



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул.Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор ГБОУ СКШИ

протокол №1 от 30 августа 2024г.

_____ Э.И.Гаврилова

"30" августа 2024 г.

М.П.

АДАптированная образовательная программа

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

основная программа профессионального обучения

по профессии

портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк,2024

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (без получения среднего общего образования) разработана для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) из числа выпускников коррекционных школ (далее - адаптированная образовательная программа).

Адаптированная программа обеспечивает лицам с ограниченными возможностями право на профессиональное обучение и реализацию специальных условий в процессе обучения по рабочей профессии **портной**. Адаптированная образовательная программа определяет объем и содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися описанных в программе образовательных результатов, соответствующих 3 уровню квалификации по указанной рабочей профессии.

Организация разработчик: ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области.

Составители: Савинкова Ольга Валентиновна, учитель трудового обучения, высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Учебный план

II. Календарный учебный график

III. Справка о материально-техническом обеспечении учебных кабинетов и мастерских

IV. Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

V. Справка о количественном и качественном составе педагогических кадров

VI. Рабочая программа воспитания

VII. Календарный план воспитательной работы

АДАптированные рабочие программы

Рабочие программы общеобразовательного цикла

- ✓ ОО.01 Основы трудового законодательства
- ✓ ОО.02 Этика и психология общения
- ✓ ОО.03 Основы безопасности и защиты Родины
- ✓ ОО.04 Физическая культура
- ✓ ОО.05 Информатика

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

- ✓ ОП.01 Основы экономики
- ✓ ОП.02 Основы материаловедения
- ✓ ОП.03 Охрана труда
- ✓ ОП.04 «Основы конструирования одежды»
- ✓ ОП.05 «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам»
- ✓ ОП.06 «Оборудование швейных предприятий»

Рабочие программы адаптивных учебных дисциплин

- ✓ АУД.01 Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ АУД.02 Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ АУД.03 Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочие программы профессионального цикла

- ✓ ПМ.01 Предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды.
- ✓ УП.01 Учебная практика
- ✓ ПП.01 Производственная практика

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

Адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии *портной* разработана с целью получения рабочей профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Реализация адаптированной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ОВЗ (нарушения интеллектуального развития);
- повышение уровня доступности профессионального обучения;
- повышение качества профессионального обучения;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся в зависимости от их психофизического развития, индивидуальных особенностей и физиологических возможностей;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии *портной* составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего и профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05 «Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных

- образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего и профессионального образования и профессионального обучения»;
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации программ среднего и профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
 - Письма Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего и профессионального образования и профессионального обучения»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.04.2019 г. №208 «О внесении изменений в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013г №513»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 (рег. № 59784 от 11.09.2020г.);

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказ Минтруда России от 21.12 2015 № 1051Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» "(Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 N 40665);

- Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014г. № 06-281 «О направлении Требований»

(вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

На обучение по профессии ***портной*** принимаются лица, не имеющие профессии рабочего или должности служащего (ФЗ № 273, гл.9, п.2).

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии портной

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным

функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Диагностические термины «нарушения интеллектуального развития» и умственная отсталость» практически синонимичны, однако имеют некоторые различия в диагностических критериях.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально- личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОППО

Наименование профессии согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г №513 –*портной* (3 уровень квалификации).

Характеристика работ определена Приказом Минтруда России от 21.12.2015 N 1051н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи"

(Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 N 40665)

Характеристика работ по специальности портной (3 уровень квалификации), *соответствует стандарту профессионального обучения.*

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

33 Сервис, оказания услуг населению.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности:
ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.

Основная цель вида профессиональной деятельности:
предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, , кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Обобщенная трудовая функция:

Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Трудовые функции:

A/01.3	Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
A/02.3	Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

2.4. Результаты реализации АОППО

Портной должен знать:

- Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства;
- Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов;
- Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;
- Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий;

- Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;
- Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения;
- Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий;
- Требования охраны труда, пожарной безопасности;
- Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи;
- Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства;
- Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

Портной должен уметь:

- Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
- Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки;
- Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;

- Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам;
- Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта;
- Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями;
- Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов;
- Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда;
- Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
- Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда;
- Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;
- Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки;
- Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов;
- Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов;
- Выбирать технологическую последовательность обработки изделия;
- Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов;
- Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки;

- Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	<i>Профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»</i>	<i>Программа профессионального обучения портной.</i>
Вид профессиональной деятельности	Ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.	Ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.	Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
Трудовое действие (практический опыт)	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа - Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Осуществление внутривидеоконтроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа - Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Осуществление внутривидеоконтроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику
Умения	- Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности	- Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда,

	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки - Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта - Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями - Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов 	<p>пожарной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства - Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов - Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения - Технологии выполнения мелкого и 	<p>Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства - Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов - Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения - Технологии выполнения мелкого и

	<p>среднего ремонта изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов - Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения - Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий - Требования охраны труда, пожарной безопасности 	<p>среднего ремонта изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов - Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения - Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий - Требования охраны труда, пожарной безопасности
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
Трудовое действие (практический опыт)	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа - Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа - Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной

	<p>одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 	<p>одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда - Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности - Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки - Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов - Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов - Выбирать технологическую последовательность обработки изделия - Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки - Определять причины возникновения технологических дефектов при 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда - Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности - Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки - Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов - Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов - Выбирать технологическую последовательность обработки изделия - Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки - Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и

	изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их.	специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их.
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи - Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства - Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов - Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения - Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения - Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий - Требования охраны труда, пожарной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи - Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства - Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов - Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения - Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения - Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий - Требования охраны труда, пожарной безопасности

--	--	--

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД
Общеобразовательный цикл	
ОО.01	Основы трудового законодательства
ОО.02	Этика и психология общения
ОО.03	Основы безопасности и защиты Родины
ОО.04	Физическая культура
ОО.05	Информатика
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы экономики
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Основы конструирования одежды
ОП.05	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам
ОП.06	Оборудование швейных предприятий
Адаптивные учебные дисциплины	
АУД.01	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
АУД.02	Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
АУД.03	Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды.
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

2.6. Трудоемкость АОППО

Формы обучения: **очная.**

Общее количество часов по адаптированной образовательной программе – **2792**.

2.7. Срок освоения АОППО

Срок освоения адаптированной образовательной программы составляет **1 год 10 месяцев**.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организацию образовательного процесса определяют учебный план и календарный учебный график.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ст. 2, ФЗ №273)

Учебный план регламентирует объем и порядок реализации учебных предметов общепрофессионального цикла и профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики. На основе учебного плана строится календарный график учебного процесса.

В учебный план включены адаптационные дисциплины, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом их особенностей, психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при необходимости могут быть разработаны индивидуальные учебные планы и графики учебного процесса. Для этого необходимо обучающемуся или родителям обучающегося (законным представителям) подать письменное заявление о необходимости создания специальных условий и приложить заключение соответствующих медицинских комиссий.

Итоговая аттестация по адаптированной образовательной программе проводится в форме квалификационного экзамена.

При освоении обучающимися образовательной программы реализуется рабочая программа воспитания, цель **воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи,

созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ПС.

Рабочая программа воспитания сопровождается календарным планом воспитательной работы.

Примечания:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин;
- адаптированные программы профессиональных модулей;
- при необходимости могут быть разработаны индивидуальные учебные планы;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья обучающихся. Информация о применяемых формах доводится до сведения обучающихся в сроки, определенные в

локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов (дифференцированных зачетов) и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (учителем трудового обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускников проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков, и установления на этой основе квалификационных разрядов (классов) по соответствующей профессии.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований по соответствующей профессии рабочего, должности служащего.

Для проведения квалификационного экзамена педагогическими сотрудниками разрабатываются фонды оценочных средств, которые рассматриваются на заседаниях методических комиссий соответствующего профиля, утверждаются директором и согласовываются с работодателями.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог – психолог, социальный педагог. При необходимости могут привлекаться тьюторы, специальные психологи, социальные работники. Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами или из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности и выработки навыков к обучению.

Социальный педагог осуществляет мероприятия по социальной защите, выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации лиц инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические сотрудники школы, привлекаемые к работе с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходят повышение квалификации в рамках инклюзивного образования в установленные сроки.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотека расположена на первом этаже школы в спальном корпусе. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия по каждой учебной дисциплине (профессиональному модулю). Библиотека снабжена компьютерной техникой, имеющей выход в интернет. При использовании электронных материалов есть возможность увеличить текст, при просмотре видеоматериалов – увеличить звук. Библиотекарь школы оказывает обучающимся помощь в поиске и отборе необходимой информации.

По каждой адаптированной образовательной программе имеются дидактические материалы (в том числе и в электронном виде), снабженные необходимыми иллюстрациями.

По отдельным учебным дисциплинам разработаны обучающие электронные тесты. Применяемые средства обучения пригодны для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной программы в образовательном учреждении имеются учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой и учебные мастерские электросварочных и газосварочных работ, заготовительный цех. Учебные аудитории оснащены видеотехникой (компьютеры, проекторы, телевизоры) и наглядными пособиями. В мастерской имеются раздевалки, складские

помещения и инструментальная кладовая. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации

АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену (итоговой аттестации).

В рамках адаптированной образовательной программы реализуются учебная и производственная практика. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н <1>.

<1> Приказ Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801).

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией).

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Базовыми принципами организации среды являются:

- 1) Принцип индивидуализации, который предполагает определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, развитие потенциала личности, как в учебной деятельности, так и во вне учебной работе;
- 2) Принцип гуманности, направленный на признание человека как высшей социальной ценностью, уважительное отношение к каждому человеку, обеспечение свободы совести, мировоззрения;
- 3) Принцип социальной адекватности требует соответствия содержания и средств образовательной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;
- 4) Принцип сотрудничества, предусматривает объединение целей педагогов и обучающихся, их совместную организацию совместной жизнедеятельности, взаимопонимание, помощь и поддержку в образовательном процессе.

Социокультурная среда школы представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; сохранение их психического и физического здоровья, адаптацию к профессиональной деятельности, которое сопровождается через комплекс занятий образовательного процесса.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер. Особенно актуально такое сопровождение в период, когда у обучающихся с ОВЗ

возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в спальном корпусе, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Основные формы работы:

Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, проективные методики);

Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы;

□ Тренинговые занятия, программы под проблематику группы обучающихся с включением в работу обычных сверстников;

С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация – укрепление здорового образа жизни: двигательного режима, режима отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками. В образовательном процессе социализация строится в рамках группы, которая предполагает вовлечение обучающихся в конкурсы и олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (квесты, концерты, тематические мероприятия), профессиональные праздники, выставки, связанные непосредственно с их профессиональным становлением.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул.Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.01 ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии
портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии «**ПОРТНОЙ**» на основе адаптированной основной программы профессионального обучения.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Гнедчик Анастасия Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2	Информационное обеспечение обучения.....	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы трудового законодательства» является частью основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «**ПОРТНОЙ**» для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Данные знания пригодятся обучающимся адаптироваться в социуме, применять навыки оценки трудового законодательства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

Цель дисциплины: формирование высокой правовой культуры специалиста; воспитание уважения к закону, умелое и правильное применение норм права.

Задачи дисциплины:

- **научить** выпускника применять правовые знания в области трудового законодательства;
- **формировать** навыки самостоятельной работы с правовой информацией, необходимой для обеспечения правовой поддержки профессиональной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в трудовом законодательстве;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- заключать трудовой договор со стороны работника;
- определять основания прекращения трудового договора;
- защищать свои трудовые права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ключевые положения трудового права, необходимые для реализации в профессиональной деятельности;
- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения;
- порядок заключения трудового договора;
- основания прекращения трудового договора;
- режим труда и отдыха;
- основания материальной ответственности работника;
- способы защиты трудовых прав.

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>3</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов аудитор. (максим.)	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Основы трудового законодательства	Содержание учебного материала	1	1
	1. Введение. Понятие и предмет курса. Системы и задачи курса.		
Тема 2 Занятость населения, понятия и виды.	Содержание учебного материала	1 1	1
	1. Занятость и трудоустройство. 2. Виды и формы занятости. Система органов занятости.		
Тема 3 Трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала	1 1 1	1
	1. Понятие труда и его роль в жизни общества. 2. Понятие субъектов трудового права. 3. Трудовая правоспособность и дееспособность. «Профсоюз, как субъект трудового права».		
Тема 4 Основы трудового права	Содержание учебного материала	1 1 1 1	1
	1. Трудовое право. Функции трудового права.		
	2. Безработица. Расчёт и пособие по безработице.		
	3. Трудовой договор, понятия и формы.		
	4. Приём на работу. Испытательный срок.		
5. Рабочее время и время отдыха.			

6. Оплата и нормирование труда.	1	
7. Заработная плата. Оплата в особых условиях.	1	
8. Премия, стимулирующий коэффициент.	1	
9. Гарантии выплаты заработной платы. Компенсации	1	
10. Трудовая дисциплина.	1	
11. Основания дисциплинарной ответственности.	1	
12. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации.	1	
13. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением.	1	
14. Профессиональная подготовка, переподготовка.	1	
15. Охрана труда.	1	
16. Материальная ответственность сторон трудового договора.	1	
17. Защита трудовых прав работников.	1	
18. Трудовые споры.	1	
19. Социальное страхование работников.	1	
20. Ответственность сторон.	1	
21. Изменение трудового договора.	1	
22. Общие основания прекращения трудового договора.	1	
23. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя.	1	
Коллективные договоры и соглашения.	1	
Практическое занятие №1 Заполнение документов и бланков по образцу.		

	Практическое занятие №2 Заполнение документов и бланков по образцу. Практическое занятие №3 Заполнение документов и бланков по образцу.	1	
	Контрольная работа №1 по теме: «Основы трудового права».	1	2
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1	2
	<i>ИТОГО</i>	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы Трудового законодательства

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ комплект мебели для обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ информационный стенд;
- ✓ тематический стенд «Основы трудового законодательства»;
- ✓ дидактические материалы;
- ✓ технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ// СЗ РФ.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ
2. Комментарий к Трудовому кодексу РФ. - М. МЦФЭР., 2012.
3. Основы государства и права. /Под редакцией О.Е. Кутафина. - Юристъ, 2010.
4. Азбука права/авт.-сост. Н.Н.Бобкова,- Волгоград: Учитель,2012.
- 5.Гражданский кодекс РФ. -Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010 Интернет-ресурсы:
 1. [http://referatwork.ru/trudovoe pravo](http://referatwork.ru/trudovoe_pravo) 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, полученные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в трудовом законодательстве; - толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты; - принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; - заключать трудовой договор со стороны работника; - определять основания прекращения трудового договора; - защищать свои трудовые права. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые положения трудового права, необходимые для реализации в профессиональной деятельности; - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения; - порядок заключения трудового договора; - основания прекращения трудового договора; - режим труда и отдыха; - основания материальной ответственности работника; - способы защиты трудовых прав. 	<p>Наблюдение за выполнением практических работ</p> <p>Устный (фронтальный) опрос, карточки задания</p> <p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных
--------------------------	--

(правильных ответов)	достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
81-100	5	отлично
60-80	4	хорошо
менее 60	3	удовлетворительно

Разработчик:

Гнедчик Анастасия Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОО.02 ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии
портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии **«Портной»** на основе адаптированной основной программы профессионального обучения.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Гнедчик Анастасия Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ С(К)ШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.....
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.2.	Информационное обеспечение обучения
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика и психология общения» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Данные знания пригодятся обучающимся адаптироваться в социуме, применять навыки делового общения в трудовом коллективе, находить конструктивное решение конфликтных ситуаций. Выработать навыки стрессоустойчивости.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** современными технологиями делового и личного общения;
- **развитие** мышления подростков, эмоционально-волевой сферы, развитие навыков конструктивного общения;
- **воспитание** нравственности, ответственности и толерантности;
- **формирование** готовности использовать знания и навыки в области психологии в практике делового общения;

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь представление:**

- о психологических основах деловых отношений;
- об этикете и культуре поведения делового человека;
- о природе конфликтов и путях выхода из конфликтной ситуации;
- об индивидуальных особенностях личности и их влиянии на поведение человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять эффективные технологии общения;
- учитывать личностные особенности людей;

- пользоваться правилами поведения в конфликте;
- составлять план ведения переговоров;
- использовать полученные знания и навыки в области психологии в практике делового общения;
- устанавливать и поддерживать контакты с людьми;
- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации работы коллектива;
- эффективные технологии общения;
- вредные привычки и способы борьбы с ними;
- основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе;
- этическое содержание общения.

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>9</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения.
1	2	3	4
Раздел №1. Значение этики и психологии общения (2ч.)			
Тема №1.1 Введение (2ч)	Содержание учебного материала		
	Содержание курса и его задачи.	1	1
	Виды отношений между людьми.	1	1
Раздел №2. Этика деловых отношений (10 ч.)			
Тема №3.1 Значение этики деловых отношений (5ч)	Содержание учебного материала		
	Психологические основы делового общения.	1	1
	Общение-основа человеческого бытия.	1	1
	Классификация видов общения.	1	1
	Перцептивная сторона общения.	1	1
	Практическое занятие №1		
	Интерактивная сторона общения.	1	2
Тема №3.2 Общение как коммуникация (5ч)	Содержание учебного материала		
	Барьеры делового общения.	1	1
	Мимика, жесты, взгляд в деловом общении.		
	Положение человеческого тела.		
	Вербальные и невербальные средства общения.	1	1
	Практическое занятие №2		
Основные аспекты публичного выступления.	1	2	
Раздел №3 «Психология отношений в трудовом коллективе» (22 ч.)			
Тема №4.1 Успех делового общения (8ч)	Содержание учебного материала		
	Приемы рефлексивного слушания.	1	1
	Контрольная работа №1 «Значение этики и психологии общения» за 1 полугодие	1	1
	Резюме.	1	1
	Собеседование при поступлении на работу.	1	1
	Практическое занятие №3		
	Приём на работу и собеседование. Процесс собеседования.	1	2
	Практическое занятие №4		

	Правила убеждения.	1	2
	Успех делового общения.	1	1
	Практическое занятие №5		
	Техника активного диалога и слушания.	1	2
Тема №4.2 Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении. (5ч)	Содержание учебного материала		
	Темперамент.	1	1
	Характер и воля.	1	1
	Способности.	1	1
	Влияние самооценки на стрессоустойчивость.	1	1
	Эмоции и чувства.		
Тема №4.3 Роль адаптации в новом коллективе. (5 ч)	Адаптация человека в новом трудовом коллективе.	1	1
	Основные трудности адаптации.	1	1
	Непредвиденные ситуации на рабочем месте, пути решения.	1	1
	Практическое занятие №6		
	Тренинг стрессоустойчивости.	1	2
	Практическое занятие №7		
	Создание хорошего впечатления о себе: практические приемы и наиболее характерные ошибки.	1	2
Тема 4.4 Конфликты в деловом общении. (4 ч)	Конфликт и его структура.	1	1
	Дифференцированный зачёт.	1	2
	Практическое занятие №8		
	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	2
	Практическое занятие №9	1	1
	Как справиться с эмоциями?	1	1
	ИТОГО	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- дидактические материалы;
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Асадов А.Н., Косалимова О.А., Покровская Н.Н. Культура делового общения: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010 – 156 с.
2. Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И., Тумина Л.Е., Петрунин Ю.Ю. Этика деловых отношений. – М.: Изд-во Форум, 2010. – 176 с.
3. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н., Социально-психологический климат коллектива и личность. М., Мысль, 2010.
4. Гравицкий А. Основы деловой этики / А.Гравицкий – Ростов н/Д : Феникс, СПб.: Северо-Запад, 2007. – 180 с.
5. Захаров Д.К., Кибанов А.Я., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. Учебник. - М.: Инфра-М, 2008. - 424 с.
6. Капто А.С. Профессиональная этика / А.С.Капто. – М.; Ростов н/Д: СКАГС, 2006. – 799 с.
7. Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет / И.Н. Кузнецов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 251 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, полученные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	Кейс метод
Пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Наблюдение за ходом выполнения и оценка результатов практических работ
Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	Оценка результатов практической работы Рефлексия
Поддерживать деловую репутацию;	Деловые и ролевые игры
Организовывать рабочее место	Психологические практикумы
Знания:	
Индивидуальные черты личности при общении (темперамент, характер, самооценка и т.д.;	Самостоятельные работы
Стратегии выхода из конфликтной ситуации;	Круглый стол
Правила делового общения;	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.
Этические нормы взаимоотношений с коллегами;	Кейс метод
Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Дискуссии
Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;	Тренинги

Составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары;	Практические занятия
Правила организации рабочего пространства.	Индивидуальные сообщения

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Гнедчик Анастасия Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ С(К)ШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности и защиты Родины

по профессии: «Портной»

(наименование учебного предмета (курса))

Адаптированная основная программа профессионального обучения для лиц
с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость)

(уровень, ступень образования)

1 год с 01.09.2024 по 01.06.2025

(срок реализации программы)

Составлена на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учетом психологических особенностей обучающихся.

