

ГБ ОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Новотроицка Оренбургской области



Утверждаю:
Директор ГБОУ С(К)ШИ
Э.И.Гаврилова

Анализ работы за 2020-2021 учебный год

заместителя директора по УР
Глазистой Елены Ивановны

Анализ работы начальной школы за 2020 - 2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году перед педагогами всей школы стояла **цель**: создание в школе-интернате *современной и доступной* образовательной среды для детей с *ограниченными особенностями здоровья* путём совершенствования внутренней системы оценки качества образования в рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018- 2025 годы.

Методическая тема школы-интерната на 2020-2021 учебный год:

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в рамках актуальных направлений цифровой трансформации образования для обучающихся с ОВЗ.

1. Информационная справка

В начальных классах на 1 сентября 2020 г. обучалось 79 учеников, на конец учебного года – 76.

Выбыли: 1А класс (Костюченко Д. в shk. №10; Култаев В. дом. обучение), 1В класс (Костюченко С. в shk. №10; Савотеева А. в shk. № 15)

Прибыли: 3А класс (Шаталова Д. из Гимназии №1), 4А класс (Хотамова С. из shk. № 16)

Задачи, поставленные в 2020-2021 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 6 учителей начальных классов, 2 учителя иностранных языков, 1 учитель-логопед, 1 учитель физической культуры, 1 учитель музыки, 1 учитель мимики и пантомимики, 1 учитель ритмики 1 учитель трудового обучения, 1 учитель СБО, 6 воспитателей, 1 педагог-психолог.

Кадровый состав методического объединения учителей начальных классов

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Год прошедшей аттестации	Год будущей аттестации	Нагрузка	Темы самообразования
1.	Наваева Виктория Геннадьевна	учитель начальных классов	СС			2022	2 «В» класс	« Развитие ИКТ – компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО»
2.	Нилова Ольга Петровна	учитель начальных классов	В	1 кат	2016	2021	1 «А»	« Использование ИКТ- технологий в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования»
3.	Свиридова Олеся Петровна	учитель начальных классов	В	высшая	2018	2023	2 «А»	« Развитие индивидуальности и познавательной активности младших

								школьников через различные формы работы на уроках в условиях реализации ФГОС»
4.	Соломаха Елена Юрьевна	учитель начальных классов	В	1 кат	2018	2023	3«А»	« Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой»
5.	Шиндяева Татьяна Викторовна	учитель начальных классов	В	высшая	2017	2022	4 «А»	« Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования »
6.	Пасынок Марина Дмитриевна	педагог психолог	В	высшая	2016	2021	1-12 кл	« Формирование само регуляции в учебной деятельности младших школьников с проблемами в развитии»
7.	Буфетова Виктория Владимировна	учитель-логопед	В	высшая	2017	2022	1-5 кл.	« Коррекция дислексии и развитие навыка чтения у младших школьников»
8.	Полищук Людмила Александровна	учитель-музыки	СС	1 кат	2016	2021	1-12 кл.	« Информационно-коммуникативные технологии в преподавании музыки»
9.	Семенович Антонина Петровна	учитель мимики	СС	1 кат	2018	2023	1-12 кл.	« Театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка»
10	Старостина Инна Сергеевна	учитель ритмики	СС	1 кат	2019	2024	1-12 кл.	« Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках ритмики»
11	Чикина Людмила Борисовна	учитель начальных классов	СС					

2. Анализ учебно-воспитательного процесса.

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Численность учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	73 человека	100%	58%
2019-2020	69 человек	96%	59%
2020-2021	76 человек	91,3%	55%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости по начальной школе падает. Но это не говорит о том, что педагоги начальных классов плохо работают или не используют на практике все методы и приемы по повышению качества образования. Категорически нет. Все педагоги обеспокоены успеваемостью каждого своего ученика. Но мы видим как каждый набор детей в первый класс всё слабее, дети имеют много сопутствующих заболеваний. Многие ребята не ходили в детские сады, педагогически запущенные.

Но качество нашего образования не падает. Учителя не смотря на все трудности последнего времени стараются повышать свой уровень квалификации.

И очень нас радует численность обучающихся за последние три года. Она не упала, а повысилась.

Итоги 2020-2021 учебного года показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся	"5"	"5" и "4"	«2»	% качества	% успеваемости	СОК
1А	Нилова Ольга Петровна	10						
1В	Чикина Людмила Борисовна	12						
2А	Свиридова Олеся Петровна	12	1	7	1	67%	92%	56%
2В	Наваева Виктория Геннадьевна	13	4	3	0	53%	100%	62%
3А	Соломаха Елена Юрьевна	16	1	6	3	44%	81%	47%
4А	Шиндяева Татьяна Викторовна	13	0	7	1	54%	92%	49%
Итого		76	6	23	5	55%	91,3%	54%

Из 54 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 6 человек, что по сравнению с прошлым учебным годом на 3 человека больше. На «4» и «5» - 23 человека, что на 1 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. Но, неуспевающих детей у нас стало 5 человек, что по сравнению с прошлым учебным годом больше на 3 человека.

Неуспевающие обучающиеся:

№	Класс	ФИ ребёнка	Предмет	Решение по переводу
1	2А	Мазго Владислав	математика русский язык английский	Оставлен на повторный год обучения во 2В класс
2	3А	Бахтеев Ильнур	математика русский язык английский	Переведён условно. Выбыл по месту жительства г. Орск
3	3А	Ронжина Виктория	математика английский	Оставлена на повторный год обучения в 3В классе
4	3А	Шаталова Дарья	математика русский язык английский окружающий мир	Переведена во второй корпус в связи с переходом на другую программу по решению городской ПМПК
5	4А	Долгоруков Ярослав	математика русский язык английский	Оставлен на повторный год обучения. Выбыл по месту жительства

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения.

В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.

Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

Общий анализ контрольной работы по русскому языку за 2020-2021 учебный год во 2-4 классах.

