

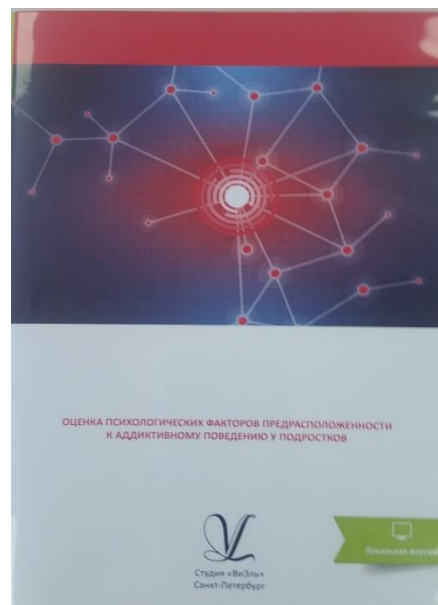
Программный комплекс кабинета Здоровья

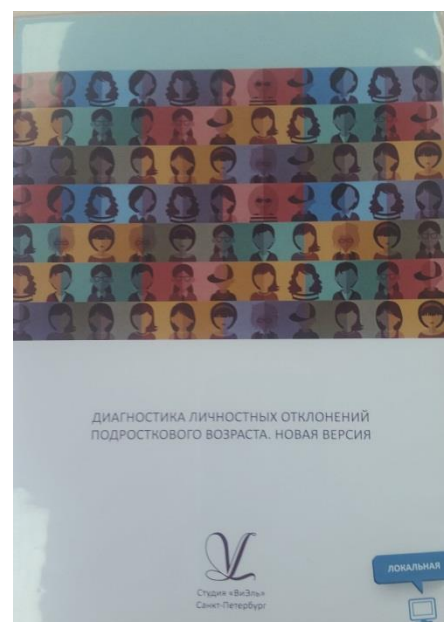
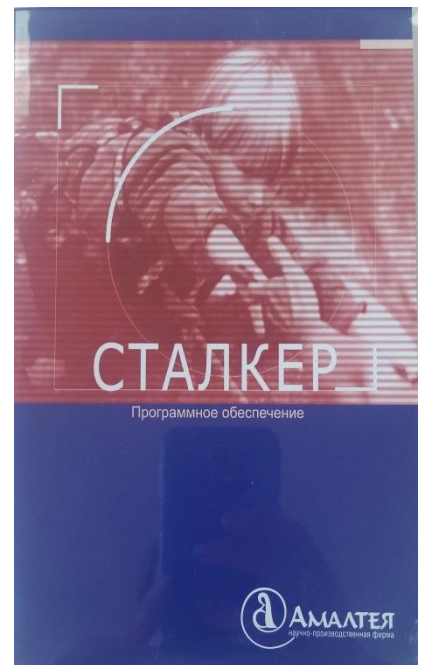
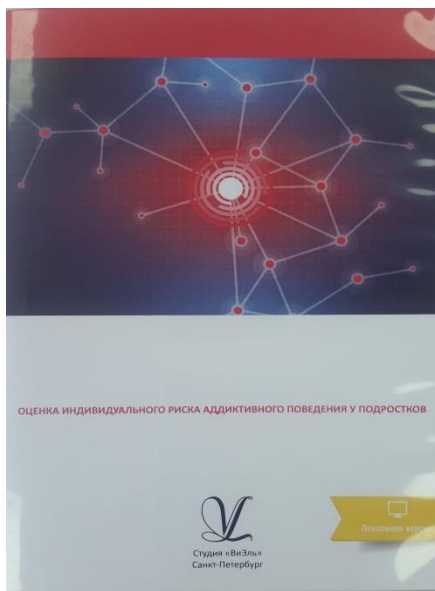
Комплекс предназначен для психофизиологического тестирования.

