



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул.Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

**АДАптированная образовательная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

основная программа профессионального обучения

по профессии

плотник промышленный/Столяр строительный

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г. Новотроицк

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (без получения среднего общего образования) разработана для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) из числа выпускников коррекционных школ (далее - адаптированная образовательная программа).

Адаптированная программа обеспечивает лицам с ограниченными возможностями право на профессиональное обучение и реализацию специальных условий в процессе обучения по рабочей профессии **плотник промышленный/столяр строительный**.

Адаптированная образовательная программа определяет объем и содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися описанных в программе образовательных результатов, соответствующих 2 уровню квалификации по указанной рабочей профессии.

Организация разработчик: ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области.

Составители: Погорелова Анжелика Викторовна, учитель трудового обучения, первая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Учебный план

II. Календарный учебный график

III. Справка о материально-техническом обеспечении учебных кабинетов и мастерских

IV. Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

V. Справка о количественном и качественном составе педагогических кадров

VI. Рабочая программа воспитания

VII. Календарный план воспитательной работы

АДАптированные рабочие программы

Рабочие программы общеобразовательного цикла

- ✓ ОО.01 Основы трудового законодательства
- ✓ ОО.02 Этика и психология общения
- ✓ ОО.03 Основы безопасности и защиты Родины
- ✓ ОО.04 Физическая культура
- ✓ ОО.05 Информатика

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

- ✓ ОП.01 Основы экономики
- ✓ ОП.02 Основы материаловедения
- ✓ ОП.03 Охрана труда
- ✓ ОП.04 Технология плотничных работ.
- ✓ ОП.05 Технология столярных работ.

Рабочие программы адаптивных учебных дисциплин

- ✓ АУД.01 Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ АУД.02 Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ АУД.03 Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочие программы профессионального цикла

- ✓ УП.01 Учебная практика
- ✓ ПП.01 Производственная практика

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

Адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии *плотник промышленный/столяр строительный* разработана с целью получения рабочей профессии

лицам с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Реализация адаптированной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития);
- повышение уровня доступности профессионального обучения;
- повышение качества профессионального обучения;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся в зависимости от их психофизического развития, индивидуальных особенностей и физиологических возможностей;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии *плотник промышленный/столяр строительный* составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего и профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05 «Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего и профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации программ среднего и профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего и профессионального образования и профессионального обучения»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.04.2019 г. №208 «О внесении изменений в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013г №513»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 (рег. № 59784 от 11.09.2020г.);

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказ Минтруда России от 21.04.2017 N 383н "Об утверждении профессионального стандарта " **Плотник промышленный** " (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2017 N 46721);

- Приказ Минтруда России от 28.11.2013 N 208н "Об утверждении профессионального стандарта " **Столяр строительный** " (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2014 N 31301);

- Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014г. № 06-281 «О направлении Требований»

(вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

На обучение по профессии ***Плотник промышленный/Столяр строительный*** принимаются лица, не имеющие профессии рабочего или должности служащего (ФЗ № 273, гл.9, п.2).

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии плотник промышленный/столяр строительный

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Диагностические термины «нарушения интеллектуального развития» и умственная отсталость» практически синонимичны, однако имеют некоторые различия в диагностических критериях.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно

сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОПО

Наименование профессии согласно Приказа от 25 апреля 2019г. №208 О внесении изменений в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г №513 – *«Плотник промышленный»* (2 уровень квалификации).

Характеристика работ определена Приказом Минтруда России от 21.04.2017 N 383н "Об утверждении профессионального стандарта *"Плотник промышленный"* (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2017 N 46721)

Наименование профессии согласно Приказа от 25 апреля 2019г. №208 О внесении изменений в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г №513 – *«Столяр строительный»* (2 уровень квалификации).

Характеристика работ определена Приказом Минтруда России от 28.11.2013 N 701н "Об утверждении профессионального стандарта *"Столяр строительный"* (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2014 N 31301)

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

45 Строительство

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности по специальности «Плотник промышленный»:
выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ.

Основная цель вида профессиональной деятельности по специальности «Плотник промышленный»: изготовление, сборка, установка, ремонт и реставрация деревянных конструкций в промышленности.

Вид профессиональной деятельности по специальности «Столяр строительный»:
выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных изделий.

Основная цель вида профессиональной деятельности по специальности «Столяр строительный»: разборка, дефектация, ремонт, сборка, изготовление и установка столярных изделий при выполнении работ по ремонту и строительству конструкций различного назначения.

2.3. Трудовые функции выпускника по специальности «Плотник промышленный» формируемые в результате освоения АОППО

Обобщенная трудовая функция:

- Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных и опалубочных работ
- Выполнение простейших столярных работ вручную

Трудовые функции:

A/01.2	Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ
A/02.2	Выполнение простых подготовительных опалубочных работ

2.3. Трудовые функции выпускника по специальности «Столяр строительный» формируемые в результате освоения АОППО

Трудовые функции:

A/01.2	Отбор и сортировка пиломатериалов.
A/02.2	Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком.

А/03.2	Варка столярного клея.
--------	------------------------

2.4. Результаты реализации АОППО

Плотник промышленный должен знать:

Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника.

Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника.

Правила применения средств индивидуальной защиты.

Методы оказания первой помощи пострадавшим.

Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины

Пороки древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах.

Влажность древесины, способы ее определения.

Виды и состав смазок для накатов.

Виды рулонных и штучных кровельных материалов.

Материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов.

Виды антисептиков.

Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ.

Виды и состав смазок для опалубки.

Механический и химический способы очистки опалубки от бетона и раствора.

Плотник промышленный должен уметь:

Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную.

Определять качество используемых в работе материалов.

Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами.

Равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации.

Разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов.

Выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций

подземной части здания.

Наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации.

Удалять остатки бетона и раствора с опалубки.

Контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ.

2.4. Результаты реализации АОППО

Столяр строительный должен знать:

Правила отбора и сортировки пиломатериалов.

Основные свойства древесины.

Правила пользования столярным инструментом.

Способы приготовления столярного клея.

Столяр строительный должен уметь:

Отбирать и сортировать пиломатериалы.

Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой.

Варить клей.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	<i>Профессиональный стандарт «Плотник промышленный»</i>	<i>Программа профессионального обучения плотник промышленный;</i>
Вид профессиональной деятельности	Выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ	Выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ	Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ
Трудовое действие (практический опыт)	Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта Подготовка и организация рабочего места плотника Выполнение плотничных работ при устройстве кровель из штучных материалов	Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта Подготовка и организация рабочего места плотника Выполнение плотничных работ при устройстве кровель из штучных материалов

	<p>Выполнение плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями</p> <p>Конопатка стен, оконных и дверных проемов</p> <p>Обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами</p> <p>Обработка лесоматериалов вручную: поперечное перепиливание, окорка, обтесывание</p> <p>Осмолка, обивка войлоком и толем элементов деревянных конструкций</p> <p>Очистка рулонных кровельных материалов от посыпки</p> <p>Разборка заборных стенок</p> <p>Разборка заборов, мостиков и настилов</p> <p>Разборка полов, подборов и накатов</p> <p>Разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов</p> <p>Сортировка штучных кровельных материалов</p> <p>Укладка и штабелирование отсортированных строительных материалов</p> <p>Строповка, увязка и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места</p>	<p>Выполнение плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями</p> <p>Конопатка стен, оконных и дверных проемов</p> <p>Обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами</p> <p>Обработка лесоматериалов вручную: поперечное перепиливание, окорка, обтесывание</p> <p>Осмолка, обивка войлоком и толем элементов деревянных конструкций</p> <p>Очистка рулонных кровельных материалов от посыпки</p> <p>Разборка заборных стенок</p> <p>Разборка заборов, мостиков и настилов</p> <p>Разборка полов, подборов и накатов</p> <p>Разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов</p> <p>Сортировка штучных кровельных материалов</p> <p>Укладка и штабелирование отсортированных строительных материалов</p> <p>Строповка, увязка и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места</p>
Умения	<p>Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта</p> <p>Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную</p> <p>Определять качество используемых в работе материалов</p> <p>Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами</p> <p>Равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми</p>	<p>Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта</p> <p>Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную</p> <p>Определять качество используемых в работе материалов</p> <p>Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами</p> <p>Равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми</p>

	натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации	натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации
Знания	<p>Владеть необходимыми знаниями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта</p> <p>Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника</p> <p>Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Методы оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины</p> <p>Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах</p> <p>Виды и состав смазок для накатов</p> <p>Виды рулонных и штучных кровельных материалов</p> <p>Материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов</p> <p>Виды антисептиков</p> <p>Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ</p>	<p>Владеть необходимыми знаниями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта</p> <p>Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника</p> <p>Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Методы оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины</p> <p>Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах</p> <p>Виды и состав смазок для накатов</p> <p>Виды рулонных и штучных кровельных материалов</p> <p>Материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов</p> <p>Виды антисептиков</p> <p>Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ</p>
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение простых подготовительных опалубочных работ	Выполнение простых подготовительных опалубочных работ
Трудовое действие (практический опыт)	<p>Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/02.2 настоящего профессионального стандарта</p> <p>Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок</p> <p>Смазка накатов и опалубки</p> <p>Очистка опалубки от бетона и раствора</p>	<p>Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/02.2 настоящего профессионального стандарта</p> <p>Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок</p> <p>Смазка накатов и опалубки</p> <p>Очистка опалубки от бетона и раствора</p>
Умения	Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/02.2 настоящего профессионального стандарта	Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/02.2 настоящего профессионального стандарта

	<p>Разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов</p> <p>Выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания)</p> <p>Наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации</p> <p>Удалять остатки бетона и раствора с опалубки</p> <p>Контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ</p>	<p>Разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов</p> <p>Выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания)</p> <p>Наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации</p> <p>Удалять остатки бетона и раствора с опалубки</p> <p>Контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ</p>
Знания	<p>Владеть необходимыми знаниями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/02.2 настоящего профессионального стандарта</p> <p>Виды и назначение опалубок</p> <p>Типы опалубок и области их применения</p> <p>Правила и последовательность разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок</p> <p>Виды и состав смазок для опалубки</p> <p>Отличительные особенности нанесения смазки на горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для заливки конструкций подземной части здания</p> <p>Требования, предъявляемые к смазкам для опалубки, и правила нанесения их на опалубку</p> <p>Механический и химический способы очистки опалубки от бетона и раствора</p> <p>Способы контроля качества выполнения простых подготовительных опалубочных работ</p>	<p>Владеть необходимыми знаниями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/02.2 настоящего профессионального стандарта</p> <p>Виды и назначение опалубок</p> <p>Типы опалубок и области их применения</p> <p>Правила и последовательность разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок</p> <p>Виды и состав смазок для опалубки</p> <p>Отличительные особенности нанесения смазки на горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для заливки конструкций подземной части здания</p> <p>Требования, предъявляемые к смазкам для опалубки, и правила нанесения их на опалубку</p> <p>Механический и химический способы очистки опалубки от бетона и раствора</p> <p>Способы контроля качества выполнения простых подготовительных опалубочных работ</p>
	Профессиональный стандарт «Столяр строительный»	Программа профессионального обучения столяр строительный;
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных	Выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных

	изделий	изделий
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Отбор и сортировка пиломатериалов	Отбор и сортировка пиломатериалов
Трудовое действие (практический опыт)	Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта Отбор и сортировка пиломатериалов	Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта Отбор и сортировка пиломатериалов
Умения	Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта Отбирать и сортировать пиломатериалы	Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта Отбирать и сортировать пиломатериалы
Знания	Необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта Основные свойства древесины Правила отбора и сортировки пиломатериалов	Необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2 настоящего профессионального стандарта Основные свойства древесины Правила отбора и сортировки пиломатериалов
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком	Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком
Трудовое действие (практический опыт)	Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/02.2 настоящего профессионального стандарта Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком	Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/02.2 настоящего профессионального стандарта Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком
Умения	Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/02.2 настоящего профессионального стандарта Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой	Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/02.2 настоящего профессионального стандарта Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой
Знания	Необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду А/02.2 настоящего профессионального стандарта Основные свойства древесины Правила пользования столярным инструментом.	Необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду А/02.2 настоящего профессионального стандарта Основные свойства древесины Правила пользования столярным инструментом.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Варка столярного клея	Варка столярного клея

компетенция)		
Трудовое действие (практический опыт)	Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/03.2 настоящего профессионального стандарта Варка столярного клея	Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/03.2 настоящего профессионального стандарта Варка столярного клея
Умения	Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/03.2 настоящего профессионального стандарта Варить клей	Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/03.2 настоящего профессионального стандарта Варить клей
Знания	Необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду А/03.2 настоящего профессионального стандарта Основные свойства древесины Способы приготовления столярного клея	Необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду А/02.2 настоящего профессионального стандарта Основные свойства древесины Способы приготовления столярного клея

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД
Общеобразовательный цикл	
ОО.01	Основы трудового законодательства
ОО.02	Этика и психология общения
ОО.03	Основы безопасности и защиты Родины
ОО.04	Физическая культура
ОО.05	Информатика
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы экономики
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Технология плотничных работ
ОП.05	Технология столярных работ
Адаптивные учебные дисциплины	
АУД.01	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
АУД.02	Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

АУД.03	Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Учебная практика
ПМ.02	Производственная практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6. Трудоемкость АОППО

Формы обучения: **очная.**

Общее количество часов по адаптированной образовательной программе – **2792.**

2.7. Срок освоения АОППО

Срок освоения адаптированной образовательной программы составляет **2 года: 1 год обучение по специальности *плотник промышленный*; 2 год – *столяр строительный***

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организацию образовательного процесса определяют учебный план и календарный учебный график.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ст. 2, ФЗ №273)

Учебный план регламентирует объем и порядок реализации учебных предметов общепрофессионального цикла и профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики. На основе учебного плана строится календарный график учебного процесса.

В учебный план включены адаптационные дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом их особенностей, психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при необходимости могут быть разработаны индивидуальные учебные планы и графики учебного процесса. Для этого необходимо обучающемуся или родителям обучающегося (законным представителям) подать письменное заявление о необходимости

создания специальных условий и приложить заключение соответствующих медицинских комиссий.

Итоговая аттестация по адаптированной образовательной программе проводится в форме квалификационного экзамена.

При освоении обучающимися образовательной программы реализуется рабочая программа воспитания, цель **воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ПС.

Рабочая программа воспитания сопровождается календарным планом воспитательной работы.

Примечания:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин;
- адаптированные программы профессиональных модулей;

- при необходимости могут быть разработаны индивидуальные учебные планы;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья обучающихся. Информация о применяемых формах доводится до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов (дифференцированных зачетов) и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (учителем трудового обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускников проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков, и установления на этой основе квалификационных разрядов (классов) по соответствующей профессии.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований по соответствующей профессии рабочего, должности служащего.

Для проведения квалификационного экзамена педагогическими сотрудниками разрабатываются фонды оценочных средств, которые рассматриваются на заседаниях методических комиссий соответствующего профиля, утверждаются директором и согласовываются с работодателями.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог – психолог, социальный педагог. При необходимости могут привлекаться тьюторы, специальные психологи, социальные работники. Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами или из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности и выработки навыков к обучению.

Социальный педагог осуществляет мероприятия по социальной защите, выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации лиц инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические сотрудники школы, привлекаемые к работе с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходят повышение квалификации в рамках инклюзивного образования в установленные сроки.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотека расположена на первом этаже школы в спальном корпусе. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия по каждой учебной дисциплине (профессиональному модулю). Библиотека снабжена компьютерной техникой, имеющей выход в интернет. При использовании электронных материалов есть возможность увеличить текст, при просмотре видеоматериалов – увеличить звук. Библиотекарь школы оказывает обучающимся помощь в поиске и отборе необходимой информации.

По каждой адаптированной образовательной программе имеются дидактические материалы (в том числе и в электронном виде), снабженные необходимыми иллюстрациями.

По отдельным учебным дисциплинам разработаны обучающие электронные тесты. Применяемые средства обучения пригодны для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы в образовательном учреждении имеются учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой и учебные мастерские электросварочных и газосварочных работ, заготовительный цех. Учебные аудитории оснащены видеотехникой (компьютеры, проекторы, телевизоры) и наглядными пособиями. В мастерской имеются раздевалки, складские помещения и инструментальная кладовая. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации

АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену (итоговой аттестации).

В рамках адаптированной образовательной программы реализуются учебная и производственная практика. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н <1>.

<1> Приказ Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801).

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией).

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Базовыми принципами организации среды являются:

- 1) Принцип индивидуализации, который предполагает определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, развитие потенциала личности, как в учебной деятельности, так и во вне учебной работе;
- 2) Принцип гуманности, направленный на признание человека как высшей социальной ценностью, уважительное отношение к каждому человеку, обеспечение свободы совести, мировоззрения;
- 3) Принцип социальной адекватности требует соответствия содержания и средств образовательной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;
- 4) Принцип сотрудничества, предусматривает объединение целей педагогов и обучающихся, их совместную организацию совместной жизнедеятельности, взаимопонимание, помощь и поддержку в образовательном процессе.

Социокультурная среда школы представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; сохранение их психического и физического здоровья, адаптацию к профессиональной деятельности, которое сопровождается через комплекс занятий образовательного процесса.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер. Особенно актуально такое сопровождение в период, когда у обучающихся с ОВЗ

возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фоновое состояние, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в спальном корпусе, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Основные формы работы:

- Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, проективные методики);
- Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы;
- Тренинговые занятия, программы под проблематику группы обучающихся с включением в работу обычных сверстников;

С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация – укрепление здорового образа жизни: двигательного режима, режима отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками. В образовательном процессе социализация строится в рамках группы, которая предполагает вовлечение обучающихся в конкурсы и олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (квесты, концерты, тематические мероприятия), профессиональные праздники, выставки, связанные непосредственно с их профессиональным становлением.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул.Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОО.01 ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии *плотник промышленный/столяр строительный*
для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии плотник промышленный/столяр строительный, на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих, профессионального стандарта.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Гнедчик Анастасия Сергеевна, педагог ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы трудового законодательства

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы трудового законодательства» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения квалифицированных рабочих, служащих, разработана на основе Профессионального стандарта.

Данные знания пригодятся обучающимся адаптироваться в социуме, применять навыки оценки трудового законодательства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: курс образовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

Цель дисциплины: формирование высокой правовой культуры специалиста; воспитание уважения к закону, умелое и правильное применение норм права.

Задачи дисциплины:

- **научить** выпускника применять правовые знания в области трудового законодательства;
- **формировать** навыки самостоятельной работы с правовой информацией, необходимой для обеспечения правовой поддержки профессиональной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в трудовом законодательстве;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- заключать трудовой договор со стороны работника;
- определять основания прекращения трудового договора;
- защищать свои трудовые права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ключевые положения трудового права, необходимые для реализации в профессиональной деятельности;
- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения;
- порядок заключения трудового договора;
- основания прекращения трудового договора;
- режим труда и отдыха;
- основания материальной ответственности работника;
- способы защиты трудовых прав.

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>3</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов аудитор. (максим.)	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Основы трудового законодательства	Содержание учебного материала	1	1
	1. Введение. Понятие и предмет курса. Системы и задачи курса.		
Тема 2 Занятость населения, понятия и виды.	Содержание учебного материала	1 1	1
	1. Занятость и трудоустройство. 2. Виды и формы занятости. Система органов занятости.		
Тема 3 Трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала	1 1 1	1
	1. Понятие труда и его роль в жизни общества. 2. Понятие субъектов трудового права. 3. Трудовая правоспособность и дееспособность. «Профсоюз, как субъект трудового права».		
Тема 4 Основы трудового права	Содержание учебного материала	1 1 1	1
	1. Трудовое право. Функции трудового права.		
	2. Безработица. Расчёт и пособие по безработице.		
	3. Трудовой договор, понятия и формы.		
	4. Приём на работу. Испытательный срок.		

5. Рабочее время и время отдыха.	1	
6. Оплата и нормирование труда.	1	
7. Заработная плата. Оплата в особых условиях.	1	
8. Премия, стимулирующий коэффициент.	1	
9. Гарантии выплаты заработной платы. Компенсации	1	
10. Трудовая дисциплина.	1	
11. Основания дисциплинарной ответственности.	1	
12. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации.	1	
13. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением.	1	
14. Профессиональная подготовка, переподготовка.	1	
15. Охрана труда.	1	
16. Материальная ответственность сторон трудового договора.	1	
17. Защита трудовых прав работников.	1	
18. Трудовые споры.	1	
19. Социальное страхование работников.	1	
20. Ответственность сторон.	1	
21. Изменение трудового договора.	1	
22. Общие основания прекращения трудового договора.	1	

	23. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя.	1	
	Коллективные договоры и соглашения.	1	
	Практическое занятие №1 Заполнение документов и бланков по образцу.	1	
	Практическое занятие №2 Заполнение документов и бланков по образцу.	1	
	Практическое занятие №3 Заполнение документов и бланков по образцу.	1	
	Контрольная работа №1 по теме: «Основы трудового права».	1	2
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1	2
	<i>ИТОГО</i>	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы Трудового законодательства

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ комплект мебели для обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ информационный стенд;
- ✓ тематический стенд «Основы трудового законодательства»;
- ✓ дидактические материалы;
- ✓ технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. No 197-ФЗ// СЗ РФ.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ
2. Комментарий к Трудовому кодексу РФ. - М. МЦФЭР., 2012.
3. Основы государства и права. /Под редакцией О.Е. Кутафина. - Юристъ, 2010.
4. Азбука права/авт.-сост. Н.Н.Бобкова,- Волгоград: Учитель,2012.
- 5.Гражданский кодекс РФ. -Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010 Интернет-ресурсы:

1. [http://referatwork.ru/trudovoe pravo](http://referatwork.ru/trudovoe_pravo) 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, полученные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в трудовом законодательстве;- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты;- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;- заключать трудовой договор со стороны работника;- определять основания прекращения трудового договора;- защищать свои трудовые права. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- ключевые положения трудового права, необходимые для реализации в профессиональной деятельности;- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения;- порядок заключения трудового договора;- основания прекращения трудового договора;- режим труда и отдыха;- основания материальной ответственности работника;- способы защиты трудовых прав.	<p>Наблюдение за выполнением практических работ</p> <p>Устный (фронтальный) опрос, карточки задания</p> <p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
81-100	5	отлично
60-80	4	хорошо
менее 60	3	удовлетворительно

Разработчик:

Гнедчик Анастасия Сергеевна, педагог ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОО.02 ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии

плотник промышленный/столяр строительный

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии **«плотник промышленный/столяр строительный»** на основе адаптированной основной программы профессионального обучения.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Гнедчик Анастасия Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ С(К)ШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1	<u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>
2.	<u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ</u>
3.	<u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>
3.2.	Информационное обеспечение обучения
4.	<u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>
	<u>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</u>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и психология общения» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Данные знания пригодятся обучающимся адаптироваться в социуме, применять навыки делового общения в трудовом коллективе, находить конструктивное решение конфликтных ситуаций. Выработать навыки стрессоустойчивости.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** современными технологиями делового и личного общения;
- **развитие** мышления подростков, эмоционально-волевой сферы, развитие навыков конструктивного общения;
- **воспитание** нравственности, ответственности и толерантности;
- **формирование** готовности использовать знания и навыки в области психологии в практике делового общения;

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь представление:**

- о психологических основах деловых отношений;
- об этикете и культуре поведения делового человека;
- о природе конфликтов и путях выхода из конфликтной ситуации;
- об индивидуальных особенностях личности и их влиянии на поведение человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять эффективные технологии общения;
- учитывать личностные особенности людей;

- пользоваться правилами поведения в конфликте;
- составлять план ведения переговоров;
- использовать полученные знания и навыки в области психологии в практике делового общения;
- устанавливать и поддерживать контакты с людьми;
- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации работы коллектива;
- эффективные технологии общения;
- вредные привычки и способы борьбы с ними;
- основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе;
- этическое содержание общения.