№		2а	2в	3а	4а	Итого
1.	Количество учащихся в классе	12	13	16	13	54
2.	Количество учащихся выполнявших работу	12	12	16	13	54
3.	Выполнили работу на "5"	3	4	2	3	12
4.	Выполнили работу на "4"	7	3	6	8	24
5.	Выполнили работу на "3"	1	2	6	1	10
6.	Выполнили работу на "2"	1	3	2	1	7

7.	Допустили ошибки на:	2	2	2	3	9
	- пропуск и замена букв					
	- ча, -ща, -жи, -ши	1	2			3
	- безударная гласная в корне	3	3	7	3	16
	- парный звонкий - глухой согласный	1	2	2	2	7
	- родовые окончания в словосочетаниях			2	2	4
	- Ь знак показатель мягкости			2		2
	- словарные слова					
	- прочие ошибки	2	3	6		11
8.	СОУ (%)	67%	59%	52%	66%	61%
9.	Качество (%)	83%	58%	50%	69%	65%
За дополнительное задание						
10.	Верно выполнили 1 задание					
11.	Верно выполнили 2 задание	1	3	3		7
12.	Верно выполнили 3 задание	1	1	3		5
13.	Верно выполнили 4 дополнительное задание	4	3	7		14
14.	Верно выполнили 5 дополнительное задание	6	5	3		14
15.	СОУ(%)	76%	64%	57%		66%
16.	Качество (%)	83%	66%	63%		71%

ВЫВОД: с контрольной работой за 2020-2021 учебный год из 54 учащихся 2х – 4х классов справились по успеваемости на 61%, по качеству на 65%, это хороший уровень. Контрольную работу сделали на «5» и «4» - 36 человек, 67% от общего количества детей. На двойку написали 7 человек, 13% от общего количества детей.

**Общий анализ контрольной работы по математике
за 2020-2021 учебный год
во 2-4 классах**

№		2а	2в	3а	4а	Итого
1.	Количество учащихся в классе	12	13	16	13	54
2.	Количество учащихся выполнявших работу	12	12	16	13	54
3.	Выполнили работу на "5"	5	5	4	4	18
4.	Выполнили работу на "4"	4	6	4	5	19
5.	Выполнили работу на "3"	2		5	3	10
6.	Выполнили работу на "2"	1	1	3	1	6
7.	Верно решили 1 задачу	4	3	11	10	28
	Допустили ошибки в ходе решения 1 задачи		2	2		4
	Допустили вычислительные ошибки в решении 1 задачи	2	2			4
8.	Верно нашли значения выражений	5	3	3		11
	Допустили ошибки на сложение	2	2			4
	Допустили ошибки на вычитание	3	2			5
9.	Верно решили примеры столбиком	7	5			12

	Допустили ошибки на сложение	4	5	1		10
	Допустили ошибки на вычитание	7	7	2		16
	Допустили ошибки на умножение			2	2	4
	Допустили ошибки на деление			2	3	5
10.	Верно сравнили	5	4			9
11.	Верно решили 2 задачу	2	3		9	14
	Верно нашли периметр	2	3	1		6
	Верно нашли площадь			2		2
12.	Верно выполнили дополнительное задание			3	1	4
13.	СОУ(%)	70%	75%	55%	65%	66,2%
14.	Качество (%)	75%	91%	50%	69%	71,2%

ВЫВОД: с контрольной работой за 2020-2021 учебный год учащиеся 2х – 4х классов справились по успеваемости на 66,2%, по качеству на 71,2%, это хороший уровень. На хорошо и отлично выполнили контрольную работу 37 человек (69%). Не справились с контрольной работой 6 человек (11,1%).

**Результаты Всероссийских проверочных работ
Анализ
входной контрольной работы по математике в 4 классе**

**Характеристика материалов входной работы по математике, проводимой
22.09.2020г.**

Входная контрольная работа проводилась в форме заданий. Продолжительность работы 45 минут.

По форме работа содержала 5 заданий базового уровня сложности по курсу математика и одно задание повышенной сложности.

Задания предназначались для контроля уровня знаний учащихся 4 класса.

Структура работы представлена в таблице 1.

План работы для учащихся 4^{го} класса

Таблица 1

№	Наименование заданий
1	Составная задача
2	Примеры на порядок действия.
3	Умножение, деление, вычитание, сложение трехзначного числа на однозначное
4	Задача на нахождение стороны прямоугольника его площади и периметра.
5	Преобразование величин

Общие результаты работы, проводимой 22 сентября 2020г.

Из 13 учащихся принимали участие 10 учащихся.

Таблица 2

Всего	(5)	(4)	(3)	(2)
10	2	3	4	1

Результаты учащихся

Таблица 3

№	Ф. И.	Кол-во баллов за контрольную работу	оценка	1 задание (max 10баллов)	2 задание (max 4 балла)	3 задание (max 4балла)	4 задание (max 10баллов)	5 задание (max 3 балла)
1	Асьлова Ангелина	19	3	10	3	3	0	3
2	Блеч Диана	27	4	8	3	4	9	3
	Гохгальтер Ростислав	26	4	10	3	1	10	2
3	Иванов Лев	29	4	10	2	4	10	3
4	Киселева Ксения	30	5	10	4	3	10	3
5	Муравицкий Олег	21	3	10	3	3	2	3
6	Плутова Ярослава	18	3	1	3	4	8	2
7	Самигулин Тимур	30	5	10	3	4	10	3
8	Стаценко Артем	20	3	10	3	3	1	3
9	Сугак Иван	6	2	0	1	3	0	2

Западающие темы:

Обучающиеся 4 класса допускают ошибки при вычислении именованных чисел, при решении задач.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление, ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

Система мероприятий по устранению и предупреждению выявленных ошибок.

1. Проведение групповых занятий по темам, вызвавшим затруднения при выполнении заданий (25.09, 28.09)
2. Проведение контрольных срезов.
4. По результатам контрольных срезов выявить типичные ошибки и провести коррекционную работу.

Анализ

входной контрольной работы по русскому языку в 4 классе

Характеристика материалов входной работы по русскому языку, проводимой 15.09.2020г.

Входная контрольная работа проводилась в форме диктанта. Продолжительность работы 45 минут.

По форме работа содержала 4 заданий базового уровня сложности по курсу русского языка.

Задания предназначались для контроля уровня знаний учащихся 4 класса.

Структура работы представлена в таблице 1.

План работы для учащихся 4^{го} класса

Таблица 1

№	Текст задания
	Запись текста.

1	Выписать предложение, подчеркнуть главные члены и определить часть речи всех слов в предложении.
2	Выполнить разбор слова по составу.
3	Найти и выписать слово, по заданным звуковым особенностям.

Общие результаты работы, проводимой 15 сентября 2020г.

Из 13 учащихся принимали участие 9 учащихся.

Диктант.

Таблица 2

Всего	(5)	(4)	(3)	(2)
9	5	2	2	0

Задание

Таблица 3

Всего	(5)	(4)	(3)	(2)
9	3	5	0	1

Результаты учащихся

Таблица 4

№	Ф. И.	Кол-во баллов за диктант	оценка	1 задание (балл)	2 задание (балл)	3 задание (балл)	4 задание (балл)	оценка
1	Асыллова Ангелина	7	5	1	3	0	1	4
2	Блеч Диана	6	4	1	3	2	1	5
3	Иванов Лев	5	4	0	3	2	1	4
4	Киселева Ксения	7	5	1	3	2	1	5
5	Муравицкий Олег	4	3	1	3	0	1	4
6	Плутова Ярослава	7	5	1	3	2	0	4
7	Самигулин Тимур	7	5	1	3	2	1	5
8	Стаценко Артем	7	5	1	3	2	0	4
9	Сугак Иван	4	3	0	1	0	1	2

Западающие темы:

1. Замена букв
2. Безударная гласная.