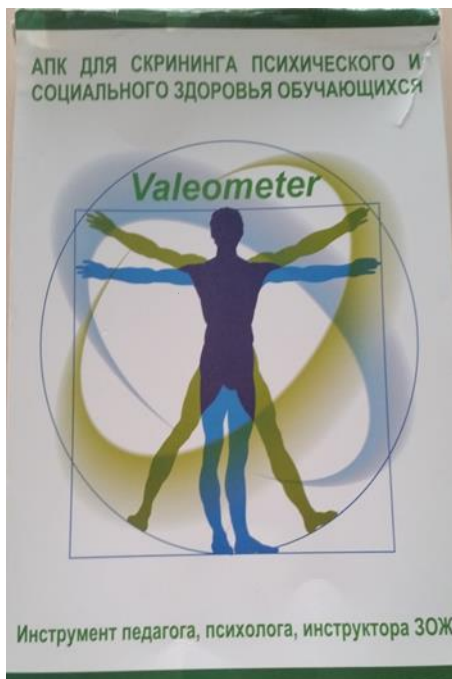
Психофизиологическое тестирование используется чаще всего для диагностики текущего функционального состояния человека и прогнозирования его состояния и профессиональной работоспособности в ближайшее время.

Согласно современной адаптационной теории здоровья более здоровый организм (потенциально более успешный во всех областях жизнедеятельности) отличается от менее здорового лучшей приспособляемостью (адаптацией) к изменяющимся условиям существования, в том числе и к целенаправленным воздействиям на организм. Количественные оценки уровня адаптационных возможностей по сути являются количественными оценками функциональных резервов или «количества здоровья» организма.

Уровень адаптационных возможностей организма оценивается с помощью различных тестов, каждый из которых выявляет особенности функционирования той или иной системы организма. Так как все системы условно здорового организма должны функционировать согласованно, то для оценки «количества здоровья» достаточно нескольких информативных и хорошо апробированных тестов.







Программный комплекс Valeometer

Программный комплекс Valeometer (измеритель здоровья) предназначен для определения как психофизиологических характеристик функционального состояния организма человека, индивидуально-типологических особенностей личности, так и функциональных резервов основных систем организма - сердечно-сосудистой системы (ССС) и центральной нервной системы (ЦНС). Он выполняет автоматизированную оценку адаптационных резервов организма.

Программный комплекс Valeometer может быть использован в качестве эффективного инструмента психологов и педагогов, оптимизирующих организацию учебных, спортивных или оздоровительных воздействий на основе контроля функциональных резервов организма.

В работе с программным обеспечением необходима следующая совокупность необходимых показателей:

- личные данные (ФИО, пол, возраст, род занятий, вредные привычки, уровень двигательной активности, тип телосложения, анамнез);
- данные антропометрии (рост, вес, окружность грудной клетки);
- вычисляемые по данным антропометрии оценка физического развития и оценка отклонений от нормы по росту-весовому соотношению;
- измеряемые параметры функционального состояния в покое (ЧСС, АД);
- вычисляемые по параметрам функционального состояния в покое оценка уровня функциональных резервов ССС и оценка функциональных возможностей (функциональных резервов) центральной нервной системы (ЦНС) по результатам теста сенсорно-моторной реакции;
- вычисляемые по результатам теста цветowych выборов (ТЦВ) оценки тревожности, эмоциональной стабильности и стрессоустойчивости;
- определяемые по результатам теста школьной тревожности общий уровень школьной тревожности и дифференцированные оценки влияния на нее основных факторов школьной среды;
- определяемая по результатам теста Айзенка характеристика типологических особенностей личности школьника.



Программа компьютерной обработки и тестирования «Тест Э.Ландольта»

предназначена для диагностики характеристик внимания методом корректурной пробы по кольцам Ландольта.

Эдмунд Ландольт родился в Швейцарии в 1846 году. Он учился на медицинском факультете в Университете Цюриха, где был ассистентом известного швейцарского офтальмолога Иоганна Фридриха Горнера (Hoerner, 1831–1886). В 1869 году Ландольт получил степень доктора и на следующий год в самый разгар франко-прусской войны отправился во Францию. В 1874 году Эдмунд Ландольт возглавил основанную им в Париже глазную клинику.

