнительного образования охвачено 100 % детей в возрасте от 7 до 20 лет. 96 обучающихся проходят обучение по основным программа профессионального обучения по 15 специальностям.

Исходя из этих обстоятельств, рабочая программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

**Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, предполагающие коллективную разработку, планирование, проведение и анализ результатов; традиционные детски-взрослые школьные праздники и коллективные творческие дела: «Край родной, любимый»; «Вечер встреч выпускников»; «Спартакиада школьников». Традиционно по понедельникам проходят общешкольные линейки; проведение мастер-классов «Сделано с любовью» к праздникам: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта»; спортивный праздник «Зарничка».

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка изменяется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы –интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого как основы конструктивного взаимодействия детей и взрослых;
- объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ «С(к)ШИ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они



живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***Вне образовательной организации:***

-социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):

- осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека, поздравление педагогов- ветеранов (творческое объединение «Отзывчивое сердце»)

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями ГИБДД, ПДН в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

#### ***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,



корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу:

- с коллективом класса,
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса,
- работу с учителями, преподающими в данном классе,
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1-4 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Диагностика и мониторинг уровня воспитанности школьников»); - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

Одной из основных задач педагогов является задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - педагоги».

Родительская общественность принимает участие в работе школы. Одной из основных форм работы с родителями остаётся родительское собрание.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы. Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей учащихся класса.

Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Поэтому основной целью работы родительского комитета школы является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и т.п.).

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат»

направлена на реализацию следующих направлений:

- *Социальное*
- *Спортивно – оздоровительное*
- *Нравственное*
- *Общекультурное*

При организации внеурочной деятельности в школе – интернате реализуются следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (общественно-полезная) деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность
- творческая деятельность
- проектная деятельность и др.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, в

рамках дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности (см. таб. 2).

Таблица 2

**Виды деятельности в рамках реализации  
модуля «Внеурочная деятельность»**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Название курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования</b>
<i>Спортивно-</i>	Физическое развитие	Кружок «Спортивный»

<i>оздоровительное</i>	школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	час» Спортивные секции: «Волейбол» «Баскетбол» «Футбол» «Настольный теннис» «Шашки»
<i>Нравственное</i>	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно – историческому наследию своего народа и своей страны, формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представления об эстетических идеалах и ценностях. Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Кружок «Вдохновение» Театр юного зрителя «Синяя птица»
<i>Социальное</i>	Становление личностной	Кружок



	<p>позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально – психологическая и социальная реабилитация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции – умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Развитие у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения.</p> <p>Формирование у школьников социально значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующих их</p>	<p>«Занимательная робототехника» Кружок «Создание школьной газеты»</p>
--	--	--

	мировоззрение и представления о научной картине мира.	
<i>Общекультурное</i>	<p>Формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>Кружок рисования «Волшебная кисть», Кружок «Умелые руки», Творческое объединение «Отзывчивое сердце», творческое объединение «Родное Оренбуржье»; вокальные кружки: «Звонкий голосок», «Светлячок», «Гармония», «Калейдоскоп», «Созвездие»; Танцевальные кружки: «Маленькие звезды», «Бусинки», «Искорки», «Серпантин», «ЮНИК», «Dance City»; ансамбль народных инструментов «Веселые нотки»</p>

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи ;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

На протяжении многих лет педагогический коллектив школы ведёт работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне.

**Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В школе работает **детская общественная организация «Маленькая страна»**. Активисты детской организации участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего интерната.

Детско-юношеская общественная организация — самодеятельное, самоуправляемое, на добровольной основе общественное объединение с яркой игровой деятельностью, объединяющее детей с **1-12 класс**.

Детская общественная организация «Маленькая страна» имеет свою **СИМВОЛИКУ**:

Герб:

На красном силуэте сердца четырехугольник, символизирующий связь 3-х объединений детей: «Солнышко», «Радуга», «Лидер». В центре - школа, как раскрытая книга- источник знаний. Дорога символизирует путь к знаниям.

Флаг:

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище зеленого цвета (символ надежды на осуществление всего задуманного) с наложением на него белого круга (символ веры, веры в свои силы, в лучшее будущее), с изображением герба организации красного цвета (символ любви, энергии и силы).

Девиз ДЮОО: «Быть завтра лучше, чем вчера!»