Система мероприятий по устранению и предупреждению выявленных ошибок.

1. Проведение групповых занятий по темам, вызвавшим затруднения при выполнении заданий (17.09, 23.09)
2. Проведение контрольных срезов.
4. По результатам контрольных срезов выявить типичные ошибки и провести коррекционную работу.

Аналитическая справка

по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 «А» классе в 2020-2021 уч. г.

Всероссийские проверочные работы проводились в следующие сроки:

- русский язык (часть 1 и 2) – 7 и 14 апреля 2021 года,

- математика – 21 апреля 2021 года.
- окружающий мир – 28 апреля 2021 года.

Участники ВПР

Всего в 4 «А» классе обучается 13 учащихся. В написании Всероссийских проверочных работ приняли участие 13 человек по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Учащиеся 4 «А» класса обучаются по УМК «Школа России»:

Русский язык – автор учебника В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Математика – автор учебника М.И.Моро, М.А.Бантова

Окружающий мир – автор учебника А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова

Характеристика проверочных работ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка. Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Максимальный балл за выполнение работы – 18.

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 31.

Результаты

ВПР по русскому языку в 4 классе

Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. На выполнение части 1 - 45 минут и на выполнение части 2 проверочной работы по русскому языку дается - 45 минут.

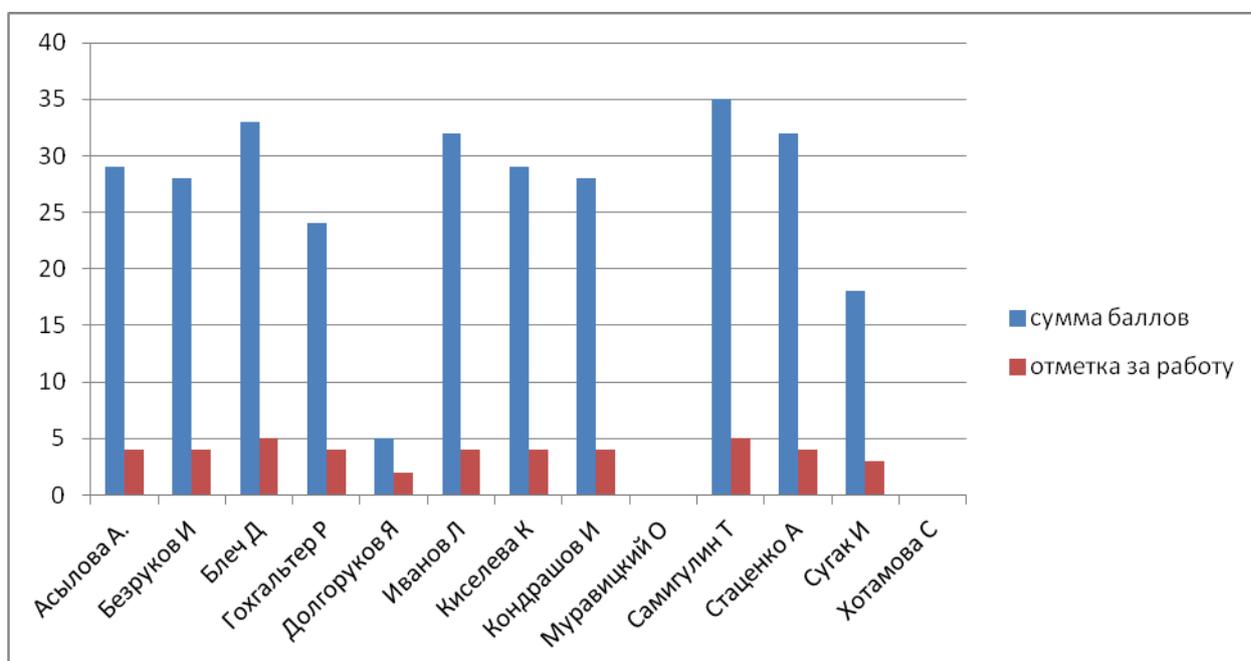
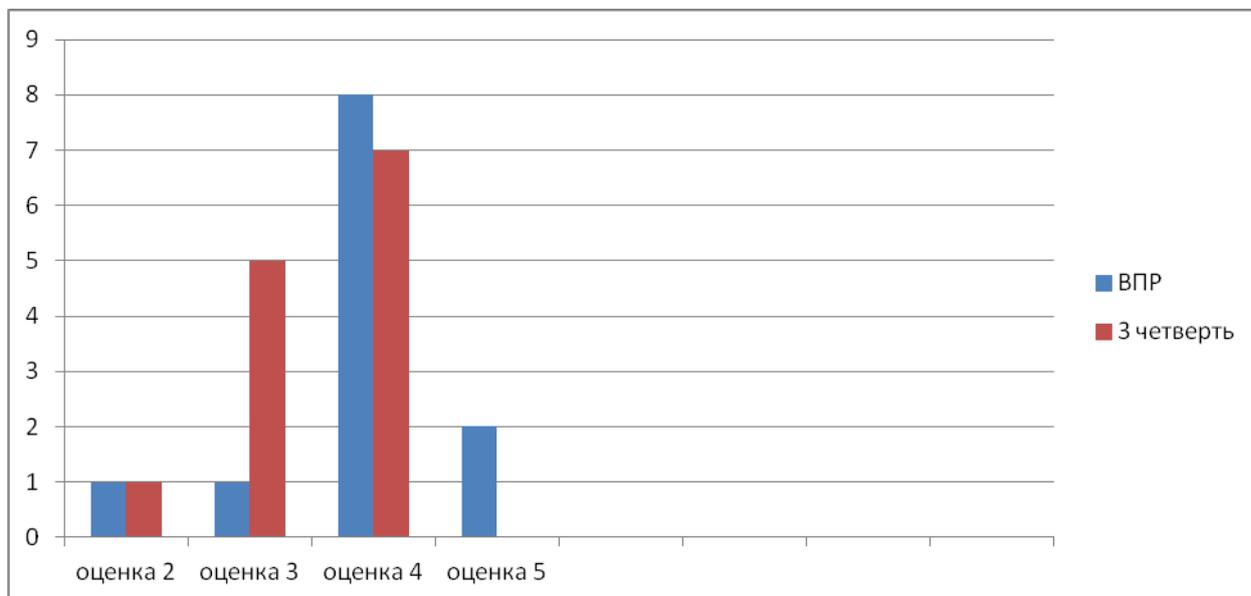
Результативность выполнения задания

