

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Новотроицка Оренбургской области
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Новотроицка

СОГЛАСОВАНА

Министерством
образования
Оренбургской области

_____ / _____

СОГЛАСОВАНА

Методическим советом ГБОУ
«Специальная (коррекционная)
школа-интернат» г. Новотроицка

Протокол от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ
«Специальная
(коррекционная) школа-
интернат» г. Новотроицка

от 25.08.2023 № 32

**Программа профориентационной работы
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Новотроицка Оренбургской области**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ГБОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
Г. НОВОТРОИЦКА**

Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Новотроицка Оренбургской области
Наименование программы	Программа профориентационной работы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Новотроицка Оренбургской области (далее – Программа)
Разработчики программы	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы-интерната, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p> <p>Гаврилова Эмилия Ивановна, директор ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Новотроицка</p> <p>Ковцун Елена Альбертовна, заместитель директора ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Новотроицка по учебной работе (слабовидящие обучающиеся)</p>
Координаторы	<p>Рощина Оксана Владимировна, заместитель директора ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Новотроицка по учебной работе (обучающиеся с умственной отсталостью)</p> <p>Попова Наталья Владимировна, заместитель директора ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Новотроицка по профессиональному обучению (обучающиеся с умственной отсталостью)</p>
Исполнители программы	<p>Педагогический коллектив ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Новотроицка</p> <p>Обучающиеся 6 – 11 классов по АООП для слабовидящих обучающихся;</p> <p>Обучающиеся 6 – 9 классов по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>Обучающиеся по АООП профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих по 17 специальностям.</p>
Участники Программы	<p>Родители обучающихся 6-11 классов и ПО.</p> <p>Педагоги.</p> <p>Работодатели.</p>
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01. 03. 2020 г.).2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.».

3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн).
4. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06. 2023г. №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

Срок реализации Программы	2023 – 2028 гг.
Уровень реализации Профессионального минимума	Основной
Основные этапы реализации Программы	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение реализации Программы, проведение стартового и промежуточного мониторинга реализации Программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач реализации Программы</p>
Цель Программы	Выстраивание единой системы профессиональной ориентации обучающихся ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Новотроицка (далее – школа-интернат) посредством интеграции образовательной, воспитательной и иных видов деятельности, обеспечивающей формирование готовности

обучающихся к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- проектирование содержания и технологий профориентационной работы в рамках урочной, внеурочной деятельности, практико-ориентированной деятельности, дополнительного образования обучающихся и взаимодействия с их родителями (законными представителями), учитывающего потребности и возможности обучающихся, обеспечивающих: информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) в соответствии с нозологиями посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб, формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды в соответствии с нозологиями;
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям (слабовидящие и умственно отсталые) и возрастам (с 6 по 11 и с 6 по 9 классы соответственно), с учетом интересов и потребностей обучающихся, ресурсных возможностей школы-интерната, профессиональных образовательных организаций и иных социальных партнеров школы-интерната, участия в реализации проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практико-

Задачи Программы

ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Успешная реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»:

– для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории;

– для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

– для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

– для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации Программы

Для организации: формирование образовательной среды школы-интерната, обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся

Для обучающихся: развитие всех компонентов готовности к

профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута

Для родителей: получение рекомендаций по возможной помощи их детям, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ.

Для педагогов: повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий

Для школы-интерната: повышение доли слабовидящих и умственно отсталых обучающихся сделавших обоснованный выбор образовательно-профессиональной траектории; интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся; доступ к инструментам требуемого качества

Для работодателей: привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к компании. Обучение наставников, работающих с обучающимися.

Структура Программы

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы-интерната

Раздел II. Модули Программы

Раздел III. План профориентационной работы

Раздел IV. Мониторинг реализации Программы

Порядок управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе в рамках прохождения модулей под руководством директора школы-интерната

Порядок мониторинга реализации Программы

Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, совета родителей (в соответствии с графиком). Ответственный – директор.

Публикация на сайте школы-интерната отчетов о реализации Программы (в соответствии с графиком). Ответственный – специалист по ведению сайта.

Анкетирование родительской общественности (по мере прохождения модулей). Ответственные – заместители директора по УР, ВР, ПО.

Отчет администрации школы-интерната по итогам реализации Программы (ежегодно). Ответственный – директор.

**Ресурсное
обеспечение
реализации
Программы**

Материально-техническая база школы-интерната и патенциальных работодателей, методическое сопровождение педагогов – участников Программы

Механизмы реализации Программы

1. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной деятельности, практико-ориентированного модуля, дополнительного образования и взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках профориентационной работы.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы-интерната в сфере профориентационного минимума.
3. Изучение влияния профориентационных мероприятий, форм организации и видов деятельности на интеллектуальные способности обучающихся, их эмоциональное развитие и формирование готовности выпускников к профессиональному самоопределению.
4. Участие в повышении квалификации педагогических работников, стажировках с обменом опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения школы-интерната.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества профориентационной работы.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход реализации профориентационной работы. Программа включает в себя серию комплексных целевых модулей-проектов «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» и других для обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений.

Основными функциями школы-интерната по реализации настоящей Программы являются:

- организация и координация деятельности школы-интерната по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах реализации Программы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

Основным видом деятельности ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области (далее – школа-интернат) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих по 17 специальностям.