**Цель деятельности организации** - сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, создать условия для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

**Задачи деятельности детской общественной организации:**

- приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоение ими

социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважения детей и взрослых;
- расширение форм досуга учащихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между педагогами и учениками, выработка стиля отношений в системе «администратор-педагог-ученик».

ДЮОО «Маленькая страна» выполнит следующие **функции**:

- **развивающая** (обеспечивает гражданское, нравственное становление личности, развитие его социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно- и личностно значимые цели),
- **ориентационная** (обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей),
- **компенсаторная** (создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия).

### **Структура и участники**

Детско-юношеская организация «Маленькая страна» состоит из трех **объединений**:

«Солнышко»-1-4 классы.

«Радуга»-5-7 классы.

«Лидер»-8-12 классы.

Каждое объединение имеет **эмблему, девиз**.

Руководящим органам детской организации: в объединениях «Солнышко», «Радуга», «Лидер» является **Большой совет**.

Большой совет избирается на год открытым голосованием. В него входят наиболее активные, дисциплинированные учащиеся с 1 класса по 4 класс по одному человеку, с 5 класса по 12 класс по 2 человека, которые пользуются авторитетом у своих товарищей. Из числа членов Большого

совета и совета старшеклассников избираются председатели советов и их заместители, которые координируют работу комитетов, образуемых в соответствии с содержанием учебно-воспитательной деятельности школы:

➤ **Председатели советов** (подготовка и проведение заседаний Совета, координация взаимодействия с различными школьными службами, контроль за работой комитетов, распределение обязанностей при подготовке КТД, представляет интересы учащихся перед администрацией школы).

➤ **Секретарь** (ведение протоколов заседаний, оповещение членов Совета, контроль за посещаемостью, отслеживание выполнения вопросов повестки заседаний).

➤ **Учебный комитет** (участие в организации предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов и других внеклассных мероприятиях по учебным предметам, работа с нарушителями учебной дисциплины, прогульщиками, оказание помощи отстающим в учебе).

➤ **Комитет по культуре** (организация и проведение разнообразных культурно- досуговых мероприятий, проведение школьных тематических дискотек, организация экскурсий и походов в театры, музеи, выставки).

➤ **Спортивный комитет** (подготовка и организация спортивных мероприятий, походов, соревнований по различным видам спорта, участие в городских соревнованиях между другими школами).

➤ **Пресс-центр** (оформление различных мероприятий, выпуск объявлений и сигнальных листов, организация конкурсов тематических газет, выпуск школьной стенгазеты "Школьный вестник").

➤ **Комитет по труду** (проведение субботников и трудовых десантов, контроль в ходе ежемесячных генеральных уборок школы, организация ремонтных бригад).

➤ **Комитет дисциплины и охраны порядка** (организация дежурства старшеклассников на определенных постах, борьба с нарушителями правил внутреннего распорядка школы, дежурство на дискотеках).

➤ **Комитет «Забота»** (разработка мероприятий для младших

школьников, оказание помощи старшей вожатой в проведении общешкольных мероприятий).

В процессе решения различных вопросов, насущных проблем, выдвигаемых в повестке дня заседаний Совета, у детей развиваются коммуникативные навыки, самостоятельность, формируется активная жизненная позиция. Ребята вступают в дискуссии, учатся выражать собственное мнение, а также брать на себя ответственность за общее дело.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. Важно не только предоставление возможности для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, необходимо поднятие уровня культуры общения детей и подростков друг с другом, развитие навыков сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе и патриотизм по отношению к государству.

Первичная детско-юношеская общественная организация «Маленькая страна» отделения Оренбургской областной общественной организации «Федерация детских организаций» «Единство плюс» г. Новотроицка создана в 2003 году на базе ГБОУ С(К)ШИ, представляет собой единый творческий и деловой союз с целью создания необходимых условий для реализации детских социальных потребностей.



К сфере развития патриотизма и активной жизненной позиции и в целях формирования органов самоуправления традиционно проводится два раза в год деловая игра. В сентябре на деловой игре «Вспоминаем, думаем, решаем» даем старт конкурсам «Лучший ученик года» и «Лучшая группа года», знакомим ребят с планом работы на новый учебный год и распределяем, какой вклад в банк добрых дел внесёт каждая группа, выбираем большой совет. В мае на деловой игре «Жили, учились, развлекались, трудились, а чего добились?» выясняем, как какая группа проявила себя, какой вклад добрых дел внесла, подводим итоги конкурсов «Лучший ученик», «Лучшая группа», заслушивает отчёт Большого Совета, выявляем и награждаем активных членов ДО.