Количество часов всего: 34, в неделю 1 курса – 1 час;

Попова Наталья Владимировна,

учитель

высшей категории

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

г.Новотроицк
2024 - 2025 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ** разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии **«Портной»** на основе адаптированной основной программы профессионального обучения.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Попова Наталья Владимировна, учитель ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессиональной подготовки по профессии *Плотник*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программе профессионального обучения: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- *ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;*
- *прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;*
- *возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;*

- *выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;*
- *реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков*

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

- *осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;*
- *ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;*
- *уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;*

- *формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;*

2) гражданское воспитание:

- *готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;*
- *активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;*
- *неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;*
- *понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;*
- *представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;*
- *представление о способах противодействия коррупции;*
- *готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;*
- *готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);*
- *сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;*
- *понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;*
- *знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения*

к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

- *ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;*

- *готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;*
- *активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;*
- *развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;*
- *формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;*

4) эстетическое воспитание:

- *формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;*
- *понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;*

5) ценности научного познания:

- *ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;*
- *овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;*
- *формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);*
- *установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;*

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;*
- осознание ценности жизни;*
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);*
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;*
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;*
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;*
- умение принимать себя и других людей, не осуждая;*
- умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;*
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;*

7) трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;*
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;*
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;*
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;*
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;*

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- *выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);*
- *устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;*
- *с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;*
- *предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;*
- *выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;*
- *выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;*
- *проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;*
- *самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).*

Базовые исследовательские действия:

- *формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;*
- *обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;*
- *проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;*
- *прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.*

Работа с информацией:

- *применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;*

- *выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;*
- *находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;*
- *самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;*
- *оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;*
- *эффективно запоминать и систематизировать информацию;*
- *овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- *уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;*
- *распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;*
- *сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;*
- *в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;*
- *публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- *определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;*
- 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;*
- 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об*

истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- объяснять значение Конституции Российской Федерации;
- раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
- раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
- перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

- *выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;*
- *изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;*
- *объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;*
- *характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;*
- *приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;*
- *раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;*
- *раскрывать содержание подготовки к службе в армии.*

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- *иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;*
- *владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;*
- *понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;*
- *осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;*
- *иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;*
- *понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;*
- *понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;*
- *иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;*
- *иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;*
- *иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;*
- *иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;*
- *иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;*

- *знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;*
- *иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;*
- *знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;*
- *знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;*
- *знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;*
- *понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;*
- *иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;*
- *понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;*
- *различать воинские звания и образцы военной формы одежды;*
- *иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;*
- *понимать принципы достижения воинской дисциплины;*
- *уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;*
- *знать основные положения Строевого устава;*
- *знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;*
- *знать строевые приёмы на месте без оружия;*
- *выполнять строевые приёмы на месте без оружия.*

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- *характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;*
- *раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;*
- *классифицировать и характеризовать источники опасности;*
- *раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;*
- *моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;*
- *объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;*
- *объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;*
- *приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;*

- *раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.*

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

- *объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;*
- *классифицировать основные источники опасности в быту;*
- *объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;*
- *характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;*
- *характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;*
- *иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;*
- *раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;*
- *знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;*
- *характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;*
- *знать правила безопасного обращения с инструментами;*
- *знать меры предосторожности от укусов различных животных;*
- *знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;*
- *владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;*
- *владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;*
- *владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;*
- *владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;*
- *характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;*
- *объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;*
- *иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;*

- *иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;*
- *знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;*
- *знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;*
- *иметь представление об ответственности за ложные сообщения;*
- *характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;*
- *характеризовать ситуации криминогенного характера;*
- *знать правила поведения с малознакомыми людьми;*
- *знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;*
- *классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;*
- *иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.*

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

- *знать правила дорожного движения и объяснять их значение;*
- *перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;*
- *знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;*
- *знать правила дорожного движения для пешеходов;*
- *классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;*
- *знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;*
- *иметь навыки безопасного перехода дороги;*
- *знать правила применения световозвращающих элементов;*
- *знать правила дорожного движения для пассажиров;*
- *знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;*
- *знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;*
- *иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;*

- *знать правила поведения пассажира мотоцикла;*
- *знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;*
- *знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;*
- *знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;*
- *знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;*
- *классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;*
- *иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;*
- *знать порядок действий при пожаре на транспорте;*
- *знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);*
- *знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;*
- *иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;*
- *знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;*
- *знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.*

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

- *классифицировать общественные места;*
- *характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;*
- *знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;*
- *уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;*
- *характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;*
- *иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;*
- *иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;*
- *иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;*

- *знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;*
- *знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;*
- *характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;*
- *иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;*
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

- *классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;*
- *характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;*
- *иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;*
- *знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;*
- *характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;*
- *иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании*
- *в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;*
- *классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;*
- *характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;*
- *иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;*
- *иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;*
- *иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;*

- *знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;*
- *знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;*
- *знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;*
- *иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;*
- *знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;*
- *характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;*
- *иметь представление о безопасных действиях при наводнении;*
- *характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;*
- *иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;*
- *характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;*
- *иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;*
- *характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;*
- *иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;*
- *характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;*
- *иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;*
- *иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;*
- *раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;*
- *объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;*
- *знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).*

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.

Оказание первой помощи»:

- *раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;*
- *характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;*
- *раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;*
- *обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;*

- *раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;*
- *характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;*
- *иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);*
- *характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);*
- *раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;*
- *характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;*
- *иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;*
- *знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;*
- *раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;*
- *объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;*
- *иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;*
- *знать состояния, требующие оказания первой помощи;*
- *знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;*
- *знать назначение и состав аптечки первой помощи;*
- *иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;*
- *характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.*

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

- *характеризовать общение и объяснять его значение для человека;*
- *характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;*
- *раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;*
- *раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;*
- *раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;*

- *иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;*
- *характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;*
- *иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;*
- *характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);*
- *иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;*
- *характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;*
- *раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;*
- *раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;*
- *характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;*
- *иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.*

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

- *раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;*
- *объяснять положительные возможности цифровой среды;*
- *характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;*
- *знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;*
- *характеризовать опасные явления цифровой среды;*
- *классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидности;*
- *иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;*

- *характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;*
- *раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;*
- *характеризовать противоправные действия в Интернете;*
- *иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);*
- *характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;*
- *иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.*

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- *объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;*
- *раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;*
- *раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;*
- *знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;*
- *характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;*
- *иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;*
- *иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;*
- *иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).*

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль 1.	«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	2	
Тема 1.1. Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	Содержание учебного материала Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности	1	2
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). История развития гражданской обороны России. Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации	1	2
Модуль № 2	«Военная подготовка. Основы военных знаний и безопасность дорожного движения»	5	
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	Содержание учебного материала История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные направления подготовки к военной службе	1	2
Тема 2.2. Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2

	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.3 Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала		2
	Виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны)	1	
Тема 2.4. Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	Содержание учебного материала		
	Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего. Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактикотехнические характеристики основных видов стрелкового оружия (АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД). Назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (РГД-5, Ф-1, РГО, РГН)	1	2
Тема 2.5. Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации. Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы). Воинская дисциплина, ее сущность и значение	Содержание учебного материала		
	История создания уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина	1	2
Модуль 3.	«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2	
Тема 3.1. Основы безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебного материала		
	Безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека. Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности». Источники и факторы опасности, их классификация.	1	2

Тема 3.2. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Общие принципы безопасного поведения. Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	2
Модуль 4.	«Безопасность в быту»	2	
Тема 4.1. Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	Содержание учебного материала Основные источники опасности в быту и их классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания. Бытовые отравления и причины их возникновения. Правила использования средств бытовой химии. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи	1	2
Тема 4.2. Предупреждение бытовых травм. Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки. Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них. Приёмы и правила оказания первой помощи при отравлении газом, электротравме. Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	1	2
Модуль 5	«Безопасность на транспорте»	4	
Тема 5.1. Правила дорожного движения. Безопасность пешехода	Содержание учебного материала Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения	1	2
Тема 5.2. Безопасность пассажира. Безопасность водителя	Содержание учебного материала Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения	1	2

	пассажира мотоцикла. Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и лиц, использующих средства индивидуальной мобильности. Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Требования к водителю мотоцикла		
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Тема 5.3.</i> Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте. Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом	1	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Тема 5.4.</i> Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте	1	2
<i>Модуль № 6</i>	<i>«Безопасность в общественных местах»</i>	3	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Тема 6.1.</i> Основные опасности в общественных местах. Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку	1	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Тема 6.2.</i> Пожарная безопасность в общественных местах	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий	1	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
<i>Тема 6.3.</i> Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами	1	2

Модуль 7	Безопасность в природной среде»	6	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.1. Правила безопасного поведения в природной среде. Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	Природные чрезвычайные ситуации и их классификация. Опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения. Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми, паукообразными, ядовитыми грибами и растениями. Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к автономному пребыванию в природной среде. Порядок действий при автономном пребывании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия	1	2
Тема 7.2. Пожарная безопасность в природной среде	Содержание учебного материала		
	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара	1	2
Тема 7.3. Безопасное поведение на водоёмах	Содержание учебного материала		
	Общие правила безопасного поведения на водоёмах. Оборудованные и необорудованные пляжи. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавсредствах. Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье	1	2
Тема 7.4. Безопасные действия при наводнении, цунами	Содержание учебного материала		
	Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами	1	2
Тема 7.5. Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	Содержание учебного материала		
	Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу	1	2
Тема 7.6. Экология и её значение для устойчивого развития общества	Содержание учебного материала		
	Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы)	1	2
Модуль 8.	«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	4	
Тема 8.1. Общие представления о здоровье	Содержание учебного материала		
Предупреждение и защита от инфекционных	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и	1	2

заболеваний	значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия)		
Тема 8.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		
	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи	1	2
Тема 8.3. Первая помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала		
	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	1	2
Тема 8.4. Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	Содержание учебного материала		
	Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего	1	2
Модуль 9.	«Безопасность в социуме»	2	
Тема 9.1. Общение – основа социального взаимодействия	Содержание учебного материала		
	Общение и его значение для человека, способы эффективного общения. Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения	1	2
Тема 9.2. Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Манипуляция и способы противостоять ей	Содержание учебного материала		
	Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и	1	2

	порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них		
Модуль 10.	«Безопасность в информационном пространстве»	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 10.1. Общие принципы безопасности в цифровой среде	Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	1	2
	Содержание учебного материала		
Тема 10.2. Опасные программы и явления цифровой среды. Безопасные правила цифрового поведения	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде. Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы)	1	2
Модуль 11.	«Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3	
	Содержание учебного материала		
Тема 11.1. Общественногосударственная система противодействия экстремизму и терроризму	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественногосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели	1	2
Тема 11.2. Безопасные действия при угрозе теракта. Безопасные действия при	Содержание учебного материала Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила	2	2

совершении теракта	антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении. Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)		
<i>Дифференцированный зачет</i>		1	3
ИТОГО:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по «безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета: плакаты, стенды, учебное пособие, макеты.

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК).
2. Общевоинской противогаз ГП – 5.
3. Респиратор Р – 2.
4. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП – 8).
5. Ватно – марлевая повязка.
6. Медицинская сумка в комплекте.
7. Носилки санитарные.
8. Аптечка индивидуальная (АИ – 2).
9. Бинты марлевые.
10. Бинты эластичные.
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые.
12. Индивидуальные перевязочные пакеты.
13. Косынки перевязочные.
14. Ножницы для перевязочного материала прямые.
15. Шинный материал (металлические, Дитерихса).
16. Огнетушители порошковые, углекислотные (учебные).
17. Устройство отработки прицеливания (электронный тир).
18. Малогабаритные макеты автомата АК – 74.
19. Винтовки и пистолеты пневматические.
20. Комплект плакатов по чрезвычайным ситуациям.
21. Комплект плакатов по Основам военной службы.

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео – аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенометр ДП – 5В, ДП – 24.
4. Индивидуальные дозиметры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» №61-ФЗ и статью 14 Закона РФ Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2016г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. под ред. Подолян Ю.П. Подолян Ю.П.-М. Астрель 2016г.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. под ред. А.Г. Малов –Гра А.Г. Тематическое поурочное планирование по ОБЖ А.Г.Малов-Гра-МАСТАстрель 2015 г. Воробьева Ю. Л. – М., 2016.
4. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы Учебнометодическое пособие по ОБЖ Латчук А.П.-М. Дрофа 2017г.
5. А.Т. Смирнов Б . О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности –Л.Просвещение 2017 г
6. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приема нормативов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: -владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; -оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p> <p>знать: -основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; -основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; -порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; -состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; -основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; -основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; -требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; -предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Письменная творческая работа «Как я отношусь к Российской армии»</p> <p>Оценка реферата, тестовая оценка знаний</p> <p>Тестовая оценка знаний</p> <p>Тестовая оценка знаний</p> <p>Тестовая оценка знаний</p> <p>Тестовая оценка знаний</p> <p>Оценка реферата, тестовая оценка знаний</p> <p>Тестовая оценка знаний</p> <p>Тестовая оценка знаний</p> <p>Тестовая оценка знаний</p> <p>Оценка реферата, тестовая оценка знаний</p> <p>Оценка реферата, тестовая оценка</p>

-предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.	знаний
--	--------

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

<i>Процент результативности (правильных ответов)</i>	<i>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</i>	
	<i>Балл (отметка)</i>	<i>Вербальный аналог</i>
81-100	5	отлично
60-80	4	хорошо
менее 60	3	удовлетворительно

Разработчик:

Попова Наталья Владимировна, учитель ГБОУ СКШИ. Высшая квалификационная категория



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОО.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

адаптированная образовательная программа профессионального обучения

по профессии

портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии **портной** на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих и с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчики:

Урман Ирина Дмитриевна, преподаватель физической культуры ГБОУ СКШИ.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	
3.2	Информационное обеспечение обучения	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура является частью основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Портной» для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Знания и умения по предмету Физическая культура пригодятся обучающимся с ОВЗ в формировании и совершенствовании разнообразных двигательных умений и навыков, для поддержания устойчивой физической работоспособности, необходимые для производственной деятельности в профессии штукатур, маляр.

1.2 Цикл социальной адаптации.

У детей, имеющих отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, внутренняя и внешняя активность ограничивается, и ребенок начинает испытывать затруднения в выполнении тех или иных жизненно необходимых функций.

Процесс комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, и включает в себя систему медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Программа направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма. Цель программы: социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл дисциплин.

1.4 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

- **развитие** качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивости мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащении индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культуры, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи изучения дисциплины направлены на:

- 1)укрепление здоровья,
- 2)повышения физического потенциала работоспособности обучающихся,
- 3)формирование у них жизненных социальных и профессиональных мотиваций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- **Легкая атлетика:** как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку; как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы.
- **Спортивные игры (волейбол):** как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по волейболу с целью проведения активного отдыха; правила игры и судейства волейбола.
- **Гимнастика с элементами акробатики:** основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности.

- **Лыжная подготовка:** передвигаться попеременным двухшажным ходом, коньковым ходом, выполнять переход с одновременных ходов на попеременные, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции, выполнять подъем в гору скользящим шагом, повороты переступанием в движении, торможение и поворот упором. Прохождение дистанции до 3,5 км.
- **Спортивные игры (баскетбол):** как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха; правила игры и судейства баскетбола.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **Легкая атлетика:** бегать в медленном темпе 12—15 мин; бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время; прыгать в длину и высоту с полного разбега; метать малый мяч на дальность; толкать ядро с места; бежать кросс на 2000 м.
- **Спортивные игры (волейбол):** выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары.
- **Гимнастика с элементами акробатики:** выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий; составлять комбинацию из 6—8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся класса.
- **Лыжная подготовка:** передвигаться попеременным двухшажным ходом, коньковым ходом, выполнять переход с одновременных ходов на попеременные, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции, выполнять подъем в гору скользящим шагом, повороты переступанием в движении, торможение и поворот упором. Прохождение дистанции до 3,5 км.
- **Спортивные игры (баскетбол):** выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; вести мяч шагом с обводкой условных противников; бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>8</i>
практические занятия	<i>120</i>
контрольные работы	<i>8</i>
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия, практические занятия, контрольные нормативы.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1-ый год обучения			
Раздел 1. Лёгкая атлетика Содержание учебного материала 14			
Тема 1.1. Спринтерский бег.	Теоретические занятия: 1.Вводный инструктаж по ТБ. Практические занятия: 1.Низкий старт. Стартовый разгон. Финиширование. Бег по дистанции 70-80 м. 2.Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 70-90 м. Встречная эстафета. 3.Старты из различных исходных положений. Бег по дистанции 70-90 м. Финиширование. П/игра. Контрольные нормативы: 1.Бег на результат 100 м.	1 1 1 1 1	2 2 3 2 2
Тема 1.2. Прыжок в длину.	Практические занятия: 1.Прыжок в длину способом «прогнувшись». Разбег, отталкивание, полет, приземление. 2.Прыжок с 13-15 шагов разбега. Приземление. Челночный бег. Контрольные нормативы: 1.Прыжок в длину способом «прогнувшись» на результат.	1 1 1	1 2 3

Тема 1.3. Прыжок в высоту.	Практические занятия: 1.Прыжок в высоту способом «перешагивание» (<i>отталкивание, переход планки, приземление</i>). 2.Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Челночный бег. Пионербол.	1 1	1 2
Тема 1.4. Метание мяча и гранаты.	Практические занятия: 1.Метание мяча на дальность. Челночный бег. 2.Метание гранаты из различных положений. Челночный бег. 3.Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. Метание в цель. Контрольные нормативы: 1.Метание на дальность.	1 1 1 1	2 2 2 3
Раздел 2. Спортивные игры Содержание учебного материала 28			
Тема 2.1. Волейбол	Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ. Практические занятия: 1.Прием мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Пионербол. 2.Стойка и передвижение игрока. Передача мяча двумя руками сверху в тройках. 3.Передача мяча двумя руками сверху во встречных колоннах со сменой мест. Пионербол. 4.Нижняя прямая подача и прием мяча. У/игра: волейбол. 5.Прием мяча снизу двумя руками. Позиционное нападение. У/игра: мини-волейбол. 6.Верхняя прямая подача и прием мяча. Позиционное нападение. У/игра: волейбол. 7.Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. У/игра: волейбол. 8.Прямой нападающий удар. Действия в нападении. У/игра: волейбол. 9.Сочетание приемов: передача, нападающий удар. Действия в защите. У/игра: волейбол.	1 1 1 1 1 2 2 1 1	2 2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 2.2. Баскетбол	Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ. Практические занятия:	1	2

	1.Передача мяча различными способами на месте. Стритбол.	1	2
	2.Бросок мяча в движении. Развитие скоростных качеств. Стритбол.	1	2
	3.Бросок мяча в движении. Быстрый прорыв. Стритбол.	1	2
	4.Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита. Стритбол.	1	2
	5.Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Стритбол.	1	2
	6.Ведение мяча с сопротивлением. Зонная защита. Стритбол.	1	2
	7.Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Стритбол.	1	2
	8.Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Стритбол.	1	2
	9.Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение через заслон. Стритбол.	1	2
	10.Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств. Стритбол.	1	2
	11.Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты. Стритбол.	1	2
	12.Технико-тактические действия в нападении. Баскетбол.	2	2
	13.Технико-тактические действия в защите. Баскетбол.	2	2
Раздел 3. Гимнастика Содержание учебного материала 12			
Тема 3.1. Висы и упоры.	Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ. Практические занятия: 1.Подтягивание на низкой перекладине (д), подтягивание в висе (м). 2.Подтягивание на низкой перекладине (д), подтягивание в висе (м). 3.Перестроение из колонны по одному в колонну по двое. Подтягивание на перекладине. 4.Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Подъем переворотом. 5.Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Подъем переворотом.	1	2
		1	2
		1	2
		1	2
		1	2

Тема 3.2. Акробатические упражнения. Опорный прыжок.	Практические занятия: 1.Длинный кувырок через препятствие. 2.Стойка на руках с помощью (м). Сед углом (д). 3.Опорный прыжок через козла. Кувырок назад из стойки на руках. 4.Стоя на коленях, наклон назад. Опорный прыжок через козла. 5.ОРУ с предметами. Опорный прыжок через козла. Контрольные нормативы.: 1.Опорный прыжок через козла.	1 1 1 1 1 1	2 2 1 2 2 3
Раздел 4. <i>Лыжная подготовка</i> Содержание учебного материала 14			
Тема 4.1. Лыжные ходы.	Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ. Подбор лыж. Практические занятия: 1.Подбор лыж. Попеременный двухшажный ход. 2.Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции до 1,5км. 3.Спуск со склона в средней стойке. Прохождение дистанции до 2км. 4.Передвижения «одновременно-двухшажным» ходом. Прохождение дистанции до 2,5км. 5.Подъём на склон ёлочкой. Круговые эстафеты с этапом 150метров. 6.Торможения и повороты плугом. Лыжные гонки 1км с учётом времени. 7.Повороты переступанием в движении. Подъём «лесенкой». Прохождение дистанции до 3км.	1 1 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2
2-ой год обучения			
Раздел 1. <i>Лёгкая атлетика</i> Содержание учебного материала 14			

Тема 1.1. Спринтерский бег.	Теоретические занятия: 1.Вводный инструктаж по ТБ. Практические занятия: 1.Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-90 м. Финиширование.Эстафетный бег. 2.Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 80-90 м. Стартовый разгон. 3.Старты из различных исходных положений. Бег по дистанции 70-90 м. Финиширование. Контрольные нормативы: 1.Бег на результат 100 м.	 1 1 1 1 1	 2 2 3 2 2
Тема 1.2. Прыжок в длину.	Практические занятия: 1.Прыжок в длину способом «прогнувшись». Отталкивание. Многоскоки. 2.Прыжок в длину с 13-15 шагов разбега. Приземление. Челночный бег. Контрольные нормативы: 1.Прыжок в длину способом «прогнувшись» на результат.	 1 1 1	 1 2 3
Тема 1.3. Прыжок в высоту.	Практические занятия: 1.Прыжок в высоту способом «перешагивание» (<i>отталкивание, переход планки, приземление</i>). 2.Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Челночный бег. Пионербол.	 1 1	 1 2
Тема 1.4. Метание мяча и гранаты.	Практические занятия: 1.Метание мяча с разбега на дальность. Челночный бег. 2.Метание гранаты с разбега на дальность. Челночный бег. 3.Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. Метание в цель. Контрольные нормативы: 1.Метание на дальность.	 1 1 1 1	 2 2 2 3
Раздел 2. Спортивные игры Содержание учебного материала 28			
Тема 2.1. Волейбол	Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ. Практические занятия:	 1	 2

	1.Прием мяча снизу двумя руками. Верхняя прямая подача. У/игра: волейбол.	1	2
	2.Стойка и передвижение игрока. Верхняя передача мяча двумя руками в тройках. Прием мяча снизу двумя руками.	1	2
	3.Верхняя передача мяча двумя руками в колоннах. У/игра: волейбол.	1	2
	4.Верхняя прямая подача и прием подачи. У/игра: волейбол.	1	2
	5.Верхняя прямая подача на точность. Прием мяча снизу двумя руками. Позиционное нападение. У/игра: мини-волейбол.	1	2
	6.Верхняя прямая подача и прием мяча. Позиционное нападение со сменой мест. У/игра: волейбол.	2	2
	7.Прямой нападающий удар. Позиционное нападение из 3-й зоны. У/игра: волейбол.		
	8.Одиночный и групповой блок. Позиционное нападение из 3-й зоны. У/игра: волейбол.	2	2
	9.Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Одиночный и групповой блок. У/игра: волейбол.	1	2
		1	2
Тема 2.2. Баскетбол	Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ.	1	2
	Практические занятия: 1.Передача мяча различными способами в движении в парах. Стритбол.	1	2
	2.Бросок мяча двумя руками от головы со средней дистанции. Развитие скоростных качеств.	1	2
	3.Позиционное нападение со сменой мест. Быстрый прорыв. Стритбол.	1	2
	4.Ведение мяча с изменением скорости и направления с сопротивлением. Стритбол.	1	2
	5.Передача мяча различными способами в движении в парах, тройках с сопротивлением.	1	2
	6.Ведение мяча с сопротивлением. Зонная защита. Стритбол.	1	2
	7.Нападение быстрым прорывом. Стритбол.	1	2
	8.Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Стритбол.	1	2
	9.Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение через заслон. Стритбол.	1	2
	10.Зонная защита. Штрафной бросок. Стритбол.	1	2
	11.Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты.	1	2
	12.Технико-тактические действия в нападении. Баскетбол.	2	2
	13.Технико-тактические действия в защите. Баскетбол.	2	2

Раздел 3. Гимнастика Содержание учебного материала 12			
Тема 3.1. Висы и упоры.	Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ. Практические занятия: 1.Подтягивание на низкой перекладине (д), подтягивание в виси (м). 2.Повороты в движении. Угол в упоре. Развитие силы. 3.Перестроение из колонны по одному в колонну по двое. Подтягивание на перекладине. 4.Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Подъем переворотом. 5.Строевые упражнения, повороты в движении. Развитие силы.	1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2
Тема 3.2. Акробатические упражнения. Опорный прыжок.	Практические занятия: 1.Мост и поворот в упор, стоя на одном колене. Кувырки вперед и назад. 2.Стойка на руках с помощью (м). Сед углом (д). 3.Опорный прыжок через козла. Кувырок назад из стойки на руках. 4.Стоя на коленях, наклон назад. Опорный прыжок через козла. 5.Равновесие на одной, выпад вперед. Опорный прыжок через козла. Контрольные нормативы: 1.Опорный прыжок через козла.	1 1 1 1 1 1	2 2 1 2 2 3
Раздел 4. Лыжная подготовка Содержание учебного материала 14			

Тема 4.1. Лыжные ходы.	Теоретические занятия: 1.Инструктаж по ТБ. Подбор лыж.	1	2
	Практические занятия: 1.Попеременный двухшажный ход.	1	2
	2.Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции до 2 км.	2	2
	3.Спуск со склона в средней стойке. Прохождение дистанции до 2,5км.	2	2
	4.Передвижения «одновременно-двухшажным» ходом. Прохождение дистанции до 3км.	2	2
	5.Подъём на склон ёлочкой. Круговые эстафеты с этапом 150метров.	2	2
	6.Торможения и повороты плугом. Лыжные гонки 1км с учётом времени.	2	2
	7.Повороты переступанием в движении. Подъём «лесенкой». Прохождение дистанции до 3,5км.	2	2
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, спортивной площадки.

