

Программный комплекс кабинета здоровья

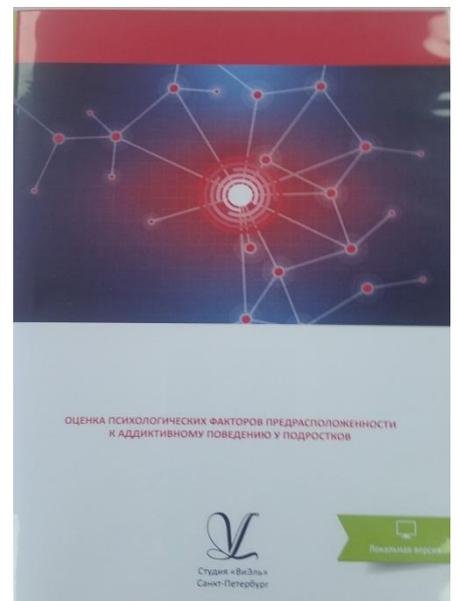
Предназначен для психофизиологического тестирования.

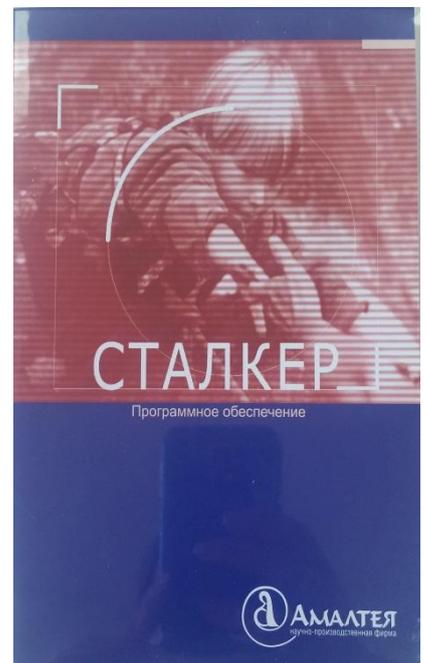
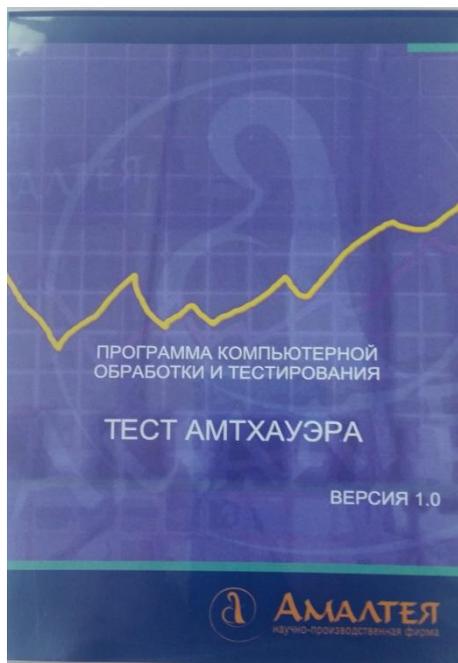
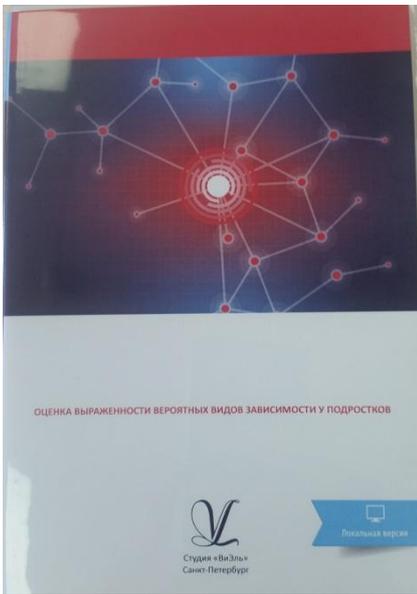
Психофизиологическое тестирование используется чаще всего для диагностики текущего функционального состояния человека и прогнозирования его состояния и профессиональной работоспособности в ближайшее время.

