

Государственная бюджетное общеобразовательное
учреждение «Специальная (коррекционная) школа интернат г.Новотроицка»

Методическая разработка классного часа

«Борьба с коррупцией»



Классный руководитель: Игнатенко Н.А.

г.Новотроицк, 2021

Классный час на тему: «Борьба с коррупцией»

Цели:

- провести беседу с учениками о проблеме противодействия коррупции и методов её предупреждения;
- формировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
- воспитывать правовое сознание и повысить правовую культуру учащихся;
- выработать активную гражданскую позицию.

В конце урока учащиеся смогут:

- называть виды коррупционных правонарушений;
- объяснять направления антикоррупционной политики;
- задуматься о значении борьбы с коррупцией.

Подготовительная работа: изготовление рисунков, поиск учащимися значение слова – коррупция в толковом словаре, репетиции сценок и подбор к ним костюмов.

Оформление доски: высказывание Аристотеля.

Самое главное при всяком государственном строе – это посредством законов и остального распорядка устроить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться.

Рисунки обучающихся по теме «Коррупция».

Вступительное слово учителя.

По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Россия в числе первых стран подписала Конвенцию.

Наш классный час посвящен теме, которая часто обсуждается. Иначе и быть не может, потому что она затрагивает интересы каждого человека. Но очень важно, чтобы каждый понимал – что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться.

Что означает слово коррупция?

Ответы учащихся:

- это «подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще»;
- это злоупотребление своим властным, рабочим или профессиональным положением;
- это незаконное обогащение, взяточничество, хищение;

Учитель: Ребята, вы дали правильное толкование этому слову. В современном понятии коррупция тоже означает использование полномочий в целях личной выгоды. Коррупция выступает как сложное социальное явление, которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время.

К сожалению, коррупция существует почти во всех сферах жизни общества и проявляется в самых разнообразных формах и видах.

Сейчас мы рассмотрим некоторые формы коррупции:

- признательность, благодарность;
- обычная плата за услугу, за работу;
- злоупотребление служебным положением;
- взяточничество;
- подкуп;
- коррупция.

Показ отрететированных заранее сценок обучающимися:

Водитель дал деньги сотруднику ГИБДД. Сотрудник не требовал, чтобы ему платили, но от денег не отказался.

Чиновник помог фирме заключить выгодный контракт. Фирма выплатила чиновнику определенный % за содействие.

Крупная фирма договорилась с депутатом, что он проголосует так, как выгодно фирме. За это ему выплачивают вознаграждение либо предоставляют услуги.

Пациент делает врачу подарок за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач от подарка не отказывается.

Начальник паспортного стола, получив деньги, намного ускоряет регистрацию приезжего.

Главный архитектор города дает разрешение частной фирме на строительство здания, которое сильно ухудшает окружающий пейзаж.

Анализ показанных сценок.

Учитель: Очень часто мы присваиваем имена взяточников только чиновникам. Но проблему коррупции нельзя сводить к ним. Лица, которые предлагают деньги – такие же коррупционеры.

Социологи провели опрос населения о взятках. В результате выяснилось, что готовность к тому, чтобы решить свои проблемы путем дачи взятки, по-прежнему остается достаточно высокой – об этом сказали 61,3% опрошенных. Тем не менее, не все люди, попадая в коррупционную ситуацию, решают свои вопросы путем дачи взятки. Как показывают исследования, около 30% граждан принципиально не дают взятку. Решается ли вопрос после отказа граждан от дачи взятки? В большинстве случаев и после отказа от дачи взятки вопросы решаются. Конечно, это потребует больше сил и времени, или вопрос не решится с первой попытки. Тем не менее, 32% респондентов ответили, что после отказа от дачи взятки им удалось решить свои проблемы, а 41,6% - решили проблемы частично или в более длительный срок. Нет таких ситуаций, которые нельзя было бы решить с помощью закона.

Учитель: Ребята, какие выводы можно сделать, проанализировав данные социологического опроса?

Ответ учеников:

- Последствия коррупции ведут к разорению частных предпринимателей;
- снижению инвестиций в производство, замедлению экономического роста;
- понижению качества общего сервиса; неэффективному использованию способностей людей;
- росту социального неравенства;
- усилению организованной преступности;
- ощущению бесправия и несправедливости.

Способы борьбы с коррупцией.

Учитель: Какие способы борьбы с коррупцией вы бы смогли предложить?