Оборудование учебного кабинета:

- Коврик туристический
- Лыжи беговые
- Маты
- Медицинбол 1кг, 2кг, 3кг, 4кг, 5кг
- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч для большого тенниса
- Мяч для настольного тенниса
- Мяч футбольный
- Обруч
- Палка гимнастическая
- Ракетка для настольного тенниса
- Сетка для настольного тенниса
- Скакалка
- Скамейка гимнастическая
- Стойка для прыжков в высоту с планкой
- Турник
- Щит баскетбольный
- Стол теннисный
- Ворота футбольные
- Козёл гимнастический
- Перекладина гимнастическая пристенная
- Скамья под штангу

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Комплексная программа ФВ 1 – 11 классы. В.И. Лях, А.А.Зданевич. 2006г.

- Спортивные игры. В.Д. Ковалёв. 1988г.
- Дозирование физических нагрузок школьников. Я.С. Вайнбаум. 1991г

Дополнительные источники:

- Урок ФК в школе. Новые педагогические технологии. Ю.А. Янсон. 2005г.
- Теория и методика ФВ. Б.А.Ашмарина. 1990г.
- Физкультура. Внеклассные мероприятия. М.В. Видякин 2006г.
- Нестандартные уроки ФК. Н.Ю. Никифорова. 2006г.
- Статьи журнала «ФК в школе»: О.В.Худолеева «Как повысить интерес к занятиям ФК»; В.И.Савченко «Мотивация двигательной активности»; Н.В.Михайлова «Как сформировать интерес к ФК»; Т.Г.Шатунова «Воспитание ответственности в процессе общения»; И.В.Кривицкая «Каким я вижу урок» и др.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе сдачи нормативов, в процессе участия в спортивных играх.

Результаты обучения (основные умения,	Формы и методы контроля и
--	----------------------------------

полученные навыки)	оценки результатов обучения
1	2
Умения: из 1.3	
Легкая атлетика: бегать в медленном темпе 12—15 мин; бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время; прыгать в длину и высоту с полного разбега; метать малый мяч на дальность; толкать ядро с места; бежать кросс на 2000 м.	Сдача нормативов, наблюдение за техникой обучающихся.
Спортивные игры (волейбол): выполнять прямой нападающий удар; блокировать нападающие удары.	Наблюдение за техникой обучающихся, за соблюдением правил в процессе участия в спортивной игре.
Гимнастика с элементами акробатики: выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий; составлять комбинацию из 6—8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся класса.	Сдача нормативов, наблюдение за техникой обучающихся.
Лыжная подготовка: передвигаться попеременным двухшажным ходом, коньковым ходом, выполнять переход с одновременных ходов на попеременные, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции, выполнять подъем в гору скользящим шагом, повороты переступанием в движении, торможение и поворот упором. Прохождение дистанции до 3,5 км.	Сдача нормативов, наблюдение за техникой обучающихся.
Спортивные игры (баскетбол): выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом; вести мяч шагом с обводкой условных противников; бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.	Наблюдение за техникой обучающихся, за соблюдением правил в процессе участия в спортивной игре.
Знания:	
Легкая атлетика: как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку; как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы.	Выполнение индивидуальных заданий.
Спортивные игры (волейбол): как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по волейболу с целью проведения активного отдыха; правила игры и судейства волейбола.	Выполнение индивидуальных заданий.
Гимнастика с элементами акробатики: основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после	Опрос, практическое выполнение упражнений.

трудоу деятельности.	
Лыжная подготовка: передвигаться попеременным душажным ходом, коньковым ходом, выполнять переход с одновременных ходов на попеременные, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции, выполнять подъем в гору скользящим шагом, повороты переступанием в движении, торможение и поворот упором. Прохождение дистанции до 3,5 км.	Выполнение индивидуальных заданий.
Спортивные игры (баскетбол): как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха; правила игры и судейства баскетбола.	Выполнение индивидуальных заданий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Урман Ирина Дмитриевна, учитель физической культуры ГБОУ СКШИ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул.Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОО.05 ИНФОРМАТИКА

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии
портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим

основного общего и среднего общего образования по профессии **портной** на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учебным планом и с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Андриянова Марина Валерьевна, преподаватель информатики ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2	Информационное обеспечение обучения
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины информатика является частью адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель обучения информатики - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с проблемами интеллектуального развития, формирование их социального опыта.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

В целом, изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- создавать и форматировать списки, таблицы;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>80</i>
контрольные работы	<i>3</i>
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудитор. (максим.)	Уровень освоения
1	2 1 курс	3	4
Раздел 1	Средства информационных и коммуникационных технологий	16	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		
	1. Т.Б в кабинете информатики 2. Измерение информации.	1 1	1
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №1 «Создание и форматирование документа» 2. Практическое занятие № 2 «Установка параметров страницы документа» 3. Практическое занятие № 3 «Вставка колонтитулов и номеров страниц».	1 1 1	2
Тема 1.2. Программное обеспечение вычислительной техники	Содержание учебного материала		
	1. Операционная система Windows. 2. Файловая система 3. ПО компьютера. 4. Стандартные программы Windows.	1 1 1 1	1
	Практические работы		

	Практическое занятие № 4 «Клавиатура. Группы клавиш» Практическое занятие № 5 «Работа в текстовом редакторе»	1 1	2
Тема 1.3. Защита информации	Содержание учебного материала		
	1. Компьютерные вирусы. 2. Программы борьбы с компьютерными вирусами.	1 1	1
	Практические работы		
	1. Практическое занятие № 6 «Форматирование символов» 2. Практическое занятие № 7 «Форматирование символов и абзацев» 3. Практическое занятие №8 «Вставка оглавления в документ».	1 1 1	2
Раздел 2	Прикладные программные средства	36	
Тема 2.1 Текстовый процессор Microsoft Word.	Содержание учебного материала		
	1. Назначение текстового редактора 2. Редактирование текста. 3. Форматирование документов. 4. Работа с таблицами в MS Word.	1 1 1 1	2
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №9 «Набор текста» 2. Практическое занятие №10 «Создание списков» 3. Практическое занятие № 11 «Форматирование списков» 4. Практическое занятие №12 «Создание простых таблиц» 5. Практическое занятие №13 «Создание сложных таблиц» 6. Практическое занятие №14 «Форматирование сложных таблиц»	1 1 1 1 1 1	2

Тема 2.2. Графический редактор Paint	Содержание учебного материала		
	1. Графический редактор Paint. 2. Инструменты графического редактора Paint.	1 1	2
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №15 «Работа в редакторе Paint.» 2. Практическое занятие №16 «Создание и редактирование изображений» 3. Практическое занятие №17 «Создание векторных рисунков»	1 1 1	2
	1. Контрольная работа «Текстовый и графический редактор Microsoft Word»	1	3
Тема 2.3. Табличный процессор Microsoft Excel.	Содержание учебного материала		
	1. Основные приемы работы с электронными таблицами MS Excel. 2. Редактирование данных. 3. Форматирование данных. 4. Основы создания диаграмм.	1 1 1 1	2
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №18 «Работа с электронными таблицами MS Excel» 2. Практическое занятие 19 «Создание диаграмм» 3. Практическое занятие 20 «Редактирование данных диаграммы»	1 1 1	2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

Компьютерные презентации	1. Программа MS PowerPoint. 2. Работа со слайдами. 3. Вставка и форматирование объектов в слайдах.	1 1 1	2	
	Практические работы	1	2	
1. Практическое занятие № 21 «Работа со слайдами» 2. Практическое занятие № 22 «Работа с текстом» 3. Практическое занятие № 23 «Добавление в слайды рисунков» 4. Практическое занятие № 24 «Добавление звуковых эффектов.» 5. Практическое занятие № 25 «Добавление видео файлов» 6. Практическое занятие № 26 «Анимация объектов. Вход,выход» 7. «Практическое занятие № 27 «Настройка анимации» 8. Практическое занятие № 28 «Анимация. Пути перемещения» 9. Практическое занятие № 29 «Подготовка к показу» 10. Практическое занятие № 30 «Вывод презентации на печать и компакт диск»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
Раздел 3.	Сетевые технологии	16ч		
Тема 3.1. Компьютерные сети	Содержание учебного материала			1
	1. Классификация сетей. 2. Структура и основные принципы работы интернета. 3. Информационно-поисковые системы Google, Yandex. 4. Электронная почта. 5. Общение в Интернете. Этика в Интернете.	1 1 1 1 1		
Практические работы		1		
1. Практическое занятие № 31 «Построение диаграмм различных типов». 2. Практическое занятие № 32 «Интернет: работа с браузером»	1 1			

	3. Практическое занятие № 33-34 «Поиск информации в сети Интернет» 4. Практическое занятие № 35 «Создание почтового ящика» 5. Практическое занятие № 36 «Отправка электронных сообщений» 6. Практическое занятие №37 «Создание презентаций» 7. Практическое занятие №38 «Показ презентаций» 8. Показ презентаций №39 «Вставка гиперссылок в презентацию» 9. Показ презентаций № 40 «Создание и показ презентаций»	2ч 1ч 1 1ч 1 1 1	3
	Контрольная работа за год.	1	
	<u>2 курс</u>		
Раздел 4	Основы информатики. Информация и информационные процессы	7ч	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
Информационные системы и технологии	1. Техника безопасности в компьютерном классе. 2. Измерение информации. 3. Обработка информации. 4. Формы предъявления информации.	1 1 1 1	1
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №41. «Кодирование текстовой информации». 2. Практическое занятие №42 «Создание визитных карточек» 3. Практическое занятие №43«Создание визитных карточек на основе шаблонов».	1 1 1	2
Раздел 5.	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	9ч	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
Технические и программные средства реализации	1. Основные типы компьютеров. 2. Состав типового компьютера. 3. Операционная система Windows 4. Файлы и файловая система	1 1 1	1

информационных процессов		1	
	Практические работы	1	
	1. Практическое занятие №. 44 «Работа в текстовом редакторе».	1	2
	2. Практическое занятие №. 45 «Компьютерная графика»	1	
	3. Практическое занятие №. 46 «Форматирование таблиц в текстовом редакторе»	1	
4. Практическое занятие №.47 «Форматирование текста»	1		
5. Практическое занятие №. 48 «Создание графических объектов»	1		
Раздел 6.	Основы информационной и компьютерной безопасности	6ч	
Тема 6.1. Информационная безопасность.	Содержание учебного материала		2
	1. Классификация средств защиты	1	
	Практические работы		
	1.Практическое занятие №. 49 «Форматирование символов и абзацев»	1	
Тема 6.2. Защита от компьютерных вирусов	Содержание учебного материала		1
	1. Компьютерные вирусы. 2. Антивирусные средства защиты информации.	1 1	
	Практические работы		2
	1. Практическое занятие №. 50 «Установка, запуск антивирусных программ».	1	
	2. Практическое занятие №. 51 «Сканирование устройств»	1	
Раздел 7.	Программные средства реализации информационных процессов.	37ч	

Тема 7.1. Технологии обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		
	1. Текстовый процессор MS WORD.	1	
	2. Многоуровневые списки	1	
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №. 52 «Ввод и редактирование текста».	1	
	2. Практическое занятие №. 53 «Устанавливание параметра межстрочного интервала».	1	
	3. Практическое занятие №. 54 «Вставка таблицы».	1	
4. Практическое занятие №. 55 «Таблицы в текстовом редакторе MS WORD».	1	2	
5. Практическое занятие №. 56 «Создание диаграмм»	1		
6. Практическое занятие №. 57 «Редактирование диаграммы.»	1		
7. Практическое занятие №. 58 «Вставка диаграммы в документ»	1		
Контрольное тестирование «Редактор MS WORD»	1		
	1		
Тема 7.2. Обработка графической информации	Содержание учебного материала		
	1. Назначение программы.	1	
	2. Основные действия с рисунком.	1	
	3. Редактирование рисунка.	1	
	Практические работы		2
	1. Практическое занятие №. 59 «Работа в графическом редакторе»	1	
2. Практическое занятие №. 60 «Создание графических изображений»	1		
3. Практическое занятие №. 61 «Изменение масштаба рисунка».	1		
4. Практическое занятие №. 62 «Использование буфера обмена.»	1		

		1	
Тема 7.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации	Содержание учебного материала		
	1. Мультимедийные технологии.	1	
	2. Способы создания презентации.	1	
	3. Принципы создания презентации и ее структура.	1	
	4. Основные свойства слайда	1	
	5. Монтаж видео	1	2
	Практические работы		
1. Практическое занятие №. 63 «Правила оформления презентации »	1	2	
2. Практическое занятие №. 64 «Вставка объектов в презентацию »			
3. Практическое занятие №. 65 «Анимация в презентации»	1		
4. Практическое занятие №. 66 «Анимация, пути перемещения»	1		
5. Практическое занятие №. 67-68 «Работа с гиперссылками»	1		
6. Практическое занятие №. 69 «Создание презентации»	2		
7. Практическое занятие №. 70 «Демонстрация презентации»	1		
		1	
Тема 7.4. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде	Содержание учебного материала		
	1. Интерфейс MS EXCEL..	1	1
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №71 «Ввод информации, редактирование данных».		
	2. Практическое занятие №72 «Форматирование и оформление таблиц».	1	2
3. Практическое занятие №73 «Ввод формул MS EXCEL»	1		
4. Практическое занятие №74 «Построение графиков».	1		
5. Практическое занятие №75 «Построение диаграмм».	1		

		1 1	
Раздел 8.	Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей	10ч	
Тема 8.1. Сетевые технологии обработки информации	Содержание учебного материала		
	1. Сеть Интернет. 2. Классификация сетей. 3. Поиск информации в сети Интернет	1 1 1	1
	Практические работы		
	1. Практическое занятие №76 « Поиск информации в сети Интернет». 2. Практическое занятие №77-78 « Работа с электронной почтой». 3. Практическое занятие №79-80 « Поиск информационных ресурсов по профессии,».	1 2 2	2
	Дифференцированный зачет	2	3
	ИТОГО	136ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- дидактические материалы;
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Безручко В.Т. Информатика. Курс лекций.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006
- Безручко В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006
- Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2004
- Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия»,

Дополнительные источники:

- Саак А.Э., Пахомов Е.В., Тюшняков В.Н. Информационные технологии управления: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2005. - 320 с.
- Попов В.Б., Основы информационных и телекоммуникационных технологий. -М.,: Финансы и статистика, 2005.
- Корнеев И.К., Информационные технологии: М., ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007

Электронные ресурсы:

- Рагулин П.Г. Информационные технологии: Электронный учебник. -Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 208 с.
- Ирина Николаенко, Информационные технологии. Год издания: 2009
Издательство: Оникс, размер: 619 Кб

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Должен уметь:	
обрабатывать текстовую и числовую информацию, с создавать и форматировать списки и таблицы	Наблюдение и оценка освоения приемов оформления текстовых документов в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ, оценка индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос.
создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.	Наблюдение и оценка освоения приемов создания мультимедиапрезентаций, в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ, оценка индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Наблюдение и оценка освоения приемов обработки информации, используя средства пакетов прикладных программ в рамках текущего контроля в ходе выполнения практических работ, оценка индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос
Должен знать:	
назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	Оценка тестовых заданий на занятиях. Оценка в процессе выполнения практической работы.
состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных	Оценка тестовых заданий на занятиях. Оценка в процессе выполнения

технологий	практической работы.
базовые и прикладные информационные технологии	Оценка тестовых заданий на занятиях. Оценка в процессе выполнения практической работы.
инструментальные средства информационных технологий	Оценка тестовых заданий на занятиях. Оценка в процессе выполнения практической работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Андрянова Марина Валерьевна, преподаватель информатики ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул.Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

адаптированная образовательная программа профессионального обучения

по профессии

портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 «Основы экономики» для профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта по рабочей профессии *портной*.

Разработчик: Попова Н.В., учитель ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицк Оренбургской области, высшая квалификационная категория

Программа рассмотрена на заседании методическом объединении учителей профессионального обучения по адаптированным образовательным программам (протокол № 1 от " 30 " августа 2024г.)

Председатель методического объединения _____ ())

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 «Основы экономики» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по указанной профессии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспринимать содержание социально-экономической информации в средствах массовой информации;
- планировать доходные и расходные статьи семейного бюджета, рассчитывать размер коммунальных платежей на семью.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понимать сущность предпринимательской деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34 часа
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34 часа
В том числе:	
Практические занятия	

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	
---	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудитор. (максим.)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	«Деньги, их история, виды, функции»	8	2-3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Экономика». Цели и задачи изучения предмета. Деньги. История их появления. Современные деньги России и других стран. Купля-продажа. Товары и услуги. Права потребителя. Федеральный Закон «о защите прав потребителей» Деньги фальшивые и настоящие.</p>		
Раздел 2.	«Семейный бюджет»		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Потребности человека и семьи. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Личный и семейный бюджет. Собственность. Доходы от собственности. Коммунальные услуги. Оплата жилья. Ресурсосбережение основа финансового благополучия. Социальные льготы и выплаты для семьи.</p>	8	3
Раздел 3.	Экономические отношения семьи и государства		
	Содержание учебного материала	17	2-3

	<p>Понятие о налогах и их типах. Кредиты, виды кредитов. Виды социальных пособий. Заработная плата. Пенсия. Банковские услуги. Электронные деньги. Пластиковые карты. Правила пользования. Личные сбережения и банковские вклады. Инфляция. Причины и последствия. Финансовое мошенничество. Страхование. Собственный бизнес. Информационное общество. Портал государственных услуг. Услуги службы занятости населению. Валюта в современном мире.</p>		
	<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	1	
	<i>ИТОГО</i>	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета:

- комплекты учебно-наглядных пособий по темам;
- комплекты учебно-наглядных пособий для практических работ;
- учебные видеофильмы;
- накопительные папки в компьютерном варианте для самостоятельных и практических работ;
- учебники и учебные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- видеопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1.Акимов В.В. Экономика отрасли (строительство): учебник/ В.В.Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай.—2-е изд.—Москва: ИНФРА-М, 2020.—300 с.—(СПО)

Дополнительная литература:

1. Носова С.С. Основы экономики: учебник/ С.С. Носова.—9-е изд., стереотип.—Москва: КНОРУС, 2019.—312 с.—(СПО) эи
- 2.Шимко П.Д. Основы экономики. Практикум: Учебное пособие/П.Д.Шимко.—Москва: КНОРУС, 2018.— 200 с.—(СПО) эи
3. Череданова Л.Н. Основы экономики предпринимательства: учебник для НПО—2-е изд., стер.—Москва: Академия, 2002.—176 с.
4. Соколова С.В. Основы экономики: Учеб. пособие для НПО.—2-е изд., стер.—Москва: Академия, 2004.—128 с.
- 5.Матлин Ф.М. Основы экономики строительного производства: учеб. пособие для НПО.—Москва: Академия, 2003.—112 с.

Интернет ресурсы:

ecsosman.hse.ru – фед. образ. портал по экономике, философии, социологии, менеджменту, госуд. и муницип. Управлению
window.edu.ru – единое окно в образовательное пространство

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры: доходов и расходов, связанных с деятельностью человека (его потребностями), общественных благ, российских предприятий, производящих отечественную продукцию; • описывать: поведение покупателей и продавцов; • объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена Т-Д-Т. <p>должен знать:</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие денег; • понятие рынка, покупатель (потребитель), продавец(производитель); • понятие оплаты труда; • понятие семейный бюджет. 	<p><i>Текущий контроль: наблюдение, опрос, тест</i></p> <p><i>Тематический контроль: практические работы</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i></p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Попова Наталья Владимировна, преподаватель экономики ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

адаптированная образовательная программа профессионального обучения

по профессии

портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии **Портной** на основе основной адаптированной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учетом требований Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда России от 21.12.2015 № 1051Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» по профессии **Портной**

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Савинкова Ольга Валентиновна, учитель трудового обучения

ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2	Информационное обеспечение обучения
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Основы материаловедения является частью основной адаптированной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом требований Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда России от 21.12.2015 № 1051Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» по профессии Портной для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся получают представления о происхождении сырья для текстильных и нетекстильных материалов, об основах текстильных производств.

Обучающиеся смогут ориентироваться в строении, свойствах, ассортименте и качестве швейных материалов при подборе для проектирования и производства одежды разных видов, распознавать волокнистый состав текстильных материалов, ткацкие и трикотажные переплетения, правильно выбрать способы и средства для ухода за одеждой при ее эксплуатации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения материаловедения является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков для квалифицированного решения задач по определению состава, строения и свойств материалов применяемых для изготовления швейных изделий.

- **В результате** освоения основной цели профессиональной деятельности выпускник с квалификацией «Портной» **2го и 3го разрядов** должен обладать необходимыми **трудовыми функциями:**

1. Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Трудовые действия.

- Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

Необходимые знания

- Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства
- Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения

2. Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Трудовые действия.

- Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

Необходимые знания

- Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	<i>3</i>
Итоговая аттестация в форме зачета	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудитор (максим.)	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1	Содержание	24	
Текстильные волокна и нити 24ч	1. Классификация швейных материалов.	1	2
	2. Понятие о волокне. Классификация текстильных волокон.	1	2
	3. Характеристики свойств волокон и нитей.	1	2
	4. Хлопковое волокно; строение, состав и свойства.	1	2
	5. Хлопковое волокно; строение, состав и свойства.	1	2
	6. Хлопковое волокно; строение, состав и свойства.	1	2
	7. Льняное волокно; строение, состав и свойства.	1	2
	8. Льняное волокно; строение, состав и свойства.	1	2
	9. Льняное волокно; строение, состав и свойства.	1	2
	10. Шерстяное волокно; строение, состав и свойства.	1	2
	11. Шерстяное волокно; строение, состав и свойства.	1	2
	12. Шерстяное волокно; строение, состав и свойства.	1	2
	13. Шелк-сырец; сведения о получении.	1	2
	14. Шелк-сырец; сведения о получении.	1	2
	15. Шелковое волокно; строение, состав и свойства.	1	2
	16. Шелковое волокно; строение, состав и свойства.	1	2
	17. Классификация химических волокон; общие сведения о производстве.	1	2
	18. Искусственные волокна; виды, строение, свойства	1	2

	19. Искусственные волокна; виды, строение, свойства	1	2
	20. Синтетические волокна; виды, строение, свойства.	1	2
	21. Синтетические волокна; виды, строение, свойства.	1	2
	22. Минеральные волокна; виды, применение; общая характеристика	1	2
	Практические работы		2
	1. Исследование и анализ строения и свойств натуральных и химических волокон	1	2
	2. Исследование и анализ строения и свойств натуральных и химических волокон	1	2
Тема 2 Производство тканей 17ч	Содержание	17	
	1. Процесс выработки ткани на ткацком станке. Подготовительные операции.	1	2
	2. Процесс выработки ткани на ткацком станке. Подготовительные операции.	1	2
	3. Процесс выработки ткани на ткацком станке. Подготовительные операции.	1	2
	4. Дефекты ткацкого производства	1	2
	5. Дефекты ткацкого производства	1	2
	6. Классификация ткацких переплетений	1	2
	7. Классификация ткацких переплетений	1	2
	8. Общие сведения об отделке тканей; ее назначение, основные процессы	1	2
	9. Подготовка материалов к отделке	1	2
	10. Подготовка материалов к отделке	1	2
	11. Контрольная работа № 1 «Классификация натуральных и химических волокон отделки тканей »	1	2
	12. Крашение и печатание. Пороки печатания	1	2
	13. Крашение и печатание. Пороки печатания	1	2
	14. Крашение и печатание. Пороки печатания	1	2
	15. Крашение и печатание. Пороки печатания	1	2
16. Заключительная отделка тканей	1	2	

	17. Заключительная отделка тканей	1	2
Тема 3 Строение и свойства тканей 13ч	Содержание	13	
	1. Свойства и характеристики текстильных материалов.	1	1
	2. Структура лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила определения долевой нити в ткани.	1	1
	3. Структура лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила определения долевой нити в ткани.	1	2
	4. Геометрические свойства ткани.	1	2
	5. Геометрические свойства ткани.	1	2
	6. Механические свойства ткани.	1	2
	7. Механические свойства ткани	1	2
	8. Физические свойства ткани.	1	2
	9. Физические свойства ткани.	1	2
	10. Технологические свойства ткани.	1	2
	11. Технологические свойства ткани.	1	2
	Практические работы	1	
	1. Определение направления нити основы и лицевой поверхности ткани	1	2
	2. Определение направления нити основы и лицевой поверхности ткани	1	2
Тема 4 Пленочные и нетканые материалы. Кожа одежная 14ч	Содержание		
	1. Общие сведения о производстве пленочных материалов	1	2
	2. Общие сведения о производстве пленочных материалов.	1	2
	3. Общие сведения о производстве нетканых материалов.	1	2
	4. Общие сведения о производстве нетканых материалов.	1	2
	5. Ассортимент.. Применение нетканых материалов.	1	2
	6. Ассортимент.. Применение нетканых материалов.	1	2
	7. Экскурсия	1	2
	8. Экскурсия	1	2

	9. Общие сведения о производстве трикотажа: состав и структура .	1	2
	10. Общие сведения о производстве трикотажа: состав и структура .	1	2
	11. Сырье и структура одежной кожи. Свойства кожи	1	2
	12. Сырье и структура одежной кожи. Свойства кожи	1	2
	13. Ассортимент одежной кожи.	1	2
	14. Контрольная работа № 2 « Свойства пленочных и нетканых материалов»	1	2
	2курс	68ч	
Тема 5 Клеевой метод обработки деталей одежды 4ч	Содержание	4	
	1. Сущность клеевого метода, виды и характеристика клеевых материалов.	1	2
	2. Сущность клеевого метода, виды и характеристика клеевых материалов.	1	2
	3. Сущность клеевого метода, виды и характеристика клеевых материалов.	1	2
	4. Назначение и применение клеевых материалов при пошиве изделий разных ассортиментных групп.	1	2
Тема 6 Утепляющие материалы 17ч	Содержание учебного материала	15	
	1. Классификация утепляющих материалов; их назначение и применение.	1	2
	2. Классификация утепляющих материалов; их назначение и применение.	1	2
	3. Свойства утепляющих материалов, качественные показатели.	1	2
	4. Свойства утепляющих материалов, качественные показатели.	1	2
	5. Виды и строение пушно-мехового сырья.	1	2
	6. Виды и строение пушно-мехового сырья.	1	2
	7. Технология производства меха. Свойства меха	1	2
	8. Технология производства меха. Свойства меха	1	2
	9. Ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов	1	2
	10. Ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов	1	2

	11. Ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов	1	2
	12. Мех искусственный; способы получения, свойства, ассортимент.	1	2
	13. Мех искусственный; способы получения, свойства, ассортимент.	1	2
	Практические работы		
	1. Распознавание по образцам видов утепляющих материалов	1	2
	2. Распознавание по образцам видов утепляющих материалов	1	2
	3. Распознавание по образцам пушно-меховых полуфабрикатов		
	4. Распознавание по образцам пушно-меховых полуфабрикатов		
Тема 7	Содержание	6	
Ассортимент подкладочных и прокладочных материалов 6ч	1. Подкладочные материалы: ассортимент, свойства, режимы обработки.	1	2
	2. Подкладочные материалы: ассортимент, свойства, режимы обработки.	1	2
	3. Прокладочные материалы; виды, свойства, назначение, требования к качеству.	1	2
	4. Прокладочные материалы; виды, свойства, назначение, требования к качеству.	1	2
	5. Прокладочные материалы; виды, свойства, назначение, требования к качеству.	1	2
	6. Контрольная работа № 3 «Классификация и свойства утепляющих и прокладочных материалов»	1	2
	Содержание	17	
Тема 8 Ассортимент тканей 17ч	1. Понятие об ассортименте тканей. Артикул ткани.	1	2
	2. Ассортимент хлопчатобумажных тканей.	1	2
	3. Ассортимент хлопчатобумажных тканей.	1	2
	4. Ассортимент льняных тканей	1	2
	5. Ассортимент льняных тканей	1	2
	6. Ассортимент льняных тканей	1	2
	7. Ассортимент шерстяных тканей.	1	2
	8. Ассортимент шерстяных тканей.	1	2
	9. Ассортимент шерстяных тканей.	1	2

	10. Ассортимент шелковых тканей.	1	2
	11. Ассортимент шелковых тканей.	1	2
	12. Ассортимент шелковых тканей.	1	2
	13. Ассортимент тканей из химических волокон.	1	2
	14. Ассортимент тканей из химических волокон.	1	2
	15. Ассортимент тканей из химических волокон.	1	2
	Практические работы		
	1. Определение по внешним признакам ткани, её принадлежность к ассортиментной группе	1	2
	2. Определение по внешним признакам ткани, её принадлежность к ассортиментной группе	1	2
Тема 9 Материалы для соединения одежды.4ч	Содержание	4	
	1. Классификация швейных ниток , требования к ниткам.	1	1
	2. Классификация швейных ниток , требования к ниткам.	1	1
	3. Характеристика ассортимента швейных ниток	1	1
	4. Характеристика ассортимента швейных ниток	1	1
Тема 10 Отделочные материалы и фурнитура 13ч	Содержание	13	
	1. Классификация отделочных материалов	1	2
	2. Отделочные материалы; их виды и свойства , применение в швейных изделиях.	1	2
	3. Отделочные материалы; их виды и свойства , применение в швейных изделиях.	1	2
	4. Отделочные материалы; их виды и свойства , применение в швейных изделиях.	1	2
	5. Отделочные материалы; их виды и свойства , применение в швейных изделиях.	1	2
	6. Фурнитура; виды изделий, классификация, назначение и применение в одежде.	1	2
	7. Фурнитура; виды изделий, классификация, назначение и применение в одежде.	1	2
	8. Фурнитура; виды изделий, классификация, назначение и применение в одежде.	1	2

	9. Фурнитура; виды изделий, классификация, назначение и применение в одежде.	1	2
	10. Текстильная галантерея	1	2
	11. Текстильная галантерея		
	Практические работы		
	1. Отделочные материалы и фурнитура	1	2
	2. Отделочные материалы и фурнитура	1	2
Тема 11 Уход за швейными материалам и и изделиями 7ч	Содержание		
	1. Чистка материалов и изделий, правила хранения.	1	2
	2. Чистка материалов и изделий, правила хранения.	1	2
	3. Чистка материалов и изделий, правила хранения.	1	2
	4. Способы ухода за швейными изделиями.	1	2
	5. Способы ухода за швейными изделиями.	1	2
	6. Итоговая аттестация в форме зачета	1	2
	7. Итоговая аттестация в форме зачета	1	2
	ИТОГО	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- тематический стенд «Ассортимент тканей»;
- дидактические материалы;
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

Учебно-наглядные пособия

Презентации:

1. Ассортимент швейных материалов
2. Введение
3. Волокна животного происхождения
4. Волокна растительного происхождения.
5. Волокна растительного происхождения.
6. Классификация волокон
7. Химические волокна
8. Хлопок
9. Шерсть
10. Лён
11. Классификация ткацких переплетений
12. Натуральные волокна.
13. Натуральные волокна.
14. Нетканые материалы
15. Общие сведения о волокнах
16. Отделка и дефекты ткани
17. Плотность ткани
18. Получение льняных тканей.
19. Получение льняных тканей.
20. Получение химических волокон
21. Производство хлопчатобумажной пряжи
22. Простые переплетения. Вариант 1
23. Простые переплетения. Вариант 2
24. Прядение
25. Свойства тканей
26. Свойства химических волокон
27. Ткачество

28. Трикотажное полотно
 29. Фурнитура
- Натуральные образцы:
 - образцы текстильных волокон;
 - образцы всех видов материалов для одежды (ткани, трикотажные и нетканые полотна, кожа одёжная, утепляющие, отделочные и скрепляющие материалы, одёжная фурнитура).
 - Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. Амирова Н.А., Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства. - М.: Академия, 2004. – 240с.
2. Жихарев А.П. и др. Материаловедение. Швейное производство. - М.: Академия, 2005. - 237с.
3. Устинова С.А. Общие сведения о швейных материалах: теоретические основы профессиональной деятельности. Учеб. пособие. - М.: Академкнига, 2005

Дополнительные источники:

1. Конопальцева Т. Ю. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. - М.: Академия, 2007.
2. Каравайчикова Т.Ю. Выпускные письменные экзаменационные работы по профессии «швея»: Учебное пособие для НПО.- М.: Академия, 2007.
3. Радченко И.А., Косинец И.Б. Справочник закройщика: учебное пособие для нач. проф. образования. - М.: Академия, 2008.
4. Журналы «Ателье», «Бурда», «Швейное производство».

Интернет ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm>
Федеральный образовательный портал. Нормативные документы по образованию, учебные материалы, Учебно-методические материалы, Справочные материалы, Иллюстративные и демонстрационные материалы, Дополнительные информационные материалы, Нормативные документы, Научные материалы, Электронные периодические издания, Электронные библиотеки, Образовательные сайты, Программные продукты
2. <http://procapitalist.ru/menyu/biblioteka/shvejnoe-proizvodstvo-gosty.html>
Портал для профессионалов швейной отрасли: ГОСТы, инструкции, книги, каталоги, коллекции.
3. <http://profashion.ru> Журнал о моде для профессионалов
4. <http://www.knigka.info/2009/11/11/konstruirovanie-i-tehnologija.html>
Технология изготовления одежды из различных материалов
5. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1689&min=10&orderby=hitsD&show=10.

Методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу "Материаловедение швейных изделий". Часть 1-3.

6. <http://www.tehlit.ru/index.htm>.

Библиотека технической литературы: портал

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
- требования к одежде	Тестирование, наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий
- виды материалов для изготовления швейных изделий	Тестирование, Оценка.
- классификацию текстильных волокон	Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа.
- общие свойства волокон, строение, химический состав и свойства волокон растительного и животного происхождения	Написание рефератов. Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий
- способы получения искусственных и синтетических волокон, строение и свойства основных видов химических волокон	Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа.
- виды минеральных волокон, их свойства	Тестирование Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий Контрольная работа
- признаки, по которым определяется направление нитей основы и лицевая сторона в тканях	Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа.
виды переплетений, свойства тканей (механические, физические, технологические и оптические)	Тестирование Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий
- признаки, по которым определяется направление нитей основы и лицевая сторона в тканях	Тестирование Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий
- основные виды нетканых материалов, применения нетканых материалов	Тестирование Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий

- виды утепляющих материалов, их свойства, область применения, преимущества и недостатки	Тестирование Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий
- виды швейной фурнитуры, виды отделочных материалов и область их применения	Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа.
- виды прокладочных материалов, материалы для изготовления курток, плащей, пальто	Тестирование Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий
- виды плёночных материалов, их свойства, область применения, преимущества и недостатки	Тестирование Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий
- виды натуральной и искусственной кожи, их свойства, область применения, преимущества и недостатки	Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа. Контрольная работа
Умения:	
- распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;	Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;	Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;	Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий
- определять направление нитей основы, лицо и изнанку, в тканях определять вид ткацкого переплетения	Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий Контрольная работа.
- определять основные свойства тканей, подбирать иглы и нитки для тканей	Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий
- определять виды и назначение нетканых и утепляющих материалов.	Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий
- определять виды и назначение фурнитуры и отделочных материалов	Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий Контрольная работа.

- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей	Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Савинкова Ольга Валентиновна, учитель трудового обучения_ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

адаптированная образовательная программа профессионального обучения

по профессии

портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии *портной* на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учетом требований профессионального стандарта и с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Попова Наталья Владимировна, преподаватель спецдисциплин ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
3.2	Информационное обеспечение обучения
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда является частью основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом требований Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда России от 21.12 2015 № 1051Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» по профессии портной для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, связана с освоением трудовых действий по всем профессиональным дисциплинам, входящим в образовательную программу специальности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью обучения является приобретение, усвоение и овладение обучаемыми необходимых знаний правовых основ регулирования отношений в области охраны труда, умение применять их в практической деятельности с целью исключения угрозы безопасности жизни и здоровья, окружающих посредством, обеспечения, профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

работать с учебно-технической, специальной литературой и нормативно-правовыми актами о труде и по охране труда;

выбирать средства индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой работы, профессиональной деятельности;

пользоваться средствами коллективной защиты;

пользоваться первичными средствами пожаротушения;

отличать знаки безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные понятия и определения охраны труда;

основные законодательные и нормативно-правовые акты РФ о труде и об охране труда;

структуру контроля и управления охраны труда;

нормативно-техническую документацию по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности;

виды инструктажей, ответственность за нарушение законодательства об охране труда;

основные мероприятия по предупреждению травматизма;

способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;

мероприятия, предупреждающие опасность поражения электрическим током;

требования безопасности при выполнении сварочных работ;

основные мероприятия по противопожарной защите и первичные средства пожаротушения;

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	34
Обязательная учебная нагрузка	34
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основы законодательства по охране труда	Содержание учебного материала	3	
	1.1 Термины и определения основных понятий охраны труда. Трудовое законодательство в области охраны труда (возрастные рамки трудоспособности, трудовой договор, рабочее время, режим рабочего времени, время отдыха, отпуск, временная нетрудоспособность, инвалидность, пенсионное обеспечение).		2
	1.2 Охрана труда несовершеннолетних рабочих и служащих. Охрана труда женщин. Льготы по охране труда в строительстве.		
	1.3 Инструкции и другие нормативные акты, регулирующие охрану труда на производстве. Инструктажи по охране труда и порядок их проведения. Ответственность за нарушение правил охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательных и нормативных актов об охране труда.		
Тема 2. Организация охраны труда на предприятиях.	Содержание учебного материала	4	
	2.1 Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Обязанности работодателя по соблюдению безопасных и здоровых условий труда.		2
	2.2 Организация службы охраны труда на предприятии. Распределение функций по обеспечению охраны труда в организации между руководителями и специалистами. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.		
	2.3 Обучение и профессиональная подготовка по охране труда.		
	2.4 Пропаганда безопасных и здоровых условий труда. Предварительные и периодические медицинские осмотры рабочих и		

		служащих.		
Тема 3. Условия труда, причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Содержание учебного материала		4	
	3.1	Факторы влияющие на условия труда работающих. Метеорологические, производственные факторы, химические вредные факторы, физические, биологические.		2
	3.2	Методы изучения причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Несчастный случай на производстве. Расследование несчастных случаев на производстве , порядок их оформления и учета.		
	3.3	Возмещение вреда, причиненного работникам увечьем или профессиональным заболеванием. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.		
	3.4	Аттестация рабочих мест по условиям труда.		
Тема 4. Требования безопасности при выполнении работ по пошиву	Содержание учебного материала		10	
	4.1	Характеристика условий труда портных. Условия труда швеи, характерные причины несчастных случаев и профессиональных заболеваний при выполнении работ по пошиву. Характеристика опасных и вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на швею во время работы. Неблагоприятное воздействие на организм человека перечисленных выше опасных и вредных производственных факторов.		2
	4.2	Требования безопасности при выполнении работ по пошиву Действия швеи перед началом работы. Требования охраны труда, предъявляемые к рабочему месту швеи и подходам к нему, а также к освещенности рабочего места. Меры предосторожности при осмотре и проверке исправности инструмента, приспособлений, швейного оборудования, которые будут использоваться в работе. Требования к проверке наличия на рабочем месте наперстков с ободком, соответствующих размеру пальцев, а также приспособления для хранения игл. Требования к проверке наличия на измерительно-браковочном столе устройства для снятия зарядов статического электричества перед проведением операций размотки, измерения и разбраковки		

	<p>материала. Порядок выполнения подготовительных операций перед проведением раскройных работ: проверка поверхности раскройного стола; проверка исправности местного освещения стола и местной вытяжной вентиляции; проверка исправности раскройной машины, наличия ограждений шкивов, пылеулавливающих устройств, предохранительного устройства для защиты пальцев рук от попадания под нож; проверка отсутствия механических повреждений у токопроводящего шнура. Требования к проверке перед началом работы на швейном оборудовании: наличия предохранителей от прокола пальцев; исправности ограждения скобами нитепритягивателей швейной машины; наличия защитного кожуха (откидного или глухого) механизма игловодителя и механизма петлителей краеобметочной машины; исправности ограждений ременной передачи от электродвигателя к головке швейной машины; наличия и исправности соединения металлического корпуса швейной машины с шиной защитного заземления; наличия защитного щитка на машине для пришивания пуговиц; наличия защитного щитка челночного устройства на пуговичной и закрепочной машинах; исправности местного освещения и местной вытяжной вентиляции; наличия мягкой тары для сбора отходов (обреза). Требования к проверке перед началом работ по утюжке и пропариванию: наличия теплоизолирующей подставки под утюг; отсутствия механических повреждений у токоведущего шнура; наличия диэлектрического коврика на полу перед утюжилым столом; надежности механического соединения основания (подошвы) утюга с крышкой.</p> <p>Запрет швее приступать к выполнению работы, если у нее имеются сомнения в обеспечении безопасности предстоящей работы.</p> <p>Требования к применению защитных и предохранительных устройств при пошиве и ремонте изделий. Требования к использованию при работе с ручной иглой наперстка с ободком, соответствующего размеру пальцев, и приспособления для хранения игл. Меры безопасности при вскрытии кип материалов и тканей. Требования безопасности при заточке ножа электрозакройной дисковой машины. Требования к</p> <p>Применению специальных приспособлений, исключающих возможность травмирования работающего при вырезании на ленточной раскройной машине мелких деталей. Правила использования устройства для снятия зарядов статического электричества при раскрое и пошиве изделий из материалов, содержащих синтетические волокна. Требования к применению</p>	
--	---	--

	<p>местной вытяжной вентиляции во время выполнения работ по размотке, разбраковке, измерению, раскрою материала и пошиву изделий.</p> <p>Требования к использованию устройства для сбора обрезки при операциях, предусматривающих обрезку деталей швейных изделий.</p> <p>Меры предосторожности при работе с ножевыми полотнами.</p> <p>Правила применения предохранителя от прокола пальцев иглой при работе на швейной машине. Требования к ограждению скобой нитепритягивателя швейной машины, далеко выступающего из корпуса в сторону швеи.</p> <p>Требования безопасности при выполнении операций по утюжке и пропариванию. Запрет проверять степень нагрева утюга пальцами рук во избежание термических ожогов. Необходимость установки утюга на теплоизолирующую подставку в перерывах между глажением изделий.</p> <p>Требования к своевременной уборке с рабочего места швеи излишков исходных материалов и отходов (обрезки), а также к уборке проходов от полуфабрикатов, готовых изделий, исходных материалов. Требования безопасности, предъявляемые к месту хранения тканей и материалов. Запрет оставлять без надзора на рабочем месте включенные в сеть электрические утюги и гладильное оборудование.</p>		
4.3	<p>Требования безопасности при эксплуатации швейных машин</p> <p>Требования к проверке перед началом работы на швейном оборудовании: наличия предохранителей от прокола пальцев; исправности ограждения нитепритягивателей швейной машины; наличия защитного кожуха (откидного или глухого) механизма игловодителя и механизма петлителей краеобметочной машины; исправности ограждений ременной передачи от электродвигателя к головке швейной машины; наличия и исправности соединения металлического корпуса швейной машины с шиной защитного заземления; наличия защитного щитка на машине для пришивания пуговиц; наличия защитного щитка челночного устройства на пуговичной и закрепочной машинах; исправности местного освещения и местной вытяжной вентиляции; наличия мягкой тары для сбора отходов (обреза). Требования к выполнению всех работ по пошиву и ремонту изделий в той последовательности, которая определена инструкцией по эксплуатации используемого оборудования и в соответствии с технологической документацией. Основные меры обеспечения</p>		

		электробезопасности при пользовании электрическим утюгом и другим применяемым в работе электрооборудованием и электроприборами.		
	4.4	Санитарно-гигиенические требования к условиям труда портного. Требования личной гигиены при выполнении уборочных работ. Понятие "вредное вещество". Токсикологическая характеристика применяющихся веществ. Действие вредных веществ на организм человека. Пути проникновения в организм. Опасность химических ожогов, отравлений. Необходимость защиты глаз, лица, рук. Вредные вещества, входящие в состав моющих и дезинфицирующих средств, применяемых при уборочных работах. Воздействие вредных веществ на организм человека. Правила применения средств индивидуальной защиты. Правила ухода и периодичность замены средств индивидуальной защиты. Порядок замены спецодежды и других средств индивидуальной защиты, пришедших в негодность раньше установленного срока носки.		
		Практические занятия.	1	
		Использование различных средств индивидуальной защиты.		3
Тема 5 Основы пожарной безопасности		Содержание учебного материала		
	5.1	Причины возникновения пожаров. Основные мероприятия пожарной защиты.	3	2
	5.2	Горение и свойства веществ, характеризующие их пожарную опасность. Средства пожаротушения, пожарная сигнализация.		
	5.3	Предупреждающие мероприятия, правила поведения во время пожара.		
		Практические занятия.		
	Работа со средствами пожаротушения. Оказание первой помощи при ожогах.	1		
Тема 6. Основы гигиены труда и производственной санитарии		Содержание учебного материала		
	6.1	Цели и задачи гигиены труда и производственной санитарии. Вредные производственные факторы, основные вредные вещества, их влияние на организм человека. Лечебно-профилактическое питание. Физиология труда. Чередование труда и отдыха. Производственная гимнастика. Основные гигиенические особенности труда по данной профессии	3	2
	6.2	Виды освещения. Освещённость рабочих мест. Правила эксплуатации		

		освещения.		
	6.3	Состав воздуха. Запылённость, шум. Температурный режим. Правила эксплуатации систем отопления и вентиляции.		
Тема 7. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.	Содержание учебного материала			
	7.1	Понятие первой помощи. Основные принципы предоставления первой помощи. Первая помощь при кровотечении .Классификация кровотечений.	3	2
	7.2	Первая помощь при ушибах, ранениях, переломах, травмах, вывихах и растяжении связок. Сотрясение головного мозга. Ушибы в области позвоночника.		
	7.3	Ожоги, их классификация. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Реанимация пострадавшего . Искусственное дыхание. Не прямой массаж сердца. Первая помощь при утоплении.		
		Практические занятия Последовательность, принципы и способы оказания первой медицинской помощи. Способы реанимации, подготовка пострадавшего к реанимации. Искусственное дыхание способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос»	1	
		Дифференцированный зачет	1	3
Всего:			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Охрана труда

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- дидактические материалы;
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/paragraph/6963504:1>
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / Режим доступа:
5. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/10108000/>
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваниях».
7. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «С санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
9. Федеральный закон от 31 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
10. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», № 967 от 15.12.2000.
11. Постановление Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» от 18.12.1998 г.
12. ГОСТ 30389 - 2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования
13. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. СП 2.3.6.1079-01 от 06.11.2001г (в ред. 31.03.2011г.)