Из 13-х учащихся 4 «А» класса выполняли работу **13** человек . Вторую часть выполняли 12 человек (Муравицкий О-б). Средний балл за диктант составил **11.3** балла. Средний тестовый балл составил – **15.4** .Средний балл за работу составил **27** баллов **Следует отметить, что максимальный балл по классу набрал Самигулин Тимур -35.** Минимальный балл **5** – набрал Долгоруков Ярослав

Справились с работой 12 человек (92.3%). Не справились с работой 1 ученик (Долгоруков Ярослав 7.7 %. Причиной низкого результата у данного обучающегося можно выделить низкий уровень контроля со стороны родителей, сложностей с изучением курса русского языка и плохим усвоением пройденного материала за курс начальной школы. Распределение отметок за ВПР по русскому языку представлено в таблице 2:

Таблица 2

Отметка	Кол-во человек
«2»	1
«3»	1
«4»	8
«5»	2



Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по русскому языку справились **12** учеников, принимавших участие в ВПР. По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть и ВПР **понижили результаты 0** учеников, **подтвердили свои результаты 7** учеников, **повысили свои результаты – 5** учеников .

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить **хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 2020-21 учебного года.**

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать

вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Предложения по устранению недостатков

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.

Следует продумать работу с различными источниками информации.

Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
продолжить работу над классификацией слов по составу.

Результаты

ВПР по математике в 4 классе

Работа по математике содержала **12** заданий.

В заданиях **1, 2, 4, 5, 7 (пункт 1), 6, 9 (пункты 1 и 2)** необходимо записать только ответ.

В задании **5 (пункт 2)** нужно изобразить на рисунке квадрат; в другом варианте – прямую линию, а в задании **10** – слово.

В заданиях **3, 8, 12** требуется записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа по математике оценивалась **20** баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 3.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Результативность выполнения заданий

Из 13 учеников 4 класса работу выполнили – 12 человек (Долгоруков Я-б) Справились с работой 12 человека (100%). Не справившихся с работой нет.

Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 12,25 баллов (68,17%). Следует отметить, что ни один человек не набрал максимальное количество баллов за работу.

Максимальное количество баллов в 4 классе – **18** набрал ученик Безруков Иван. Минимальный балл – **8** набрали ученики Муравицкий Олег, Сугак Иван.

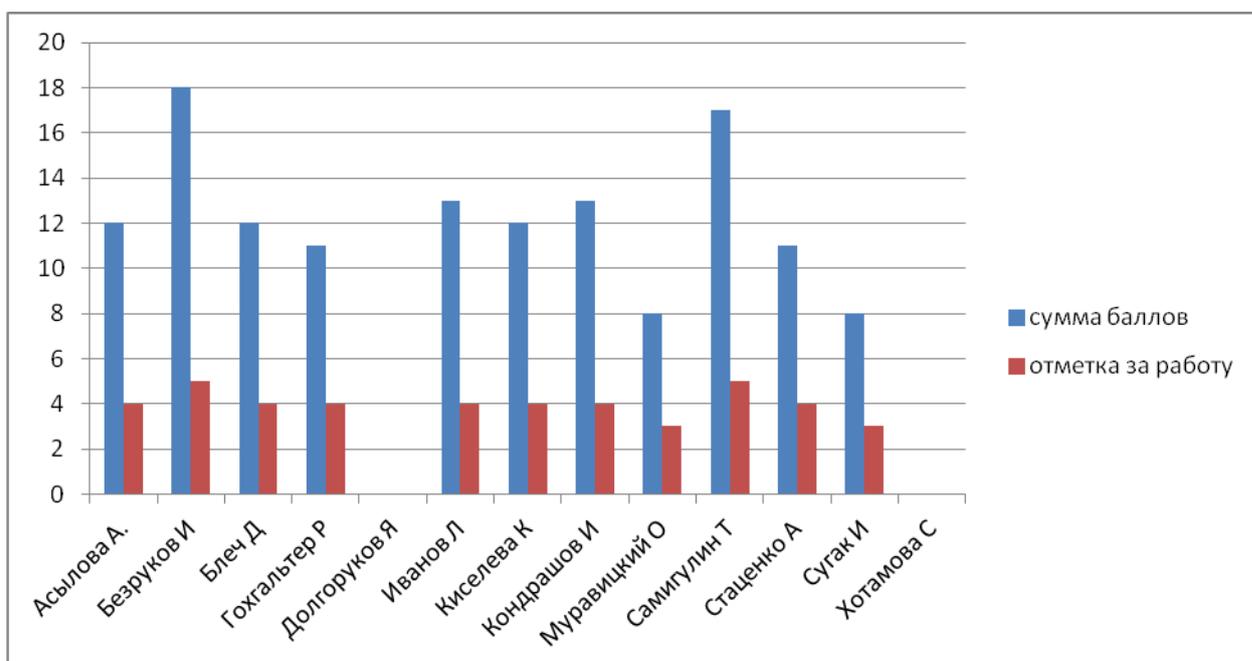
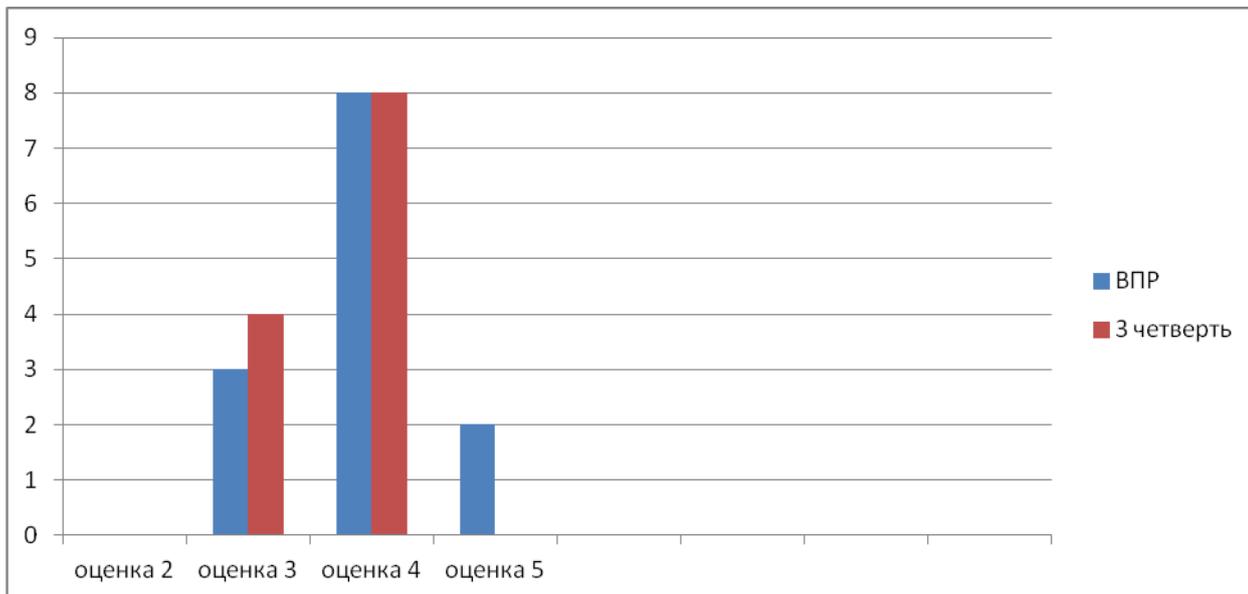
Распределение отметок за ВПР по математике

Таблица 4

Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	2
«4»	8
«5»	2

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по математике справились **100%** учеников, принимавших участие в ВПР, **качество знаний** учеников 4 класса - **83%**.

