

Анализ учебной работы в начальной школе за 2022-2023 учебный год

Начальная школа обязана научить детей не только осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи, но и привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам; способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей.

Цели анализа:

- выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- определить перспективы развития педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Создать оптимальные условия (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создать благоприятные условия для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создать оптимальные условия для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышать профессиональную компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

7. Совершенствовать работу учителей, направленную на формирование у учащихся ключевых компетенций.
8. Обеспечить условия для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Информационная справка

В 2022-2023 учебном году начальное звено насчитывало 8 классов - комплектов. Всего обучающихся 91 человек. Все классы начальной школы осваивают общеобразовательную программу начального общего образования по схеме 1- 4. На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось **80** учащихся. Количество прибывших за учебный год – **0** человек. Количество выбывших – **11** учащихся.

Итоги наполняемости по классам за учебный год:

Классы	1а	1в	2а	2в	3а	3в	4а	4в	По нач. шк.
Начало года	10	10	11	12	12	11	12	13	91
Начало четверти	10	7	11	12	12	11	12	13	88
мальчиков	4	3	6	8	7	6	6	8	48
девочек	6	4	5	4	5	5	6	5	40
Прибыло									0
Выбыло		2			3		2		11
На конец года	10	5	11	12	9	11	9	13	80

Параллель	Количество классов	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года
1-е классы	2	20	17
2-е классы	2	23	23
3-и классы	2	23	20
4-е классы	2	25	22
Итого:	8	91	80 (2 чел во 2 корпус)

Сравнительная характеристика наполняемости классов за последние три года (на начало учебного года):

Класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1-е	2 класса 26 учащихся	2 класса 23 учащихся	2 класса 20 учащихся
2-е	2 класса 25 учащихся	2 класса 23 учащихся	2 класса 23 учащихся
3-е	1 класс 15 учащихся	2 класса 26 учащихся	2 класса 23 учащихся
4-е	1 класс 13 учащихся	1 класс 14 учащихся	2 класса 25 учащихся
1-4 класс	6 классов 79 учащихся	7 классов 86 учащихся	8 классов 91 учащихся

Движение обучающихся за 1-ю четверть

Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец 1 четверти
91	0	0	91

Движение обучающихся за 2-ю четверть

Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец 2 четверти
91	0	2	89

Движение обучающихся за 3-ю четверть

Число обучающихся на начало 3 четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец 3 четверти
89	0	0	89

Движение обучающихся за 4-ю четверть

Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец учебного года
89	0	1	88

Число обучающихся на конец 4-ой четверти было 88 человек. Но по окончании учебного года ещё забрали 6 человек личные дела и 2 человека пошли во второй корпус. В итоге на конец года стало 80 человек.

Причины выбытия – переход в другую школу по заявлению родителей и решение городского ПМПК (смена программы). Отчисление подтверждено, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге.

Задачи, поставленные в 2022/2023 учебном году в ГБОУ С(К)ШИ г. Новотроицка Оренбургской области решал педагогический коллектив из 5 учителей нач. классов (Свиридова О.П., Соломаха Е.Ю., Акимова В.В., Белозоренко Е.Н., Чикина Л.Б.), 1 учителя-логопеда (Буфетова В.В. половина учебного года), 1 педагога-психолога (Пасынок М.Д.), 5 учителей предметников (Чуманова А.И., Хазова Е.Н., Игошина А.А., Полищук Л.А., Родионова Е.Н.), 3 учителя по внеурочному образованию (Осадчук О.Н., Старостина И.С., Семенович А.П.) и 5 воспитателей (Голубовская Л.В., Суркова И.К., Савельева С.В., Остяк Е.Л., Минькова Е.Л.)

Кадровый состав методического объединения учителей начальных классов

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Категория	Нагрузка
1.	Соломаха Елена Юрьевна	Учитель начал.кл	высшее	высшая	1 «А» кл., 1 «В» кл.
2.	Акимова Владислава Витальевна	Учитель начал.кл	среднее специальное		2 «А» кл., 2 «В» кл.
3.	Белозоренко Екатерина Николаевна	Учитель начал.кл	среднее специальное		3 «А» кл.
4.	Чикина Людмила Борисовна	Учитель начал.кл	среднее специальное	1 кат.	3 «В» кл
5.	Свиридова Олеся Петровна	Учитель начал.кл	высшее	высшая	4 «А» кл., 4 «В» кл.