Основные источники:

1. Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник для СПО / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404 с.
2. Графкина, М.В. Охрана труда: Учебник / М.В. Графкина. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
3. Ефремова, О.С. Охрана труда. Справочник специалиста / О.С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2015. - 608 с.
4. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: Учебник для СПО / Н.Н. Карнаух. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 380 с.
5. Коптев, Д.В. Охрана труда в строительстве: Учебное пособие для вузов. / Д.В. Коптев, В.И. Виноградов Д.В. Булыгин. - М.: Альянс, 2016. - 510 с.
6. Коробко, В.И. Охрана труда: Учебное пособие / В.И. Коробко. - М.: Юнити, 2015. - 256 с.
7. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: Учебник / О.Н. Куликов. - М.: Academia, 2018. - 16 с.
8. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: Учебник / О.Н. Куликов. - М.: Академия, 2015. - 320 с.
9. Минько, В.М. Охрана труда в строительстве: Учебное пособие / В.М. Минько. - М.: Academia, 2017. - 227 с.
10. Минько, В.М. Охрана труда в строительстве: Учебное пособие / В.М. Минько. - М.: Academia, 2018. - 351 с.
11. Михайлов, Ю.М. Охрана труда при работах на высоте. / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 176 с.
12. Михайлов, Ю.М. Охрана труда в строительстве / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2016. - 176 с.
13. Попова, Т.В. Охрана труда: учебное пособие / Т.В. Попова. - РнД: Феникс, 2018. - 318 с.
14. Попова, Т.В. Охрана труда: Учебное пособие / Т.В. Попова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 216 с.
15. Пчелинцев, В.А. Охрана труда в строительстве: учебник для вузов. / В.А. Пчелинцев, Д.В. Коптев, Г.Г. Орлов. - М.: Альянс, 2016. - 272 с.
16. Сухачев, А.А. Охрана труда в строительстве (для спо) / А.А. Сухачев. - М.: КноРус, 2018. - 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• работать с учебно-технической, специальной литературой и нормативно-правовыми актами о труде и по охране труда;• выбирать средства индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой работы, профессиональной деятельности;• пользоваться средствами коллективной защиты;• пользоваться первичными средствами пожаротушения;• отличать знаки безопасности; <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• основные понятия и определения охраны труда;• основные законодательные и нормативно-правовые акты РФ о труде и об охране труда;• структуру контроля и управления охраны труда;• нормативно-техническую документацию по технике безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности;• виды инструктажей, ответственность за нарушение законодательства об охране труда;• основные мероприятия по предупреждению травматизма;• способы защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;• мероприятия, предупреждающие	<p>Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа.</p> <p>Выполнение практических заданий, письменная проверка, устная проверка – индивидуальный и фронтальный опрос, дифференцированный зачет.</p>

<p>опасность поражения электрическим током;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования безопасности при выполнении сварочных работ; • основные мероприятия по противопожарной защите и первичные средства пожаротушения; 	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Попова Наталья Владимировна, преподаватель спецдисциплин ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04_Основы конструирования одежды

адаптированная образовательная программа профессионального обучения

по профессии

портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования по профессии *портной* на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учетом требований профессионального стандарта и с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Савинкова Ольга Валентиновна, учитель спец. дисциплин

ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Основы конструирования является частью основной адаптированной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом требований Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда России от 21.12.2015 № 1051Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» по профессии Портной для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является развитие творческих способностей, умения обучающихся ориентироваться в истории развития костюмных форм, начиная с истории возникновения культуры первобытного общества до искусства создания современного костюма, овладение знаниями и представлениями об основах конструирования и моделирования одежды, формирование практических умений и навыков, интереса к самостоятельной творческой деятельности в области художественного моделирования женской легкой одежды.

Задачи дисциплины:

- формировать у учащихся художественно – эстетический вкус, развивать творческие способности, воображение, фантазию, образное мышление;
- обучить технологиям конструирования и моделирования одежды;
- воспитывать способности к самореализации и саморазвитию личности;
- обучить творческому использованию полученных умений и практических навыков;
- воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие;
- формировать личность, творчески относящейся к любому делу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать

необходимыми знаниями:

- закономерности развития модных тенденций в костюме различных исторических периодов;
- историю развития и виды костюмов древнего Египта, древней Греции, древнего Рима;
- размерные признаки для проектирования одежды;
- методы измерения фигуры человека;
- конструктивные прибавки, баланс изделия;
- методы построения чертежа основы изделия;
- принципы конструирования деталей на базовой основе;
- принципы конструирования основы рукава;
- принципы конструирования воротников;
- принципы конструирования юбок;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать необходимыми **умениями:**

- определять по элементам костюма историческую эпоху;
- использовать сведения из истории костюма при выборе фасона изготавливаемого изделия;
- определять типы телосложения;
- снимать мерки;
- распределять прибавки при разработке конструкции изделий;
- определять баланс изделия;
- строить базовую конструкцию изделия;
- строить изделия различных силуэтов;
- строить основу рукава;
- делать расчеты и построения воротников;
- строить чертежи основ поясных изделий (юбок);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать необходимыми **трудовыми действиями:**

- выполнения конструирования женской легкой одежды;
- применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	1
итоговая аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы конструирования одежды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудитор (максим.)	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. История возникновения и создания одежды	Содержание	12		
	1. Функции, выполняемые одеждой. Классификация одежды.	1	1	
	2. Возникновение одежды. Первобытный костюм.	1	1	
	3. Возникновение одежды. Первобытный костюм.	1	1	
	4. Костюм древнего мира.	1	1	
	5. Костюм древнего мира.	1	1	
	6. Костюм европейского средневековья.	1	1	
	7. Костюм европейского средневековья.	1	1	
	8. Костюм эпохи Возрождения.	1	1	
	9. Костюм Нового времени	1	1	
	10. Костюм 20-го века.	1	1	
	11. Цвет в одежде.	1	1	
	Практические работы		1	
1. Изучение и зарисовка элементов костюма разных исторических эпох		1	1	
Тема 2. Размерные признаки для проектирования одежды	Содержание	8		
	1. Тип фигур. Пропорции одежды	1	2	
	2. Измерение фигуры человека.	1	2	
	3. Прибавки при конструировании одежды.	1	2	
	4. Силуэты, стиль в одежде.	1	2	
	5. Силуэты, стиль в одежде.	1	1	
	Практические работы			
	1. Упражнения в снятии мерок с фигуры, их записи обозначения	1	2	
2. Упражнения в снятии мерок с фигуры, их записи обозначения	1	2		

	1. Контрольная работа №1 «Классификация одежды и размерные признаки»	1	2
Тема 3. Построение чертежа основы женской плечевой одежды	Содержание	14	
	1. Построение чертежа конструкции спинки	1	2
	2. Построение чертежа конструкции спинки	1	2
	3. Построение чертежа конструкции полочки	1	2
	4. Построение чертежа конструкции полочки	1	2
	5. Построение чертежа конструкции юбки «солнце»	1	2
	6. Построение чертежа конструкции юбки «годе»	1	2
	7. Построение чертежа конструкции прямой юбки	1	2
	8. Построение чертежа конструкции прямой юбки	1	2
	9. Построение чертежа конструкции втачного рукава	1	2
	10. Построение чертежа конструкции воротника стойка, отложного и стояче отложного	1	2
	Практические работы		
	1. Построение на базовой основе чертежей воротников различных форм.	1	2
	2. Построение на базовой основе чертежей воротников различных форм	1	2
	3. Упражнения в переносе выточек на чертеже.	1	2
	1. Итоговая аттестация в форме зачета	1	2
Итого	34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы конструирования одежды»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- образцы чертежей конструкций различных видов одежды
- дидактические материалы;
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.
- Учебно-наглядные пособия:
 - Комплект плакатов по моделированию одежды, мини-плакатов, таблиц.
 - Комплект инструкционно-технологических карт и образцов для выполнения лабораторно-практических работ.

Презентации:

1. Конструирование и моделирование юбок.
2. Из истории рукавов.
3. Построение чертежа плечевого изделия.
4. Устранение дефектов одежды.
5. История юбки.
6. Конструирование плечевого изделия платья
7. Новые идеи наступающего сезона.
8. Декоративное украшение одежды.
9. История одежды
10. Одежда и модные тенденции
11. Классификация одежды.
12. Сведения об одежде.
13. Технология изготовления одежды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Конструирование одежды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: учеб. пособие для сред. проф. образования / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин, А.Т. Труханова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496с.

2. Андросова Э.М. Основы художественного проектирования костюма. Учебное пособие. Челябинск: Изд.дом «Медиа-Принт», 2004.
3. Плаксина - Флеринская Э.Б., История костюма. Стили и направления, М., 2012 г. Издательство: «Академия»

Дополнительные источники:

1. Полная энциклопедия кройки и шитья. – Минск: Харвест, 2008. – 256с.: ил.

Интернет ресурсы:

1. Сайт создан для сохранения и приумножения знаний о мировой истории моды и истории костюма: ocostume.ru
2. История костюма и моды: [mir-kostuma.com»moda-history](http://mir-kostuma.com/moda-history)

Познавательные сайты по истории моды и костюма с подробным описанием и иллюстрациями:

- 3 http://www.costumehistory.ru/view_post.php?id=264
4. <http://afield.org.ua/fashion.html>
5. <http://fashion.artyx.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Необходимые знания:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ закономерности развития модных тенденций в костюме различных исторических периодов; ➤ историю развития и виды костюмов древнего Египта, древней Греции, древнего Рима; ➤ размерные признаки для проектирования одежды; ➤ методы измерения фигуры человека; ➤ конструктивные прибавки, баланс изделия; ➤ методы построения чертежа основы изделия; ➤ принципы конструирования деталей на базовой основе; ➤ принципы конструирования основы рукава; ➤ принципы конструирования воротников; ➤ принципы конструирования юбок; ➤ общие сведения о моделировании одежды. 	<p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа.</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа</p>
Необходимые умения:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ определять по элементам костюма историческую эпоху; ➤ использовать сведения из истории костюма при выборе фасона изготавливаемого изделия; ➤ определять типы телосложения; ➤ снимать мерки; ➤ распределять прибавки при разработке конструкции изделий; ➤ определять баланс изделия; ➤ строить базовую конструкцию изделия; ➤ строить изделия различных силуэтов; ➤ строить основу рукава; ➤ делать расчеты и построения 	<p>Наблюдение за поэтапной обработкой изделия (правильность выполнения трудовых приемов, соблюдение технических условий и последовательности обработки в соответствии с требованиями ГОСТов)</p> <p>Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий</p>

воротников; ➤ строить чертежи основ поясных изделий (юбок); ➤ моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;	
Необходимые трудовые действия:	
➤ выполнения конструирования и моделирования женской легкой одежды; ➤ применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.	Наблюдение за поэтапной обработкой изделия (правильность выполнения трудовых приемов, соблюдение технических условий и последовательности обработки в соответствии с требованиями ГОСТов) Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий Контрольная работа.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Савинкова Ольга Валентиновна, учитель трудового обучения ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Технология пошива швейных изделий

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии
портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии **Портной** на основе основной адаптированной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учетом требований Профессionalного стандарта, утвержденного приказом Министерства труда России от 21.12 2015 № 1051Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» по профессии **Портной** с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Савинкова Ольга Валентиновна, учитель трудового обучения

ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам является частью основной адаптированной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом требований Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда России от 21.12.2015 № 1051Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» по профессии «Портной» для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности пошива швейных изделий по индивидуальным заказам.

Обучающиеся смогут применять оптимальные способы обработки изделий одежды в зависимости от используемого материала, выполнять поузловую обработку деталей швейных изделий в соответствии с образцом, использовать современные технологии обработки швейных изделий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной адаптированной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения технологии пошива швейных изделий по индивидуальным заказам является освоение особенностей пошива по индивидуальным заказам моделей одежды и образцов из различных ассортиментных групп; обработка различных видов одежды с применением современных технологий.

В результате освоения основной цели профессиональной деятельности выпускник с квалификацией «Портной» 2го и 3го разрядов должен обладать необходимыми трудовыми функциями:

- Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

1. Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Трудовые действия:

- Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа

- Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

- Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

- Осуществление внутривидового контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

- Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику

Необходимые умения:

- Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности

- Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

- Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

- Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта

- Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями

- Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов);

Необходимые знания

- Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий
- Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций лажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов
- Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения
- Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий

2. Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

трудовые действия.

- Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа
- Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

- Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

- Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

Необходимые умения:

- Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда

- Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности

- Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда

- Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности

- Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки

- Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов

Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов

- Выбирать технологическую последовательность обработки изделия

- Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

- Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки

- Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их.

Необходимые знания

- Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи
- Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения
- Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 714 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 714 часов;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	714
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	714
в том числе:	
практические занятия	62
контрольные работы	3
итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудитор. (максим.)	Уровень освоения
1	2	3	4
	1курс	442 ч	
Раздел 1. Общие сведения об одежде			
Тема 1.1. Назначение и классификация одежды.	Содержание учебного материала	6	
	1. Функции одежды, требования к одежде	1	1
	2. Функции одежды, требования к одежде	1	1
	3. Функции одежды, требования к одежде	1	1
	4. Классификация одежды	1	1
	5. Классификация одежды	1	1
Раздел 2. Виды работ, применяемых при изготовлении одежды.			
Тема 2.1. Ручные работы	Содержание учебного материала	51	

1. Организация рабочего места для ручных работ		1
2. Организация рабочего места для ручных работ		1
3. Инструменты, приспособления для ручных работ	1	1
4. Инструменты, приспособления для ручных работ	1	1
5. Инструменты, приспособления для ручных работ	1	1
6. Инструменты, приспособления для ручных работ	1	1
7. Классификация стежков, строчек и швов.	1	1
8. Классификация стежков, строчек и швов	1	1
9. Классификация стежков, строчек и швов	1	1
10. Прямые сметочные , наметочные ,заметочные стежки.	1	1
11. Прямые сметочные , наметочные ,заметочные стежки	1	1
12. Прямые сметочные , наметочные ,заметочные стежки	1	1
13. Копировальные стежки. Косые наметочные стежки. Строчки для образования сборок.	1 1	1
14. Копировальные стежки. Косые наметочные стежки. Строчки для образования сборок	1	1
15. Копировальные стежки. Косые наметочные стежки. Строчки для образования сборок	1	1
16. Копировальные стежки. Косые наметочные стежки. Строчки для образования сборок	1	1
17. Косые выметочные стежки. Косые обметочные стежки. Стегальные стежки.	1	1
18. Косые выметочные стежки. Косые обметочные стежки. Стегальные стежки.	1	1
19. Косые выметочные стежки. Косые обметочные стежки. Стегальные стежки.	1	1
20. Косые подшивочные стежки. Косые ¹⁹² штуковочные стежки.		
21. Косые подшивочные стежки. Косые штуковочные стежки	1	1
22. Косые подшивочные стежки. Косые штуковочные стежки		1

	Практические работы		
	1. Выполнение петлеобразных стежков	1	1
	2. Выполнение петлеобразных стежков	1	1
	3. Пришивание фурнитуры	1	1
	4. Пришивание фурнитуры	1	1
	Содержание учебного материала	52	
Тема 2.2. Машинные работы	1. Организация рабочего места для машинных работ.	1	1
	2. Организация рабочего места для машинных работ	1	1
	3. Организация рабочего места для машинных работ	1	1
	4. Машинные строчки и стежки.	1	1
	5. Машинные строчки и стежки	1	1
	6. Машинные строчки и стежки	1	1
	7. Стачные швы: взаутюжку, вразутюжку, на ребро, расстрочной4	1	1
	8. Стачные швы: взаутюжку, вразутюжку, на ребро, расстрочной4	1	1
	9. Стачные швы: взаутюжку, вразутюжку, на ребро, расстрочной4	1	1
	10. Стачные швы: взаутюжку, вразутюжку, на ребро, расстрочной4	1	1
	11. Настрочные швы: с открытым и с закрытым срезом .	1	1
	12. Настрочные швы: с открытым и с закрытым срезом	1	1
	13. Настрочные швы: с открытым и с закрытым срезом	1	1
	14. Шов встык: с открытым и с закрытым срезом .	1	1
	15. Шов встык: с открытым и с закрытым срезом	1	1
	16. Шов встык: с открытым и с закрытым срезом	1	1
	17. Накладные швы: с открытым и с закрытым срезом .	1	1

18. Накладные швы: с открытым и с закрытым срезом	1	1
19. Накладные швы: с открытым и с закрытым срезом	1	1
20. Бельевые швы: двойной шов, запошивочный шов, шов в замок.	1	1
21. Бельевые швы: двойной шов, запошивочный шов, шов в замок	1	1
22. Бельевые швы: двойной шов, запошивочный шов, шов в замок	1	1
23. Бельевые швы: двойной шов, запошивочный шов, шов в замок	1	1
24. Краевые швы: обточной шов, в кант, в раскол	1	1
25. Краевые швы: обточной шов, в кант, в раскол	1	1
26. Краевые швы: обточной шов, в кант, в раскол	1	1
27. Шов в подгибку с открытым и закрытым срезом.	1	1
28. Шов в подгибку с открытым и закрытым срезом.	1	1
29. Окантовочный шов с открытым срезом , с закрытым срезом,с тесьмой	1	1
30. Окантовочный шов с открытым срезом , с закрытым срезом,с тесьмой	1	1
31. Окантовочный шов с открытым срезом , с закрытым срезом,с тесьмой	1	1
32. Окантовочный шов с открытым срезом , с закрытым срезом,с тесьмой	1	1
33. Отделочные швы: складки односторонние	1	1
34. Отделочные швы: складки односторонние	1	1
35. Отделочные швы: складки встречные	1	1
36. Отделочные швы: складки встречные	1	1
37. Рельефные швы : настрочные, застрочные. Рельефы со шнуром.	1	1
38. Рельефные швы : настрочные, застрочные. Рельефы со шнуром	1	1
39. Рельефные швы : настрочные, застрочные. Рельефы со шнуром	1	1
40. Рельефные швы : настрочные, застрочные. Рельефы со шнуром	1	1

	41. Технические условия на выполнение машинных работ	1	1
	42. Технические условия на выполнение машинных работ	1	1
	43. Технические условия на выполнение машинных работ	1	1
	44. Технические условия на выполнение машинных работ	1	1
	45. Технические условия на выполнение машинных работ	1	1
	46. Терминология машинных работ.	1	1
	47. Терминология машинных работ	1	1
	48. Терминология машинных работ	1	1
	Практические работы		
	1. Машинные краевые швы	1	1
	2. Машинные краевые швы	1	1
	3. Выполнение встречных складок	1	1
	4. Выполнение встречных складок	1	1
	Содержание учебного материала	18	
Тема 2.3.Влажно – тепловые работы	1. Влажно – тепловая обработка	1	1
	2. Влажно – тепловая обработка	1	1
	3. Организация рабочего места для ВТО2	1	1
	4. Организация рабочего места для ВТО	1	1
	5. Оборудование и приспособления для ВТО	1	1
	6. Оборудование и приспособления для ВТО	1	1
	7. Оборудование и приспособления для ВТО	1	1
	8. Терминология ВТР	1	1
	9. Терминология ВТР	1	1

	10. Терминология ВТР	1	1
	11. Технические условия на выполнение ВТО	1	2
	12. Технические условия на выполнение ВТО	1	2
	13. Технические условия на выполнение ВТО	1	2
	14. Технические условия на выполнение ВТО	1	2
	15. Технические условия на выполнение ВТО	1	2
	16. Технические условия на выполнение ВТО	1	2
	17. Режимы ВТО	1	1
	18. Режимы ВТО	1	1
	Содержание учебного материала	12	
Тема 2.4.Клеевые методы обработки	1. Сущность клеевого метода	1	1
	2. Сущность клеевого метода	1	1
	3. Сущность клеевого метода	1	1
	4. Виды клеевых материалов	1	1
	5. Виды клеевых материалов	1	1
	6. Виды клеевых материалов	1	1
	7. Применение клеевых материалов в изготовлении одежды	1	2
	8. Применение клеевых материалов в изготовлении одежды	1	2
	9. Применение клеевых материалов в изготовлении одежды	1	2
	10. Применение клеевых материалов в изготовлении одежды	1	2
	Практические работы		
1. Применение клеевых материалов	1	2	
2. Применение клеевых материалов	1	2	

Раздел 3. Обработка деталей и узлов швейных изделий			
Тема 3.1.Обработка мелких деталей	Содержание учебного материала	25	
	1. Обработка клапанов обтачным швом с подкладкой и без	1	2
	2. Обработка клапанов обтачным швом с подкладкой и без.	1	2
	3. Обработка клапанов обтачным швом с подкладкой и без.	1	2
	4. Обработка клапанов обтачным швом с подкладкой и без.	1	2
	5. Обработка клапана оборкой, кружевом.	1	2
	6. Обработка клапана оборкой, кружевом.	1	2
	7. Обработка клапана оборкой, кружевом.	1	2
	8. Обработка клапана оборкой, кружевом.	1	2
	9. Обработка клапана с кантом. Обработка клапана окантовочным швом	1	2
	10. Обработка клапана с кантом. Обработка клапана окантовочным швом	1	2
	11. Обработка клапана с кантом. Обработка клапана окантовочным швом	1	2
	12. Обработка листочек	1	2
	13. .Обработка листочек	1	2
	14. Обработка хлястиков, пат.	1	1
	15. Обработка хлястиков, пат.	1	1
	16. Обработка хлястиков, пат.	1	1
	17. Обработка хлястиков, пат.	1	1
	18. Обработка поясов с пряжкой , шлёвок.	1	1
	19. Обработка поясов с пряжкой , шлёвок.	1	1

	20. Обработка поясов с пряжкой , шлёвок.	1	1
	21. Обработка поясов с пряжкой , шлёвок.	1	1
	Практические работы		
	1. Выполнение обработки клапана	1	1
	2. Выполнение обработки клапана	1	1
	3. Выполнение обработки шлевок	1	1
	4. Выполнение обработки шлевок	1	1
Тема3.2.Вытачки и их разновидность	Содержание учебного материала	7	
	1. Виды вытачек, обработка вытачек	1	1
	2. Виды вытачек, обработка вытачек	1	1
	3. Виды вытачек, обработка вытачек	1	1
	4. Обработка подрезов, вытачек – складок	1	1
	5. Обработка подрезов, вытачек – складок	1	1
	6. Обработка подрезов, вытачек – складок	1	1
	7. Обработка подрезов, вытачек – складок	1	1
Тема 3.3.Обработка кокеток и рельефов	Содержание учебного материала	21	
	1. Виды кокеток	1	1
	2. Виды кокеток	1	1
	3. Обработка и соединение кокеток с прямыми и овальными краями.	1	1
	4. Обработка и соединение кокеток с прямыми и овальными краями.	1	1
	5. Обработка и соединение кокеток с прямыми и овальными краями.	1	1
	6. Обработка и соединение кокеток с кантом, оборкой, кружевом с изделием	1	1

	7. Обработка и соединение кокеток с кантом, оборкой, кружевом с изделием	1	1
	8. Обработка и соединение кокеток с кантом, оборкой, кружевом с изделием	1	1
	9. Обработка и соединение кокеток с кантом, оборкой, кружевом с изделием	1	1
	10. Обработка и соединение кокеток с кантом, оборкой, кружевом с изделием	1	1
	11. Обработка и соединение кокеток с кантом, оборкой, кружевом с изделием.	1	1
	12. Обработка и соединение накладных кокеток с фигурными краями с изделием	1	1
	13. Обработка и соединение накладных кокеток с фигурными краями с изделием	1	1
	14. Обработка и соединение накладных кокеток с фигурными краями с изделием	1	1
	15. Обработка отлетных кокеток	1	2
	16. Обработка отлетных кокеток	1	2
	17. Виды и обработка рельефов	1	2
	18. Виды и обработка рельефов	1	2
	19. Виды и обработка рельефов	1	2
	Практические работы		
	1.Выполнение обработки и соединение кокетки с оборкой с изделием.	1	1
	2.Выполнение обработки и соединение кокетки с оборкой с изделием.	1	1
Тема 3.4.Обработка карманов	Содержание учебного материала	51	