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>9</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения.
1	2	3	4
Раздел №1. Значение этики и психологии общения (2ч.)			
Тема №1.1 Введение (2ч)	Содержание учебного материала		
	Содержание курса и его задачи.	1	1
	Виды отношений между людьми.	1	1
Раздел №2. Этика деловых отношений (10 ч.)			
Тема №3.1 Значение этики деловых отношений (5ч)	Содержание учебного материала		
	Психологические основы делового общения.	1	1
	Общение-основа человеческого бытия.	1	1
	Классификация видов общения.	1	1
	Перцептивная сторона общения.	1	1
	Практическое занятие №1		
	Интерактивная сторона общения.	1	2
Тема №3.2 Общение как коммуникация (5ч)	Содержание учебного материала		
	Барьеры делового общения.	1	1
	Мимика, жесты, взгляд в деловом общении.		
	Положение человеческого тела.		
	Вербальные и невербальные средства общения.	1	1
	Практическое занятие №2		
Основные аспекты публичного выступления.	1	2	
Раздел №3 «Психология отношений в трудовом коллективе» (22 ч.)			
Тема №4.1 Успех делового общения (8ч)	Содержание учебного материала		
	Приемы рефлексивного слушания.	1	1
	Контрольная работа №1 «Значение этики и психологии общения» за 1 полугодие	1	1
	Резюме.	1	1
	Собеседование при поступлении на работу.	1	1
	Практическое занятие №3		
	Приём на работу и собеседование. Процесс собеседования.	1	2
	Практическое занятие №4		

	Правила убеждения.	1	2
	Успех делового общения.	1	1
	Практическое занятие №5		
	Техника активного диалога и слушания.	1	2
Тема №4.2 Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении. (5ч)	Содержание учебного материала		
	Темперамент.	1	1
	Характер и воля.	1	1
	Способности.	1	1
	Влияние самооценки на стрессоустойчивость.	1	1
	Эмоции и чувства.		
Тема №4.3 Роль адаптации в новом коллективе. (5 ч)	Адаптация человека в новом трудовом коллективе.	1	1
	Основные трудности адаптации.	1	1
	Непредвиденные ситуации на рабочем месте, пути решения.	1	1
	Практическое занятие №6		
	Тренинг стрессоустойчивости.	1	2
	Практическое занятие №7		
	Создание хорошего впечатления о себе: практические приемы и наиболее характерные ошибки.	1	2
Тема 4.4 Конфликты в деловом общении. (4 ч)	Конфликт и его структура.	1	1
	Дифференцированный зачёт.	1	2
	Практическое занятие №8		
	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	2
	Практическое занятие №9	1	1
	Как справиться с эмоциями?	1	1
	ИТОГО	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- дидактические материалы;
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Асадов А.Н., Косалимова О.А., Покровская Н.Н. Культура делового общения: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010 – 156 с.
2. Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И., Тумина Л.Е., Петрунин Ю.Ю. Этика деловых отношений. – М.: Изд-во Форум, 2010. – 176 с.
3. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н., Социально-психологический климат коллектива и личность. М., Мысль, 2010.
4. Гравицкий А. Основы деловой этики / А.Гравицкий – Ростов н/Д : Феникс, СПб.: Северо-Запад, 2007. – 180 с.
5. Захаров Д.К., Кибанов А.Я., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. Учебник. - М.: Инфра-М, 2008. - 424 с.
6. Капто А.С. Профессиональная этика / А.С.Капто. – М.; Ростов н/Д: СКАГС, 2006. – 799 с.
7. Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет / И.Н. Кузнецов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 251 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, полученные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Кейс метод
Пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Наблюдение за ходом выполнения и оценка результатов практических работ
Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	Оценка результатов практической работы Рефлексия
Поддерживать деловую репутацию;	Деловые и ролевые игры
Организовывать рабочее место	Психологические практикумы
Знания:	
Индивидуальные черты личности при общении (темперамент, характер, самооценка и т.д.;	Самостоятельные работы
Стратегии выхода из конфликтной ситуации;	Круглый стол
Правила делового общения;	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.
Этические нормы взаимоотношений с коллегами;	Кейс метод
Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Дискуссии
Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;	Тренинги

Составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары;	Практические занятия
Правила организации рабочего пространства.	Индивидуальные сообщения

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Гнедчик Анастасия Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ С(К)ШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности и защиты Родины

по профессии: *плотник промышленный/столяр строительный*
(наименование учебного предмета (курса))

Адаптированная основная программа профессионального обучения для лиц
с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

(уровень, ступень образования)

1 год с 01.09.2024 по 01.06.2025

(срок реализации программы)

Составлена на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учетом психологических особенностей обучающихся.

Количество часов всего:34, в неделю 1 курса – 1 час;

Попова Наталья Владимировна ,

учитель

высшей категории

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ** разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии **«плотник промышленный/столяр строительный»** на основе адаптированной основной программы профессионального обучения.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Попова Наталья Владимировна, учитель ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии **плотник промышленный/столяр строительный**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программе профессионального обучения: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

- *выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;*
- *реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков*

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

- *осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;*
- *ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;*
- *уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;*

- *формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;*

2) гражданское воспитание:

- *готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;*
- *активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;*
- *неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;*
- *понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;*
- *представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;*
- *представление о способах противодействия коррупции;*
- *готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;*
- *готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);*
- *сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;*
- *понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;*
- *знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения*

к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

- *ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;*

- *готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;*
- *активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;*
- *развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;*
- *формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;*

4) эстетическое воспитание:

- *формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;*
- *понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;*

5) ценности научного познания:

- *ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;*
- *овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;*
- *формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);*
- *установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;*

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;*
- осознание ценности жизни;*
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);*
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;*
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;*
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;*
- умение принимать себя и других людей, не осуждая;*
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;*
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;*

7) трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;*
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;*
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;*
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;*
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;*

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- *выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*
- *устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;*
- *с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;*
- *предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;*
- *выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;*
- *выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;*
- *проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;*
- *самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).*

Базовые исследовательские действия:

- *формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;*
- *обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;*
- *проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;*
- *прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.*

Работа с информацией:

- *применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;*

- *выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;*
- *находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;*
- *самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;*
- *оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;*
- *эффективно запоминать и систематизировать информацию;*
- *овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- *уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;*
- *распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;*
- *сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;*
- *в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;*
- *публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- *определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закреплённых в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;*
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и её истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;*
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об*

истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

- *выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;*
- *изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;*
- *объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;*
- *характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;*
- *приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;*
- *раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;*
- *раскрывать содержание подготовки к службе в армии.*

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- *иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;*
- *владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;*
- *понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;*
- *осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;*
- *иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;*
- *понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;*
- *понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;*
- *иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;*
- *иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;*
- *иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;*
- *иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;*
- *иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;*

- *знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;*
- *иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;*
- *знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;*
- *знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;*
- *знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;*
- *понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;*
- *иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;*
- *понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;*
- *различать воинские звания и образцы военной формы одежды;*
- *иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;*
- *понимать принципы достижения воинской дисциплины;*
- *уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;*
- *знать основные положения Строевого устава;*
- *знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;*
- *знать строевые приёмы на месте без оружия;*
- *выполнять строевые приёмы на месте без оружия.*

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- *характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;*
- *раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;*
- *классифицировать и характеризовать источники опасности;*
- *раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;*
- *моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;*
- *объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;*
- *объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;*
- *приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;*

- *раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.*

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

- *объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;*
- *классифицировать основные источники опасности в быту;*
- *объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;*
- *характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;*
- *характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;*
- *иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;*
- *раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;*
- *знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;*
- *характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;*
- *знать правила безопасного обращения с инструментами;*
- *знать меры предосторожности от укусов различных животных;*
- *знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;*
- *владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;*
- *владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;*
- *владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;*
- *владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;*
- *характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;*
- *объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;*
- *иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;*

- *иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;*
- *знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;*
- *знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;*
- *иметь представление об ответственности за ложные сообщения;*
- *характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;*
- *характеризовать ситуации криминогенного характера;*
- *знать правила поведения с малознакомыми людьми;*
- *знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;*
- *классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;*
- *иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.*

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

- *знать правила дорожного движения и объяснять их значение;*
- *перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;*
- *знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;*
- *знать правила дорожного движения для пешеходов;*
- *классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;*
- *знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;*
- *иметь навыки безопасного перехода дороги;*
- *знать правила применения световозвращающих элементов;*
- *знать правила дорожного движения для пассажиров;*
- *знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;*
- *знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;*
- *иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;*

- *знать правила поведения пассажира мотоцикла;*
- *знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;*
- *знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;*
- *знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;*
- *знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;*
- *классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;*
- *иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;*
- *знать порядок действий при пожаре на транспорте;*
- *знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);*
- *знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;*
- *иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;*
- *знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;*
- *знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.*

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

- *классифицировать общественные места;*
- *характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;*
- *знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;*
- *уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;*
- *характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;*
- *иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;*
- *иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;*
- *иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;*

- *знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;*
- *знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;*
- *характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;*
- *иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;*
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

- *классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;*
- *характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;*
- *иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;*
- *знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;*
- *характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;*
- *иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании*
- *в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;*
- *классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;*
- *характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;*
- *иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;*
- *иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;*
- *иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;*

- *знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;*
- *знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;*
- *знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;*
- *иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;*
- *знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;*
- *характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;*
- *иметь представление о безопасных действиях при наводнении;*
- *характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;*
- *иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;*
- *характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;*
- *иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;*
- *характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;*
- *иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;*
- *характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;*
- *иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;*
- *иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;*
- *раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;*
- *объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;*
- *знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).*

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.

Оказание первой помощи»:

- *раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;*
- *характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;*
- *раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;*
- *обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;*

- *раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;*
- *характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;*
- *иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);*
- *характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);*
- *раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;*
- *характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;*
- *иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;*
- *знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;*
- *раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;*
- *объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;*
- *иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;*
- *знать состояния, требующие оказания первой помощи;*
- *знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;*
- *знать назначение и состав аптечки первой помощи;*
- *иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;*
- *характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.*

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

- *характеризовать общение и объяснять его значение для человека;*
- *характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;*
- *раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;*
- *раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;*
- *раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;*

- *иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;*
- *характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;*
- *иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;*
- *характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);*
- *иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;*
- *характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;*
- *раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;*
- *раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;*
- *характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;*
- *иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.*

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

- *раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;*
- *объяснять положительные возможности цифровой среды;*
- *характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;*
- *знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;*
- *характеризовать опасные явления цифровой среды;*
- *классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидности;*
- *иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;*

- *характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;*
- *раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;*
- *характеризовать противоправные действия в Интернете;*
- *иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);*
- *характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;*
- *иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.*

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- *объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;*
- *раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;*
- *раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;*
- *знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;*
- *характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;*
- *иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;*
- *иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;*
- *иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).*

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль 1.	«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	2	
Тема 1.1. Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	Содержание учебного материала Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности	1	2
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). История развития гражданской обороны России. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации	1	2
Модуль № 2	«Военная подготовка. Основы военных знаний и безопасность дорожного движения»	5	
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	Содержание учебного материала История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе	1	2
Тема 2.2. Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2

	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.3 Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала		2
	Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны)	1	
Тема 2.4. Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	Содержание учебного материала		
	Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего. Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактикотехнические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД). Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН)	1	2
Тема 2.5. Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации. Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы). Воинская дисциплина, ее сущность и значение	Содержание учебного материала		
	История создания уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина	1	2
Модуль 3.	«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2	
Тема 3.1. Основы безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебного материала		
	Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация.	1	2

Тема 3.2. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Общие принципы безопасного поведения. Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	2
Модуль 4.	«Безопасность в быту»	2	
Тема 4.1. Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	Содержание учебного материала Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Правила использования средств бытовой химии. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи	1	2
Тема 4.2. Предупреждение бытовых травм. Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки. Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме. Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	1	2
Модуль 5	«Безопасность на транспорте»	4	
Тема 5.1. Правила дорожного движения. Безопасность пешехода	Содержание учебного материала Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения	1	2
Тема 5.2. Безопасность пассажира. Безопасность водителя	Содержание учебного материала Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения	1	2

	пассажира мотоцикла. Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Требования к водителю мотоцикла		
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Тема 5.3.</i> Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте. Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом	1	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Тема 5.4.</i> Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте	1	2
<i>Модуль № 6</i>	<i>«Безопасность в общественных местах»</i>	3	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Тема 6.1.</i> Основные опасности в общественных местах. Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку	1	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Тема 6.2.</i> Пожарная безопасность в общественных местах	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	1	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Тема 6.3.</i> Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	1	2

Модуль 7	Безопасность в природной среде»	6	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.1. Правила безопасного поведения в природной среде. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения. Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями. Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к автономному пребыванию в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия	1	2
Тема 7.2. Пожарная безопасность в природной среде	Содержание учебного материала		
	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара	1	2
Тема 7.3. Безопасное поведение на водоёмах	Содержание учебного материала		
	Общие правила безопасного поведения на водоёмах. Оборудованные и необорудованные пляжи. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье	1	2
Тема 7.4. Безопасные действия при наводнении, цунами	Содержание учебного материала		
	Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами	1	2
Тема 7.5. Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	Содержание учебного материала		
	Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу	1	2
Тема 7.6. Экология и её значение для устойчивого развития общества	Содержание учебного материала		
	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы)	1	2
Модуль 8.	«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	4	
Тема 8.1. Общие представления о здоровье	Содержание учебного материала		
Предупреждение и защита от инфекционных	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и	1	2

заболеваний	значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)		
Тема 8.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		
	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи	1	2
Тема 8.3. Первая помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала		
	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	1	2
Тема 8.4. Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	Содержание учебного материала		
	Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	1	2
Модуль 9.	«Безопасность в социуме»	2	
Тема 9.1. Общение – основа социального взаимодействия	Содержание учебного материала		
	Общение и его значение для человека, способы эффективного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения	1	2
Тема 9.2. Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Манипуляция и способы противостоять ей	Содержание учебного материала		
	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и	1	2

	порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них		
Модуль 10.	«Безопасность в информационном пространстве»	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 10.1. Общие принципы безопасности в цифровой среде	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	1	2
	Содержание учебного материала		
Тема 10.2. Опасные программы и явления цифровой среды. Безопасные правила цифрового поведения	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде. Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)	1	2
Модуль 11.	«Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3	
	Содержание учебного материала		
Тема 11.1. Общественногосударственная система противодействия экстремизму и терроризму	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественногосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели	1	2
	Содержание учебного материала		
Тема 11.2. Безопасные действия при угрозе теракта. Безопасные действия при	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила	2	2

совершении теракта	антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении. Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)		
<i>Дифференцированный зачет</i>		1	3
ИТОГО:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по «безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: плакаты, стенды, учебное пособие, макеты.

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК).
2. Общевоинской противогаз ГП – 5.
3. Респиратор Р – 2.
4. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП – 8).
5. Ватно – марлевая повязка.
6. Медицинская сумка в комплекте.
7. Носилки санитарные.
8. Аптечка индивидуальная (АИ – 2).
9. Бинты марлевые.
10. Бинты эластичные.
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые.
12. Индивидуальные перевязочные пакеты.
13. Косынки перевязочные.
14. Ножницы для перевязочного материала прямые.
15. Шинный материал (металлические, Дитерихса).
16. Огнетушители порошковые, углекислотные (учебные).
17. Устройство отработки прицеливания (электронный тир).
18. Малогабаритные макеты автомата АК – 74.
19. Винтовки и пистолеты пневматические.
20. Комплект плакатов по чрезвычайным ситуациям.
21. Комплект плакатов по Основам военной службы.

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео – аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенометр ДП – 5В, ДП – 24.
4. Индивидуальные дозиметры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» №61-ФЗ и статью 14 Закона РФ Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2016г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. под ред. Подолян Ю.П. Подолян Ю.П.-М. Астрель 2016г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. под ред. А.Г. Малов –Гра А.Г. Тематическое поурочное планирование по ОБЖ А.Г.Малов-Гра-МАСТАстрель 2015 г. Воробьева Ю. Л. – М., 2016.
4. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы Учебнометодическое пособие по ОБЖ Латчук А.П.-М. Дрофа 2017г.
5. А.Т. Смирнов Б . О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности –Л.Просвещение 2017 г
6. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приема нормативов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: -владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; -оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p> <p>знать: -основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; -основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; -порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; -состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; -основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; -основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; -требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; -предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Письменная творческая работа «Как я отношусь к Российской армии»</p> <p>Оценка реферата, тестовая оценка знаний</p> <p>Тестовая оценка знаний</p> <p>Тестовая оценка знаний</p> <p>Тестовая оценка знаний</p> <p>Тестовая оценка знаний</p> <p>Оценка реферата, тестовая оценка знаний</p> <p>Тестовая оценка знаний</p> <p>Тестовая оценка знаний</p> <p>Тестовая оценка знаний</p> <p>Оценка реферата, тестовая оценка знаний</p> <p>Оценка реферата, тестовая оценка</p>

-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.	знаний
--	--------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
81-100	5	отлично
60-80	4	хорошо
менее 60	3	удовлетворительно

Разработчик:

Попова Наталья Владимировна, учитель ГБОУ СКШИ. Высшая квалификационная категория



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАСМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОО.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

адаптированная образовательная программа профессионального обучения

по

профессии ***плотник промышленный; столяр строительный***

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по специальностям: **плотник промышленный; столяр строительный** на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих и с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчики:

Урман Ирина Дмитриевна, преподаватель физической культуры ГБОУ СКШИ.

СОДЕРЖАНИЕ

1	<u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>
2	<u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>
2.1	<u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....</u>
2.2	<u>Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины</u>
3	<u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>
3.1	<u>Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....</u>
3.2	<u>Информационное обеспечение обучения</u>
4	<u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности *плотник промышленный; столяр строительный* для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Знания и умения по предмету Физическая культура пригодятся обучающимся с ОВЗ в формировании и совершенствовании разнообразных двигательных умений и навыков, для поддержания устойчивой физической работоспособности, необходимые для производственной деятельности в профессии штукатур, маляр.

1.2 Цикл социальной адаптации.

У детей, имеющих отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, внутренняя и внешняя активность ограничивается, и ребенок начинает испытывать затруднения в выполнении тех или иных жизненно необходимых функций.

Процесс комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, и включает в себя систему медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Программа направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма. Цель программы: социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: курс общеобразовательного цикла.

1.4 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- **развитие** качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивости мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащении индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культуры, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи изучения дисциплины направлены на:

- 1)укрепление здоровья,
- 2)повышения физического потенциала работоспособности обучающихся,
- 3)формирование у них жизненных социальных и профессиональных мотиваций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- **Легкая атлетика:** как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку; как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы.
- **Спортивные игры (волейбол):** как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по волейболу с целью проведения активного отдыха; правила игры и судейства волейбола.
- **Гимнастика с элементами акробатики:** основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности.

- **Лыжная подготовка:** передвигаться попеременным двушажным ходом, коньковым ходом, выполнять переход с одновременных ходов на попеременные, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции, выполнять подъем в гору скользящим шагом, повороты переступанием в движении, торможение и поворот упором. Прохождение дистанции до 3,5 км.
- **Спортивные игры (баскетбол):** как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха; правила игры и судейства баскетбола.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **Легкая атлетика:** бегать в медленном темпе 12—15 мин; бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время; прыгать в длину и высоту с полного разбега; метать малый мяч на дальность; толкать ядро с места; бежать кросс на 2000 м.
- **Спортивные игры (волейбол):** выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары.
- **Гимнастика с элементами акробатики:** выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий; составлять комбинацию из 6—8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся класса.
- **Лыжная подготовка:** передвигаться попеременным двушажным ходом, коньковым ходом, выполнять переход с одновременных ходов на попеременные, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции, выполнять подъем в гору скользящим шагом, повороты переступанием в движении, торможение и поворот упором. Прохождение дистанции до 3,5 км.
- **Спортивные игры (баскетбол):** выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; вести мяч шагом с обводкой условных противников; бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>8</i>
практические занятия	<i>120</i>
контрольные работы	<i>8</i>
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия, практические занятия, контрольные нормативы.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1-ый год обучения			
Раздел 1. <i>Лёгкая атлетика</i> Содержание учебного материала 14			
Тема 1.1. Спринтерский бег.	Теоретические занятия: 1.Вводный инструктаж по ТБ. Практические занятия: 1.Низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. Бег по дистанции 70-80 м. 2.Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 70-90 м. Встречная эстафета. 3.Старты из различных исходных положений. Бег по дистанции 70-90 м. Финиширование. П/игра. Контрольные нормативы: 1.Бег на результат 100 м.	1 1 1 1 1	2 2 3 2 2
Тема 1.2. Прыжок в длину.	Практические занятия: 1.Прыжок в длину способом «прогнувшись». Разбег, отталкивание, полет, приземление. 2.Прыжок с 13-15 шагов разбега. Приземление. Челночный бег. Контрольные нормативы: 1.Прыжок в длину способом «прогнувшись» на результат.	1 1 1	1 2 3
Тема 1.3. Прыжок в высоту.	Практические занятия: 1.Прыжок в высоту способом «перешагивание» (<i>отталкивание, переход планки, приземление</i>). 2.Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Челночный бег. Пионербол.	1 1	1 2

Тема 1.4. Метание мяча и гранаты.	Практические занятия: 1.Метание мяча на дальность. Челночный бег. 2.Метание гранаты из различных положений. Челночный бег. 3.Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. Метание в цель. Контрольные нормативы: 1.Метание на дальность.	1 1 1 1	2 2 2 3
Раздел 2. Спортивные игры Содержание учебного материала 28			
Тема 2.1. Волейбол	Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ. Практические занятия: 1.Прием мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Пионербол. 2.Стойка и передвижение игрока. Передача мяча двумя руками сверху в тройках. 3.Передача мяча двумя руками сверху во встречных колоннах со сменой мест. Пионербол. 4.Нижняя прямая подача и прием мяча. У/игра: волейбол. 5.Прием мяча снизу двумя руками. Позиционное нападение. У/игра: мини-волейбол. 6.Верхняя прямая подача и прием мяча. Позиционное нападение. У/игра: волейбол. 7.Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. У/игра: волейбол. 8.Прямой нападающий удар. Действия в нападении. У/игра: волейбол. 9.Сочетание приемов: передача, нападающий удар. Действия в защите. У/игра: волейбол.	1 1 1 1 1 2 2 1 1	2 2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 2.2. Баскетбол	Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ. Практические занятия:	1	2

	1.Передача мяча различными способами на месте. Стритбол.	1	2
	2.Бросок мяча в движении. Развитие скоростных качеств. Стритбол.	1	2
	3.Бросок мяча в движении. Быстрый прорыв. Стритбол.	1	2
	4.Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита. Стритбол.	1	2
	5.Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Стритбол.	1	2
	6.Ведение мяча с сопротивлением. Зонная защита. Стритбол.	1	2
	7.Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Стритбол.	1	2
	8.Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Стритбол.	1	2
	9.Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение через заслон. Стритбол.	1	2
	10.Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств. Стритбол.	1	2
	11.Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты. Стритбол.	1	2
	12.Технико-тактические действия в нападении. Баскетбол.	2	2
	13.Технико-тактические действия в защите. Баскетбол.	2	2
<p>Раздел 3. Гимнастика Содержание учебного материала 12</p>			
Тема 3.1. Висы и упоры.	Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ. Практические занятия: 1.Подтягивание на низкой перекладине (д), подтягивание в висе (м). 2.Подтягивание на низкой перекладине (д), подтягивание в висе (м). 3.Перестроение из колонны по одному в колонну по двое. Подтягивание на перекладине. 4.Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Подъем переворотом. 5.Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Подъем переворотом.	1 1 1 1 1	2 2 2 2 2

