

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Новотроицка Оренбургской области

Утверждаю:

Директор ГБОУ С(К)ШИ
Э.И.Гаврилова



Качественный анализ образовательных услуг обучающихся начальной школы

2021-2022 учебный год

Начальная школа является важной составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС ОВЗ, должны стать: формирование базовых, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Цели анализа:

1. выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
2. осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
3. определить перспективы развития педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива:

Повышение качества образования и достижение планируемых результатов через совершенствование профессиональной компетентности педагогов начальной школы в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

1. Информационная справка.

Основным предметом деятельности ГБОУ С(К)ШИ является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для:

- обучающихся с ОВЗ (Вариант 4.1)
- обучающихся с ОВЗ (Вариант 4.2)

В начальных классах на 1 сентября обучалось - **85** обучающихся, на конец учебного года – **85**.

Количество прибывших за учебный год – 1 человек (Во 2В класс Рябов Илья из корпуса № 2). Количество выбывших – 1 человек (Из 4А класса Осадчук Кирилл).

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину.

Сравнительная характеристика наполняемости классов на начало года

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1- е	2 класса 28 учащихся	2 класса 26 учащихся	2 класса 23 учащихся
2- е	1 класс 15 учащихся	2 класса 25 учащихся	2 класса 23 учащихся
3- е	1 класс 14 учащихся	1 класс 15 учащихся	2 класса 26 учащихся
4- е	2 класса 18 учащихся	1 класса 13 учащихся	1 класс 14 учащихся
1-4 класс	6 классов 75 учащихся	6 классов 79 учащихся	7 классов 86 учащихся

Из таблицы делаем вывод, что наполняемость классов с каждым годом растёт.

По итогам года аттестованно 79 обучающихся, из них обучались на конец учебного года:

- а) на «5» - 12 обучающихся
- б) на «4» и «5» - 39 обучающихся
- в) с одной «3» - 3 обучающихся
- г) на «3» и «4» - 28 обучающихся
- г) оставлены на повторное обучение - 5 обучающихся
- д) оставлены на осень – 2 обучающихся

Учебно-воспитательный процесс был организован следующим образом:
Обучение велось по образовательной программе: «Школа России»

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут, за исключением **1-х классов**. Обучение в этих классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 15 минут. Между третьим и четвертым уроками проводится динамическая пауза. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета, во второй половине дня организована коррекционно-развивающая работа, спортивно-оздоровительное и духовно - нравственное воспитание(кружки, занятия со специалистами).

Для учащихся 1-2 классов организован дневной сон. Обязательно прогулка два раза на свежем воздухе для всех обучающихся.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение –1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для формирования УУД) в 1-4 классах.
5. Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого: 1 классы – 19 часов в неделю; 2-4 классы - 23 часа в неделю.

Школа работает по четвертям.

Школа имеет **сайт**, где учителя, специалисты школьной службы сопровождения могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями обучающихся через дневник, социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: компьютеры, проекторы, экраны, копировальная техника, интерактивные доски. В кабинетах имеется ИНТЕРНЕТ, локальная связь. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Сведения об учителях начальных классов

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 5 учителя начальных классов, учителя –логопеда, педагога-психолога, 6 учителей-предметников и 5 воспитателей.

Кадровый состав методического объединения учителей начальных классов

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Категория	Нагрузка
1.	Соломаха Елена Юрьевна	Учитель начал.кл	высшее	1 кат.	4 «А» кл
2.	Шиндяева Татьяна Викторовна	Учитель начал.кл	высшее	высшая	1 « А» кл 1 « В» кл
3.	Чикина Людмила Борисовна	Учитель начал.кл	среднее специальное		2 «В» кл
4.	Белозоренко	Учитель	среднее		2 «А» кл

	Екатерина Николаевна	начал.кл	специальное		
5.	Свиридова Олеся Петровна	Учитель начал.кл	высшее	высшая	3«А» кл 3 «В» кл

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Педагоги и специалисты, работающие в нашем учреждении, постоянно работают над повышением уровня профессионального мастерства, систематически проходят аттестацию на получение квалификационной категории.

Учителя начальных классов – это сплоченный коллектив.

2 учителя - имеют высшую квалификационную категорию.

1 учитель - первую квалификационную категорию.

2 учителя - прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и на следующий учебный год планируют аттестацию на 1 квалификационную категорию.

Высшее образование - 3 человека. Среднее специальное – 2 человека.

Два молодых специалиста, которые перешли из воспитателей в учителя начальных классов (Чикина Л.Б. и Белозоренко Е.Н.)

В течение 2021-2022 учебного года МО учителей начальных классов работало плодотворно. Были проведены 5 заседания методического объединения. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.

Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Коллектив учителей начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В этом году были аттестованы и подтвердили свою квалификационную категорию следующие учителя и воспитатели начальных классов: Савельева С.В. (воспитатель 2а класса), Пудовкина О.Л. (воспитатель 4а класса), Суркова И.К. (воспитатель 1а и 1в классов).

В 2021 - 2022 учебном году **в соответствии с планом-графиком** подтвердили высшую и первую квалификационную категорию (по основной должности):

№	ФИО	Должность в школе	Должность	Категория	Дата аттестации (подачи заявления)	Пр. мин. образован. обл. № и от какого числа	Решение аттест. ком. и ссии № и от какого числа
1.	Пудовкина О.Л.	Учитель математики	Учитель	Первая	октябрь 2021		
2.	Ежова Е.Э.	Учитель истории	Учитель	Первая	март 2022		
3.	Клименко Л.Н.	Воспитатель	Воспитатель	Высшая	октябрь 2021		
4.	Гречко М.И.	Воспитатель	Воспитатель	Первая	октябрь 2021		
5.	Буфетова В.В.	Учитель-логопед	Учитель-логопед	Высшая	январь 2022		
6.	Чуманова А.И.	Учитель	Учитель	Первая	декабрь 2021		
7.	Волкова С.А.	Воспитатель	Воспитатель	Первая	декабрь 2021		
8.	Ковалёва И.А.	Учитель	Учитель	Высшая	март 2022		
9.	Павлова Г.А. (749)	Учитель	Учитель	Первая	март 2022	от 02.06.22 №01-21/724	от 25.05.22 №245
10.	Глазистова Е.И.	Учитель	Учитель	Высшая	январь 2022		
11.	Игошина А.А. (628)	Учитель	Учитель	Первая	март 2022	от 02.06.22 №01-21/724	от 25.05.22 №245
12.	Ковцун Е.А.	Учитель	Учитель	Высшая	апрель 2022		
13.	Суркова И.К.	Воспитатель	Воспитатель	Первая	октябрь 2021		
14.	Семенович А.П.	Учитель	Учитель	Первая	март 2022	от 07.07.22 №01-21/831	от 29.06.22 №246

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования. Все педагоги школы-интерната прошли заочное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что практически все используют данные знания и умения при подготовке документации и подготовке к уроку.

Выводы:

1. в начальной школе имеется коллектив опытных педагогов и педагогов недавно прибывших в МО учителей начальных классов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
2. образовательный и воспитательный процесс в начальных классах строится с учетом образовательных стандартов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ и требований СанПиН;
3. во всех классах начальной школы сохраняется высокая наполняемость (по нормативам СанПиН), что свидетельствует о востребованности, актуальности и престиже учреждения, предлагаемых образовательно-воспитательных и реабилитационных услуг.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса.

В **2021-2022** учебном году педагоги начальной школы работали над методической темой: **«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».**

Цели методической работы:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Ожидаемые результаты работы:

1. рост качества знаний обучающихся;
2. развитие метапредметных компетенций учащихся;
3. овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
4. создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

1. Анализ учебной деятельности.

Показатели успеваемости за прошедшие года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество	СОУ
2017-2018	96%	60%	54%
2018-2019	99%	58%	55%
2019-2020	96%	59%	57%
2020-2021	91%	55%	54%
2021-2022	92%	59%	56%

Выводы: прослеживается понижение успеваемости с 96% до 92%, снижение качества знаний по русскому языку и математике в 1а, 2а, 2в, 3в.

Контроль и анализ в начальной школе показали, что все учебные программы выполнены.

1.1. ФГОС АООП ОВЗ.

С 1 сентября 2016 года был введен в начальной школе ФГОС ОВЗ. Это направление работы стало приоритетным для педагогического коллектива школы в связи с тем, что введение ФГОС ОВЗ является новой ступенью в развитии образования в РФ.

Учителями были разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, которые реализовывались в течение всех учебных годов. Прошли срезовые диагностические контрольные работы (октябрь) по итогам, которых определялся уровень усвоения учебной программы.

Внеурочная деятельность включалась в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» и организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, общественно полезные практики.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (Вариант 4.1, Вариант 4.2). Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Содержание занятий, предусмотренных в форме внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия проводились во второй половине дня. Организация экскурсионной деятельности способствует становлению гражданского мировоззрения, формированию позитивного отношения к окружающему миру и любви к родному краю, Родине.

Занятия внеурочной деятельности во второй половине дня вели воспитатели, учителя, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и другие педагогические работники.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Распределение часов внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год
План внеурочной деятельности для 1х классов

Направление	Курсы ВНД	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Педагог
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра	1	33	Суркова И.К.
Общекультурное	В мире слов	1	33	Шиндяева Т.В.
	Занимательная математика	1	33	
Общеинтеллектуальное	Волшебный мир оригами	1	33	Суркова И.К.
Социальное	0			
Спортивно-оздоровительное	0			
Итого:		4	132	

План внеурочной деятельности для 2а класса

Направление	Курсы ВНД	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Педагог
Духовно-нравственное	Веселый этикет	1	34	
Общекультурное	0			
Общеинтеллектуальное	Что? Где? Когда?	1	34	
	Эрудит	1	34	
	Занимательная математика	1	34	
Социальное	0			
Спортивно-оздоровительное	0			
Итого:		4	136	

План внеурочной деятельности для 2в класса

Направление	Курсы ВНД	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Педагог
Духовно-нравственное	0			
Общекультурное	0			
Общеинтеллектуальное	УРТ «Занимательная математика»	1	34	
		1	34	
Социальное	«Моё Оренбуржье»	1	34	
	«Веселый этикет»	1	34	
Спортивно-оздоровительное	0			
Итого:		4	136	

План внеурочной деятельности для 3х классов

Направление	Курсы ВНД	Количество	Количество	Педагог
-------------	-----------	------------	------------	---------

		часов в неделю	часов в год	
Духовно-нравственное	0			
Общекультурное	0			
Общеинтеллектуальное	Юные экологи	1	34	
	Развивалки	1	34	
	Грамотей	1	34	
	Занимательная математика	1	34	
Социальное	0			
Спортивно-оздоровительное	0			
Итого:		4	136	

План внеурочной деятельности для 4а класса

Направление	Курсы ВНД	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Педагог
Духовно-нравственное	0			
Общекультурное	«Уроки речевого творчества»	1	34	
	«Я познаю мир»	1	34	
Общеинтеллектуальное	0			
Социальное	«Моё Оренбуржье»	1	34	
	«Тропинка к своему «я»	1	34	
Спортивно-оздоровительное	0			
Итого:		4	136	

Сводная таблица по внеурочной деятельности

Направление	1а,в	2а	2в	3а,3в	4а
Духовно-нравственное	1 час	1 час			
Общеинтеллектуальное	1 час	3 часа	2 часа	4 часа	
Общекультурное	2 часа				2 часа
Социальное			2 часа		2 часа
Спортивно-оздоровительное					
Итого:	4	4	4	4	4

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой педагога).