1. Виды карманов	1	2
2. Виды карманов	1	2
3. Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой	1	2
4. Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой	1	2
5. Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой	1	2
6. Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой	1	2
7. Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой	1	2
8. Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой	1	2
9. Обработка кармана в простую рамку	1	2
10. Обработка кармана в простую рамку	1	2
11. Обработка кармана в простую рамку	1	2
12. Обработка кармана в простую рамку		2
13. Контрольная работа №1 Обработка деталей и узлов швейных изделий	1	2
1 полугодие 208ч		
14. Обработка кармана с листочкой с втачными концами	1	2
15. Обработка кармана с листочкой с втачными концами	1	2
16. Обработка кармана с листочкой с втачными концами	1	2
17. Обработка кармана с листочкой с втачными концами	1	2
18. Обработка кармана с листочкой с втачными концами	1	2
19. Обработка кармана с листочкой с втачными концами	1	2
20. Обработка кармана с листочкой с настрочными концами	1	2
21. Обработка кармана с листочкой с настрочными концами	1	2

	22. Обработка кармана с листочкой с настрочными концами	1	2
	23. Обработка кармана с листочкой с настрочными концами	1	2
	24. Обработка кармана с листочкой с настрочными концами	1	2
	25. Обработка кармана с листочкой с настрочными концами	1	2
	26. Виды карманов. Способы обработки накладного кармана	1	2
	27. Виды карманов. Способы обработки накладного кармана	1	2
	28. Виды карманов. Способы обработки накладного кармана	1	2
	29. Виды карманов. Способы обработки накладного кармана	1	2
	30. Виды карманов. Способы обработки накладного кармана	1	2
	31. Виды карманов. Способы обработки накладного кармана	1	2
	32. Обработка накладного кармана с бейкой, кантом и соединением с полочкой	1	2
	33. Обработка накладного кармана с бейкой, кантом и соединением с полочкой.	1	2
	34. Обработка накладного кармана с бейкой, кантом и соединением с полочкой	1	2
	35. Обработка накладного кармана с бейкой, кантом и соединением с полочкой	1	2
	36. Обработка накладного кармана с бейкой, кантом и соединением с полочкой	1	2
	37. Обработка накладного кармана с бейкой, кантом и соединением с полочкой	1	2
	38. Обработка накладного кармана с клапаном	1	2
	39. Обработка накладного кармана с клапаном	1	2
	40. Обработка накладного кармана с клапаном	1	2
	41. Обработка накладного кармана с клапаном	1	2
	42. Обработка карманов в рельефных швах изделий.	1	2
	43. Обработка карманов в рельефных швах изделий.	1	2
	44. Обработка карманов в рельефных швах изделий.	1	2

	45. Обработка карманов в рельефных швах изделий.	1	2
	46. Обработка карманов в рельефных швах изделий.	1	2
	47. Обработка карманов с листочкой в рельефных швах изделий.	1	2
	48. Обработка карманов с листочкой в рельефных швах изделий.	1	2
	49. Обработка карманов с листочкой в рельефных швах изделий.	1	2
	Практические работы		
	1. Выполнение обработки накладного кармана с клапаном	1	2
	2. Выполнение обработки накладного кармана с клапаном	1	2
Раздел 4. Технология обработки легкой женской одежды.			
Тема 4.1 Детали кроя платья	Содержание учебного материала	19	
	1. Ассортимент легкой женской одежды	1	1
	2. Ассортимент легкой женской одежды	1	1
	3. Ассортимент легкой женской одежды	1	1
	4. Описание внешнего вида одежды	1	1
	5. Описание внешнего вида одежды	1	1
	6. Описание внешнего вида одежды	1	1
	7. Название срезов, линий , деталей одежды	1	1
	8. Название срезов, линий , деталей одежды	1	1
	9. Название срезов, линий , деталей одежды	1	1
	10. Название срезов, линий , деталей одежды	1	1
	11. Технические условия на выкроенные детали.	1	1
	12. Технические условия на выкроенные детали.	1	1

	13. Технические условия на выкроенные детали.	1	1
	14. Виды срезов и их обработка	1	1
	15. Виды срезов и их обработка	1	1
	16. Виды срезов и их обработка	1	1
	17. Виды срезов и их обработка	1	1
	Практические работы		
	1. Выполнение обработки рельефов	1	1
	2. Выполнение обработки рельефов	1	1
Тема 4.2 Отделка изделий	Содержание учебного материала	20	
	1. Обработка оборок и буф.	1	1
	2. Обработка оборок и буф.	1	1
	3. Обработка оборок и буф.	1	1
	4. Обработка оборок и буф.	1	1
	5. Обработка оборки, воланов, рюш.	1	1
	6. Обработка оборки, воланов, рюш.	1	1
	7. Обработка оборки, воланов, рюш.	1	1
	8. Обработка оборки, воланов, рюш.	1	1
	9. Соединение оборок, воланов и рюшей с изделием	1	1
	10. Соединение оборок, воланов и рюшей с изделием	1	1
	11. Соединение оборок, воланов и рюшей с изделием	1	1
	12. Соединение оборок, воланов и рюшей с изделием	1	1

	13. Соединение оборок, воланов и рюшей с изделием	1	1
	14. Соединение оборок, воланов и рюшей с изделием	1	1
	15. Соединение кружева . тесьмы бейки с изделием.	1	1
	16. Соединение кружева . тесьмы бейки с изделием.	1	1
	17. Соединение кружева . тесьмы бейки с изделием.	1	1
	18. Соединение кружева . тесьмы бейки с изделием.	1	1
	19. Соединение кружева . тесьмы бейки с изделием.	1	1
	20. Соединение кружева . тесьмы бейки с изделием1	1	1
	Содержание учебного материала	30	
Тема 4.3 Виды застежек и способы их обработки	1. Виды петель и способы их обработки	1	2
	2. Виды петель и способы их обработки	1	2
	3. Виды петель и способы их обработки	1	2
	4. Виды петель и способы их обработки	1	2
	5. Виды петель и способы их обработки	1	2
	6. Виды петель и способы их обработки	1	2
	7. Виды застежек. Обработка бортов с подбортами.	1	2
	8. Виды застежек. Обработка бортов с подбортами.	1	2
	9. Виды застежек. Обработка бортов с подбортами.	1	2
	10. Виды застежек. Обработка бортов с подбортами.	1	2
	11. Обработка застежки втачными планками	1	2
	12. Обработка застежки втачными планками	1	2
	13. Обработка застежки втачными планками	1	2
	14. Обработка застежки втачными планками	1	2

	15. Обработка застежки втачными планками	1	2
	16. Обработка застежки втачными планками	1	2
	17. Обработка бортов настрочными планками	1	2
	18. Обработка бортов настрочными планками	1	2
	19. Обработка бортов настрочными планками	1	2
	20. Обработка бортов настрочными планками	1	2
	21. Обработка бортов настрочными планками	1	2
	22. Обработка бортов настрочными планками	1	
	23. Обработка застёжки обтачками - подбортами	1	2
	24. Обработка застёжки обтачками - подбортами	1	2
	25. Обработка застёжки обтачками - подбортами	1	2
	26. Обработка застёжки обтачками - подбортами	1	2
	27. Обработка боковых швов	1	2
	28. Обработка боковых швов	1	2
	29. Обработка плечевых швов	1	2
	30. Обработка плечевых швов	1	2
	Содержание учебного материала	37	
Тема 4.4 Обработка воротников и соединение их с изделием	1. Классификация воротников	1	2
	2. Обработка цельного воротника с прокладкой	1	2
	3. Обработка цельного воротника с прокладкой	1	2
	4. Обработка отделочного и одинарного воротника.	1	2
	5. Обработка отделочного и одинарного воротника.	1	2
	6. Обработка отделочного и одинарного воротника.	1	2

	7. Обработка деталей мехового воротника.	1	2
	8. Обработка деталей мехового воротника.	1	2
	9. Обработка деталей мехового воротника.	1	2
	10. Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами.	1	2
	11. Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами.	1	2
	12. Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами.	1	2
	13. Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами.	1	2
	14. Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами.	1	2
	15. Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами.	1	2
	16. Соединение воротника с горловиной с застёжкой доверху.	1	2
	17. Соединение воротника с горловиной с застёжкой доверху.	1	2
	18. Соединение воротника с горловиной с застёжкой доверху.	1	2
	19. Соединение воротника с горловиной с застёжкой доверху.	1	2
	20. Соединение отложного воротника с горловиной с помощью обтачки.	1	2
	21. Соединение отложного воротника с горловиной с помощью обтачки.	1	2
	22. Соединение отложного воротника с горловиной с помощью косой бейки	1	2
	23. Соединение отложного воротника с горловиной с помощью косой бейки	1	2
	24. Соединение с изделием воротника стойки.	1	2
	25. Соединение с изделием воротника стойки.	1	2
	26. Соединение с изделием воротника стойки.	1	2
	27. Соединение с изделием воротника стойки.	1	2
	28. Обработка горловины без воротника обтачкой	1	2
	29. Обработка горловины без воротника обтачкой	1	2

	30. Обработка горловины без воротника обтачкой	1	2
	31. Обработка горловины бейкой	1	2
	32. Обработка горловины бейкой	1	2
	33. Обработка горловины окантовочным швом.	1	2
	34. Обработка горловины окантовочным швом	1	
	35. Обработка горловины окантовочным швом	1	
	Практические работы		
	1.Выполнение обработки отделочного и одинарного воротника.	1	2
	2..Выполнение обработки отделочного и одинарного воротника.	1	2
Тема 4.5 Виды рукавов и способы их обработки	Содержание учебного материала	36	

1. Виды рукавов, соединение срезов рукавов.	1	1
2. Виды рукавов, соединение срезов рукавов.	1	1
3. Обработка низа эластичной тесьмой, швом в подгибку.	1	1
4. Обработка низа эластичной тесьмой, швом в подгибку	1	1
5. Обработка низа эластичной тесьмой, швом в подгибку	1	1
6. Обработка низа эластичной тесьмой, швом в подгибку	1	1
7. Обработка низа рукавов бейкой, окантовочным швом.	1	1
8. Обработка низа рукавов бейкой, окантовочным швом.	1	1
9. Обработка низа рукавов бейкой, окантовочным швом.	1	1
10. Обработка низа рукавов манжетами..	1	2
11. Обработка низа рукавов манжетами..	1	2
12. Обработка низа рукавов манжетами..	1	2
13. Обработка низа рукавов манжетами..	1	2
14. Обработка низа рукавов манжетами..	1	2
15. Обработка низа рукавов манжетами..	1	2
16. Обработка низа рукавов манжетами..	1	2
17. Обработка низа рукавов фигурной обтачкой.	1	2
18. Обработка низа рукавов фигурной обтачкой.	1	2
19. Замкнутые фигурные манжеты с застёжкой и без.	1	2
20. Замкнутые фигурные манжеты с застёжкой и без.	1	2
21. Замкнутые фигурные манжеты с застёжкой и без.	1	2
22. Замкнутые фигурные манжеты с застёжкой и без.	1	2
23. Виды застежек в рукавах и их обработка	1	2
24. Виды застежек в рукавах и их обработка	1	2
25. Виды застежек в рукавах и их обработка	1	2
26. Виды застежек в рукавах и их обработка	1	2
27. Виды застежек в рукавах и их обработка	1	2
28. Соединение рукавов с проймами.	1	2
29. Соединение рукавов с проймами.	1	2

	Практические работы		
	1. Выполнение обработки низа рукавов бейкой	1	2
	2. Выполнение обработки низа рукавов бейкой	1	2
	3. Выполнение обработки пройм в изделиях без рукавов	1	2
	4. Выполнение обработки пройм в изделиях без рукавов	1	2
	Содержание учебного материала	12	
Тема 4.6 Обработка изделий с рукавами различных покроев	1. Изделия с рукавами покроя реглан. Детали кроя.	1	2
	2. Изделия с рукавами покроя реглан. Детали кроя.	1	2
	3. Изделия с рукавами покроя реглан. Детали кроя.	1	2
	4. Обработка рукавов, пройм и соединение рукавов с проймами.	1	2
	5. Обработка рукавов, пройм и соединение рукавов с проймами.	1	2
	6. Обработка рукавов, пройм и соединение рукавов с проймами.	1	2
	7. Изделия с цельнокроеными рукавами. Детали кроя.	1	2
	8. Изделия с цельнокроеными рукавами. Детали кроя.	1	2
	9. Изделия с цельнокроеными рукавами. Детали кроя.	1	2
	10. Обработка изделий с цельнокроеными рукавами.	1	2
	11. Обработка изделий с цельнокроеными рукавами.	1	2
	12. Обработка изделий с цельнокроеными рукавами.	1	2

Тема 4.7 Соединения лифа с юбкой	Содержание учебного материала	15	
	1. Подготовка изделия к соединению лифа с юбкой.	1	2
	2. Подготовка изделия к соединению лифа с юбкой.	1	2
	3. Соединение лифа с юбкой стачным швом со сборками.	1	2
	4. Соединение лифа с юбкой стачным швом со сборками	1	2
	5. Соединение лифа с юбкой стачным швом со сборками.	1	2
	6. Соединение лифа с юбкой стачным швом со сборками.	1	2
	7. Соединения лифа с юбкой с эластичной тесьмой в несколько рядов.	1	2
	8. Соединения лифа с юбкой с эластичной тесьмой в несколько рядов.	1	2
	9. Соединения лифа с юбкой с эластичной тесьмой в несколько рядов.	1	2
	10. Обработка застёжки – молнии по линии талии.	1	2
	11. Обработка застёжки – молнии по линии талии.	1	2
	12. Обработка застёжки – молнии по линии талии.	1	2
	13. Обработка потайной застёжки – молнии.	1	2
	14. Обработка потайной застёжки – молнии.	1	2
	15. Обработка потайной застёжки – молнии.	1	2
Тема 4.8 Обработка низа платьев и блузок	Содержание учебного материала	13	
	1. Обработка низа изделий сильно расширенных к низу.	1	1
	2. Обработка низа изделий сильно расширенных к низу.	1	1
	3. Обработка низа изделий сильно расширенных к низу.	1	1
	4. Обработка изделия слегка расширенных к низу.	1	1
	5. Обработка изделия слегка расширенных к низу.	1	1

	6. Обработка изделия слегка расширенных к низу. 7. Обработка низа изделий прямого силуэта. 8. Обработка низа изделий прямого силуэта. 9. Обработка низа блузок притачным поясом. 10. Обработка низа блузок притачным поясом. 11. Обработка низа блузок притачным поясом. 12. Окончательная отделка изделий. 13. Окончательная отделка изделий.	1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1
Тема 4.9. Виды и методы обновления и ремонта одежды 17ч	Содержание учебного материала	17	
	1. Краткая характеристика видов ремонта 2. Изменение ассортимента изделия 3. Характеристика мелкого ремонта 4. Характеристика мелкого ремонта 5. Характеристика среднего ремонта 6. Характеристика среднего ремонта 7. Характеристика крупного ремонта 8. Характеристика крупного ремонта 9. Методы ремонта 10. Установка заплат машинным способом 11. Установка заплат ручным способом 12. Установка заплат клеевым способ 13. Художественная штопка и штоковка 14. Аппликация на изделии	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	15. Декоративные швы	1	1
	16. Изготовление декоративных цветов	1	1
	1.Контрольная работа №2 «Мелкий ремонт изделия»	1	1
	2 курс	272ч	
Раздел 5. Технология изготовления изделий одежды ассортиментных групп			
Тема 5.1 Обработка ночной сорочки	Содержание учебного материала	42	
	1. Выбор модели, детали кроя ночной сорочки.	1	1
	2. Выбор модели, детали кроя ночной сорочки	1	1
	3. Выбор модели, детали кроя ночной сорочки	1	1
	4. Выбор модели, детали кроя ночной сорочки	1	1
	5. Обработка плечевых срезов, крылышек.	1	1
	6. Обработка плечевых срезов, крылышек.	1	1
	7. Обработка плечевых срезов, крылышек.	1	1
	8. Обработка плечевых срезов, крылышек.	1	1
	9. Обработка плечевых срезов, крылышек.	1	1
	10. Обработка плечевых срезов, крылышек.	1	1
	11. Способы обработки горловины без воротника.	1	2
	12. Способы обработки горловины без воротника.	1	2
	13. Способы обработки горловины без воротника.	1	2
	14. Способы обработки горловины без воротника.	1	2
	15. Способы обработки горловины без воротника.	1	2

	16. Способы обработки горловины без воротника.	1	2
	17. Способы обработки горловины без воротника.	1	2
	18. Способы обработки горловины без воротника.	1	2
	19. Соединение кокетки с полочкой.	1	2
	20. Соединение кокетки с полочкой.	1	2
	21. Соединение кокетки с полочкой.	1	2
	22. Соединение кокетки с полочкой.	1	2
	23. Обработка пройм изделия.	4	2
	24. Обработка пройм изделия.	4	2
	25. Обработка пройм изделия	4	2
	26. Обработка пройм изделия	1	2
	27. Обработка боковых швов и низа изделия.	1	2
	28. Обработка боковых швов и низа изделия.	1	2
	29. Обработка боковых швов и низа изделия.	1	2
	30. Обработка боковых швов и низа изделия.	1	2
	31. Окончательная отделка готового изделия.	1	2
	32. Окончательная отделка готового изделия.	1	2
	33. Окончательная отделка готового изделия.	1	2
	34. Окончательная отделка готового изделия.	1	2
	Практические работы		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение обработки крылышек окантовочным швом 2. Выполнение обработки крылышек окантовочным швом 3. Выполнение обработки крылышек швом в подгибку 4. Выполнение обработки крылышек швом в подгибку 5. Выполнение обработки пройм изделия окантовочным швом 6. Выполнение обработки пройм изделия окантовочным швом 7. Выполнение обработки пройм изделия обтачкой 8. Выполнение обработки пройм изделия обтачкой 	<p style="text-align: center;">1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p style="text-align: center;">2 2 2 2 2 2 2 2</p>
Тема 5.2 Обработка женского халата	Содержание учебного материала	47	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание внешнего вида. Детали кроя 2. Описание внешнего вида. Детали кроя 3. Описание внешнего вида. Детали кроя 4. Описание внешнего вида. Детали кроя 5. Обработка мелких деталей. 6. Обработка мелких деталей. 7. Обработка мелких деталей. 8. Обработка мелких деталей. 9. Обработка подбортов 10. Обработка подбортов 11. Обработка подбортов 12. Обработка рельефных швов спинки, полочки 13. Обработка рельефных швов спинки, полочки 14. Обработка рельефных швов спинки, полочки 	<p style="text-align: center;">1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p style="text-align: center;">1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2</p>

15. Обработка рельефных швов спинки, полочки	1	2
16. Обработка плечевых срезов, обработка воротника	1	2
17. Обработка плечевых срезов, обработка воротника	1	2
18. Обработка плечевых срезов, обработка воротника	1	2
19. Обработка плечевых срезов, обработка воротника	1	2
20. Соединение воротника с горловиной	1	2
21. Соединение воротника с горловиной	1	2
22. Соединение воротника с горловиной	1	2
23. Соединение воротника с горловиной	1	2
24. Соединение воротника с горловиной	1	2
25. Соединение воротника с горловиной	1	2
26. Обработка рукавов и соединение их с проймами.	1	2
27. Обработка рукавов и соединение их с проймами	1	2
28. Обработка рукавов и соединение их с проймами.	1	2
29. Обработка рукавов и соединение их с проймами	1	2
30. Обработка рукавов и соединение их с проймами.	1	2
31. Обработка рукавов и соединение их с проймами	1	2
32. Обработка низа изделия.	1	2
33. Обработка низа изделия.	1	2
34. Окончательная отделка изделия, ВТО готового изделия.	1	2
35. Окончательная отделка изделия, ВТО готового изделия.	1	2
36. Окончательная отделка изделия, ВТО готового изделия.	1	2
37. Окончательная отделка изделия, ВТО готового изделия	1	2

	38. Окончательная отделка изделия, ВТО готового изделия.	1	2
	39. Окончательная отделка изделия, ВТО готового изделия	1	2
	Практические работы		
	1. Выполнение обработки мелких деталей.	1	1
	2. Выполнение обработки мелких деталей.	1	1
	3. Выполнение обработки мелких деталей.	1	1
	4. Выполнение обработки мелких деталей.	1	1
	5. Выполнение обработки подбортов	1	1
	6. Выполнение обработки подбортов	1	1
	7. Выполнение обработки подбортов	1	1
	8. Выполнение обработки подбортов	1	1
	Содержание учебного материала	43	
Тема 5.3 Обработка детского платья	1. Модели детских платьев. Детали кроя.	1	1
	2. Модели детских платьев. Детали кроя.	1	1
	3. Модели детских платьев. Детали кроя.	1	1
	4. Модели детских платьев. Детали кроя.	1	1
	5. Обработка мелких деталей	1	1
	6. Обработка мелких деталей	1	1
	7. Обработка вытачек, рельефов	1	1
	8. Обработка вытачек, рельефов	1	1
	9. Обработка вытачек, рельефов	1	1
	10. Обработка плечевых и боковых срезов	1	1

11. Обработка плечевых и боковых срезов	1	1
12. Обработка плечевых и боковых срезов	1	1
13. Обработка воротника и соединение с горловиной обтачкой	1	2
14. Обработка воротника и соединение с горловиной обтачкой	1	2
15. Обработка воротника и соединение с горловиной обтачкой	1	2
16. Обработка воротника и соединение с горловиной обтачкой	1	2
17. Соединение лифа с юбкой	1	2
18. Соединение лифа с юбкой	1	2
19. Соединение лифа с юбкой	1	2
20. Соединение лифа с юбкой	1	2
21. Обработка рукавов и соединение их с проймами.	1	2
22. Обработка рукавов и соединение их с проймами.	1	2
23. Обработка рукавов и соединение их с проймами.	1	2
24. Обработка рукавов и соединение их с проймами.	1	2
25. Обработка рукавов и соединение их с проймами.	1	2
26. Обработка рукавов и соединение их с проймами.	1	2
27. Обработка низа платья воланом	1	2
28. Обработка низа платья воланом	1	2
29. Обработка низа платья воланом	1	2
30. Обработка низа платья воланом	1	2
31. Обработка низа платья воланом	1	2
32. Окончательная отделка изделия .ВТО	1	2
33. Окончательная отделка изделия .ВТО	1	2

	34. Окончательная отделка изделия .ВТО	1	2
	35. Окончательная отделка изделия .ВТО		2
	Практические работы		
	1. Выполнение обработки мелких деталей платья	1	1
	2. Выполнение обработки мелких деталей платья	1	1
	3. Выполнение обработки мелких деталей платья	1	1
	4. Выполнение обработки мелких деталей платья	1	1
	5. Выполнение обработки низа платья воланом	1	2
	6. Выполнение обработки низа платья воланом	1	2
	7. Выполнение обработки низа платья воланом	1	2
	8. Выполнение обработки низа платья воланом	1	2
	Содержание учебного материала	54	
Тема 5.4 Обработка юбки	1. Модели юбок и описание внешнего вида.	1	1
	2. Модели юбок и описание внешнего вида.	1	1
	3. Модели юбок и описание внешнего вида.	1	1
	4. Модели юбок и описание внешнего вида.	1	1
	5. Детали кроя, подготовка юбки к пошиву.	1	1
	6. Детали кроя, подготовка юбки к пошиву.	1	1
	7. Детали кроя, подготовка юбки к пошиву.	1	1
	8. Детали кроя, подготовка юбки к пошиву.	1	1
	9. Способы обработки вытачек и швов в юбке	1	1
	10. Способы обработки вытачек и швов в юбке	1	1
	11. Способы обработки вытачек и швов в юбке	1	1