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области расположена в Западном районе города в двух корпусах: по улице Уметбаева, д. 46 и улице Черемных, д. 1а. Большинство семей обучающихся проживают в разных районах города Новотроицка; а также 28,6 % - в городе Орске, Гае, Медногорске, Теренсае и районах Восточного Оренбуржья: Кувандыкском, Адамовском, Кваркенском, Домбаровском.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате созданы 12 методических объединений. На базе корпуса № 1 - четыре **предметных методических объединения:**

- учителей начальных классов;
- учителей естественно - математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей трудового обучения, физической культуры и ОБЖ;

и четыре **методических объединения:**

- классных руководителей;
- воспитателей;
- педагогов дополнительного образования;
- социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

На базе корпуса № 2 - шесть **предметных методических объединений:**

- учителей начальных классов,
- учителей гуманитарного цикла,
- учителей трудового обучения, СБО и физкультуры,
- учителей естественно-математического цикла,
- учителей профессионального обучения,
- и воспитателей.

Система управления школой

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Тип образовательной организации – общеобразовательная. Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

Органы управления, действующие в школе-интернате: директор, Совет школы-интерната, Совет обучающихся, Педагогический совет, общее собрание работников.

Условия обучения в школе

В школе-интернате нет структурных подразделений. В ней обучаются 426 учащихся в 34 классах и 9 группах ПО, расположенных в двух корпусах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы-интерната: пятидневная учебная неделя.

Контингент обучающихся в 6 – 11 классах составляет 149 человек разной нозологии (слабовидящие и с интеллектуальными нарушениями).

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки. На начало 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 21 кружком (Навигатор).

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, оборудованы 37 учебных кабинетов и 14 мастерских, каждый из которых оснащен современной мультимедийной техникой согласно нормативным требованиям, компьютерные классы, лаборатории, кабинеты СБО, спортивные залы, актовые залы, библиотеки, столовые, архив, медицинские кабинеты, кабинеты психолога и логопеда, сенсорные комнаты, учительские, методический кабинет, футбольное поле, спортивные и игровые площадки, в том числе оборудованные уличными тренажерами.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены условиями и качеством образования в школе, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 99 процентов. Высказаны пожелания об организации углубленного изучения отдельных предметов предметной области «Естественно-научные предметы» на уровне ООО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе-интернате:

- слабовидящие обучающиеся – 187 (43,9%);
- обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые) – 239 (56,1%).

В школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Педагогами-психологами постоянно проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами. В системе проводится работа учителя-логопеда с детьми, имеющими показания к исправлению речевого дефекта. А также учителями-дефектологами и тьютерами.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Половину внеурочной деятельности (5 недельных часов из 10) составляет коррекционная деятельность, которая является обязательной при обучении детей по адаптированным образовательным программам всех уровней. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня и в субботу. На конец 2022 года внеурочная деятельность представлена 21 кружком по пяти направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, оздоровительное и духовно-нравственное).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, ЛФК, клубы по интересам, предметно-практическую и коррекционную деятельность в групповом и индивидуальном форматах.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития АООП НОО и программами воспитания и социализации АООП ООО и СОО по восьми направлениям. На 2023/2024 учебный год разработана модульная рабочую программу воспитания на основе федеральной, которая направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, творческого самоопределения и саморазвития.

Кадровый состав школы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе-интернате работают 97 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей, 57 человек имеют высшее профессиональное образование, 40 человек имеют среднее специальное профессиональное образование и обучаются в педагогическом университете.

Специалисты, реализующие профориентационную деятельность в школе-интернате прошли курсы повышения квалификации по теме: «Профориентация школьников: психология и выбор профессии» в объеме 180 часов на платформе ООО «Инфоурок».

РАЗДЕЛ II. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Приказом министерства образования Оренбургской области от 06.07.2023 № 01-21/1040 школе-интернату определен уровень реализации профориентационного минимума, как основной. Прототипом основного уровня профориентационного минимума является проект по профессиональной ориентации «Билет в будущее» (реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

В соответствии с методическими рекомендациями реализация основного уровня профориентационного минимума для обучающихся 6-11 классов включает следующие модули:

Наименование модуля	Количество часов	Содержание (что сюда входит)
1. Урочная деятельность	9 академических часов в год	Часы профориентационной деятельности по классам в рамках предметных уроков: для 6-7 классов: русский язык, литература, математика, информатика, биология, физика, химия, обществознание, география, история, английский язык% для 8-11 классов: русский язык и литература, математика, информатика, биология, физика, химия, обществознание. Материалы уроков доступны на платформе «Билет в будущее»
2. Внеурочная деятельность	34 академических часа в учебный год	Предусмотреть в расписании занятий проведение профориентационных уроков с использованием примерной рабочей программы «Россия - мои горизонты» (региональный компонент — 10 часов) (1 час, еженедельно в четверг). Профориентационная диагностика, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, профессиональные пробы, беседы, дискуссии, онлайн-уроки «Шоу профессий»,

		мастер-классы, конкурсы, игры и т.д.
3. Дополнительное образование	3 академических часа в учебный год	Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ (посещение ознакомительных занятий) с учетом склонностей, образовательных потребностей и особенностей здоровья обучающихся.
4. Взаимодействие с родителями	2 часа в учебный год	Участие родителей в профориентационных проектах и мероприятиях. Проведение вводных и итоговых родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> • всероссийские родительские собрания: сентябрь/март • региональные родительские собрания: октябрь, апрель <i>(Материалы родительских собраний доступны на платформе проекта «Билет в будущее»).</i>

РАЗДЕЛ III. ПЛАН ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Приложение 1. Комплексная программа школы-интерната по профориентации «Билет в будущее».

Приложение 2. Комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Новотроицка Оренбургской области на 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛ IV. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, совета родителей (в соответствии с графиком, на основе диагностики уровня достижения целевых индикаторов и показателей успешности реализации Программы). Ответственный – директор.

Публикация на сайте школы-интерната отчетов о реализации Программы (в соответствии с графиком). Ответственный – специалист по ведению сайта.

Анкетирование родительской общественности (по мере прохождения модулей). Ответственные – заместители директора по УР, ВР, ПО.

Отчет администрации школы-интерната по итогам реализации Программы (ежегодно). Ответственный – директор.