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

Учителя активно делятся своим опытом работы в сети Интернет (публикуют авторские разработки, делятся опытом работы, участвуют в профессиональных конкурсах). Несомненно, кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль в сохранении контингента обучающихся.

Общие качественные показатели.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю

(использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения)

2 – 4 классы – 23 часа в неделю.

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России» Учебно-методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ С(К)ШИ города Новотроицка обеспечивает доступность и бесплатность начального общего образования.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Успеваемость в начальном звене 92%

Качество 55%

СОУ 56%

	1а	1в	2а	2в	3а	3в	4а	4в	ИТОГО:
«5»	2	0	2	4	2	2	2	2	16
«4» и «5»	6	2	3	1	5	4	7	5	33
«2»	0	3	0	3	0	0	0	0	6
Успеваемость	100%	57%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	92%
Качество	80%	29%	45%	42%	58%	55%	75%	54%	55%
СОУ	66%	35%	55%	55%	58%	58%	63%	57%	56%

На «отлично» окончили учебный год 16 учащихся

На «хорошо» - 33 учащихся

Во 1-4-х классах есть резерв для увеличения качества обученности: 5 обучающихся по итогам учебного года имеют по разным предметам по одной или по две «3».

Качество знаний

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по четвертям

Учебный год	1 четверть		4 четверть	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020-2021	95	59	91	57
2021-2022	100	61	93	58
2022-2023	100	53	89	51

Вывод: успеваемость и качество падает к концу 4 четверти. В результате низкой мотивации учащихся; слабой системы отслеживания классными руководителями результатов успеваемости учащихся класса. Не в полном объеме проводится

работа по предупреждению неуспеваемости, слабой остается связь с учителями-предметниками, родителями. Слабо ведется пропаганда успешности учащихся внутри класса.

Сравнительная характеристика численности и успеваемости за последние пять лет:

Учебный год	Численность учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	73 человека	100%	58%
2019-2020	69 человек	96%	59%
2020-2021	76 человек	91,3%	55%
2021-2022	91 человек	92%	55%
2022-2023	91 человек	92%	55%

Анализ контрольных работ по математике за год

Дата	Класс	Кол-во уч. в классе	Кол-во выполнявших работу	ФИО учителя	“5”	“4”	“3”	“2”	Успеваемость	Качество	СОК	Динамика
декабрь	1 А	10	8	Соломаха Е.Ю	2	6	-	-	100	100	73	выше
апрель		10	10		4	6	-	-	100	100	78,4	
декабрь	1 В	8	6	Соломаха Е.Ю	1	1	1	3	50	33	41	ниже
апрель		8	8		1	-	3	4	50	13	34	

декабрь апрель	2 А	11 11	6 9	Акимова В.В.	2 2	2 3	1 3	1 1	91 89	66 56	63 57	ниже
декабрь апрель	2 В	12 12	6 9	Акимова В.В.	1 4	2 1	2 3	1 1	86 89	50 56	52 65	выше
сентябрь апрель	3 А	12 12	9 10	Белозоренко Е.Н.	4 4	4 2	- 3	1 1	88 90	88 60	74,4 65	ниже
сентябрь апрель	3 В	11 11	9 11	Чикина Л.Б.	2 3	2 5	5 3	- -	100 100	44 73	56 66	выше
сентябрь апрель	4 А	 12	 12	Свиридова О.П.	3 4	7 5	2 1	- 2	100 83	85 75	80 66	ниже
сентябрь апрель	4 В	 13	 12	Свиридова О.П.	3 2	7 4	2 3	- 3	100 75	85 50	80 51	ниже

Анализ контрольных работ по русскому языку за год

Дата	Класс	Кол-во уч. в классе	Кол-во выполнявших работу	ФИО учителя	“5”	“4”	“3”	“2”	Успева- емость	Качест- во	СОК	Динамика
декабрь апрель	1 А	10 10	7 10	Соломаха Е.Ю	1 2	5 5	1 3	- -	100 100	86 70	65 63	ниже