12. Способы обработки вытачек и швов в юбке	1	1
13. Обработка шлицы и разреза.	1	2
14. Обработка шлицы и разреза	1	2
15. Обработка шлицы и разреза.	1	2
16. Обработка шлицы и разреза	1	2
17. Обработка шлицы и разреза.	1	2
18. Обработка шлицы и разреза	1	2
19. Обработка застежек в юбке	1	2
20. Обработка застежек в юбке	1	2
21. Обработка застежек в юбке	1	2
22. Обработка застежек в юбке	1	2
23. Обработка застежек в юбке	1	2
24. Обработка застежек в юбке	1	2
25. Особенности обработки юбки на подкладке	1	2
26. Особенности обработки юбки на подкладке	1	2
27. Особенности обработки юбки на подкладке	1	2
28. Особенности обработки юбки на подкладке	1	2
29. Способы обработки верхнего среза юбки	1	2
30. Способы обработки верхнего среза юбки	1	2
31. Способы обработки верхнего среза юбки	1	2
32. Способы обработки верхнего среза юбки	1	2
33. Способы обработки верхнего среза юбки	1	2
34. Способы обработки верхнего среза юбки	1	

	35. Способы обработки верхнего среза юбки	1	2
	36. Способы обработки верхнего среза юбки	1	2
	37. Способы обработки нижнего среза юбки	1	2
	38. Способы обработки нижнего среза юбки	1	2
	39. Способы обработки нижнего среза юбки	1	2
	40. Способы обработки нижнего среза юбки	1	2
	41. Способы обработки нижнего среза юбки	1	2
	42. Окончательная отделка юбки и ВТО.	1	2
	43. Окончательная отделка юбки и ВТО.	1	2
	44. Окончательная отделка юбки и ВТО.	1	2
	45. Окончательная отделка юбки и ВТО.	1	2
	Контрольная работа №3 «Обработка изделий одежды ассортиментных групп»	1	2
	Практические работы		
	1. Выполнение обработки швов в юбки	1	2
	2. Выполнение обработки швов в юбки	1	2
	3. Выполнение обработки швов в юбки	1	2
	4. Выполнение обработки швов в юбки	1	2
	5. Выполнение обработки нижнего среза юбки	1	2
	6. Выполнение обработки нижнего среза юбки	1	2
	7. Выполнение обработки нижнего среза юбки	1	2
	8. Выполнение обработки нижнего среза юбки	1	2
Тема 5.5 Обработка брюк	Содержание учебного материала	46	

1. Описание внешнего вида. Деталей кроя брюк.	1	1
2. Описание внешнего вида. Деталей кроя брюк	1	1
3. Описание внешнего вида. Деталей кроя брюк.	1	1
4. Описание внешнего вида. Деталей кроя брюк	1	1
5. ВТО передних и задних половинок брюк.	1	1
6. ВТО передних и задних половинок брюк.	1	1
7. ВТО передних и задних половинок брюк.	1	2
8. ВТО передних и задних половинок брюк.	1	2
9. Обработка вытачек, защипов.	1	2
10. Обработка вытачек, защипов.	1	2
11. Обработка вытачек, защипов.	1	2
12. Обработка карманов с отрезным бочком.	1	2
13. Обработка карманов с отрезным бочком	1	2
14. Обработка карманов с отрезным бочком.	1	2
15. Обработка карманов с отрезным бочком.	1	2
16. Обработка карманов с отрезным бочком.	1	2
17. Обработка боковых, шаговых срезов брюк.	1	2
18. Обработка боковых, шаговых срезов брюк	1	2
19. Обработка боковых, шаговых срезов брюк	1	2
20. Обработка боковых, шаговых срезов брюк	1	2
21. Обработка средних срезов брюк	1	2
22. Обработка средних срезов брюк	1	2
23. Обработка застежки в брюках	1	2
24. Обработка застежки в брюках	1	2
25. Обработка застежки в брюках	1	2
26. Обработка застежки в брюках	1	2
27. Обработка застежки в брюках 221	1	2
28. Способы обработки верхнего среза брюк	1	2
29. Способы обработки верхнего среза брюк	1	2

	Практические работы		
	1. Выполнение обработки вытачек, защипов.	1	2
	2. Выполнение обработки вытачек, защипов.	1	2
	3. Выполнение обработки вытачек, защипов.	1	2
	4. Выполнение обработки вытачек, защипов.	1	2
	5. Выполнение обработки низа брюк	1	2
	6. Выполнение обработки низа брюк	1	2
	7. Выполнение обработки низа брюк	1	2
	8. Выполнение обработки низа брюк	1	2
Раздел 6. Изготовление одежды по индивидуальным заказам с примерками			
	Содержание учебного материала	40	
Тема 6.1 Работа предприятий	1. Виды предприятий индивидуального изготовления одежды	1	2
	2. Виды предприятий индивидуального изготовления одежды	1	2
	3. Виды предприятий индивидуального изготовления одежды	1	2
	4. Виды предприятий индивидуального изготовления одежды	1	2
	5. Характеристика и оборудование помещений ателье.	1	2
	6. Характеристика и оборудование помещений ателье.	1	2
	7. Характеристика и оборудование помещений ателье.	1	2
	8. Характеристика и оборудование помещений ателье.	1	2
	9. Прием и оформление заказов.	1	2
	10. Прием и оформление заказов.	1	2
	11. Прием и оформление заказов.	1	2
	12. Прием и оформление заказов.	1	2

	13. Определение сложности изготовления одежды.	1	2
	14. Определение сложности изготовления одежды.	1	2
	15. Особенности изготовления плечевых изделий с одной примеркой	1	2
	16. Особенности изготовления плечевых изделий с одной примеркой	1	2
	17. Проведение первой примерки и условные обозначения.	1	2
	18. Проведение первой примерки и условные обозначения.	1	2
	19. Проведение первой примерки и условные обозначения.	1	2
	20. Проведение первой примерки и условные обозначения.	1	2
	21. Обработка изделия после первой примерки.	1	2
	22. Обработка изделия после первой примерки.	1	2
	23. Обработка изделия после первой примерки.	1	2
	24. Обработка изделия после первой примерки.	1	2
	25. Изготовление плечевых изделий с двумя примерками	1	2
	26. Изготовление плечевых изделий с двумя примерками	1	2
	27. Изготовление плечевых изделий с двумя примерками	1	2
	28. Особенности изготовления поясных изделий с примерками.	1	2
	29. Особенности изготовления поясных изделий с примерками.	1	2
	30. Основы бригадного метода изготовления одежды	1	2
	31. Основы бригадного метода изготовления одежды	1	2
	32. Основы бригадного метода изготовления одежды	1	2
	33. Основы бригадного метода изготовления одежды	1	2
	34. Особенности изготовления изделий из полуфабрикатов.	1	2
	35. Особенности изготовления изделий из полуфабрикатов.	1	2

	36. Особенности изготовления изделий из полуфабриката	1	2
	Практические работы		
	1. Выполнение обработки полуфабрикатов.	1	2
	2. Выполнение обработки полуфабрикатов.	1	2
	3. Выполнение обработки полуфабрикатов.	1	2
	4. Выполнение обработки полуфабрикатов.	1	2
	Итого	714	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- комплект плакатов по технологии обработки деталей и узлов.
- дидактические материалы;
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

Учебно-наглядные пособия

Презентации:

1. Ассортимент и особенности поясных изделий
2. Детали кроя мужского костюма
3. История о швейных инструментах.
4. История одежды.
5. Изготовление женского халата из хлопчатобумажной ткани
6. Изготовление рукавиц
7. Машинные швы.
8. Обработка бортов планкой.
9. Обработка воротника и его соединение с горловиной в мужской рубашке.
10. Обработка застежки в брюках тесьму << Молния >>
11. Обработка застежки втачными планками.
12. Обработка кантом.
13. Обработка кармана в швах.
14. Обработка накладного кармана на подкладке.
15. Обработка карманов и соединение их с изделием.
16. Обработка низа изделия.
17. Обработка низа рукава притачными манжетами.
18. Обработка обтачных деталей.
19. Обработка петель.
20. Обработка притачного пояса.
21. Обработка разреза застежки одной обтачкой.
22. Обработка шлицы.
23. Обработка кармана с подкройным бочком.
24. Обработка прорезных карманов в изделиях.
25. Ручные работы.
26. Соединение рукавов с проймой изделия.
27. Как подобрать наряд, который скроет все недостатки фигуры.

28. Обработка вытачек, срезов, подрезов, складок.
29. Последовательность изготовления юбки
30. Технологическая последовательность изготовления швейных изделий
31. Терминология ручных работ
32. Терминология влажно-тепловой обработки швейных изделий
33. Викторина Хозяйки - всезнайки
34. Ремонт одежды и фурнитура
35. Машинные швы

➤ **Натуральные образцы:**

- образцы изделий платьено – блузочного ассортимента;
- образцы всех видов поузловой обработки изделий (воротники., манжеты, карманы, рукава, хлястики , воланы , рюши , застежки и т.д.).

➤ **Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ.**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. Технология швейного производства: Учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений

Э.К.Амирова, А.Т.Труханова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин. – М Издательский центр «Академия», 2004.

2. Швея, портной верхней мужской одежды: Учебное пособие Дашкевич Л.М Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002.

3. Основы технологии швейного производства. Учеб. для проф. учеб. заведений Труханова А.Т М.:Высш. шк., 2002.

4. Технология одежды: Учебник для проф. учеб. заведений М.А. Силаева –Издательский центр «Академия», 2012г.

Дополнительные источники:

5. Конопальцева Т. Ю. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов. - М.: Академия, 2007.

6. Каравайчикова Т.Ю. Выпускные письменные экзаменационные работы по профессии «швея»: Учебное пособие для НПО.- М.: Академия, 2007.

7. Радченко И.А., Косинец И.Б. Справочник закройщика: учебное пособие для нач. проф. образования. - М.: Академия, 2008.

8. Журналы «Ателье», «Бурда», «Швейное производство».

Интернет ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm>
Федеральный образовательный портал. Нормативные документы по образованию, учебные материалы, Учебно-методические материалы, Справочные материалы, Иллюстративные и демонстрационные материалы, Дополнительные информационные материалы, Нормативные документы, Научные материалы, Электронные периодические издания, Электронные библиотеки, Образовательные сайты, Программные продукты
2. <http://procapitalist.ru/menyu/biblioteka/shvejnoe-proizvodstvo-gosty.html>
Портал для профессионалов швейной отрасли: ГОСТы, инструкции, книги, каталоги, коллекции.
3. <http://profashion.ru> Журнал о моде для профессионалов
4. <http://www.knigka.info/2009/11/11/konstruirovanie-i-tehnologija.html>
Технология изготовления одежды из различных материалов
5. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1689&min=10&orderby=hitsD&show=10.
Методические указания к выполнению лабораторных работ по курсу "Материаловедение швейных изделий". Часть 1-3.
6. <http://www.tehlit.ru/index.htm>.
Библиотека технической литературы: портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные трудовые функции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>1. Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>	<p><u>Трудовые действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа - Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику <p><u>Необходимые умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности - Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой 	<p>Тестирование Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий Контрольная работа Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа.</p> <p>Написание рефератов. Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий Контрольная работа Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа. Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Устный (фронтальный) опрос, карточки задания</p>

	<p>механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта - Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими г8 условиями - Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов); <p><u>Необходимые знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий - Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов - Способы осуществления внутривидеопроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной 	
--	--	--

<p>2.Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>	<p>галантереи из простых в обработке материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения - Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий <p><u>трудовые действия.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа - Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов <p><u>Необходимые умения:</u></p>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда - Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности - Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда - Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности - Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки - Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов - Выбирать технологическую последовательность обработки изделия - Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых 	<p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа.</p> <p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Устный (фронтальный) опрос, карточки задания</p>
--	---	---

	<p>стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их. <p><u>Необходимые знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи - Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения - Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий 	
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Савинкова Ольга Валентиновна, учитель трудового обучения ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

адаптированная образовательная программа профессионального обучения

по профессии

портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии **Портной** на основе основной адаптированной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учетом требований Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда России от 21.12.2015 № 1051Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» по профессии **Портной** с учетом психологических особенностей обучающихся

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Савинкова Ольга Валентиновна, учитель трудового обучения

ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....
3.2	Информационное обеспечение обучения
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Оборудование швейных предприятий является частью основной адаптированной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом требований Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда России от 21.12.2015 № 1051Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» по профессии «Портной»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной адаптированной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды

Трудовые действия:

- Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

Необходимые умения:

- Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности.
- Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки

- Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
- Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов.

Необходимые знания

- Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов
- Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения;
- Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часа;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Итоговая аттестация в форме зачета	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Оборудование швейных предприятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов аудитор (максим.)	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1 Современные бытовые швейные машин		
Тема 1.1 Общие сведения об устройстве швейных машинах..	Содержание	16	
	1. История изобретения современных швейных машин	1	1
	2. История изобретения современных швейных машин	1	1
	3. Назначение основных органов машины: иглы, челнока, рейки, лапки, нитепритягивателя.	1	1
	4. Назначение основных органов машины: иглы, челнока, рейки, лапки, нитепритягивателя.	1	1
	5. Принцип образования челночного переплетения, преимущества и недостатки челночного стежка	1	1
	6. Принцип образования челночного переплетения, преимущества и недостатки челночного стежка	1	1
	7. Классификация машинных игл. Установка иглы в игловодителе.	1	1
	8. Классификация машинных игл. Установка иглы в игловодителе.	1	1
	9. Заправка верхней и нижней нитей бытовой швейной машины	1	1
	10. Заправка верхней и нижней нитей бытовой швейной машины	1	1
	11. Заправка верхней и нижней нитей бытовой швейной машины	1	1
	12. Приспособления малой механизации	1	1
	13. Приспособления малой механизации	1	1
	14. Приспособления малой механизации	1	1
	Практические работы		

	1. Заправка нитей в машины. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей	1	2
	2. Заправка нитей в машины. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей	1	2
Тема 1.2 Виды ремонта. Ухода за швейными машинами.	Содержание	11	
	1. Неполадки в работе швейной машины и способы их устранения.	1	2
	2. Неполадки в работе швейной машины и способы их устранения.	1	2
	3. Неполадки в работе швейной машины и способы их устранения.	1	2
	4. Неполадки в работе швейной машины и способы их устранения.	1	2
	5. Виды ремонта. Ухода за швейными машинами.	1	2
	6. Виды ремонта. Ухода за швейными машинами.	1	2
	7. Правила техники безопасности при работе на швейных машинах.	1	2
	8. Правила техники безопасности при работе на швейных машинах.	1	2
	Практические работы		
	1. Устранение неполадок в работе швейной машины	1	2
	2. Устранение неполадок в работе швейной машины	1	2
		Контрольная работа № 1 «Основные органы швейной машины. Неполадки в работе и способы устранения.»	1
Раздел 2 Промышленные швейные машины			
Тема 2.1 Характеристика промышленных швейных	Содержание	8	
	1. Характеристика и классификация промышленных швейных машин	1	1

машин	2. Характеристика и классификация промышленных швейных машин	1	1
	3. Организация рабочего места для машинных работ.	1	2
	4. Организация рабочего места для машинных работ.	1	2
	5. Заправка верхней нити, регулировка натяжения.	1	2
	6. Заправка верхней нити, регулировка натяжения.	1	2
	7. Заправка нижней нити, регулировка натяжения.	1	2
	8. Заправка нижней нити, регулировка натяжения.	1	2
	Тема 2.2. Характеристика специализированных машин автоматического и полуавтоматического действия.	Содержание	16
1. Машины однониточного цепного стежка.		1	2
2. Машины однониточного цепного стежка.		1	2
3. Машина для зигзагообразной строчки.		1	2
4. Машина для зигзагообразной строчки.		1	2
5. Краеобмёточная машина 51кл.		1	2
6. Краеобмёточная машина 51кл.		1	2
7. Краеобмёточная машина 51кл. Заправка нити.		1	2
8. Краеобмёточная машина 51кл. Заправка нити.		1	2
9. Машины потайного стежка.		1	2
10. Машины потайного стежка.		1	2
11. Полуавтоматы для пришивания пуговиц.		1	2

	12. Полуавтоматы для пришивания пуговиц.	1	2
	13. Полуавтоматы петельные и закрепочные	1	2
	14. Полуавтоматы петельные и закрепочные	1	2
	Практические работы		
	1. Изучение особенностей и принципа работы обметочной швейной машины 51а класса	1	
	2. Изучение особенностей и принципа работы обметочной швейной машины 51а класса	1	
Раздел 3 Влажно-тепловое оборудование			
Тема 3.1 Оборудование для влажно-тепловой обработки изделий	Содержание	17	
	1. Общие сведения о ВТО изделий	1	2
	2. Общие сведения о ВТО изделий	1	2
	3. Организация рабочего места для ВТО.	1	2
	4. Требования безопасности труда при ВТО.	1	2
	5. Оборудование для ВТО.	1	2
	6. Оборудование для ВТО.	1	2
	7. Оборудование для ВТО.	1	2
	8. Оборудование для ВТО.	1	2
	9. Приспособления для ВТО .	1	2
	10. Приспособления для ВТО .	1	2

	11. Оборудование для клеевого соединения деталей.	1	2
	12. Оборудование для клеевого соединения деталей.	1	2
	13. Режимы ВТО.	1	2
	Практические работы		
	1. Изучение особенностей и принципа работы оборудования и приспособлений для ВТО	1	2
	2. Изучение особенностей и принципа работы оборудования и приспособлений для ВТО	1	2
	Итоговая аттестация в форме зачета	2	2
	ИТОГО	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Оборудование швейных предприятий».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- тематический стенд «Устройство швейной машины»;
- дидактические материалы;
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.
- Учебно-наглядные пособия:
 - Комплект плакатов, мини-плакатов, таблиц.
 - Комплект инструкционно-технологических карт и образцов для выполнения лабораторно-практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

1. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий: учеб. для нач. проф. образования / А.С. Ермаков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 425с.
2. Франц В. Я. Оборудование швейного производства: учеб. для сред. проф. образования / В.Я. Франц. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 447с.
3. Франц В. Я. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт швейного оборудования: учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Я. Франц. - М. : Академия, 2005. - 319 с.

Дополнительная:

1. Франц В. Я. Оборудование швейного производства: учеб. для сред. проф. образования / В.Я. Франц. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 447 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Франц В. Я. Швейные машины : учеб. пособие / В.Я. Франц. - М.: Академия, 2004. - 157с.
3. Швейное оборудование: учеб. пособие для учеб. заведений нач. проф. образования / О.В. Суворова - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 382 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные трудовые функции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>1.Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>2.Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>	<p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности. ➤ Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам ➤ Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки ➤ Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам. ➤ Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в 	<p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа.</p> <p>Написание рефератов.</p> <p>Наблюдение за выполнением лабораторных работ и практических занятий</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Письменные проверочные работы, устный опрос, беседа.</p> <p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Устный (фронтальный) опрос, карточки задания</p>

	<p>обработке материалов.</p> <p>Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов ➤ Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения; ➤ Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов. 	
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
70-90	4	хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Савинкова Ольга Валентиновна, учитель трудового обучения

ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.01 СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии
портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии *портной*, на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих и с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Воробьева Оксана Валерьевна, социальный педагог ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению...	
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии *портной*, на основе адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих и с учетом психологических особенностей обучающихся, для профессиональной подготовки лиц из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Данная дисциплина основана на необходимости изучения комплекса мер, направленных на восстановление умений и навыков нуждающихся граждан, их адаптация в социально-средовых условиях; восстановление социального статуса и способности к самостоятельной общественной, семейной, бытовой деятельности граждан с ограниченными возможностями в рамках действующего законодательства, регулирующего вопросы их социальной адаптации и жизнедеятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: реабилитационный курс программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью образования в области социальной реабилитации является формирование целостного представления социальных системах, уровнях и способах управления социальными защитами населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получении теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями.

В рамках реализации этой цели настоящая программа ориентируется на решение следующих **задач:**

- научить обучающихся использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
- дать учащимся представление о механизмах социальной адаптации инвалидов;
- дать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов; основах гражданского, семейного, трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- научить анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- научить составлению необходимых заявительных документов, резюме, осуществлению самопрезентации при трудоустройстве;
- научить использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать свои права адекватно законодательству;
- использовать нормы позитивного социального поведения;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- применения на практике полученных знаний, умений, навыков.

знать:

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, основы регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения;
- механизмы социальной адаптации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	<i>-</i>
Итоговая аттестация в форме тестирования	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения.
1	2	3	4
Раздел №1. Понятие социальной реабилитации, ее этапы, механизмы, условия.			
Тема №1.1 Теоретические основы социальной реабилитации (1 час)	Содержание учебного материала		
	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	1	1
Раздел № 2. Конвенция ООН о правах инвалидов.			
Тема 2.1. Конвенция ООН о правах инвалидов (1 час)	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №1 Знакомство с Конвенцией ООН о правах инвалидов.	1	2
Раздел № 3. Основы гражданского и семейного законодательства.			
Тема № 3.1. Основы гражданского и семейного законодательства. (4 час)	Содержание учебного материала		
	Основы гражданского и семейного законодательства.	1	2
	Практическое занятие №2 Составление и подсчет бюджета семьи	1	3
	Практическое занятие №3 Уход за младенцем	1	3
	Практическое занятие № 4 Правило составления брачного контракта	1	3
Раздел № 4. Основы трудового законодательства			
Тема № 4.1. Трудовое законодательство (3 часа)	Содержание учебного материала		
	Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	1	2
	Трудоустройство инвалидов	1	1
	Практическое занятие № 5. Деловые бумаги. Заявление. Анкета. Резюме.	1	3
Раздел № 5. Права инвалидов в РФ.			
Тема № 5.1. Нормативна база (2 часа)	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 6. Знакомство с Федеральным законом от 24 ноября 1995 № 181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»	1	2
	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	1	2
Раздел №6. Медико-социальная экспертиза.			
Тема № 6.1. Медико-социальная экспертиза (1 час)	Содержание учебного материала		
		1	2,3

	Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Итоговое тестирование.		
		Итого:	<i>12</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-бытовой ориентировки».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- дидактические материалы;
- бланки заявлений, анкет, резюме;
- КЗОТ РФ по трудоустройству;
- Семейный кодекс РФ
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебная литература (основная):

1. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита. Учебно-методический комплекс (Электронный курс) / Захарова Т.И. – Москва: 2010. - 244 с.
2. Соколов В.А. Пенсии по инвалидности и потере кормильца. / Новосибирск: 2010.
3. Диордиева В.А. Гражданское процессуальное право. – Москва: 2011.
4. Муратова С.А. Семейное право: учебник – М.: ЮНИТИ: 2009.
5. Вайсбург В.А. Экономика труда. Учебное пособие – Москва: Омега – Л, 2011. – 367 с.
6. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения. Москва: Книжный мир, 2010.