Тема 3.2. Акробатические упражнения. Опорный прыжок.	Практические занятия: 1.Длинный кувырок через препятствие. 2.Стойка на руках с помощью (м). Сед углом (д). 3.Опорный прыжок через козла. Кувырок назад из стойки на руках. 4.Стоя на коленях, наклон назад. Опорный прыжок через козла. 5.ОРУ с предметами. Опорный прыжок через козла. Контрольные нормативы.: 1.Опорный прыжок через козла.	1 1 1 1 1 1	2 2 1 2 2 3
Раздел 4. <i>Лыжная подготовка</i> Содержание учебного материала 14			
Тема 4.1. Лыжные ходы.	Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ. Подбор лыж. Практические занятия: 1.Подбор лыж. Попеременный двухшажный ход. 2.Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции до 1,5км. 3.Спуск со склона в средней стойке. Прохождение дистанции до 2км. 4.Передвижения «одновременно-двухшажным» ходом. Прохождение дистанции до 2,5км. 5.Подъём на склон ёлочкой. Круговые эстафеты с этапом 150метров. 6.Торможения и повороты плугом. Лыжные гонки 1км с учётом времени. 7.Повороты переступанием в движении. Подъём «лесенкой». Прохождение дистанции до 3км.	1 1 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2
2-ой год обучения			
Раздел 1. <i>Лёгкая атлетика</i> Содержание учебного материала 14			

Тема 1.1. Спринтерский бег.	Теоретические занятия: 1.Вводный инструктаж по ТБ. Практические занятия: 1.Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-90 м. Финиширование.Эстафетный бег. 2.Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 80-90 м. Стартовый разгон. 3.Старты из различных исходных положений. Бег по дистанции 70-90 м. Финиширование. Контрольные нормативы: 1.Бег на результат 100 м.	 1 1 1 1 1	 2 2 3 2 2
Тема 1.2. Прыжок в длину.	Практические занятия: 1.Прыжок в длину способом «прогнувшись». Отталкивание. Многоскоки. 2.Прыжок в длину с 13-15 шагов разбега. Приземление. Челночный бег. Контрольные нормативы: 1.Прыжок в длину способом «прогнувшись» на результат.	 1 1 1	 1 2 3
Тема 1.3. Прыжок в высоту.	Практические занятия: 1.Прыжок в высоту способом «перешагивание» (<i>отталкивание, переход планки, приземление</i>). 2.Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Челночный бег. Пионербол.	 1 1	 1 2
Тема 1.4. Метание мяча и гранаты.	Практические занятия: 1.Метание мяча с разбега на дальность. Челночный бег. 2.Метание гранаты с разбега на дальность. Челночный бег. 3.Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. Метание в цель. Контрольные нормативы: 1.Метание на дальность.	 1 1 1 1	 2 2 2 3
Раздел 2. Спортивные игры Содержание учебного материала 28			
Тема 2.1. Волейбол	Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ.	 1	 2

	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Прием мяча снизу двумя руками. Верхняя прямая подача. У/игра: волейбол.</p> <p>2. Стойка и передвижение игрока. Верхняя передача мяча двумя руками в тройках. Прием мяча снизу двумя руками.</p> <p>3. Верхняя передача мяча двумя руками в колоннах. У/игра: волейбол.</p> <p>4. Верхняя прямая подача и прием подачи. У/игра: волейбол.</p> <p>5. Верхняя прямая подача на точность. Прием мяча снизу двумя руками. Позиционное нападение. У/игра: мини-волейбол.</p> <p>6. Верхняя прямая подача и прием мяча. Позиционное нападение со сменой мест. У/игра: волейбол.</p> <p>7. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение из 3-й зоны. У/игра: волейбол.</p> <p>8. Одиночный и групповой блок. Позиционное нападение из 3-й зоны. У/игра: волейбол.</p> <p>9. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Одиночный и групповой блок. У/игра: волейбол.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.2. Баскетбол</p>	<p>Теоретические занятия:</p> <p>1. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Передача мяча различными способами в движении в парах. Стритбол.</p> <p>2. Бросок мяча двумя руками от головы со средней дистанции. Развитие скоростных качеств.</p> <p>3. Позиционное нападение со сменой мест. Быстрый прорыв. Стритбол.</p> <p>4. Ведение мяча с изменением скорости и направления с сопротивлением. Стритбол.</p> <p>5. Передача мяча различными способами в движении в парах, тройках с сопротивлением.</p> <p>6. Ведение мяча с сопротивлением. Зонная защита. Стритбол.</p> <p>7. Нападение быстрым прорывом. Стритбол.</p> <p>8. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Стритбол.</p> <p>9. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение через заслон. Стритбол.</p> <p>10. Зонная защита. Штрафной бросок. Стритбол.</p> <p>11. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты.</p> <p>12. Техничко-тактические действия в нападении. Баскетбол.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	13.Технико-тактические действия в защите. Баскетбол.	2	2
Раздел 3. Гимнастика Содержание учебного материала 12			
Тема 3.1. Висы и упоры.	Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ. Практические занятия: 1.Подтягивание на низкой перекладине (д), подтягивание в висе (м). 2.Повороты в движении. Угол в упоре. Развитие силы. 3.Перестроение из колонны по одному в колонну по двое. Подтягивание на перекладине. 4.Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Подъем переворотом. 5.Строевые упражнения, повороты в движении. Развитие силы.	1 1 1 1 1	2 2 2 2 2
Тема 3.2. Акробатические упражнения. Опорный прыжок.	Практические занятия: 1.Мост и поворот в упор, стоя на одном колене. Кувырки вперед и назад. 2.Стойка на руках с помощью (м). Сед углом (д). 3.Опорный прыжок через козла. Кувырок назад из стойки на руках. 4.Стоя на коленях, наклон назад. Опорный прыжок через козла. 5.Равновесие на одной, выпад вперед. Опорный прыжок через козла. Контрольные нормативы: 1.Опорный прыжок через козла.	1 1 1 1 1	2 2 1 2 2 3
Раздел 4. Лыжная подготовка Содержание учебного материала 14			

<p>Тема 4.1. Лыжные ходы.</p>	<p>Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ. Подбор лыж.</p> <p>Практические занятия: 1.Попеременный двухшажный ход. 2.Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции до 2 км. 3.Спуск со склона в средней стойке. Прохождение дистанции до 2,5км. 4.Передвижения «одновременно-двухшажным» ходом. Прохождение дистанции до 3км. 5.Подъём на склон ёлочкой. Круговые эстафеты с этапом 150метров. 6.Торможения и повороты плугом. Лыжные гонки 1км с учётом времени. 7.Повороты переступанием в движении. Подъём «лесенкой». Прохождение дистанции до 3,5км.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, спортивной площадки.

Оборудование учебного кабинета:

- Коврик туристический
- Лыжи беговые
- Маты
- Медицинбол 1кг, 2кг, 3кг, 4кг, 5кг
- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч для большого тенниса
- Мяч для настольного тенниса
- Мяч футбольный
- Обруч
- Палка гимнастическая
- Ракетка для настольного тенниса
- Сетка для настольного тенниса
- Скакалка
- Скамейка гимнастическая
- Стойка для прыжков в высоту с планкой
- Турник
- Щит баскетбольный
- Стол теннисный
- Ворота футбольные
- Козёл гимнастический
- Перекладина гимнастическая пристенная
- Скамья под штангу

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Комплексная программа ФВ 1 – 11 классы. В.И. Лях, А.А.Зданевич. 2006г.

- Спортивные игры. В.Д. Ковалёв. 1988г.
- Дозирование физических нагрузок школьников. Я.С. Вайнбаум. 1991г

Дополнительные источники:

- Урок ФК в школе. Новые педагогические технологии. Ю.А. Янсон. 2005г.
- Теория и методика ФВ. Б.А.Ашмарина. 1990г.
- Физкультура. Внеклассные мероприятия. М.В. Видякин 2006г.
- Нестандартные уроки ФК. Н.Ю. Никифорова. 2006г.
- Статьи журнала «ФК в школе»: О.В.Худолеева «Как повысить интерес к занятиям ФК»; В.И.Савченко «Мотивация двигательной активности»; Н.В.Михайлова «Как сформировать интерес к ФК»; Т.Г.Шатунова «Воспитание ответственности в процессе общения»; И.В.Кривицкая «Каким я вижу урок» и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе сдачи нормативов, в процессе участия в спортивных играх.

Результаты обучения (основные умения, полученные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: из 1.3	
Легкая атлетика: бегать в медленном темпе 12—15 мин; бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время; прыгать в длину и высоту с полного разбега; метать малый мяч на дальность; толкать ядро с места; бежать кросс на 2000 м.	Сдача нормативов, наблюдение за техникой обучающихся.
Спортивные игры (волейбол): выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары.	Наблюдение за техникой обучающихся, за соблюдением правил в процессе участия в спортивной игре.
Гимнастика с элементами акробатики: выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий; составлять комбинацию из 6—8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся класса.	Сдача нормативов, наблюдение за техникой обучающихся.
Лыжная подготовка: передвигаться попеременным двухшажным ходом, коньковым ходом, выполнять переход с одновременных ходов на попеременные, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции, выполнять подъем в гору скользящим шагом, повороты переступанием в движении, торможение и поворот упором. Прохождение дистанции до 3,5 км.	Сдача нормативов, наблюдение за техникой обучающихся.
Спортивные игры (баскетбол): выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; вести мяч шагом с обводкой условных противников; бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.	Наблюдение за техникой обучающихся, за соблюдением правил в процессе участия в спортивной игре.
Знания:	
Легкая атлетика: как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку; как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы.	Выполнение индивидуальных заданий.
Спортивные игры (волейбол): как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по волейболу с целью проведения активного отдыха; правила игры и судейства волейбола.	Выполнение индивидуальных заданий.

Гимнастика с элементами акробатики: основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности.	Опрос, практическое выполнение упражнений.
Лыжная подготовка: передвигаться попеременным душажным ходом, коньковым ходом, выполнять переход с одновременных ходов на попеременные, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции, выполнять подъем в гору скользящим шагом, повороты переступанием в движении, торможение и поворот упором. Прохождение дистанции до 3,5 км.	Выполнение индивидуальных заданий.
Спортивные игры (баскетбол): как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха; правила игры и судейства баскетбола.	Выполнение индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Урман Ирина Дмитриевна, учитель физической культуры ГБОУ СКШИ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОО.05 ИНФОРМАТИКА

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии

плотник промышленный; столяр строительный

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии ***плотник промышленный; столяр строительный*** на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учебным планом и с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Андриянова Марина Валерьевна, преподаватель информатики ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2	Информационное обеспечение обучения
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины информатика является частью адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель обучения информатики - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

В целом, изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- создавать и форматировать списки, таблицы;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>80</i>
контрольные работы	<i>3</i>
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудитор. (максим.)	Уровень освоения
1	2 1 курс	3	4
Раздел 1	Средства информационных и коммуникационных технологий	16	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		
	1. Т.Б в кабинете информатики 2. Измерение информации.	1 1	1
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №1 «Создание и форматирование документа» 2. Практическое занятие № 2 «Установка параметров страницы документа» 3. Практическое занятие № 3 «Вставка колонтитулов и номеров страниц».	1 1 1	2
Тема 1.2. Программное обеспечение вычислительной техники	Содержание учебного материала		
	1. Операционная система Windows. 2. Файловая система 3. ПО компьютера. 4. Стандартные программы Windows.	1 1 1 1	1
	Практические работы		
	Практическое занятие № 4 «Клавиатура. Группы клавиш» Практическое занятие № 5 «Работа в текстовом редакторе»	1 1	2

Тема 1.3. Защита информации	Содержание учебного материала		
	1. Компьютерные вирусы. 2. Программы борьбы с компьютерными вирусами.	1 1	1
	Практические работы		
	1. Практическое занятие № 6 «Форматирование символов» 2. Практическое занятие № 7 «Форматирование символов и абзацев» 3. Практическое занятие №8 «Вставка оглавления в документ».	1 1 1	2
Раздел 2	Прикладные программные средства	36	
Тема 2.1 Текстовый процессор Microsoft Word.	Содержание учебного материала		
	1. Назначение текстового редактора 2. Редактирование текста. 3. Форматирование документов. 4. Работа с таблицами в MS Word.	1 1 1 1	2
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №9 «Набор текста» 2. Практическое занятие №10 «Создание списков» 3. Практическое занятие № 11 «Форматирование списков» 4. Практическое занятие №12 «Создание простых таблиц» 5. Практическое занятие №13 «Создание сложных таблиц» 6. Практическое занятие №14 «Форматирование сложных таблиц»	1 1 1 1 1 1	2
Тема 2.2. Графический редактор Paint	Содержание учебного материала		
	1. Графический редактор Paint. 2. Инструменты графического редактора Paint.	1	2

	Практические работы	1	
	1. Практическое занятие №15 «Работа в редакторе Paint.»		2
	2. Практическое занятие №16 «Создание и редактирование изображений»	1	
	3. Практическое занятие №17 «Создание векторных рисунков»	1	
	1.Контрольная работа «Текстовый и графический редактор Microsoft Word»	1	3
		1	
Тема 2.3. Табличный процессор Microsoft Excel.	Содержание учебного материала		
	1. Основные приемы работы с электронными таблицами MS Excel.	1	
	2. Редактирование данных.	1	
	3. Форматирование данных.	1	2
	4. Основы создания диаграмм.	1	
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №18 «Работа с электронными таблицами MS Excel»	1	2
	2. Практическое занятие 19 «Создание диаграмм»	1	
	3. Практическое занятие 20 «Редактирование данных диаграммы»	1	
Тема 2.4. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала		
	1. Программа MS PowerPoint.	1	2
	2. Работа со слайдами.	1	
	3. Вставка и форматирование объектов в слайдах.	1	
	Практические работы		
	1. Практическое занятие № 21 «Работа со слайдами»	1	
	2. Практическое занятие № 22 «Работа с текстом»	1	
	3. Практическое занятие № 23 «Добавление в слайды рисунков»	1	2
	4. Практическое занятие № 24 «Добавление звуковых эффектов.»	1	
	5. Практическое занятие № 25 «Добавление видео файлов»	1	

	6. Практическое занятие № 26 «Анимация объектов. Вход, выход» 7. «Практическое занятие № 27 «Настройка анимации» 8. Практическое занятие № 28 «Анимация. Пути перемещения» 9. Практическое занятие № 29 «Подготовка к показу» 10. Практическое занятие № 30 «Вывод презентации на печать и компакт диск»	1 1 1 1 1	
Раздел 3.	Сетевые технологии	16ч	
Тема 3.1. Компьютерные сети	Содержание учебного материала		
	1. Классификация сетей. 2. Структура и основные принципы работы интернета. 3. Информационно-поисковые системы Google, Yandex. 4. Электронная почта. 5. Общение в Интернете. Этика в Интернете.	1 1 1 1 1	1
	Практические работы	1	1
	1. Практическое занятие № 31 «Построение диаграмм различных типов». 2. Практическое занятие № 32 «Интернет: работа с браузером» 3. Практическое занятие № 33-34 «Поиск информации в сети Интернет» 4. Практическое занятие № 35 «Создание почтового ящика» 5. Практическое занятие № 36 «Отправка электронных сообщений» 6. Практическое занятие № 37 «Создание презентаций» 7. Практическое занятие № 38 «Показ презентаций» 8. Показ презентаций № 39 «Вставка гиперссылок в презентацию» 9. Показ презентаций № 40 «Создание и показ презентаций»	1 2ч 1ч 1 1ч 1 1 1	3
	Контрольная работа за год.	1	

		<u>2 курс</u>		
Раздел 4	Основы информатики. Информация и информационные процессы		7ч	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			
Информационные системы и технологии	1. Техника безопасности в компьютерном классе.		1	1
	2. Измерение информации.		1	
	3. Обработка информации.		1	
	4. Формы предъявления информации.		1	
	Практические работы		1	
	1. Практическое занятие №41. «Кодирование текстовой информации».		1	2
	2. Практическое занятие №42 «Создание визитных карточек»		1	
	3. Практическое занятие №43«Создание визитных карточек на основе шаблонов».		1	
Раздел 5.	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов		9ч	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала			
Технические и программные средства реализации информационных процессов	1. Основные типы компьютеров.		1	1
	2. Состав типового компьютера.		1	
	3. Операционная система Windows		1	
	4. Файлы и файловая система		1	
	Практические работы			
	1. Практическое занятие №. 44 «Работа в текстовом редакторе».		1	2
	2. Практическое занятие №. 45 «Компьютерная графика»		1	
	3. Практическое занятие №. 46 «Форматирование таблиц в текстовом редакторе»		1	
	4. Практическое занятие №.47 «Форматирование текста»		1	
	5. Практическое занятие №. 48 «Создание графических объектов»		1	

Раздел 6.	Основы информационной и компьютерной безопасности	6ч	
Тема 6.1. Информационная безопасность.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Классификация средств защиты		
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №. 49 «Форматирование символов и абзацев»		
Тема 6.2. Защита от компьютерных вирусов	Содержание учебного материала	1 1 1 1	1 2
	1. Компьютерные вирусы.		
	2. Антивирусные средства защиты информации.		
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №. 50 «Установка, запуск антивирусных программ».		
	2. Практическое занятие №. 51 «Сканирование устройств»		
Раздел 7.	Программные средства реализации информационных процессов.	37ч	
Тема 7.1. Технологии обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	1 1 1	2
	1. Текстовый процессор MS WORD.		
	2. Многоуровневые списки		
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №. 52 «Ввод и редактирование текста».	1	
	2. Практическое занятие №. 53 «Устанавливание параметра		

	<p>межстрочного интервала».</p> <p>3. Практическое занятие №. 54 «Вставка таблицы».</p> <p>4. Практическое занятие №. 55 «Таблицы в текстовом редакторе MS WORD».</p> <p>5. Практическое занятие №. 56 «Создание диаграмм»</p> <p>6. Практическое занятие №. 57 «Редактирование диаграммы.»</p> <p>7. Практическое занятие №. 58 «Вставка диаграммы в документ»</p> <p>Контрольное тестирование «Редактор MS WORD»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 7.2.</p> <p>Обработка графической информации</p>	Содержание учебного материала		<p>2</p>
	1. Назначение программы.	1	
	2. Основные действия с рисунком.	1	
	3. Редактирование рисунка.	1	
	Практические работы		
1. Практическое занятие №. 59 «Работа в графическом редакторе»	1		
2. Практическое занятие №. 60 «Создание графических изображений»	1		
3. Практическое занятие №. 61 «Изменение масштаба рисунка».	1		
4. Практическое занятие №. 62 «Использование буфера обмена.»	1		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала		2

Мультимедийные технологии обработки и представления информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийные технологии. 2. Способы создания презентации. 3. Принципы создания презентации и ее структура. 4. Основные свойства слайда 5. Монтаж видео 	<p style="text-align: center;">1 1 1 1 1</p>	2
	Практические работы		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие №. 63 «Правила оформления презентации » 2. Практическое занятие №. 64 «Вставка объектов в презентацию » 3. Практическое занятие №. 65 «Анимация в презентации» 4. Практическое занятие №. 66 «Анимация, пути перемещения» 5. Практическое занятие №. 67-68 «Работа с гиперссылками» 6. Практическое занятие №. 69 «Создание презентации» 7. Практическое занятие №. 70 «Демонстрация презентации» 	<p style="text-align: center;">1 1 1 1 1 2 1 1</p>	
Тема 7.4. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде	Содержание учебного материала		1
	1. Интерфейс MS EXCEL..	1	
	Практические работы		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие №71 «Ввод информации, редактирование данных». 2. Практическое занятие №72 «Форматирование и оформление таблиц». 3. Практическое занятие №73 «Ввод формул MS EXCEL» 4. Практическое занятие №74 «Построение графиков». 5. Практическое занятие №75 «Построение диаграмм». 	<p style="text-align: center;">1 1 1 1 1</p>	2
Раздел 8.	Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей	10ч	

Тема 8.1. Сетевые технологии обработки информации	Содержание учебного материала		
	1. Сеть Интернет. 2. Классификация сетей. 3. Поиск информации в сети Интернет	1 1 1	1
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №76 « Поиск информации в сети Интернет». 2. Практическое занятие №77-78 « Работа с электронной почтой». 3. Практическое занятие №79-80 « Поиск информационных ресурсов по профессии,».	1 2 2	2
	Дифференцированный зачет	2	3
ИТОГО		136ч	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- дидактические материалы;
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Безручко В.Т. Информатика. Курс лекций.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006
- Безручко В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006
- Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2004
- Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия»,

Дополнительные источники:

- Саак А.Э., Пахомов Е.В., Тюшняков В.Н. Информационные технологии управления: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2005. - 320 с.
- Попов В.Б., Основы информационных и телекоммуникационных технологий. -М.,: Финансы и статистика, 2005.
- Корнеев И.К., Информационные технологии: М., ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007

Электронные ресурсы:

- Рагулин П.Г. Информационные технологии: Электронный учебник. -Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 208 с.
- Ирина Николаенко, Информационные технологии. Год издания: 2009
Издательство: Оникс, размер: 619 Кб

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь:	
обрабатывать текстовую и числовую информацию, с создавать и форматировать списки и таблицы	Наблюдение и оценка освоения приемов оформления текстовых документов в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ, оценка индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос.
создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.	Наблюдение и оценка освоения приемов создания мультимедиапрезентаций, в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ, оценка индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Наблюдение и оценка освоения приемов обработки информации, используя средства пакетов прикладных программ в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ, оценка индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос
Должен знать:	
назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	Оценка тестовых заданий на занятиях. Оценка в процессе выполнения практической работы.
состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий	Оценка тестовых заданий на занятиях. Оценка в процессе выполнения практической работы.
базовые и прикладные информационные	Оценка тестовых заданий на занятиях.

технологии	Оценка в процессе выполнения практической работы.
инструментальные средства информационных технологий	Оценка тестовых заданий на занятиях. Оценка в процессе выполнения практической работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Андриянова Марина Валерьевна, преподаватель информатики ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии

плотник промышленный; столяр строительный

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2024

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 «Основы экономики» для профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта по рабочей профессии ***плотник промышленный; столяр строительный***.

Разработчик: Попова Н.В., учитель ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицк Оренбургской области, высшая квалификационная категория

Программа рассмотрена на заседании методическом объединении учителей профессионального обучения по адаптированным образовательным программам (протокол № 1 от " 30 " августа 2024г.)