Ему принадлежит ряд работ и исследований о косоглазии, о пластических операциях век, о вставлении искусственных глаз, о различных офтальмологических инструментах (офтальмоскоп, офтальмометр, офтальмотроп и др.). Среди пациентов Ландольта был известный французский импрессионист Эдгар Дега. У Ландольта была очень высокая репутация врача-офтальмолога, и впоследствии он стал профессором офтальмологии в Сорбонне, где вел обучение будущих офтальмологов. В 1888 году Ландольт предложил оптоотипы, состоящие из одинаковых символов – колец с разрывами, напоминающие букву «С».

Предложенные Ландольтом оптоотипы – кольца Ландольта для проверки остроты зрения – впервые были утверждены в качестве международного стандарта в 1909 году на XI Международном конгрессе офтальмологов. Оптоотипы Ландольта по форме представляют собой черные кольца разной величины с разрывами, обращенными в разные стороны, и по распознаванию этого разрыва можно определить минимальный угол разрешения глаза. Сегодня кольца Ландольта входят в большинство современных таблиц, применяемых для определения остроты зрения. В 1994 году Международная организация по стандартизации (ISO) выпустила стандарты ISO 8596 «Оптика и оптические приборы. Проверка остроты зрения. Стандартный оптоотип и его предъявление» и ISO 8597 «Оптика и оптические приборы. Проверка остроты зрения. Метод корреляции оптоотипов», где в качестве основного оптоотипа выбрано кольцо Ландольта.

Бланк для проведения исследования с использованием оптоотипов Ландольта содержит случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Результаты теста оценивают по количеству пропущенных (незачеркнутых) колец, а также по времени выполнения заданного количества строк. При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию вычеркивать разные наборы знаков в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Универсальность опто типов Ландольта обусловила их широкое применение в области клинической, профессиональной и школьной психодиагностики. Простота и надежность исследования с помощью этих опто типов помогают оценить особенности внимания и функционального состояния, работоспособности испытуемого.

Классическая корректурная проба по кольцам Э. Ландольта позволяет оценить характеристики внимания, скорость переработки информации и количество допущенных ошибок. Методика помогает выявить баланс между процессами торможения и возбуждения и в целом оценить уровень работоспособности.



Программа компьютерной обработки и тестирования «Тест Амтхауэра»

предназначена для компьютерной обработки одного из самых популярных интеллектуальных тестов.

Метод известен также под названием «структурный тест по проверке интеллекта» - он позволяет не только получить данные об уровне интеллекта, но и выявить его структуру. Он был разработан Р.Амтхауэром в 1953 году для дифференциации кандидатов на различные виды обучения и деятельности в практике профессионального отбора. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (сокр. *IST*) — тест,

разработанный немецким психологом Рудольфом Амтхауэром для определения коэффициента интеллекта. В своих исследованиях Амтхауэр большое внимание уделял соответствию интеллекта и профессиональной деятельности человека.

По мнению Амтхауэра, отдельные способности человека существуют не как изолированные элементы, их развитие взаимосвязано. Идея единства структур способностей послужила основой многих интеллектуально-профессиональных тестов, в частности, теста структуры интеллекта Амтхауэра.

В результате теста строится профиль интеллекта по следующим критериям: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, память, мнестические способности, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение.

Перечисленные выше критерии интеллекта группируются в вербальный, математический и конструктивный комплекс и по ним строится обобщенный профиль результатов.

С помощью теста структуры интеллекта Амтхауэра измеряют уровень интеллектуального развития индивидов в возрасте от 13 лет до 61 года. Опыт

работы с IST свидетельствует, что, несмотря на довольно большой объём этой методики и продолжительность работы испытуемых (около 90 минут), результаты получаются весьма надёжными, поэтому данная методика широко используется для выяснения профессиональной пригодности.