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть и ВПР **понижил результаты 0** учеников, **подтвердили свои результаты 8** учеников, **повысили свои результаты – 4** ученика.



Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить в 2020-21 учебном году средний уровень сформированности математических достижений.

Обучающиеся 4го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

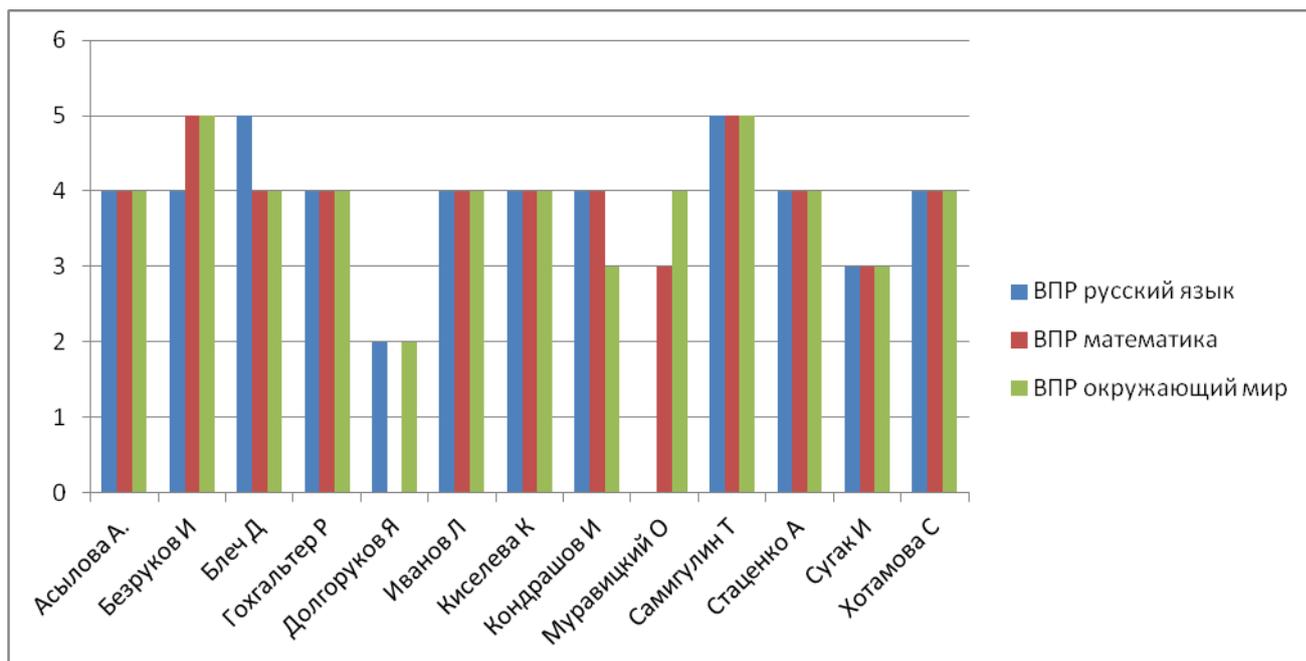
В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы и рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4м классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.



Результаты

ВПР по окружающему миру

Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивалась 32 баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 6.

Таблица 6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Результативность выполнения задания

Из 13-х учащихся 4 класса выполняли работу 13 человек. Средний тестовый балл составил – 19,92. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов. Максимальные баллы набрали Самигулин Т., Безруков И. 27 баллов

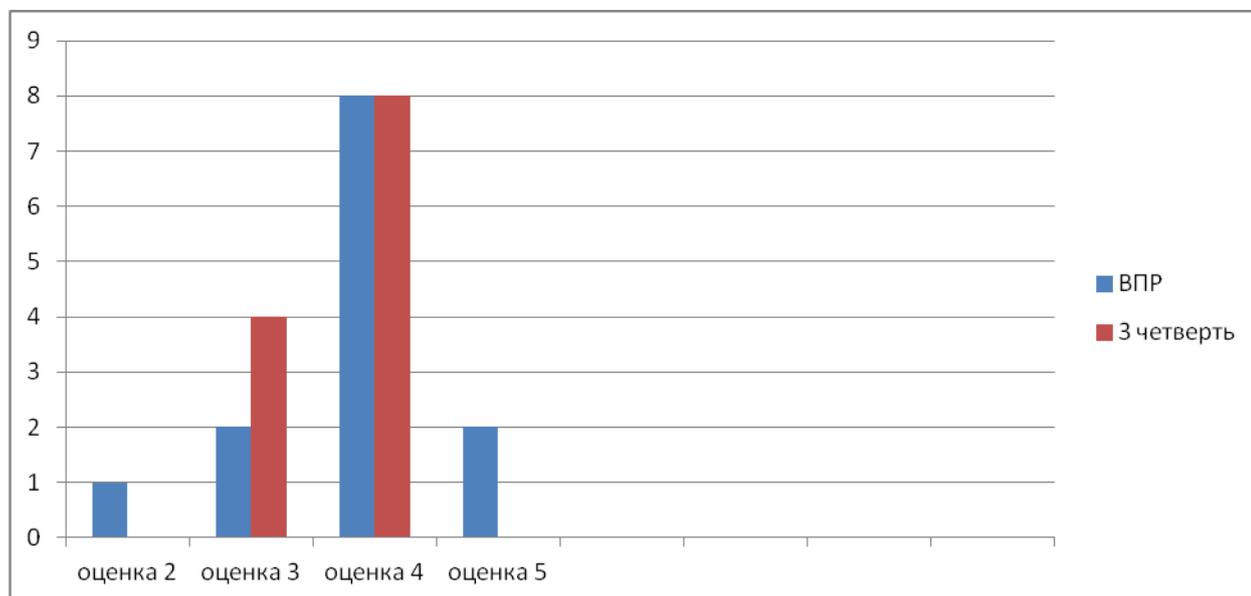
Справились с работой 12 человек .Не справившихся с работой Долгоруков Я.

