

1. По данным лонгитюдного исследования международной организации здравоохранения среди подростков возрасте до 15 лет 30% включены в ту или иную модель рискованного поведения. Степень вовлеченности и виды деятельности, связанные с повышенной опасностью и риском обусловлена:

- возрастными закономерностями;
- личностными особенностями;
- характером взаимоотношений в семье;
- неэффективностью досуговой системы;
- модными у подростков тенденциями;

2. Активно развиваются формы экстремальных увлечений молодежи:

**ЗАЦЕПИНГ** – езда между или под вагонами, на хвостовом вагоне или крыше поезда;

**РУФИНГ** – передвижение по высотным точкам зданий и выполнение на них трюков;

**ДИГГЕРСТВО** – непрофессиональное исследование искусственных подземных сооружений;

**СТАЛКИНГ** – исследование заброшенных и недостроенных объектов;

**ОПАСНОЕ СЕЛФИ** – выбор места и объекта для селфи, связан с повышенной опасностью.

Предлагаю вспомнить формы экстремальных увлечений молодежи в динамическом упражнении «Найди определение».

*(Определения развешаны по кабинету. Ведущий называет увлечение, участники находят нужное определение)..*

3. Особенности поведения подростка, которые могут насторожить педагога проанализируем в «Структурированном шеринге»

*(Каждому участнику ведущий выдает по 5 листов бумаги, на которых нужно написать по одной особенности поведения подростка. Далее ведущий собирает листы, перемешивает их и выдает участникам по три. Их нужно прочитать. Все остальные листы вывешивает на доске).*

**СЛЕНГ, УЧАСТИЕ В ГРУППАХ И ФОРУМАХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РИСКОВАННЫХ ГРУПП, ПОЯВЛЕНИЕ НА СТРАНИЦАХ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ ФОТО И ВИДЕО, СДЕЛАННЫХ НА КРЫШАХ ЗДАНИЙ, В ПОДЗЕМНЫХ СООРУЖЕНИЯХ И ТД.**

4. Что делать, если вы заметили признаки рискованного поведения у подростка.
- Понаблюдайте за подростком и ненавязчиво поинтересуйтесь, как он проводит свободное время;
  - Проведите мониторинг социальных сетей, как у самого обучающегося, так и у его одноклассников;
  - Важно убедиться в том, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Вовлеченные в субкультуру, как правило, тщательно скрывают свой род деятельности от окружающих;
  - Узнайте у других педагогов, наблюдали ли они у обучающегося, указанные признаки, но не сообщайте о том, с какой целью интересуетесь;
  - Если вы классный руководитель, свяжитесь с родителями (законными представителями) и поделитесь своими наблюдениями.

#### 5. Присмотр фильма «Хочу с тобой»

Заметили ли вы рискованное поведение?

Вернемся к первому слайду и вспомним, что риски в поведении связаны с личностными особенностями.

Одной из которых является виктимное поведение - предрасположенность человека попадать в ситуации, связанные с опасностью для его жизни и здоровья. В частности, это действия и поступки человека, которые провоцируют желание на него напасть.

6. Что делать, если вы **точно знаете**, что у обучающегося рискованное поведение, решим в процессе упражнения «Всемирное кафе»

*(Каждый участник на своем листе записывает по одному действию, после чего передает лист коллеге слева, который продолжает дописывать действие на его листе, повторяться нельзя и так до тех пор, пока лист не вернется к владельцу).*

- Вынесете этот случай на консилиум с другими специалистами школы: педагогом – психологом, социальным педагогом,
- Установите связь с законными представителями обучающегося. Выработайте единую стратегию поведения. Возможно, что и семья нуждается в психологической и социальной поддержке.

- Выработайте индивидуальную траекторию помощи с обязательным привлечением законных представителей и возможным привлечением различных специалистов;

- Всероссийский детский телефон доверия 8 – 800 – 2000 – 122 (бесплатно, круглосуточно).

7. Дорогие участники семинара! Благодарим вас за участие в работе!

Просим отметить на шкалах, где 1 – это совсем нет, а 5 – очень, как вы оцениваете семинар.

8. Прошу вас сдать анкеты и встать в круг для упражнения «ДА!»

(Все участники тренинга становятся в круг, держат перед собой руки ладонями вверх. Мысленно положите все знания, которые вы сегодня принесли с собой и этим делились, в левую руку, а все то, что сегодня узнали на семинаре, - в правую. И когда скажу «да!», вы соедините руки одним громким хлопком, сказав при этом «да!». Желаем вам личных и профессиональных успехов.

## АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Дорогие участники семинара! Благодарим вас за участие в работе!

Просим отметить на шкалах, где 1 – это совсем нет, а 5 – очень, как вы оцениваете семинар.

Было интересно?

1                      2                      3                      4                      5

Было полезно?

1                      2                      3                      4                      5

Спасибо!