

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области
(ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Специальная (коррекционная)
школа-интернат» г. Новотроицка
(протокол от 15 апреля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Специальная
(коррекционная) школа-интернат»
г.Новотроицка
_____ Э.И. Гаврилова
15 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка
Оренбургской области за 2022год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области (ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области)
Руководитель	Эмилия Ивановна Гаврилова
Адрес организации	462354, Оренбургская область, г. Новотроицк, ул. Уметбаева, д. 46
Телефон, факс	8 (3537) 64-76-44, 8 (3537) 67-34-35
Адрес электронной почты	iu25@mail.orb.ru
Учредитель	Оренбургская область в лице министерства образования Оренбургской области (согласно п. 1.5 Устава)
Дата создания	01.09.1980
Лицензия	От 24.05.2016 № 2795, серия 56ЛО1 № 0004677
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.12.2016 № 2335, серия 56АО1 № 0003998 Срок действия: до 31 мая 2025 года

Основным видом деятельности ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области (далее – школа-интернат) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих по 17 специальностям.

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области расположена в Западном районе города в двух корпусах: по улице Уметбаева, д. 46 и улице Черемных, д. 1а. Большинство семей обучающихся проживают в разных районах города Новотроицка; а также 28,6 % - в городе Орске, Гае, Медногорске, Теренсае и районах Восточного Оренбуржья: Кувандыкском, Адамовском, Кваркенском, Домбаровском.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Тип образовательной организации – общеобразовательная. Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Совет учреждения	совет рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	Осуществляет соуправление по вопросам обучения и воспитания, защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате созданы 12 методических объединений. На базе корпуса № 1 - три **предметных методических объединения:**

- учителей естественно - математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла, трудового обучения, физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов;

и три **методических объединения:**

- воспитателей;
- педагогов дополнительного образования;
- социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

На базе корпуса № 2 - шесть **предметных методических объединений**:

- учителей начальных классов,
- учителей гуманитарного цикла,
- учителей трудового обучения, СБО и физкультуры,
- учителей естественно-математического цикла,
- учителей профессионального обучения,
- и воспитателей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 21);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22));
- Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. № 1/22));
- Примерной рабочей программой воспитания (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
- Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного

общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»);

- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Рекомендациями министерства образования Оренбургской области по реализации программ общего образования в условиях перехода на обновленные стандарты начального общего, основного общего образования в 2022/2023 учебном году (письмо МО от 15.08.2022 № 01-23/6224 «О направлении рекомендаций по реализации образовательных программ в 2022/2023 учебном году»);
- Рекомендациями, утвержденными приказом министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году»;
- с учетом специфики организации и преемственности уровней начального общего и основного общего образования.
- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–10-х классов – на шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 11–12-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 12-х классов в 2020/21 учебном году

завершили обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. **Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–12	1	40	5	34

Начало учебных занятий – в 8 ч 40 мин.

Таблица 3. **Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2021/2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	85
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	102
адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся	9
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	133
адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих по специальностям	116

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 445 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся
адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих по 17 специальностям

Об антикоронавирусных мерах

Школа-интернат в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа-интернат:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы-интерната необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование школы-интерната в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750 - 2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04	
Адаптированные основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного

	обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ об организации работы школы-интерната по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	
Ссылки на сайт: http://internat-nov.ru/index.php/zdorove/53-otdelno/584-vnimanie-gripp ; http://internat-nov.ru/index.php/ct-menu-item-33/distantsionnoe-obuchenie-2-korpus/731-normativno-pravovoe-obespechenie	

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа-интернат разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки адаптированных основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе-интернате на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке школы-интерната к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 99 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования Оренбургской области в периоды с 01 по 7 февраля, с 7 по 11 февраля 2022 года школа-интернат осуществляла

реализацию адаптированных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 98 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 85 до 96 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению дополнительных функций техническому специалисту.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022 году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 11 класса был сформирован профиль с углубленным изучением математики на основе учебного плана универсального профиля на основании анкетирования. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 11-12 класса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа-интернат реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих по 17 специальностям

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- слабовидящие обучающиеся – 196 (44,1%);
- обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые) – 249 (55,9%).

В школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами. В

системе проводится работа учителя-логопеда с детьми, имеющими показания к исправлению речевого дефекта. А также учителями-дефектологами и тьютерами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

Половину внеурочной деятельности (5 недельных часов из 10) составляет коррекционная деятельность, которая является обязательной при обучении детей по адаптированным образовательным программам всех уровней.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, ЛФК, клуб по интересам, предметно-практическую и коррекционную деятельность в групповом и индивидуальном форматах.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематическое планирование;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут, а также учтены рекомендации по шкале трудности предметов и курсов;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Часть занятий по внеурочной деятельности проводилась в традиционном очном формате, часть – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные и лечебно-физкультурные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по СБО «Вкусно и просто», курс «Дети онлайн» с применением школьных ноутбуков в рамках развития ЦОС.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме с сохранением контингента обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития АООП НОО и программами воспитания и социализации АООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

- формирование ценности научного познания.

На 2021/2022 учебный год школа-интернат разработала рабочую программу воспитания, которая была направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны (приложение).

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями помимо традиционных использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/2022 учебного года в школе-интернате сформировано 19 общеобразовательных классов с ОВЗ по зрению, 14 классов УО, 9 групп ПО. Классными руководителями совместно с воспитателями 1–11-х классов и групп ПО составлены планы воспитательной работы с классами и группами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы-интерната.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах. В периоды с 01 по 07 и с 07 по 11 февраля 2022 года в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы-интерната осуществлялась в дистанционном формате.

В школе-интернате на протяжении многих лет отсутствуют обучающиеся, совершившие правонарушения, что подтверждает верный курс воспитывающей деятельности школы-интерната.

Эффективность воспитательной работы школы-интерната в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы-интерната в 2022 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались как в обычном, так и в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы лечебно-физкультурного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой. Часть занятий проводилась в традиционном очном формате, часть – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме с сохранением контингента обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

V.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	445
	– начальная школа	130 (в т.ч. 45 УО)
	– основная школа	190 (в т.ч. 88 УО)
	– средняя школа	125 (в т.ч. 116 ПО)
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу-интернат с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы-интерната.

В школе-интернате организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	23	22	96	11	48	4	17	1	4	1	4
3	26	23	88	12	46	6	23	3	12	1	4
4	14	14	100	7	50	2	14	0	0	0	0
Итого	63	59	94	30	48	12	19	4	6	2	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процента (в 2021-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8,4 процента (в 2021-м – 10,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	15	15	100	8	53	0	0	0	0	0	0
6	19	19	100	9	47	1	5	0	0	0	0
7	23	23	100	3	13	2	9	0	0	0	0
8	18	18	100	6	33	1	6	0	0	0	0
9	13	13	100	3	23	1	8	0	0	0	0
10	14	14	100	5	36	1	8	0	0	0	0
Итого	102	102	100	34	33	6	6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися адаптированной программы основного общего

образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,5 процента (в 2021-м был 27,5%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2021-м – 6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися адаптированной программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
11	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися адаптированной программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году выросли на 83 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», не было), процент учащихся, окончивших на «5», снижен (в 2021-м было 16,6%, 1 обучающийся завершил обучение с медалью).

Результаты ГИА

В 2022 году десятиклассники сдавали экзамены в формате обязательных экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

ГИА-11(12) не проводилось ввиду отсутствия 12 класса

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	10-й класс	12-й класс
Общее количество выпускников	13	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	13	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	13	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	0

ГИА в 10-м классе

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 10 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все десятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по русскому языку и математике несколько понизилось ввиду специфических особенностей обучающихся с ОВЗ по зрению.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	91,6	4,0	100	91,6	4,4
2021/2022	100	61,5	3,7	100	61,5	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений на протяжении ряда лет существования на базе школы-интерната пункта проведения экзаменов (ППЭ).

Все десятиклассники школы-интерната успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	12	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	8,3	1	7,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	42	5	42	6	46
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	12	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой)	0	0	0	0	0	0

аттестации						
------------	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11-х классах

В 2021/2022 учебном году одним в школе-интернате не было 12-го выпускного класса.

Таблица 12. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	1	0	1	не было класса

Таблица 13. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Жданов Егор Максимович	12 «А»	Хазова Елена Николаевна

Выводы о результатах ГИА

1. Обучающиеся 9(10)-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл несколько ниже прошлогоднего по основным предметам в среднем на 0,3 .
3. Среди выпускников 9(10) класса аттестат с отличием получил 1 человек (8%).
4. Выпускников 11(12) класса в 2022 году не было.

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения регионального диагностического тестирования обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций по оценке образовательных достижений, проводимого министерством образования с 15 по 30 ноября 2022 года.

Таблица 14. Результаты регионального мониторинга

Биология			Математика				Рус.яз	Физика	Общий процент	
6 кл	7 кл	8 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	5 кл	8 кл		
66%	62%	53%	56%	52%	60%	55%	55%	55%	57	по школе-интернату
66%	61%	54%	55%	54%	61%	54%	54%	54%	57	по области

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше областного уровня на 1% результаты по биологии 7 класс, по математике 5 и 8 классы, по русскому языку 5 класс и по физике 8 класс;
- ниже областного уровня показатели по биологии 8 класс и по математике 7 класс (на 1%), по математике 6 класс (на 2%).

2. Уровень достижения по всем тестируемым предметам равен областному (57%).
3. Проведен поэлементный анализ диагностического тестирования по всем предметам. Разработаны планы по ликвидации пробелов в конкретных разделах по биологии, математике, русскому языку и физике.

Результаты ВПР

ВПР показали подтверждение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике. Повысили свои результаты по русскому языку – 21,4 процента обучающихся 4 класса, по математике – 7,1 процентов.

Причины высоких результатов ВПР и оценок:

1. ведение дифференцированной работы с обучающимися;
2. достаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. планирование ожидаемых результатов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы-интерната в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся школы-интерната в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/2022 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2021/2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов (приложение).

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате (приложение).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся по программе УО

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	10	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0

3	12	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0
4	13	11	100	6	55	1	9	0	0	0	0	0	0
Итого	35	30	100	12	40	3	10	0	0	0	0	0	0

В составе обучающихся 2-4 классов есть дети, обучающиеся по СИПР , аттестация по СИПР проводится по безотметочной системе.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начальной школы по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начальной школы по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2021 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повышен на 3%.

Таблица 16. Результаты освоения учащимися 5-9 классов программы образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Все-го обуча-ся	Из них успеваю-т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен-ы условно		
		Ко-л-во	%	С-отметк-ами «4» и «5»	%	С-отметк-ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	15	13	100	7	54	0		0	0	0	0	0	0	0
6	15	14	100	5	36	1		0	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	5	29	0		0	0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	11	46	0		0	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	7	41	0		0	0	0	0	0	0	0
Итого	88	85	100	35	41	1	3	0	0		0	0	0	0

В составе обучающихся 5-6 классов есть дети (3чел), обучающиеся по СИПР, аттестация проводится по безотметочной системе.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы 5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы 5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,1 % (в 2021- 40%).

Результаты экзаменов выпускников 9 классов

Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость учащихся, доля обучающихся на «4» и «5», результаты итоговой аттестации и продолжение образования выпускниками школ и их трудоустройство.

132 (100%) учащихся 1-9 классов школы в 2022 году освоили образовательные программы, из них 47 человек (36%) обучаются на «4» и «5», 4 человека (3%)

закончили год на «5». Общая и качественная успеваемость - 100% и 43 %. В сравнении с прошлым годом качественная успеваемость осталась прежней.

Таблица 17. Результаты экзаменов выпускников 9 классов 2021-2022 уч. год

	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	СОУ
Швейное дело	11	11	2	7	2	100%	81,82%	65,45
Столярное дело	6	6	2	2	2	100%	66,67%	66,67

Таблица 18. Качество подготовки по профессиям рабочих, должности служащего (очная форма) по результатам первого полугодия 2022-2023уч.гг

№ группы	на 4 и 5	На 5	Средний балл	Всего пропусков (уроков)	По уважительной причине	Без уважительной причины	Всего пропусков на 1 об-ся	Кол-во об-ся	% успеваемос	% качества
211	8	2	4,1	520	520	0	28,8	18	100	56
212	3	0	3,8	707	707	0	54,4	13	100	23
213	1	0	3,1	998	998	0	110	9	100	11
214	3	0	3,6	548	548	0	49	11	100	27
Итого:	15	2	3,65	2773	2773	0	242,2	51	100	29,3
223	3	0	3,25	772	772	0	64	12	100	25
225	3	0	3,3	1149	1149	0	96	12	100	25
226	3	0	3,6	746	746	0	74	10	100	30
227	4	1	3,9	484	484	0	35	14	100	36
228	5	0	3,4	672	672	0	56	12	100	40
Итого:	20	1	3,5	3823	3823	0	325	60	100	31,2
Всего:	35	3	3,57	6596	6596	0	567,2	111	100	30,3

Результаты ГИА в 2022 году: выпуск обучающихся составил – 5 группы, 58 человек.

Из них выполнили квалификационную работу на «5» -14 человек, 27 выпускников выполнили квалификационную работу на положительные оценки, процент качества сдачи квалификационного экзамена составил 71 %, средний балл – 4,04.

Выдано документов государственного и установленного образца: свидетельств о профессии рабочего, должности служащего – 58 (приложение).

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс	Пере шли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную

		школы	другой ОО						службу по призыву
2020	12	0	1	11	5	4	1	0	0
2021	12	8	0	6	5	4	1	0	0
2022	13	0	3	10	0	0	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9(10)-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в школе-интернате существуют нормативные рамки по созданию профильного обучения в классах СОО, которые не смогли быть соблюдены при открытии малочисленного класса. А профильное обучение высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11(12)-го класса.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021/2022 учебном году на сайте школы-интерната был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

По окончании 2021/2022 учебного года в адрес школы-интерната поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе-интернате работают 97 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из них 57 человек имеют высшее профессиональное

образование, 40 человек имеют среднее специальное профессиональное образование и обучаются в педагогическом университете.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 2 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в школу-интернат.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации адаптированной программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы-интерната включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала школы-интерната для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе-интернате на 2022/2023 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования в рамках учебного плана для обучающихся с ОВЗ, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4169 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Учебно-методические комплексы по предметам снабжены электронными дисками (там, где это предусмотрено программой).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 125 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4169	2514
2	Педагогическая	124	124
3	Художественная	4058	4011
4	Справочная	548	257
5	Языковедение, литературоведение	31	23
6	Естественно - научная	69	42
7	Техническая	15	12
8	Общественно-политическая	89	59

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотек обоих корпусов учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

В течение 2022 года администрация школы-интерната пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в школе-интернате при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, поскольку это запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, так как это запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителем директора по УР НОО школы-интерната проводится достаточная разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе-интернате составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация будет озвучена перед учредителем и членами совета школы для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы. В школе оборудованы 37 учебных кабинетов и 14 мастерских, каждый из которых оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- две столярные мастерские;
- три кабинета трудового обучения для девочек;
- кабинет ОБЖ,
- социальная гостиная,
- два кабинета СБО (социально бытовой ориентировки),
- мастерские (швейная, столярная),
- два логопедических кабинета,
- сенсорная комната,
- спальные помещения,
- комнаты гигиены, душевые.

В каждом здании оборудованы спортивный, тренажерный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовые и пищеблоки.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы-интерната оборудована полосой препятствий, футбольным и игровым полями, беговыми дорожками, уличными тренажерами. Предусмотрены площадки для оздоровительных занятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В школе-интернате все учебные кабинеты и мастерские соответствуют требованиям для занятий детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ школу-интернат при необходимости осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы-интерната позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента (вместо 85% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 95% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные

предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы-интерната принято решение о направлении ходатайства учредителю и организациям, оказывающим всестороннюю поддержку школе, с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы-интерната и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	426
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	132
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	116
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (35,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9(10)-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9(10)-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11(12)-го класса по русскому языку	балл	Не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11(12)-го класса по математике	балл	Не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9(10)-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9(10)-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9(10)-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9(10)-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11(12)-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11(12)-го класса	человек (процент)	Не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 11(12)-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11(12)-го класса	человек (процент)	Не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9(10)-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9(10)-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11(12)-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11(12)-го класса	человек (процент)	Не было класса
Численность (удельный вес) выпускников 9(10)-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9(10)-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11(12)-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11(12)-го класса	человек (процент)	Не было класса
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (18,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	41(2,7%)
– регионального уровня		40 (2,6%)
– федерального уровня		39 (9,2%)
– международного уровня		2 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (25,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	426 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (2,8%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	97
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		35
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		37 (38,1%)
– первой		53(54,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		25 (25,8%)
– больше 30 лет		14 (14,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (10,3%)
– от 55 лет		30 (30,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	96 (99%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (47,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе-интернате системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе-интернате читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	426 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы-интерната владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты диагностического тестирования 5-8 классов и ВПР 4-х классов показали хорошее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы-интерната достаточно объективно оценивают обучающихся и ведут их подготовку в соответствии с разработанными рабочими программами и АООП всех уровней.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы-интерната к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 99 процентов, что позволило образовательному учреждению перейти на новый формат обучения по заявлениям родителей (законных представителей) одновременно с 5 по 10 классы.

Приложение

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 «А» классе в 2021-2022 уч. г.

Всероссийские проверочные работы проводились в следующие сроки:

- русский язык (часть 1 и 2) – 13 и 14 апреля 2022 года,
- математика – 26 апреля 2022 года.
- окружающий мир – 28 апреля 2022 года.

Участники ВПР

Всего в 4 «А» классе обучается 14 учащихся. В написании Всероссийских проверочных работ приняли участие 14 человек по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Учащиеся 4 «А» класса обучаются по УМК «Школа России»:

Русский язык – автор учебника В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Математика – автор учебника М.И.Моро, М.А.Бантова

Окружающий мир – автор учебника А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова

Характеристика проверочных работ

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа **по русскому языку** состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка. Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Работа **по математике** проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Работа **по окружающему миру** состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 32.

ВПР математика, 4класс 2022

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия				
Край				
Район				
Школа	0	5	3	6

ВПР окружающий мир, 4класс 2022

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия				
Край				
Район				
Школа	0	7	5	2

ВПР русский язык, 4класс 2022

	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия				
Регион				
Район				
Школа	0	4	3	7

Результаты

ВПР по русскому языку в 4 классе

Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку

Правильно выполненная работа по русскому языку оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. На выполнение части 1 - 45 минут и на выполнение части 2 проверочной работы по русскому языку дается - 45 минут.

Результативность выполнения задания

Из 14-ти учащихся 4 «А» класса выполняли работу **14** человек. Вторую часть выполняли 14 человек. Средний балл за диктант составил **11.4** балла. Средний тестовый балл составил – **17.8**. Средний балл за работу составил **29** баллов. Следует отметить, что **максимальный балл по классу набрал Орехов Матвей -37**. Минимальный балл **20** – набрала Петрова Кристина.