В Детской организации существует вклад в банк добрых дел, где каждая группа в начале года выбирает себе доброе дело, которое они будут выполнять на протяжении всего года. Этот вид деятельности дает положительные результаты при определенных условиях – работа проводится в системе.

Деятельность детской организации реализуется через общественно-значимую деятельность банка добрых дел по 4 направлениям:

1. «Тепло сердец» - возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

- Шефство над ветеранами милиции, сотрудниками полиции и организацией «Боевое братство»

- Шефство над ветеранами педагогического труда;

- Поздравление сотрудников школы с профессиональными и государственными праздниками;

2. «В объективе - природа» - формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

- Шефство над родником «Белоглинка»

- Общешкольные субботники

3. «Здорово быть здоровым!» - пропаганда и реклама здорового образа жизни, занятий спортом. Целью является включение воспитанников в активную деятельность по формированию здорового образа жизни детской и подростковой среде.

- Отряд ЮИД

- Отряд ДЮП

Здесь наши ребята в основном занимаются просветительской деятельностью, проводят акции.

- разучивание и создание книги физминуток (для малышей)

- Шефство над библиотекой

- Трудовая бригада

4. «Сто добрых дел – для нас не предел!» - Формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

- Пресс-центр – целью является создание сообщества детей и взрослых для выпуска школьной печатной стенной газеты «Маленькая страна. В состав пресс-центра входят школьники 5-12 классов, желающие участвовать в создании школьной газеты. Ребята самостоятельно организуют свою деятельность, определяют состав, распределяют функции между собой. В издании газеты часто принимают участие и учителя школы, родители (пишут статьи). Печатная газета издается в 2-х вариантах: 1 вариант – цветной экземпляр (презентационный), 2-й вариант – для массовой печати, а так же газеты размещаются на сайте школы.

- Поздравление организаций города с государственными праздниками.

Есть проект у 9 класс «Здорово быть здоровым!» - пропаганда и реклама здорового образа жизни, занятий спортом. Первый опыт социального взаимодействия происходит в начальных классах через разучивание и накопление физминуток, далее они знакомят ребят начального звена с этими

физминутками.... Так и включаюся учащиеся в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской и подростковой среде.

Многие поручения достигли хороших результатов, и ребята пришли к выводу: либо менять поручение, либо вносить изменение в само дело. Таким образом, «добрые дела» перешли на новый уровень «социальное проектирование», что позволяет развиваться проекту и детям, т.к. это творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.

Например, так было со следующими поручениями:

С большим желанием ребята ведут **шефство над ветеранами педагогического труда** уже на протяжении 15 лет. Проводят мероприятия, посещают ветеранов на дому. С успехом проходят акции «Забота». Но поздравлять ветеранов педагогического труда, ребятам стало обыденным делом, которые они выполняют по определенной схеме и ребята предложили внести изменения оформить социальный проект.

**Шефство над родником Белоглина** так же «переросло» в социальный проект. Очень важно привлечь ребят к проблеме загрязнения родников с детства, чтобы это была не обязанность, а потребность, идущая от души.

Вклад в банк добрых дел: **шефство над ветеранами милиции, сотрудниками полиции и организацией «Боевое братство»**. Группа старших классов проводит большую работу по данному направлению. Будучи патриотами своей страны, мы не можем оставить без внимания людей, которые служили на благо Родины. Мы поздравляем ветеранов милиции с праздниками, посещая их на дому и даря подарки. С праздниками также поздравляем сотрудников полиции. В День сотрудника органов внутренних дел РФ посещаем отдел ВД с праздничным концертом. С организацией «Боевое братство» сотрудничаем давно. Поздравляем организацию с праздниками, а мероприятие, посвященное Дню памяти

россиян, выполнявших воинский долг за пределами Отечества стало традиционным для нашей школы.

Множество различных мероприятий «Маленькой стране» было предложено Союзом детских и молодежных организаций «Единство плюс».

На протяжении многих лет члены нашей детской организации принимали участие в Коммунарских сборах(которые проходят на осенних и весенних каникулах и развивают лидерские способности), конкурсе «Лидер 21 века», «Веселый паровозик» (развлекательно-познавательная программа для малышей), Пост прав ребенка(это мероприятие на знание прав и обязанности ребёнка), областных конкурсах: «Детство без границ» (это фестиваль детской общественной инициативы, в него входят ряд акций на развитие творческого потенциала, патриотической деятельности и социально-значимой деятельности), «Мы – команда» (городской конкурс активов ДО), «Свой голос» (конкурс пресс-центров)и др.