Анализируя внеурочную деятельность можно сделать вывод, что спортивно-оздоровительное направление выпало совсем из нашего внимания. Ни одного часа в начальной школе нет по этому направлению. Духовно-нравственное направление всего один час. На следующий учебный год продумать часы внеурочной деятельности по всем направлениям, во всех классах.

Для обучающихся по АООП важной частью их реабилитации является **коррекционно-развивающая** область. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Блок учебного плана	Направления внеурочной деятельности	1а	1в	2а	2в	3а	3в	4а	всего
Коррекционная подготовка	ЛФК (АфК)	1	1	1	1	1	1	1	7
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	7
	Охрана зрения и развитие зрительного восприятия	1	1	2	2	2	2	2	12
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	7
	Развитие осязания и мелкой моторики			1	1	1	1	1	5
	Развитие мимики и пантомимики	1	1	1	1	1	1	1	7
	Предметно - практическая деятельность			1	1	1	1	1	5
Дополнительное образование (по ФГОС)		5	5	5	5	5	5	5	35
Всего коррекционных занятий		10	10	13	13	13	13	13	85

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ максимально обеспечивают преемственность в формировании умений и навыков обучающихся, дают возможность для решения основных коррекционно-развивающих и воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют прежде всего

задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Выводы:

2021-2022 учебный год показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- необходимость разработки и реализации учебной литературы для детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОВЗ;
- низкая заинтересованность родителей в жизни класса, школы, а также адекватно оценить возможности своего ребёнка.

1.2. Успеваемость и уровень обученности обучающихся 2- 4 классов.

Педагогами школы разработаны учебные программы по предметам, позволяющие обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности. Образовательные программы для 1-4 классов созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и ФГОС ОВЗ.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования. На основании информационно-аналитических диаграмм можно сделать следующие **выводы**:

- в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности;
- сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам «Школа России».

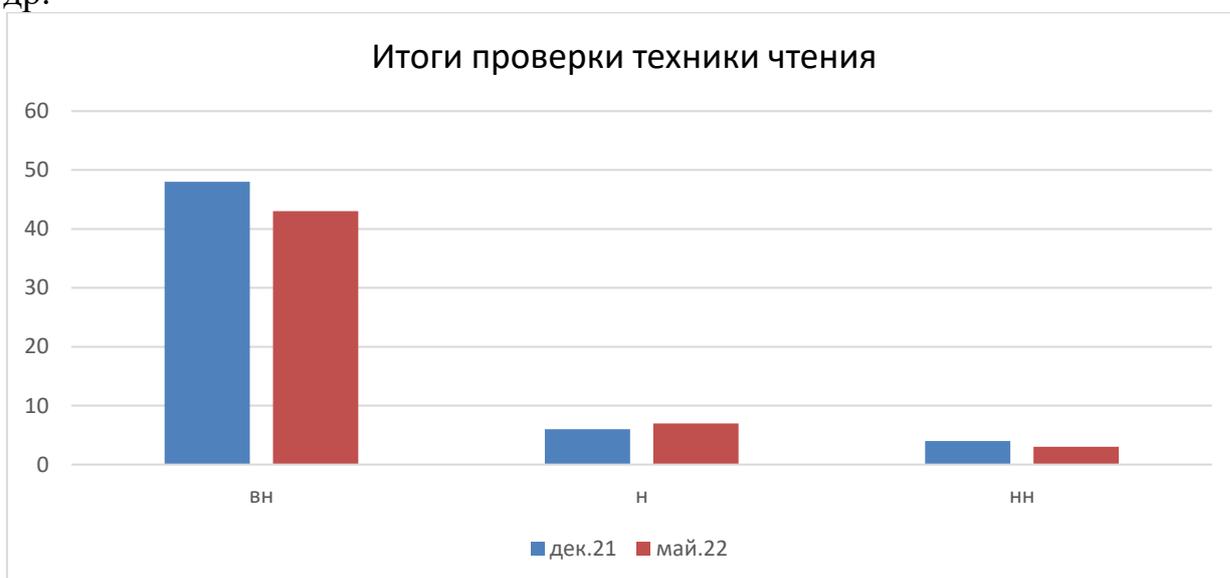
По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Класс	Норма скорости чтения	Выше нормы(кол-во чел.)		Норма (кол- во чел.)		Ниже нормы (кол-во чел.)	
		Декабрь 2021г.	Май 2022 г.	Декабрь 2021г.	Май 2022 г	Декабрь 2021 г	Май 2022г

2-е	20-30 слов	17	12	-	-	2	1
3-е	40- 50 слов	17	17	6	7	2	2
4-е	60- 70 слов	14	14	-	-	-	-
	Итоги по классам	48 чел.	43чел.	6 чел.	7 чел.	4 чел.	3 чел.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.



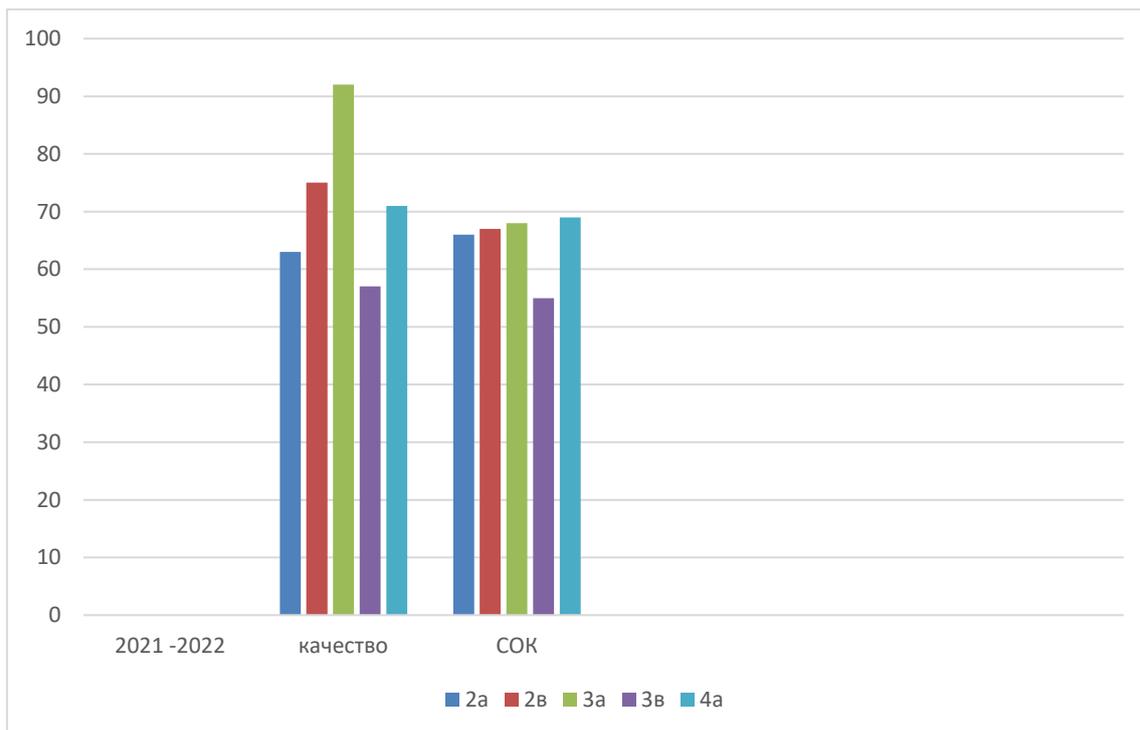
Пути устранения недостатков: усилить работу по развитию речи на уроках литературного чтения, расширить круг чтения учащихся за чтения дополнительной художественной литературы во внеурочное время.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;

- добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

Качественный анализ по русскому языку.



	2а	2в	3а	3в	4а
Успеваемость	100%	92%	100%	79%	100%
Качество	63%	75%	92%	57%	71%
СОК	66%	67%	68%	55%	69%

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у некоторых учащихся орфографической зоркости, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие систематической работы над ошибками;
- ярко выражена логопедическая проблема у многих учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего

методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

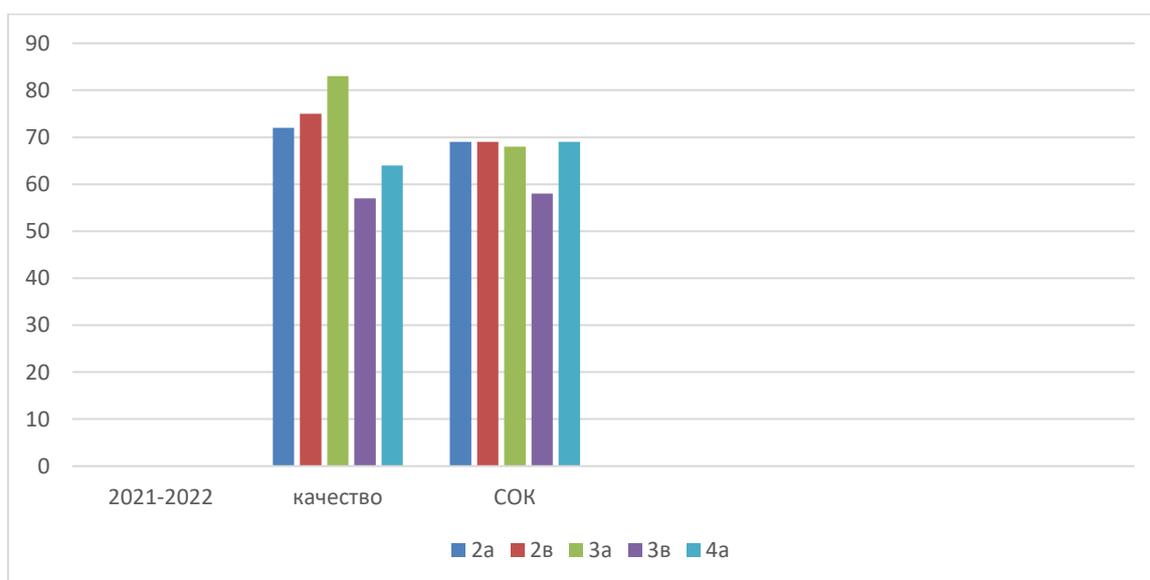
Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся первой ступени обучения необходимо:

- Повысить результативность работы по повышению у учащихся навыков чтения и письма;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- Повысить ответственность логопедической службы за преодоления учащимися дефектов речи.

Всем учителям начальных классов обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Качественный анализ по математике



	2а	2в	3а	3в	4а
Успеваемость	100%	100%	100%	79%	100%
Качество	72%	75%	83%	57%	64%
СОК	69%	69%	68%	58%	69%

Анализ итогов контрольных работ по математике показал, что среди причин, лежащих в основе ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснениями действий и проверки решения);

- низкий уровень образного логического мышления у ряда учащихся;
- у учащихся слабо сформирован навык контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики;
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритм вычислений, в записи множителей, при умножении чисел в « столбик», в делении чисел с нулем « в середине», в определении цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения в ближайшее время.

Рекомендации:

В целях повышения математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типовых задач.