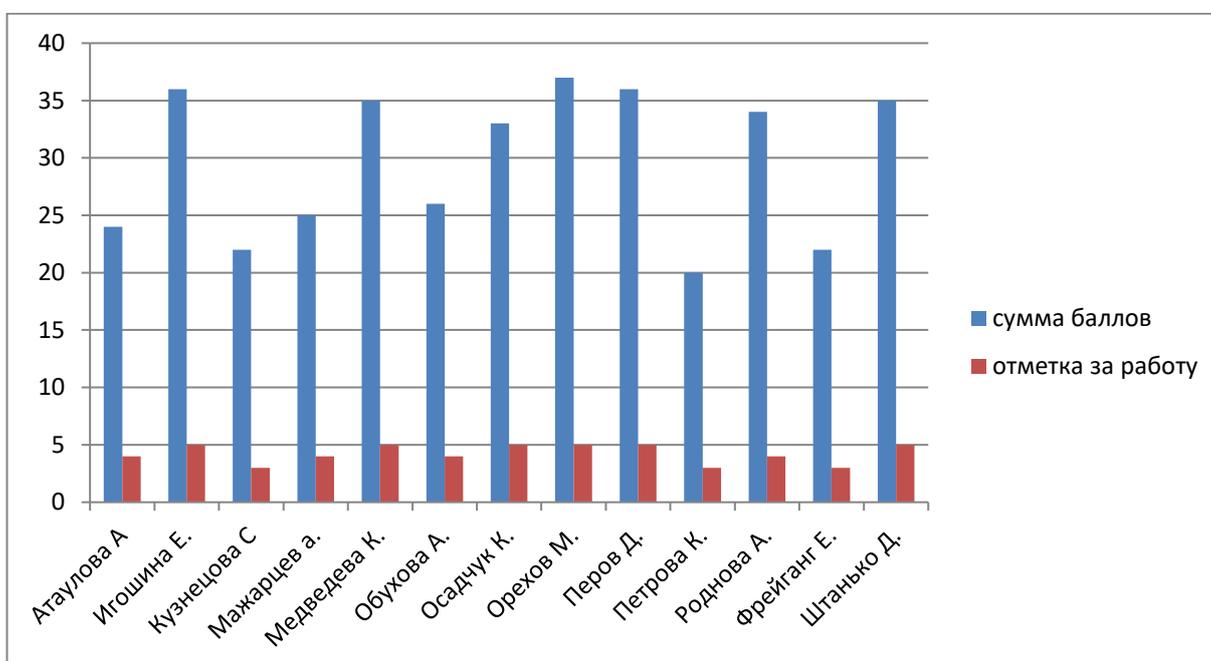
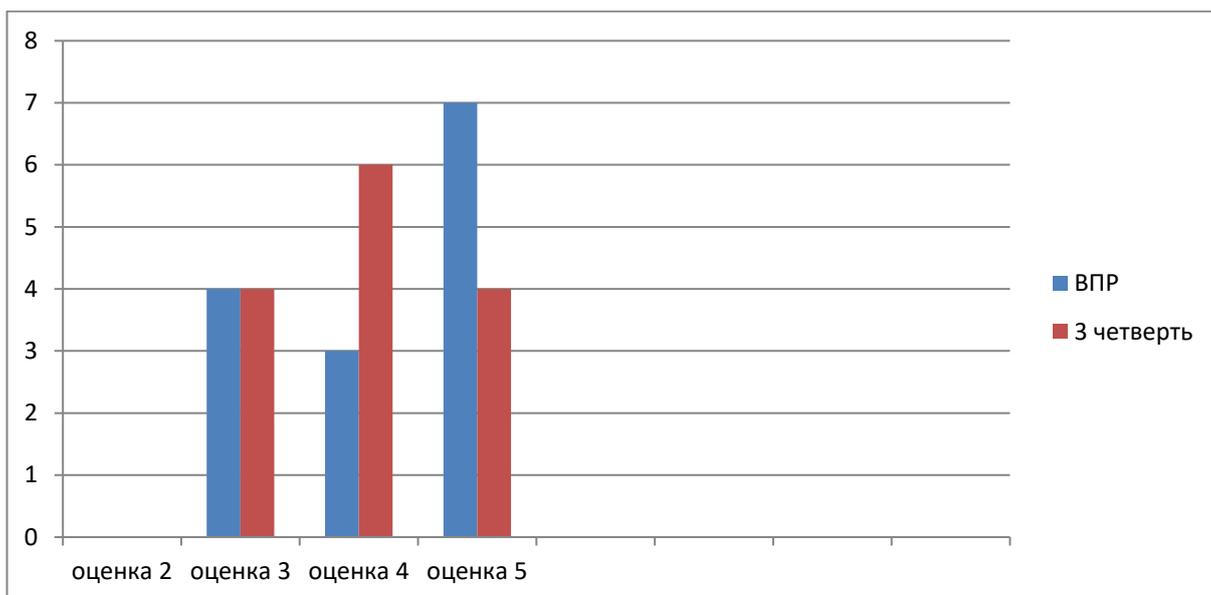
Справились с работой 14 человек (100%).

Распределение отметок за ВПР по русскому языку представлено в таблице 2:

Таблица 2

Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	4

«4»	3
«5»	7



Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по русскому языку справились **14** учеников, принимавших участие в ВПР. По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть и ВПР **понижили результаты 0** учеников, **подтвердили свои результаты 11** учеников, **повысили свои результаты – 3** ученика .

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 2021-2022 учебного года.

На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Предложения по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.

- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

Результаты

ВПР по математике в 4 классе

Работа по математике содержала **12** заданий.

В заданиях **1, 2, 4, 5(пункт 1), 6, 7, 9 (пункты 1 и 2)** необходимо записать только ответ.

В задании **5 (пункт 2)** нужно изобразить на рисунке прямоугольник; в задании **10** – пронумеровать участки плана в соответствии с описанием; а в задании **11** – записать слово в зеркальном отражении.

В заданиях **3, 8, 12** требуется записать решение и ответ.

Правильно выполненная работа по математике оценивалась **20** баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 3.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-15	16-18	19-20

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Результативность выполнения заданий

Из 14 учеников 4 класса работу выполнили – 14 человек. Справились с работой 14 человека (100%). Не справившихся с работой нет.

Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 15,7 баллов (78,5%).

Максимальное количество **20 баллов** в 4 классе за работу набрали **5 учеников** - Медведева Кира, Игошина Елизавета, Орехов Матвей, Перов Даниил, Штанько Даниил.

Минимальный балл – **7 баллов** набрала ученица 4 класса Петрова Кристина и **8 баллов** – Обухова Арина

Распределение отметок за ВПР по математике

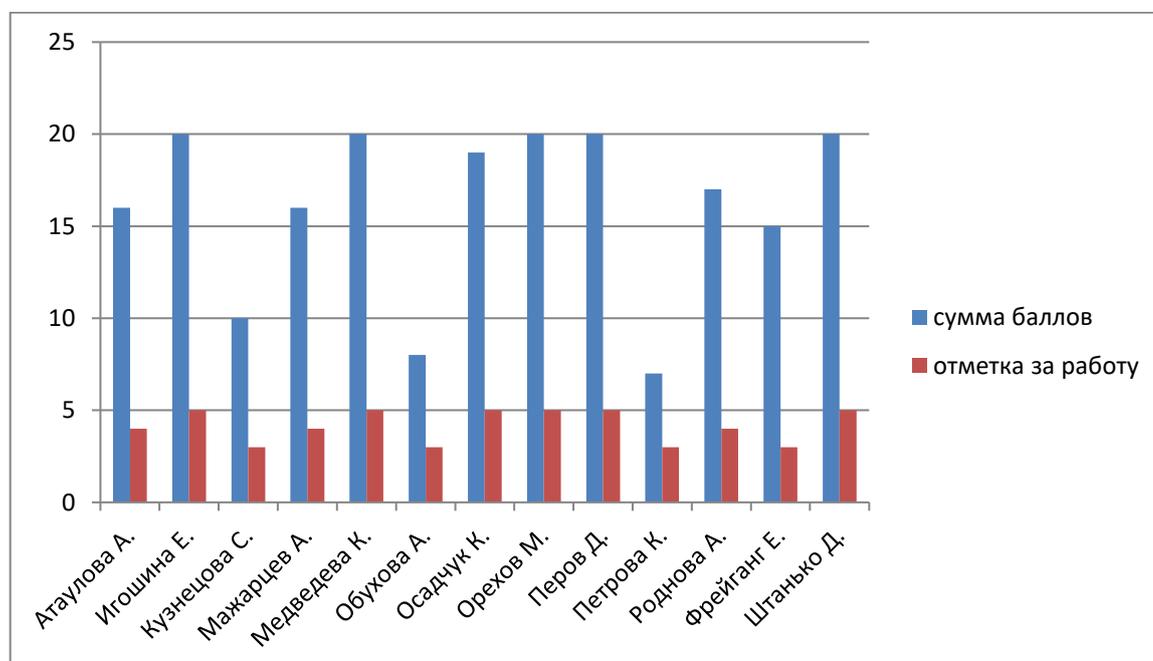
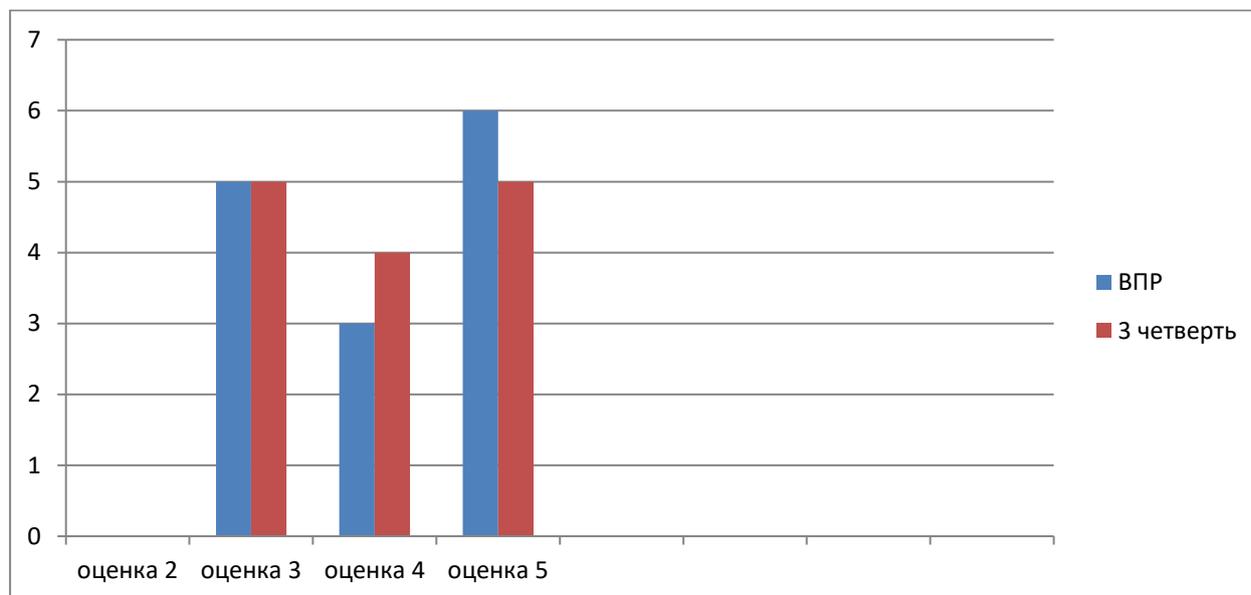
Таблица 4

Отметка	Кол-во человек
«2»	0

«3»	5
«4»	3
«5»	6

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по математике справились **100%** учеников, принимавших участие в ВПР, **качество знаний** учеников 4 класса - **64%**.

По сравнению с отметками по математике за 3 четверть и ВПР **понижил результаты 0** учеников, **подтвердили свои результаты 13** учеников, **повысили свои результаты – 1** ученик.



Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить в 2021-2022 учебном году средний уровень сформированности математических достижений.

Обучающиеся 4-го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы и рекомендации

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4м классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты

ВПР по окружающему миру

Правильно выполненная работа по окружающему миру оценивалась 32 баллом.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 6.

Таблица 6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Результативность выполнения задания

Из 14-ти учащихся 4 класса выполняли работу **14** человек. Средний тестовый балл составил – **19**. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов.

Максимальные баллы набрали Игошина Елизавета, Медведева Кира- **27 баллов**.

Минимальный балл набрала Обухова Арина (**10 баллов**)

Справились с работой 14 человек. Не справившихся с работой нет.

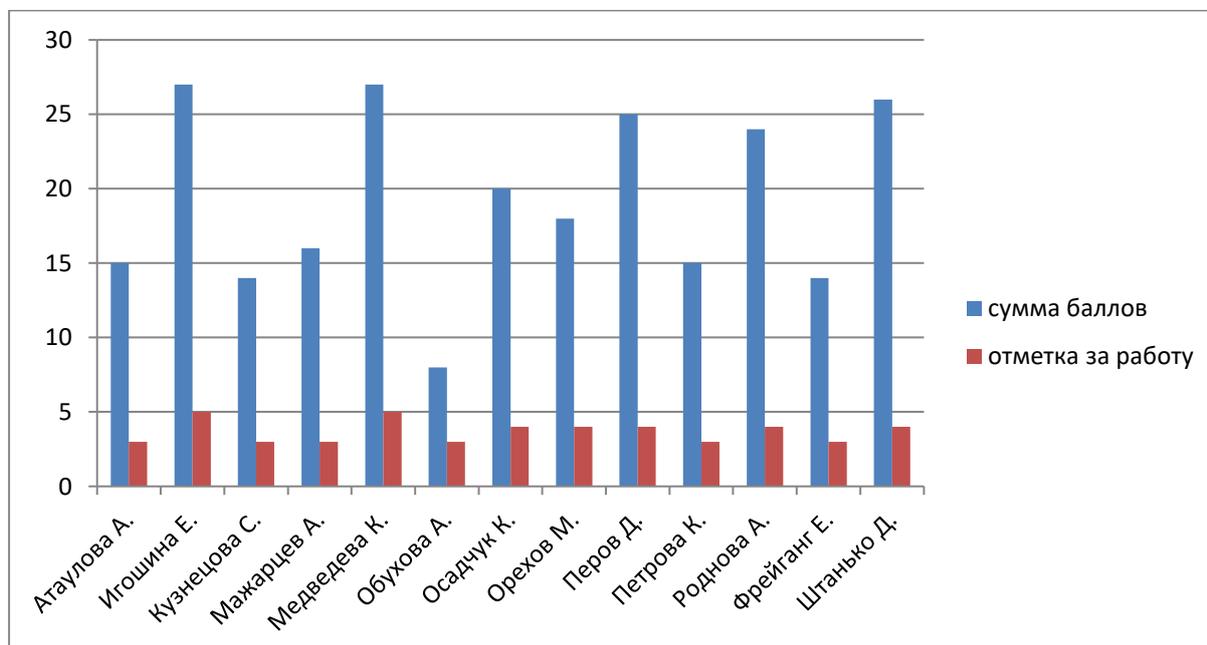
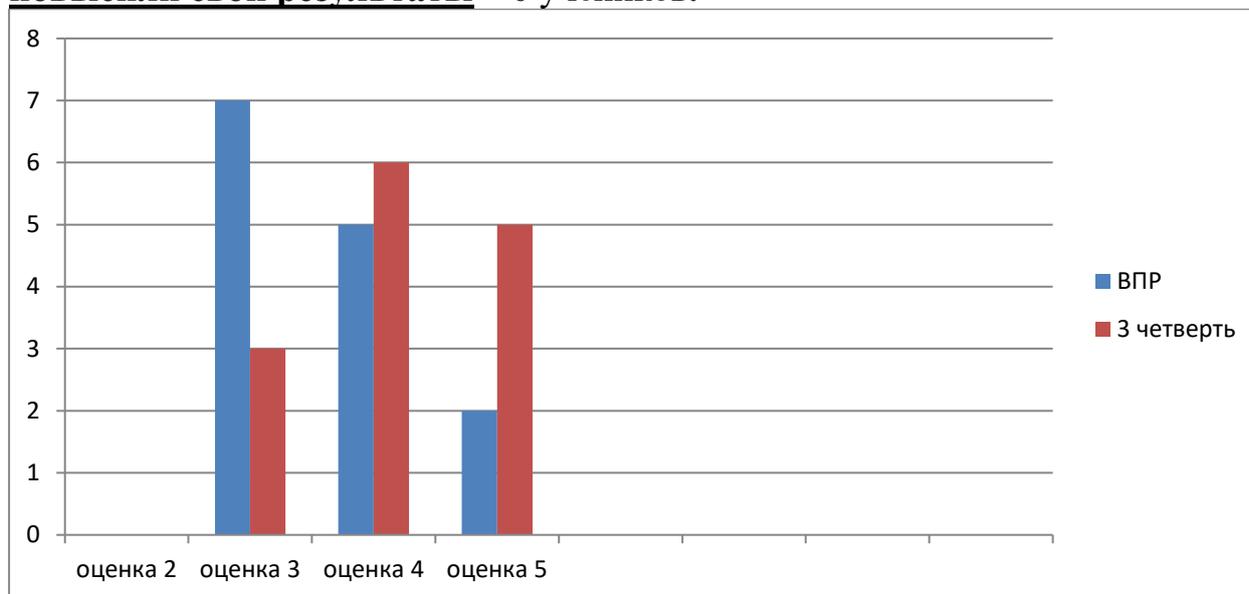
Распределение отметок за ВПР по окружающему миру

Таблица 7

Отметка	Кол-во человек
«2»	0
«3»	7
«4»	5
«5»	2

Полученные результаты свидетельствуют о том, с проверочной работой по окружающему миру справились **14** учеников, принимавших участие в ВПР, **качество знаний** учеников класса **50 %**.

По сравнению с отметками по окружающему миру за 3 четверть и ВПР **понижили результаты** 7 ученика, **подтвердили свои результаты** 7 учеников, **повысили свои результаты** – 0 учеников.



Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. На уроках окружающего мира необходимо:

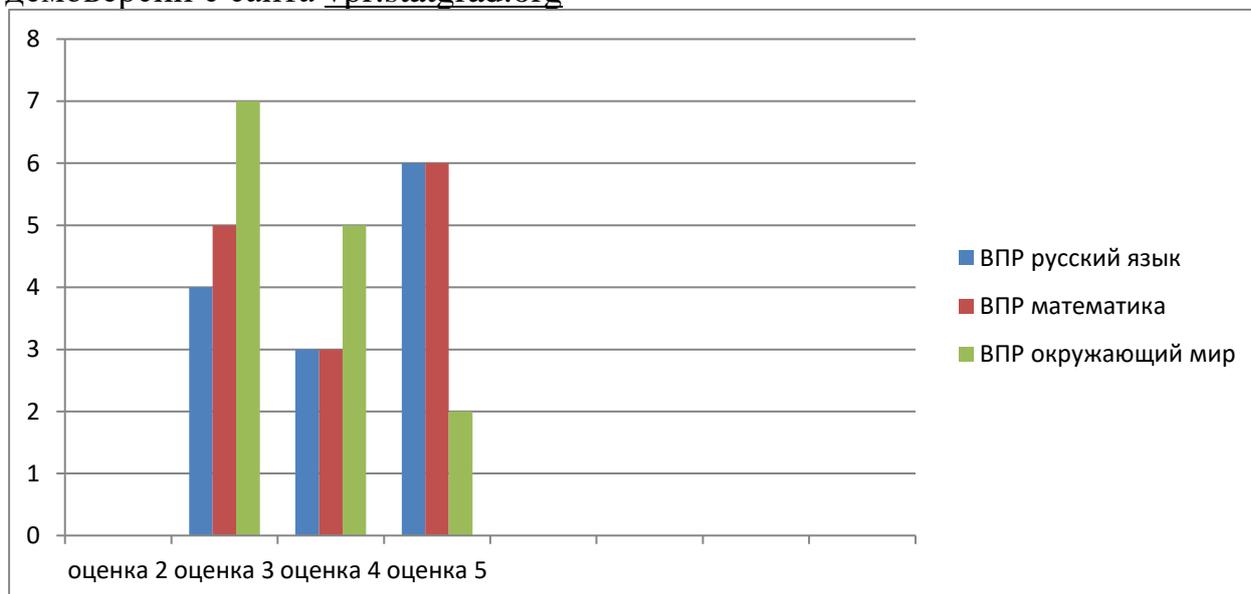
1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

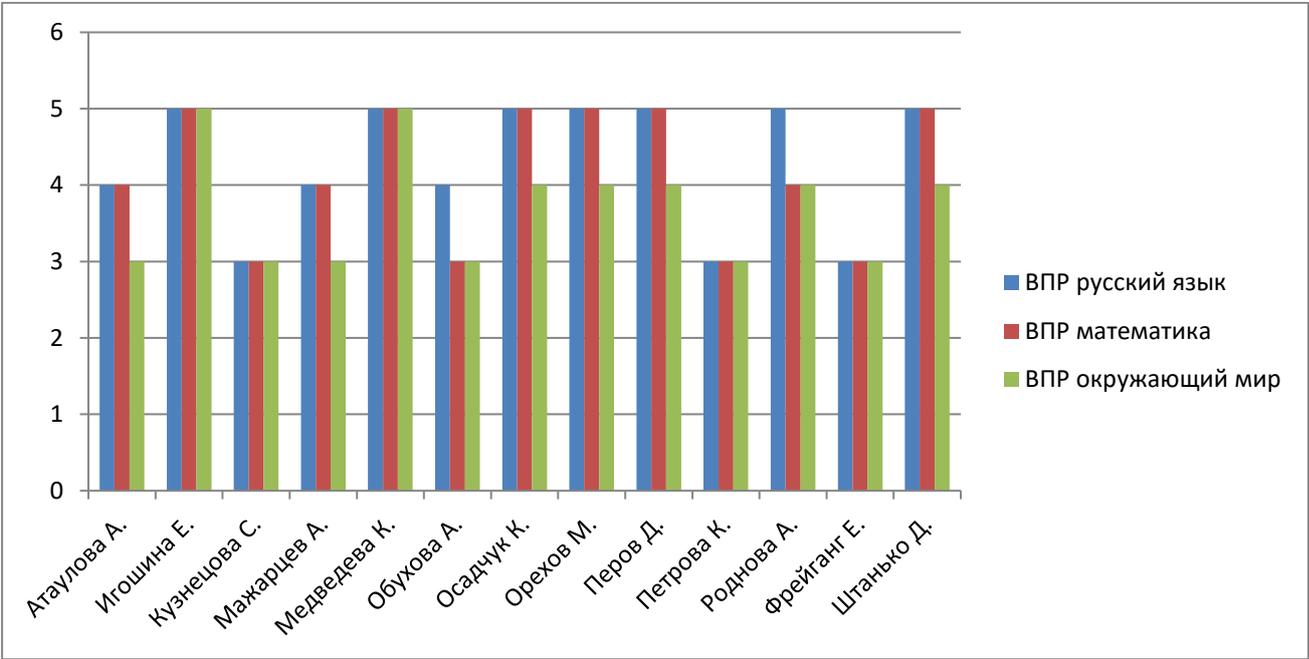
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учитель готовил ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org





***Самообследование работы школы-интерната (корпус 2)
за 2022 год
Воспитательная работа***

В 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию Программы духовно-нравственного развития, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы.

Основной **целью** воспитательной работы является организация системного - деятельностного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося через формирование его активной жизненной позиции, развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры, толерантного отношения к окружающим, внедрение навыков здорового образа жизни.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- совершенствование работы воспитателей;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- работу с родителями.

Воспитательная работа в 2022 году реализовывалась через следующие традиционные общешкольные мероприятия: «Здравствуй, школьная страна», Поздравление ветеранов педагогического труда в День добра и уважения, «День Учителя», «День Матери», «Неделя правовых знаний», Новогодние праздники, Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества, Общешкольное мероприятие, посвящённое «Международному женскому дню», «Широкая масленица», «День Победы» и др.

Ученическое самоуправление

Общее количество детей, входящих в ДО «Маленькая страна» составляет в 2022 году 133 человека.

Основной целью работы в 2022уч. годы являлось создание условий для реализации творческого и лидерского потенциала детей через участие в различных видах деятельности. Детская организация преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной. В течении года Большой Совет и Совет командиров детской организации работал по плану. Заседание, которых проводится не реже 1 раза в месяц или по необходимости. Далее работа осуществляется в классных коллективах, чередованием творческих поручений.

Ребята детской организации «Маленькая страна» активно принимали участие в следующих школьных мероприятиях: В сентябре актив Большого Совета оформил выставку поделок из природного материала «Дары Осени». Ко Дню учителя, в школе прошла онлайн - акция «Мой любимый учитель», в которой ребята получили возможность выразить свою благодарность учителям. В месячник безопасности, пресс – центр провели конкурс рисунков «Огонь – мой друг и враг». В последнюю неделю ноября, обучающийся школы приняли участие в конкурсе чтецов «Мама – главное слово». А так же была оформлена выставка поделок «У мамы руки золотые». Актив школьной детской организации, классные коллективы, приняли участие в новогодних конкурсах оформление класса, фойе, лучшая новогодняя игрушка, участвовали во всероссийской акции «Подари книгу», акция «Блокадный

хлеб», приняли активное участие во всероссийской акции «Мечты о космосе». В ноябре прошла квест – игра «Мои права и обязанности», школьная акция ко дню толерантности «Вежливые слова». В рамках всероссийской акции ко Дню Победы, активисты детской организации объявили сбор информации о ветеранах Великой отечественной войны. В результате была оформлена «Стена памяти». Так же ко Дню Победы, обучающиеся школы приняли участие в всероссийской акции «Георгиевская ленточка» и «Окно Победы».

Каждая группа организовывала социально-значимое дело, и на протяжении всего учебного года выполняли поставленные задачи. Ребята делали добрые дела в различных направлениях, «Поздравительное бюро», помощь школе, шефство над ветераном ВОВ, шефская работа в школе.

Проводимая работа в ДО «Маленькая страна», способствует сплочению коллектива, и выявляет лидеров способных организовать классный коллектив.

Анализ деятельности детской организации «Маленькая страна» доводится до сведения, всех учащихся школы в конце учебного года на деловой игре «Жили, учились, трудились, а чего же добились?».

За год были подведены итоги конкурсов «Лучшая группа года» «Лучший ученик года», «Лучший студент года», а также был выбран «Почётный гражданин» ДО «Маленькая страна».

«Лучшая группа года» в объединении: «Солнышко» - группа 4б класса «Дружба» воспитатель: Воробьева Ольга Васильевна, кл. рук.: Нетунаева Ольга Ивановна; «Радуга» - группа 6б класса «Созвездие» воспитатель: Растопчина Е. А., кл. рук.: Благороднова Е. А.; «Лидер» - группа 9б класса «Бригантина» » воспитатель: Салогуб Е. Ю., кл. рук.: Коваленко А. А.; «Почётным гражданином 2022 года» по итогам голосования стала Борисова Алия. Мероприятия ДО «Маленькая страна» организованы на хорошем уровне, жизнь детской организации была насыщена разнообразными событиями, делами.

Дополнительное образование

В 2022 году работали следующие кружки: танцевальные группы «Горошинки», «Айс-скрим», «Радость», «Движение» (рук.: Елачева Ю. И.); вокальные группы «Конфетти», «Звонкий ручеек», «Радуга», «Веселые нотки», «Каприз», «Бас» (рук.: Сплюхина Е. А.); кружки выразительного чтения (рук.: Семенович А. П.); кружки декоративно – прикладного творчества «Волшебная бусинка», «Золотая игла», «Резьба по дереву» (рук.: Курзина И. Н., Фролов В. И.); спортивная секция «Олимпийские надежды» (рук.: Ахатов Ф. М).

В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время. Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатна. Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни. Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей).

Мониторинг занятости детей в школьных объединениях дополнительного образования 2022 год

Класс	Кол-во обучающихся	Посещают кружки (чел.)	Посещают кружки (%)	Более 3-х кружков (чел.)	3 кружка (чел.)	2 кружка (чел.)	1 кружок (чел.)	Не посещают (чел.)
1б	10	10	100%	10	-	-	-	-
2б	10	10	100%	10	-	-	-	-
3б	12	12	100%	12	-	-	-	-
4б	13	13	100%	13	-	-	-	-
5б	14	10	71,4%	-	10	-	-	4
6б	8	8	100%	4	4	-	-	-
6в	7	7	100%	5	2	-	-	-

76	8	8	100%	-	2	3	3	-
7в	8	7	87,5%	-	-	6	1	1
86	13	13	100%	-	6	7	-	-
8в	12	12	100%	4	4	4	-	-
96	9	9	100%	3	3	2	1	-
9в	9	9	100%	1	4	2	2	-
ИТОГО	133	128	96,2%	62	35	24	7	5

Все учащиеся, находившиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках и секциях при школе-интернате. Неблагополучные семьи находятся под постоянным контролем школы-интерната.

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма.

В целях предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма с 1 по 8 сентября 2022 года были проведены совещания с педагогами школы и беседы с родителями на общешкольном собрании в связи с началом учебного года и самостоятельном передвижении обучающихся. Рекомендовано провести работу по профилактике ПДД, пояснено об ответственности родителей за ненадлежащее воспитание у детей правил ДД.

В течение сентября в классах прошли викторины, конкурсы, классные часы, инструктажи по ПДД.

В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы, обучающиеся ознакомились с инструкцией по пожарной безопасности, о чем была сделана отметка в Журнале учета инструктажей по пожарной безопасности.

Проводились ситуативные беседы с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайных происшествий.

Инженером по охране труда Чаплюк М.И. были проведены учебно-тренировочные эвакуации.

С обучающимися проводятся инструктажи «Правила поведения учащихся на каникулах» четыре раза в год (перед каждым каникулами). В Журнале делается отметка о проведении инструктажа и ставятся подписи воспитателя/учителя и обучающихся.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

В 2022 году воспитатели применяли творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствовало достижению результативности воспитания обучающихся. Для повышения результативности воспитательного процесса МО воспитателей работало над темой: «Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности воспитателей, повышение результативности воспитательного процесса и разностороннее развитие личности учащихся посредством внедрения инновационных педагогических технологий».

Проводилась наставническая работа, которая осуществлялась заместителем директора по ВР, руководителем МО и опытными педагогами-воспитателями.

В методическом фестивале по теме: «Современные воспитательные технологии» приняли участие 4 педагога: (Воробьёва О.В., Салогуб Е.Ю, Сайткужина А.Г., Чернова Л.И.).

Дата проведения	ФИО воспитателя	Класс	Форма проведения, тема мероприятия
22.02.2022.	<i>Воробьева О.В.</i>	4б	праздник «Масленица»
10.02.2022.	<i>Салогуб Е.Ю.</i>	9б	устный журнал «Оренбургский каравай»
09.02.2022.	<i>Сайткужина А.Г.</i>	8в	виртуальная экскурсия «Оренбуржье – край родной»
08.02.2022.	<i>Чернова Л.И.</i>	6в	час общения «Оренбургский пуховый платок».

Воспитатели широко использовали инновационные технологии воспитательного процесса, применяли ТСО (мультимедиа, видео, музыкальное оформление). Все мероприятия соответствовали требованиям, предъявляемым к классному часу с позиции системно – деятельностного и компетентностного подхода. Педагоги продемонстрировали знание современных воспитательных технологий, приёмов и методов, способствующих развитию ключевых компетенций обучающихся, воспитанию социально значимой, духовно и нравственно развитой личности ребенка.

На высоком уровне мероприятие провели:

воспитатель высшей категории: *Салогуб Е.Ю.* – 46 б.

воспитатель 1 категории: *Воробьева О.В.* – 46 б.

На хорошем уровне:

воспитатель 1 категории :*Чернова Л.И.* -44 б.

На среднем уровне :

Воспитатель 1 категории: *Сайткужина А.Г.* – 39 б.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Диагностика уровня развития детского коллектива традиционно проводится в школе в октябре и в мае. За основу взята диагностика Лутошкина А.Н. (1 группа находится на стадии «Мягкая глина», 5 групп – «Мерцающий маяк», 3 группы – «Алый парус», 2 группы – «Песчаная россыпь»). По итогам 2022 года было установлено, что начальное звено находится на ступени развития «Песчаная россыпь» и «Мягкая глина», а среднее звено находится на ступени развития «Мерцающий маяк». Ещё одним результатом ВР школы можно считать показатель уровня воспитанности учащихся, т.е. сформированность важнейших качеств их личности – отношение к учебе, труду, сверстникам, к взрослым людям, нравственные качества и уровень развития детского коллектива. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала хороший уровень воспитанности по школе.

СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В школе регулярно проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия: «День здоровья», «Веселые старты», которые позволяют всем получить заряд положительных эмоций, укрепить здоровье, повысить двигательную активность. Такие массовые выходы на спортивные соревнования укрепляют классные коллективы, воспитывают в детях чувство коллективизма, дружбы, взаимовыручки и взаимопомощи. В 2022 году еженедельно проводились мероприятия по воспитанию ЗОЖ, тематические классные часы, часы общения, уроки здоровья, практикумы, посвященные следующим темам: «Вредным привычкам – нет!», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Жить здорово или Главные заповеди ЗОЖ», «Поговорим о вредных привычках», «Здоровое питание», «Жить здорово!», «Огонек здоровья», «СПИД – болезнь века, болезнь души», «Здоровье – это здорово!», «О пользе закаливания», ««Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» и др.

Анализ работы с родителями

Одной из основных задач педагогов в 2022 году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в

воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Родительская общественность принимает участие в работе школы. Одной из основных форм работы с родителями остаётся родительское собрание. За 2022 год состоялось 4 общешкольных родительских собраний. Многие родители приняли активное участие в жизни школы. Такое сотрудничество повышает авторитет родителей в глазах их детей. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи.

Заместитель директора по воспитательной работе

Ростова Наталья Владимировна,

корпус 2

8(3537)67-72-99

Самообследование методической работы школы-интерната (корпус 1) за 2022 год

Методическая работа в школе-интернате представлена деятельностью **Методического совета**, в который по традиции входят заместители директора по учебной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

В 2022 году методический совет решал следующие задачи:

- анализировал результаты образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обсуждал рукописи учебно-методических пособий, дидактических материалов по учебным предметам;
- подготавливал и обсуждал доклады по вопросам методики преподавания и изложения принципиальных вопросов учебной программы, повышения квалификации педагогических работников;
- организовал взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий как внутри творческих групп (методических объединений), так и между педагогами различных творческих групп (методических объединений) с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- проводил совместные заседания творческих групп (методических объединений);
- изучал опыт работы творческих групп (методических объединений);
- организовал социальное партнерство с другими методическими объединениями образовательных учреждений города, студентами педагогических колледжа и вуза;
- разрабатывал положения о проведении конкурсов, соревнований, олимпиад и т. д.
- принимал решение о назначении наставников по направлениям: учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель.

В 2022 году прошли два **Фестиваля методических идей** на стыке учебных годов: 2021/2022 и 2022/2023. Их девиз неизменен: «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт»

Сроки проведения *Фестиваля методических идей* в 2021 – 2022 учебном году

Сроки проведения	Ответственное ШМО	Руководитель ШМО	Административный ресурс
22 – 26 ноября	ШМО учителей трудового обучения, физкультуры и ОБЖ	Осадчук Ольга Николаевна	Ковцун Е.А., заместитель директора по учебной работе
29 ноября – 04 декабря	ШМО учителей естественно – математического цикла	Рогожина Ольга Валентиновна	Ковцун Е.А., заместитель директора по учебной работе
13– 17 декабря	ШМО учителей начальных классов	Шиндяева Татьяна Викторовна	Глазистова Е.И., заместитель директора по учебной работе
7 – 26 февраля	ШМО воспитателей	Клименко Лилия Нурулловна	Помазанова О.В., заместитель директора по воспитательной работе

28 февраля – 11 марта	ШМО педагогов дополнительного образования	Старостина Инна Сергеевна	Помазанова О.В., <i>заместитель директора по воспитательной работе</i>
14 – 18 марта	ШМО учителей филологического цикла	Брыкина Наталья Александровна	Ковцун Е.А., <i>заместитель директора по учебной работе</i>
04 – 10 апреля	ШМО педагогов коррекционного обучения	Пасынок Марина Дмитриевна	Помазанова О.В., Ковцун Е.А., Глазистова Е.И., <i>заместители директора</i>
23 – 28 мая	ШМО классных руководителей	Соломаха Елена Юрьевна	Помазанова О.В., <i>заместитель директора по воспитательной работе</i>

Сроки проведения *Фестиваля методических идей* в 2022 – 2023 учебном году

Сроки проведения	Ответственное ШМО	Руководитель ШМО	Административный ресурс
10 – 15 октября	ШМО специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения	Пасынок Марина Дмитриевна	Помазанова О.В., Ковцун Е.А., Глазистова Е.И., <i>заместители директора</i>
10 – 15 октября	ШМО учителей трудового обучения, физкультуры и ОБЖ	Игошина Анастасия Анатольевна	Ковцун Е.А., <i>заместитель директора по учебной работе</i>
15 – 25 ноября	ШМО воспитателей	Клименко Лилия Нурулловна	Помазанова О.В., <i>заместитель директора по воспитательной работе</i>
05 – 09 декабря	ШМО учителей начальных классов	Свиридова Олеся Петровна	Глазистова Е.И., <i>заместитель директора по учебной работе</i>
06 – 10 февраля	ШМО учителей естественно – математического цикла	Рогожина Ольга Валентиновна	Ковцун Е.А., <i>заместитель директора по учебной работе</i>
13 – 17 марта	ШМО учителей гуманитарного цикла	Ежова Екатерина Эдуардовна	Ковцун Е.А., <i>заместитель директора по учебной работе</i>
15 – 19 мая	ШМО педагогов дополнительного образования	Старостина Инна Сергеевна	Помазанова О.В., <i>заместитель директора по воспитательной работе</i>
В течение учебного года	ШМО классных руководителей	Игошина Анастасия Анатольевна	Помазанова О.В., <i>заместитель директора по воспитательной работе</i>

Задачами проведения предметных недель в рамках Фестиваля методических идей были:

- * совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, внеурочных и коррекционных занятий;

- * вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

- * выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области, к саморазвитию;

- * способствовать расширению кругозора слабовидящих обучающихся в области профессионального самоопределения;

- * развитие креативных способностей слабовидящих обучающихся и поддержка одаренных детей и подростков.

Путем решения поставленных задач реализуется **основная цель образовательной деятельности школы-интерната – повышения качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья** (слабовидящие, УО (интеллектуальные нарушения), сочетанные дефекты здоровья).

Фестивальные недели были ориентированы на углубление знаний обучающихся с ОВЗ по учебным предметам и внеучебным направлениям, среди них: знакомства с различными профессиями, в линейке предметов ШМО технологии, адаптированной физической культуры, ОБЖ.

Были представлены в стендовом варианте профессии кондитерского производства, мужественные профессии, а также возможности получения учащимися различных профессий в корпусе №2 школы-интерната и участия в ежегодном конкурсе «Абилимпикс» на учебной и профессиональной основах.

Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к родному краю и нравственная культура.

Наиболее активные учащиеся и классные коллективы были награждены грамотами и дипломами, их вручали после подведения итогов. В целом, Фестиваль методических идей раскрыл не только возможности учащихся, но и показал возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и профессионализм. Все мероприятия проходили в атмосфере творчества, сотрудничества и демонстрировали высокую результативность работы педагогов.