Исследование требует от тестируемого достаточной гибкости мышления, позволяющей быстро переключиться с одной задачи на другую: оно представляет из себя 9 субтестов, каждый из которых направлен на изучение одного из компонентов выявленной Амтхауэром структуры интеллекта:

- способность сосредоточить внимание и сохранить в памяти усвоенное;
- индуктивное мышление, чутье языка;
- определение общих черт (способность к абстрагированию, оперированию вербальными понятиями);
- понимание логических связей;
- классификация (обобщение понятий, способность выносить суждение);
- практическое математическое мышление;
- способность оперировать с цифрами;
- пространственное воображение;
- комбинаторные способности.

- **Первый субтест — "Логический отбор"**. Подразумевается исследование индуктивного мышления, языковых навыков. Задача испытуемого — завершить предложение одним из приведённых слов. Число заданий — 20. Время выполнения — 6 мин.
- **Второй субтест**. Изучение способностей к абстрагированию, оперированию вербальными понятиями. В каждом задании испытуемому предлагают пять слов. Из них четыре связаны между собой по смыслу, а одно — лишнее. Это слово и является искомым. Число заданий — 20. Время выполнения — 6 мин.
- **Третий субтест — "Аналогии"**. Выявление уровня комбинаторных способностей. В каждом задании испытуемому предлагается 3 слова. Между первым и вторым имеется определённая связь. После 3 слова — прочерк. Из пяти предложенных к заданию версий ответов нужно остановить свой выбор на таком слове, которое можно связать с третьим тем же способом, что и два первых. Число заданий — 20. Время выполнения — 7 мин.
- **Четвёртый субтест — "Классификация"**. Оценивание уровня способности формулировать определённую точку зрения. Испытуемый должен объединить два слова общим представлением. Число заданий — 16. Время выполнения — 8 мин.
- **Пятый субтест — "Задание на счёт"**. Оценивание уровня формирования практического математического мышления. Субтест должен быть составлен из 20 арифметических задач. Время выполнения — 10 мин.
- **Шестой субтест — "Ряды чисел"**. Анализ индуктивного мышления, способности оперирования числами. Нужно найти закономерность построения числового ряда в 20 заданиях и продолжить его. Время выполнения — 10 мин.
- **Седьмой субтест — "Выбор фигур"**. Предназначен для исследования комбинаторных способностей. Испытуемому предлагают карточки, где представлены разбитые на несколько частей геометрические фигуры. Необходимо

найти карточку с фигурой, которая соответствует разделённой на части. Число заданий — 20. Время выполнения — 7 мин.

- **Восьмой субтест — "Задача с кубиками"**. Изучаются показатели, сходные по характеру с теми, которые измерялись в седьмом субтесте. В каждом из 20 заданий предлагается куб, определённым образом изменённый относительно ряда кубов. Нужно соотнести представленный куб с одним из тех, которые обозначены буквами. Время выполнения — 9 мин.
- **Девятый субтест**. Здесь подобраны задания на выявление способности сосредоточивать внимание и сохранять в памяти выученное. Испытуемый обязан запомнить ряд определённых слов и найти их среди других, предложенных в задании. Слова, предназначенные для запоминания, занесены в таблицу по определённым группам. Общее количество запоминаемых слов — 25. Время запоминания таблицы — 3 мин. Число заданий — 20. Время выполнения — 6 мин. Полностью тест состоит из 176 заданий. Общее время выполнения без подготовительных операций и инструктирования — 90 мин.



Комплексная образовательно-профилактическая программа «Волна»

Программа «Волна» предназначена специально для обучения диафрагмально-релаксационному типу дыхания, которое является наиболее оптимальным для обеспечения жизнедеятельности организма. Обучение происходит под контролем объективных физиологических данных, что позволяет вырабатывать навык, максимально соответствующий индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

Стрессовые нагрузки могут приводить к нарушениям внимания, способности к обучению, поведения, развития ребёнка,

снижению его адаптационных возможностей, появлению эмоциональных нарушений и соматических заболеваний. Навык произвольной регуляции дыхания обучит детей разрешать проблемные ситуации с минимальными затратами для здоровья.