декабрь	1 В	8	8	Соломаха Е.Ю	1	2	1	4	50	38	41	
апрель		8	8		1	3	-	4	50	50	45	выше
декабрь	2 А	11	11	Акимова В.В.	3	3	5	-	100	100	57	
апрель		11	10		2	1	6	1	90	30	50	ниже
декабрь	2 В	12	9	Акимова В.В.	3	3	1	2	85	60	61	
апрель		12	12		5	0	2	4	58	42	53	ниже
сентябрь	3 А	12	9	Белозоренко Е.Н.	4	3	2	-	100	78	73	
апрель		12	11		1	3	5	2	82	36	46	ниже
сентябрь	3 В	11	9	Чикина Л.Б.	2	3	3	1	89	56	57	
апрель		11	11		4	2	5	-	100	55	64	выше
сентябрь	4 А			Свиридова О.П.	5	2	5	-	100	85	67	
апрель		12	12		5	6	1	-	100	67	61	ниже
сентябрь	4 В			Свиридова О.П.	3	6	2	1	92	62	65	
апрель		13	12		2	5	4	1	92	58	57	ниже

На основании анализа можно сделать следующие **выводы**:

в целом наблюдается не достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успеваемости как в первое, так и во второе полугодие.

Рекомендации:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на ППД.
4. Систематически вести повторение основных тем ранее изученного материала.

5. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Итоги проверки техники чтения

Итоги проверки техники чтения говорят о том, что учителя уделяли большое внимание работе над техникой чтения: беглостью, выразительностью и осознанностью.

Класс	Норма скорости чтения	Выше нормы(кол-во чел.)		Норма (кол- во чел.)		Ниже нормы (кол- во чел.)	
		Декабрь 2022 г.	Май 2023 г.	Декабрь 2022 г.	Май 2023 г.	Декабрь 2022 г.	Май 2023 г.
2-е	20-30 слов	15	21	7	1	1	1
3-е	40- 50 слов	18	20	5	3	-	-
4-е	60- 70 слов	14	15	10	9	1	1
	Итоги по классам	47 чел.	56чел.	22 чел.	13 чел.	2 чел.	2 чел.

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения.

При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса для детей с ОВЗ.

Вывод: Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию навыков чтения обучающихся.
5. Использовать в работе разнообразные приемы и методы формирования правильности чтения с целью снижения количества ошибок в окончаниях слов, в постановке ударения в словах и т.д.
6. Добиваться достижения каждым учащимся стандарта образования по предмету.

Анализ ВПР по русскому языку 4 «А» класса

Из 12-ти учащихся 4 «А» класса выполняли работу 12 человек. Вторую часть выполняли 12 человек. Средний балл за диктант составил **10,5** балла. Средний тестовый балл составил – **14,5**. Средний балл за работу составил **25** баллов.

Следует отметить, что максимальный балл по классу набрала Ганькина Кристина -38. Минимальный балл 18 – набрала Гребенщикова Алиса. Справились с работой 12 человек (100%)

Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	4
«4»	7
«5»	1

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по русскому языку справились 12 учеников, принимавших участие в ВПР. По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть и ВПР **понижили результаты** 3 ученика, **подтвердили свои результаты** 9 учеников.

Анализ ВПР по русскому языку 4 «В» класса

Из 13-ти учащихся 4 «В» класса выполняли работу 12 человек. Вторую часть выполняли 12 человек. Средний балл за диктант составил **8,6** баллов. Средний тестовый балл составил – **12,9**. Средний балл за работу составил **21,5** баллов. **Следует отметить, что максимальный балл по классуне набрал никто. Минимальный балл 9– набрал Сулейманов Роман.** Справились с работой 9 человек (75%)

Отметка	Кол-во человек
«2»	3
«3»	3
«4»	4
«5»	2

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по русскому языку из 12 учеников справились 9 учеников, принимавших участие в ВПР. По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть и ВПР **понижили результаты** 4 ученика, **подтвердили свои результаты** 8 учеников.

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку 4 «А» и 4 «В» классов позволяет отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 2022-2023 учебного года.

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Предложения по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

Анализ ВПР по математике 4«А» класса

Из 12 учеников 4 «А» класса работу выполнили – 12 человек. Справились с работой 11 человек (92%). Не справилась с работой Гребенщикова А. (3б.)

Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 13,1 балл.

Максимальное количество **17 - 18 баллов** в 4 «А» классе за работу набрали 3 **ученика** – Ганькина Кристина, Евтин Матвей, Диконенко Дмитрий. Минимальный балл – 3 **балла** набрала ученица 4 «А» класса Гребенщикова Алиса.