Главная мысль фестиваля: неуспешных детей в школе нет, что было продемонстрировано результативностью методической системы и умением учителя решать задачи по формированию единого образовательного пространства, как равенства возможностей, для каждого слабовидящего школьника.

В период 2022 года проведены психолого-педагогические и практические семинары по организации деятельности педагогов в рамках перехода на обновленные ФГОС, для чего была создана и успешно работала рабочая группа на базе Методического совета школы-интерната. Ее результативная деятельность позволила образовательному учреждению получить 100-процентное согласие родителей (законных представителей) и перейти на новый этап обучения одновременно с 5 по 9 классы.

В рамках комплексной целевой программы Правительства РФ «Развитие единой образовательной информационной среды», было продолжено формирование образовательной и информационной компетентности учителя, что подтверждено Профессиональным стандартом педагога.

Вся работа школьных методических объединений была направлена **на решение следующих задач:**

1. Формирование единого образовательного пространства как равенства возможностей для каждого ребенка в условиях внедрения цифровой образовательной среды, ориентированное на слабовидящих школьников.

2. организация дистанционного обучения как способа развития и успешности обучающихся - участников образовательного процесса.

3. Выявление учеников с высоким уровнем учебной мотивации и создание условий для их обучения по индивидуальным образовательным маршрутам на базе цифровых технологий.

4. Развитие профессиональной компетенции учителя в контексте Профессионального стандарта педагога.

5. Оценка результативности методической системы учителя в области использования цифровых образовательных ресурсов. Создание «Электронного кабинета учителя».

Содержательная основа заседаний ШМО отражала основные направления решения поставленных задач в рамках рассматриваемой темы и включала в себя следующие линии практики работы учителей:

нормативные документы в области образовательного процесса, в т. ч.

обновленные ФГОС - 2022;

знакомство с новыми исследованиями в области **тифлопедагогики и тифлопсихологии;**

анализ возможности различных педагогических технологий и методик в условии внедрения цифровой образовательной среды;

способы оценивания образовательных результатов в **цифровой модели образования;**

вопросы моделирования содержания образования на уровне учебного предмета в соответствии с логикой развития уч-ся на основе их потребностей.

функциональная грамотность школьников;

вопросы **усиления воспитательной части** образования; в частности комплексного подхода к **патриотическому воспитанию;**

вопросы формирования ценности образования в условиях перехода на дистанционное обучение;

организация творческой площадки в решении задачи формирования единого образовательного пространства, как равенства возможностей для каждого слабовидящего школьника, в условиях внедрения цифровой образовательной среды;

по апробации новых форм и методов формирования **ключевых и предметных компетенций слабовидящих школьников** средствами различных образовательных платформ;

обмен опытом по вопросам технологии разноуровневого обучения учебным дисциплинам в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

осуществление **коррекционной работы** со слабовидящими школьниками на уроках естественно-математического цикла предметов в условиях перехода на цифровые технологии;

организация дистанционного обучения детей с особенностями в здоровье;

повышение компьютерной грамотности слабовидящего школьника в условии дистанционного обучения;

практика ведения диагностической работы; выделение связи между МО других общеобразовательных дисциплин;

отбор наиболее существенных вопросов, влияющих на результативность обучения и воспитания. Диагностика образовательных потребностей учителей МО;

анализ результатов входных контрольных работ, полугодовых, итоговых и экзаменационных работ.

Работа в межсекционный период проводилась в едином ключе с темой по которой работают ШМО и являлась логическим отражением тех задач, которые формировали содержание методической работы школы-интерната.

Для достижения цели образовательного процесса вся система работы учителей ШМО строится на анализе диагностического материала, который определяет:

наличие положительной динамики в развитии уч-ся /в сравнении за четыре последних года /;

соответствие уровня сложности учебного материала возможностям слабовидящего школьника;

способствует формированию у учителя способности к рефлексии собственной деятельности.

С этой целью учителями ШМО составляются **психолого-педагогические карты, индивидуальный мониторинг, технологические карты по выявлению уровня обученности неуспевающих и слабоуспевающих учащихся**, ведется **учет результативности учебного процесса учителя**, позволяющий оценить применяемые педагогические приемы, методы и технологии.

Работая с портфолио достижений в развитии учащихся, педагоги учитывают динамику развития компонентов мышления, скорость протекания мыслительных операций слабовидящих учащихся, их зрительные возможности.

Благодаря современной диагностике затруднений учащихся, выявлены дети, испытывающие определенные сложности в обучении, согласно единому расписанию каждым членом ШМО организована работа консультативной службы, осуществляется работа со слабо мотивированными и неуспевающими обучающимися через маршрутные листы.

Ведется работа с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Она проводится по индивидуальным образовательным маршрутам.

Наряду с этим, в школе-интернате начата работа по предстоящему переходу образовательных учреждений на обучение по новым ФООП и ФОП на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Методический совет возглавил рабочую группу, в которую вошли и педагоги-практики с большим педагогическим стажем работы с детьми данной категории.

Методически советом подписано к изданию и распечатано 8 брошюр, 6 методических рекомендаций различной профессиональной направленности в помощь педагогам-наставникам и начинающим учителям-предметникам, 12 буклетов по направлениям деятельности со слабовидящими обучающимися в рамках повышения качества преподавания учебных предметов.

В соответствии с государственным контрактом от 22 сентября 2022 года №0853500000322007629 **на оказание услуг по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности** (далее – **НОКО**) организация-оператор ООО «АС-Холдинг» в период с 22.09.2022 по 31.10.2022 проводила сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях Оренбургской области. Школа-интернат получила высокую независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности по следующим направлениям:

I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (99,2%);

II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (98,5%);

III. Доступность образовательной деятельности для инвалидов (90,7%);

IV. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации (97,2%);

V. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации (98%).

Единственной рекомендацией школе-интернату в разделе III было: приобрести сменное кресло-коляску (хотя для слабовидящих обучающихся в этом нет необходимости на данный момент, но есть такое требование к оборудованию помещений интернатных

учреждений с учетом их доступности для инвалидов, которое мы обязаны выполнить).
Приобретение кресла-коляски запланировано на 2023 год.

Итоговый балл по уровню качества условий оказания услуг в школе-интернате составил 96,7% - это 4 место из 28 изученных образовательных учреждений области, и по критериям сайта bus.gov.ru **соответствует оценке «отлично»**.

Заместитель директора по учебной работе
Ковцун Елена Альбертовна,
корпус 1
8(3537)67-34-35

Итоги работы школы-интерната по реализации АООП НОО (корпус 1) в 2022 году

Основным предметом деятельности ГБОУ С(К)ШИ является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для:

- обучающихся с ОВЗ (Вариант 4.1)

- обучающихся с ОВЗ (Вариант 4.2)

В начальных классах на 1 сентября обучалось - **85** обучающихся, на конец учебного года – **86**.

По итогам года аттестовано 79 обучающихся, из них обучались на конец учебного года:

а) на «5» - 12 обучающихся

б) на «4» и «5» - 39 обучающихся

в) с одной «3» - 3 обучающихся

г) на «3» и «4» - 28 обучающихся

д) оставлены на повторное обучение - 5 обучающихся

е) оставлены на осень – 2 обучающихся

Учебно-воспитательный процесс был организован следующим образом:

Обучение велось по образовательной программе: «Школа России».

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого: 1 классы – 19 часов в неделю; 2-4 классы - 23 часа в неделю.

Школа работает по четвертям.

Школа имеет **сайт**, где учителя, специалисты школьной службы сопровождения могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями обучающихся через дневник, социальные сети, электронную почту.

Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: компьютеры, проекторы, экраны, копировальная техника, интерактивные доски. В кабинетах имеется интернет, локальная связь. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Сведения об учителях начальных классов

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе пяти учителей начальных классов, учителя –логопеда, педагога-психолога, 6 учителей-предметников и 5 воспитателей. В начальной школе имеется коллектив опытных педагогов и педагогов недавно прибывших в МО учителей начальных классов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

В течение года методическое объединение учителей начальных классов работало плодотворно. Были проведены пять заседаний методического объединения. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед объединением. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Педагоги методического объединения в течение всего учебного года активно принимали участие практически во всех общешкольных учебных и внеклассных мероприятиях, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Традиционным стало проведение недели начальных классов, во время которой проводились открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, соревнования, выставка рисунков. При проведении Недели учителя начальных классов учитывали возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности, старались использовать разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетали коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Неделя начальных классов - это не случайный набор форм и видов внеклассных мероприятий. А заранее продуманная и подготовленная система мероприятий, преследующих определённые цели. Фестивальная неделя показала развитие личностных качеств обучающихся и активизацию их мыслительной деятельности. Педагоги поддерживали и развивали творческие способности и интерес к предметам, формировали понимание значимости знаний в повседневной жизни.

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что практически все используют данные знания и умения при подготовке документации и подготовке к уроку.

Каждый член МО в течение года работал по выбранной теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей - обобщение педагогического опыта (открытый урок, мастер-класс, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, участие в работе МО, педсоветов и семинарах в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег, публикации);

Обобщение педагогического опыта происходило на открытых уроках, мастер-классах, педагоги принимали участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, участвовали в работе МО, педсоветах, посещали уроки и внеклассные мероприятия коллег

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), получение первого или второго высшего образования. Все педагоги школы-интерната прошли заочное обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).

Образовательный и воспитательный процесс в начальных классах строится с учетом образовательных стандартов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ и требований СанПиН. Во всех классах начальной школы сохраняется высокая наполняемость (по нормативам СанПиН), что свидетельствует о востребованности, актуальности и престиже учреждения, предлагаемых образовательно-воспитательных и реабилитационных услуг.

С 1 сентября 2016 года был введен в начальной школе ФГОС ОВЗ. Это направление работы стало приоритетным для педагогического коллектива школы в связи с тем, что введение ФГОС ОВЗ является новой ступенью в развитии образования в РФ. Учителями были разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, которые реализовывались в течение всех учебных годов. Прошли срезовые диагностические контрольные работы (октябрь) по итогам, которых определялся уровень усвоения учебной программы.

Внеурочная деятельность включалась в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования»; «Программа формирования

культуры здорового и безопасного образа жизни» и организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, общественно полезные практики.

Для обучающихся по АООП важной частью их реабилитации является коррекционно-развивающая область. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проводится медицинский осмотр учащихся 1 - 4 классов. Профилактический осмотр проводится в течении всего года - что позволяет выявить функциональные расстройства организма, предупредив их, назначив соответствующее лечение. Охват детей составляет 100%.

Проводится обследование физического развития учащихся 1-4-х классов.

Оформлены листы здоровья во всех классных журналах.

Осуществляется ежеквартальный осмотр учащихся на педикулёз и чесотку, проводится систематический контроль лечения. Каждые 10 дней проводится осмотр выявленных больных. Обучающиеся, подлежащие диспансерному учёту, поставлены на медицинский контроль.

В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма учащихся. Регулярно проводится амбулаторный прием.

Осуществлялся контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физкультуры.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители обучающихся. В школе действует родительский комитет, в состав которого входят председатели родительских комитетов классов. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

- заседания Родительского комитета;

-ШПМПк;

-индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, школьных специалистов и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены классные и общешкольные родительские собрания:

сентябрь – организационное; ноябрь - подведение итогов первой четверти, безопасность жизнедеятельности обучающихся; декабрь - подведение итогов второй четверти; февраль – март подведение итогов третьей четверти;

май - итоги окончания учебного года и организационное собрание для родителей будущих первоклассников в дистанционном режиме.

Родительские собрания показали удовлетворительную работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях средний уровень посещаемости родителей (от 70 до 95%).

Заместитель директора по учебной работе
Глазистова Елена Ивановна,

корпус 1
8(3537)64-76-44

**Результаты самообследования
групп профессионального обучения (корпус 2) по итогам 2022 года**

В настоящее время в ГБОУ «СКШИ» реализуются следующие адаптированные основные программы профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих по специальностям:

13450	Маляр	очная форма обучения
11620	Газосварщик	очная форма обучения
19906	Электросварщик ручной сварки	очная форма обучения
19149	Токарь	очная форма обучения
18466	Слесарь механосборочных работ	очная форма обучения
18559	Слесарь-ремонтник	очная форма обучения
15220	Облицовщик-плиточник	очная форма обучения
16445	Паркетчик	очная форма обучения
16671	Плотник	очная форма обучения
18859	Стекольщик	очная форма обучения
18880	Столяр строительный	очная форма обучения
19727	Штукатур	очная форма обучения
16909	Портной	очная форма обучения
13249	Кухонный рабочий	очная форма обучения
14522	Мойщик посуды	очная форма обучения
16675	Помощник повара	очная форма обучения
26527	Социальный работник	очная форма обучения

Контингент обучающихся по реализуемым программам профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих представлен в таблице 1.

Таблица 1. Контингент обучающихся в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» (на 30.12.2022г)

<i>№п/п</i>	<i>Шифр</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Итого</i>
1	13450	Маляр	очная форма обучения	13
2	19727	Штукатур	очная форма обучения	
3	11620	Газосварщик	очная форма обучения	18
4	19906	Электросварщик ручной сварки	очная форма обучения	
5	19149	Токарь	очная форма обучения	12
6	18466	Слесарь механосборочных работ	очная форма обучения	10
7	18559	Слесарь-ремонтник	очная форма обучения	
8	16671	Плотник	очная форма обучения	19
9	18880	Столяр строительный	очная форма обучения	

10	16909	Портной	очная форма обучения	12
11	16675	Помощник повара	очная форма обучения	14
12	26527	Социальный работник	очная форма обучения	11

Сроки обучения по адаптированным основным программам профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих устанавливаются в соответствии с учебным планом конкретной адаптированной основной программой профессионального обучения.

Организация учебного процесса

ГБОУ СКШИ осуществляет реализацию профессиональных стандартов по образовательным программам, обеспечивающим приобретение обучающимися конкретной специальности и установления им, квалификационных разрядов (уровней) по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Длительность учебной недели составляет 36 часов, не включая часы, отведенные на индивидуальные консультации. Обязательное обучение подразделяется на цикл социальной адаптации и профессиональную подготовку.

Методы текущего контроля – устные, письменные, самоконтроль, тестовые. Форма проведения промежуточной аттестации по циклу социальной адаптации, общепрофессиональным дисциплинам и специальным курсам - зачет и дифференцированный зачет.

Форма проведения итоговой аттестации – *квалификационный экзамен*. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практика студентов ГБОУ СКШИ организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся по основным программам профессионального обучения, осваивающих основные профессиональные образовательные программы (*приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438*).

Качество подготовки по профессии рабочего, должности служащего.

Оценка качества подготовки, обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка трудовых действий обучающихся.

Формы проведения аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачёт, итоговая контрольная работа. При проведении промежуточной аттестации применяется следующая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы: «зачет/незачет», «5 (отл.)», «4 (хор.)», «3 (удовл.)», «2 (неудов.)».

По результатам промежуточной аттестации 1 полугодия 2022-2023 учебного года показатель качества в группах профессионального обучения составил 30%, общий показатель успеваемости в группах профессионального обучения составил 100%.

Таблице 2. Качество подготовки по профессиям рабочих, должности служащего (очная форма) по результатам первого полугодия 2022-2023уч.гг

№ группы	на 4 и 5	На 5	Средний балл	Всего пропущено	По уважительной	Без уважительной	Всего пропущено	Кол-во об-ся	% успеваем.	% качества
211	8	2	4,1	520	520	0	28,8	18	100	56
212	3	0	3,8	707	707	0	54,4	13	100	23
213	1	0	3,1	998	998	0	110	9	100	11
214	3	0	3,6	548	548	0	49	11	100	27
Итого:	15	2	3,65	2773	2773	0	242,2	51	100	29,3
223	3	0	3,25	772	772	0	64	12	100	25
225	3	0	3,3	1149	1149	0	96	12	100	25
226	3	0	3,6	746	746	0	74	10	100	30
227	4	1	3,9	484	484	0	35	14	100	36
228	5	0	3,4	672	672	0	56	12	100	40
Итого:	20	1	3,5	3823	3823	0	325	60	100	31,2
Всего:	35	3	3,57	6596	6596	0	567,2	111	100	30,3

Таблице 3. Качество подготовки по профессиям рабочих, должности служащего (очная форма) по результатам. Квалификационного экзамена по состоянию на 01.04.2023 г.

ФИО учителя	Профессия/специальность	группа	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, сдавших КВЭ	Оценка				успеваемость	Качество знаний	Средний балл
					5	4	3	2			
Меркель И.А.	Плотник/столяр	203	8	8	1	5	2	0	100	75	3,9
Савинкова О.В.	Портной	205	8	8	3	4	1	0	100	88	4,4
Русалеев П.В.	Слесарь-ремонтник/слесарь механосборочных работ	206	13	13	1	7	5	0	100	62	4,5
Ищенко Н.А.	Помощник повара	207	16	16	6	6	4	0	100	75	3,8
Кумпеев Х.К.	Токарь	208	13	12	3	5	4	0	92	67	3,6
Итого:			58	57	14	27	16	0	98,4	71	4,04

Результаты ГИА в 2022 году: выпуск обучающихся составил – 5 группы, 58 человек.

Из них выполнили квалификационную работу на «5» -14 человек, 27 выпускников выполнили квалификационную работу на положительные оценки, процент качества сдачи квалификационного экзамена составил 71 %, средний балл – 4,04.

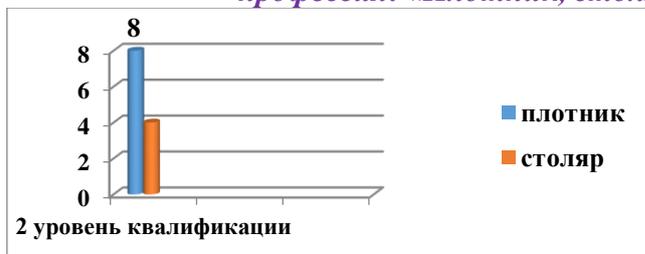
Выдано документов государственного и установленного образца: свидетельств о профессии рабочего, должности служащего – 58

Рисунок 1. Результаты квалификационного экзамена



В целом, результаты ГИА в 2021-2022 учебном году свидетельствуют о том, что в школе были созданы все необходимые условия для качественной подготовки выпускников и проведения процедуры ГИА в соответствии с законом об образовании, федеральными нормативными документами и локальными актами школы

Квалификационные разряды обучающихся группы 203 профессия: «Плотник, столяр» по итогам 2020-2022 г.



По выпуску:

1. Плотник - 2-й уровень квалификации – 8/100% учащихся
2. Столяр- 2-й уровень квалификации – 4/50% учащихся

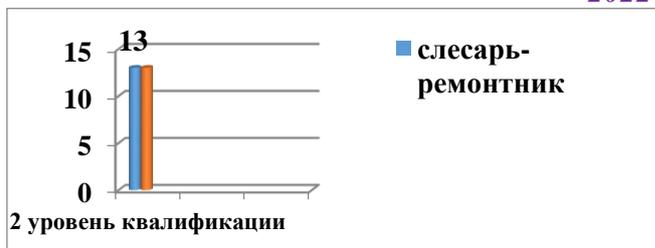
Квалификационные разряды обучающихся группы 205 профессия: «Портной» по итогам 2020-2022 г.