Вывод:

1. Организовать корректировку рабочих программ и программ по внеурочной деятельности в соответствии с полученными результатами для дополнительного изучения проблемного материала за счет резервных часов.
2. Использовать на уроке и внеурочной деятельности задания на формирование мыслительной деятельности, развитие мыслительных операций, речевой деятельности.

1.3 Итоги проверки состояния адаптивности обучающихся первых классов на начало 2021-2022 учебного года.

В сентябре месяце, согласно плана ВШК в первых классах посещались уроки, мероприятия, отслеживалось поведение детей на переменах с целью проверки адаптации первоклассников.

Обучение первоклассников в 2021-2022 учебном году ведется по УМК « Школа России».

Для смягчения периода адаптации учителями первых классов применялись физкультминутки на уроках, игровые паузы, релаксационные пятиминутки. В течение первого триместра проводилось 3 урока в традиционной классно-урочной системе. Форма проведения уроков преимущественно игровая. Анализ расписания уроков показал, что недельная нагрузка первоклассников

соответствует норме. Ежедневная нагрузка каждого дня соответствует нормам, так как учитывается подъем работоспособности ко второму и третьему урокам и снижение работоспособности к четвертому.

Уровень обученности учащихся 1а класса

Первый год обучения трудный для ребенка. Особенно первые недели обучения. Они характеризуются достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности. В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

1а класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей разная, т.к. им трудно было привыкнуть к новому образу жизни, к требованиям со стороны учителя и родителей.

Результаты диагностики о готовности детей к школе показали, что 3 человека, такие как Абдрашитов Г., Евтин В., Козелков Л. имеют высокий уровень подготовки. Хорошо сформированы вычислительные навыки (в пределах 10) практически у всех детей класса. Очень хорошо работают на уроках Евтин В., Козелков Л., у этих детей очень развита речь, умеют обобщать, систематизировать, давать полные ответы на поставленные вопросы. Активны на занятиях Абдрашитов Г., Евтин В.

Только на 5-6 неделе обучения постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением.

В 1 а классе обучается 12 учащихся. Знания учащихся 1в класса не оцениваются отметкой, но дается качественная характеристика состояния обучения, и предлагается определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по каждому ученику и по классу в целом. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя с первого раза, давать правильный ответ на поставленный вопрос. Дети любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить.

Мониторинг знаний, умений и навыков по готовности учащихся 1а класса к обучению

	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	25%. Абдрашитов Г., Евтин В., Козелков Л.	25 % Абдрашитов Г., Евтин В., Козелков Л.
Средний уровень	33%. Бармина В., Грошев В., Мальгина Н., Гляумбетова Н.	58 % Бармина В., Грошев В., Мальгина, Н., Гляумбетова Н. Зуй К., Пурманен А., Псянчин И.

Низкий уровень	33% Зуй К., Пурманен А., Псянчин И.Зуй Д.	8 % Зуй Д
-----------------------	---	---------------------

В течение учебного года **на уроках литературного чтения** дети наблюдали за особенностями устной и письменной речи. Составляли самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности, придумывали предложения с опорой на рисунки и схемы, определяли количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Читали и сравнивали предложения с разной интонацией. Выбирали из текста предложение, соответствующее данной схеме. Соотносили название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. Контрольно-оценочная деятельность была диагностической, которая позволила мне оценить результативность и качество обучения. Осознанно читать вслух небольшие тексты целыми словами (15 слов в минуту)

	Начало года (декабрь)	Конец года
Повышенный уровень	42 % Абдрашитов Г.,Грошев М,Евтин В,Козелков Л, Мальгина А,	92 % Абдрашитов Г.,Грошев М,Евтин В,Козелков Л, Мальгина А,Бармина, Зуй Д, Зуй К, Псянчин И, Пурманен А., Тляумбетова Н.
Программный уровень	42 % Зуй К, Мальгина А, Псянчин И, Тляумбетова Н, Пурманен А.	8 % Брыков Л.
Низкий уровень	17 % Бармина В,Зуй Д.	
Не справились		

В целом динамика техники чтения положительная. По выработке навыков чтения ведётся определённая работа: раз в четверть проверка техники чтения, ежедневно пятиминутки чтения перед уроками в школе в ГПД и дома, индивидуальный подход к учащимся, беседы с родителями, качественное ведение уроков чтения и внеклассного чтения, взаимосвязь со школьной библиотекой.

На уроках письма и русского языка следили за положением ручки при письме, посадкой за столом, учились ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки, соблюдать наклон при письме. Тренировались в написании крючков, сопоставляли похожие элементы прописных букв, находили сходства и различия в их написании. Анализировали образцы письма: находили места соединения элементов в букве и в слове, находили усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначали их условными значками. Учились ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре), комментировали вслух написание изученных элементов, слов, предложений. Классифицировали

печатные и письменные буквы. Писали слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).

Очень аккуратно велись и заполнялись тетради Козелков Л, Пурманен А, Евтин В.

В конце учебного года был проведен диктант с грамматическим заданием. Работу выполняли 8 учащихся.

	«5» и «4»	«3»	«2»	Не справилось
Диктант	3 чел 38 %	4 чел 50 %	1 чел 12 %	Зуй Денис
Грамматическое задание	5 чел 63 %	3 чел 38 %	-	

На уроках математики соотносили количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами, положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы.

Сравнивали форму, цвет, размер изображённых предметов, числа от 1 до 10, разбивая предметы в группах на пары, с помощью числового ряда. Моделировали геометрические фигуры(треугольник, четырёхугольник, моделировать цифры из подручного материала (карандаши, счётные палочки).Выявляли закономерности . Тренировались в письме цифр.

Определяли положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).читать равенства и неравенства, использовали знаки , Знают цифры и знаки, умеют складывать и вычитать, сравнивать числа в пределах 20 все обучающиеся – 100 %.

В конце учебного года была проведена проверочная работа за 1 класс. Работу выполнял 11 учащихся.

	«5» и «4»	«3»	«2»	Не справилось
Контрольная работа	8 чел 73 %	3 чел 27 %	0чел 0 %	

Итоги работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития. В целом успеваемость по предмету на хорошем уровне.

На уроках окружающего мира рассказывали, что изображено на иллюстрации в учебнике, отвечали на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).Сопоставляли признаки предметов и явлений, определяли сходства и различия. Группировали предметы по заданному признаку

(игрушки и предметы, необходимые в школе). Устанавливали правильную последовательность событий (с опорой на рисунки), обсуждали значение правильной организации распорядка дня, объясняли значение некоторых дорожных знаков.

В целом успеваемость по предмету на уровне выше среднего.

Дети заинтересованы в изучении данного предмета. Активно принимают участие в подготовке различных творческих работ: экскурсий, докладов и сообщений, экологических прогнозов и др., что положительно сказывается на развитии связной грамотно построенной речи учащихся.

На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий.

На уроках математики при изучении тем " Выделение «лишнего» предмета", Сравнение и классификация предметов по разным признакам", проведена проверка сформированности у учащихся представлений об изменении признаков предметов, о пространственных отношениях, проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»".

На уроках математики формируются:

Личностные УУД:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные:

Сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; составлять разные(заданные) фигуры из данных. называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду.

Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.

Ориентироваться на плоскости.

Использовать термины слева, справа, выше, ниже.

Использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же».

На уроках окружающего мира учитель работает над формированием УУД:
Личностных.

Устойчивый учебно-познавательный интерес к урокам окружающего мира.

Чувство гордости за свою Родину, народ, историю.

Положительное отношение к школе и принятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни.

Проявление интереса к обучению.

Осознание важности социальной роли обучающегося.

Регулятивных:

Способность ориентироваться в пространстве и во времени.

Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательных:

Использование модели для сравнения предметов (цвет, форма, величина).

Выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя.

Постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.

Уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено.

Коммуникативных:

Умение работать в парах и индивидуально.

Предметных:

Наблюдать, что и где расположено в здании школы и для чего (что делают ученики и учителя в кабинетах, спортзале, библиотеке и др.).

Объяснять значение понятий «объекты и явления природы».

анализировать рисунки.

Руководствоваться правилами в реальных ситуациях на дороге.

На уроках литературного чтения формируются:

Личностные УУД:

Формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.).

Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

Слушать и понимать речь других.

Предметные:

Знать зачем нужна речь; правила хорошей речи; нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание).

Уметь слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени.

Уметь объяснить, какой должна быть речь человека - создавать короткие устные высказывания.

Уметь отличить гласные и согласные звуки; определить согласные звуки твёрдые и мягкие; определить согласные звуки звонкие и глухие.

Знать слогаобразующую роль гласных; смысловозначительную роль ударения.

Уметь делить слово на слоги; определять ударные звуки на слух.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений».

Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений.
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

На конец учебного года в классе 12 обучающихся, из них 8 мальчиков и 4 девочки. Общий интеллектуальный уровень развития класса средний.

На протяжении всех уроках мною применялись разнообразные виды деятельности, поддерживала интерес учащихся в течение всего урока, игровые моменты урока (они присутствуют на всех уроках) вызывают особую активность, параллельно развивая в них внимание, образность мышления. Смена деятельности позволяет концентрировать внимание, поддерживает работоспособность первоклассников.

Кроме этого дети учились рассуждать, домысливать, доказывать свое видение проблемы. Мнения не однозначны, но поддерживаю любое, умно и тактично направляя в нужное русло рассуждения детей, на уроках использую раздаточный материал.

Вывод: Учащиеся 1а класса - это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовы к обучению на высоком уровне сложности. Им нужно разнообразные познавательные ситуации, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия. Не получая удовольствия от работы с «сопротивляющимся» учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко может развиваться

некритичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация – падает. В лучшем случае, они найдут для себя источник удовлетворения познавательного интереса вне класса, в худшем – потеряют этот интерес.

При проведении анкетирования по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы, все учащиеся 1 а класса ответили, что им нравится в школе, и они идут в неё с радостью и часто рассказывают о школе родителям. Учащихся с негативным отношением к школе и школьной дезадаптации не выявлено.

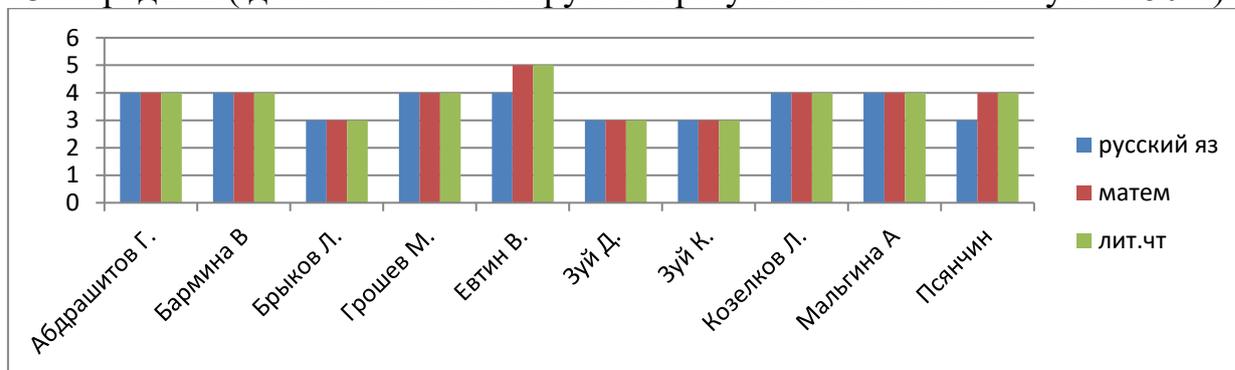
Немаловажным фактором является и поддержка родителей: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 1 а класс (2 полугодие)

«5»- высокий уровень(в материалах по этим действиям преобладают оценки «отлично»)

«4»-выше среднего (достижение планируемых результатов более 50%)

«3»- средний (достижение планируемых результатов как минимум на 50%)



Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по развитию творчества у детей.
2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
- 3 Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.
4. Рекомендовать родителям слабоуспевающих учеников заниматься с ними дополнительно.