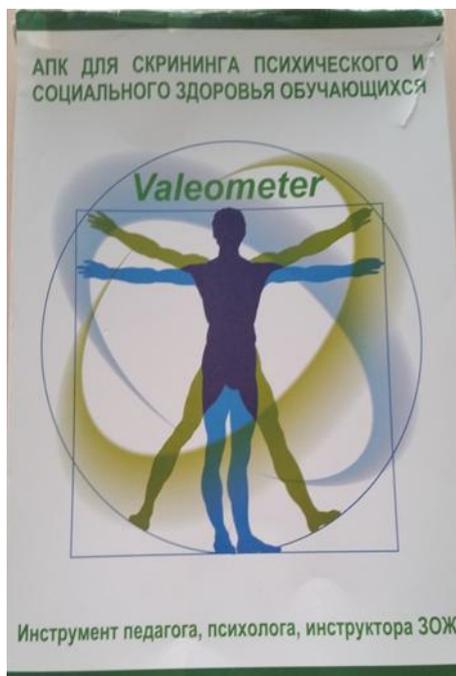
Другим важным направлением является применение психофизиологического тестирования при решении задачи управления различными тренировочными или оздоровительными воздействиями на основе объективной количественной оценки их результативности. Эта задача актуальна в образовании, спорте, фитнесе, в оздоровительной практике, где эффективность воздействий часто оценивают по приросту функциональных резервов организма, обеспечивающих успешность образовательной или спортивной деятельности, укрепление здоровья, в том числе и социального здоровья.

Согласно современной адаптационной теории здоровья более здоровый организм (потенциально более успешный во всех областях жизнедеятельности) отличается от менее здорового лучшей приспособляемостью (адаптацией) к изменяющимся условиям существования, в том числе и к целенаправленным воздействиям на организм. Количественные оценки уровня адаптационных возможностей по сути являются количественными оценками функциональных резервов или «количества здоровья» организма.

Уровень адаптационных возможностей организма оценивается с помощью различных тестов, каждый из которых выявляет особенности функционирования той или иной системы организма. Так как все системы условно здорового организма должны функционировать согласованно, то для оценки «количества здоровья» достаточно нескольких информативных и хорошо апробированных тестов.







Программный комплекс Valeometer.

Программный комплекс Valeometer (измеритель здоровья) предназначен для определения как психофизиологических характеристик функционального состояния организма человека, индивидуально-типологических особенностей личности, так и функциональных резервов основных систем организма - сердечно-сосудистой системы (ССС) и центральной нервной системы (ЦНС).

Он выполняет автоматизированную оценку адаптационных резервов организма (по показателю активности регуляционных систем, и по адаптационному потенциалу кровообращения), оценку физических резервов (по уровню функциональных резервов сердечно-сосудистой системы, по уровню физической работоспособности и по функциональным возможностям центральной нервной системы), оценку психических резервов и уровня социальной адаптации (по текущему уровню тревожности, эмоциональной стабильности, стрессоустойчивости), а также оценку личностных типологических особенностей.

Программный комплекс Valeometer может быть использован в качестве эффективного инструмента психологов и педагогов, оптимизирующих организацию учебных, спортивных или оздоровительных воздействий на основе контроля функциональных резервов организма.

В работе с программным обеспечением необходима следующая совокупность необходимых показателей:

- личные данные (ФИО, пол, возраст, род занятий, вредные привычки, уровень двигательной активности, тип телосложения, анамнез);
- данные антропометрии (рост, вес, окружность грудной клетки);

- вычисляемые по данным антропометрии оценка физического развития и оценка отклонений от нормы по росту-весовому соотношению;
- измеряемые параметры функционального состояния в покое (ЧСС, АД);
- вычисляемые по параметрам функционального состояния в покое оценка уровня функциональных резервов ССС и оценка функциональных возможностей (функциональных резервов) центральной нервной системы (ЦНС) по результатам теста сенсорно-моторной реакции;
- вычисляемая по результатам нагрузочной пробы Руфье оценка физической подготовленности (выносливости);
- вычисляемые по результатам теста цветных выборов (ТЦВ) оценки тревожности, эмоциональной стабильности и стрессоустойчивости;
- определяемые по результатам теста школьной тревожности общий уровень школьной тревожности и дифференцированные оценки влияния на нее основных факторов школьной среды;
- определяемая по результатам теста Айзенка характеристика типологических особенностей личности школьника;
- вычисляемые по результатам теста вариационной пульсометрии индекс активности регуляторных систем (АРС) и оценка адаптационных возможностей (функциональных резервов) ССС;
- вычисляемая по результатам антропометрии и параметрам функционального состояния оценка адаптационного потенциала кровообращения (называемого также индексом функциональных изменений);
- вычисляемая по параметрам функционального состояния оценка вегетативного баланса (по вегетативному индексу Кердо);
- оценка ЧСС по сравнению с вычисляемой должной ЧСС.