По выпуску:

- 2-й уровень квалификации – 8/100% обучающихся
- 2-разряд – 5/63%
 - 3 разряд – 3/37%

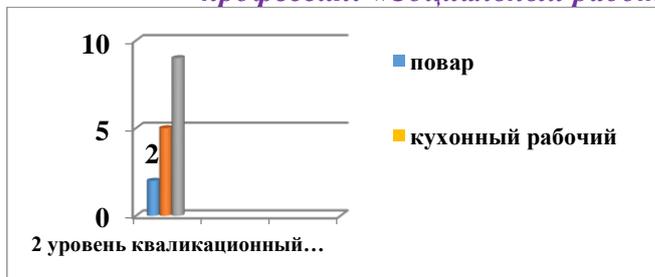
Квалификационные разряды учащихся группы 206 профессия: «Слесарь-ремонтник, слесарь механосборочных работ» по итогам 2020-2022 г.



По выпуску:

1. Слесарь-ремонтник, 2 разряд - 2-й уровень квалификации – 13/100% обучающихся
2. Слесарь механосборочных работ, 2 разряд - 2-й уровень квалификации – 13/100% обучающихся

Квалификационные разряды обучающихся группы 207 профессия: «Социальный работник» по итогам 2020-2022 г.



По выпуску:

1. Повар - 3-й разряд – 2/13% учащихся
2. Помощник повара, 2 уровень квалификации – 5/31%
3. Кухонный рабочий, 2 разряда – 9/56%

Как можно видеть из диаграммы, большинство студентов (71%) по результатам выполнения выпускной квалификационной работы получили оценки «хорошо» и «отлично».

Кадровое обеспечение (корпус 2, ПО)

60% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины.

Таблица 4. Педагогический стаж преподавателей ГБОУ СКШИ работающих в группах профессионального обучения

Педагогический стаж	Количество преподавателей
До 5 лет	0
Свыше 5 и до 10 лет	0
Свыше 10 и до 15 лет	1
Свыше 15 и до 20 лет	3
Свыше 20 лет	6

Таблица 5. Квалификационный состав педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогических работников, % от общей численности
Высшая категория - 5	70
Первая категория - 5	30
Соответствие занимаемой должности	-
Без категории	-

Таблица 6. Почетные звания

Почетные звания	Количество педагогических работников, % от общей численности
Почетные работники НПО - 1	10
Почетная грамота МО Оренбургской области - 2	20
Диплом и медаль «за доблестный труд» - 2	20

Социальная и воспитательная работа

Участие студентов в мероприятиях различного уровня

Обучающиеся ГБОУ СКШИ приняли активное участие в шестом региональном чемпионате «Абилимпикс». По результатам шестого регионального чемпионата четверо победителей участвовали в объединенном национальном Чемпионате в г. Москве, один победитель принял участие дистанционно.

Таблица 7.

Итоги участия в объединенном национальном чемпионате «Абилимпикс»

№ п/п	ФИО обучающихся	Группа	Дата проведения	Название конкурса, марафона и т.д.	Уровень	Результат участия	ФИО педагога
1.	Шишкина Полина	205	30.10.2022	«Абилимпикс» компетенция –портной, категория - школьник	национальный	2 место, серебро	Савинкова О.В.
2.	Борисова Алия	207	29.10.2022	«Абилимпикс» компетенция –повар,	национальный	2 место, сере	Ищенко Н.А.

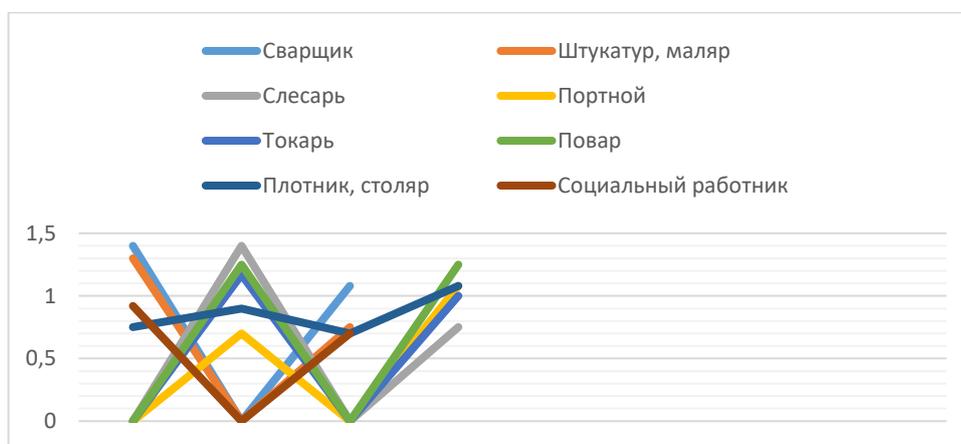
				категория - школьник		бро	
3.	Биккулова Диана	227	29.10.2022	«Абилимпикс» компетенция – бисероплетение, категория - школьник	национальный	2 место, серебро	Курзина И.Н.
4.	Байдавлетова Лира	205	31.10.2022	«Абилимпикс» компетенция – портной, категория - школьник	национальный	сертификат участника. 4 место	Савинкова О.В.
5.	Биккулов Данил	211	27.04.2022	«Абилимпикс» компетенция – портной, категория - школьник	Национальный (дистанционно)	2 место, серебро	Кумпеев Х.К.

По итогам объединенного национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» 4 обучающийся стали призером. «2» место - 4 обучающихся – **80%**; «4» место - 1 обучающийся – **20%**

Организация приема обучающихся для обучения по адаптированным основным программам профессионального обучения

Прием обучающихся в ГБОУ СКШИ осуществляется на основании распоряжений о контрольных цифрах приема. Предложения по контрольным цифрам приема формируются ГБОУ СКШИ с учетом реального спроса населения на образовательные услуги и потребности работодателей в этих профессиях и специальностях.

Конкурс при поступлении (динамика за последние три года).



Востребованность и трудоустройство выпускников (корпус 2, ПО)

Важным показателем качества профессиональной подготовки выпускников школы является их востребованность на рынке труда.

Анализируя *востребованность выпускников* ГБОУ СКШИ, комиссия сделала вывод о том, что выпускники конкурентоспособны и востребованы на региональном рынке труда. За отчетный период школой было выпущено **58** рабочих, из которых **25 человек (43%)** трудоустроились.

Таблица 8. Анализ трудоустройства и занятости выпускников по годам

<i>Информация по трудоустройству и занятости</i>	<i>Выпуск 2022 года Всего 58 выпускников</i>
<i>Трудоустроено, %</i>	25/43
<i>Занятость, % (поступления в др. уч. заведения)</i>	4/7
<i>отпуск по уходу за ребёнком</i>	0
<i>Служба в РА</i>	4/7
<i>Инвалидность</i>	12/21
<i>Не трудоустроены, %</i>	13/22

В отзывах работодателей о профессиональной деятельности выпускников отмечается достаточный уровень сформированности трудовых действий в области реализации адаптированных основных программ профессионального обучения, а также знаний и умений по профессии рабочих, в том числе: понимать сущность и социальную значимость своей профессии, организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, работать в коллективе.

Воспитательная работа в 2022 учебном году была направлена на формирование личности, профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию и созданию благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- инвариантные – «Школьный урок», «Классное руководство», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями», «Внеурочная деятельность»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления: гражданско-патриотическое; нравственное; умственное; социально-коммуникативное; трудовое; здоровьесберегающее; эстетическое; воспитание семейных ценностей; правовое; экологическое; физическое.

Указанные модули и направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей и воспитателей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, концерты, творческие конкурсы, посещение кинотеатра, экскурсии в музей, спортивные соревнования, Дни здоровья, трудовые десанты, линейки, классные часы, часы общения. С творческим описанием мероприятий можно познакомиться на странице ВК <https://vk.com/public191074667>

В течение 2022 года обучающиеся старших классов принимали активное участие в творческих конкурсах муниципального уровня: «PRO#профессии» (лучший постер среди учащихся общеобразовательных организаций Оренбургской области); конкурсе новогодних игрушек и газет «Осторожно - зимние опасности!», проводимого ПДН г.Новотроицка.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через деятельность детско-юношеской организации «Маленькая страна» и Совета студентов. Основными

направлениями деятельности Совета являются руководство, организация и проведение традиционных школьных дел, различных акций. В мае 2022 года на традиционной Конференции старшеклассников были подведены итоги конкурсов Д/ю организации «Маленькая страна». https://vk.com/wall-191074667_2059 Важным событием стало приглашение обучающейся нашей школы на чествование активных школьников города Новотроицка. Борисова Алия была награждена за лидерскую позицию, добросовестный труд, активное участие в подготовке и проведении культурно-социально значимых мероприятий и личный вклад в развитие детского движения школы и города.

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. На базе школы работает 9 кружков и секций. Кружковой деятельности охвачено 88 % обуч-ся. Кружковцы принимали участие в конкурсах: 22.04.2022 - Городской конкурс чтецов поэзии «Души прекрасные порывы», 12.05.2022 - Городской конкурс «Уральские соловушки», 26.11.2022 - Областной конкурс-фестиваль «Синяя птица».

Результат кружковой работы – увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся, углубление их знаний в соответствующих предметных областях.

С целью определения уровня воспитанности учащихся школы, степени содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника, получения информации о результативности работы педагога – воспитателя, оценить эффективность воспитательного процесса в школе проводится мониторинг по программе «Изучения уровня воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса в школе».

С целью **изучения уровня воспитанности** обуч-ся воспитателям и классным руководителям предлагалась методика Н. П. Капустина.

В целом, проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по старшему звену – хороший (4,1).

Была проведена диагностика с целью **изучения удовлетворенности обуч-ся жизнью в школе**. В результате обобщения результатов было установлено, что уровень удовлетворенности обуч-ся жизнью в школе находится на высоком уровне.

С целью **изучения удовлетворенности родителей работой ОУ** была проведена диагностика. В результате обобщения результатов было установлено, что уровень удовлетворенности родителей работой ОУ находится по всем вопросам на высоком уровне. Средний балл составил 3,7. Таким образом, родители считают, что в школе созданы все условия для творческого развития личности, благоприятная среда для дружбы и взаимопонимания между детьми и взрослыми, повысился уровень стремления учащихся к общению в свободное время, четко видна работа органов ученического самоуправления, работа в группах проводится целенаправленно.

В результате анализа результатов мониторинга можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Заместитель директора по профессиональному обучению

Попова Наталья Владимировна,

корпус 2

8(3537)67-54-04

Результаты самообследования образовательной деятельности (корпус 2, УО (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями))

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599)
- Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07)
- О проведении итоговой аттестации лиц с УО (письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном") занятия каждый понедельник с 1 сентября 2022 года начинаются в 8.00 с линейки и поднятия флага., затем проведение классного часа «Разговор о важном».

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

№ п/п	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	2022 год	Кол-во классов	Количество обучающихся
1.	общее образование (неценовой уровень)	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС для УО детей) Вариант 1.	1 класс	1	6
			2 класс	1	11
			3 класс	1	10
			4 класс	1	11
			5 класс	2	12
			6 класс	2	13
			7 класс	2	13
		Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС для УО детей) Вариант 2.			8
2.		Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8 класс	2	17
			9 класс	2	25

Всего в 2022 году в образовательной организации с 1-9 класс получили образование 127 обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика количественного состава обучающихся



Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	10	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0
3	12	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0
4	13	11	100	6	55	1	9	0	0	0	0	0	0
Итого	35	30	100	12	40	3	10	0	0	0	0	0	0

В составе обучающихся 2-4 классов есть дети, обучающиеся по СИПР, аттестация по СИПР проводится по безотметочной системе.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начальной школы по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начальной школы по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2021 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повышен на 3%.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися 5-9 классов программы образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Все-го обуч-ся	Из них успевао-т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен-ы условно	
		Ко-л-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отметк-ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	15	13	100	7	54	0		0	0	0	0	0	0
6	15	14	100	5	36	1		0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	5	29	0		0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	11	46	0		0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	7	41	0		0	0	0	0	0	0
Итого	88	85	100	35	41	1	3	0	0		0	0	0

В составе обучающихся 5-6 классов есть дети (3 чел), обучающиеся по СИПР, аттестация проводится по безотметочной системе.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы 5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы 5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,1% (в 2021- 40%).

Результаты экзаменов выпускников 9 классов

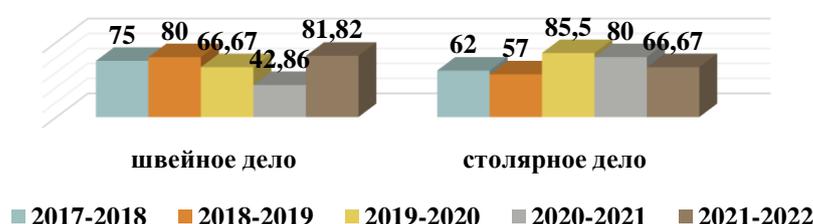
Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость учащихся, доля обучающихся на «4» и «5», результаты итоговой аттестации и продолжение образования выпускниками школ и их трудоустройство.

132 (100%) учащихся 1-9 классов школы в 2022 году освоили образовательные программы, из них 47 человек (36%) обучаются на «4» и «5», 4 человека (3%) закончили год на «5». Общая и качественная успеваемость - 100% и 43%. В сравнении с прошлым годом качественная успеваемость осталась прежней.

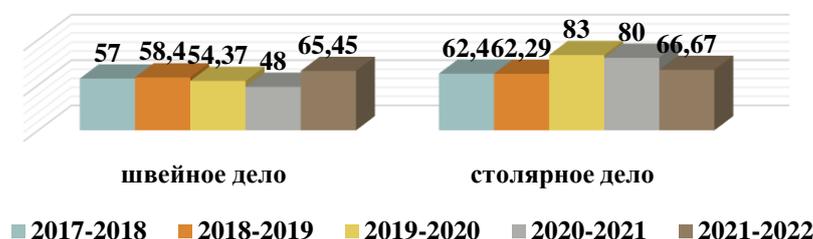
Таблица 6. Результаты экзаменов выпускников 9 классов 2021-2022 уч. год

	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	СОУ
Швейное дело	11	11	2	7	2	100%	81,82%	65,45
Столярное дело	6	6	2	2	2	100%	66,67%	66,67

Качество обученности выпускников по результатам итоговой аттестации



Уровень обученности выпускников по результатам итоговой аттестации



Следует отметить рост показателей качества у обучающихся по швейному делу и снижение по столярному делу.

Трудоустройство выпускников 9 классов (с интеллектуальными нарушениями)

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Показателем успешности решения данной задачи является то, что 74% выпускников 9-х классов продолжают обучение в группах профессионального обучения. Число выпускников, поступающих в группы профессионального обучения ГБОУ СКШИ г.Новотроицка ежегодно увеличивается.

Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 7-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 классов предоставляется возможность поступить в группы с профессиональным обучением. Стабильный рост выпускников 9 классов, поступающих в группы профессионального обучения на протяжении последних лет, подтверждает соответствие этих групп повышенному уровню запроса потребителей.

Таблица 7. Выпускники 9-х классов, продолжившие обучение в школе (чел.)

Год обучения	Всего обучающихся :	Из них инвалиды	Поступили в группы (профессиональное обучение)	Трудоустроенны
2015-2016 уч.год	10	1	8	
2016-2017 уч. год	18	2	15	1
2017-2018 уч. год	19	4	14	-
2018-2019 уч. год	12	6	9	-
2019-2020 уч. год	11	1	10	-
2020-2021 уч. год	12	5	9	-
2021-2022 уч. год	17		16	1

Таблица 8. Выбор профессии выпускниками 9 классов (чел)

Профессии \ обучающихся 9 классов	год выпуска			2019	2020	2021	2022	ИТОГО:
	2016	2017	2018					
<i>Столяр, Плотник</i>						1		6
<i>Штукатур, Маляр</i>						4		11
<i>Повар</i>								16
<i>Портной</i>								6
<i>Токарь</i>								11
<i>Слесарь-ремонтник</i>								12
<i>Социальный работник</i>								6
<i>Сварщик</i>								13
ИТОГО:		3	4		1		6	81

Анализ трудоустройства выпускников 9 классов показывает, что профессии «помощник повара», «сварщик», «слесарь-ремонтник», «штукатур» вызывают повышенный интерес среди обучающихся школы .

Таблица 9. Статистика показателей за 2018-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022 – на конец 2022 года), в том числе:				
	– начальная школа	42	48	42	44
	– основная школа	86	84	84	88
	– профессиональное обучение	100	104	114	110
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-

	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– о профессиональном образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–	–	–	–
	– в основной школе				
	– в средней школе	–	–	–	–

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (корпус 2)

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач работы учреждения. Главное в отношениях «администрация – учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество, совместные праздники. Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению к дальнейшему развитию в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик и т.д.

Таблица 10. Уровень образования педагогических кадров

Квалификация педагогических кадров	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Всего педагогических работников	63	100%	60	100%	59	100%	57	100
Высшее образование	33	52%	34	57%	30	51%	30	53
Среднее проф. образование	29	46%	23	38%	23	39%	24	42
Специальное образование	23	37 %	22	36%	17	29%	19	33

Таблица 11. Анализ кадрового состава по стажу работы

Стаж педагогической работы	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Всего педагогических работников	63	100	61	100	59	100%	57	100
менее 2 лет	7	11%	5	8%	4	7%	2	3
от 2 до 5 лет	6	9%	3	4%	7	12%	7	12
от 5 до 10 лет	4	6%	7	11%	4	7%	4	7

от 10 до 20 лет	21	33%	21	34%	11	19%	11	19
Свыше 20 лет	25	40%	25	41%	33	56%	33	56

Таблица 12. Квалификация педагогических кадров

	2018-2019уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Всего педагогов	63	100	60	100	59	100	57	100%
Высшая кв. категория	21	33	21	35%	23	39%	23	39%
I кв. категория	30	48	27	45%	25	42%	25	42%
Без категории	12	19	10	17%	11	19%	9	19%

Таблица 13. Повышения квалификации педагогическими работниками

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Прошли курсы повышения квалификации	3	5	20	34	13	23

Педагогический коллектив школы-интерната (корпус 2) ведет постоянный поиск путей совершенствования воспитательно-образовательного процесса, внедряет современные технологии обучения.

Заместитель директора по учебной работе
Рощина Оксана Владимировна,
корпус 2
8(3537)67-72-99

***Самообследование работы школы-интерната (корпус 1)
за 2022 год
Воспитательная работа***

Содержание анализа воспитательной работы школы:

1. Внедрение рабочей программы;
2. Анализ воспитательной работы школы по направлениям;
3. Анализ работы органов ученического самоуправления и ДОО «Маленькая страна»;
4. Диагностика уровня воспитанности обучающихся;
5. Анализ системы дополнительного образования;
6. Анализ работы школы с родительской общественностью;
7. Информация о реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий:**

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеурочную деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Воспитательная работа строилась с учётом основных направлений концепции воспитательной деятельности образовательного учреждения и рабочей программы воспитания (http://www.internat-nov.ru/images/vospit_rabota/progr_vospit.pdf), разработкой которой занимались на протяжении учебного года. Рабочая программа воспитания ГБОУ «С(К)ШИ» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Анализ воспитательной работы школы по направлениям

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах:

- Линейка, посвящённая Дню Знаний;

- КТД «День учителя»;
- КТД «День Матери»;
- КТД, посвящённые Международному дню толерантности.

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе воспитателей и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов:

- 15 международный фестиваль «Тепло детских сердец»;
- фестиваль учащихся коррекционных школ «Мы все можем!»;
- фестиваль «Синяя птица»;
- школьный конкурс чтецов, посвященный Дню Победы.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.)

В рамках месячника правовых знаний для учащихся была организована Неделя права.

Открытие недели началось с оформления стенда «Правовой всеобуч», где воспитанники в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в заочной викторине «Мои права и обязанности».