Председатель методического объединения _____ ()

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 «Основы экономики» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по указанной профессии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспринимать содержание социально-экономической информации в средствах массовой информации;
- планировать доходные и расходные статьи семейного бюджета, рассчитывать размер коммунальных платежей на семью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понимать сущность предпринимательской деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34 часа
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34 часа
В том числе:	

Практические занятия	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудитор. (максим.)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	«Деньги, их история, виды, функции»	8	2-3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Экономика». Цели и задачи изучения предмета. Деньги. История их появления. Современные деньги России и других стран. Купля-продажа. Товары и услуги. Права потребителя. Федеральный Закон «о защите прав потребителей» Деньги фальшивые и настоящие.</p>		
Раздел 2.	«Семейный бюджет»		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Потребности человека и семьи. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Личный и семейный бюджет. Собственность. Доходы от собственности. Коммунальные услуги. Оплата жилья. Ресурсосбережение основа финансового благополучия. Социальные льготы и выплаты для семьи.</p>	8	3
Раздел 3.	Экономические отношения семьи и государства		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о налогах и их типах. Кредиты, виды кредитов. Виды социальных пособий.</p>	17	2-3

	Зарботная плата. Пенсия. Банковские услуги. Электронные деньги. Пластиковые карты. Правила пользования. Личные сбережения и банковские вклады. Инфляция. Причины и последствия. Финансовое мошенничество. Страхование. Собственный бизнес. Информационное общество. Портал государственных услуг. Услуги службы занятости населению. Валюта в современном мире.		
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
	<i>ИТОГО</i>	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты учебно-наглядных пособий по темам;
- комплекты учебно-наглядных пособий для практических работ;
- учебные видеофильмы;
- накопительные папки в компьютерном варианте для самостоятельных и практических работ;
- учебники и учебные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- видеопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1.Акимов В.В. Экономика отрасли (строительство): учебник/ В.В.Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай.—2-е изд.—Москва: ИНФРА-М, 2020.—300 с.—(СПО)

Дополнительная литература:

1. Носова С.С. Основы экономики: учебник/ С.С. Носова.—9-е изд., стереотип.—Москва: КНОРУС, 2019.—312 с.—(СПО) эи

2.Шимко П.Д. Основы экономики. Практикум: Учебное пособие/П.Д.Шимко.—Москва: КНОРУС, 2018.— 200 с.—(СПО) эи

3. Череданова Л.Н. Основы экономики предпринимательства: учебник для НПО—2-е изд., стер.—Москва: Академия, 2002.—176 с.

4. Соколова С.В. Основы экономики: Учеб. пособие для НПО.—2-е изд., стер.—Москва: Академия, 2004.—128 с.

5.Матлин Ф.М. Основы экономики строительного производства: учеб. пособие для НПО.—Москва: Академия, 2003.—112 с.

Интернет ресурсы:

ecsosman.hse.ru – фед. образ. портал по экономике, философии, социологии, менеджменту, госуд. и муниц. Управлению

window.edu.ru – единое окно в образовательное пространство

mydocx.ru – универсальный сайт

megabook.ru – универс. энцикл.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• приводить примеры: доходов и расходов, связанных с деятельностью человека (его потребностями), общественных благ, российских предприятий, производящих отечественную продукцию;• описывать: поведение покупателей и продавцов;• объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена Т-Д-Т. <p>должен знать:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• понятие денег;• понятие рынка, покупатель (потребитель), продавец(производитель);• понятие оплаты труда;• понятие семейный бюджет.	<p><i>Текущий контроль: наблюдение, опрос, тест</i></p> <p><i>Тематический контроль: практические работы</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i></p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Попова Наталья Владимировна, преподаватель экономики ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул.Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии

плотник промышленный

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии **Плотник** на основе основной адаптированной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с профессиональным стандартом **«Плотник»** и с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий, Профессиональный стандарт № 383н от 21.04.2017 по профессии "Плотник промышленный" и с учетом психологических особенностей обучающихся

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области.

Разработчик: Погорелова Анжелика Викторовна учитель трудового обучения ГБОУ СКШИ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
<u>Литература</u>	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы «Основы материаловедения» является частью основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих по профессии *плотник промышленный; столяр строительный* и с учётом профессионального стандарта *плотник промышленный; столяр строительный* для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Вид профессиональной деятельности: Выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ

Цель вида профессиональной деятельности: Изготовление, сборка, установка, ремонт и реставрация деревянных конструкций в промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: специальный курс.

1.3. Цель учебной дисциплины:

Освоение обучающимися знаний, умений для овладения трудовых функций, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

1. Формирование у обучающихся первоначальных профессиональных знаний и умений в рамках профессиональных функций по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в плотничных работах.

Задачи:

- изучить строение дерева и древесины и ее пороки;
- раскрыть физическую сущность явлений, происходящих в материалах при воздействии на них различных факторов в условиях производства и эксплуатации и их влияние на свойства материалов;
- изучить теорию и практику термического, химико-термического и других способов упрочнения материалов;
- изучить основные группы современных материалов, их свойства и области применения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся Плотник Пуровня квалификации должен **уметь:**

- определять качество используемых в работе материалов
- применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами
- выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций)
- виды и состав смазок для опалубки
- требования, предъявляемые к смазкам для опалубки, и правила нанесения их на опалубку
- соблюдать дозировки в соответствии с рецептурой приготовления антисептических и огнезащитных составов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины
- породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах
- влажность древесины, способы ее определения
- виды и состав смазок для накатов
- материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов
- виды антисептиков
- смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ
- виды и состав смазок для опалубки
- мастики, используемые для наклеивания линолеума
- влияние строения древесины на ее физико-механические свойства
- классификация и характеристика пороков и дефектов древесины
- способы предохранения деревянных конструкций от гниения
- характеристика пород древесины

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часа;
- практические занятия -5 часов.
- Контрольная работа - 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	5
контрольные работы	1
дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудитор. (максим.)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Строение дерева, древесины и её свойства (21ч.)		21	
Тема 1.1. «Строение древесины» (16 ч.)	Содержание		
	Строение дерева. Структура древесного ствола. Строение дерева по поперечному разрезу. <i>Практическое занятие №1 «.Определение по поперечному разрезу: коры, пробковый слой, луб, камбий, заболонь, годичные кольца сердцевина».</i> Макроскопическое строение древесины. Виды хвойных пород древесины. Виды лиственных пород древесины. Иноземные породы древесины. <i>Практическое занятие №2.Определение породы по листьям.</i> Главные разрезы древесины. Строение древесины хвойных пород.	16	2
Тема 1.2 «Свойства древесины» (5 ч.)	Содержание		
	Физические свойства древесины. Механические свойства древесины. Технологические свойства древесины.	5	2
Раздел 2.Пороки древесины и их влияние на её качество		22	
Тема 2.1. «Основные пороки древесины» (22 ч.)	Содержание		
	Общие сведения об основных пороках древесины. Сучки. Трещины. Контрольная работа. Пороки формы ствола. Пороки строения древесины. Химические окраски. Грибные окраски и гнили. Повреждение древесины насекомыми. Дефекты и инородные включения. <i>Практическая работа №3.Изучение пороков древесины с последующей характеристикой.</i>	22	1
Раздел 3. Способы хранения и продления срока службы древесины		11	
Тема 3.1 «Обеспечение долговечности древесины» (7ч.)	Содержание		
	Необходимые меры для продления срока службы древесины. Хранение и атмосферная сушка древесины. Камерная сушка древесины. Защиты древесины от гниения и повреждения насекомыми. Огнезащиты древесины.	7	2
Тема 3.2. «Защита древесины»	Содержание		
	Виды и состав смазок для опалубки накатов. Виды антисептиков и способы	4	

(4час.)	их применения. <i>Практическая работа № 4 «Выбор метода защиты древесины»</i>		2
Раздел 4. Материалы и изделия для строительства.		14	
Тема 4.1. «Изоляционные материалы скрепляющие и смазочные материалы» (7 час.)	Содержание		
	Смолы и клеи, применяемые в плотничных работах. Виды материалов, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов. Мастики, используемые для наклеивания линолеума. Изоляционные материалы Смазочные материалы.	2	2
Тема 4.2. «Кровельные материалы» (7час.)	Содержание		
	Кровельные материалы из древесины. Рулонные материалы Листовые материалы. <i>Практическая работа № 5 «Подбор материалов по исходным данным».</i> Практическое применение кровельных материалов.	2	2
ИТОГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по «Основам Материаловедения» оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные и электрифицированные стенды;
- дидактические материалы;
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Куксов В.А., Куксов Ю.В. «Материаловедение для столяров и плотников». Изд. 5-е. М., «Высшая школа»
- 2) М.А. Григорьев «Материаловедение для столяров и плотников», 1985 г.
- 3) Бурмистров Г. Н. Кровельные материалы. М., 1984.
- 4) Дамье-Вульфсон В. Н., Завражин Н. Н. Устройство полов из паркета и линолеума. М., 1986.
- 5) Козаченко А. М. и др. Общая технология производства древесных плит. М., 1984.
- 6) Крейндли Л. Н. Столярные, плотничные и паркетные работы. М., 1989.
- 7) С.Симонова, Воронов В. А. Производство и сортировка лущеного и строганого шпона. М., 1989.
- 8) Степанов Б.А. «Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины». М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате обучения учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качество используемых в работе материалов - применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами - выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания) - виды и состав смазок для опалубки - требования, предъявляемые к смазкам для опалубки, и правила нанесения их на опалубку - соблюдать дозировки в соответствии с рецептурой приготовления антисептических и огне-защитных составов <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины - породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах - влажность древесины, способы ее определения - виды и состав смазок для накатов - материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов - виды антисептиков - смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ - виды и состав смазок для опалубки - мастики, используемые для наклеивания линолеума - влияние строения древесины на ее 	<p>Практическая работа. Устный опрос.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Фронтальный опрос. Составление схемы применения смазки в зависимости от работ.</p> <p>Устный опрос. Проверочная работа.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Составление рецептов по заданным параметрам.</p> <p>Устный опрос. Составление таблицы по свойствам древесины. Фронтальный опрос.</p> <p>Устный опрос. Беседа.</p> <p>Устный опрос. Проверочная работа</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Письменная проверочная работа</p> <p>Устный опрос. Работа по карточкам.</p> <p>Составление кроссвордов с описанием.</p> <p>Устный опрос. Проведение викторины.</p> <p>Устный опрос. Практическая работа, с</p>

физико-механические свойства -классификация и характеристика пороков и дефектов древесины - способы предохранения деревянных конструкций от гниения - характеристика пород древесины	наглядным материалом. Проверочная работа. Устный опрос. Составление таблицы характеристики пород.
---	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик: Погорелова Анжелика Викторовна учитель теоретического обучения ГБОУ СКШИ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

(2 год обучения)

адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии

столяр строительный

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии **Столяр строительный** на основе основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с профессиональным стандартом **«Столяр строительный»** и с учетом требований профессионального стандарта **«Столяр строительный»** и психологических особенностей обучающихся

Организация - разработчик: профессиональный стандарт **«Столяр строительный»**
Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области.

Разработчик: Погорелова Анжелика Викторовна учитель теоретического обучения ГБОУ СКШИ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
1.1. <u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	
3 <u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
Литература	
4 <u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Основы материаловедения является частью основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом требований профессионального стандарта *«Столяр строительный»* для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей: познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в столярных работах.

Задачи:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять качество используемых в работе материалов
- применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами
- соблюдать дозировки в соответствии с рецептурой приготовления антисептических и огнезащитных составов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины
- породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах
- влажность древесины, способы ее определения
- виды антисептиков
- мастики, используемые для наклеивания линолеума
- влияние строения древесины на ее физико-механические свойства
- классификация и характеристика пороков и дефектов древесины
- способы предохранения деревянных конструкций от гниения
- характеристика пород древесины

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 25 часов;
- практическая работа-7 часов;

- контрольная работа -1 час
- дифференцированный зачет- 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>29</i>
в том числе:	
Практические работы	<i>5</i>
Контрольная работа	<i>1</i>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов аудитор. (максим.)</i>
1	2	3
Раздел 1. Клеи. Лакокрасочные материалы (12ч.)		
Тема 1.1. «Клеи» (5 ч.)	Содержание	
	Общие сведения о клеях. Требования, предъявляемые к клеям. Классификация клеев. Клеи животного происхождения. Глютиновые клеи. Казеиновые клеи. Основные свойства. Синтетические клеи. Виды смоляных клеев. Пленочные клеи. Каучуковые клеи. Универсальные клеи. Свойства каучуковых клеев. Методы склеивания.	5
Тема 1.2 «Лакокрасочные материалы» (7 ч.)	Содержание	
	Красящие вещества, наполнители, растворители. Их виды. Состав. Применение отделочных материалов. Пленкообразующие вещества. Грунтовки, шпатлевки и замазки. Их виды. Состав. Применение в отделке древесины. Лаки, краски и эмали. Виды лаков и красок. Состав. Применение. Разновидности эмалей. Практическая работа №2. «Определение качества отделочных материалов и декоративных покрытий». Практическая работа №3. «Определение вязкости и времени высыхания лакокрасочного материала».	7
Раздел 2. Материалы на основе древесины. Конструкции, детали и изделия из древесины.(21ч.)		
Тема 2.1. «Облицовочные материалы». (2 ч.)	Содержание	
	Пленочные и листовые материалы на основе бумаги, полимеров. Контрольная работа №1 «Клеи и лакокрасочные материалы»	2
Тема 2.2. «Вспомогательные материалы». (3 ч.)	Содержание	
	Шлифовальные материалы. Группы абразивных материалов. Виды шлифовальных шкурок. Контрольная работа Полировочные и отбеливающие составы.	3

Тема 2.3. «Материалы на основе древесины». (5 ч.)	Содержание	
	Строганный и лущеный шпон. Характеристика и способы изготовления. Фанера. Фанерные плиты и клееные брусья из шпона. Фанера облицованная строганным шпоном, декоративная, ламинированная. Древесно-волоконистые плиты. Древесно –стружечные плиты. Практическая работа №5 «Определение размеров, объема и дефектов обработки образцов плит».	5
Тема 2.4. «Металлические изделия, применяемые в столярном производстве» (11ч.)	Содержание	
	Металлические крепежные изделия. Общие сведения о металлах. Металлические скрепы: гвозди, шурупы, болты. Металлические скрепы: угольники, накладки. Металлические скрепы: стяжки, полкодержатели. Скобяные изделия. Строительные поковки: ерши, костыли, скобы. Строительные поковки: накладки, болты, хомуты, анкера. Практическая работа №6 «Определение использования крепежных материалов по образцам». Обобщающая характеристика металлических изделий.	11
	Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета	
	<i>ИТОГО</i>	
		34

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по «Основам Материаловедения» оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные и электрифицированные стенды;
- дидактические материалы;
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куксов В.А.,Куксов Ю.В. «Материаловедение для столяров и плотников».Изд. 5-е.М.,»Высшая школа»
- 2.М.А. Григорьев «Материаловедение для столяров и плотников»,1985 г.
- 3.Бурмистров Г. Н. Кровельные материалы. М., 1984.
- 4.Дамье-Вульфсон В. Н., 3 а в р а ж и н Н. Н. Устройство полов из паркета и линолеума. М., 1986.
- 5.Козаченко А. М. и др. Общая технология производства древесных плит. М., 1984.
- 6.Крейндлин Л. Н. Столярные, плотничные и паркетные работы. М., 1989.
- 7.СИМОНОВА. С., Воронов В. А. Производство и сортировка лущеного и строганого шпона. М., 1989.
- 8.Степанов Б.А. «Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины».М.,2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
подбирать и применять в работе основные конструкционные и вспомогательные материалы для изготовления столярных и мебельных изделий	– оценка на практическом занятии; – Домашние письменные работы учащихся
определять породы древесины, сортировать древесину по порокам, рационально использовать ее при изготовлении столярных и мебельных изделий	– Устный опрос – Работа по таблицам
подбирать и применять в работе древесные материалы (шпон, фанеру, древесно-стружечные и древесно-волокнистые плиты) для изготовления столярных и мебельных изделий	– оценка на практическом занятии; – работа по карточкам – фронтальный опрос
подбирать и применять в работе крепежные изделия, арматуру, фурнитуру, стекольные изделия, зеркала и другие вспомогательные материалы	– оценка на практическом занятии; – комплексный опрос
Знания:	
конструкционные и вспомогательные материалы для производства столярных и мебельных изделий	– оценка на практическом занятии; – оценка защиты лабораторной работы; – контрольная работа
строение дерева и древесины, ее физические, химические и механические свойства, специфику применения при производстве столярных и мебельных изделий	– оценка на практическом занятии; – оценка защиты лабораторной работы; – контрольная работа
основные породы древесины, их характеристику, пороки и сортность древесины, основы лесного товароведения	– оценка на практическом занятии; – оценка защиты лабораторной работы; – контрольная работа
правила хранения и сушки лесо- и пиломатериалов	– оценка на практическом занятии; – оценка защиты лабораторной работы; – контрольная работа
специфику и сортимент древесных материалов, область их применения	– оценка на практическом занятии; – оценка защиты лабораторной работы; – контрольная работа
специфику и сортамент крепежных деталей,	– оценка на практическом занятии;

арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал и других вспомогательных материалов	– оценка защиты лабораторной работы; – контрольная работа
основные свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте, эксплуатации и техническом обслуживании	– оценка на практическом занятии; – оценка защиты лабораторной работы; – контрольная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик: Погорелова Анжелика Викторовна учитель трудового обучения ГБОУ СКШИ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

адаптированная образовательная программа профессионального обучения

по профессии

столяр строительный

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии *столяр строительный* на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учетом требований профессионального стандарта по профессии *столяр строительный* и с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Попова Наталья Владимировна, преподаватель спецдисциплин ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2	Информационное обеспечение обучения
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда является частью основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих по профессии Столяр для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, связана с освоением трудовых действий по всем профессиональным дисциплинам, входящим в образовательную программу специальности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью обучения является приобретение, усвоение и овладение обучаемыми необходимыми знаниями правовых основ регулирования отношений в области охраны труда, умение применять их в практической деятельности с целью исключения угрозы безопасности жизни и здоровья, окружающих посредством, обеспечения, профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

работать с учебно-технической, специальной литературой и нормативно-правовыми актами о труде и по охране труда;

выбирать средства индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой работы, профессиональной деятельности;

пользоваться средствами коллективной защиты;

пользоваться первичными средствами пожаротушения;

отличать знаки безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные понятия и определения охраны труда;

основные законодательные и нормативно-правовые акты РФ о труде и об охране труда;
 структуру контроля и управления охраны труда;
 нормативно-техническую документацию по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности;
 виды инструктажей, ответственность за нарушение законодательства об охране труда;
 основные мероприятия по предупреждению травматизма;
 способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
 мероприятия, предупреждающие опасность поражения электрическим током;
 требования безопасности при выполнении сварочных работ;
 основные мероприятия по противопожарной защите и первичные средства пожаротушения;

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	34
Обязательная учебная нагрузка	34
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основы законодательства по охране труда	Содержание учебного материала	3	
	1.1 Термины и определения основных понятий охраны труда. Трудовое законодательство в области охраны труда (возрастные рамки трудоспособности, трудовой договор, рабочее время, режим рабочего времени, время отдыха, отпуск, временная нетрудоспособность, инвалидность, пенсионное обеспечение).		2
	1.2 Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих. Охрана труда женщин. Льготы по охране труда в строительстве.		
	1.3 Инструкции и другие нормативные акты, регулирующие охрану труда на производстве. Инструктажи по охране труда и порядок их проведения. Ответственность за нарушение правил охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и нормативных актов об охране труда.		
Тема 2. Организация охраны труда в строительстве.	Содержание учебного материала	4	
	2.1 Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Обязанности работодателя по соблюдению безопасных и здоровых условий труда.		2
	2.2 Организация службы охраны труда на предприятии. Распределение функций по обеспечению охраны труда в организации между руководителями и специалистами. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.		
	2.3 Обучение и профессиональная подготовка по охране труда.		
	2.4 Пропаганда безопасных и здоровых условий труда. Предварительные и периодические медицинские осмотры рабочих и служащих.		
Тема 3. Условия труда, причины	Содержание учебного материала	4	

производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	3.1	Факторы влияющие на условия труда работающих. Метеорологические, производственные факторы, химические вредные факторы, физические, биологические.		2
	3.2	Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Несчастный случай на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве , порядок их оформления и учета.		
	3.3	Возмещение вреда, причиненного работникам увечьем или профессиональным заболеванием. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.		
	3.4	Аттестация рабочих мест по условиям труда.		
Тема 4. Требования по охране труда при выполнении сварочных работ	Содержание учебного материала		6	2
	4.1	Основы техники безопасности электросварочных работ. Требования к рабочему месту электросварщика. Виды производственного травматизма при электросварочных работа. Электробезопасность. Требования к сварочному оборудованию и заземлению. Защита зрения и открытых поверхностей кожи от лучей электрической дуги. Защита от брызг металла и шлака, отравлений вредными газами и пыли. Меры безопасности при проведении сварочных работ в закрытых резервуарах и в замкнутых конструкциях, в различных ёмкостях из – под нефтепродуктов и ремонте газопровода. Меры безопасности при транспортировке, хранении и использовании баллонов со сжатыми газами. Предотвращение пожаров от расплавленного металла.		
	4.2	Основы техники безопасности при газовой сварке и резке. Общие положения по технике безопасности при газовой сварке и резке. Вредность и опасность. Техника безопасности при обращении с оборудованием и аппаратурой. Основы техники безопасности газовой сварки и резки. Меры безопасности при работе с карбитом кальция. Техника безопасности при плазменной – дуговой резке. Техника безопасности при воздушно-дуговой резке. Средства индивидуальной защиты. Противопожарные мероприятия.		
	4.3	Безопасные приёмы работы при выполнении сварщиком сборочных и		

		транспортных операций. Организация безопасного проведения огневых работ. Основные причины травматизма при сборке и сварке. Меры безопасности. Безопасные приёмы работ с ручным и механизированным инструментом. Подготовительные работы. Разрешение на проведение огневых работ. Проведение огневых работ. Обязанность и ответственность руководителей и исполнителей.		
	4.4	Индивидуальные средства защиты применяемые при выполнении сварочных работ.		
		Практические занятия.	1	
		Использование различных средств индивидуальной защиты.		3
Тема 5 Электробезопасность на строительной площадке.		Содержание учебного материала		
	5.1	Действие электрического тока на организм человека. Классификация помещений и видов работ по степени поражения электротоком.		2
	5.2	Безопасное проведение работ вблизи с электроустановками, правила организации труда вблизи с оголенными проводами. Требования безопасности при эксплуатации ручных электрических машин и инструментов.	3	
	5.3	Основные меры защиты от поражения электрическим током. Первая помощь пострадавшему в результате удара током. Методика спасения человека, реанимация, доставка человека до скорой помощи. Опасные факторы поражения током.		
		Практические занятия. Первая помощь пострадавшему в результате удара током. Отработка методики реанимации человека.	1	
Тема 6. Основы пожарной безопасности		Содержание учебного материала		
	6.1	Причины возникновения пожаров. Основные мероприятия пожарной защиты.	3	
	6.2	Горение и свойства веществ, характеризующие их пожарную опасность. Средства пожаротушения, пожарная сигнализация.		2
	6.3	Предупреждающие мероприятия, правила поведения во время пожара.		
		Практические занятия. Работа со средствами пожаротушения. Оказание первой помощи при ожогах.	1	

Тема 7. Основы гигиены труда и производственной санитарии.	Содержание учебного материала			
	7.1	Цели и задачи гигиены труда и производственной санитарии. Вредные производственные факторы, основные вредные вещества, их влияние на организм человека. Лечебно-профилактическое питание. Физиология труда. Чередование труда и отдыха. Производственная гимнастика. Основные гигиенические особенности труда по данной профессии	3	2
	7.2	Виды освещения. Освещённость рабочих мест. Правила эксплуатации освещения.		
	7.3	Состав воздуха. Запылённость, шум. Температурный режим. Правила эксплуатации систем отопления и вентиляции.		
Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях	Содержание учебного материала		3	2
	8.1	Понятие первой помощи. Основные принципы предоставления первой помощи. Первая помощь при кровотечениях .Классификация кровотечений.		
	8.2	Первая помощь при ушибах, ранениях, переломах, травмах, вывихах и растяжении связок. Сотрясение головного мозга. Ушибы в области позвоночника.		
	8.3	Ожоги, их классификация. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Реанимация пострадавшего . Искусственное дыхание. Не прямой массаж сердца. Первая помощь при утоплении.	1	
		Практические занятия Последовательность, принципы и способы оказания первой медицинской помощи. Способы реанимации, подготовка пострадавшего к реанимации. Искусственное дыхание способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос»		
	Дифференцированный зачет	1	3	
Всего:			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Охрана труда

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- дидактические материалы;
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа:
5. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях».
7. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «С санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
9. Федеральный закон от 31 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
10. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», № 967 от 15.12.2000.
11. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 18.12.1998 г.
12. ГОСТ 30389 - 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. СП 2.3.6.1079-01 от 06.11.2001г (в ред. 31.03.2011г.)