Уровень обученности учащихся 1в класса

Первый год обучения трудный для ребенка. Особенно первые недели обучения. Они характеризуются достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности. В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

1в класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности, и подготовка у детей разная, т.к. им трудно было привыкнуть к новому образу жизни, к требованиям со стороны учителя и родителей.

Результаты диагностики о готовности детей к школе показали, что 3 человека, такие как Волкова К, Руденко Н, Семячков Д.. имеют высокий уровень подготовки. Хорошо сформированы вычислительные навыки (в пределах 10) практически у всех детей класса. Очень хорошо работают на уроках Волкова К, Руденко Н... у этих детей очень развита речь, умеют обобщать, систематизировать, давать полные ответы на поставленные вопросы. Активны на занятиях Волкова К,,Хотамова Д.

Только на 5-6 неделе обучения постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением.

В 1 в классе обучается 11 учащихся, занимаются по УМК «Школа России».

Знания учащихся 1в класса не оцениваются отметкой, но дается качественная характеристика состояния обучения, и предлагается определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по каждому ученику и по классу в целом. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя с первого раза, давать правильный ответ на поставленный вопрос. Дети любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить.

Мониторинг знаний, умений и навыков по готовности учащихся 1в класса к обучению

	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	27%. Волкова К.,Руденко Н., Семячков Д.	27 % Волкова К, Руденко Н.Хотамова Д
Средний уровень	64%. Хотамова Д,Елисеев С., Баранова В.,Герцен Р , Морозов Д,Ишков А..Эсохонов Д	73 % Баранова В.,Герцен Р, Елисеев С, Морозов Д,Семячков Д.Эсохонов Д, Немов М.Ишков А.
Низкий уровень	9% Немов М.	0%

В течение учебного года **на уроках литературного чтения** дети наблюдали за особенностями устной и письменной речи. Составляли самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности, придумывали предложения с опорой на рисунки и схемы, определяли количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Читали и сравнивали предложения с разной интонацией. Выбирали из текста предложение, соответствующее данной схеме. Соотносили название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. Контрольно-оценочная деятельность была диагностической, которая позволила мне оценить результативность и качество обучения. Осознанно читать вслух небольшие тексты целыми словами (15 слов в минуту)

	Начало года (декабрь)	Конец года
Повышенный уровень	27% Волкова К., Руденко Н., Семячков Д.	9% Хотамова Д.
Программный уровень	64 % Баранова В., Герцен Р, Елисеев С, Морозов Д, Хотамова Д. Эсохонов Д, Ишков А.	91% Баранова В., Герцен Р, Елисеев С, Морозов Д. Эсохонов Д, Немов М. Волкова К., Руденко Н., Семячков Д. Ишков А.
Низкий уровень	9 % Немов М.	0%
Не справились		

В целом динамика техники чтения положительная.

По выработке навыков чтения ведётся определённая работа: раз в четверть проверка техники чтения, ежедневно пятиминутки чтения перед уроками в школе в ГПД и дома, индивидуальный подход к учащимся, беседы с родителями, качественное ведение уроков чтения и внеклассного чтения, взаимосвязь со школьной библиотекой.

На уроках письма и русского языка следили за положением ручки при письме, посадкой за столом, учились ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строки, соблюдать наклон при письме. Тренировались в написании крючков, сопоставляли похожие элементы прописных букв, находили сходства и различия в их написании. Анализировали образцы письма: находили места соединения элементов в букве и в слове, находили усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначали их условными значками. Учились ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре), комментировали вслух написание изученных элементов, слов, предложений. Классифицировали

печатные и письменные буквы. Писали слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).

Очень аккуратно велись и заполнялись тетради Хотамова Д, Волкова К.

В конце учебного года был проведен диктант с грамматическим заданием. Работу выполняли 11 учащихся.

	«5» и «4»	«3»	«2»	Не справилось
Диктант	4 чел 36 %	7 чел 64%	0 чел 0 %	
Грамматическое задание	8 чел 73 %	3 чел 27 %	-	

На уроках математики соотносили количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами, положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы

Сравнивали форму, цвет, размер изображённых предметов, числа от 1 до 10, разбивая предметы в группах на пары, с помощью числового ряда. Моделировали геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, моделировать цифры из подручного материала (карандаши, счётные палочки). Выявляли закономерности. Тренировались в письме цифр.

Определяли положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). читать равенства и неравенства, использовали знаки , Знают цифры и знаки, умеют складывать и вычитать, сравнивать числа в пределах 20 все обучающиеся – 100 %.

В конце учебного года была проведена проверочная работа за 1 класс. Работу выполнял 11 учащихся.

	«5» и «4»	«3»	«2»	Не справилось
Контрольная работа	8 чел 73 %	3 чел 27 %	0 чел 0 %	

Итоги работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития. В целом успеваемость по предмету на хорошем уровне.

На уроках окружающего мира рассказывали, что изображено на иллюстрации в учебнике, отвечали на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Сопоставляли признаки предметов и явлений, определяли сходства и различия. Группировали предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). Устанавливали правильную последовательность событий (с опорой на рисунки), обсуждали значение

правильной организации распорядка дня, объясняли значение некоторых дорожных знаков.

В целом успеваемость по предмету на уровне выше среднего.

Дети заинтересованы в изучении данного предмета. Активно принимают участие в подготовке различных творческих работ: экскурсий, докладов и сообщений, экологических прогнозов и др., что положительно сказывается на развитие связной грамотно построенной речи учащихся.

На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий.

На уроках математики при изучении тем " Выделение «лишнего» предмета", Сравнение и классификация предметов по разным признакам", проведена проверка сформированности у учащихся представлений об изменении признаков предметов, о пространственных отношениях, проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»".

На уроках математики формируются:

Личностные УУД:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные:

Сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; составлять разные(заданные) фигуры из данных. называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду.

Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.

Ориентироваться на плоскости.

Использовать термины слева, справа, выше, ниже.

Использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же».

На уроках окружающего мира учитель работает над формированием УУД:

Личностных:

Устойчивый учебно-познавательный интерес к урокам окружающего мира.

Чувство гордости за свою Родину, народ, историю.

Положительное отношение к школе и принятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни.

Проявление интереса к обучению.

Осознание важности социальной роли обучающегося.

Регулятивных:

Способность ориентироваться в пространстве и во времени.

Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательных:

Использование модели для сравнения предметов (цвет, форма, величина).

Выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя.

Постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.

Уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено.

Коммуникативных:

Умение работать в парах и индивидуально.

Предметных:

Наблюдать, что и где расположено в здании школы и для чего (что делают ученики и учителя в кабинетах, спортзале, библиотеке и др.).

Объяснять значение понятий «объекты и явления природы».

анализировать рисунки.

Руководствоваться правилами в реальных ситуациях на дороге.

На уроках литературного чтения формируются:

Личностные УДД:

Формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.).

Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

Слушать и понимать речь других.

Предметные:

Знать зачем нужна речь; правила хорошей речи; нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание).

Уметь слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени.

Уметь объяснить, какой должна быть речь человека - создавать короткие устные высказывания.

Уметь отличить гласные и согласные звуки; определить согласные звуки твёрдые и мягкие; определить согласные звуки звонкие и глухие.

Знать слогаобразующую роль гласных; смыслоразличительную роль ударения.

Уметь делить слово на слоги; определять ударные звуки на слух.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений».

Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений.
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

На конец учебного года в классе 11 обучающихся, из них 7 мальчиков и 4 девочки. Общий интеллектуальный уровень развития класса средний.

На протяжении всех уроках мною применялись разнообразные виды деятельности, поддерживала интерес учащихся в течение всего урока, игровые моменты урока (они присутствуют на всех уроках) вызывают особую активность, параллельно развивая в них внимание, образность мышления. Смена деятельности позволяет концентрировать внимание, поддерживает работоспособность первоклассников.

Кроме этого дети учились рассуждать, домысливать, доказывать свое видение проблемы. Мнения не однозначны, но поддерживаю любое, умно и тактично направляя в нужное русло рассуждения детей, на уроках использую раздаточный материал.

Вывод: Учащиеся 1в класса - это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же – инструментально готовы к обучению на высоком уровне сложности. Им нужно разнообразные познавательные ситуации, они скучают и быстро устают, когда учитель,

ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия. Не получая удовольствия от работы с «сопротивляющимся» учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко может развиваться некритичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация – падает. В лучшем случае, они найдут для себя источник удовлетворения познавательного интереса вне класса, в худшем – потеряют этот интерес.

При проведении анкетирования по оценке уровня школьной мотивации учащихся начальной школы, все учащиеся 1в класса ответили, что им нравится в школе, и они идут в неё с радостью и часто рассказывают о школе родителям. Учащихся с негативным отношением к школе и школьной дезадаптации не выявлено.

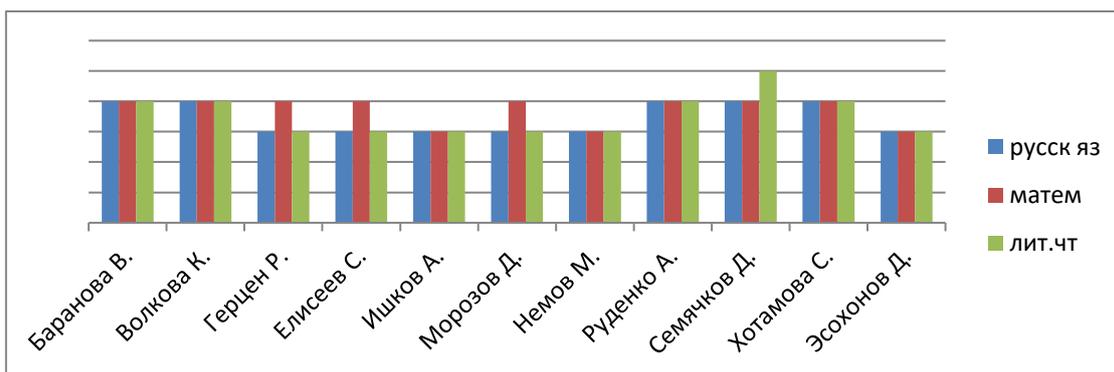
Немаловажным фактором является и поддержка родителей: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 1 в класс (2 полугодие)

«5»- высокий уровень(в материалах по этим действиям преобладают оценки «отлично»)

«4»-выше среднего (достижение планируемых результатов более 50%)

«3»- средний (достижение планируемых результатов как минимум на 50%)



Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по развитию творчества у детей.
2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
- 3 Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.

4. Рекомендовать родителям слабо успевающих учеников заниматься с ними дополнительно.