Отметка	Кол-во человек
«2»	1
«3»	2
«4»	2
«5»	7

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с проверочной работой по математике справились **92%** учеников, принимавших участие в ВПР, **качество знаний** учеников 4а класса – **75%**.

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть и ВПР **понижил результаты** 1 ученик, **подтвердили свои результаты** 8 учеников, **повысили свои результаты** – 3 ученика.

Анализ ВПР по математике 4 «В» класса

Из 13 учеников 4 класса работу выполнили – 12 человек. Справились с работой 9 человек (75%). Не справилась с работой Гребенщикова А. (3б.) Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 13,1 балл.

Максимальное количество **15-16 баллов** в 4 «В» классе за работу набрали 2 ученика – Агапов Михаил, Гранкина Екатерина. Минимальный балл – 3 балла набрал ученик 4 «В» класса Судаков Артём.

Отметка	Кол-во человек
«2»	3
«3»	2
«4»	5
«5»	2

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с проверочной работой по математике справились **75%** учеников, принимавших участие в ВПР, **качество знаний** учеников 4 «В» класса – **58%**.

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть и ВПР **понижил результаты** 5 учеников, **подтвердили свои результаты** 6 учеников, **повысили свои результаты** – 2 ученика.

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить в 2021-2022 учебном году средний уровень сформированности математических достижений.

Обучающиеся 4-го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

Выводы и рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4м классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по окружающему миру 4 «А» класса

Из 12-ти учащихся 4 «А» класса выполняли работу **12** человек. Средний тестовый балл составил – **19**. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов. Максимальные баллы набрала Самохвалова Валерия- **30 баллов**. Минимальный балл набрала Гребенщикова Алиса (**14 баллов**)

Справились с работой 14 человек. Не справившихся с работой нет.

Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	1
«4»	10
«5»	1

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по окружающему миру справились **12** учеников, принимавших участие в ВПР, **качество знаний** учеников класса **92 %**.

По сравнению с отметками по окружающему миру за 3 четверть и ВПР **понижили результаты** 4 ученика, **подтвердили свои результаты** 7 учеников, **повысили свои результаты** – 1 ученик.

Анализ ВПР по окружающему миру 4 «В» класса

Из 13-ти учащихся 4 «В» класса выполняли работу **12** человек. Средний тестовый балл составил – **17**. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов. Минимальные баллы набрали Сулейманов Роман (5б.) и Судаков Артём (7б.). Справились с работой 10 человек. Не справившихся с работой 2 человека.

Отметка	Кол-во человек
«2»	2
«3»	4
«4»	6
«5»	0

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по окружающему миру справились 10 учеников, принимавших участие в ВПР, **качество знаний** учеников класса **50 %**.

По сравнению с отметками по окружающему миру за 3 четверть и ВПР **понижили результаты** 4 ученика, **подтвердили свои результаты** 6 учеников.

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4х классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. На уроках окружающего мира необходимо:

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

Предложения по устранению недостатков

1. Следует продумать работу с различными источниками информации.
2. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
3. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
5. Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель готовил ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2022-2023 учебном году с **целью**:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке **классных журналов**, отслеживались:

- Правильность, своевременность заполнения.
- Своевременность прохождения программы.
- Выполнение программы, практической её части.
- Объективность оценивания учащихся.
- Накапливаемость оценок.
- Дозировка и характер домашних заданий.

Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно записывается домашнее задание;
- допускались исправления в журналах.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. По итогам 2022-2023 учебного года в 1-4 классах **программа выполнена** по всем предметам на 100%. (по некоторым предметам наблюдается отставание от 2-4часов из-за праздничных дней, программа скорректирована, все темы пройдены) Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

В своей работе учителя использовали новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которую они широко применяют на разных этапах учебного процесса. Учителя систематически работает над соблюдением единого орфографического режима.

Работы в 1-х классах оцениваются и выставляются объективно словами «молодец», «хорошо», «старайся», «будь аккуратнее». Учитываются также индивидуальные особенности детей. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Объем домашних заданий соответствует нормам.

4. Проверка состояния тетрадей в 1-4 классах велась ежедневно в течение учебного года и показала, что орфографический режим соблюдается, но не всегда дети его соблюдают:

- не всегда заполнено расписание уроков на текущую неделю

- не всегда записываются домашние задания

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во 2-4х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой.