Отдельно хочется отметить участие детей в следующих конкурсах:

- В Конкурсе «Лидер XXI века» с 2013 по 2016 г.г. занимали призовые места: Кашафутдинова Наталья – I место (2016-2017 гг); Шиткин Максим- II место (2017-2018 гг); Байназарова Ангелина- I место (2018-2019 гг); Сергеева Ольга- II место (2019-2020 гг); Волкова Есения- II место (2020-2021 гг); Баранова Юлия- II место (2021-2022 гг)

- Конкурс социально-значимых проектов детских общественных организаций:

«Пресс – центр» - II место (2013-2014 гг)

«Школьный двор» - I место (2014 – 2015гг)

Книга «Жизнь замечательных людей» - I место (2017 – 2018гг)

«Сделано с Любовью» - I место (2018 – 2019гг)

«H2O в основе всего» - I место (2019 – 2020гг)

- Конкурс на лучшую детскую общественную организацию:

2013-2014 год – II место;

2014-2015 год- I место среди детских организаций города, а также учувствовали в Областном конкурсе детских организаций «Мозаика 2015» в городе Оренбург, где учувствовали четыре детских организации с области и где наша команда в составе Кашафутдиновых Александры и Натальи, Назаровой Дарьи, Поткиной Дарьи и Оноприенко Олеси, заняли I место.

2016-2017 год – I место

2017-2018 год – I место

2018-2019 год – I место

2019-2020 год – II место

2020-2021 год – I место

Когда требуется участие ребят в том или ином деле, дети всегда охотно включаются в работу. Видно, что ребята заинтересованы, готовы к активной деятельности, направленной на положительный результат. Такой «выход в свет» помогает учащимся удовлетворить свои интересы, развить способности, где создана атмосфера доверия, уважения к личности ребёнка.

Одной из эффективных форм воспитательной работы – является обучение в городской школе «Лидер» и областной очно – заочной школе «Лидер». А также на весенних каникулах наши ребята ездят в лагерь «Грани» г. Оренбург, где создаются все условия для саморазвития, самореализации личности ребят. Самые активные дети награждаются путёвками в «Орлёнок» (Кашафутдинова Наташа, Кашафутдинова Саша, Назарова Даша, Оноприенко Олеся, Поткина Даша), «Глобус» (Кашафутдиновы Александра и Наталья), «Артек» (Кашафутдинова Наталья).

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка» и т.п.);

летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, , квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков - онлайн - уроки финансовой грамотности
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

#### **Цель и задачи деятельности Пресс-центра.**

Цель: создание сообщества детей и взрослых для выпуска школьной печатной и стенной газеты «Маленькая страна».

Задачи:

- создание условий для реализации профессиональных интересов (для учащихся, желающих в будущем получить профессии журналиста, издателя и др.);
- создание условий для реализации инициативы, творческой активности у учащихся;
- развитие сотрудничества педагогов и учащихся.

#### **Порядок формирования Пресс-центра.**



- В состав Пресс-центра входят школьники 5-12 классов, желающие участвовать в создании школьной газеты, внештатные сотрудники – информаторы (по 1-2 человека от класса, в том числе и учащиеся начальной школы), педагоги школы (руководство, помощь в редактировании, консультации по предметам.).
- Пресс-центр самостоятельно организует свою деятельность, определяет состав, распределяет функции между членами, устанавливает отношения с другими органами самоуправления, администрацией, педагогическим коллективом, иными учреждениями и организациями.
- В структуру пресс-центра входят школьный кружок юнкоров и школьная фотостудия «Непоседы».

#### **Права Пресс-центра.**

- Иметь доступ к информации о событиях, происходящих в классных коллективах, школьной жизни.
- Распространять газету в школе и за её пределами.
- Пользоваться организационной и иной поддержкой должностных лиц школы при выполнении своей деятельности.
- Иметь место на территории школы для размещения информации.
- Пресс-центр имеет право пользоваться услугами специалистов школы.

#### **Порядок работы Пресс-центра**

- Формирование состава Пресс-центра.
- Распределение обязанностей между членом Пресс-центра, создание отделов.
- Исследование профессиональной области, тренинги, семинары по обучению членов Пресс-центра.
- Подготовка, оформление и выпуск газеты (периодичность выпуска и форму издания определяет Пресс-центр самостоятельно).