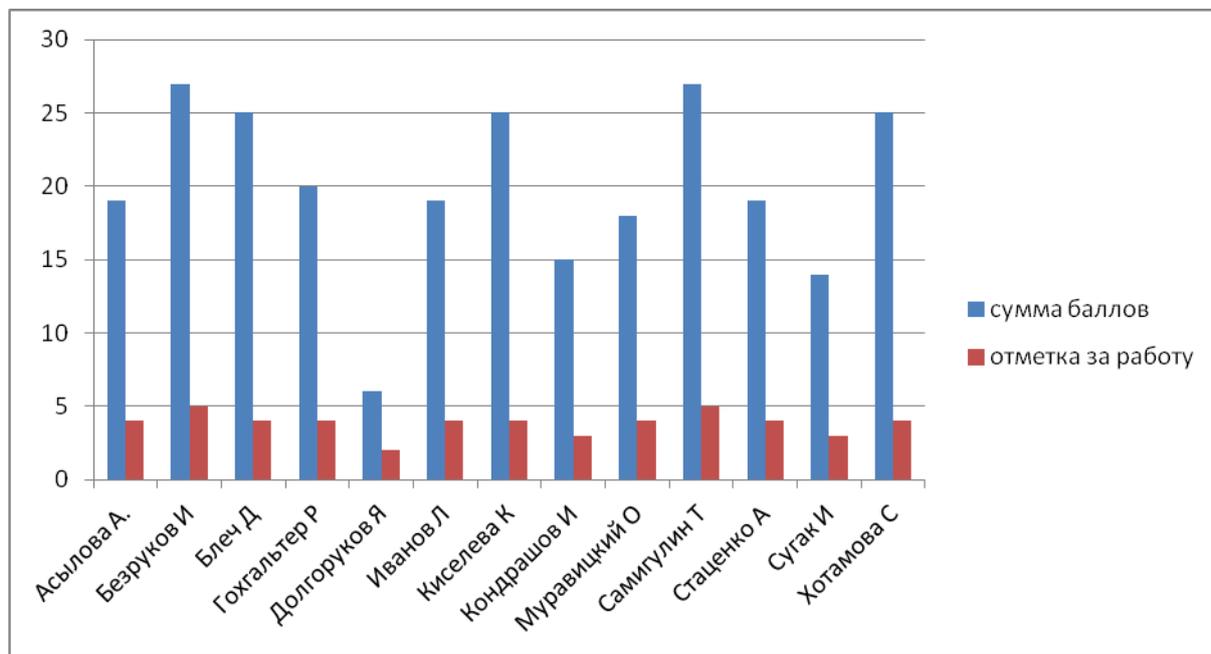
Распределение отметок за ВПР по окружающему миру

Отметка	Кол-во человек
«2»	1
«3»	2
«4»	8
«5»	2

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по окружающему миру справились **12** учеников, принимавших участие в ВПР, **качество знаний** учеников» класса 77 %.

По сравнению с отметками по окружающему миру за 3 четверть и ВПР **понижили результаты** 2 ученика, **подтвердили свои результаты** 9 учеников, **повысили свои результаты** – 2 ученика .





Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

На уроках окружающего мира необходимо:

развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

учить понимать содержание заданий;

систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

Предложения по устранению недостатков

Следует продумать работу с различными источниками информации.

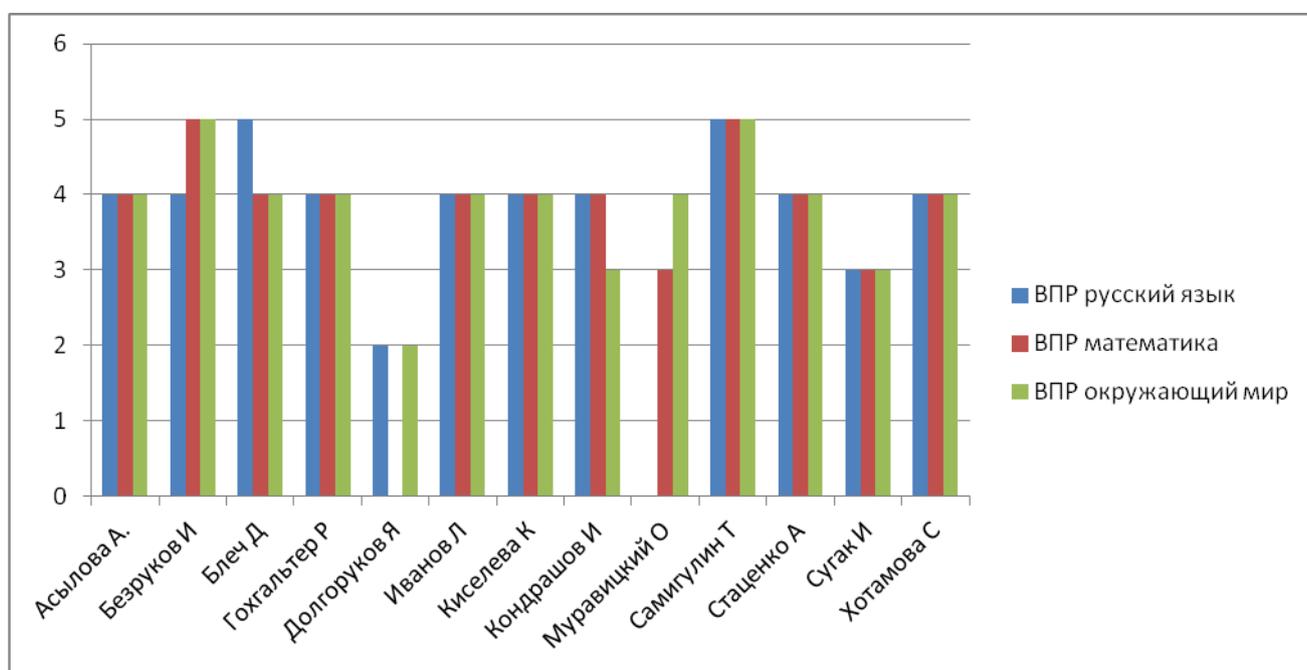
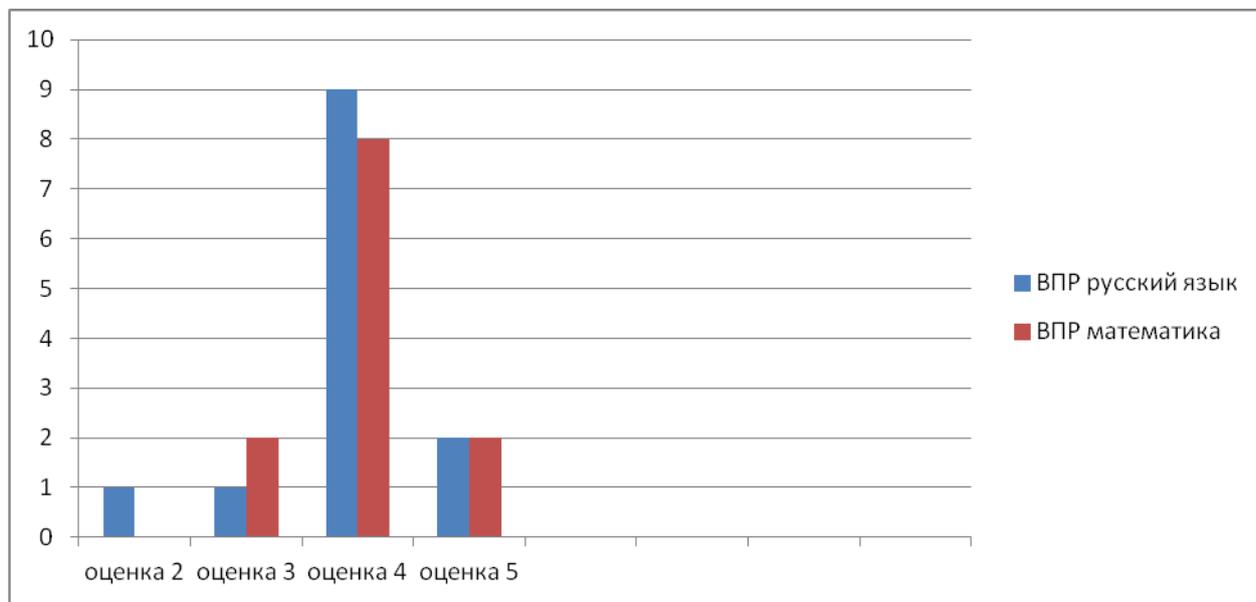
Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.

Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель готовил ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org



**Общий анализ
по итогам проверки техники чтения во 2-4-х классах
за 2020 - 2021 учебный год**

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, декабрь 2020 года и май 2021 года проводилась проверка техники чтения в 2-4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

класс	Норма скорости чтения	Выше нормы (кол-во чел.)		Норма (кол-во чел.)		Ниже нормы (кол-во чел.)	
		Декабрь 2020 г.	Май 2021 г.	Декабрь 2020г.	Май 2021 г.	Декабрь 2020 г.	Май 2021г.
2-е	20-30 слов	19	21	5	3	1	1

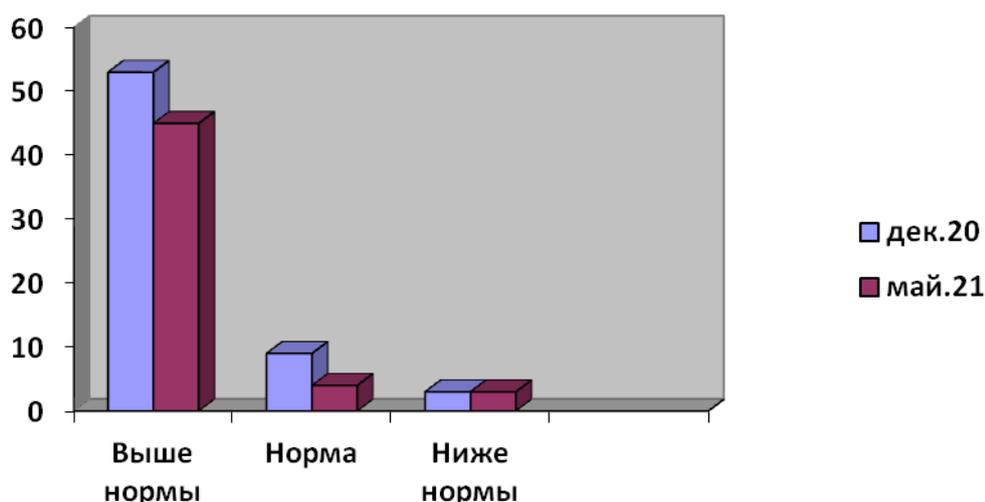
3-е	40- 50 слов	12	12	3	1	1	2
4-е	60- 70 слов	11	12	1	-	1	1
	Итоги по классам	53 чел. 78%	45 чел. 85 %	9чел. 17 %	4 чел. 8%	3 чел. 6%	4 чел. 8%

Из приведенных данных видно, что по сравнению с прошлым годом техника чтения возросла на несколько процентов. Учителя прикладывают массу усилий, чтобы добиться высоких результатов при формировании навыков беглого чтения, уровень развития техники чтения .

В своей работе педагоги применяли упражнения по увеличению темпа чтения:

- чтение по цепочке;
- чтение с ускорением;
- чтение на время;
- работа со слоговыми таблицами;
- работа со скороговорками;
- чтение по ролям и др.

Учителя начальных классов прикладывают массу усилий, чтобы добиться высоких результатов при формировании навыка беглого осознанного чтения.



Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по технике чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждение прочитанного, т.е. привлечь родителей к формированию у детей осознанного отношения к чтению и учёбе в целом;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как « чтение с карандашом», « чтение по линейке», « жужжащие чтение « (3-5 мин) в начале каждого урока, « чтение парами», « по цепочке» , « по ролям», « выборочное чтение».

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2021-2022 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий направленных на повышение качества образования;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

3. Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился в 2020 -2021 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача ВК:

- помочь человеку уважать себя;
- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования;
- индивидуальные беседы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы по коррекционной и внеурочной деятельности. При проверке классных журналов отслеживались:

- ▶ правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ своевременность прохождения программы;
- ▶ выполнение программы, практической её части;
- ▶ объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 94% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями,

допускают ошибки, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов: 1А класс (Нилова О.П.); 1В класс (Чикина Л.Б). После сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несоответствие пропусков уроков со сводной ведомостью пропусков;
- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана проверочная работа, а оценок нет;
- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся;

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в то же время, на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. (Результаты работ в папке "Внутришкольный контроль")

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Задачи поставленные на 2021-2022 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- учитывая замечания после проведенных контрольных срезов выстроить систему работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

4. Методическая работа.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой

Основная тема работы МО:

«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.»

Цель:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы:

1. Работа в условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Создание системы работы с одаренными (мотивированными) детьми.
3. Создание банка данных и системы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Совершенствование профессионального мастерства учителей.
5. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей. В этом учебном году было проведено 6 заседаний школьного методического объединения. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на

практических результатах. Проводилась проверка рабочих тетрадей и тетрадей по контрольным работам, с целью проверки единого орфографического режима, объективности выставления оценок.