Активом ДО «Маленькая страна» совместно с воспитателем Клименко Л.Н. проведена интеллектуальная игра «Путешествие в страну правовых знаний» и «Пост прав ребёнка»; соц. педагогом Павловой в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям организована встреча со специалистами правовых ведомств; воспитателями проведены беседы по теме: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи».

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие оздоровительных секций на базе школы;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Одним из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

В течение всего учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, Днях Здоровья; проводятся физкультминутки, зарядки, соревнования по пионерболу, теннису;

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.

- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.

- классные часы и беседы по ЗОЖ.

Воспитанники нашего интерната с 2018 года являются участниками системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий в рамках введения государственной программы «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности». Благодаря слаженной работе психолога школы Пасынок М.Д. и логопеда Буфетовой В.В., которые активно изучают психофизические особенности воспитанников, в школе разработан и реализуется проект «Здорово быть здоровым!». Основной целью проекта является сокращение адаптационного периода у обучающихся 1-х, 5-х классов и повышение у них учебной мотивации.

Гражданско – патриотическое воспитание

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно – нравственных и гражданско – патриотических качеств личности обучающихся школы под руководством заместителя директора по воспитательной работе Помазановой О.В., совместно с воспитателями в течение всего учебного года велась работа по патриотическому воспитанию.

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:

Название мероприятий	Дата проведения	Количество участников	Краткое содержание
1. Уроки мужества «Героические страницы истории моей страны»	Сентябрь - март	185	Мероприятия были посвящены самым трагическим событиям истории нашей страны – Великой отечественной войне 1941-1945г..
2. Акция «Читаем детям о войне»	Сентябрь - март	185	Воспитателями организованы поэтические минутки-знакомство учащихся 1-5 кл. с произведения о Великой Отечественной войне. Проведены среди конкурсы-викторины по прочитанным произведениям о героическом прошлом страны. Итогом акции стал конкурс рисунков «Нам нужен мир!»

<p>3. Военно-спортивная игра «Зарница»</p>	<p>Февраль</p>	<p>76</p>	<p>Каждая команда получает военный <i>пакет - маршрутный лист</i> с указанием маршрута, по которому должны двигаться. На каждом пункте ждёт постовой. Он и объясняет задачу, проконтролирует то, как команда выполняет задание и оценивает по пятибалльной шкале. Дойдя до последнего пункта, команда получает пакет с секретной информацией. В этом пакете – последнее, самое важное задание.</p>
<p>4. Акция «Блокадный хлеб»</p>	<p>Январь</p>	<p>185</p>	<p>Акция «Блокадный хлеб» — это открытые уроки, на которых школьникам рассказывают о жизни в кольце фашистской осады: как выживали долгие 872 дня, как видели смерть, не сдавались, даже когда устоять казалось невозможным, что значили для ребенка в блокадном городе эти несколько граммов хлеба. Раздавая блокадный паек (125 граммов черного хлеба), педагоги объясняют – этот крохотный кусочек хлеба порой единственное съедобное за день для жителей осажденного города.</p>
<p>5. Акция «Расскажи о герое в своей семье»</p>	<p>Февраль</p>	<p>185</p>	<p>Дети рассказывали о героях ВОВ в их семье и делились с одноклассниками их поступками</p>

С 21 по 25 февраля в школе-интернате проходил Методический фестиваль педагогов-воспитателей. Цель проведения фестиваля – повышение профессионального мастерства; изучение, обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы. Воспитатели приняли активное участие в работе Методического фестиваля, ответственно и творчески подошли к разработке и проведению мероприятий, стараясь вложить в них все свое мастерство и профессионализм. Фестиваль прошел организованно по четко составленному плану. Открытые мероприятия позволили организовать продуктивное взаимодействие педагогов и обучающихся.

В рамках фестиваля воспитателями были разработаны и проведены разнообразные мероприятия. Были использованы различные формы, применялись новые, интересные приемы и методы проведения занятий. Творческий подход, помощь в выборе тем, оказанная завучем по ВР Помазановой О. В., позволили педагогам провести открытые мероприятия на высоком уровне.

На линейке, подготовленной Клименко Л. Н, был дан старт методическому фестивалю педагогов-воспитателей. В этом году Фестиваль был посвящен Году народного искусства и нематериального культурного наследия России. В наше время, когда многое утеряно, позабыто, когда неузнаваемо изменились жизненные условия народа, мы очень мало знаем о своих корнях, о жизни наших предков. Очень важно приобщение к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому необходимо знать и изучать культуру своих предков. Культурное наследие дает ключ к разгадке прошлого, что помогает нам изучить собственную историю и традиции, позволяет лучше узнать самих себя. Наше наследие – это то, что мы унаследовали из прошлого, чтобы ценить и наслаждаться в настоящем, сохранить и передать будущим поколениям. Заранее воспитателями были оформлены информационные стенды, где были размещены: план фестиваля, информационный материал. На стенде также появлялась информация о проведенных мероприятиях.

Оренбургская область – один из наиболее многонациональных регионов Российской Федерации, в котором проживает более 120 этносов, принадлежащих к различным языковым группам, религиозным конфессиям, национальностям и имеющих своеобразный жизненный уклад. Нематериальное культурное наследие народов области является важнейшей составляющей частью национальной культуры нашей страны. Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живешь. Задача педагогов - как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитатели Суркова Ильдия Камилловна, Акимова Владислава Витальевна, Минькова Надежда Евгеньевна, Пудовкина Ольга Леонидовна, Савельева Светлана Владимировна, Остяк Евгения Леонидовна для ребят начальных классов подготовили игру-путешествие «Цветок дружбы». Сначала ребята посмотрели информационное видео о культуре Оренбуржья. А затем началось увлекательное путешествие от станции к станции, ребята познакомились с кухней народов Оренбуржья, исполняли народные танцы, участвовали в играх.

Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями, всё это богатство досталось нам в наследство, очень важно об этом помнить беречь и сохранять. Народные промыслы регионов известны по всей стране и за ее пределами, а многие являются негласными символами России. Для ребят 5, 7 классов воспитатели Шарова Наталья Юрьевна, Клименко Лилия Нуруллоевна и Гречко Марина Ивановна подготовили квест-игру «Культурное наследие России». Ребятам 5-х классов потребовалось выполнить разные задания для дальнейшего прохождения в квесте: сложить пословицы, угадать поговорки, слепить кувшин, принять участие в играх, отгадать загадки, спеть частушки, вспомнить русские народные сказки. В ходе игры дети развивали умения коллективно решать общие задачи, работать в команде, расширяли свой кругозор, развивали фантазию, воображение, обогащали словарный запас. На каждую станцию ребят зывали ведущие, их роль исполняли обучающиеся 7-х классов.

Посиделки — это вечер отдыха, который можно приурочить к православным праздникам, к выходным дням. На посиделки сходятся для увеселений. Здесь поют, пляшут. Посиделки — встречи с теми, кто приятен, интересен, кто тебе нужен и кому ты нужен. Посиделки часто просто необходимы для поддержания и продолжения фольклорных традиций, для культуры общения. Культуре праздничного общения надо учиться. Посиделки «Праздник души» - так назвали свое мероприятие воспитатели 8-11 классов Лукьянова Ольга Петровна, Кравцова Людмила Николаевна и Голубовская Лариса Валерьевна. Праздник был насыщен яркими и незабываемыми театральными элементами, русскими народными мелодиями, песнями, народными играми, игрой на народных инструментах. Посиделки проводились в прекрасно оформленном, уютном актовом зале. Вся атмосфера этого праздника дарит присутствующим радость и тепло.

Мастер-класс «Досуг наших прабабушек» для ребят 6-го класса провела воспитатель Волкова Светлана Алексеевна. В недавнем прошлом наши бабушки сами изготавливали пряжу. При помощи прялки и веретена. Занятие это очень трудоемкое: все делалось вручную. Ребятам довелось увидеть этапы обработки шерсти, готовые изделия, инструменты, с помощью которых обрабатывают шерсть (веретено, чесалки, прялка).

Итоги Методического фестиваля воспитателей подведены на линейке. Было предложено посмотреть ролик «По страницам фестиваля», который помог еще раз окунуться в атмосферу мероприятий. На линейке состоялось награждение педагогов грамотами.

Всем проведенным мероприятиям была дана высокая оценка, а педагоги и учащиеся получили удовлетворение от проделанной работы. Причины успеха лежат в кропотливой и добросовестной подготовке воспитателей и учащихся, а также в сотрудничестве с руководителями кружков. За оказанную помощь педагоги благодарны музыкальным руководителям Полищук Л. А., Никитину С. А., хореографу Старостиной И. С., библиотекарю Платоновой О.В., учителю мимики Семенович А. П., учителю Хазовой Е. Н., вожатой Чечневой А.А.

Методический фестиваль прошел в атмосфере творчества, сотрудничества и показал высокую результативность работы педагогов. По итогам фестиваля руководителем МО оформлена методическая папка.

Итоги Методического фестиваля воспитателей подведены на линейке. Ребята 11-го класса подготовили репортаж «По страницам фестиваля», который помог еще раз окунуться в атмосферу мероприятий.

Гражданско – патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы:

- операция «Забота», посвященная ветеранам педагогического труда в канун праздника «День учителя» и других общегосударственных праздников;
- проектная деятельность в рамках кружка «Отзывчивое сердце»;
- посещение музея города, экскурсии по историческим местам Новотроицка;
- встречи учащихся с ветеранами-участниками локальных войн;
- уроки мужества;
- Дни воинской славы.

Организация гражданско – патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Анализ работы органов ученического самоуправления и ДОО «Маленькая страна»

В школе работает детская общественная организация «Маленькая страна», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего интерната.

Она объединяет воспитанников 1-12 классов (президент Волкова Есения).

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает воспитателю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая.

Каждая группа в течение года вносит свой вклад в банк добрых дел школы:

- 1 «а, в» – Сбор, разучивание и оформление физминуток;
- 2 «а, в» и 3 «а, в» – Поздравление педагогов и других сотрудников школы с профессиональными и государственными праздниками;
- 4 «а, в» - Шефство над детским садом №18;
- 5 «а, в» - Отряд ЮИД; Профилактика ДТП;
- 6 «а» и «в» - Отряд ДЮП; Профилактика ПБ;
- 7 «а» - Шефство над родником Белоглинка;
- 7 «в» - Поздравление сотрудников полиции; Шефство над ветеранами МВД
- 8 «а,в»- Шефство над ветеранами педагогического труда;
- 9 «а» - Социальный проект «Здорово быть здоровым!»;
- 10, 12- Творческая мастерская «Затейник».

Школьным самоуправлением проводилась целенаправленная работа по всем направлениям, работали все комитеты. В сентябре прошло общее заседание Большого Совета, на котором были определены перспективы, план работы. Воспитанники организовывали коллективные творческие дела для обучающихся начальной школы, проводили тематические беседы, классные часы.

Один раз в четверть проводились заседания совета учащихся, где каждый координатор сектора отчитывался о проделанной им работе и составлялся план на следующий месяц.

Учащиеся организуют и проводят коллективные творческие дела, школьные дискотеки.

Проведенные мероприятия и коллективно-творческие дела способствовали сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

Каждый понедельник проводилась организационная линейка, по мере необходимости - тематическая, в конце четверти – итоговая. Комиссия «Учеба и дисциплина» раз в четверть проводила рейды по проверке сохранности школьных принадлежностей, «Штаб заботы о школе» - рейды по проверке чистоты на закрепленных участках, внешнего вида учащихся.

На протяжении года ребята принимали участие в организации, подготовке и проведении большого количества групповых, общешкольных, городских мероприятий.

В этом году наша детская организация принимала участие во всех мероприятиях, проводимых СД и МО «Единство плюс» и ФДО.

В декабре онлайн прошел конкурс «Лидер 21 века». В нем участвовала ученица 9 класса Баранова Юлия и заняла 2 место.

Десять представителей из группы «ЮИД» и «Дружба» принимали участие в акции «Пост прав ребенка» (онлайн). Ребята показали свои знания в области правовой культуры, с интересом выполняли различные конкурсные задания и заняли 1 место.

Большое впечатление на ребят произвели Коммунарские сборы. Здесь они многому научились и передавали свои знания товарищам: проводили в группах различные тренинги, игры. Так же Собирова Рузигул и Ханникова Арина были приглашены в городской штаб «Единство плюс»

Кроме этого, принимают участие в городской игре «Мы – команда». За звание лучшей боролись шесть команд. Ребята приняли участие в конкурсах-экспромтах, не смотря на то, что в этом году было новшество, участники не показывали свои визитки, тем не менее ребята оказали себя как настоящая команда и заняли 1 место!

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:

Дата	Название мероприятия, акция	Участник, место, Ф.И. класс победителя или призера, название проекта	Кол-во человек, принимавших участие
Октябрь, 2020г	Акция «Неделя благодарности учителям»	5-10 классы	5
Октябрь, 2021г	Областной конкурс медиа-групп «Позитивный контент»	Волкова Есения (11 класс), Баранова Юлия (9 класс), Истомин Андрей (9 класс), Ишков Александр (10 класс), Соломаха Леонид (8 класс)	5
Ноябрь, 2021г. Март, 2022г.	Коммунарские сборы (Онлайн)	Пирогова Катя (8 класс), Баранова Юлия (9 класс), Собирова Рузигул (8 класс), Ханникова Арина (7 класс), Мажитова Азиля (7 класс)	5
Ноябрь, 2021г	Городской конкурс «Я имею право» (Онлайн)	5-6 классы,(1 место)	10
25 ноября, 2021г	Конкурс «Лидер XXI века» (отборочный тур) (Онлайн)	Баранова Юлия (9класс)-(1 место)	1

9 декабря, 2021г	Конкурс «Лидер XXI века» (финал) (Онлайн)	Баранова Юлия (9 класс) - (2 место)	1
8-9 декабря, 2021	16 областной детский Референдум	6-11 классы	
18 марта, 2022	Акция «Мы вместе»	6 класс	4
Май, 2022	Финал городского конкурса «Мозаик-2022»	(1 место)	

В конце года на деловой игре «Жили, учились, развлекались, трудились, а чего добились?» Большой совет подготовил творческий о своей работе, а группы во главе с командиром – отчет о вкладе в банк добрых дел и выполнении трудовых заданий. Также были награждены лучшие ученики по каждому из 6 направлений конкурса, названы лучшие ученики в каждом объединении:

- «Солнышко» (Козицкий Кирилл, 3а кл.),
- «Радуга» (Алексеева Екатерина, 6а кл. и Алченбаев Артем, 7в кл.),
- «Лидер» (Волкова Есения, 11 кл.)

Самого высокого звания «Почетный гражданин «Маленькой страны» единогласно была удостоена ученица 10 класса Волкова Есения.

Это очень добросовестная, неравнодушная, инициативная девочка, которая всегда находится в центре событий, очень ответственно и творчески подходит к решению любого вопроса, касающегося жизнедеятельности «Маленькой страны».

Есения принимает активное участие во всех общешкольных, городских и областных мероприятиях, всегда и везде отстаивает интересы своей детской организации.

Были подведены и итоги конкурса «Лучшая группа года». Победителями стали:

- Объединение «Солнышко» - 1 место - Группа «Смайлики»

Командир – Самохвалова Валерия

Воспитатель – Акимова Владислава Витальевна,

Кл. руководитель – Свиридова Олеся Петровна;

В объединении «Радуга» и объединении «Лидер» - принято решение победителей не выбирать.

Активисты совместно со старшей вожатой Чечневой А.А. подготовили деловые игры в начале и конце года, оформили выставки «Золотые мамыны руки», «Мамино сердце», «Наши защитники» и «Новогодние игрушки». Кроме этого, старшая вожатая была помощником в подготовке и проведении различных мероприятий по плану воспитательной работы. В конце каждой четверти оформляла на стенде результаты конкурсов «Лучший ученик класса», «Лучшая группа года».

Основные задачи, поставленные на данный учебный год, реализованы, работу детской организации «Маленькая страна» и школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Ещё одним результатом ВР школы можно считать показатель уровня воспитанности учащихся, т.е. сформированность важнейших качеств их личности – отношение к учебе, труду, сверстникам, к взрослым людям, нравственные качества и уровень развития детского коллектива.

Работа воспитателя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности воспитателя.

Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по школе – выше среднего.

Показатели уровня воспитанности классов.

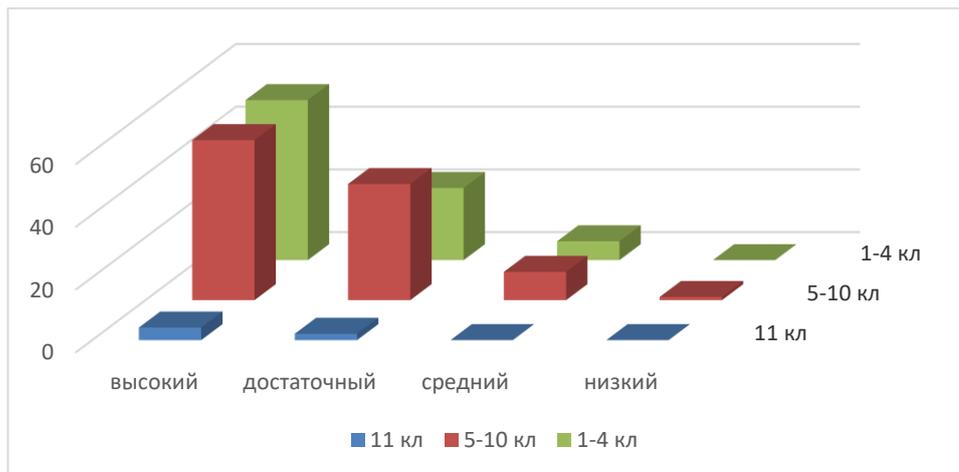
- высокий уровень воспитанности – 106 человек
- достаточный уровень – 72 человека
- средний уровень – 15 человек
- низкий уровень – 0 человек

Общий средний уровень воспитанности среди всех учащихся школы - хороший уровень.