**Аналитическая справка
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4 «А» классе в 2021-2022 уч. г.**

Всероссийские проверочные работы проводились в следующие сроки:

- русский язык (часть 1 и 2) – 13 и 14 апреля 2022 года.
- математика – 26 апреля 2022 года.
- окружающий мир – 28 апреля 2022 года.

Участники ВПР

Всего в 4 «А» классе обучается 14 учащихся. В написании Всероссийских проверочных работ приняли участие 14 человек по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Учащиеся 4 «А» класса обучаются по УМК «Школа России»:

Русский язык – автор учебника В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Математика – автор учебника М.И.Моро, М.А.Бантова

Окружающий мир – автор учебника А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова

Характеристика проверочных работ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа **по русскому языку** состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка. Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Работа **по математике** проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В

работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Работа **по окружающему миру** состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Результаты

ВПР по русскому языку в 4 «А» классе

Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. На выполнение части 1 - 45 минут и на выполнение части 2 проверочной работы по русскому языку дается - 45 минут.

Результативность выполнения задания

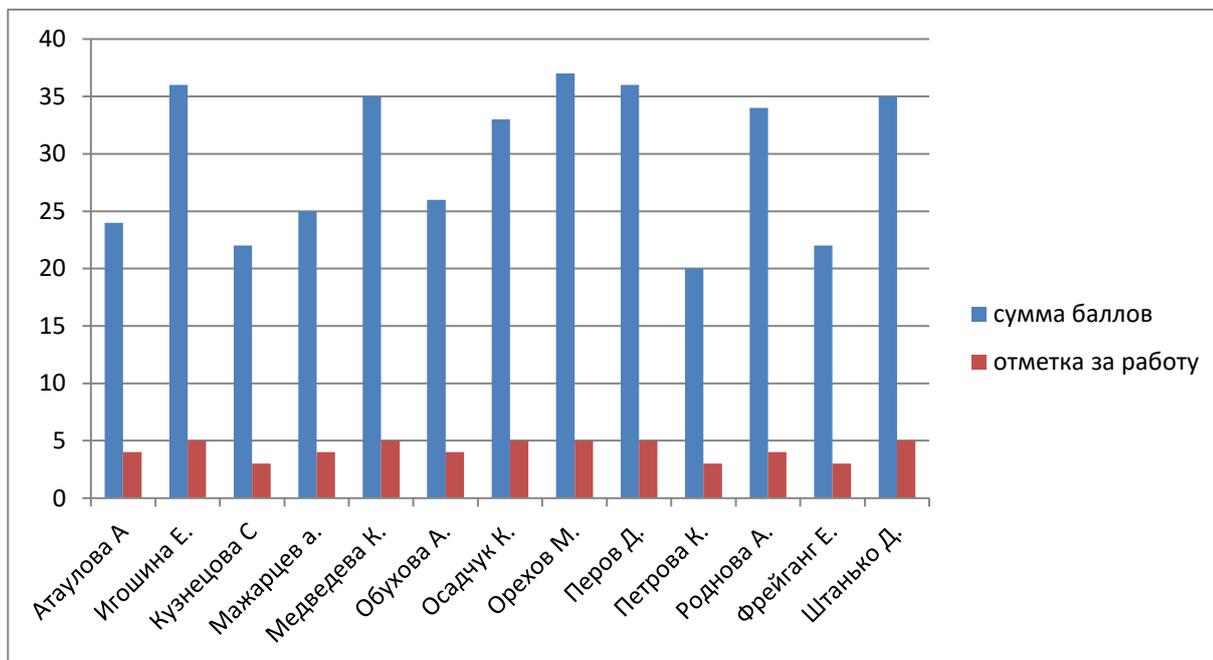
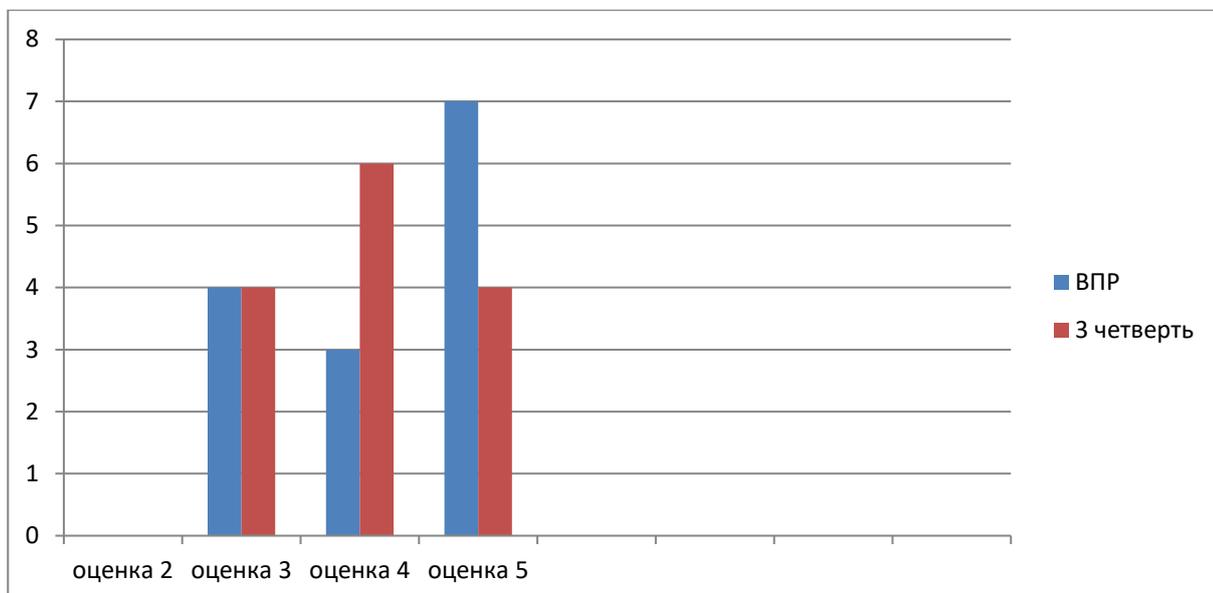
Из 14-ти учащихся 4 «А» класса выполняли работу **14** человек. Вторую часть выполняли 14 человек. Средний балл за диктант составил **11.4** балла. Средний тестовый балл составил – **17.8**. Средний балл за работу составил **29** баллов. **Следует отметить, что максимальный балл по классу набрал Орехов Матвей -37.** Минимальный балл **20** – набрала Петрова Кристина.

Справились с работой 14 человек (100%).

Распределение отметок за ВПР по русскому языку представлено в таблице 2:

Таблица 2

Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	4
«4»	3
«5»	7



Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по русскому языку справились **14** учеников, принимавших участие в ВПР. По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть и ВПР **понижили результаты 0** учеников, **подтвердили свои результаты 11** учеников, **повысили свои результаты – 3** ученика.

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 2021-2022 учебного года.

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Предложения по устранению недостатков

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с

текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

Следует продумать работу с различными источниками информации.

Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

продолжить работу над классификацией слов по составу.

Результаты

ВПр по математике в 4 классе

Работа по математике содержала **12** заданий.

В заданиях **1, 2, 4, 5(пункт 1), 6, 7, 9 (пункты 1 и 2)** необходимо записать только ответ.

В задании **5 (пункт 2)** нужно изобразить на рисунке прямоугольник; в задании **10** – пронумеровать участки плана в соответствии с описанием; а в задании **11** – записать слово в зеркальном отражении.

В заданиях **3, 8, 12** требуется записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа по математике оценивалась **20** баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 3.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-15	16-18	19-20

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Результативность выполнения заданий

Из 14 учеников 4 класса работу выполнили – 14 человек. Справились с работой 14 человека (100%). Не справившихся с работой нет.

Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 15,7 баллов (78,5%).

Максимальное количество **20 баллов** в 4 классе за работу набрали **5 учеников** - Медведева Кира, Игошина Елизавета, Орехов Матвей, Перов Даниил, Штанько Даниил.

Минимальный балл – **7 баллов** набрала ученица 4 класса Петрова Кристина и **8 баллов** – Обухова Арина

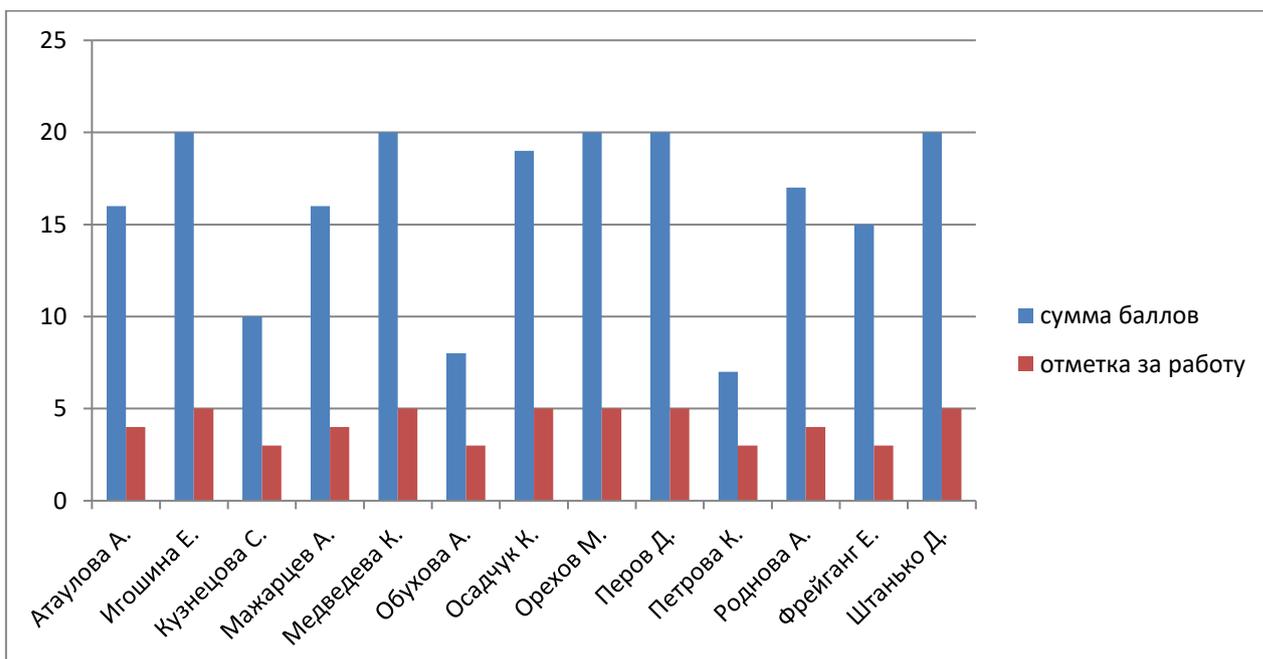
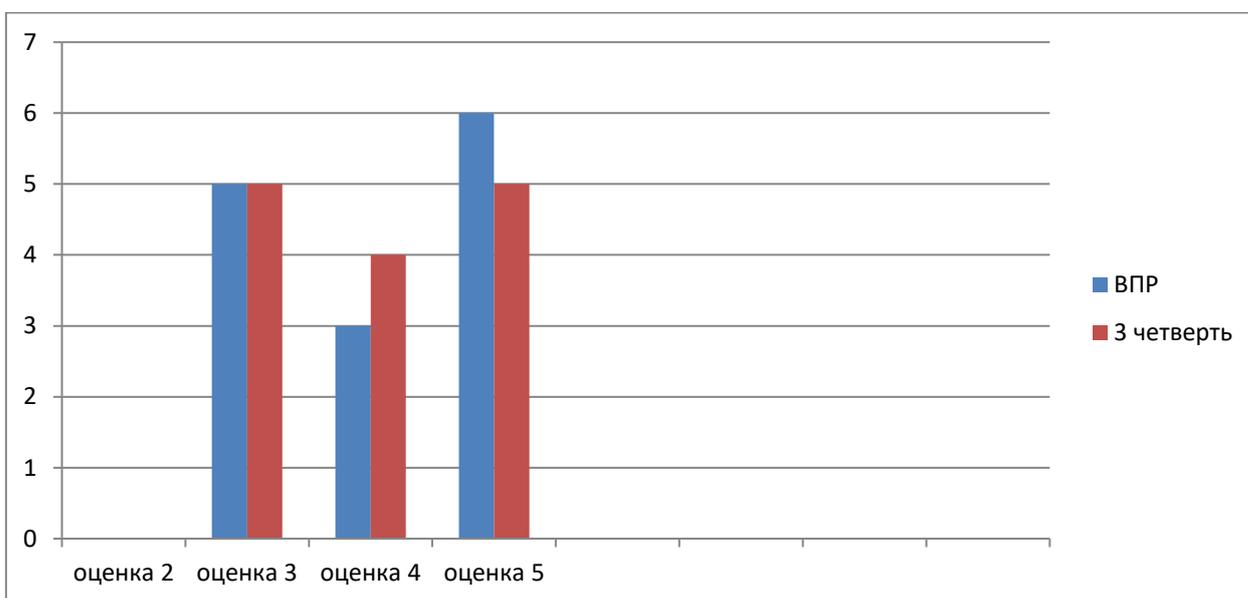
Распределение отметок за ВПр по математике