#### **Функции Пресс-центра.**

- Выпуск газеты «Маленькая страна».
- Подготовка листовок, бюллетеней к праздничным датам.

- Помощь в организации конкурсов, связанных с издательской деятельностью.
- Подготовка и проведение «Устных журналов».

### **Структура Пресс-центра.**

**1. Руководитель пресс-центра (взрослый)** отвечает за содержание, направление газеты, решает организационные вопросы, отвечает за размещение готовых материалов в газете. Руководителями пресс-центра могут быть несколько человек. В этом случае все решения по выпуску газеты принимаются совместно.

**2. Главный редактор (учащийся)** – совместно с руководителями пресс-центра обсуждает уже отредактированные статьи.

**3. Заместители главного редактора (1-2 учащихся)** выполняют первоначальную план-сетку размещения будущих материалов в газете, к нему поступает весь материал номера для проведения основной литературной правки-обработки.

**4. Корреспонденты (учащиеся).** Собирают статьи, берут интервью, проводят опросы.

**5. Фотографы (1 – 2 учащихся).** Делают фоторепортажи со школьных, районных и других мероприятий, обрабатывают полученные фотографии, представляют полученные снимки в электронном и (или) печатном варианте.

**6. Наборщики текста (учащиеся).** Набирают текст отобранных статей на компьютере.

**7. Главный художник** несет ответственность за художественное оформление стенной газеты. Осуществляет художественное макетирование номера.

**8. Художники** осуществляют художественное оформление стенной газеты в согласовании с главным художником.

**9. Верстальщики** осуществляют компьютерную верстку издания и (или) верстку стенной газеты.

### **Организационная поддержка деятельности Пресс-центра.**

- Пресс-центру предоставляются ресурсы школы для реализации деятельности

- техническая база (фотоаппарат, компьютеры, принтеры и др.);
- канцелярские товары (бумага для печати, фломастеры, цветная бумага и т.д.).
- Администрация школы содействует в налаживании взаимодействия с пресс-центрами других школ и иными организациями.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися,

позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями отдела социально-правовой поддержки и профилактики, представителями прокуратуры

***На индивидуальном уровне:***

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»***

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГБОУ «С(к)ШИ» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной

работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

***На внешнем уровне:***

- встречи с врачом-офтальмологом;
- привлечение возможностей других лечебных учреждений.
- беседы с представителями отдела социально-правовой поддержки и профилактики,
- встречи с представителями прокуратуры по вопросам профилактики.
- проведение профилактических бесед, тренингов.

***На школьном уровне:***

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, соревнования по футболу, волейболу, шашкам и шахматам, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ, организуемый в ГБОУ С(К)ШИ воспитательной работы осуществляется

по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ направлений воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ С(К)ШИ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в ГБОУ С(К)ШИ воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

**Таблица 4.1. «Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства»**

№	Критерии оценки эффективности и классного руководства	Показатели эффективности деятельности классного руководства	Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства
1.	Критерий эффективности и процесса деятельности	Комплексность	Организована деятельность по направлениям инвариантной части: - лично



			<p>ориентированная  деятельность по  воспитанию и  социализации  обучающихся в классе;  - деятельность по  воспитанию и  социализации  обучающихся,  осуществляемая с классом  как социальной группой;  - осуществление  воспитательной  деятельности во  взаимодействии с  родителями (законными  представителями)  несовершеннолетних  обучающихся;  - осуществление  воспитательной  деятельности во  взаимодействии с  педагогическим  коллективом;  - участие в осуществлении  воспитательной  деятельности во  взаимодействии с</p>
--	--	--	---

			<p>социальным партнерами;</p> <p>- ведение и составление педагогическим работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы).</p> <p>Организована деятельность по направлениям вариантной части.</p>
		Адресность	<p>Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении</p>
		Инновационность	<p>В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, онлайн – программы и др.)</p>
		Системность	<p>В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители,</p>

			социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)
2.	Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	<p><b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b></p> <p>Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова)</p> <p><b>Для обучающихся 5 – 11 классов</b></p> <p>Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная)</p> <p><i>Приложение 1</i></p>
		Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России	<p><b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b></p> <p>Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова)</p> <p><b>Для обучающихся 5 – 11 классов</b></p> <p>Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова)</p> <p>Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.)</p>

			Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) <i>Приложение 2</i>
		Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	<b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b> Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова) <b>Для обучающихся 5 - 11 классов</b> Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профориентационной работы школы.*

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ С(К)ШИ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.