Основные источники:

1. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник для СПО / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404 с.
2. Графкина, М.В. Охрана труда: Учебник / М.В. Графкина. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
3. Ефремова, О.С. Охрана труда. Справочник специалиста / О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2015. - 608 с.
4. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: Учебник для СПО / Н.Н. Карнаух. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 380 с.
5. Коптев, Д.В. Охрана труда в строительстве: Учебное пособие для вузов. / Д.В. Коптев, В.И. Виноградов Д.В. Булыгин. - М.: Альянс, 2016. - 510 с.
6. Коробко, В.И. Охрана труда: Учебное пособие / В.И. Коробко. - М.: Юнити, 2015. - 256 с.
7. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: Учебник / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2018. - 16 с.
8. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: Учебник / О.Н. Куликов. - М.: Академия, 2015. - 320 с.
9. Минько, В.М. Охрана труда в строительстве: Учебное пособие / В.М. Минько. - М.: Academia, 2017. - 227 с.
10. Минько, В.М. Охрана труда в строительстве: Учебное пособие / В.М. Минько. - М.: Academia, 2018. - 351 с.
11. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при работах на высоте. / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 176 с.
12. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в строительстве / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 176 с.
13. Попова, Т.В. Охрана труда: учебное пособие / Т.В. Попова. - РнД: Феникс, 2018. - 318 с.
14. Попова, Т.В. Охрана труда: Учебное пособие / Т.В. Попова. - РнД: Феникс, 2016. - 216 с.
15. Пчелинцев, В.А. Охрана труда в строительстве: учебник для вузов. / В.А. Пчелинцев, Д.В. Коптев, Г.Г. Орлов. - М.: Альянс, 2016. - 272 с.
16. Сухачев, А.А. Охрана труда в строительстве (для спо) / А.А. Сухачев. - М.: КноРус, 2018. - 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• работать с учебно-технической, специальной литературой и нормативно-правовыми актами о труде и по охране труда;• выбирать средства индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой работы, профессиональной деятельности;• пользоваться средствами коллективной защиты;• пользоваться первичными средствами пожаротушения;• отличать знаки безопасности; <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• основные понятия и определения охраны труда;• основные законодательные и нормативно-правовые акты РФ о труде и об охране труда;• структуру контроля и управления охраны труда;• нормативно-техническую документацию по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности;• виды инструктажей, ответственность за нарушение законодательства об охране труда;• основные мероприятия по предупреждению травматизма;• способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;• мероприятия, предупреждающие	<p>Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа.</p> <p>Выполнение практических заданий, письменная проверка, устная проверка – индивидуальный и фронтальный опрос, дифференцированный зачет.</p>

<p>опасность поражения электрическим током;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования безопасности при выполнении сварочных работ; • основные мероприятия по противопожарной защите и первичные средства пожаротушения; 	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Попова Наталья Владимировна, учитель ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ

адаптированная образовательная программа профессионального обучения

по профессии

плотник промышленный

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии **Плотник** на основе основной адаптированной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Профессиональный стандарт № 383н от 21.04.2017 по профессии "Плотник промышленный" и с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Погорелова Анжелика Викторовна, преподаватель трудового обучения ГБОУ СКШИ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по профессии ПЛОТНИК	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.2 Информационное обеспечение обучения	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной практики по профессии Плотник является частью основной адаптированной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Профессиональный стандарт № 383н от 21.04.2017 по профессии «Плотник промышленный» для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности:
выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ

Вид профессиональной деятельности: Выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ

Цель вида профессиональной деятельности: Изготовление, сборка, установка, ремонт и реставрация деревянных конструкций в промышленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: специальный курс.

1.3. Цель учебной дисциплины:

Освоение обучающимися знаний, умений для овладения трудовых функций, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

1. Формирование у обучающихся первоначальных профессиональных знаний и умений в рамках профессиональных функций по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии «Плотник»:

- выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ
- выполнение простых подготовительных опалубочных работ
- выполнение простых плотничных общестроительных работ

-выполнение простых опалубочных работ

В ходе освоения программы учебной дисциплины

трудоустройственной функцией:

- выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных и опалубочных работ.

Плотник Пуровня квалификации должен обладать **необходимыми знаниями:**

- требования к планировке и оснащению рабочего места плотника
- виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины
- породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах
- влажность древесины, способы ее определения
- виды и состав смазок для накатов
- виды рулонных и штучных кровельных материалов
- виды технической документации на выполнение плотничных работ
- условные обозначения в строительных чертежах
- материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов
- технические условия на производство и приемку плотничных работ при проведении строительных работ и основные требования к ним
- правила выполнения плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями
- виды и правила гвоздевых соединений, применяемых в плотничных работах
- виды соединений: сварные, клепаные, болтовые, резьбовые, клеевые
- способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею
- порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей
- режим выдержки склеенных элементов после склеивания
- виды антисептиков
- правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами
- правила осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций
- смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ
- правила пользования инструментами, механизмами и приспособлениями
- правила хранения и защиты строительных материалов от неблагоприятных факторов среды
- приемы покрытия антисептическими и огнезащитными составами деревянных деталей и конструкций с помощью кистей

- способы грубой обработки лесоматериалов
- правила разметки материалов при пилении
- правила и приемы пиления
- виды ручных пил
- правила разводки и точки ручных пил
- виды долот и стамесок, правила и приемы их точки
- правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками
- способы и правила конопатки стен, оконных и дверных проемов
- способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки
- способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов
- способы укладки, крепления и примыкания штучных кровельных материалов при устройстве кровель
- требования к транспортировке, складированию и хранению круглых лесоматериалов и изделий из древесины
- правила перемещения грузов массой до 500 кг и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств

умениями:

- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места плотника
- пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную
- выполнять плотничные работы по устройству кровель насухо с прошивкой гвоздями
- выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов)
- защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толем
- равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией
- определять качество используемых в работе материалов
- сортировать штучные кровельные материалы в соответствии с технологическими требованиями

- оценивать соответствие выполненных плотничных работ требованиям технической документации
- пользоваться предохранительным поясом с закреплением его за элементы конструкций или страховочным канатом при выполнении работ с приставных лестниц на высоте более 1,3 м, а также на поверхностях с уклоном 20° и более
- применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами
- производить демонтаж простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов
- равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации
- удалять посыпку с рулонных кровельных материалов с использованием обтирочных материалов
- укладывать и закреплять на обрешетке или настиле рулонные и штучные кровельные материалы при устройстве кровель
- выполнять строповку, увязку и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места.

Трудовая функция:

- выполнение простых подготовительных опалубочных работ

Необходимые знания:

- виды и назначение опалубок
- типы опалубок и области их применения
- правила и последовательность разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок
- отличительные особенности нанесения смазки на горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для заливки конструкций подземной части здания
- требования, предъявляемые к смазкам для опалубки, и правила нанесения их на опалубку
- способы контроля качества выполнения простых подготовительных опалубочных работ

Умения:

- разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов

- выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания)
- наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации
- удалять остатки бетона и раствора с опалубки
- контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 510 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 510 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	510
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	510
в том числе:	
практические работы	70
контрольные работы	1
квалификационный экзамен	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по профессии ПЛОТНИК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудитор. (максим.)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о плотничных работах.		30	
Тема №1.1 Введение (3 час)	Содержание		
	История профессии. Профессия на современном этапе развития: престижность и спрос на специалистов по выбранной профессии, перспективы развития профессии. Описание профессии: характеристика профессиональной деятельности, профессионально важные качества, профессиограмма, квалификационные характеристики, профессиональный стандарт.	3	1,2
Тема №1.2 Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма (4 час)	Содержание		
	Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда плотника. Режим рабочего дня, гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения. Пожарная безопасность. Основные правила электробезопасности.	4	1,2
Тема №1.3 (5 час) Технологический процесс заготовки леса.	Содержание		
	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Машины и механизмы для первичной обработки спиленных деревьев. Лесозаготовительные машины смешанного типа. Машины и механизмы для штабелевки древесины и погрузки ее на лесовозный транспорт. Практическая работа №1. Составление структурной схемы заготовки леса	5	1,2

Тема №1.4 Продукция лесопильного производства (18час)	Содержание		
	Круглые лесоматериалы. Виды круглых лесоматериалов. Заготовка древесины. Хранение. Сортность круглых лесоматериалов. Окорка круглых лесоматериалов. Острожка бревен. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Заготовки. Практическая работа №2. Определение пиломатериалов по образцам.	18	1,2
Раздел 2. Основные операции по обработке древесины.		136	
Тема № 2.1 Основы резания древесины (8 час)	Содержание		
	Резание древесины. Виды резания. Резец строение. Резец. Угол резания. Практическая работа №3. Определения угол резания, по данным переднего угла резца.	8	1,2
Тема № 2.2. Разметка древесины (15 час)	Содержание		
	Назначение и роль разметки при обработке лесоматериалов. Разметочный и измерительный инструмент. Разметочный инструмент. Рулетка. Метр-рулетка. Складной метр. Разметочный инструмент. Угольник. Ярунок .Малка. Разметочный инструмент. Циркуль. Нутрометр. Уровень. Разметочный инструмент. Угольник. Малка. Ерунок. Разметочный инструмент. Циркуль. Нутрометр. Уровень. Разметочный инструмент. Отволока. Скоба. Рейсмус. Разметочный инструмент. Штангенциркуль. Разметочный инструмент. Черта. Разметочный шнур. Отвес. Шаблон различных видов разметки.	15	1,2

<p>Тема № 2.3. Теска древесины (23 час)</p>	<p>Содержание</p>		
<p>Тема № 2.4 Пиление древесины (40 час)</p>	<p>Теска, общее понятие. Виды топора, назначение. Топор плотничный. Характеристики. Применение. Топор столярный. Характеристики. Применение. Технологическая последовательность тески древесины. Технология тески бревна на 4 канта. Способы выборки четвертей и пазов. Технология отески бревна накругло. Способы выборки гребней и шипов. Технология обтесывания кромок досок и пластин. Подготовка топора к работе. Технология заточки и правка топора на точиле и бруске. Практическая работа №5. Составление технологической карты «Теска бревна». Практическая работа № 6. Составление карты, устройство топора и его характеристики.</p>	<p>23</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема № 2.4 Пиление древесины (40 час)</p>	<p>Содержание</p>		
<p>Тема № 2.4 Пиление древесины (40 час)</p>	<p>Рабочее место плотника. Устройство верстака. Пиление древесины и древесных материалов. Виды пиления. Пилы назначение. Элементы пилы. Пила поперечная двуручная, устройство и приемы работ. Ножевые пилы: широкая, узкая, устройство применение. Ножевые пилы: с обушком, наградка устройство и применение. Лучковая пила, устройство, применение. Лобзик, устройство, применение. Подготовка ручных пил к работе. Заточка, фуговка и разводка зубьев пил. Приспособления для разводки пил. <i>Практическая работа №7.</i> Составление технологической карты, подготовки полотна пилы к работе. Приемы пиления ручными пилами. Пиление вдоль волокон. Приемы пиления ручными пилами. Пиление поперек волокон. Требования к качеству пиления. Безопасность труда при работе с ручными пилами. Электроинструмент для пиления. Виды пил. Ручная электрическая дисковая пила. Устройство ручной электрической дисковой пилы. Правила и приемы при работе с электропилой.</p>	<p>40</p>	<p>1,2</p>

Тема №2.5 Строгание древесины (20 час)	Содержание.		
	<p>Назначение и виды строгания. Виды ручного инструмента для строгания и его назначение. Инструмент для плоского строгания, деревянный рубанок. Инструмент для плоского строгания, шерхебель. Инструмент для плоского строгания, рубанок с одиночным ножом. Инструмент для плоского строгания, рубанок с двойным ножом. Инструмент для плоского строгания: фуганок, полуфуганок. Инструмент для плоского строгания: цинубель, торцовый рубанок. Инструмент профильного строгания: зензубель, фальцгебель. Инструмент для профильного строгания: шпунтубель, металлический шпунтубель. Инструмент для профильного строгания: грунтубель, галтелью, штап, калевка, горбач. Универсальный металлический рубанок-отборник. Подготовка инструмента к работе, заточка и правка ножей. Приемы и правила ручного строгания. Контроль качества строгания. Практическая работа №8. Изучение видов строгания по образцам. Практическая работа №9. Определение дефектов строгания.</p>	20	1,2
Тема 2.6 Долбление древесины (8 час.)	Содержание		
	<p>Долбление древесины и древесных материалов. Виды инструментов для долбления. Плотничные и столярные долота. Технология выдалбливания отверстий и гнезд. Виды стамесок. Способы работы стамеской. Практическая работа №10. Изучение видов долбления и резания по образцам.</p>	8	1,2

Тема 2.7 Сверление древесины (18час)	Содержание		
	Назначение и виды сверления. Виды сверла: перовые сверла, центровые сверла; винтовые сверла; шнековое сверло. Виды сверла: спиральные и раздвижные. Виды сверла: сверло Форстнера, сверло-коронка по дереву: устройство и принцип работы. Технологические параметры и размеры коронок по дереву. Подготовка сверл к работе, приемы заточки свёрл. Коловорот устройство, назначение. Сверлилка, бурав Ручной механизированный инструмент для сверления. Приемы сверления отверстий. Безопасность труда при сверлении Практическая работа №11. Изучение видов сверления по образцам Практическая работа №12.Изучение дефектов сверления.	18	1,2
Тема № 2.8 Абразивные инструменты. (4 час.)	Содержание		
	Назначение абразивного инструмента. Виды. Назначение шлифовальные шкурки, порошки, пасты. Абразивные точильные круги, шлифовальные бруски. Приёмы работ с абразивным и точильными кругами и ТБ.	4	1,2
Раздел 3. Соединения элементов деревянных деталей и конструкций (43).			
Тема 3.1 Основные конструктивные элементы изделий (5 час.)	Содержание		
	Понятие о детали, узле, группе. Брусок, виды брусков. Рамка и щиты Технология изготовления щитов. Практическая работа №13. Определение конструктивных частей и элементов плотничных соединений.	5	1,2
Тема 3.2. Плотничные соединения. (38часов).	Содержание		
	Виды плотничных соединений. Сплачивание, соединение досок по кромке. Нарращивание, соединения: в полдерева с креплением болтами	38	

	<p>Наращивание, соединения: в полдерева с креплением полосовой сталью и хомутами. Наращивание. Соединения: косым прирубом и впритык. Соединения , врубка в полдерева. Практическая работа №15. Разметка соединения , врубка в полдерева. Соединения прямым замком. Практическая работа №16. «Разметка соединения с прямым замком». Соединения косым натяжным замком. Практическая работа №17.Разметка соединения с косым замком. Соединения элементов впритык. Соединения деревянных элементов под углом. Соединения с косым прирубом. Практическая работа №18.Разметка соединения с косым прирубом. Шиповое соединение УК-1. Практическая работа №19. «Разметка соединения УК-1». Врубка угловым сквороднем. Крестообразное соединение брусьев. Соединения: в четверть дерева; с зарубкой одного бруса. Практическая работа №20. «Разметка крестообразного соединения в пол дерева». Крестообразное соединение брусьев. Соединения: в полдерева; в треть дерева. Практическая работа №21 «Разметка крестообразного соединения с зарубкой одного бруса». Наращивание. Соединения: впритык со сквозным гребнем. Шиповое соединения: шип «ласточкин хвост», круглый шип. Практическая работа №22 «Разметка соединения «ласточкин хвост». Шиповое соединения: шип в потемок; шип в полупотемок. Практическая работа №23 «Разметка соединения шип в потемок; шип в полупотемок». Соединения на нагелях. Соединения на болтах и гвоздях. Практическая работа №24 «Составление технологической карты изготовления соединения на нагелях; болтах». Сращивание заготовок по длине. Торцевое клеевое соединение. Практическая работа №25 «Составление технологической карты изготовления торцевого клеевого соединения». Сращивание заготовок по длине. Зубчатое клеевое соединение. Практическая работа № 26 «Определение видов плотничного соединения по образцам». Сплачивание. Соединение досок(делянок) по кромке.</p>		1,2
<p>Раздел 4. Виды и назначение оборудования в деревообрабатывающей промышленности.</p>	<p>61</p>		

<p>Тема № 4.1. Общие сведения о деревообрабатывающем оборудовании (18час.)</p>	<p>Механизация процессов производства. Типы и назначения деревообрабатывающих станков. Конструктивные элементы деревообрабатывающего станка. Главные орган деревообрабатывающего станка. Вспомогательные органы деревообрабатывающего станка. Правила эксплуатации оборудования Постоянный электрический ток: понятие, характеристика еденицы измерения. Закон Ома, работа, мощность , сила тока. Действие электрического тока. Электрический ток: сопротивление, напряжение. Электрические цепи: понятие ,условное изображение. Магнитное поле электрического тока. «Защитные» средства от электрического тока. Организация рабочего места при работе с электрооборудованием. Методика действий при работе с электроинструментом.</p>	<p>18</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема №4.2. Деревообрабатывающие станки для раскроя (21 час.)</p>	<p>Круглопильный станок. Основные части станка. Режущий инструмент для круглопильных станков. Круглопильный маятниковый станок ЦМЭ-2. Торцовочный станок с прямолинейным перемещением пилы ЦПА-2. Торцовочный станок ЦПА-2. Круглопильные станки для продольного раскроя. Техника безопасности при работе на круглопильных станках.</p>	<p>21</p>	<p>1.2</p>
<p>Тема № 4.3. Деревообрабатывающие станки для строгания (22 час.)</p>	<p>Фуговальные станки. Виды и назначение. Контрольная работа №1Фуговальный станок. Основные части станка. Фуговальный станок СФ6-2. Техника безопасности при работе на фуговальных станках. Рейсмусовые станки. Виды и назначение. Рейсмусовый станок СР6-2. Техника безопасности при работе на рейсмусных станках. Осмотр и уход за станками.</p>	<p>22</p>	<p>1,2</p>
<p>Раздел 5. Конструкции основных столярно-строительных изделий</p>		<p>78</p>	
<p>Тема 5.1.</p>	<p>Содержание</p>		

Устройство лесов и подмостей (21час.)	<p>Виды и назначение инвентарных лесов и подмостей. Металлические трубчатые безболтовые леса. Строение и сборка. Практическая работа № 28. Составление технологической карты «Сборка металлических трубчатых безболтовых лесов». Сборно-разборные инвентарные леса. Подмости. Меры безопасности при установке лесов и подмостей. Технология разбора лесов и подмостей. Практическая работа № 29. Составление технологической карты разбора лесов. Технология изготовления настилов из досок. Изготовление настилов из брусьев. Практическая работа №30. Виды инвентарных лесов. Практическая работа №31. Виды подмостей. Правила и технология перемещения грузов массой до 500 кг</p>	<p>21</p>	<p>1,2</p>
Тема 5.2.	Содержание		

Устройство опалубки. (57час)	<p>Виды, назначение опалубки. Подготовительные работы. Устройство опалубки. Последовательность изготовления опалубки. Практическая работа №32. «Составление технологической карты изготовления опалубки». Конструкция опалубки для ленточных прямоугольных фундаментов. Технология возведения опалубки для ленточных прямоугольных фундаментов. Технология возведения опалубки прямоугольных колонн Технология установки опалубки балок и прогонов. Опалубка стен. Технология возведения опалубки стен. Общие требования при установке опалубки. Правила и последовательность разборки опалубки фундаментов. Правила разборки опалубки стен и перегородок. Практическая работа №33. «Технологическая последовательность разборки опалубки стен и перегородок». Правила разборки лесов, поддерживающих опалубку. Правила сборки, установки и закрепления лесов, поддерживающих опалубку. Способы и правила ремонта щитов опалубки. Способы ремонта прямолинейных элементов опалубки всех видов. Техника безопасности при опалубочных работах. Практическая работа №34. Виды опалубки. Технология осмолки элементов деревянных конструкций Практическая работа № 35 «Составление технологической карты Технология осмолки элементов деревянных конструкций». Правила обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций Практическая работа №36 Составление технологической карты «Технология обивки войлоком и толем»</p>	57	1,2
Раздел 6. Плотничные работы на производстве и в строительстве		162	
Тема 6.1. Сборка бревенчатых домов. (11час.)	Содержание		

	<p>Виды деревянных домов заводского изготовления.</p> <p>Бревенчатый(рубленный) дом, характеристика и состав. Поэтапная технология монтажа дома. Сборка стен. Технология выемки проемов окон , дверей бревенчатого лома. Практическая работа №37 Составление технологической карты, сборки бревенчатого дома.</p>	11	1,2
<p>Тема 6.2. Устройство перекрытий и крыши (67 час.)</p>	Содержание .		
	<p>Перекрытия. Монтаж перекрытий .Балки .Щиты перекрытия. Технология установки балок в зависимости от типа дома. Подшивной потолок. Виды крыш. Способы разметки простых крыш. Практическая работа№38 Восстановление технологической последовательности разметки простых крыш. Устройство крыш и стропильной системы. Монтаж крыши, этапы работ. Монтаж крыши. Технология установки стоек и стропил.</p>	67	1,2
<p>Тема 6.3. Обшивка и облицовка стен (31 час.)</p>	Содержание		
	<p>Практическая работа № 39 « Составление технологической карты, монтажа крыши и стропильной системы». Виды обрешетки крыши. Порядок и правила устройства обрешетки по стропилам. Технология установки обрешетки крыши. Практическая работа № 40«Составление технологической карты последовательности обрешетки крыши». Деревянная кровля. Технология установки деревянной кровли. Технологические приемы демонтажа кровельной системы и деревянной кровли. Разборка обрешетки деревянной кровли. Практическая работа №41 «Определения виды обрешетки крыши».</p>	31	1,2
Тема 6.4.	Содержание		

Устройство дощатых полов. (23 час.)	Состав пола. Однослойные дощатые полы. Устройство нижнего дощатого настила в двухслойных полах (черновые полы)Лаги. Технология укладки лаг под полы. Настилка досок паркетным способом. Укладка досок путем сжимов. Практическая работа №45 Составление технологической карты укладки дощатого пола	23	1,2
Тема 6.5. Устройство перегородок. (11час.)	Содержание		
	Виды перегородок. Каркасно-обшивные перегородки. Практическая работа №46 Составление технологической карты изготовления каркасно –обшивной перегородки. Панельно-щитовые перегородки. Практическая работа №47 «Составление технологической карты изготовления панельно-щитовой перегородки».	11	1,2
Тема 6.6. Кровельные работы (21час.)	Содержание		
	Конструкция рулонной кровли. Технология укладки рулонной кровли. Практическая работа №48 Составление технологической карты укладки рулонной кровли. Плотничные работы при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями. Практическая работа №49. Укладка рулонной кровли по модулю. Способы покрытия простых крыш рулонными и штучными кровельными материалами. Способы ремонта кровельного покрытия. Практическая работа № №50 « Определение способа ремонта кровельного покрытия по образцам.».	21	1,2
	Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета		
ИТОГО		510	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета основ строительного производства, а также плотничной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-технические средства обучения: ноутбук, программное обеспечение, интерактивная доска;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (плакаты, макеты и т.д.);

- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:

- верстак столярный с винтовыми зажимами;

- стол разметочный;

- набор ручного инструмента для разметки, тески, пиления, строгания, сверления, вспомогательный инструмент и приспособления;

- ручной электрифицированный инструмент;

- деревообрабатывающие станки;

- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения: компьютер, принтер, программное обеспечение профессионального обучения, экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. «Технология плотничных и столярных, стекольных и паркетных работ»: учебник для начального проф. Образования/ Б.А. Степанов .-М.: Издательский центр «Академия» 2013.-336с.
2. «Плотничные работы»: учеб. Для техн. училищ /Л.Н.Крейндлин.-М.:Высш.шк.,1985.-190с.
3. «Столярные и плотничные работы»: учебник для проф.-тех. Училищ/ Л.Н.Крейндлин.- М.:Высш.шк.,1969.-456с.
4. «Столярные и плотничные работы»/Е.Г.Курдюков - Минск.высшая школа,1976.-352с.