Обучение в 1-4 классах велось по утверждённым программам УМК: «Школа России»; Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через дневник , социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач в кабинетах сформирована материально-техническая база. Кабинеты начальных классов находятся в отличном состоянии. В них имеются компьютеры, принтеры, интерактивные доски . В классах есть доступ к сети Интернет. Пополнение дидактического материала (на уроках используют интернет ресурсы).

Согласно требованиям СанПин в кабинете имеется ученическая мебель, регулируемая по высоте.

5. Проверка дневников 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;
- нерегулярные записи домашних заданий;

6. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, договор). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
2. Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими.
3. Всем учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.
4. Учителям, ведущим предметы в выпускных 4 х классах, необходимо осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года.
5. Учителям 1-4 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Итоги внутришкольного контроля рассмотрены на совещаниях при директоре, зам. дир. по УР, заседаниях МО. По итогам проверок составлены справки. Отдельные учителя не смогли овладеть личностно-ориентированной технологией,

не разработали разноуровневые задания. Слабо реализовывалась программа «одаренные дети» и работа со слабоуспевающими учащимися.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022-2023 уч. год.

Руководитель МО учителей начальных классов: Свиридова Олеся Петровна.

В 2021-2022. МО начальных классов работало над методической темой: **«Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога».**

МО учителей представлено учителями: с высшим педагогическим образованием – 2 чел., со среднеспециальным педагогическим образованием – 3чел. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. В течение учебного года с целью контроля были проведены четвертные контрольные работы, тематические срезы, проверялась техника чтения. (таблицы, графики). Эти работы позволили вскрыть недостатки, установить их причины и выработать меры по их устранению. Анализ уровня знаний свидетельствует об овладении учащимися программным материалом. Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что обучающиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также, в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным. В четвертых классах проводилось всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру. Учителя в конце года провели диагностические работы (результаты занесены в таблицы). Традиционно в начальной школе проводятся все предметные недели. Победители награждены грамотами.

Обучающиеся начальных классов активно участвуют в жизни школы. Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Учителя продолжают активно использовать технологии «Портфолио обучающегося», т. к. наиболее эффективным инструментом в работе по развитию навыков учебной деятельности считается портфолио. Портфолио - это не просто папка, заполненная письменными работами и всевозможными памятками. Педагогам необходимо помочь учащимся

использовать портфолио прежде всего для самооценивания, учета собственных достижений в соответствии с поставленными целями. Хотя использование портфолио требует от педагога дополнительных затрат труда и времени, все-таки преимуществ можно указать много, и они состоят в том, что ученик становится хозяином своей деятельности. Учиться ставить цели, конкретизировать и осознавать их - значит, и его деятельность становится более организованным, начинает лучше ориентироваться в учебном материале, находить нужную информацию и тем самым развивает свои волевые качества. В методическом объединении проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. Таким образом, работа методического объединения учителей начальных классов проводилась в соответствии с утвержденным планом работы .

Задачи МО начальных классов на 2023-2024 учебный год:

Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.

Продолжить реализацию ФГОС НОО.

Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.

Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения.

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в условиях реализации ФГОС второго поколения через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Продолжить изучение нормативной базы ФГОС.

Продолжать реализацию преемственности учебно-педагогических действий при переходе учащихся из начальной школы в основную школу

Представить методические материалы по данной теме на заседаниях МО, конкурсах и открытых мероприятиях.

Представить формы работы с одаренными учащимися и детьми с ОВЗ.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленную на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций доп. образования.

Совершенствовать свои умения в условиях дистанционной работы.

Выводы:

- Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами

и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

- В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.
- Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.
- Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1-4 классах проводится внеурочная деятельность.

Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности уч-ся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Выводы и рекомендации по результатам работы начальной школы в 2022-2023 учебном году

В целях повышения качества обучения:

1. Заместителю директора по УР использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.

2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.

3. Использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.

4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам года одну «4» или «3».

Задачи на 2023-2024 учебный год следующие:

1. Всем учителям начальных классов и учителям предметникам более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе.
2. Совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.
3. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.
4. Совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
5. Совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования.
6. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
7. Повысить эффективность контроля качества образования.
8. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
9. Продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.