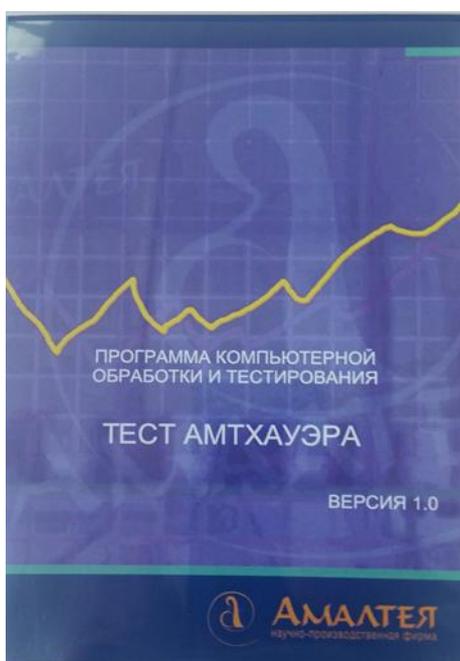


Программа компьютерной обработки и тестирования «Тест Э.Ландольта»

предназначена для диагностики характеристик внимания методом корректурной пробы по кольцам Ландольта.

Классическая корректурная проба по кольцам Э. Ландольта позволяет оценить характеристики внимания, скорость переработки информации и количество допущенных ошибок. Методика помогает выявить баланс между процессами торможения и возбуждения и в целом оценит уровень работоспособности.

Тестирование занимает 5 – 7 минут, а анализ результатов позволяет оценить столь широкий спектр характеристик. Компьютерный вариант проведения корректурной пробы ускоряет процесс обработки результатов и снижает количество ошибок в подсчетах.



Программа компьютерной обработки и тестирования «Тест Амтхауэра»

предназначена для компьютерной обработки одного из самых популярных интеллектуальных тестов.

Метод известен также под названием «структурный тест по проверке интеллекта» - он позволяет не только получить данные об уровне интеллекта, но и выявить его структуру. Он был разработан Р.Амтхауэром в 1953 году для дифференциации кандидатов на различные виды обучения и деятельности в практике профессионального отбора.

Интеллект рассматривается в качестве особой структуры в соответствующей структуре личности человека.

Исследование требует от тестируемого достаточной гибкости мышления, позволяющей быстро переключиться с одной задачи на другую: оно представляет из себя 9 субтестов, каждый из которых направлен на изучение одного из компонентов выявленной Амтхауэром структуры интеллекта:

- способность сосредоточить внимание и сохранить в памяти усвоенное;
- индуктивное мышление, чутье языка;
- определение общих черт (способность к абстрагированию, оперированию вербальными понятиями);
- понимание логических связей;
- классификация (обобщение понятий, способность выносить суждение);
- практическое математическое мышление;
- способность оперировать с цифрами;
- пространственное воображение;
- комбинаторные способности.



Комплексная образовательно-профилактическая программа «Волна».

Программа «Волна» предназначена специально для обучения диафрагмально-релаксационному типу дыхания, которое является наиболее оптимальным для обеспечения жизнедеятельности организма. Обучение происходит под контролем объективных физиологических данных, что позволяет вырабатывать навык, максимально соответствующий индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

Стрессовые нагрузки могут приводить к нарушениям внимания, способности к обучению, поведения, развития ребёнка, снижению его адаптационных возможностей, появлению эмоциональных нарушений и соматических заболеваний. Навык произвольной регуляции дыхания обучит детей разрешать проблемные ситуации с минимальными затратами для здоровья.