Занятия по программе «Волна» способствует решению таких актуальных и значимых для развития ребёнка задач, как:

- оптимизация психофизиологического состояния (оздоровления) часто и длительно болеющих детей;

- профилактика стрессогенных состояний;
- профилактика и коррекция функциональных нарушений респираторной, сердечно-сосудистой и других систем;
- нормализация психоэмоционального состояния;
- коррекция нарушений поведения, выработка конструктивных стратегий поведения;
- улучшение концентрации внимания, памяти, работоспособности;
- повышение академической успеваемости;
- формирования навыков преодоления жизненных трудностей за счёт развития адаптивных возможностей;
- оптимизация психофизического состояния педагогов и профилактика профессионального выгорания педагогов;

Программа является завершённой и автономной. Но может активно использоваться для решения задач комплексного воздействия, являясь составной частью более общих психологических, образовательных и коррекционных программ.



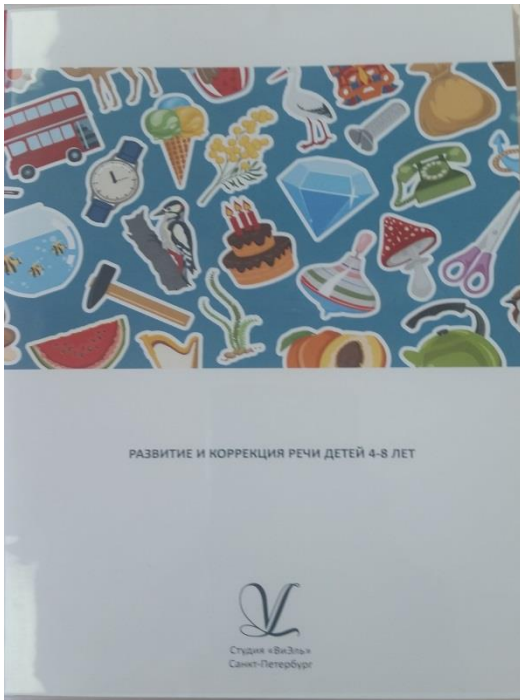
Программное обеспечение «Логопедическое обследование»

Эффективность коррекционной работы во многом определяется качеством проведённого обследования.

Данная методика логопедического обследования комплексное, целостное и динамичное. Разработано в соответствии с ФГОС, позволяет выявить уровень речевого недоразвития ребёнка с целью оказания ему конкретной коррекционной помощи и фиксации результатов коррекционной работы.

Программа позволяет осуществлять уровневый подход, формировать схемы индивидуальных занятий. Разработанные таблицы фиксации результатов логопедического воздействия значительно упрощают отчётность специалиста, кроме того дают возможность проследить динамику коррекционной работы.

Применяемые в обследовании методики просты в применении и надёжны в обработке.



Методика «Развитие и коррекция речи детей»

Данная методика включает в себя: программное обеспечение, методический практикум, микрофон, комплект карточек для артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков.

В методическом практикуме даны рекомендации к использованию программного обеспечения в коррекционной работе, детальное описание каждого раздела компьютерной программы, пути коррекционной работы с каждым видом речевого нарушения.

Программное обеспечение позволяет проводить занятия по коррекции и развитию

всех сторон устной речи, как в индивидуальной форме, так и в групповой.

У специалиста появляется возможность вести базу данных, сокращая временные затраты на фиксацию результатов и составления отчётов.

Несмотря на то, что программа является коррекционной, в каждом задании есть возможность отмечать успешность его выполнения. Это позволяет проследить динамику коррекционной работы.

Каждый раздел программы имеет свой активный фон. Эти фоновые заставки можно использовать для мотивации ребёнка, в качестве организационного момента, кроме того заставки могут быть игровыми компонентами, способствующими развитию внимания, памяти, мышления.

Компьютерная программа имеет следующие разделы:

- Мелкая моторика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Фонематический слух.
- Просодика.
- Звукопроизношение.
- Слоговая структура слова.
- Лексика.
- Грамматика.
- Связная речь.