Таблица 4

Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	5
«4»	3
«5»	6

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по математике справились **100%** учеников, принимавших участие в ВПР, **качество знаний** учеников 4 класса - **64%**.

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть и ВПР **понижил результаты 0** учеников, **подтвердили свои результаты 13** учеников, **повысили свои результаты – 1** ученик.



Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить в 2021-2022 учебном году средний уровень сформированности математических достижений.

Обучающиеся 4-го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы и рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4м классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты

ВПР по окружающему миру

Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивалась 32 баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 6.

Таблица 6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Результативность выполнения задания

Из 14-ти учащихся 4 класса выполняли работу **14** человек. Средний тестовый балл составил – **19**. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов.

Максимальные баллы набрали Игошина Елизавета, Медведева Кира- **27 баллов**.

Минимальный балл набрала Обухова Арина (**10 баллов**)

Справились с работой 14 человек. Не справившихся с работой нет.

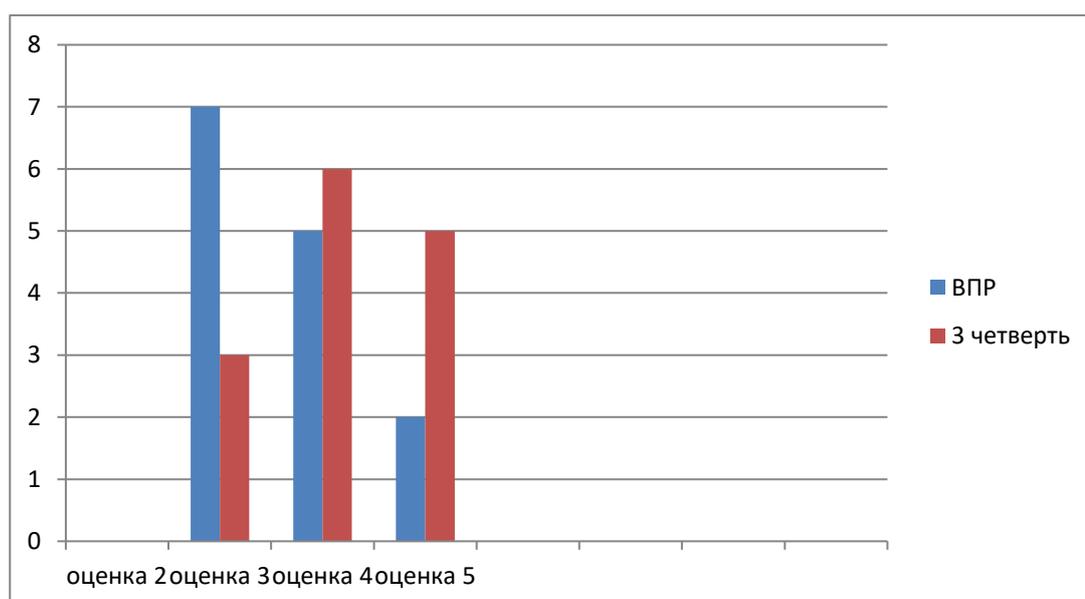
Распределение отметок за ВПР по окружающему миру

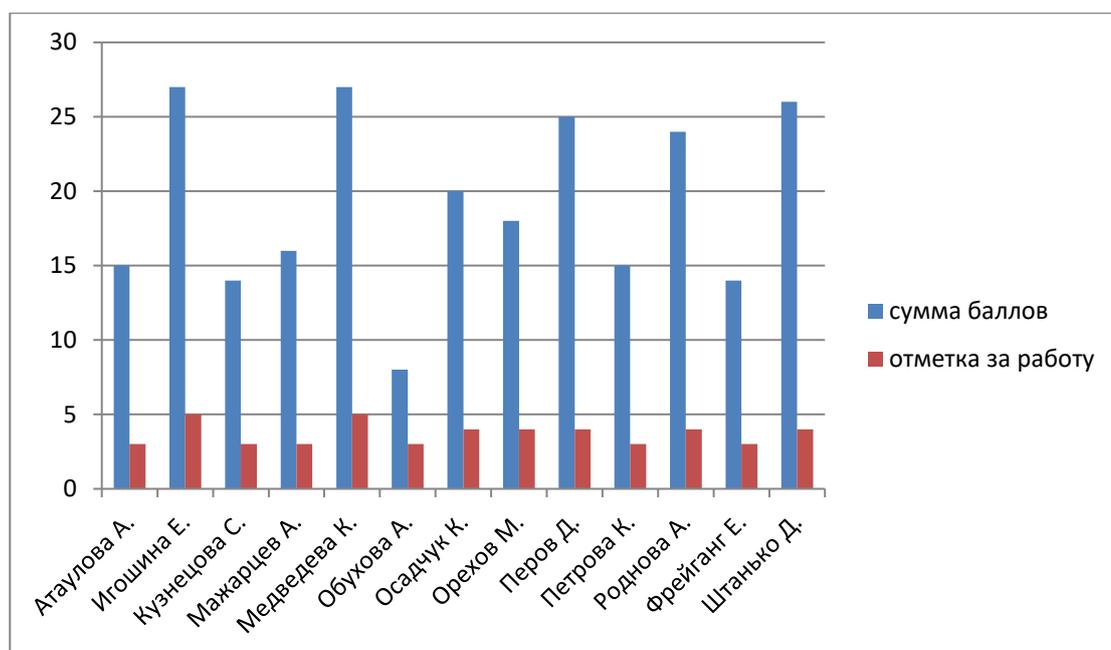
Таблица 7

Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	7
«4»	5
«5»	2

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по окружающему миру справились **14** учеников, принимавших участие в ВПР, качество знаний учеников класса **50 %**.

По сравнению с отметками по окружающему миру за 3 четверть и ВПР понижили результаты **7** ученика, подтвердили свои результаты **7** учеников, повысили свои результаты – **0** учеников.





Выводы и рекомендации.

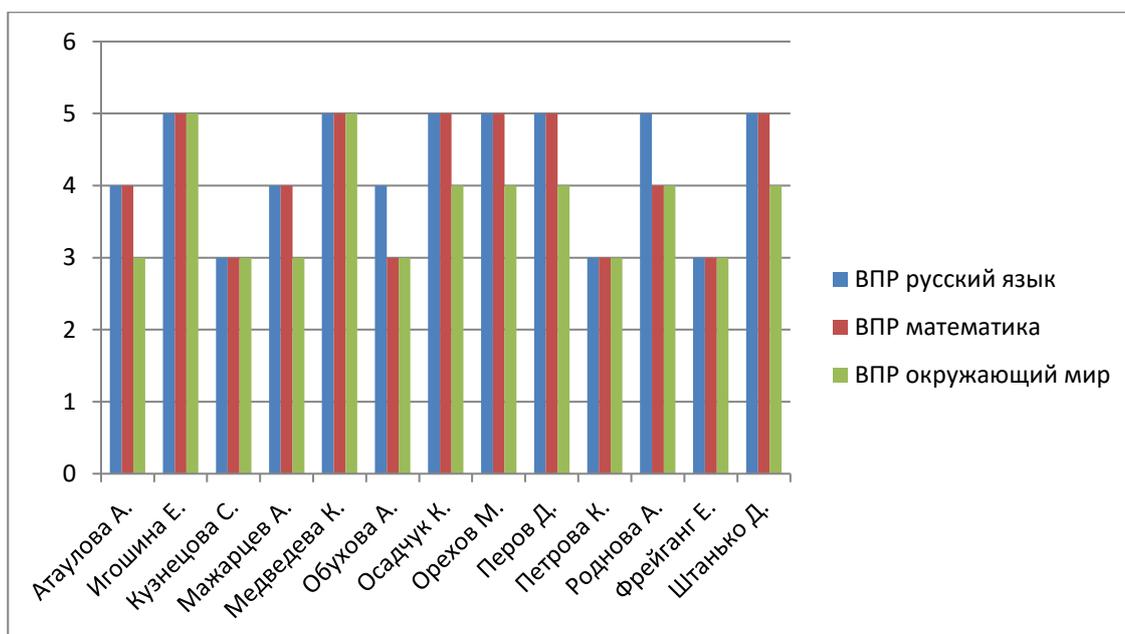
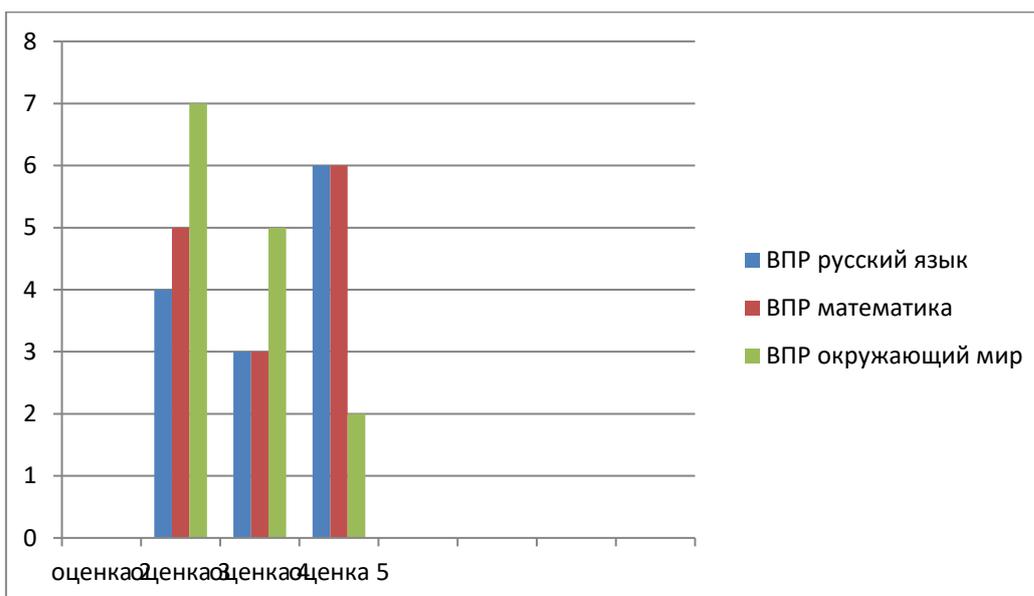
Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. На уроках окружающего мира необходимо:

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

Предложения по устранению недостатков.