Занятия по программе «Волна» способствует решению таких актуальных и значимых для развития ребёнка задач, как:

- оптимизация психофизиологического состояния (оздоровления) часто и длительно болеющих детей;
- профилактика стрессогенных состояний;
- профилактика и коррекция функциональных нарушений респираторной, сердечно-сосудистой и других систем;
- нормализация психоэмоционального состояния;
- коррекция нарушений поведения, выработка конструктивных стратегий поведения;
- улучшение концентрации внимания, памяти, работоспособности;
- повышение академической успеваемости;
- формирования навыков преодоления жизненных трудностей за счёт развития адаптивных возможностей;

- оптимизация психофизического состояния педагогов и профилактика профессионального выгорания педагогов;

Программа является завершённой и автономной. Но может активно использоваться для решения задач комплексного воздействия, являясь составной частью более общих психологических, образовательных и коррекционных программ.



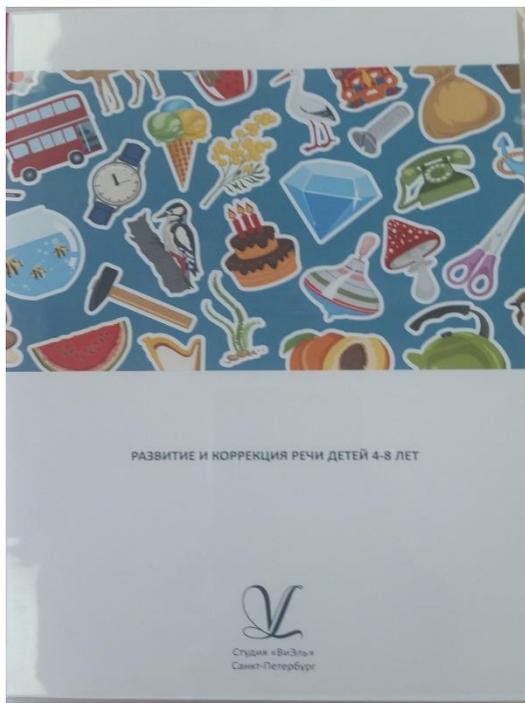
Программное обеспечение «Логопедическое обследование».

Эффективность коррекционной работы во многом определяется качеством проведённого обследования.

Данная методика логопедического обследования комплексное, целостное и динамичное. Разработано в соответствии с ФГОС, позволяет выявить уровень речевого недоразвития ребёнка с целью оказания ему конкретной коррекционной помощи и фиксации результатов коррекционной работы.

Программа позволяет осуществлять уровневый подход, формировать схемы индивидуальных занятий. Разработанные таблицы фиксации результатов логопедического воздействия значительно упрощают отчётность специалиста, кроме того дают возможность проследить динамику коррекционной работы.

Применяемые в обследовании методики просты в применении и надёжны в обработке.



Методика «Развитие и коррекция речи детей».

Данная методика включает в себя: программное обеспечение, методический практикум, микрофон, комплект карточек для артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков.

В методическом практикуме даны рекомендации к использованию программного обеспечения в коррекционной работе, детальное описание каждого раздела компьютерной программы, пути коррекционной работы с каждым видом речевого нарушения.

Программное обеспечение позволяет проводить занятия по коррекции и развитию всех сторон устной речи, как в индивидуальной форме, так и в групповой.

У специалиста появляется возможность вести базу данных, сокращая временные затраты на фиксацию результатов и составления отчётов.

Несмотря на то, что программа является коррекционной, в каждом задании есть возможность отмечать успешность его выполнения. Это позволяет проследить динамику коррекционной работы.

Каждый раздел программы имеет свой активный фон. Эти фоновые заставки можно использовать для мотивации ребёнка, в качестве организационного момента, кроме того заставки могут быть игровыми компонентами, способствующими развитию внимания, памяти, мышления.

Компьютерная программа имеет следующие разделы:

- Мелкая моторика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Фонематический слух.
- Просодика.
- Звукопроизношение.

- Слоговая структура слова.
- Лексика.
- Грамматика.
- Связная речь.





Сенсорная комната в составе:

- Воздушно – пузырьковая релаксационная стойка (в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями);
- Устройства для развития вестибулярного аппарата;
- Настенные лабиринты;
- Панель для развития мелкой моторики, цветового, тактильного восприятия;
- Гиперактивный источник света к пучку волоконно-оптических волокон;
- Зеркальная полусфера, световые проекторы, колеса спецэффектов;
- Сенсорный набор для социальной адаптации;
- Аппаратно – программный комплекс для слабовидящих обучающихся.