

Система психолого-педагогического сопровождения воспитанников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната г. Новотроицка.

Цель: создание для каждого ребёнка на всех возрастных этапах условий для развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение детей на каждом возрастном этапе.

2. Разработать профилактику для преодоления отклонений в социальном развитии слабовидящих школьников.

3. Содействовать гармонизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе школы-интерната.

Виды деятельности:

1. Психологическое просвещение

Цели: формирование у педагогов психологических знаний и навыков, позволяющих им организовать эффективный образовательно-воспитательный процесс в группах; строить взаимоотношения с воспитанниками и коллегами на взаимовыгодных условиях;

Психологическое просвещение подростков ориентацией на создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Работа с педагогами (психолого-педагогические семинары, практикумы «Психологические особенности воспитанников», «Роль школьного педагога в преодолении депривации воспитанников школы-интерната» лекции, дискуссии, «лаборатории нерешённых проблем», «круглые столы», «деловые игры», «мозговые атаки» и др.

Работа с родителями и лицами их замещающими:

- Сообщение в начале года психологических особенностей каждого возраста детей на классных род. собраниях.
- Обсуждение вопросов личностного роста детей и связи с семьёй.
- Формирование потребности у родителей любить детей такими, какие они есть.
- Обсуждение вопросов правильной организации досуга детей, их обучения, преемственности в соблюдении единых требований в воспитании уч-ся

В работе с подростками в данном направлении ведутся уроки-тренинги.

Развитие толерантности, навыков общения,

самоопределение уч-ся

Задачи:

- совершенствовать знания детей об искусстве человеческих отношений;
- формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, к сверстникам, к взрослым людям;
- помочь подросткам приобрести навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе

Методы работы на занятиях: ролевые игры, беседы, анализ жизненных ситуаций, групповые дискуссии, психогимнастика, импровизация, свободное и тематическое рисование, познавательные задачи.

2. Психологическая профилактика:

1). Работа по адаптации в школе-интернате вновь прибывших детей.

Выработка рекомендаций педагогам по оказанию помощи вновь прибывшим детям

2). Психологическое сопровождение :

-первоклассников;

-учеников 4-го класса в период окончания начальной школы;

-воспитанники 5-го класса в период адаптации в среднем звене;

-в период подросткового кризиса

-в старшем звене

3. Психологическая диагностика:

1. Диагностика развития личности воспитанника на протяжении всего периода от дошкольного детства до самостоятельного выхода в жизнь

-определение индивидуальных потенциальных возможностей;

-выявление причин и механизмов неуспешности в обучении и развитии.

4. Психологическая коррекция:

Цель: обеспечить целостное воздействие на личность ребёнка.

Задачи:

1. Организация психолого-развивающей среды:

(разработана программа психолого-педагогической поддержки детей на первых этапах адаптации в школе);

2. Организация фронтальных коррекционно-развивающих занятий по возрастам:

· Занятия по программе «Подготовка к школе детей с ЗПР в условиях детского дома»
(подготовительная группа д/д «Журавушка», 2 раза в неделю)

· Занятия по теме «Хочу быть успешным» (1 класс, 1 раз в неделю)

· Занятия по теме «Школа волшебников» (2 класс, 1 раз в неделю)

· Занятия по теме «Развитие учебно-познавательных мотивов»

(3 класс 1 раз в неделю)

· «Уроки общения» (4 класс, 1 раз в неделю)

· Занятия по теме «Я и Мы» (5 класс, 1 раз в неделю)

· Занятия по теме «Саморазвитие и регуляция эмоций» (6 класс, 1 раз в неделю)

· Занятия по теме «Тренинг развития жизненных целей» (7 класс, 1 раз в неделю)

· Занятия по теме «Толерантность» (8 класс, 1 раз в неделю)

· Занятия по теме «Самоопределение и личностный рост» (9-10 класс, 1 раз в неделю)

3. Организация индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов и личностного роста детей.

4. Организация мини-тренингов по личностному росту для воспитанников школы-интерната, обучающихся по специальной коррекционной программе VIII вида.

Планируемая работа осуществляется в тесной преемственности с социальным педагогом и логопедом школы-интерната.

Консультативная деятельность:

1. Оказание помощи подросткам, испытывающим трудности в обучении и общении;
2. Обучение подростков навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа.
3. Организация работы медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПК)
4. Консультирование администрации школы-интерната по заявкам.