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека им. Ленина

<http://www.rgdb.ru/> - Российская государственная детская библиотека

<http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> – применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами – укладывать и закреплять на обрешетке или настиле рулонные и штучные кровельные материалы при устройстве кровель – выполнять строповку, увязку и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места. – виды и назначение опалубок – типы опалубок и области их применения – правила и последовательность разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок – отличительные особенности нанесения смазки на горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для заливки конструкций подземной части здания – требования, предъявляемые к смазкам для опалубки, и правила нанесения их на опалубку – способы контроля качества выполнения простых подготовительных опалубочных работ – виды обрешеток и области их применения – порядок и правила установки несложных стропил – порядок и правила устройства обрешетки по стропилам – правила и способы крепления плинтусов и галтелей 	<p>Практические работы, устный опрос.</p> <p>Устный опрос. Составление технологической карты</p> <p>Проверочная работа. Мини-тест</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Устный ответ. Тест. Составить структурную схему порядка проведения работ</p> <p>Составление тех. карты Фронтальный опрос Устный опрос.</p> <p>Устный опрос. Письменные проверочные работы. Проверка конспектов лекций</p> <p>Составить структурную схему порядка проведения работ</p> <p>Устный опрос. Письменные проверочные работы.</p> <p>Устный опрос. Проверочная</p>

<ul style="list-style-type: none"> – правила и способы укладки лежней и дощатого настила – правила обтесывания бревен, кромок досок и пластин – приемы чистой острожки лесоматериалов – риски использования неисправного инструмента и оборудования – способы выборки пазов, гребней и четвертей – способы и правила ремонта кровельных покрытий из рулонных материалов и кровельных листов – способы и правила устройства нижнего дощатого настила в двухслойных полах (черных полов) – способы укладки лаг под полы – способы крепления материалов при обделке свесов и примыканий – способы нанесения антисептических и огнезащитных составов краскопультами и распылителями – способы обшивки стен и потолков под штукатурку и облицовку – способы подготовки поверхностей и крепления листов сухой штукатурки к ним – способы покрытия простых крыш насухо рулонными и штучными кровельными материалами – способы разметки простых крыш – способы насаживания на сваи бугелей и башмаков – способы ремонта кровельного покрытия и элементов кровельной системы рулонными материалами насухо с пришивкой гвоздями, кровельными листами или плитками – способы ремонта цоколей – способы устройства цоколей, дощатых настилов, 	<p>работа</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Тестирования по теме Устный опрос Составление сравнительной таблицы. Устный опрос.</p> <p>Устный опрос. Проверочная работа. Составление тех. карт.</p> <p>Составление тех. карты последовательности работ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос. Проверка конспектов лекций, самостоятельных работ.</p> <p>Проверочные работы по темам;</p> <p>Составление тех. карты последовательности работ.</p> <p>Составление сравнительной таблицы. Проверочные работы. Устный опрос.</p> <p>Устный опрос. Составление технологических карт проведения работ</p>
---	---

<p>перегородок, черных обшивок и элементов крыш</p> <ul style="list-style-type: none"> – – способы укладки и механического крепления рулонных материалов насухо с прошивкой гвоздями, кровельными листами или плитками при покрытии односкатных и щипцовых крыш – технологические приемы демонтажа кровельной системы и деревянной кровли – требования, предъявляемые к временным ограждениям и воротам – устройство и способы крепления различных видов подмостей – выполнять чистовую механическую обработку лесоматериалов с применением ручного и электрифицированного инструмента – обтесывать бревна на 1 кант, 2 канта (лежень), 3 канта, 4 канта - чистый брус и накругло – выбирать способы разборки временных зданий в зависимости от их конструктивных решений, материалов и размеров – выполнять разметку линии тесания и производить обтесывание кромок досок и пластин в строгом соответствии с разметкой – готовить поверхность для крепления листов сухой штукатурки, закреплять листы сухой штукатурки – демонтировать элементы кровельной системы (обрешетник) – изготавливать обрешетку в соответствии с видом применяемого кровельного материала – выполнять разметку мест крепления кровельных материалов – укладывать лаги, изоляцию и крепить доски нижнего дощатого настила в двухслойных полах в 	<p>Устный опрос.</p> <p>Составление сравнительной таблицы</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Практическая работа, самостоятельная работа</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа, устный опрос.</p> <p>Практическая работа , самостоятельная работа.</p> <p>Практическая работа, самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа, самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа, самостоятельная работа</p> <p>Устный опрос, мини-тест.</p>
---	---

<p>соответствии со строительными нормами и правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и назначение инвентарных лесов и подмостей, способы их сборки и разборки – способы заготовки прямолинейных щитов опалубки и перегородок под штукатурку – способы и правила ремонта щитов опалубки прямолинейного очертания и прямолинейных элементов опалубки всех видов – восстанавливать поврежденные части щитов опалубки прямолинейного очертания и прямолинейных элементов опалубки всех видов – разбирать опалубки перекрытий, балок, колонн, ледорезов, балочного пролетного и надарочного строения мостов – контролировать качество выполнения простых опалубочных работ – правила выполнения плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями – виды и правила гвоздевых соединений, применяемых в плотничных работах – виды соединений: сварные, клепаные, болтовые, резьбовые, клеевые – способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею – правила осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций – способы грубой обработки лесоматериалов – правила разметки материалов при пилении – правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками – способы и правила конопатки стен, оконных и 	<p>Составление тех. карты. Практическая работа.</p> <p>Практическая работа. Тестирование по темам.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Проверочная работа Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Составление технологической карты. Устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос Проверочная работа</p> <p>Устный опрос Мини-тест</p> <p>Составление сравнительной схемы работ</p> <p>Проверочная работа Устный опрос</p> <p>Практическая работа. Устный опрос. Фронтальный опрос.</p>
---	--

<p>дверных проемов</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки – способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов – способы укладки, крепления и примыкания штучных кровельных материалов при устройстве кровель – выполнять плотничные работы по устройству кровель насухо с прошивкой гвоздями – выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов) – защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толе – определять качество используемых в работе материалов 	<p>Составление тех. карты. Практическая работа.</p> <p>Проверочные работы. Устный опрос.</p> <p>Устный опрос, мини-тест.</p> <p>Составление тех. карты. Практическая работа</p> <p>Составление тех. карты. Практическая работа.</p> <p>Практическая работа. Фронтальный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p>
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик: Погорелова Анжелика Викторовна *учитель трудового обучения ГБОУ СКШИ.*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ТЕХНОЛОГИЯ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии

столяр строительный

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии **Столяр** строительный на основе основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учетом требований стандарта по профессиям **Столяр строительный** и с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Погорелова Анжелика Викторовна, учитель трудового обучения ГБОУ

«СКШИ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по профессии <u>СТОЛЯР</u>	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной практики по профессии Столяр строительный является частью основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих по профессии «Столяр строительный» для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению работ по монтажу плотницких конструкций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: специальный курс.

1.3. Цель учебной дисциплины:

Освоение обучающимися знаний, умений для овладения трудовых функций, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

Формирование у обучающихся первоначальных профессиональных знаний и умений в рамках профессиональных функций по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии «Столяр»:

Основная цель профессиональной деятельности Столяр строительный

- разборка, дефектация, ремонт, сборка, изготовление и установка столярных изделий при выполнении работ по ремонту и строительству конструкций различного назначения.

Рабочая программа ориентирована на освоение основных **трудовых функций** профессиональной деятельности **Столяра строительного II** уровня квалификации:

Обобщенная трудовая функция:

- отбор и сортировка пиломатериалов.

В результате освоения основной программы профессионального обучения обучающийся с квалификацией «Столяр строительный» II уровня квалификации должен освоить

необходимые трудовые действия:

- отбор и сортировка пиломатериалов.

необходимые умения:

- отбирать и сортировать пиломатериалы.

необходимые знания:

- основные свойства древесины.

- правила отбора и сортировки пиломатериалов.

Рабочая программа ориентирована на освоение **основных трудовых функций** профессиональной деятельности **Столяра строительного II** уровня квалификации:

- заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком.

В результате освоения основной программы профессионального обучения обучающийся с квалификацией «Столяр строительный» II уровня квалификации должен освоить

необходимые трудовые действия:

- заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком.

необходимые умения:

- заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой.

необходимые знания:

- основные свойства древесины.

- правила пользования столярным инструментом.

Рабочая программа ориентирована на освоение **основных трудовых функций** профессиональной деятельности **Столяра строительного II** уровня квалификации:

- варка столярного клея.

В результате освоения основной программы профессионального обучения обучающийся с квалификацией «Столяр строительный» II уровня квалификации должен освоить

необходимые трудовые действия:

- варка столярного клея.

необходимые умения:

- варить клей.

необходимые знания:

- основные свойства древесины.

- способы приготовления столярного клея.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов основной адаптивной программы профессионального обучения: учебных дисциплин, специального курса, учебной (производственное обучение), производственной практик, обеспечивающих формирование **трудовых действий**.

Указывается общая трудоемкость УД, специального курса и практик в зачетных единицах, а также их максимальная и аудиторная трудоемкость в часах в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Определены часы на выполнение лабораторных и практических работ.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 544 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 499 часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>544</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>544</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>54</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по профессии **СТОЛЯР**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудитор. (максим.)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о столярных работах. (6час.)			
Тема 1.1.Введение (4час.)	Определение учебной дисциплины. Задачи и этапы её изучения. Роль профессионального мастерства, технологической дисциплины в обеспечении высокого качества выполняемых работ. Этапы профессионального роста рабочего. Ознакомление с квалификационными характеристиками и программами теоретического и производственного обучения по профессии.	4	1,2
Тема 1.2. Техника безопасности при столярных работах (2час.)	Пожарная безопасность. Основные правила электробезопасности на производстве.	2	1,2
Раздел 2. Столярные соединения (104 ч.)			
Тема 2.1. Угловые столярные соединения (52час)	Столярные соединения и их характеристика и применение. Угловые концевые соединения. Столярное соединение УК-4. Практическая работа №1.Расчеты и разметка столярного соединения УК-4.Столярное соединение УК-6. Практическая работа №2.Расчеты и разметка столярного соединения УК-6.Угловые срединные соединения, характеристика и применение. Столярное соединение УС-1. Практическая работа №3. «Расчеты и разметка столярного соединения УС-1». Столярное соединение УС-3.Столярное соединение УС-5.Практическая работа №4.Расчеты и разметка столярного соединения УС-3. Практическая работа №4.» Расчеты и разметка столярного соединения УС-5».Столярное соединение УС-6.Столярное соединение УС-7. Практическая работа №5. «Расчеты и разметка столярного соединения УС-6». Практическая работа №5. «Расчеты и	52	1,2

	разметка столярного соединения УС-7».Столярное соединение УС – 8.Столярное соединение УЯ-1.Практическая работа №6. «Расчеты и разметка столярного соединении УЯ-1».Столярное соединение УЯ-2. Практическая работа №7. «Расчеты и разметка столярного соединении УЯ-2». Столярное соединение УЯ-3.Практическая работа №8. «Определение вида соединения. Их применение. Расчет угловых соединений».		
Тема 2.2.Соединения по кромке(28 час)	Столярные соединения по кромке, виды и применение. Столярное соединение К-1.Практическая работа №9.Расчеты и разметка столярного соединения К-1.Столярное соединение К-2.Практическая работа №10. Расчеты и разметка столярного соединения К-2.Столярное соединение К-3.Столярное соединение К-4.Практическая работа№11.Расчеты и разметка столярного соединения К-3.Столярное соединение К-4.Практическая работа №12.Расчеты и разметка столярного соединения К-4.Столярное соединение К-5.Практическая работа № 13.Расчеты и разметка столярного соединения К5.Столярное соединение К-6.Практическая работа №14. Расчеты и разметка столярного соединения К-6.	28	1,2
Тема 2.3. Клеевые соединения элементов деревянных конструкций (23 час.)	Виды клеевых соединений Подготовка элементов к склеиванию. Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей. Режим выдержки склеенных элементов. Приспособления для запрессовки столярных изделий. Практическая работа № 15. Заполнение таблицы «Характеристики приспособлений для запрессовки деталей». Дефекты при склеивании. Контрольная работа. Дефекты при склеивании. Меры предупреждения дефектов.	23	1,2
Раздел 3. Оборудование отрасли		68	

<p>Тема.3.1. Машины деревообрабатывающей отрасли (9 часов)</p>	<p>Типы машин деревообрабатывающей отрасли. Классификация станков по технологическому признаку. Классификация станков по конструктивным признакам. Линии рабочих машин. Классификация и буквенная индексация деревообрабатывающих станков. Классификация станков по технологическому признаку. Типы машин. Классификация станков по конструктивным признакам. Типы машин. Буквенная индексация деревообрабатывающих станков. Буквенная индексация деревообрабатывающих станков.</p>	<p>9</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 3.2. Станки общего назначения (64час.)</p>	<p>Фрезерный станок , виды и назначение. Техническая характеристика и основные узлы фрезерного станка. Принципы работы фрезерного станка. Приспособления, расширяющие возможности фрезерного станка. Станочные приспособления. Основные типы фрез. Структура фрезы.4-х сторонний продольно-фрезерный станок. Уход за станком. Наладка четырехстороннего станка. Практическая работа № 16 «Вычерчивание схем действия фрезерных станков с обозначением частей станков». Шипорезные станки, виды, назначение, применение. Шипорезный станок Ш015Г-4.Двусторонний шипорезный станок ШД15-3.Практическая работа № 17 «Вычерчивание схем действия шипорезных станков». Сверлильно – пазовальные станки. Практическая работа № 18 «Вычерчивание схем действия сверлильно – пазовального станка с обозначением частей станка». Цепно – долбежные станки. Станки для заточки инструментов, виды и назначения. Универсальный заточной станок ЗА-64. Практическая работа № 18 «Выполнение заточки ножей фуговального станка на заточном станке». Заточные станки в производстве. Токарные станок. Приспособления для работы на токарном станке.</p>	<p>64</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема № 3.3 «Многофункциональные деревообрабатывающие станки» (8 час.)</p>	<p>Комбинированные станки. Правила безопасности при работе на станках. Деревообрабатывающие центры. Многофункциональные деревообрабатывающие станки.</p>	<p>8</p>	<p>1,2</p>
<p>Раздел 4. Технология изготовления столярно-строительных изделий. (139ч.)</p>			

<p>Тема 4.1. Деревянные лестницы. (12 час)</p>	<p>Вид лестниц, назначение. Элементный состав лестницы. Уклон лестниц. Технология установки проступей, подступенков и тетив. Перила назначение и виды. Технология установки перил. Практическая работа № 19. Составление технологической карты изготовления деревянной лестницы.</p>	<p>12</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4.2. Оконные блоки (70 час)</p>	<p>Виды оконных блоков. Разметка оконных блоков. Инструменты для изготовления оконных блоков. Конструкции оконных блоков. Этапы раскроя материала на коробку и фрамугу. Технология обработки деталей на фуговальном и рейсмусном станке. Технология выделывание гнезд, шипов и проушин в брусках коробки переплетов. Контрольная работа. Технология сборки коробки переплетов и форточек. Приемы обгонки и вгонки по размерам фрамуг, створок и форточек в переплеты. Технология навешивание створок и форточек на петли. Приемы постановки нащельных пластин и отливов. Огрунтовка оконного блока и покрытие олифой. Практическая работа № 20 Заполнение таблицы «Виды фрезерованных деталей ОБ». Оконный блок с двойными отдельными переплетами. Оконный блок со спаренными переплетами. Технология сборки. Практическая работа № 21 Определение конструктивных элементов оконных блоков. Технология обработки створок и фрамуг по периметру. Практическая работа № 22. Составление технологической карты изготовления оконной створки. Установка и навешивание створок, технология работ. Требование к изготовленным оконным блокам. Подоконные доски.</p>	<p>70</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4.3. Балконные блоки (18 час)</p>	<p>Виды балконных блоков. Конструкции балконных блоков. Технология изготовления балконных блоков.</p>	<p>18</p>	<p>1,2</p>

<p>Тема 4.4.Дверные блоки (35 час)</p>	<p>Дверные блоки, виды. Внутренние двери. Щитовые двери. Филенчатые деревянные двери. Практическая работа № 23. Составление технологического алгоритма изготовления филенчатого полотна и коробки. Изготовление дверных полотен. Порядок обработки. Практическая работа № 24. Составление технологической карты изготовления дверных полотен. Дверные замки, виды и назначения. Технология установки врезного замка.</p>	<p>35</p>	<p>1,2</p>
<p>Раздел 5.Отделка поверхностей столярно-строительных изделий.(109ч.)</p>			
<p>Тема 5.1. Виды отделки. Технология выполнения работ. (109час.)</p>	<p>Столярная подготовка: зачистка, шлифование Шлифования древесины ручным способом. Шлифование древесины электрошлифовальными машинами. Основные виды отделки столярных изделий, назначение. Прозрачная отделка. Укрывистое покрытие. Имитационная и декоративная отделка древесины. Подготовка древесины к отделке. Подготовка древесины к отделке: крашение, грунтование. Подготовка древесины к отделке: вощение, шпаклевание. Нанесение лакокрасочных материалов вручную. Столярное полирование. Нанесение лакокрасочных материалов окунанием. Сушка лакокрасочных покрытий. Практическая работа № 25 Заполнение таблицы «Виды отделки столярных изделий, последовательность работ». Подготовка шпона к склеиванию. Способы склеивания. Фанерование. Подготовительные работы. Подготовка основы Раскрой строганной фанеры. Правила подбора полос фанеры. Методы нанесения клея на шпон: вальцовый, налива. Методы нанесения клея на шпон: экструзии, распыления. Порядок наклеивание фанеры на основу. Горячий метод фанерования Фанерование впритирку. Практическая работа №26 Составление технологической карты «Фанерование древесины». Проверка качества склеивания. Перефанеровка. ТБ в цехах по производству клееной продукции.</p>	<p>109</p>	<p>1,2</p>
<p>Раздел 6.Столярные работы на производстве и в строительстве(47ч.)</p>			

Тема 6.1. Столярные работы (47час.)	Изготовление столярных изделий на предприятиях. Столярно-монтажные работы в строительстве. Практическая работа №27«Отделка поверхностей столярно-строительных изделий». Ремонт столярных изделий. Практическая работа №28 № «Ремонт оконных блоков». Ремонт столярных изделий. Практическая работа №29«ремонт дверных блоков» .Практическая работа №30.	47	1,2
Раздел 7. Гнутье заготовок из древесины и древесных материалов.(53ч.)			
Тема 7.1. Основные процессы, этапы гнутья древесины (53час.)	Гнутые и гнутоклееные заготовки в изделиях. Практическая работа №31 «Составление сравнительной характеристики». Гнутые и гнутоклееные заготовки в изделиях. Гнутье древесины. Практическая работа №32 «Составление алгоритма работ по гнатию древесины». Практическая работа №33 «Работа по модулям». Классификация гнуто-клееных элементов. Практическая работа №34 «Составление классификации гнуто-клееных элементов мебели». Раскрой досок для гнутья. Практическая работа №35 «Раскрой досок согласно техническим чертежам». Практическая работа №36 «Раскрой листового материала». Технологический процесс гнутья древесины. Практическая работа №37 Составление технологической карты «Гнутье древесины». Практическая работа №38 «Сопоставление тех.процесса по заданиям». Механическая обработка гнутых заготовок. Практическая работа №39 «Составление алгоритма гидротермической обработки». Практическая работа №40 «Работа с образцами». Оборудование для гнутья заготовок. Практическая работа №41 «Станки с холодными и горячими формами» составление сравнительных характеристик. Оборудование для гнутья заготовок. Практическая работа №42 «Изготовление гнутых заготовок согласно тех..картам». Оборудование для гнутья заготовок. Практическая работа №43 «Изготовление гнутых заготовок согласно тех.картам». Практическая работа №44 «Изготовление гнутых заготовок согласно тех.картам». Контроль качества гнутых и гнуто-клееных заготовок и из дальнейшая обработка. Практическая работа №45 «Составление поэтапного контроля качества в гнутарных цехах». Техника	53	1,2

	безопасности в гнугарных цехах. Гнугарные изделия.		
	Итоговая аттестация в форме экзамена		2
		<i>ИТОГО</i>	544

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета основ строительного производства, а также плотничной мастерской.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- технические средства обучения: ноутбук, программное обеспечение, интерактивная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, макеты и т.д.);
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:

- верстак столярный с винтовыми зажимами;
- стол разметочный;
- набор ручного инструмента для разметки, тески, пиления, строгания, сверления, вспомогательный инструмент и приспособления;
- ручной электрифицированный инструмент;
- деревообрабатывающие станки;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения: компьютер, принтер, программное обеспечение профессионального обучения, экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крейдлин Л.Н. Столярные, плотничные. Стекольные и паркетные работы: Учеб. Для нач.проф.образования.-2-е изд.,чтр.-М.:Проф.Обр.Издат. 2002.-352с.
2. Шепелев А.М. Стекольные работы.-М.:Высш.шк.,1988-287с.
3. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева: Учебник.- М.:Изд. центр «Академия». 2003.-328с.

Интернет-ресурсы:

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека им. Ленина

<http://www.rgdb.ru/> - Российская государственная детская библиотека

<http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-Строгание вручную необлицованных брусовых деталей простого профиля.	Письменные проверочные работы, устный опрос. Практические работы.
-Сборка рамок на металлических скрепках. Постановка кантов на клею.	Письменные проверочные работы, устный опрос. Практические работы.
-Зачистка потеков клея с деталей из массива.	Письменные проверочные работы, устный опрос. Практические работы.
-Намазка деталей и щитов клеем с отбраковкой.	Письменные проверочные работы, устный опрос. Практические работы.
-Наклейка на изделия обивочных материалов.	Письменные проверочные работы, устный опрос. Практические работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик: Погорелова Анжелика Викторовна, *учитель трудового обучения ГБОУ СКШИ*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 28 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**АУД.01 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии
столяр строительный

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии *столяр строительный*, на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих и с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Воробьева Оксана Валерьевна, социальный педагог ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению...	
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии *столяр строительный*, на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих и с учетом психологических особенностей обучающихся, для профессиональной подготовки лиц из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Данная дисциплина основана на необходимости изучения комплекса мер, направленных на восстановление умений и навыков нуждающихся граждан, их адаптация в социально-средовых условиях; восстановление социального статуса и способности к самостоятельной общественной, семейной, бытовой деятельности граждан с ограниченными возможностями в рамках действующего законодательства, регулирующего вопросы их социальной адаптации и жизнедеятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл адаптивных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью образования в области социальной реабилитации является формирование целостного представления социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получении теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

В рамках реализации этой цели настоящая программа ориентируется на решение следующих **задач**:

- научить обучающихся использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
- дать учащимся представление о механизмах социальной адаптации инвалидов;
- дать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основах гражданского, семейного, трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- научить анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- научить составлению необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению самопрезентации при трудоустройстве;
- научить использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать свои права адекватно законодательству;
- использовать нормы позитивного социального поведения;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- применения на практике полученных знаний, умений, навыков.