Следует продумать работу с различными источниками информации. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников. Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель готовил ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org



2. Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 2021-2022 учебном году с **целью**:
-оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

-администрация обеспечивает успех;

-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

2.1 Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. У некоторых учителей вместо списка литературы, используемой учителями, написан перечень учебно-методического комплекта. Все замечания устраняли в срок.

2.2 В течение года проверялись классные журналы и журналы внеурочной работы. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания обучающихся.
- Накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполняются в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Учителя своевременно ведут записи в классных журналах, стараются выполнять все требования Положения о ведении классных журналов.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- ошибки в оформлении дат и тем занятий, выставлении оценок.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

2.3 Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради 1 - 4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками в 1 - 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4

классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Однако, не все обучающиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

2.4 Проверка **контрольных тетрадей** показала, что в 1-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

2.5 Проверка **дневников** показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Однако, только 86% учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;
- нерегулярные записи домашних заданий;
- отсутствие подписей родителей;
- небрежное заполнение дневников.

2.6 В результате проверки **личных дел обучающихся** установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Отмечаются единичные случаи недоукомплектованности личных дел, которые устранены к концу учебного года. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела обучающихся, не допускать исправлений.

2.7 В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном обучающиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.

2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

3. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

2.8 По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом, применяются на всех уроках ИКТ технологии.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке (чаще в силу своих психофизических особенностей). Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. В основном на уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами (игровые моменты, групповая и индивидуальная работа, различные формы поощрения, работа с учебником, работа со справочной литературой, памятками, проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов). На уроках часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Работу в группах учителя начинали с выработки основных правил:

- ✓ полное внимание к однокласснику
- ✓ серьезное отношение к мнению других
- ✓ терпимость, дружелюбие
- ✓ никто не имеет права смеяться над ошибками одноклассника, каждый имеет право на ошибку.

В процессе этого взаимодействия у детей формировались личностные действия - коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем.

Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной

деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Хочется отметить, что большинство учителей применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности и соблюдают требования СанПиН.

Проблемы:

Не все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП.

Не все учителя проводят уроки, используя системно-деятельностный подход.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, личностно-деятельностные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник, каждую четверть вносить информацию.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Выводы:

По итогам проверок составлены справки, учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

- в большинстве случаев оформление педагогами учетно-отчетной документации соответствует требованиям, но отмечаются единичные нарушения сроков сдачи отдельных документов;
- педагогами ведется работа по отслеживанию динамики формирования УУД у учащихся, качества знаний и степени обученности;
- всем учителям начальных классов и воспитателям групп продлённого дня рекомендуется более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;
- необходимо совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- необходимо оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Задачи поставленные на 2022-2023 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;

- учитывая замечания после проведенных контрольных срезов выстроить систему работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

3. Анализ работы начальной школы, связанный со здоровьем обучающихся.

Здоровье обучающихся.

Несмотря на то, что здоровье подрастающего поколения всегда было в центре внимания школы и общественности, сегодня как никогда здоровьесбережение становится актуальным.

Система профилактических мер здоровьесбережения.

В целях оздоровления школьников проводится целая система профилактических мер здоровьесбережения.

Лечебно-профилактические мероприятия. Проводится медицинский осмотр учащихся 1 - 4 классов. Профилактический осмотр проводится в течении всего года - что позволяет выявить функциональные расстройства организма, предупредив их, назначив соответствующее лечение. Охват детей составляет 100%.

Проводится обследование физического развития учащихся 1-4-х классов.

Оформлены листы здоровья во всех классных журналах.

Осуществляется ежеквартальный осмотр учащихся на педикулёз и чесотку, проводится систематический контроль лечения. Каждые 10 дней проводится осмотр выявленных больных.

Обучающиеся, подлежащие диспансерному учёту, поставлены на медицинский контроль.

В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма учащихся. Регулярно проводится амбулаторный прием.

Осуществляется контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физкультуры.

Санитарно-эпидемические мероприятия

Проводятся все плановые прививки обучающимся (кроме учащихся с мед. отводом по состоянию здоровья).

Профилактические прививки проводятся педагогическому коллективу. В период эпидемии гриппа проводится витаминизация учащихся начальных классов.

Проводится обследование обучающихся начальной школы на гельминты и проводится дегельминтизация выявленных больных.

Проводится осмотр всех детей на педикулез и обеспечено дальнейшее наблюдение за выявленными больными.

Еженедельно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся (режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья.)

Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным. Соблюдается санитарно-дезинфекционный режим в период карантина. Проводится текущая дезинфекция помещений.

Выводы:

- образовательно-воспитательный процесс строится с учетом принципов здоровьесбережения и учитывает требования СанПиН;
- систематически организуется обязательная диагностико-профилактическая работа по вопросам здоровьесбережения;
- систематически проводится осмотр детей врачом-окулистом, назначается лечение;
- организовать проведение круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление обучающихся.

4. Анализ работы с родителями.

Задачи:

- 1.Совместная деятельность семьи и школы в определении основных направлений, ценностей, приоритетов деятельности по развитию и воспитанию учащихся.
- 2.Создание системы психолого-педагогического просвещения и самообразования родителей.
- 3.Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям).
- 4.Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей.
5. Опора на положительный опыт семейного воспитания.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители обучающихся. В школе действует родительский комитет, в состав которого входят председатели родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- заседания Родительского комитета;
- ШПМПк;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, школьных специалистов и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены классные и общешкольные родительские собрания:

сентябрь – организационное; ноябрь - подведение итогов первой четверти, безопасность жизнедеятельности обучающихся; декабрь - подведение итогов второй четверти; февраль – март подведение итогов третьей четверти; май - итоги окончания учебного года и организационное собрание для родителей будущих первоклассников в дистанционном режиме.

Родительские собрания показали удовлетворительную работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях средний уровень посещаемости родителей (от 70 до 95%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями, специалистами и администрацией. Во время подобных бесед учителя, специалисты и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых обучающихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников, заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума. В этом учебном году отправлены на консультацию ПМПК г.Новотроицка родители обучающихся, у которых есть проблемы в обучении.

С родителями будущих первоклассников было проведено родительское собрание (май 2022г.).

Выводы:

- Работа классных руководителей, специалистов и администрации школы была посвящена привлечению родителей к общественной жизни школы.
- По результатам анкетирования родителей, можно говорить о высоком уровне заинтересованности родителей в успешности образовательно-воспитательной работы в сочетании с низкой инициативностью и недостаточной готовностью к постоянному сотрудничеству на протяжении всего учебного года.
- Вся работа, проводимая в этом направлении, способствовала улучшению микроклимата в школе; развитию культуры общения учителей – родителей, детей – родителей; решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, эту работу следует продолжать и совершенствовать.

III. Анализ методической работы.

Методическая работа в современной школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В течение года МО учителей начальных классов работало плодотворно. Были проведены 5 заседания методического объединения. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин.

Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

ТЕМА: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022учебный год».

Форма проведения: информационно-методическое заседание.

Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2021 – 2022 учебный год, основные направления работы.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Дата проведения
1	Корректировка и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов	август
2	Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
3	Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
4	Утверждение тем по самообразованию учителей.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
5	Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
6	Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений, докладов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
7	Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
8	Обсуждение нормативных, программно – методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
9	Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
11	Разное.	Руководитель МО	
Текущая работа:			
1	Утверждение рабочих программ с учетом регионального компонента; качество составления календарно-тематических планов по предметам.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	август
2	Основные направления воспитательной работы с детским коллективом. Составление планов воспитательной работы.	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов	август
3	Подготовка входных контрольных работ по русскому языку и математике.	Руководитель МО	сентябрь
4	Подготовка текстов для проверки техники чтения во 2-4 классах.	Руководитель МО	сентябрь

5	Оформление личных дел вновь прибывших учащихся.	Учителя начальных классов	август-сентябрь
6	Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления.	Учителя начальных классов	сентябрь-октябрь
7	Составление списков слабоуспевающих детей и плана работы с ними.	Учителя начальных классов	сентябрь
8	Посещение уроков в 5-х классах. Преимущество в обучении начального и среднего звена.	Учителя 1-х классов. Учителя-предметники	сентябрь-октябрь
9	Организация работы по адаптации первоклассников. Посвящение в ученики.	Учителя 1-х классов	сентябрь-октябрь
10	Подготовка и проведение праздников «День знаний», «День здоровья», «День Учителя», «Золотая осень». Организация выставки поделок из природного материала «Дары осени».	Учителя начальных классов	сентябрь-октябрь
11	Подготовка участников к проведению олимпиад на сайте Учи ру, всероссийская межпредметная олимпиада « Олимпус»	Учителя 2-4 классов	сентябрь-октябрь
12	Участие учителей и учащихся во всероссийских дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, блиц – турнирах, всероссийских тестированиях.	Учителя начальных классов	сентябрь-октябрь
13	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	октябрь
14	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	сентябрь

ЗАСЕДАНИЕ №2 (ноябрь)

ТЕМА: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».

Форма проведения: круглый стол.

Цель: организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение их в исследовательскую деятельность;
организация работы по выполнению программы формирования УУД.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми».	Свиридова О.П.	ноябрь
2	«Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению».	Чикина Л.Б.	
3	Обмен педагогическим опытом. Наполнение «методической копилки». Изучение и распространение ППО.	Учителя начальных классов	

4	Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть. Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ.	Зам. директора по УВР	
5	Анализ входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	
6	Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	Учителя 1-х классов	
7	План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	
8	Планирование предметных недель.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	
9	Разное.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	
Текущая работа:			
1	Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учителя 1 классов	ноябрь-декабрь
2	Посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	ноябрь-декабрь
3	Проверка тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	декабрь
4	Работа с одаренными детьми. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
6	Участие на образовательной платформе Учи ру	Учителя начальных классов	ноябрь
7	Организация работы со слабоуспевающими. Консультационная, индивидуальная работа.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
8	Работа по плану преемственности с ДО и средним звеном.	Руководитель ШМО Учителя 1-х и 4-х классов	ноябрь-декабрь
9	Взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом).	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
10	Участие в мероприятиях « День народного единства», « День матери», «День Российской конституции», «Новый год»	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь

11	Итоговые административные контрольные работы за 1 полугодие во 2-4 классах	Руководитель ШМО Учителя 2-4 классов	декабрь
12	Создание “копилки уроков” на электронных носителях.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
13	Проверка тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4 классах.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	декабрь
14	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	декабрь
15	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	декабрь

ЗАСЕДАНИЕ №3 (январь)

ТЕМА: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

Форма проведения: научно-практическая конференция.