В течение всего года выполнялись задачи по систематической работе над качественным выполнением программного материала, изучались новые подходы к коррекционно-развивающей работе, продолжалось изучение личностных особенностей детей в процессе учебной деятельности, обсуждались пути повышения эффективности обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии.

Педагоги методического объединения принимали участие практически во всех общешкольных учебных и внеклассных мероприятиях, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Во всех кабинетах начальных классов созданы условия для организации полноценного образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся, что играет положительную роль в формировании и сохранении правильной осанки. В целом возможности кабинетов начальных классов используются полностью.

С целью профилактики заболеваний глаз, сохранения зрения, снятия усталости с глаз во время работы на уроке используются как схемы зрительно - двигательных траекторий так и разнообразный дидактический материал.

В рамках работы по повышению эффективности образовательного процесса через применение педагогических технологий было организовано взаимопосещение уроков с последующим обсуждением. Подведены итоги работы педагогов

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению лично ориентированного развивающего урока в коррекционной школе, использованию индивидуального и дифференцированного подхода, использование ИКТ. Уроки отличаются высоким уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей, демократическим стилем общения.

Взаимопосещение уроков

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема	Дата проведения
1	Нилова О.П. Чикина Л.Б.	Уроки в 1 классе для учителей начальных классов, зам директора по УР -чтение; -письмо; -математика; -окружающий мир.	Сентябрь- октябрь 2020 Апрель 2021
2	Наваева В.Г..	Уроки в 2 классе для учителей начальных классов. - русский язык - математика -окружающий мир	декабря 2020
3.	Свиридова О.П.	Уроки в 2 классе для учителей начальных классов. - русский язык - математика	декабря 2020

		-окружающий мир	
3	Соломаха Е.Ю.	Уроки в 3 классе для учителей начальных классов - - русский язык; -математика - литературное чтение	Январь, февраль 2021
4.	Шиндяева Т.В.	Уроки в 4 классе для учителей начальных классов - - русский язык; -математика - литературное чтение - окружающий мир	Март-апрель 2021

Темы заседаний МО начальных классов (Приложение № 1)

Предметные недели в начальной школе уже на протяжении многих лет стали частью внеклассной и внеучебной деятельности младших школьников. В этом году они проводились с 1 по 5 февраля 2021 года. Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься, как поддержать интерес детей к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение **предметных недель**.

Во время проведения **Недели начальных классов** очень важно сотрудничество учителей, учащихся и родителей. Примером такого сотрудничества является совместное участие детей и взрослых в играх, праздниках. Данная форма внеклассной деятельности способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Неделя начальных классов проводится с учётом возрастных особенностей учащихся.

И как раз через предметные недели мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся школа от мала до велика будет в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех: педагогов, обучающихся. Участие в предметной неделе даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные, физические способности, раскрыть многогранность своих интересов. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

Согласно плану работы МО учителей начальной школы, с **1 февраля по 5 февраля 2021 года в школе проводилась Неделя начальных классов**. Эта форма работы нашего методического объединения стала уже традиционной. Заранее определяется тема, составляется план проведения конкретных дел, определяются ответственные и помощники, проводится соответствующая агитационная – информационная работа.

Ежегодно меняется название и тема, что отражает основную направленность её мероприятий. В этом учебном году неделя начальных классов была предметной и называлась «Марафон знаний». Девиз: «Знание! Творчество! Дружба!».

Цель проведения недели:

- Развитие познавательной активности учащихся;
- Формирование положительной мотивации к учению;
- Вовлечение всех детей в процессе обучения и воспитания через занимательные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- Формирование ответственности за порученное дело;
- Воспитание нравственно – эстетического отношения к миру.

Задачи предметной недели:

- 1.Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
3. Оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
4. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
5. Создание праздничной творческой атмосферы.
- 6.Пропаганда здорового образа жизни.

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

План проведения недели был обсуждён и утверждён на методическом объединении учителей начальных классов. В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения.

(Приложение к анализу. Фильм о предметной неделе).

5. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах.

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Активность ребят повышается во время проведения марафонов - соревнований по количеству решённых карточек на Учи.ру между учениками одновременно внутри одного класса и среди всей школы. Марафоны вызывают интерес и добавляют элемент соревновательности при обучении. С сентября по декабрь прошло 4 марафона. По результатам турнирной таблицы все учащиеся, которые принимали участие в марафоне, награждаются «Грамотой участника марафона», а самые активные - «Грамотой лидера марафона».

Кроме того, в личных кабинетах есть специальный внутренний чат, где ребята могут общаться, обсуждать задания.

Учащиеся ежегодно активно принимают участие в различных олимпиадах, представленных на сайте. Сначала детям предлагается пробный тур, где они тренируются в выполнении заданий, разбирают их с учителем, родителями, обсуждают с друзьями. Так же ребятам доступны задачи прошедших олимпиад, карточки «Учимся решать олимпиадные задачи», «Библиотека олимпиадных задач». Затем проводится основной тур, после которого проходит вебинар с разбором заданий. Кроме предметных проводятся и метапредметные олимпиады. За участие в олимпиадах ребенок в обязательном порядке получает сертификат или диплом, который размещается в разделе портфолио. Эти данные есть и в портфолио учеников. Дипломы и сертификаты можно скачать и распечатать.

За текущий учебный год ребята начального звена приняли участие в 12 олимпиадах платформы:

- Межпредметная олимпиада «Дино»
- Осенняя олимпиада «Заврики» по математике
- Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку
- Осенняя олимпиада «Юный предприниматель»
- Олимпиада BRICSMATH.COM по математике
- Осенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку
- Зимняя олимпиада по программированию
- Зимняя олимпиада «Заврики» по математике
- Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру
- Весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку
- Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому язык

В каждом классе есть победители. Ребята, которые занимали 1, 2, 3 места

Кроме того, на сайте регулярно проводятся различные квесты, игры. Так, за текущий учебный год учащиеся приняли участие в играх «Футбол», «Зефир и Пастила», «Пентамино», «Перфоратор», «Счёт на лету»; квестах "Бумажный завтрак 2", "Первооткрыватель".

Педагоги начального звена используют этот сайт и при переходе на дистанционное обучение.

Также обучающие начальных классов ежегодно принимают участие в Всероссийских предметных олимпиадах.

Итоги 2020-2021 учебного года.

Распределено мест	Количество
1 е место по России	8
2 е место по России	10
3 е место по России	6
1-3 места по Региону	61

6. Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников. На каждого ребёнка составляется индивидуальный маршрут, педагоги знакомят родителей с индивидуальным маршрутом и на протяжении всего года работают с ребёнком по этому маршруту.

7. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
 - все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
 - при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
 - недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.