знать:

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, основы регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения;
- механизмы социальной адаптации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	<i>-</i>
Итоговая аттестация в форме тестирования	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения.
1	2	3	4
Раздел №1. Понятие социальной реабилитации, ее этапы, механизмы, условия.			
Тема №1.1 Теоретические основы социальной реабилитации (1 час)	Содержание учебного материала		
	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	1	1
Раздел № 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.			
Тема 2.1. Конвенция ООН о правах инвалидов (1 час)	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №1 Знакомство с Конвенцией ООН о правах инвалидов.	1	2
Раздел № 3. Основы гражданского и семейного законодательства.			
Тема № 3.1. Основы гражданского и семейного законодательства. (4 час)	Содержание учебного материала		
	Основы гражданского и семейного законодательства.	1	2
	Практическое занятие №2 Составление и подсчет бюджета семьи	1	3
	Практическое занятие №3 Уход за младенцем	1	3
	Практическое занятие № 4 Правило составления брачного контракта	1	3
Раздел № 4. Основы трудового законодательства			
Тема № 4.1. Трудовое законодательство (3 часа)	Содержание учебного материала		
	Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	1	2
	Трудоустройство инвалидов	1	1
	Практическое занятие № 5. Деловые бумаги. Заявление. Анкета. Резюме.	1	3
Раздел № 5. Права инвалидов в РФ.			
Тема № 5.1. Нормативна база (2 часа)	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 6. Знакомство с Федеральным законом от 24 ноября 1995 № 181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	1	2
	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	1	2
Раздел №6. Медико-социальная экспертиза.			
Тема № 6.1. Медико-социальная экспертиза (1 час)	Содержание учебного материала		
		1	2,3

	Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Итоговое тестирование.		
		Итого:	<i>12</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-бытовой ориентировки».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- дидактические материалы;
- бланки заявлений, анкет, резюме;
- КЗОТ РФ по трудоустройству;
- Семейный кодекс РФ
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебная литература (основная):

1. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс (Электронный курс) / Захарова Т.И. – Москва: 2010. - 244 с.
2. Соколов В.А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. / Новосибирск: 2010.
3. Диордиева В.А. Гражданское процессуальное право. – Москва: 2011.
4. Муратова С.А. Семейное право: учебник – М.: ЮНИТИ: 2009.
5. Вайсбург В.А. Экономика труда. Учебное пособие – Москва: Омега – Л, 2011. – 367 с.
6. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения. Москва: Книжный мир, 2010.

Учебная литература (для подготовки учителя к урокам):

1. Карачаев Д.Г. Трудовой кодекс РФ с постатейной судебной практикой – Н: 2008.
2. Карпова Н.В. Экономика и социология труда: Старый Оскол: (б.и.), 2008. – 367 с.
3. Мазунина М.В. Рынок труда – Киров: 2014.
4. Агibalова В.О. Гражданское право. Учебно-методическое пособие – Москва 2012.
5. Журавлев А.Л. Социальная психология М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2008.
6. Кривошеева С.К. Законодательные основы правового регулирования сферы социального обеспечения в Российской Федерации Москва: 2010.
7. Социальная защита граждан, пострадавших в результате Чернобыльской и других радиационных катастроф и инцидентов: новейшие законодательные и другие нормативные акты, 2005. – 224 с.

Периодические издания

1. Трудовое право: ежемес. практ. журнал –М.: Издательский дом «Управление персоналом» На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2009г. , №1-6,3 (Прил.); 2008 г. , №1-12; 2007г., №1-12; 2006г., №1-12)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Результаты обучения (основные умения, полученные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
1	2	
Умения:		
- применение норм позитивного социального поведения	<i>Наблюдение за ходом выполнения и оценка результатов практических работ.</i>	
-пользование своими правами адекватно законодательству		
- обращение в надлежащие органы за квалифицированной помощью		<i>Наблюдение за действиями учащихся на теоретических и практических занятиях.</i>
-анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации		<i>Практические индивидуальные и групповые занятия упражнения.</i>
- составление необходимых заявительных документов		<i>Итоговый контроль: практическая работа.</i>
Знания:		
- механизмов социальной адаптации	<i>Оценка устного и письменного, фронтального и индивидуального опроса.</i> <i>Оценка тестирования.</i> <i>Карточки задания.</i>	
- основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов		
- основ гражданского и семейного законодательства		
- основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов		

Разработчик:

Воробьева Оксана Валерьевна, социальный педагог ГБОУ С(К)ШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАСМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**АУД.02 МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии
столяр строительный

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессиям **столяр строительный** на основе основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии профессионального стандарта (Приказ Минтруда России от 21.04.2022 232н № 19258 «Об утверждении профессионального стандарта «Работник профессиональной уборки» .Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2022 № 68614) и с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик:

Гнедчик Анастасия Сергеевна, учитель музыки и пения ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
	2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....
	2.2.Примерный тематический план и содержания учебной дисциплины.....
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
	3.1.Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.....
	3.2.Информационное обеспечение обучения.....
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является частью основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям **«столяр строительный»** для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Решение проблемы интеграции и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни современного общества находится главным образом в области восстановительной медицины, лечебной и адаптивной физической культуры и связано с освоением новых лечебно-практических и восстановительных технологий с целью восстановления функциональных резервов организма, компенсации утраченных функций и повышения уровня здоровья и качества жизни молодёжи с ограниченными возможностями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы реабилитационный курс программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью образования в области медицинской реабилитации является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью,

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

В рамках реализации этой цели настоящая программа ориентируется на решение следующих **задач**:

- воспитание способности противостоять наркомании, пьянству, табакокурению, асоциальному поведению;
- формирование потребности в ЗОЖ;
- воспитание положительного отношения к правильному питанию;
- воспитание желания ухаживать за больным в домашних условиях;
- овладение обучающимися теоретическими знаниями, достаточными для оказания медицинской помощи себе, своей семье;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении дисциплины:

«Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- бережно относиться к зрению;
- ухаживать за инфекционными больными в домашних условиях;
- обращаться за помощью в медицинское учреждение;
- правильно ухаживать за кожей рук лица, рук, шеи, ног, волосами.
- проводить гимнастику, упражнения для предупреждения сколиоза;
- оказывать первую помощь до приезда врача;
- готовить напитки из лекарственных трав;
- пользоваться предметами из аптечки матери и ребенка;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях.

знать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- причины возникновения инфекционных заболеваний и меры их предупреждения;
- документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и лист нетрудоспособности;
- страховой полис, его назначение, порядок получения;
 - листок нетрудоспособности, его назначение;
- женская консультация, её назначение;
 - состав домашней аптечки;
- правила охраны зрения;
- правила подбора продуктов питания для здоровья человека, режим питания;
- о значении физических упражнений в жизни человека.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 11 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	11
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	11
в том числе:	
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме тестирования	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения.
1	2	3	4
Раздел № 1 . Основы Здорового Образа Жизни (4 часа)			
Тема 1.1. Личная гигиена. (4 часа)	Содержание учебного материала		
	Личная гигиена. Понятие ЗОЖ. Составляющие ЗОЖ.	1	2
	Употребление табака, алкоголя, наркотиков и их влияние на подростковый организм.	1	2
	Практическая работа № 1 . Выполнение процедур по уходу за кожей лица, рук, ног, волосами.	1	3
	Практическая работа № 2 . Значение осанки для общего здоровья. Формы исправления осанки.	1	3
Раздел № 2. Питание (2 часа)			
Тема 2.1. Основы здорового питания (2 часа)	Содержание учебного материала		
	Значение питания в жизни человека. Пирамида питания.	1	2
	Практическая работа № 3. Составление меню с учетом возрастных и физических особенностей.	1	3
Раздел № 3. Медицинская помощь (5 часов)			
Тема 3.1. Инфекционные заболевания (2 часа)	Содержание учебного материала		
	Инфекционные заболевания. Профилактика гриппа, ОРЗ.	1	2
	Практическая работа № 4 . Уход за больным в домашних условиях. Домашняя аптечка. её состав.	1	2
Тема 3.2. Документы (1 час)	Страховой медицинский полис. Листок нетрудоспособности. Справка. Женская консультация.	1	2
Тема 3.3.Оказание первой помощи (2 часа)	Практическая работа № 5. Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей, упражнение в наложении повязок на рану, шин.	1	2
	Практическая работа № 6. Заваривание травяного настоя. Итоговое тестирование.	1	3
Итого		11	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-бытовой ориентировки.

Оборудование учебного кабинета:

№ п\п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Электрический чайник PHILIPS HD4649	1

-аптечка;

-плакаты;

-косметические средства по уходу за кожей рук, ног, волосами;

-дидактический материал.

Технические средства обучения: -ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
4. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Щербакова А.М.; под ред.Щербаковой А.М.-М.:Гуманитар.Изд.центр ВЛАДОС, 2004
5. Практические занятия по технологии приготовления пищи/ Павлова Л.В., Смирнова В.А.- М.: Экономика, 1988.
6. Медико- санитарная подготовка учащихся: Учеб. Для сред учеб. заведений/ Завъялов В.Н., Гоголев М.И., и др.; Под ред. Курцева П.А.- М.:Просвещение,1988.

Интернет-ресурсы:

- 1.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. <http://lib.sportedu.ru/>
2. Министерство спорта <http://minstm.gov.ru/>
3. Сайт спортивных новостей и трансляций спортивных праздников, мероприятий, соревнований - <http://news.sportbox.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»- <http://festival.1september.ru/articles>
- 5.Социальная сеть работников образования- <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Результаты обучения (основные умения, полученные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	<p><i>Наблюдение за ходом выполнения и оценка результатов практических работ.</i></p> <p><i>Практические индивидуальные и групповые занятия упражнения.</i></p> <p><i>Оценка устного и письменного, фронтального и индивидуального опроса.</i></p> <p><i>Оценка тестирования.</i></p> <p><i>Карточки – задания.</i></p> <p><i>Итоговый контроль: тестирование</i></p>
-ухаживать за лицом, ногтями, волосами;	
-ухаживать за больным в домашних условиях;	
-выбирать полезные продукты;	
-составлять меню с учетом пирамиды питания;	
-готовить напитки из лекарственных трав.	
Знания:	
-способы ухода за ногтями;	
-санитарно- гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;	
-причины возникновения инфекционных заболеваний;	
-профилактические меры;	
-значение прививок;	
-правила ухода за волосами, кожей лица;	
-как оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях;	
-как измерить температуру тела;	
-какие растения могут использоваться вместо лекарств;	
-как приготовить настой, настойку и отвар.	
-состава домашней аптечки.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	Отлично
70-90	4	Хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Гнедчик Анастасия Сергеевна, учитель музыки и пения
ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**АУД.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии
столяр строительный

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии *«столяр строительный»* на основе Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.04.2022 г. №232н.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области.

Разработчик: Гнедчик Анастасия Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ С(К)ШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1	<u>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>31</u>
2	<u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>.....</u>
2.1	<u>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	<u>.....</u>
2.2	<u>Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины</u>	<u>.....</u>
3	<u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>.....</u>
3.1	<u>Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	<u>.....</u>
3.2	<u>Информационное обеспечение обучения</u>	<u>.....</u>
4	<u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>.....</u>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа по «Психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии *столяр строительный* для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Эти знания пригодятся обучающимся адаптироваться в социуме, сохранять физическое и психическое здоровье, выработать навыки конструктивного общения и уверенного поведения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: специальный курс программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие и совершенствование саморегуляции;
- поиск и активизация позитивных ресурсов;
- снятие мышечных зажимов – освоение методов релаксации;
- коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожности, коррекция страхов, агрессии;
- овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром;
- формирование коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия;
- развитие умения адекватной самооценки;
- формирования коммуникативных навыков общения;
- умение понимать свои эмоциональные состояния и причины их порождающие;
- применения на практике полученных знаний, умений, навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь представление:**

- о характере, темпераменте и способностях личности;
- о самооценке;
- о здоровом образе жизни;

- о природе конфликтов и путях выхода из конфликтной ситуации;
- об индивидуальных особенностях личности и их влиянии на поведение человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять эффективные технологии общения;
- учитывать личностные особенности людей;
- бороться с вредными привычками;
- пользоваться правилами поведения в конфликте;
- применять способы саморегуляции;
- устанавливать и поддерживать контакты с людьми;
- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации.

8. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- эффективные технологии общения;
- вредные привычки и способы борьбы с ними;
- основные правила общения в коллективе;
- стратегии выхода из конфликтных ситуаций;
- способы саморегуляции и релаксации.

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 11 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 11 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>11</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>11</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения.
1	2	3	4
Раздел №1. Коммуникативный практикум (11 часов)			
Тема №1.1 Индивидуально-психологические особенности личности (3час)	Содержание учебного материала		
	Психодиагностика особенностей личности и личностного развития	1	1
	Исследование потребностей личности, направленности личности, самооценки личности	1	1
Тема 2.1 Психология личности (5час)	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №1		
	Толерантная личность	1	1
	Практическое занятие №2		
	Как сказать «Нет»	1	1
	Практическое занятие №3		
	Мы за здоровый образ жизни	1	1
	Практическое занятие №4		
Тренинг «Я в команде...»	1	2	
Практическое занятие №5			
Психологический тренинг познания «Учись учиться».	1	2	
Раздел №2. Профессиональное самоопределение (3час)			
Тема №2.1 Способность управлять собой (3час)	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №6		
	Как справиться с гневом?	1	1
	Практическое занятие №7		
	Мои ресурсы.	1	1
Практическое занятие №8			
Саморазвитие как условие успеха.	1	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Этика и психология отношений

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- дидактические материалы;
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. Игумнов С.А., Психотерапия детей и подростков. – Ростов н/Д, издательство «Феникс», 2004.
 2. Колос Г.Г.
 8. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006.
 3. Лютова Е.К., Моница Г.Б.
 9. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2002.
 - 4.
 10. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие /под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. © «Гармония», 2015
 - 5.
 11. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях. Авторы-составители: Осипова А.А., Чаусова Л. К., Мясникова М. Н., Гейденрих Л. А., Солтовец А. В. - Ростов н/Д, 2001.
 12. . Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением. Ростов н/Д, 2002.
 7. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005.
 8. Шарапановская Е.В.
 13. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
- 9.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, полученные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Адекватно оценивать свои способности;	Кейс метод
Конструктивно реагировать на критику;	Индивидуальные сообщения
Уметь говорить «нет»;	Тренинги
Снимать психоэмоциональное напряжение;	Деловые и ролевые игры
Брать на себя ответственность;	Психологические практикумы
Знания:	
Эффективные технологии общения;	Самостоятельные работы
Вредные привычки и способы борьбы с ними;	Круглый стол
Основные правила общения в коллективе;	Большие психологические игры
Способы саморегуляции и релаксации;	Арт – терапия
Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.	Дискуссии

Разработчик:

Гнедчик Анастасия Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ С(К)ШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01 Учебная практика

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии

плотник промышленный; столяр строительный

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной практики разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии **Плотник** на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учетом требований Профессионального стандарта № 383н от 21.04.2017 по профессии "Плотник промышленный" и с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Меркель Иван Александрович, учитель трудового обучения ГБОУ СКШИ, первая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 Паспорт рабочей программы учебной практики</u>	242
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u>	242
<u>1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	4
<u>1.3. Цель учебной практики</u>	8
<u>1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины</u> : 10	
<u>2. Структура и содержание учебной практики</u>	11
<u>2.1. Тематический план программы учебной практики</u>	11
<u>2.2. Тематический план и содержание учебной практики по профессии плотник</u>	12
<u>3 Условия реализации учебной практики</u>	16
<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	16
<u>3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов</u> :.....	17
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики</u>	18
<u>5 Критерии оценки результатов учебной практики для выпускников коррекционных школ</u>	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной практики по профессии Плотник является частью адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом требований Профессионального стандарт № 383н от 21.04.2017 по профессии "Плотник промышленный», для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Вид профессиональной деятельности: выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ

Цель вида профессиональной деятельности: Изготовление, сборка, установка, ремонт и реставрация деревянных конструкций в промышленности.

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная практика входит в профессиональный цикл.

1.3. Цель учебной практики:

Освоение обучающимися операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими знаний, умений и трудовых действий по избранной профессии.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

1. Формирование у обучающихся первоначальных профессиональных умений и навыков в рамках профессиональных функций по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии при:

- выполнении плотничных работ;
- выполнение опалубочных работ;

2. Развитие профессиональных навыков и умений при пользовании ручным и механизированным инструментом, приспособлениями и механизмами для плотничных работ.

Требования к результатам освоения программы учебной практики

Рабочая программа ориентирована на достижение основных видов профессиональной деятельности: выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ

Результатом освоения рабочей программы учебной практике является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Плотник промышленный» для обеспечения выполнения производственных задач с достижением проектных и паспортных данных монтируемых систем, владение трудовыми функциями:

- Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ*
- Выполнение простых подготовительных опалубочных работ*

В ходе освоения программы учебной практики

трудоустройственной функцией:

- выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ.

Обучающийся по профессии **плотник II уровня** должен обладать **необходимыми трудовыми действиями:**

- Подготовка и организация рабочего места плотника
- Выполнение плотничных работ при устройстве кровель из штучных материалов
- Выполнение плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями
- Конопатка стен, оконных и дверных проемов
- Обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами
- Обработка лесоматериалов вручную: поперечное перепиливание, окорка, обтесывание
- Осмолка, обивка войлоком и толем элементов деревянных конструкций
- Очистка рулонных кровельных материалов от посыпки
- Разборка заборных стенок
- Разборка заборов, мостиков и настилов
- Разборка полов, подборов и накатов
- Разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов
- Сортировка штучных кровельных материалов
- Укладка и штабелирование отсортированных строительных материалов
- Строповка, увязка и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места

Необходимые умения:

- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места плотника
- пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную
- выполнять плотничные работы по устройству кровель насухо с прошивкой гвоздями
- выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов)
- защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толем
- равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией
- определять качество используемых в работе материалов
- сортировать штучные кровельные материалы в соответствии с технологическими требованиями
- оценивать соответствие выполненных плотничных работ требованиям технической документации
- пользоваться предохранительным поясом с закреплением его за элементы конструкций или страховочным канатом при выполнении работ с приставных лестниц на высоте более 1,3 м, а также на поверхностях с уклоном 20° и более
- применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами
- производить демонтаж простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов
- равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации
- удалять посыпку с рулонных кровельных материалов с использованием обтирочных материалов
- укладывать и закреплять на обрешетке или настиле рулонные и штучные кровельные материалы при устройстве кровель
- выполнять строповку, увязку и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места.

Необходимые знания:

-Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника

- Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника
- Правила применения средств индивидуальной защиты
- Методы оказания первой помощи пострадавшим
- Особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении
- Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины
- Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах
- Влажность древесины, способы ее определения
- Виды и состав смазок для накатов
- Виды рулонных и штучных кровельных материалов
- Виды технической документации на выполнение плотничных работ
- Условные обозначения в строительных чертежах
- Материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов
- Требования охраны труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов
- Требования охраны труда при выполнении плотничных и кровельных работ на крыше
- Технические условия на производство и приемку плотничных работ при проведении строительных работ и основные требования к ним
- Правила выполнения плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями
- Виды и правила гвоздевых соединений, применяемых в плотничных работах
- Виды соединений: сварные, клепаные, болтовые, резьбовые, клеевые
- Способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею
- Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей
- Режим выдержки склеенных элементов после склеивания

- Виды антисептиков
- Правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами
- Правила осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций
- Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ
- Правила перемещения и складирования грузов малой массы
- Правила пользования инструментами, механизмами и приспособлениями
- Правила хранения и защиты строительных материалов от неблагоприятных факторов среды
- Приемы покрытия антисептическими и огнезащитными составами деревянных деталей и конструкций с помощью кистей
- Способы грубой обработки лесоматериалов
- Правила разметки материалов при пилении
- Правила и приемы пиления
- Виды ручных пил
- Правила разводки и точки ручных пил
- Виды долот и стамесок, правила и приемы их точки
- Правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками
- Способы и правила конопатки стен, оконных и дверных проемов
- Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки
- Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов
- Способы укладки, крепления и примыкания штучных кровельных материалов при устройстве кровель
- Требования охраны труда к месту производства работ на высоте
- Требования к транспортировке, складированию и хранению круглых, пиленых лесоматериалов и изделий из древесины

- Правила перемещения грузов массой до 500 кг и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств

Трудовая функция:

- выполнение простых подготовительных опалубочных работ

Необходимые трудовые действия:

- разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок
- смазка накатов и опалубки
- очистка опалубки от бетона и раствора

Необходимые умения:

- разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов
- выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания)
- наносить смазку на накатыв и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации
- удалять остатки бетона и раствора с опалубки
- контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ

Необходимые знания:

- виды и назначение опалубок
- типы опалубок и области их применения
- правила и последовательность разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок
- виды и состав смазок для опалубки
- отличительные особенности нанесения смазки на горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для заливки конструкций подземной части здания
- требования, предъявляемые к смазкам для опалубки, и правила нанесения их на опалубку
- механический и химический способы очистки опалубки от бетона и раствора
- способы контроля качества выполнения простых подготовительных опалубочных работ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 408 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 408 часов;

2. Структура и содержание учебной практики

2.1. Тематический план программы учебной практики

Трудовые функции	Раздел	Всего часов
Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ	1. Основные операции по обработке древесины	162
Выполнение простых подготовительных опалубочных работ	2. Выполнение простых плотничных соединений и простых конструкций	246
ИТОГО		408

2.2. Тематический план и содержание учебной практики по профессии ПЛОТНИК

Наименование разделов и тем	Содержание практических занятий и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов аудитор. (максим.)
1	2	3
	Наименования тем учебной практики	
Раздел 1. Основные операции по обработке древесины (180 часа)	Вводные занятия 1.1. Ознакомление учащихся со столярной мастерской. Пожарная безопасность. Основные правила электробезопасности. Оборудование рабочего места плотника. Инструмент и приспособления.	6
	Разметка древесины 1.2. Отработка приёмов работы линейкой и карандашом 1.2. Отработка приёмов работы угольником и рейсмусом. 1.2. Выполнение разметки досок, брусков для поперечного и продольного пиления, разметка под углом	18 6 6 6
	Теска древесины 1.3. Выполнение заточки и правки топора. 1.3. Выполнение тёски брёвен на 1, 2 канта. 1.3. Выполнение тёски брёвен на 3, 4 канта. 1.3. Выполнение тёски брёвен «накругло» под скобу. 1.3. Выполнение кромок досок. 1.3. Выборка на брёвнах и досках четвертей. 1.3. Выборка на брёвнах пазов и гребней.	42 6 6 6 6 6 6
	Пиление древесины 1.4. Выполнение подготовки ручных пил продольного и поперечного пиления к работе: -фугование зубьев, разводка, заточка. 1.4. Отработка приёмов поперечного и продольного пиления.	24 6 6