Ответы учащихся:

– не давать никаких взяток! А для тех, кто берет, увольнять с работы, штрафовать, конфисковать все имущество. Еще один способ – ротация кадров;

- установить видеоконтроль;
- надо сделать так, чтобы не было очередей, не было волокиты с документацией;
- надо ликвидировать неблагополучное состояние общества.

Что приводит к коррупции?

- большой разрыв в доходах населения;
- резкое падение заработной платы;
- ослабление государственного контроля;
- неопределенность норм рыночного поведения,
- пробелы в законодательстве.

Учитель: Ребята, представляю вашему вниманию поговорки о коррупции, какую житейскую мудрость они представляют?

Взятничество: Дары и мудрых ослепляют.

Глуп дает деньги,глупей того не берет.

Корысть: Корысть рождает зависть.

Тебя манят- твоих денег хотят.

Наказание: На добре - спасибо, а за грех поплатись. Как ни крой, а швы наружу выйдут.

ОТВЕТЫ УЧЕНИКОВ: Дети дают анализ поговорок в формате общей беседы в классе.

Итоговая беседа

- Что такое коррупция?
- Назовите формы антикоррупционной деятельности?
- Какие организации противодействуют коррупции?
- Чем отличаются уголовные наказания за коррупционные преступления в России в сравнении с европейскими государствами?

Заключительное слово учителя:

Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Думаю, коррупцию можно победить, искоренить, лишь если всем вместе бороться против нее.

Внимательно и вдумчиво прочитайте строки Аристотеля. Как мало надо и как много надо переделать для того, чтобы стать «чистым нравственно» человеком.

Чего надо остерегаться, чтобы не сбиться с пути, мы постарались с вами выяснить.

Классный час
«Мы против коррупции»
8в класс

Коррупция - страшное
социальное зло, оно
МНОГОЛИКО



Борьба
с коррупцией –
дело каждого!

Кл. руководитель: Андриянова М.В.
Воспитатель: Сайткужина А.Г.

Классный час «МЫ-ПРОТИВ КОРРУПЦИИ»

Цель: пропаганда правовых основ антикоррупционного поведения.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «КОРРУПЦИЯ», с формами проявления коррупции, ее последствиями.
2. Расширять кругозор учащихся, развивать элементы поисковой деятельности, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений.
3. Способствовать воспитанию ответственности за собственные действия и поступки, создавать условия для воспитания правового самосознания, нравственности.

Форма проведения: Час общения.

Предварительная работа:

1. Совместное создание словаря терминов.
2. Знакомство с пословицами и поговорками о коррупции.

Оборудование: Чистые листы, надписи с формами коррупции, декорации для инсценировок.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент:

- Сегодня мы проводим заключительное занятие по теме «Формирование антикоррупционных мировоззрений». На предыдущих занятиях мы составили словарь новых понятий, обсудили пословицы и поговорки, которые отражают незаконные действия между людьми, провели самостоятельное исследование для формирования определения слова «КОРРУПЦИЯ».

2. Основная часть

- Предмет нашего обсуждения – коррупция, ее последствия и противодействия коррупционным проявлениям. Коррупция охватывает все сферы общественной жизни, все слои населения. Каждый человек хотя бы раз в жизни сталкивался с вымогательством, шантажом, подкупом. Неужели ей нельзя противостоять? А если можно, то кто и как должен это сделать?
- Давайте все вместе попробуем разобраться, что же такое КОРРУПЦИЯ?

на доску вывешиваются таблицы с названием форм коррупции: установление высоких гонораров, незаконное вознаграждение, прием/дача взятки, получение руководителями доли взятки от подчиненных, устройство на работу родственников, друзей, знакомых, подкуп, обман, растрата, хищение, мошенничество, вознаграждение за получение выгодных условий, вымогательств), пояснение.

-ответы учащихся.

- Таким образом, мы можем самостоятельно дать определение этому явлению: коррупция – это незаконная деятельность, в которой участвует 2 стороны. Это - подкуп, подкупность и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц. (коррупция - незаконная корыстная деятельность)
- Согласно Российскому законодательству, коррупция - это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп, или иное незаконное использование своего должностного положения в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, имущества. Таким образом, коррупционная деятельность связана с людьми, наделенными властными полномочиями (властью), так как они могут принимать решения и осуществлять деятельность, ведущую к коррупционным отношениям. В Российском законодательстве уделено внимание различным формам проявления коррупции.
- Какой документ ограничивает незаконную деятельность граждан? (ответы учащихся).
- Посмотрите, вот УК РФ (показ), в котором, сказано о том, что коррупционная деятельность преследуется законом.
- Коррупция – сложное социальное явление, которое зародилось еще в глубокой древности и существует сегодня во всех странах.
- Исторические корни коррупции восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой. Спустя время появились профессиональные чиновники, которые должны были получать установленную правителем зарплату. Но на практике они стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов. В разное время власти применяли различные наказания для виновных в