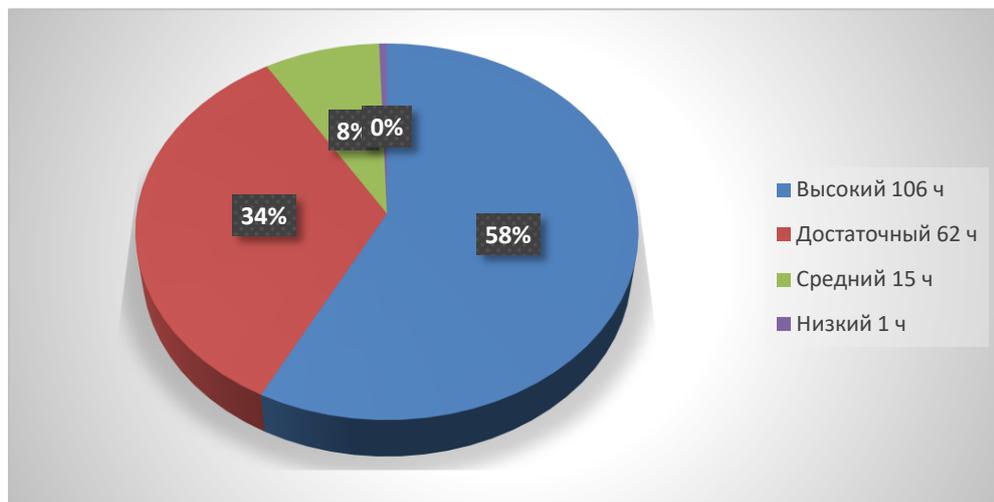
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Октябрь

Диагностика сравнения уровня воспитанности обучающихся по ступеням обучения

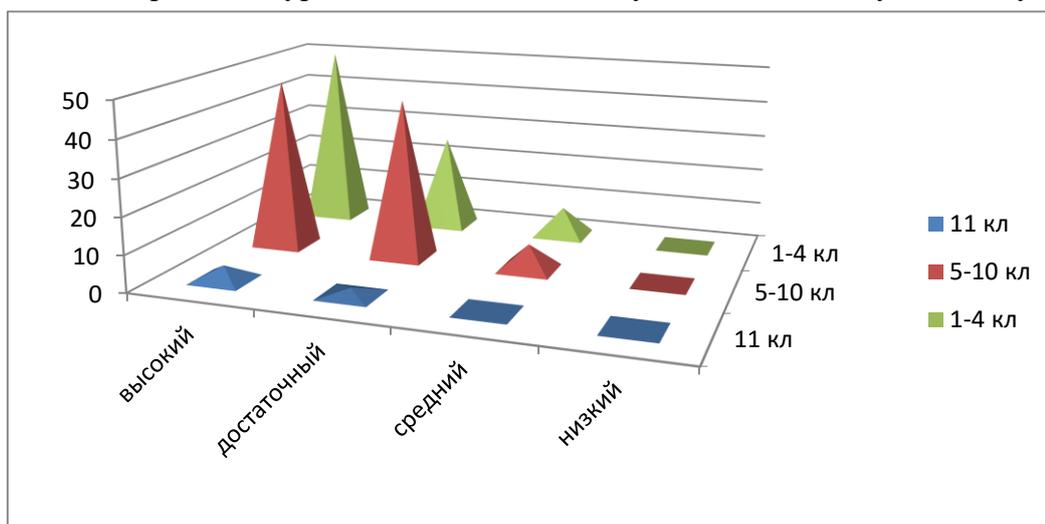


Диагностика сравнения уровня воспитанности обучающихся школы-интерната

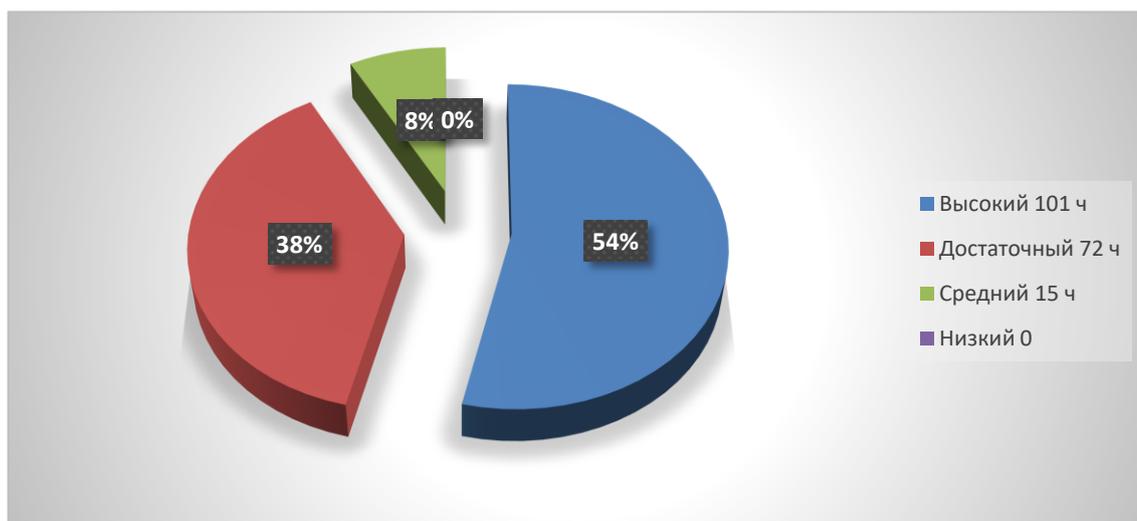


Май

Диагностика сравнения уровня воспитанности обучающихся по ступеням обучения



Диагностика сравнения уровня воспитанности обучающихся школы-интерната



Диагностика по изучению уровня развития детского коллектива проводится в школе в октябре и в мае. За основу взята диагностика Лутошкина А.Н.:

5 групп находятся на стадии «Мягкая глина»

8 групп – «Мерцающий маяк»

1 группы – «Алый парус».

Таким образом, по итогам этого года весь ученический коллектив находится на стадии «Мерцающий маяк».

Анализ системы дополнительного образования.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. В качестве дополнительного образования в рамках художественно-эстетического образования в ГБОУ «С(К)ШИ» работали следующие кружки: танцевальные группы «Маленькие звёзды», «Бусинки», «Серпантин», «ЮНИК», «Dance City» (рук-ль Старостина И.С.); вокальные группы «Звонкий голосок», «Светлячок», «Калейдоскоп», «Гармония», «Созвездие», хор учащихся и педагогов (рук-ль Полищук Л.А., Никитин С.А.), а также ансамбль народных инструментов «Весёлые нотки» (рук-ль Поддубная Н.Г.); кружок выразительного чтения «Вдохновение» и ТЮЗ «Синяя птица» (рук-ль Семенович А.П.); кружки декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Акцент» (рук-ль Осадчук О.Н.), «Очумелые ручки» (рук-ль Лукьянова О.П.), «Волшебная кисть» (рук-ль Пудовкина О.Л.); кружки по расширению знаний учащихся: кружок информатики «Килобайт» (рук-ль Хазова Е.Н.), кружок «Родное Оренбуржье» и «Отзывчивое сердце» (рук-ль Иванова А.А.), кружок «Здорово быть здоровым» (рук-ли: Буфетова В.В и Пасынок М.Д.).

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяет подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

В 2022 году наше образовательное учреждение вело активную работу по внедрению регионального информационного ресурса «Навигатор дополнительного образования». С помощью Навигатора мы смогли предоставить информацию по своим дополнительным программам, а родители - выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Сегодня на данном портале ГБОУ С(К)ШИ разместило информацию о 21 дополнительной общеобразовательной программе (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1), реализуемой на базе учреждения. 99% воспитанников зарегистрированы в творческих объединениях и получили возможность получать качественное дополнительное образование, согласно своим интересам.

Результатом работы наших кружков и секций являются призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города и области и конечно призовые места.

Участие в просветительском проекте «Пушкинская карта»

На протяжении 2022 года в Оренбургской области реализуется культурно-просветительский проект «Пушкинская карта». Все наши воспитанники в возрасте от 14 лет оформили карту, денежные средства с которой были потрачены на билеты в театры, музеи, выставки, концертные залы и другие организации культуры, участвующие в программе.

Анализ состояния работы с родителями

Ценности и цели воспитательной деятельности в интернате согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с

семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;

- диагностические исследования;

2. Организационно - деятельностное;

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц. педагогом в «социально неблагополучные семьи»;

- оказание спонсорской помощи школы;

- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе

- индивидуальная работа воспитателя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;

- выездные экскурсии

На основании программы «Педагогическое просвещение родителей» Министерства образования Оренбургской области, с учетом пожеланий родителей школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

1. Особенности детской и подростковой психологии.

2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.

3. Школа и семья: как помочь друг другу?

4. Культура общения подростка.

5. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.

6. Правовая культура ребенка.

7. Эстетическое воспитание в семье.

8. Конфликт в подростковой среде. Роль Службы примирения в межличностных конфликтах.

9. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.

10. Безопасный Интернет.

В этом году состоялось четыре общешкольных собрания:

- "Семья и школа: взгляд в одном направлении";

- "Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений. Роль дополнительного образования в организации свободного время ребенка";

- Конференция "Нравственные приоритеты семьи, предупреждение безнравственного поведения ребенка, формирование духовности в семье. (Проблемы взаимоотношений между родителями и детьми)";

- Формирование у родителей ответственности за навыки безопасного поведения у детей. Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в летнее время.

Посещаемость общешкольных собраний-96 %.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится 1 раз в четверть по утвержденному плану работы.

В этом году в состав общешкольного родительского комитета вошли 22 родителя. Председателем была избрана Ковалёва Светлана Валентиновна. Она очень грамотно спланировала работу с родительской общественностью и была активным инициатором многих воспитательных мероприятий. Грамотно выстроила отношения с администрацией и пед. коллективом.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний средняя. Налажено сотрудничество между родителями, педагогами, школьниками. Родители привлекаются к работе на пришкольном участке, помогают в благоустройстве школьной территории. Но есть родители, которые не интересуются жизнью детей в классе и школе, не оказывают помощь педагогам в воспитании детей.

Информация о реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Реализация федерального проекта «Современная школа» позволила создать современную инфраструктуру, комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате, обновить материально-техническую базу учебных мастерских, обновить содержание образования и внедрять новые методы обучения и воспитания.

Оборудование, приобретённое в рамках участия в национальном проекте, позволило педагогам и обучающимся добиться хороших результатов.

В январе наши воспитанники участвовали в конкурсе «PRO#профессии» на лучший постер среди учащихся общеобразовательных организаций Оренбургской области.

Работы в формате цифрового рисунка выполнялись с использованием программ, предназначенных для цифровой живописи.

Ученица второго класса Леонова София приняла участие в номинации «Цифровой рисунок» и заняла первое место среди всех участников в городе.

Ее конкурсная работа выполнена в формате цифрового рисунка в графическом редакторе Paint 3D. София создавала свою работу на занятиях по информатике на новом оборудовании (Победа в цифровом творчестве <http://internat-nov.ru/index.php/ct-menu-item-57/900-pobeda-v-tsifrovom-tvorchestve>).

В марте 2022 года воспитанники нашей школы приняли участие в городской выставке технического конструирования «Юный техник-2022». Юные робототехники нашей школы удивили жюри своими навыками.

Все работы были высоко оценены жюри, ребята проявили творчество, нестандартный подход в конструировании и программировании. Несомненно, участие в таких мероприятиях повышает мотивацию ребят, им хочется стремиться к новым вершинам, создавать новые интересные работы (Юный техник - 2022 <http://internat-nov.ru/index.php/ct-menu-item-57/914-yunyj-tehnik-2022>).

Используя современное оборудование школьной метеостанции «DAVIS Instruments Vantage Pro2», обучающийся 8а класса, Замолдинов Артур, провёл проектную работу «Исследование влияния изменения погодных условий (циклона, антициклона, тёплого и холодного фронта) на людей различных возрастных групп, проживающих на территории города Новотроицк». С результатами своего исследования в апреле 2022 года он принял участие в 26 городской научно-практической краеведческой конференции «Здесь мой край, здесь я живу», где занял первое место (Участие в 26 городской научно-практической краеведческой конференции «Здесь мой край, здесь я живу» <http://internat-nov.ru/index.php/ct-menu-item-57/901-uchastie-v-26-gorodskoj-nauchno-prakticheskoy-kraevedcheskoj-konferentsii-zdes-moj-kraj-zdes-ya-zhivu>).

2022 год объявлен в России годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. В феврале в нашем учебном заведении был дан старт проведения ряда мероприятий, посвященных тематике года. В рамках методического фестиваля воспитателей было

проведено мероприятие фольклорного досуга «Посиделки - праздник души» для учащихся 8-11 классов.

Во время мероприятия ребята исполняли народные танцы, песни и частушки под аккомпанемент баяна, домбры, балалаек, приобретенных, благодаря участию в национальном проекте «Образование», федеральному проекту «Современная школа». («Посиделки - праздник души» <http://www.internat-nov.ru/index.php/ct-menu-item-57/903-posidelki-prazdnik-dushi>)

И, конечно, не обошлось празднование Широкой Масленицы без аккомпанемента народных инструментов (<http://internat-nov.ru/index.php/ct-menu-item-57/934-zimu-provozhajem-a-vesnu-vstrechaem>).

Обучение на новых современных инструментах позволило подготовить воспитанников к участию в XVII Международном фестивале «Тепло детских сердец» на высоком уровне. Ансамбль «Весёлые нотки» стал лауреатом I степени в номинации «Вокально-инструментальные и инструментальные ансамбли». Это способствует повышению мотивации у обучающихся и достижению поставленной цели.

В рамках Всемирного дня здоровья (7 апреля) педагоги школы провели физкультурно-оздоровительные мероприятия, как во время уроков, так и во внеурочное время.

Благодаря уличному спортивному оборудованию (тренажерам), приобретенному в рамках национального проекта «Современная школа» с ребятами проводились уроки в нестандартной форме - КВЕСТ, круговая тренировка (<http://internat-nov.ru/index.php/ct-menu-item-57/932-den-zdorovya-ulchnye-trenazhery>).

Методический фестиваль - это масштабное событие, которое стимулирует обучающихся лучше выполнять свою работу, стремится к самосовершенствованию, даёт возможность проявить себя.

В феврале 2022 г. в рамках методического фестиваля в школе были проведены ряд интересных и познавательных мероприятий и уроков, конкурсов профессионального мастерства по профессиям: повар, портной, токарь, столяр, сварщик, штукатур, соцработник, где ребята выполняли теоретическое и практическое задание, а также изготавливали творческие поделки, где воплотили свою фантазию и мастерство. Этому способствовало новое оборудование, приобретенное в рамках национального проекта «Современная школа» (<http://internat-nov.ru/index.php/ct-menu-item-57/930-metodicheskij-festival-2-korpus>).

В 2021-2022 учебном году по программам профессионального обучения обучалось 110 человек из них 2 обучающихся дети-сироты.

58 обучающихся окончили обучение в 2022 году по следующим профессиям:

- Портной – 8 человек;
- Помощник повара – 16 человек (1 сирота)
- Плотник, столяр – 8 человек (1 сирота)
- Токарь – 13 человек
- Слесарь-ремонтник, слесарь механосборочных работ – 13 человек.

52 обучающихся успешно переведены на второй курс и продолжают обучение в 2022-2023 учебном году.

На начало 2022-2023 учебного года в ГБОУ С(К)ШИ обучается 115 детей. Вновь набрано 63 ребенка, из которых 70% обучающихся находится под опекой.

№	Название специальности	Кол-во человек
1.	Портные	13
2.	Плотники	12
3.	Слесаря	12
4.	Повара	14
5.	Токаря	12

Благодаря новому оборудованию, установленному в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе нашего учреждения был проведён седьмой региональный этап национального чемпионата профессионального мастерства "Абилимпикс - 2022" по компетенциям "Портной", "Бисероплетение", "Столярное дело" и "Слесарное дело".

Успешному выступлению участников способствовало новое современное оборудование, закупленное в рамках реализации проекта «Современная школа», которое способствовало также достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы профессионального обучения (<http://internat-nov.ru/index.php/2-korpus/prazdniki-i-meropriyatiya/933-vi-regionalnyj-chempionat-abilimpiks>).

Копилку школы-интерната пополнили 4 золотые, 3 серебряные и 2 бронзовые медали. Победителями стали следующие обучающиеся, занявшие призовые места:

Компетенция портной (категория школьник)

1 место – Матвиенко Елизавета

2 место – Байдавлетова Лира

Компетенция бисероплетение (категория школьник)

1 место – Биккулова Диана

2 место – Беседина Полина

3 место – Кучеренко Елизавета

Компетенция столярное дело (категория школьник)

1 место – Перелетов Александр

2 место – Головатый Виктор

Компетенция слесарное дело (категория школьник)

1 место – Биккулов Данил

3 место – Дракунов Рустам

Для всех желающих проводятся мастер-классы по «3-D моделированию и Робототехнике», где дети имеют возможность продемонстрировать свои профессиональные навыки.

В сентябре 2022 года наши ребята успешно выступили на подготовительном этапе VIII Национального чемпионата «Абилимпикс» (<http://www.internat-nov.ru/index.php/ct-menu-item-57/969-uspeshnoe-vystuplenie-na-podgotovitelnom-etape-natsionalnogo-chempionata-abilimpiks>).

Победители отборочного этапа поборются за свои медали в финале, который состоится с 28-31 октября в Москве.

Для обучающихся очень важно, что они не просто могут участвовать в мероприятиях, но и занимать призовые места.

В октябре 2022 г. в школе-интернате состоялось масштабное мероприятие – Неделя психического здоровья. Его начало приурочено к 10 октября – Всемирному Дню психического здоровья. Цель проведения - пропаганда здорового образа и формирование позитивного отношения к жизни, реализовывалась в процессе разнообразных форм работы с обучающимися (<http://www.gtsmi.ru/news/read/25277>).

Для организации обучения воспитанников на приобретенном современном оборудовании решается вопрос о повышении уровня профмастерства педагогов и родителей.

Ресурсный центр, работающий на базе ГБОУ «С(К)ШИ» г. Новотроицка, оказывает методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, используя дистанционные образовательные технологии и сетевую форму реализации образовательных программ (<http://internat-nov.ru/index.php/resursnyj-tsentr>).

Сотрудники центра способствуют активному взаимодействию и партнерству с педагогами коррекционных учреждений через проведение совместных семинаров, вебинаров, заседаний предметных МО.