	1.4. Выполнение разметки разделочной доски, раскрой при помощи ножовки	6
	1.4. Выполнение зачистки изделия, округление острых кромок и углов.	6
	Строгание древесины	42
	1.5. Выполнение подготовки рубанка и фуганка к работе: заточка и правка	6
	1.5. Выполнение приёмов строгания под углом 90	6
	1.5. Выполнение приёмов строгания заготовок в размер	6
	1.5. Выполнение приёмов профильного строгания	6
	1.5. Выполнение приёмов строгания четвертей	6
	1.5. Выполнение приёмов строгания в пазы и гребней	6
	1.5. Выполнение приёмов строгания гантелей и калёвок	6
	Долбление, резание стамеской	24
	1.6. Выполнение заточки и правки инструмента: долото и стамесок	6
	1.6. Выполнение приёмов сквозного долбления	6
	1.6. Выполнение приёмов несквозного долбления	6
	1.6. Выполнение приёмов резания стамеской вдоль и поперек волокон	6
	Сверление древесины	24
	1.7. Выполнение заточки режущих инструментов.	6
	1.7. Выполнение сверления древесины ручным инструментом, глухих и сквозных отверстий.	6
	1.7. Выполнение сверления древесины электроинструментом.	6
	1.7. Выполнение работ по устранению дефектов, образованных при сверлении.	6
Раздел 2. Выполнение простых плотничных соединений и простых конструкций. (228 часов)	Соединения в простые плотничные конструкции	42
	2.1 Проверочная работа	6
	2.1. Выполнение шипового соединения ласточкин хвост	6
	2.1. Выполнение шипового соединения в лапу.	6
	2.1. Выполнение углового и срединного соединений брёвен	6
	2.1. Выполнение сращивания деревянных элементов по длине, наращивание брёвен по высоте	6
	2.1. Выполнение УК-1	6

	2.1. Выполнение УК-2	6
	Деревообрабатывающие станки и приспособления	42
	2.2. Выполнение работ на круглопильном станке	6
	2.2. Выполнение работ на фуговальном станке	6
	2.2. Выполнение работ на фуговальном станке	6
	2.2. Выполнение работ на токарном станке	6
	2.2. Выполнение работ на токарном станке	6
	2.2. Выполнение работ на шлифовальном станке	6
	2.2. Выполнение работ на шлифовальном станке	6
	Выполнение простых подготовительных опалубочных работ	60
	2.3. Изготовление щитов разборной опалубки	6
	2.3. Изготовление щитов разборной опалубки	6
	2.3. Сборка разборной опалубки.	6
	2.3. Выполнение макетов опалубки стен и перегородок	6
	2.3. Выполнение макетов опалубки ребристых перекрытий	6
	2.3. Выполнение макетов опалубки балок	6
	2.3. Выполнение макетов скользящей опалубки	6
	2.3. Выполнение макетов катучей опалубки	6
	2.3. Выполнение макетов блочной неразъемной опалубки	6
	2.3. Выполнение макетов разъемной блочной опалубки	6
	Выполнение плотничных соединений средней сложности	18
	2.4. Выполнение соединений УК1, УС1.	6
	2.4. Выполнение соединений УЯЗ, УС8	6
	2.4. Выполнение приёмов соединений в щитовых и каркасных домах.	6
	Монтаж каркасного дома.	42
	2.5. Выполнение установка фундамента каркасного дома	6
	2.5. Выполнения настилки полов каркасного дома	6
	2.5. Выполнение установки стен и пола каркасного дома	6
	2.5. Выполнение чердачного перекрытия каркасного дома	6

	2.5.Выполнение установки стропил каркасного дома	6
	2.5.Выполнение настилки обрешетки каркасного дома	6
	2.5.Выполнение настилки кровли каркасного дома	6
	Монтаж щитового дома.	24
	2.6.Выполнение установки фундамента щитового дома	6
	2.6.Выполнение настилки полов щитового дома	6
	2.6.Выполнение установки стен щитового дома	6
	2.6.Выполнение чердачного перекрытия щитового дома	6
	Итоговая аттестация: выполнение практического задания	
	<i>ИТОГО</i>	408

3 Условия реализации учебной практики

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия плотничной мастерской.

Основное оборудование (деревообрабатывающие станки):

Станок круглопильный ркс-315Р-2шт.

Машина деревообрабатывающая МД 250/85-Р120-1шт.

Столярно - фрезерный станок ТФС-75/30, комбинированный шлифовальный станок ВР-150-1шт.

Токарно - деревообрабатывающий станок DSL-1100V-1шт.

Вертикально- сверлильный станок-1шт.

Наждачно-заточной станок тип 332Б-1шт.

Комбинированный станок WM1924-1шт.

Пила дисковая Корвет 13 М-1шт.

Станок рейсмусный Корвет 223-1шт.

Вытяжка ПУ-800-1шт.

Столярные и измерительные инструменты

Электроинструмент:

Электрорубанок -1шт;

Электролобзик – 2шт;

Шлифмашинка ручная – 2шт;

Вспомогательное оборудование:

-верстак столярный -10шт;

-инструментальный шкаф – 1шт;

молотки – 10шт;

ножовки – 10шт;

долото – 10шт;

стамеска -10 шт;

киянка – 2шт;

рубанки – 10шт;

пиломатериал – доска необрезная;

фанера 90*1500–10 листов;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. «Технология плотничных, стекольных и паркетных работ»: учебник для начального проф. Образования/ Б.А.Степанов.-М.:Издательский центр «Академия» 2013.-336с.
2. «Плотничные работы»:учеб.для техн.училищ /Л.Н.Крейндлин.-М.:Высш.шк.,1985.-190с.

Интернет-ресурсы:

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека им. Ленина

<http://www.rgdb.ru/> - Российская государственная детская библиотека

<http://www.libfl.ru> - Всероссийская Государственная библиотека иностранной литературы

<http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России

3.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика для выпускников коррекционных школ направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках адаптированной основной программы профессионального обучения по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения трудовых действий по профессии «Плотник». Учебная практика проводится параллельно изучению теоретической части спец. дисциплины, по количеству часов на каждую дисциплину. Учебная практика проводится в учебной мастерской школы - интерната.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

По результатам учебной практики для выпускников коррекционных школ лиц с ОВЗ руководителями практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся трудовых действий. В период прохождения учебной практики обучающимися ведется дневник практики.

Учебная практика завершается проведением дифференцированного зачета.

3.4 Кадровое обеспечение учебной практики для выпускников коррекционных школ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство учебной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю (преподаваемой профессии). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (трудовые функции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ	<p><i>Трудовые действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и организация рабочего места плотника • Выполнение плотничных работ при устройстве кровель из штучных материалов • Выполнение плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями • Конопатка стен, оконных и дверных проемов • Обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами • Обработка лесоматериалов вручную: поперечное перепиливание, окорка, обтесывание • Осмолка, обивка войлоком и толем элементов деревянных конструкций • Очистка рулонных кровельных материалов от посыпки • Разборка заборных стенок • Разборка заборов, мостиков и настилов • Разборка полов, подборов и накатов • Разборка простых кровельных 	<p>Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ.</p> <p>Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.</p>

	<p>покрытий из рулонных и штучных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сортировка штучных кровельных материалов • Укладка и штабелирование отсортированных строительных материалов • Строповка, увязка и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места <p>Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места плотника • Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную • Выполнять плотничные работы по устройству кровель насухо с прошивкой гвоздями • Выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов) • Защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толем • Равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией • Определять качество используемых в работе материалов • Сортировать штучные кровельные материалы в соответствии с технологическими требованиями • Оценивать соответствие выполненных плотничных работ требованиям технической документации • Пользоваться предохранительным поясом с закреплением его за элементы конструкций или страховочным канатом при выполнении работ с приставных лестниц на высоте более 1,3 м, а также на поверхностях с уклоном 20° и более • Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами • Производить демонтаж простых кровельных покрытий из рулонных и 	
--	---	--

	<p>штучных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации • Удалять посыпку с рулонных кровельных материалов с использованием обтирочных материалов • Укладывать и закреплять на обрешетке или настиле рулонные и штучные кровельные материалы при устройстве кровель • Выполнять строповку, увязку и перемещение грузов массой до 500 кг с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места <p>Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника • Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника • Правила применения средств индивидуальной защиты • Методы оказания первой помощи пострадавшим • Особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении • Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины • Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах • Влажность древесины, способы ее определения • Виды и состав смазок для накатов • Виды рулонных и штучных кровельных материалов • Виды технической документации на выполнение плотничных работ • Условные обозначения в строительных чертежах 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов • Требования охраны труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов • Требования охраны труда при выполнении плотничных и кровельных работ на крыше • Технические условия на производство и приемку плотничных работ при проведении строительных работ и основные требования к ним • Правила выполнения плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями • Виды и правила гвоздевых соединений, применяемых в плотничных работах • Виды соединений: сварные, клепаные, болтовые, резьбовые, клеевые • Способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею • Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей • Режим выдержки склеенных элементов после склеивания • Виды антисептиков • Правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами • Правила осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций • Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ • Правила перемещения и складирования грузов малой массы • Правила пользования инструментами, механизмами и приспособлениями • Правила хранения и защиты строительных материалов от неблагоприятных факторов среды • Приемы покрытия антисептическими и огнезащитными составами деревянных деталей и конструкций с помощью кистей 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Способы грубой обработки лесоматериалов • Правила разметки материалов при пилении • Правила и приемы пиления • Виды ручных пил • Правила разводки и точки ручных пил • Виды долот и стамесок, правила и приемы их точки • Правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками • Способы и правила конопатки стен, оконных и дверных проемов • Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки • Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов • Способы укладки, крепления и примыкания штучных кровельных материалов при устройстве кровель • Требования охраны труда к месту производства работ на высоте • Требования к транспортировке, складированию и хранению круглых, пиленых лесоматериалов и изделий из древесины • Правила перемещения грузов массой до 500 кг и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств 	
<p>2. Выполнение простых плотничных опалубочных работ</p>	<p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок • Смазка накатов и опалубки • Очистка опалубки от бетона и раствора <p>Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов 	<p>Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты лабораторных и практических работ.</p> <p>Оценка выполнения домашних и самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания) • Наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации • Удалять остатки бетона и раствора с опалубки • Контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ <p><i>Необходимые знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды и назначение опалубок • Типы опалубок и области их применения • Правила и последовательность разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок • Виды и состав смазок для опалубки • Отличительные особенности нанесения смазки на горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для заливки конструкций подземной части здания • Требования, предъявляемые к смазкам для опалубки, и правила нанесения их на опалубку • Механический и химический способы очистки опалубки от бетона и раствора • Способы контроля качества выполнения простых подготовительных опалубочных работ 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность освоенных умений, но и развитие знаний.

Результаты (освоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к избранной профессии; -участие в школьных, городских и региональных конкурсах профессионального мастерства; -посещение занятий кружка технического творчества, других форм внеурочной работы по профессии.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе конкурсов профессионального мастерства, выставок технического творчества, олимпиад.
Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов её достижения, определённых руководителем.	-обоснование выбора и применение методов и способов для решения, поставленных задач на учебной практике; -точность, правильность выполнения технологических операций.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, нести ответственность за результаты своей работы.	-составление обучающимся портфолио личных достижений; -демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертиза портфолио личных достижений обучающегося, интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения курса.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.

5 Критерии оценки результатов учебной практики для выпускников коррекционных школ

Оценка	Показатели оценки
<p align="center">2</p> <p>Неудовлетворительно не аттестован</p>	<p>Нерегулярное посещение практики. Недостаточное владение приемами работы и контроля качества выполняемых операций. Грубое нарушение охраны труда, техники безопасности. Существенные недочёты в выполнении технологических процессов и операций. Отсутствие контроля качества работ, безразличное отношение к результатам труда. Грубое нарушение дисциплины. Множественные замечания от руководителей практики. Невыполнение норм задания.</p>
<p align="center">3</p> <p>Удовлетворительно аттестован</p>	<p>Регулярное посещение практики с наличием опозданий. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу или алгоритму (выполнение работ и контроль качества выполненных операций с помощью преподавателя) с несущественными ошибками. Наличие единичных существенных ошибок. Недостаточное владение приемами работ и контроля качества выполняемых операций. Соблюдение требований безопасности труда и дисциплины.</p>
<p align="center">4</p> <p>Хорошо аттестован</p>	<p>Регулярное посещение практики. Применение знаний в знакомой ситуации по алгоритму, на основе предписаний (выполнение работ и контроль качества выполненных операций с частичной помощью преподавателя, выполнение основных требований технологий, соблюдение требований безопасности труда) с несущественными ошибками.</p>
	<p>Самостоятельное и точное выполнение стандартных заданий (самостоятельное выполнение работ и контроль качества выполненных операций; выполнение требований технологий; соблюдение требований безопасности труда). Недостаточно самостоятельное выполнение более сложных стандартных заданий (затруднение в выборе приемов для решения поставленной задачи), с единичными несущественными ошибками.</p> <p>Соблюдение трудовой дисциплины, требований охраны труда и техники безопасности, умение работать в команде и при необходимости брать руководство, ответственность и контроль на себя.</p>

<p>5</p> <p>Отлично аттестован</p>	<p>Абсолютно самостоятельное и точное выполнение стандартных заданий ((владение приемами работ и самостоятельное выполнение работ, и контроль качества выполненных операций; выполнение требований технологий; соблюдение требований безопасности труда).</p> <p>Поиск рациональных путей решения поставленной задачи (поиск новых знаний по технологиям; наличие действия и операций творческого характера для выполнения задания).</p> <p>Самостоятельное и точное выполнение заданий проблемного характера. Проявление гибкости в применении знаний, осознанное и оперативное трансформирование полученных знаний для решения проблем в незнакомых ситуациях, демонстрация рациональных способов выполнения работ и заданий.</p> <p>Соблюдение трудовой дисциплины, требований охраны труда и техники безопасности, умение работать в команде и при необходимости брать руководство, ответственность и контроль на себя.</p>
--	---

Разработчики:

ГБОУ

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г.Новотроицка
учитель трудового обучения

Меркель И.А.

(инициалы, фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.01 Изготовление, сборка, установка, ремонт и реставрация деревянных
конструкций в промышленности.**

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии *плотник промышленный/столяр строительный*
для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новотроицк, 2024

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии рабочей программы учебным планом по профессии ***плотник промышленный/столяр строительный***

Разработчик: Меркель И.А., учитель трудового обучения ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области, первая квалификационная категория

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 Изготовление, сборка, установка, ремонт и реставрация деревянных конструкций в промышленности.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии «Плотник», «Столяр строительный» на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Приказ Минтруда России от 21.04.2017 N 383н "Об утверждении профессионального стандарта " *Плотник промышленный* " (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2017 N 46721); Приказ Минтруда России от 28.11.2013 N 208н "Об утверждении профессионального стандарта " *Столяр строительный* " (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2014 N 31301) и с учетом психологических особенностей обучающихся и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Трудовые функции выпускника по специальности «Плотник промышленный» формируемые в результате освоения АОППО

Плотник 2 уровня квалификации должен знать:

Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника.

Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника.

Правила применения средств индивидуальной защиты.

Методы оказания первой помощи пострадавшим.

Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины

Пороки древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах.

Влажность древесины, способы ее определения.

Виды и состав смазок для накатов.

Виды рулонных и штучных кровельных материалов.

Материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов.

Виды антисептиков.

Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ.

Виды и состав смазок для опалубки.

Механический и химический способы очистки опалубки от бетона и раствора.

Плотник 2 уровня квалификации должен уметь:

Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную.

Определять качество используемых в работе материалов.

Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами.

Равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации.

Разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов.

Выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания).

Наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации.

Удалять остатки бетона и раствора с опалубки.

Контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ.

**Трудовые функции выпускника по специальности «Столяр строительный»
формируемые в результате освоения АОППО**

Столяр 2 уровня квалификации должен знать:

Правила отбора и сортировки пиломатериалов.

Основные свойства древесины.

Правила пользования столярным инструментом.

Способы приготовления столярного клея.

Столяр 2 уровня квалификации должен уметь:

Отбирать и сортировать пиломатериалы.

Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой.

Варить клей.

1.3. Количество часов на освоение программы – 240 часов.

2. Тематический план и содержание производственной практики по профессии плотник/столяр

Название тем практики	Содержание учебного материала	Объем часов
Производственная практика		240 часов
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		
1 курс специальность: «плотник» - 120 ч.		
Тема №1 «Вводное занятие. Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности. Изучение правил рациональной организации труда и рабочих мест. Инструктаж по организации рабочего места, изучение технологического процесса, документации.»		6
	<p>Учащийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о предприятии и правила внутреннего трудового распорядка. - квалификационные требования плотника. - правила рациональной организации труда и рабочих мест при механической обработке материала. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования безопасности труда на рабочих местах для предупреждения травматизма, правила применения средств индивидуальной защиты, применять методы оказания первой помощи пострадавшим. - рационально организовывать труд и рабочее место при механической обработке лесоматериала. <p><i>выполнить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования электробезопасности и пожарной безопасности. - выполнение плотничных работ с учетом рациональной организации труда. 	
Тема №2 «Изучение технологического оборудования. Изучение видов материала, используемых в качестве сырья для изготовления продукции»		24
	<p>Учащийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности труда при эксплуатации каждого вида оборудования, установленного в цехах. 	

	<p>- ассортимент поступающего сырья, требования к качеству; способы определения влажности древесины; виды антисептиков; смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ.</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила эксплуатации механического и другого оборудования. - распознавать виды лесоматериала, свойства, их дефекты и пороки, определять влажность древесины, способы ее определения. <p><i>выполнить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - механическую обработку материала с помощью механического оборудования. - оценку качества лесоматериала. 	
Тема №5. «Механическая обработка материала»		36
	<p>5.1 Приобретение навыков обработки лесоматериала.</p> <p>Учащийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологическую схему расстановки оборудования в цехе, весь инвентарь, инструменты их маркировку для выполнения технологического процесса и соблюдения санитарных норм при работе в цехе. - ассортимент вырабатываемой продукции из лесоматериала и маркировку изделий. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать заготовки из лесоматериала, пользуясь инвентарем и специальными инструментами по технологической схеме обработки. - организовать рабочее место для обработки поступающего лесоматериала в соответствии с технологией, делать заготовки. <p><i>выполнить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обработку с учетом технологической карты. - выполнить заготовку, пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную. используя приемы обработки лесоматериала. 	24
	<p>5.2 Приобретение навыков конопатки стен, оконных и дверных проемов.</p> <p>Учащийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации. <p><i>выполнить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение щелей стен и оконных проемов 	12

	волокнистыми натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации.	
Тема №6. «Разбор опалубки фундаментов , стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов.»		12
	<p>Учащийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок демонтажа опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов механический и химический способы очистки опалубки от бетона и раствора. - <i>уметь</i>: - разбирать опалубки фундаментов , стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов; <p>выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания.</p> <p><i>выполнить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации; удалять остатки бетона и раствора с опалубки; контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ. 	
Тема №7. «Самостоятельное выполнение плотничных работ»		36
	<p>Учащийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификационную характеристику работ соответствующих профессии плотник. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать лесоматериал согласно технологии и требованиям к качеству. <p><i>выполнить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любую работу в условиях конкретного предприятия в рамках квалификационной характеристики плотника 2 уровня квалификации. 	
Тема №8. «Изучение и применение прогрессивной технологии, передовых приёмов и методов труда при обработке изделий.»		6
	Изучение способов повышения производительности труда.	
2 курс специальность: «столяр» - 120 ч.		
Тема №1 «Вводное занятие. Инструктаж по безопасности труда, электробезопасности и пожарной безопасности. Изучение правил рациональной организации труда и рабочих мест. Изучение технологического оборудования».		18

	<p>Учащийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о предприятии и правила внутреннего трудового распорядка. - квалификационные требования помощника повара. - правила рациональной организации труда и рабочих мест при работе с лесоматериалами. - правила безопасности труда при эксплуатации каждого вида оборудования установленного в цехах. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования безопасности труда на рабочих местах для предупреждения травматизма. - рационально организовывать труд и рабочее место при механической обработке лесоматериалов. - соблюдать правила эксплуатации механического и другого оборудования. <p><i>выполнить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования электробезопасности и пожарной безопасности. - выполнение столярных работ с учетом рациональной организации труда. - механическую обработку лесоматериалов с использованием ручных инструментов и механического оборудования. 	
Тема №4. «Отбор и сортировка пиломатериалов.		36
	<p>Учащийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила отбора и сортировки пиломатериалов. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и сортировать пиломатериалы. <p><i>выполнить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор и сортировку пиломатериалов. 	
Тема №5. «Использование столярного инструмента»		36
	<p>Учащийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения столярных работ с использованием столярного инструмента. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать ручной столярный инструмент с учетом вида работ. <p><i>выполнить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработку лесоматериала с использованием ручного столярного инструмента; заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой. 	
Тема №6. «Приготовление столярного клея».		12
	<p>Учащийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы приготовления столярного клея. <p><i>уметь</i>:</p>	

	- приготовить столярный клей. <i>выполнить:</i> - приготовить столярный клей.	
Тема 7. «Изучение и применение прогрессивной технологии, передовых приёмов и методов труда»		6
	Изучение способов повышения производительности труда.	
Дифференцированный зачет		12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации производственной практики подбираются предприятия, на которых выполняется обработка и изготовление изделий из лесоматериала.

Для реализации производственной практики на рабочих местах предприятий и организаций должны соблюдаться условия безопасного выполнения всех видов работ в строгом соответствии с технологическим процессом, предусмотренным данной учебной программой производственной практики. При реализации программы для обучающихся рекомендуется выбирать рабочие места, на которых активно используются новые, передовые технологии производства работ, современное оборудование и инструмент.

3.2. Общие требования к организации производственной практики:

Производственная практика проводится непосредственно на рабочих местах предприятий и организаций в составе производственных бригад под руководством наставников из числа квалифицированных рабочих, закрепленных приказом по предприятию, организации, цеху.

Обучающиеся направляются на производственную практику только после освоения теоретического курса и прохождения учебной практики в мастерских образовательного учреждения. На предприятии должны быть обеспечены условия безопасного труда для выполнения всех видов работ, предусмотренных учебной программой производственной практики.

Продолжительность рабочего дня обучающегося на производственной практике определяется соответственно недельной учебной нагрузке по производственной практике, предусмотренной учебным планом по профессии, но не свыше продолжительности рабочего дня, установленного законодательством.

Обучающиеся во время производственной практики могут включаться в списочный состав работников предприятия, но с момента их зачисления на рабочие места по профессии на них распространяется выполнение требований стандартов и инструкций, действующих на предприятии, правила и нормы охраны труда, правила внутреннего трудового распорядка и законодательство по государственному социальному страхованию. Возможно прохождение производственной практики на базе образовательного учреждения под руководством учителя трудового обучения с целью выполнения ремонтных работ и выполнения производственных заказов.

Обучение в рамках производственной практики предусматривает 3 уровень освоения: самостоятельное выполнение производственных заданий с осуществлением контроля качества.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (дневник производственного обучения, производственная характеристика, наряды на пробные работы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Характеристика работ (2 уровень квалификации)	
Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную	
Определять качество используемых в работе материалов	
Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами	
Равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации	Текущий контроль: визуальный осмотр, выполнение практических работ
Разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов Контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ	Тематический контроль: самооценка выполняемых работ по критериям; экспертная оценка учителя трудового обучения
Выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания)	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации	
Удалять остатки бетона и раствора с опалубки	

Контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ	
Отбирать и сортировать пиломатериалы	
Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой	
Варить клей	
Назначение, правила использования оборудования, инвентаря, инструментов, измерительных приборов, правила ухода за ними.	
Требования к качеству и условиям хранения изделий из лесоматериалов.	
Требования охраны труда, пожарной безопасности в организациях.	
Технологии подготовки лесоматериалов для дальнейшего использования.	
Технологии изготовления заготовок и изделий из лесоматериала.	
Требования к качеству готовой продукции.	
Требования охраны труда, пожарной безопасности в организациях.	