совершении служебного преступления: от легких штрафов или снятия с должности до вечной ссылки с вырыванием ноздрей и отнятием всего имущества или смертной казни путем повешения или даже четвертования. Но, несмотря на показательные и часто жестокие наказания за коррупцию, борьба с ней не приводила к желаемым результатам. В лучшем случае удавалось предотвратить наиболее опасные преступления, однако на уровне мелкой растраты и взяток коррупция носила массовый характер.

-Как вы думаете, для чего были установлены такие меры наказания? (ответы детей).

- Коррупция разрушает экономику страны, вызывает у ее граждан недоверие к государству, т. е. неверие граждан в торжество закона, и как следствие - пренебрежение его нормами.

- Не случайно в **2004 году 9 декабря** было объявлено Международным днем борьбы с коррупцией. (дата - на доску)

- В России отношение к коррупции нашло свое отражение во всевозможных пословицах и поговорках. О чем же гласит народная мудрость? Давайте вспомним, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе? В каких литературных произведениях вы встречались с этими выражениями?

(обсуждение пословиц, поговорок с детьми, каждая пословица вывешивается на доске)

- НЕ ПОДМАЖЕШЬ - НЕ ПОЕДЕШЬ. (вымогательство, взяточничество).

- РУКА РУКУ МОЕТ (групповая запланированная деятельность в подкупе, укрывательство).

- ЗАГРЕБАТЬ ЖАР ЧУЖИМИ РУКАМИ. (несознательное соучастие в мошенничестве и аферах)

- ВОР У ВОРА ДУБИНКУ УКРАЛ. (дача - прием взятки)

- ВИДИТ ОКО, ДА ЗУБ НЕЙМЕТ. (безрезультативность борьбы с коррупцией).

- Ни для кого не секрет, что в повседневной жизни гражданам часто приходится сталкиваться с коррупцией при получении медицинской помощи, образования, обращения в правоохранительные органы, устройстве детей в образовательные учреждения, получение каких либо справок и документов. Давайте посмотрим несколько миниатюр, подготовленных нашими учениками, и попробуем выяснить, какие формы коррупции нам были продемонстрированы. (После каждой инсценировки – обсуждение проступка)

СЦЕНКА 1. «Приезд из дома». (Саша Д. Виталя З.)

Ученик возвращается в школу из дома. Учащиеся, угрожая расправой, отбирают сумку и вытаскивают оттуда сладости.

ВОПРОСЫ:- Встречали ли вы такую ситуацию в своей жизни?

-Приятно ли быть участником подобной ситуации?

-Какие меры можно принять, чтобы этих ситуаций не было?(ответы детей).

СЦЕНКА 2. «Дай списать!» (Настя С. И Саша Д.)

Девочка уговаривает дать ей списать домашнюю работу по математике, предлагая взамен конфеты.

ВОПРОСЫ:- Попадали ли вы в такую ситуацию?

-Почему случаются такие ситуации?

-Как избежать подобного?(ответы детей)

СЦЕНКА 3. «Разбитое окно». (Алина К. Виталя З.)

Мальчик выбегает из спальни, слышен звук разбитого стекла. Уговаривает не рассказывать взрослым, предлагая деньги.

ВОПРОСЫ:- Почему случилось подобное?

-Кто считает, что за этот проступок должны пострадать другие?

-Если класс укроет истинного виновника, кто может пострадать?(ответы детей).

СЦЕНКА 4. «Давай, я за тебя отдежурю...». (Таня И. и Настя С.)

Девочка ищет того, кто бы за нее продежурил по классу, предлагая за это сладости.

ВОПРОСЫ:- Знакома ли вам подобная ситуация?

-Часто ли в нашем классе случается подобное?

- Каковы причины нежелания выполнять обязанности дежурного?(ответы детей).

СЦЕНКА 5. «А то всем расскажу...». (Алина Г, Алина К.)

Девочка угрожает рассказать секрет подружки, если та не даст ей свой телефон...

ВОПРОСЫ:- Как избежать подобной ситуации?

-Какие другие пути решения существуют?(ответы детей).

(В результате обсуждения каждой миниатюры подводить итог, - при проявлениях подобной ситуации необходимо обращаться к взрослым для решения возникших проблем.)