В декабре наш ресурсный центр стал участником I Всероссийского Конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», направленного на выявление лучших практик сопровождения

инклюзивного образования, сопровождения процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

На сегодняшний день школа-интернат обеспечена современным оборудованием для создания единого воспитательно-образовательного пространства как среды коррекции, социальной адаптации, развития образовательного потенциала и саморазвития личности каждого обучающегося с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Таким образом, педагоги, учащиеся и родители считают, что в школе созданы все условия для творческого развития личности, благоприятная среда для дружбы и взаимопонимания между детьми и взрослыми, повысился уровень стремления учащихся к общению в свободное время, видна работа органов ученического самоуправления, работа в группах проводится целенаправленно. Но необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть творческих объединений;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- улучшилось качество проведения тематических уроков и классных часов (отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, использование информационных технологии, прослеживается система работы воспитателя в воспитании патриотических качеств личности);
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе

Помазанова Ольга Вячеславовна,

корпус 1

8(3537)64-76-44

Материально-техническое оснащённость образовательного процесса корпуса №1

Компьютерные средства (ученические, управленческие).		Современная аудио – видео техника		Транспортные средства	
Наименование	Кол- во	Наименование	Кол- во	Наименование	Кол- во
Компьютеры в сборе	12	Видеокамера	9	Автобус "ДЕТИ" 1992КР Мерседес- Бенс 20 мест.	1
Монитор	25	Телевизор	12	Автобус "ДЕТИ" ПАЗ 320538-70	2
Принтер	15	Фотоаппарат	5	Лада Ларгус 7 мест.	1
Доска интерактивная + проектор	15	Магнитофон	6	ГАЗ 2705 грузопассажирская	1
МФУ	17	DVD	11		
Моноблок	9	Проектор	15		
Ноутбук	38				
Системный блок	23				
Сканер	6				
Нетбук	5				
Ксерокс	2				
Факс	2				

Заместитель директора по АХЧ

Корюзлова Юлия Вячеславовна,

корпус 1

8(3537)64-76-44

**Участие педагогических работников в Российских, региональных, городских мероприятиях
и курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Дата	Количество участников	Результат	Руководитель
	Олимпиада «Знаю всё» по теме «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»	14.10.2021	1 человек	Сертификат участника – 2 место	Иванова А.А. – учитель географии.
	Олимпиада «Знаю всё» по теме «Классное руководство как целенаправленная система воспитания»	14.10.2021	1 человек	Сертификат участника – 1 место	Иванова А.А. – учитель географии.
	Курсы ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объёме 73 ч.	18.10.2021	1 человек	Удостоверение о повышении квалификации	Иванова А.А. – учитель географии.
	ЯКласс вебинар «Проводим классный час: забота о своём здоровье»	21.10.2021	1 человек	Сертификат	Иванова А.А. – учитель географии.
	Тест Online Test Pad "Диалекты Оренбуржья".	02.11.2021	1 человек	Количество правильных ответов: 15 Процент правильных ответов (%): 100 Ссылка на результат: https://onlinetestpad.com/esfcx7bxuwtmu	Иванова А.А. – учитель географии.
	Тест Online Test Pad "Онлайн-викторина "#Мы едины" к Дню народного единства"	02.11.2021	1 человек	Количество правильных ответов: 26 Процент правильных ответов (%): 100 Ссылка на результат: https://onlinetestpad.com/gnujgn5hmpdza	Иванова А.А. – учитель географии.
	Курсы обучения в Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» в объеме 16 часов	07.11.2021	1 человек	Удостоверение о повышении квалификации + 6 сертификатов по модулям	Иванова А.А. – учитель географии.
	В рамках реализации Федерального проекта	1 – 6	1 человек (+	Классные часы по акции	Иванова А.А. –

	«Социальная активность» Национального проекта «Образование», развития гражданского общества, сохранения и приумножения вклада волонтеров, бизнеса и НКО в борьбу с коронавирусной инфекцией состоялся Марафон #МЫВМЕСТЕ, приуроченный к празднованию Дня добровольца.	декабрь 2021	классные руководители 1-11 кл.)	«Добрые уроки» и участие в акции «Оранжевая нить» + статья на сайте школы-интерната	учитель географии.
	Курсы обучения ЦОС Образовательный портал GeekBrains «Цифровая трансформация образования: Профиль современного учителя»	23.12.2021	1 человек	Сертификат о прохождении курса	Иванова А.А. – учитель географии.
0.	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» Всероссийское педагогическое тестирование на тему «Квалификационная оценка учителя русского языка»	06.10.2021		Диплом 1 степени	Сагимбаева А.К. учитель русского языка и литературы
	ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества и молодежи им.В.П.Поляничко» Тестирование «Диалекты Оренбуржья»	04.11.2021		Сертификат	Сагимбаева А.К. учитель русского языка и литературы
	Сайт «Диктантпобеды.рф» Международный исторический диктант «Диктант Победы», посвященный событиям Великой Отечественной войны.	08.05.2021		Сертификат	Сагимбаева А.К. учитель русского языка и литературы
	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Тестирование «Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС»	15.05.2021		Сертификат	Сагимбаева А.К. учитель русского языка и литературы
	Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - цифровая экосистема ДПО – 36 часов	04.05.2021		Удостоверение о повышении квалификации	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики
	Курсы повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, №463-47476	15.10.2021		Удостоверение о повышении квалификации	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики
	Курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, № 526-47476	15.10.2021		Удостоверение о повышении квалификации	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики

	«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» - 16 ч. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование читательской грамотности»» - 3ч. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование глобальных компетенций»» - 3ч. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе. Модуль «Формирование математической грамотности»» - 3ч.	29.10. 2021		Удостоверение о повышении квалификации Сертификат – 3 шт	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики
	Всероссийская конференция «Кибербезопасность2021: образование под защитой», 8ч, (активный участник), № 1512214224	15.12. 2021		Свидетельство	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики
	Международная конференция «Педагогическое призвание. Воспитание человека и гражданина», №2804220699	28.04. 2022		Свидетельство	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики
	Вебинар «Функциональная грамотность школьника. Развитие креативного мышления и ТРИЗ-педагогика».	16.03. 2022		Свидетельство	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики
	Вебинар «Контроль и оценивание с ЯКласс. Итоги четверти»	28.02. 2022		Свидетельство	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики
	Вебинар «Как цифровые технологии влияют на мозг и поведение наших детей», №405220887	04.05. 2022		Свидетельство	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики
	Вебинар «Технология создания и методика применения анимированного видео в образовании», №605221066	06.05. 2022		Свидетельство	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики
	Вебинар «Развитие критического мышления. Аргументы и факты», № 2104221283	21.04. 2022		Свидетельство	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики
	Вебинар «Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета и календарно-	19.04. 2022		Свидетельство	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики

тематическое планирование», №1904223105				
Вебинар «Российские аналоги цифровых сервисов для организации обучения», №3003222691	30.03.2022		Свидетельство	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики
Вебинар «Проектирование ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО: вопросы и ответы», №1805220394	18.05.2022		Свидетельство	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики
Курсы повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 72ч.	24.10.2021г.		Удостоверение о повышении квалификации № 526-2343761	Родионова Е.Н. учитель технологии
Программа повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», объем 73 часа, дистант – город Саратов, платформа «Единый урок».	19.10.2021г.		Удостоверение о повышении квалификации №526-2082606. 1 место	Осадчук О.Н. – учитель технологии
Всероссийская олимпиада «Время знаний» в номинации «ФГОС для детей с ОВЗ».	04.11.2021г.			Осадчук О.Н. – учитель технологии
Повышение квалификации от Автономной некоммерческой организации Дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных» по программе «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», объем 26 часов, дистант – город Москва, платформа «Яндекс-учебник».	10.12.2021г.		Удостоверение о повышении квалификации №20215183167.	Осадчук О.Н. – учитель технологии
Заочное обучение педагогических работников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)	Апрель-май 2022г.		Удостоверение повышения квалификации	Учителя-предметники Учителя начальных классов Воспитатели

**Участие педагогических работников и обучающихся второго корпуса в различных мероприятиях
в 2021-2022 учебном году**

№ п/ п	Мероприятие	Дата	Количество участников	Результат Руководитель
	Выявление и распространение лучших практик профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций, в том числе детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Март 2022		Доклад учителя трудового обучения, главного эксперта по компетенции «Бисероплетение» Курзиной И.Н. на IV заседании МО учителей профессионально- трудового обучения на тему: «Конкурсное движение обучающихся в рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» («Абипимпикс») 28.03.2022
	Информационное освещение мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в средствах массовой информации и на Интернет-ресурсах	постоянно		https://vk.com/public192166471 https://vk.com/public191074667 https://vk.com/public191074667 https://vk.com/public191074667 http://internat-nov.ru/index.php/ct-menu-item-57/914-yunyj-tekhnik-2022 https://vk.com/public192166471 https://vk.com/public191074667 https://vk.com/public192166471
	Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда (индивидуальные и групповые консультации психологов, деятельность консультационных пунктов и другие формы)	Апрель 2022	40 человек	Серия экскурсий в ЦЗН для обучающихся 7-9 классов с целью ознакомления с ситуацией на рынке труда и уровнем безработицы в регионе в рамках реализации курса предпрофильной подготовки «Экономический практикум» https://vk.com/public192166471
	Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций, участие в обучающих семинарах и мероприятиях по вопросам инклюзивного образования, в том числе вопросам профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными		15 человек 6 человек	«Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 72 часа, Региональный центр обучения экспертов «Абилимпикс» Оренбургской области ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя РФ В.Н.Бевзюка» «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»- 72 часа, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»

	возможностями здоровья			
	Профориентационное исследование «Мой выбор» с целью выявления профессиональных предпочтений учащихся 9 и 11 классов общеобразовательных организаций	Апрель-май 2022	22 человека	На занятиях курса предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» в течении учебного года. Психодиагностический комплекс мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся совместно с ГКУ «ЦЗН г.Новотроицк»
	Организация профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с МТиЗН; ЦЗН	Апрель – май 2022		Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом для обучающихся 7-9 классов. https://vk.com/public192166471 Посещение лаборатории бетонной мастерской «Аккерман-цемент» обучающимися 2-4 классов. https://vk.com/public192166471
	Проведение профориентационных вебинаров, конкурсов, экскурсий, Workshop-интенсивов, квестов, мастер-классов, а также практикумов по адаптации на рынке труда и др.	31 мая 2022 Апрель 2022-07-22 Март-апрель 2022	175 человек 59 человек 40 человек	Грантовый конкурс «ВМЕСТЕ! С моим городом» Сертификат победителя за победу в номинации «Открывая границы» с проектом «Сын в отца» https://vmeste.ntr.city https://vk.com/public192166471 Школьный конкурс профессионально-трудового обучения среди обучающихся 7-9 классов, 1-2 курса «Лучший по профессии» https://vk.com/public192166471 ; Защита проектов по профессионально-трудовому обучению среди обучающихся 7-9 классов https://vk.com/public192166471 ; Участие в программе дополнительного образования «ПОниКоника» https://vk.com/public192166471 -участие в серии открытых уроков по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке https://vk.com/public192166471 Проводятся мастер-классы по 3-D моделированию и робототехнике.

		В течении учебного года		
	Проведение мероприятий в рамках профориентационной программы регионального чемпионата «Абилимпикс»	28.04.2022		<p>С целью демонстрации формы ранней профориентации, расширения кругозора и осведомленности о профессиях 4 обучающихся и 3 педагога приняли участие в молодежном инклюзивном интерактивном форуме в г. Оренбурге провели мастер-класс по направлениям: бисероплетение, малярное и столярное дело.</p> <p>Участие в разработке конкурсных заданий по компетенциям для VI регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц в ОБЗ. Оснащение и подготовка площадок по компетенциям «Столярное дело», «Бисероплетение», «Портной», «Слесарное дело». Подготовка 7 региональных экспертов конкурсов профмастерства «Абилимпикс». Подготовка 3 национальных экспертов конкурсов профмастерства «Абилимпикс».</p> <p>Подготовка 14 участников в категориях «школьники», «студенты».</p>
	Организация и проведение чемпионата «Абилимпикс»	27-29 апреля 2022		<p>27.04.2022 на базе ОУ работа площадок по компетенциям «Столярное дело», «Бисероплетение», «Портной», «Слесарное дело»</p> <p>Приняли участие -12 чел.</p> <p>Копилку ИУполнили 5 золотых, 3 серебряные и 3 бронзовые медали. Победителями стали следующие обучающиеся, занявшие призовые места:</p> <p>Компетенция портной (категория школьник)</p> <p>1 место – Матвиенко Елизавета</p> <p>2 место – Байдавлетова Лира</p> <p>Компетенция бисероплетение (категория школьник)</p> <p>1 место – Биккулова Диана</p> <p>2 место – Беседина Полина</p> <p>3 место – Кучеренко Елизавета</p> <p>Компетенция столярное дело (категория школьник)</p> <p>1 место – Перелетов Александр</p> <p>2 место – Головатый Виктор</p>

				<p>Компетенция слесарное дело (категория школьник) 1 место – Биккулов Данил 3 место – Дракунов Рустам</p> <p>Компетенция поварское дело (категория школьник) 1 место - Безьянова Луиза 3 место -Фефелова Алина</p> <p>https://vk.com/public191074667 (http://internat-nov.ru/index.php/2-korpus/prazdniki-i-meropriyatiya/933-vi-regionalnyj-chempionat-abilimpiks). https://vk.com/public191074667 https://vk.com/public191074667</p>
	Сопровождение обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в прохождении комплексной профориентационной онлайн-диагностике на платформе Проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	в соответствии с графиком реализации проекта «Билет в будущее»		Участие обучающихся 8 классов в онлайн-диагностике на платформе Проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»
	Участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во Всероссийской олимпиаде школьников (на общих условиях), в школьных и региональных конкурсных мероприятиях, в просмотре онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков ПроеКТОриЯ, направленных на профессиональную ориентацию	2 квартал 2022 года	287 человек	Просмотр онлайн-уроков ПроеКТОриЯ обучающимися 8-12 классов, 1-2 курс участие обучающихся 8 классов в Проекте «Онлайн-занятия по финансовой грамотности».
	Участие обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в мероприятиях Всероссийской акция «Урок Цифры», «День ИТ-знаний» и др.		117 человек	Участие обучающихся 9 классов, 1- 2 курса во Всероссийской акции «Урок цифры»
	Конкурс рисунков: «Моя будущая профессия»			Участвовали в конкурсе «PRO#профессии» на лучший постер среди учащихся общеобразовательных организаций

			<p>Оренбургской области. Участники могли выполнить свои работы в двух форматах: бумажном и цифровом. Работы в формате цифрового рисунка выполнялись с использованием программ, предназначенных для цифровой живописи.</p> <p>Ученица второго класса Леонова София приняла участие в номинации «Цифровой рисунок» и заняла первое место среди всех участников в городе.</p> <p>Ее конкурсная работа выполнена в формате цифрового рисунка в графическом редакторе Paint 3D. София создавала свою работу на занятиях по информатике на новом оборудовании (Победа в цифровом творчестве http://internat-nov.ru/index.php/ct-menu-item-57/900-pobeda-v-tsifrovom-tvorchestve).</p>
	Конкурс сочинений на тему: «Я мечтаю о профессии...»		<p>5 человек</p> <p>Обучающиеся 8-9 классов Приняли участие в городском конкурсе, организованном ЦЗН «Моя будущая профессия»</p>

**Участие обучающихся и педагогических работников ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области
в Российских, региональных, городских мероприятиях за 2022 год**

№ п/п	Мероприятие (название, статус, место проведения)	Дата проведения	Количество участников	Результат	Руководитель
	Региональные чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Бисероплетение».	22-23 09.2021г. 27.04. 2022г.		сертификаты эксперта в компетенции «Бисероплетение»	Осадчук О.Н. – учитель технологии
	Марафон «Сказочная Лапландия» на платформе Учи.ру	Январь 2022	8	3 место-1 чел	Белозоренко Е.Н. – учитель начальных классов.
	Конкурс «PRO#профессии» на лучший постер среди учащихся общеобразовательных организаций Оренбургской области	Январь 2022	1	Диплом участника	Белозоренко Е.Н. – учитель начальных классов.
	Конкурс «PRO#профессии» на лучший постер среди учащихся общеобразовательных организаций Оренбургской области – номинация «компьютерный рисунок»	25.01. 2022	1	1 место – 1 чел	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики
	Зимняя олимпиада по русскому языку для 2-го класса на платформе Учи.ру	Февраль 2022	7	Диплом победителя-1 чел	Белозоренко Е.Н. – учитель начальных классов.
	Школьный этап в марафоне «Остров Сокровищ» на платформе Учи.ру	Февраль 2022	7	Грамота за третье место	Белозоренко Е.Н. – учитель начальных классов.
	Пятый Всероссийский творческий конкурс	Февраль	6	1 чел - диплом	Осадчук О.Н. –

	«Здравствуй, Зимушка-зима!».	2022г.		лауреата I степени в номинации «ДПИ», работа «Снежинка» (вязание крючком) 1 чел- диплом лауреата I степени в номинации «ДПИ», работа «Зимние цветы» (роспись по дереву)	учитель технологии
	Весенний этап олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса на платформе Учи.ру	Март 2022	5	Диплом победителя-1 чел	Белозоренко Е.Н. –учитель начальных классов.
	Городской конкурс-выставка технического конструирования «Юный техник – 2022», номинация «Робототехника»	11.03. 2022	16	3 место – 4 чел 2 место – 4 чел 1 место – 8 чел	Хазова Е.Н. учитель математики и информатики
	1.Участие во всероссийском вебинаре для педагогов – психологов образовательных организаций по вопросам планирования и реализации диагностической и коррекционно – развивающей работы с обучающимися по проблемам зависимого поведения, в том числе кибераддикций; 2.Участие во всероссийской научно – практической конференции, посвященной 225 – летию РГПУим. А.И.Герцена «Комплексное сопровождение детей с нарушениями зрения: кадры, технология, практика.	Март 2022		Сертификат участника	Пасынок М.Д. педагог-психолог
	Областная олимпиада школьников 5-8 классы областной этап	28.03. 2022	2	Участники	Зиновьева О.А. учитель физики

Областная олимпиада школьников 5-8 классы муниципальный этап	14.03 2022	2	1 место -1чел 3место -1 чел	Зиновьева О.А. учитель физики
Квиз на тему «Дорожные ловушки»	29.03. 2022	9	участники	Зиновьева О.А. учитель физики
Историческая викторина (онлайн тестирование) «Крым – Россия» ГАУДО ООДТЛМ им. В.П. Поляничко	18.03. 2022	9	Сертификаты участников	Зиновьева О.А. учитель физики
Всероссийская олимпиада по информатике от Яндекс-учебника 6-9 кл.	17.03.- 07.04. 2022	13	5 дипломов победителей 8 сертификатов участников	Хазова Е.Н.
Весенний этап олимпиады по окружающему миру и экологии для 2-го класса на платформе Учи.ру	Апрель 2022	3	Диплом победителя- 1чел	Белозоренко Е.Н. –учитель начальных классов.
Всероссийский конкурс ДПИ (Международный центр образование педагогики)	Апрель 2022г.	12	1 чел - диплом 1 место, работа «Бабочка» (вязание крючком)	Осадчук О.Н. – учитель технологии
Международный конкурс «ДПТ» (Международный образовательный «Солнечный свет»)	Апрель 2022г.	6	1 чел - диплом 1 место, работа «Домовенок» (текстильный материал)	Осадчук О.Н. – учитель технологии
1.Участие в супервизии «Проблемы приемных детей с ОВЗ в дошкольных и школьных образовательных учреждениях»; 2.Онлайн – семинаре «Проблемы воровства и приемные дети»; 3.Онлайн – конференции «Трудовое обучение подростков с умственной отсталостью» (МО педагогов – психологов, олигофренопедагогов);	Апрель 2022г.		Сертификат участника	Пасынок М.Д. педагог-психолог

<p>4. Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»</p> <p>5. Участие в совещании в режиме видеоконференцсвязи с руководителями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, подведомственных министерству образования, по вопросам безопасности и организации благоприятного психологического климата в образовательной среде в том числе при проведении летней оздоровительной компании.</p> <p>6. Участие в вебинаре «Профилактика аддиктивного поведения обучающихся» «АЦ ФИОКО»</p>				
<p>Международный конкурс «День космонавтики» (Международный образовательный «Солнечный свет»)</p>	<p>Апрель 2022г.</p>	<p>12</p>	<p>1 чел - диплом 1 место, работа «Первопроходцы» (витражная роспись)</p>	<p>Осадчук О.Н. – учитель технологии</p>
<p>Региональный уровень. Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» (региональный этап)</p>	<p>Апрель 2022г.</p>	<p>12</p>	<p>Диплом 2 место – 1чел</p>	<p>Осадчук О.Н. – учитель технологии</p>
<p>Обучение в региональном центре развития движения «Абилимпикс» в Оренбургской области по программе «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (объем 72 часа).</p>	<p>04-16 04.2022г.</p>		<p>Удостоверение повышения квалификации №562414950651</p>	<p>Осадчук О.Н. – учитель технологии</p>
<p>Областная онлайн викторина «Оренбург дал нам крылья» региональный центр туризма и краеведения</p>	<p>12.04. 2022</p>	<p>9</p>	<p>Участники</p>	<p>Зиновьева О.А. учитель физики</p>
<p>«Космическая летопись Оренбуржье» онлайн тест</p>	<p>12.04. 2022</p>	<p>5</p>	<p>Участники</p>	<p>Зиновьева О.А. учитель физики</p>
<p>Участник 13 международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»</p>	<p>Май 2022</p>	<p>10</p>	<p>Дипломы участника- 3 чел</p>	<p>Белозоренко Е.Н. – учитель начальных классов.</p>

	Участие в вебинаре «Региональные модели раннего выявления обучающихся группы риска суицидального поведения и система кризисного реагирования» «АЦ ФИОКО»	Май 2022		Сертификат участника	Пасынок М.Д. педагог-психолог
	Участник 13 международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Май 2022	7	Дипломы участника- 5 чел	Чикина Л.Б. – учитель начальных классов.