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации уч-ся».	Соломаха Е.Ю.	январь
2	«Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС».	Белозеренко Е.Н.	
3	«Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся»	Шиндяева Т.В.	
4	Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие	Зам. директора по УВР	
5	Разное.	Руководитель ШМО	
Текущая работа:			
1	Подготовка к интеллектуальному марафону.	Учителя 3 классов	январь-март
2	Подготовка к районной олимпиаде по русскому языку и математике. 4 класс.	Учителя 4 классов	март
3	Подготовка учащихся к Международному математическому конкурсу «Кенгуру».	Учителя 4 классов	март
4	Проверка тетрадей по математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	март
5	Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных	Учителя начальных классов	январь-февраль

	ценностей.		
6	Праздник «8 марта», «23 февраля», «Масленица».	Учителя начальных классов	февраль-март
7	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	март
8	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	февраль

ЗАСЕДАНИЕ № 4 (март)

ТЕМА: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

Форма проведения: семинар.

Цель: проанализировать учебно-познавательную деятельность.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».	Свиридова О.П.	март
2	«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».	Шиндяева Т.В.	
3	«Применение новых образовательных технологий при работе со слабовидящими детьми.	Соломаха Е.Ю.	
4	Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
5	Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости за III четверть.	Зам. директора по УВР	
6	Уточнение банка данных одарённых детей и низко мотивированных детей, планирование коррекционной и индивидуальной работы с обучающимися.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
7	Разное.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
Текущая работа:			
1	Участие в районных конкурсах, олимпиадах	Учителя начальных классов	март-апрель
2	Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе.	Учителя 4-х классов	апрель
3	Коррекция работы по пробелам знаний и качеству обучения.	Учителя начальных классов	апрель-май
4	Итоговые контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов за год.	Руководитель МО Учителя 2-4 классов	май
5	Мониторинг техники чтения.	Учителя начальных классов	май

6	Мероприятия ко Дню Победы	Учителя начальных классов	апрель-май
7	Выпускной в 4 классах.	Учителя 4 классов	май
8	Праздник у первоклассников «Прощай, первый класс!»	Учителя 1 классов	май
9	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	май
10	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	апрель

ЗАСЕДАНИЕ № 5 (май)

ТЕМА: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.»

Форма проведения: творческий отчет.

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития».	Белозеренко Е.Н.	май
2	Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР в 4-х классах.	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов	
3	Отчет о прохождении программы по предметам. Оформление документации.	Зам. директора по УВР	
4	Творческие отчеты по темам самообразования.	Учителя начальных классов	
5	Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021 -2022 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
6	Обсуждение примерного плана работы и задач ШМО на 2022-2023 учебный год. ФГОС НОО III поколения.	Руководитель МО Учителя начальных классов	

Проводилась проверка в ШМО рабочих тетрадей и тетрадей по контрольным работам, с целью проверки единого орфографического режима, объективности выставления оценок.

В течение всего года выполнялись задачи по систематической работе над качественным выполнением программного материала, изучались новые подходы к коррекционно-развивающей работе, продолжалось изучение личностных особенностей детей в процессе учебной деятельности, обсуждались пути повышения эффективности обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии.

Педагоги методического объединения в течение всего учебного года активно принимали участие практически во всех общешкольных учебных и внеклассных мероприятиях, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Традиционным стало проведение недели начальных классов, во время которой проводились открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, соревнования, выставка рисунков.

При проведении Недели учителя начальных классов учитывали возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности, старались использовать разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетали коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

Неделя начальных классов - это не случайный набор форм и видов внеклассных мероприятий. А заранее продуманная и подготовленная система мероприятий, преследующих определённые цели.

Основные цели предметной недели:

- развивать личностные качества, активизировать познавательную деятельность учащихся;
- создавать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся;
- выявлять талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

Задачи:

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, склонностей, культурно-образовательных потребностей.
- повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
- создание праздничной творческой атмосферы.

Принципы проведения методической предметной недели:

Каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Форма проведения предметной недели:

Конкурсы. Выставки, викторины, соревнования, открытые уроки.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения и воспитания в начальных классах,
- улучшение взаимопонимания в коллективе,
- улучшение условий для раскрытия способностей и природных задатков личности,
- воспитание чувства понимания общего участия в жизни школы,
- формирование психически развитой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме,

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (13.12.21-17.12.21)

Цели: развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предметам, формирование осознанного понимания значимости знаний в повседневной жизни.

Девиз: « Если хочешь лучшим стать, надо много, много знать!»

ПОНЕДЕЛЬНИК <i>День первый «День литературного чтения»</i> Девиз дня: « Кто много читает, тот много знает	
Название мероприятия	Ответственный
Открытие недели. Внеклассное мероприятие « По дорогам знаний»	Шиндяева Т.В. Пасынок М.Д.
Открытый урок в 4а классе. Литературное чтение С.Аксаков « Аленький цветочек»	Соломаха Е.Ю.
Внеклассное мероприятие 2а, 2в классы. « Музей литературного чтения»	Белозоренко Е.Н. Чикина Л.Б.

ВТОРНИК <i>День второй «День математики»</i> Девиз дня: «.Считай, решай , отгадывай»	
Открытый урок в 1 классе. Интегрированный урок математики и окружающего мира «Числа от 1 до 10»	Шиндяева Т.В.
Математическая викторина « Своя игра» (1-4 кл)	Учителя начальных классов.
Музыкальная переменка (3-4 кл)	Полищук Л.А.

СРЕДА <i>День третий «День русского языка»</i> Девиз дня: « Думай, проверь, пиши!»	
Конкурс. ««Лучший каллиграф» (Определение лучшего в каллиграфии и	Учителя начальных классов.

правильном безошибочном письме по классам).		
12.10	Внеклассное мероприятие 3а, 3в классы. Турнир знатоков русского языка « Грамотеи».	Свиридова О.П.
14.00	ПМПК по 1 классу	Пасынок М.Д. Буфетова В.В.

ЧЕТВЕРГ <i>День четвертый «День окружающего мира»</i> Девиз дня: « Люби, охраняй, береги».		
Время проведения	Название мероприятия	Ответственный
В течение дня	Экологическая викторина « Самый умный» (2-3 кл)	Учителя начальных классов.
В течение дня	Конкурс поделок « Эти забавные животные»	Учителя начальных классов.
12.10	Мастер- класс с использованием интерактивной доски « Звуки планет»	Белозоренко Е.Н.

ПЯТНИЦА <i>«День творчества»</i> Девиз дня: «Я талантлив!»		
10.25	« Веселые старты» (участники: педагоги и дети)	Игошина А.А.
12.10	Мастер- класс «Путь к успеху»	Шиндяева Т.В.
13.00	Подведение итогов. Награждение.	Глазистова Е.И. Шиндяева Т.В.
13.30	Заседание МО учителей начальных классов..Анализ открытых уроков предметной недели НОО	Глазистова Е.И. Шиндяева Т.В.

Фестивальная неделя показала развитие личностных качеств обучающихся и активизацию их мыслительной деятельности. Педагоги поддерживали и развивали творческие способности и интерес к предметам, формировали понимание значимости знаний в повседневной жизни.

Взаимопосещение уроков

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема	Дата проведения
1	Шиндяева Т.В.	Уроки в 1 классе для учителей начальных классов, зам директора по УР -чтение; -письмо; -математика; -окружающий мир.	Сентябрь- октябрь 2021 Апрель 2022
2	Белозоренко Е.Н.	Уроки в 2 классе для учителей начальных классов. - русский язык	декабря 2021 март 2022
3.	Чикина Л.Б.	Уроки в 2 классе для учителей начальных классов. - русский язык	декабря 2021 март 2022
3	Свиридова О.П.	Уроки в 3 классе для учителей начальных классов - - русский язык;математика	ноябрь 2021 апрель 2022
4.	Соломаха Е.Ю.	Уроки в 4 классе для учителей начальных классов - русский язык;математика, литературное чтение	ноябрь –декабрь 2021 май 2022

В методическом объединении на протяжении 2021-2022 учебного года использовались следующие **формы повышения профессионального мастерства учителей:** - разработка собственной темы самообразования (изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес):

ФИО педагога	Тема по самообразованию
Шиндяева Т.В.	
Белозоренко Е.Н.	
Чикина Л.Б.	
Свиридова О.П.	
Соломаха Е.Ю.	

- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;
- создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
- разработка собственных средств наглядности;

Вывод:

Каждый член МО в течение года работал по выбранной теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей - обобщение педагогического опыта (открытый урок, мастер-класс, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, участие в работе МО, педсоветов и семинарах в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег, публикации);

Обобщение педагогического опыта происходило на открытых уроках, мастер-классах, педагоги принимали участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, участвовали в работе МО, педсоветах, посещали уроки и внеклассные мероприятия коллег.

Таким образом, **анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен.**

VI. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы

1. Работу учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебный план года выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Все обучающиеся переведены в следующие классы.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе.
4. Учителя изучают нормативные документы и методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Большинство учителей школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками городских, районных, школьных конкурсов и концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
7. Методическим объединением и заместителем директора по УР Глазистой Е.И. постоянно осуществлялся контроль ведения школьной

документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей обучающихся.

Работу над методической темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе» следует признать удовлетворительной.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- недостаточно эффективная работа с низко мотивированными обучающимися;
- недочеты в оформлении и сроках сдачи учетно-отчетной документации;
- шире использовать новые педтехнологии, уметь проектировать учебный процесс в современной информационной образовательной среде, использовать дидактический потенциал средств ИКТ
- всем классным руководителям и учителям-предметникам активнее включаться в конкурсы.

Цель на следующий учебный год.

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлению и развитию индивидуального потенциала каждого ученика, формировать духовно богатую, психофизиологически здоровую личность, обладающую прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, способствовать реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

Задачи подразделения начальной школы на следующий 2022-2023 учебный год.

1. Совершенствование образовательной деятельности начальной школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Совершенствование условий для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС ОВЗ обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
4. Развивать познавательный интерес обучающихся; продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективные здоровьесберегающие образовательные технологии преподавания предметов/внеурочной деятельности в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности, личностных особенностей обучающихся. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

5. Выработка и утверждение единых требований к системе оценки достижений обучающихся и инструментарий для оценивания результатов на первой ступени обучения.
6. Совершенствование системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся.
7. Рассмотрение и согласование учебных программ учителей до 30августа.
8. Совершенствование системы индивидуальной коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ.
9. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся с привлечением их к активному участию в школьной жизни.
10. Содействовать развитию профессионального мастерства учителя - как основе формирования социокультурной компетентности обучающихся.
11. Активизировать работу педагогов по размещению методических разработок в сети-Интернет, публиковать свои работы.
12. Принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.
- 13.Продолжить активную научно-методическую деятельность педагогического коллектива.
- 14.Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
- 15.Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
- 16.Осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с СанПиНом.
- 17.Выявить запросы родителей и обучающихся, а также оценку проводимой работыпо организации внеурочной деятельности.
- 18.Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий через наполнение школьного сайта информационным содержанием об образовательном учреждении.
- 19.Развивать и укреплять материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями современной петербургской школы.