Учебная литература (для подготовки учителя к урокам):

1. Карачаев Д.Г. Трудовой кодекс РФ с постатейной судебной практикой – Н: 2008.
2. Карпова Н.В. Экономика и социология труда: Старый Оскол: (б.и.), 2008. – 367 с.
3. Мазунина М.В. Рынок труда – Киров: 2014.
4. Агибалова В.О. Гражданское право. Учебно-методическое пособие – Москва 2012.
5. Журавлев А.Л. Социальная психология М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2008.
6. Кривошеева С.К. Законодательные основы правового регулирования сферы социального обеспечения в Российской Федерации Москва: 2010.
7. Социальная защита граждан, пострадавших в результате Чернобыльской и других радиационных катастроф и инцидентов: новейшие законодательные и другие нормативные акты, 2005. – 224 с.

Периодические издания

1. Трудовое право: ежемес. практ. журнал –М.: Издательский дом «Управление персоналом» На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2009г. , №1-6,3 (Прил.); 2008 г. , №1-12; 2007г., №1-12; 2006г., №1-12)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Результаты обучения (основные умения, полученные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- применение норм позитивного социального поведения	<i>Наблюдение за ходом выполнения и оценка результатов практических работ.</i> <i>Наблюдение за действиями учащихся на теоретических и практических занятиях.</i> <i>Практические индивидуальные и групповые занятия упражнения.</i> <i>Итоговый контроль: практическая работа.</i>
-пользование своими правами адекватно законодательству	
- обращение в надлежащие органы за квалифицированной помощью	
-анализ и осознанное применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации	
- составление необходимых заявительных документов	
Знания:	
- механизмов социальной адаптации	<i>Оценка устного и письменного, фронтального и индивидуального опроса.</i> <i>Оценка тестирования.</i> <i>Карточки задания.</i>
- основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов	
- основ гражданского и семейного законодательства	
- основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	

Разработчик:

Воробьева Оксана Валерьевна, социальный педагог ГБОУ С(К)ШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.02 МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии
портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии Портной на основе основной адаптированной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии Портной с учетом психологических особенностей обучающихся

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик:

Гнедчик Анастасия Сергеевна, учитель музыки и пения ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
	2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....
	2.2.Примерный тематический план и содержания учебной дисциплины.....
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
	3.1.Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.....
	3.2.Информационное обеспечение обучения.....
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» **составлена** на основе адаптированной основной программы профессионального обучения.

Решение проблемы интеграции и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в жизни современного общества находится главным образом в области восстановительной медицины, лечебной и адаптивной физической культуры и связано с освоением новых лечебно-практических и восстановительных технологий с целью восстановления функциональных резервов организма, компенсации утраченных функций и повышения уровня здоровья и качества жизни молодёжи с ограниченными возможностями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы реабилитационный курс программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью образования в области медицинской реабилитации является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

В рамках реализации этой цели настоящая программа ориентируется на решение следующих **задач**:

- воспитание способности противостоять наркомании, пьянству, табакокурению, асоциальному поведению;
- формирование потребности в ЗОЖ;
- воспитание положительного отношения к правильному питанию;
- воспитание желания ухаживать за больным в домашних условиях;
- овладение обучающимися теоретическими знаниями, достаточными для оказания медицинской помощи себе, своей семье;
- обучение практическому применению знаний, полученных при изучении дисциплины:
«Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- бережно относиться к зрению;
- ухаживать за инфекционными больными в домашних условиях;
- обращаться за помощью в медицинское учреждение;
- правильно ухаживать за кожей рук лица, рук, шеи, ног, волосами.
- проводить гимнастику, упражнения для предупреждения сколиоза;
- оказывать первую помощь до приезда врача;
- готовить напитки из лекарственных трав;

- пользоваться предметами из аптечки матери и ребенка;
- оказывать первую помощь при несчастных случаях.

знать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- причины возникновения инфекционных заболеваний и меры их предупреждения;
- документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и лист нетрудоспособности;
- страховой полис, его назначение, порядок получения;
- листок нетрудоспособности, его назначение;
- женская консультация, её назначение;
- состав домашней аптечки;
- правила охраны зрения;
- правила подбора продуктов питания для здоровья человека, режим питания;
- о значении физических упражнений в жизни человека.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 11 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 11 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	11
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	11
в том числе:	
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме тестирования	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения.
1	2	3	4
Раздел № 1 . Основы Здорового Образа Жизни (4 часа)			
Тема 1.1. Личная гигиена. (4 часа)	Содержание учебного материала		
	Личная гигиена. Понятие ЗОЖ. Составляющие ЗОЖ.	1	2
	Употребление табака, алкоголя, наркотиков и их влияние на подростковый организм.	1	2
	Практическая работа № 1 . Выполнение процедур по уходу за кожей лица, рук, ног, волосами.	1	3
	Практическая работа № 2 . Значение осанки для общего здоровья. Формы исправления осанки.	1	3
Раздел № 2. Питание (2 часа)			
Тема 2.1. Основы здорового питания (2 часа)	Содержание учебного материала		
	Значение питания в жизни человека. Пирамида питания.	1	2
	Практическая работа № 3. Составление меню с учетом возрастных и физических особенностей.	1	3
Раздел № 3. Медицинская помощь (5 часов)			
Тема 3.1. Инфекционные заболевания (2 часа)	Содержание учебного материала		
	Инфекционные заболевания. Профилактика гриппа, ОРЗ.	1	2
	Практическая работа № 4 . Уход за больным в домашних условиях. Домашняя аптечка. её состав.	1	2
Тема 3.2. Документы (1 час)	Страховой медицинский полис. Листок нетрудоспособности. Справка. Женская консультация.	1	2
Тема 3.3.Оказание первой помощи (2 часа)	Практическая работа № 5. Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей, упражнение в наложении повязок на рану, шин.	1	2
	Практическая работа № 6. Заваривание травяного настоя. Итоговое тестирование.	1	3
Итого		11	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-бытовой ориентировки.

Оборудование учебного кабинета:

№ п\п	Наименование оборудования	Кол-во
1.	Электрический чайник PHILIPS HD4649	1

-аптечка;

-плакаты;

-косметические средства по уходу за кожей рук, ног, волосами;

-дидактический материал.

Технические средства обучения: -ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
3. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
4. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Щербакова А.М.; под ред.Щербаковой А.М.-М.:Гуманитар.Изд.центр ВЛАДОС, 2004
5. Практические занятия по технологии приготовления пищи/ Павлова Л.В., Смирнова В.А.- М.: Экономика, 1988.
6. Медико- санитарная подготовка учащихся: Учеб. Для сред учеб. заведений/ Завъялов В.Н., Гоголев М.И., и др.; Под ред. Курцева П.А.- М.:Просвещение,1988.

Интернет-ресурсы:

- 1.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. <http://lib.sportedu.ru/>
2. Министерство спорта <http://minstm.gov.ru/>
3. Сайт спортивных новостей и трансляций спортивных праздников, мероприятий, соревнований - <http://news.sportbox.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»- <http://festival.1september.ru/articles>
- 5.Социальная сеть работников образования- <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Результаты обучения (основные умения, полученные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	<p><i>Наблюдение за ходом выполнения и оценка результатов практических работ.</i></p> <p><i>Практические индивидуальные и групповые занятия упражнения.</i></p> <p><i>Оценка устного и письменного, фронтального и индивидуального опроса.</i></p> <p><i>Оценка тестирования.</i></p> <p><i>Карточки – задания.</i></p> <p><i>Итоговый контроль: тестирование</i></p>
-ухаживать за лицом, ногтями, волосами;	
-ухаживать за больным в домашних условиях;	
-выбирать полезные продукты;	
-составлять меню с учетом пирамиды питания;	
-готовить напитки из лекарственных трав.	
Знания:	
-способы ухода за ногтями;	
-санитарно- гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями;	
-причины возникновения инфекционных заболеваний;	
-профилактические меры;	
-значение прививок;	
-правила ухода за волосами, кожей лица;	
-как оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях;	
-как измерить температуру тела;	
-какие растения могут использоваться вместо лекарств;	
-как приготовить настой, настойку и отвар.	
-состава домашней аптечки.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	Отлично
70-90	4	Хорошо
менее 70	3	удовлетворительно

Разработчик:

Гнедчик Анастасия Сергеевна, учитель ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.03 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии
портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии Портной с учетом психологических особенностей обучающихся

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Гнедчик Анастасия Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ С(К)ШИ, высшая квалификационная категория.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	
2.2	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	
3.2	Информационное обеспечение обучения	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа по «Психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Портной» для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью).

Эти знания пригодятся обучающимся адаптироваться в социуме, сохранять физическое и психическое здоровье, выработать навыки конструктивного общения и уверенного поведения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: курс адаптивных программ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие и совершенствование саморегуляции;
- поиск и активизация позитивных ресурсов;
- снятие мышечных зажимов – освоение методов релаксации;
- коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожности, коррекция страхов, агрессии;
- овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром;
- формирование коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия;
- развитие умения адекватной самооценки;
- формирования коммуникативных навыков общения;
- умение понимать свои эмоциональные состояния и причины их порождающие;
- применения на практике полученных знаний, умений, навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь представление:

- о характере, темпераменте и способностях личности;
- о самооценке;
- о здоровом образе жизни;

- о природе конфликтов и путях выхода из конфликтной ситуации;
- об индивидуальных особенностях личности и их влиянии на поведение человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять эффективные технологии общения;
- учитывать личностные особенности людей;
- бороться с вредными привычками;
- пользоваться правилами поведения в конфликте;
- применять способы саморегуляции;
- устанавливать и поддерживать контакты с людьми;
- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- эффективные технологии общения;
- вредные привычки и способы борьбы с ними;
- основные правила общения в коллективе;
- стратегии выхода из конфликтных ситуаций;
- способы саморегуляции и релаксации.

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 11 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 11 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>11</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>11</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	<i>-</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения.	
1	2	3	4	
Раздел №1. Коммуникативный практикум (11 часов)				
Тема №1.1 Индивидуально-психологические особенности личности (3час)	Содержание учебного материала			
	Психодиагностика особенностей личности и личностного развития	1	1	
	Исследование потребностей личности, направленности личности, самооценки личности	1	1	
Тема 2.1 Психология личности (5час)	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие №1			
	Толерантная личность	1	1	
	Практическое занятие №2			
	Как сказать «Нет»	1	1	
	Практическое занятие №3			
	Мы за здоровый образ жизни	1	1	
	Практическое занятие №4			
Тема №2.1 Способность управлять собой (3час)	Практическое занятие №5			
	Психологический тренинг познания «Учись учиться».	1	2	
	Раздел №2. Профессиональное самоопределение (3час)			
	Тема №2.1 Способность управлять собой (3час)	Содержание учебного материала		
		Практическое занятие №6		
		Как справиться с гневом?	1	1
		Практическое занятие №7		
Мои ресурсы.		1	1	
Практическое занятие №8				
	Саморазвитие как условие успеха.	1	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Этика и психология отношений

Оборудование учебного кабинета:

- комплект мебели для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- дидактические материалы;
- технические средства обучения; проектор, ПК, мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. Игумнов С.А., Психотерапия детей и подростков. – Ростов н/Д, издательство «Феникс», 2004. 2. Колос Г.Г.
8. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006. 3. Лютова Е.К., Моница Г.Б.
9. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2002. 4.
10. Насилие в семье: Особенности психологической реабилитации. Учебное пособие /под ред. Н.М. Платоновой и Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. © «Гармония», 2015 5.
11. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях. Авторы-составители: Осипова А.А., Чаусова Л. К., Мясникова М. Н., Гейденрих Л. А., Солтовец А. В. - Ростов н/Д, 2001.
12. . Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением. Ростов н/Д, 2002. 7. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005. 8. Шарапановская Е.В.
13. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, полученные навыки)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Адекватно оценивать свои способности;	Кейс метод
Конструктивно реагировать на критику;	Индивидуальные сообщения
Уметь говорить «нет»;	Тренинги
Снимать психоэмоциональное напряжение;	Деловые и ролевые игры
Брать на себя ответственность;	Психологические практикумы
Знания:	
Эффективные технологии общения;	Самостоятельные работы
Вредные привычки и способы борьбы с ними;	Круглый стол
Основные правила общения в коллективе;	Большие психологические игры
Способы саморегуляции и релаксации;	Арт – терапия
Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.	Дискуссии

Разработчик:

Гнедчик Анастасия Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ С(К)ШИ, высшая квалификационная категория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.01 Предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, , кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды.

адаптированная образовательная программа профессионального обучения
по профессии
портной
для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа учебной практики разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования по профессии Портной на основе основной адаптированной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с учетом требований Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда России от 21.12.2015 № 1051Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» по профессии Портной и с учетом психологических особенностей обучающихся.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Разработчик: Савинкова О.В, учитель трудового обучения ГБОУ СКШИ, высшая квалификационная категория.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
1.1.	Область применения рабочей программы.....
1.2.	Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....
.	
1.3.	Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики.....
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2.2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3.1	ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
3.2	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....
3.4	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
5	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной адаптированной программы профессионального обучения подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом требований Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда России от 21.12 2015 № 1051Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» по профессии Портной для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования из числа выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью) в части освоения видов профессиональной деятельности:

ВПД Ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи

УП.01. Учебная практика «Технология пошива швейных изделий»:

- 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
- 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
- 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
- 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
- 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
- 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.
- 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

УП.02. Учебная практика «Способы обновления и ремонта швейных изделий»:

- 2.1. Выявлять область и вид ремонта.
- 2.2. Подбирать материалы для ремонта.
- 2.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
- 2.4. Соблюдать правила безопасности труда.

Сформировать трудовые действия в рамках «Учебной практики» применяемые при выполнении пошива швейных изделий по индивидуальным заказам и пошива и ремонта одежды.

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика является частью специального курса и входит в профессиональный цикл (практическое обучение).

1.3. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения программы учебной практики

Целью учебной практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии «Портной», формирование общих трудовых функций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачами учебной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих трудовых функций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий и организаций.

Рабочая программа учебной практики ориентирована на достижение основных видов профессиональной деятельности: пошив швейных изделий по индивидуальным заказам, ремонт и обновление изделий.

Основная цель учебной практики: предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими знаниями, умениями и трудовыми действиями, «Портной» **2го и 3го разрядов** должен обладать необходимыми **трудовыми функциями:**

- Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

- Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Трудовые действия:

- Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа
- Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику

Необходимые умения:

- Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности
- Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки
- Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта

- Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями
- Определять технологические дефекты при ремонте бытовой специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов

Необходимые знания:

- Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства
- Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов
- Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
- Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий
- Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов
- Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения
- Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий
- Требования охраны труда, пожарной безопасности

2. Ремонт и пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

Трудовые действия.

- Подготовка швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к различным видам ремонта
- Выполнение работ по мелкому ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Выполнение работ по среднему ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Выполнение работ по крупному ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Выполнение работ по обновлению с полным или частичным переключением, перелицовкой, перешивом швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Подготовка к сдаче выполненного заказа по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

Необходимые умения:

- Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности
- Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки
- Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта изделий
- Выбирать способы, режимы и параметры обработки и обосновывать применение рациональных способов, оптимальных режимов и параметров
- обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам в зависимости от свойств пакета основных, подкладочных, прокладочных и отделочных материалов
- Применять операционно-технологические карты при выполнении ремонта изделий швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

- Выполнять технологические операции по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам машинным, клеевым и ручным способами в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями и установленной в организации технологией обработки
- Определять причины возникновения дефектов и устранять дефекты технологической обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

Необходимые знания:

- Классификация и ассортимент швейных трикотажных, меховых, кожаных изделий
- Виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды
- Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства
- Назначение, устройство, принцип и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных
- изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
- Технологии выполнения мелкого, среднего и крупного ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
- Основные виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Режимы и параметры влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
- Основные виды дефектов, возникающих при ремонте швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам

- Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий
- Требования охраны труда, пожарной безопасности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Количество часов всего: 1020,

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1020 часа,

в неделю 1 курс – 12 час; 2 курс – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план программы учебной практики

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование учебной практики	Всего часов
<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> · изготовления швейных изделий; · работы с эскизами; · распознавание составных частей деталей одежды и их конструкций; · работы на швейном оборудовании; · выполнение влажно-тепловых работ; · проверки качества узлов и готовых швейных изделий; · определения вида ремонта; · подбора материалов и фурнитуры; · выбора способа ремонта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сопоставлять наличие деталей кроя с эскизом; · определять правильность выкраивания деталей кроя; · заправлять, налаживать, проводить мелкий ремонт швейного оборудования; · пользоваться оборудованием для влажно-тепловых работ; · соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах; · соблюдать правила пожарной безопасности; · правильно выбирать технологическую последовательность обработки изделия; · применять современные методы обработки изделий; 	<p>УП.01.01</p> <p>1.Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.</p>	126
	<p>УП.02.01</p> <p>2. Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по</p>	894

<ul style="list-style-type: none"> · правильно выполнять операции влажно-тепловой обработки, в соответствии с требованиями; · подготавливать изделия к ремонту; · подбирать материалы; · подбирать фурнитуру по назначению; · перекраивать детали, уменьшать и удлинять изделия; · выполнять установку заплат. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · форму деталей кроя; · названия деталей кроя; · определение долевой и уточной нити; · технологические свойства; · современные материалы и фурнитуру; · заправку универсального и специального швейного оборудования; · регулировку натяжения верхней и нижней нитей; · оборудование для влажно-тепловых работ и уход за ним; · правила безопасного труда при различных видах работ; · правила пожарной безопасности; · технологический процесс изготовления изделий; · виды технологической обработки изделий; · влажно – тепловую обработку деталей одежды различных ассортиментных групп; · технологические требования к выполнению операций влажно – тепловой обработки; · формы и методы контроля качества продукции; · методы обновления одежды; · декоративные решения в одежде; · использование вспомогательных материалов; · машинный, клеевой, ручной способ установки заплат. 	<p>индивидуальным заказам</p>	
--	-----------------------------------	--

2.2 Содержание учебной практики

Наименование разделов и тем учебной практики (УП)	Виды работ Содержание	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
	Раздел 1. Техника безопасности.		

1 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Тема1.1. Техника безопасности при выполнении ручных, машинных ,утюжительных , работ,	6	
	1. Изучение техники безопасности при выполнении ручных работ, машинных и утюжительных работ.	6	2
	Раздел 2. Виды работ, применяемых при изготовлении одежды.		
	Тема2.1. Ручные работы.	36	
	1. Выполнение прямых сметочных , наметочных, заметочных стежков.	6	2
	2. Выполнение копировальных стежков. Косых наметочных стежков. Косых выметочных стежков.	6	2
	3. Выполнение косые обметочных стежков. Косых штуковочных стежков	6	2
	4. Выполнение косых подшивочных стежков. Крестообразных стежков. Петлеобразных подшивочных стежков.	6	2
	5. Выполнение обметочных петель и закрепок. Пришивание пуговиц.	6	2
	6. Пришивание крючков и петель, кнопок.	6	2
	Тема2.2. Машинные работы .	66	
	1. Организация рабочего места для машинных работ. Выполнение стачных швов: взаутюжку ,вразутюжку, на ребро, расстрачной	6	2
	2. Выполнение настрочного шва: с открытым и с закрытым срезом .	6	2
	3. Выполнение шва встык: с открытым и с закрытым срезом .	6	2
	4. Выполнение накладных швов: с открытым и с закрытым срезом	6	2
	5. Выполнение бельевых швов: двойной шов, запошивочный шов, шов в замок.	6	2
	6. Выполнение краевых швов: обточной шов, в кант, в раскол	6	2
	7. Выполнение шва в подгибку с открытым и закрытым срезом	6	2
	8. Выполнение окантовочного шва с открытым срезом , с закрытым срезом,с тесьмой.	6	2
	9. Выполнение отделочных швов: складки односторонние	6	2

	10. Выполнение отделочных швов: складки встречные	6	2
	11. Выполнение рельефных швов : настрочные, застрочные. Рельефы со шнуром.	6	2
	Тема2.3.Влажно – тепловые работы	6	
	1 Выполнение технических условий на выполнение ВТО. Режимы ВТО.	6	3
	Тема2.4.Клеевые методы обработки	6	
	1. Применение клеевых материалов в изготовлении одежды	6	3
	Раздел 3. Обработка деталей и узлов швейных изделий		
	Тема3.1.Обработка мелких деталей	24	
	1. Выполнение обработки клапанов с подкладкой и без.	6	2
	2. Выполнение обработкиклапана оборкой, кружевом.	6	2
	3. Выполнение обработки клапана с кантом, окантовочным швом	6	2
	4. Выполнение обработкихлястиков, пат.	6	2
	Тема3.2.Обработка кокеток и рельефов, вытачек	24	
	1. Выполнение обработки вытачек. Выполнение обработки подрезов, вытачек - складок	6	2
	2. Выполнение обработки и соединение кокеток с прямыми и овальными краями.	6	2
	3. Выполнение обработки и соединение кокеток с кантом, оборкой, кружевом с изделием.	6	2
	4. Выполнение обработки и соединение накладных кокеток с фигурными краями с изделием	6	2
	Тема3.3.Обработка карманов	66	
	1. Выполнение обработки кармана с клапаном и одной обтачкой	12	2
	2. Проверочная работа.№1 «Выполнение обработка накладного кармана»	6	2
	3. Выполнение обработки кармана в простую рамку	12	2
	4. Выполнение обработки карманов в швах изделий.	6	2
	5. Выполнение обработки накладного кармана с бейкой, кантом и соединение с полочкой.	6	2

6. Выполнение обработки кармана с листочкой в швах.	12	2
7. Выполнение обработки кармана с листочкой с втачными концами	12	2
Раздел 4. Обработка изделий платьево – блузочного ассортимента.		
Тема 4.1 Отделка изделий	24	
1. Выполнение обработки сборок и буф.	6	2
2. Выполнение обработки борки, воланов, рюш.	6	2
3. Выполнение обработки борки, воланов, рюш.	6	2
4. Соединение оборок, воланов и рюшей с изделием	6	2
Тема 4.2 Виды застежек и способы их обработки	18	2
1. Выполнение обработки бортов подбортами.	6	2
2. Выполнение обработки бортов настрочными планками.	6	2
3. Выполнение обработки боковых и плечевых швов	6	2
Тема 4.3 Обработка воротников и соединение их с изделием	48	
1. Выполнение обработки цельного воротника с прокладкой	6	2
2. Выполнение обработки отделочного и одинарного воротника.	6	2
3. Соединение воротника с горловиной в изделиях с лацканами.	6	2
4. Соединение воротника с горловиной с застёжкой доверху.	6	2
5. Соединение отложного воротника с горловиной с помощью обтачки.	6	2
6. Соединение с изделием воротника стойки.	6	2
7. Выполнение обработки горловины без воротника обтачкой	6	2
8. Выполнение обработки горловины окантовочным швом и бейкой	6	2
Тема 4.4 Виды рукавов и способы их обработки.	42	
1. Выполнение обработки низа эластичной тесьмой, швом в подгибку.	6	2
2. Выполнение обработки низа	6	2

	рукавов бейкой, окантовочным швом.		
	3. Выполнение обработки низа рукавов манжетами..	6	2
	4. Выполнение обработки низа рукавов фигурной обтачкой.	6	2
	5. Выполнение обработки застежек в рукавах	6	2
	6. Соединение рукавов с проймами.	6	2
	7. Выполнение обработки пройм в изделиях без рукавов.	6	2
	Тема 4.5 Соединения лифа с юбкой.	24	
	1. Соединение лифа с юбкой стачным швом со сборками	6	2
	2. Соединения лифа с юбкой с эластичной тесьмой в несколько рядов.	6	2
	3. Выполнение обработки застёжки – молнии в поясном изделии .к.р.	6	2
	4. Выполнение обработки потайной застёжки – молнии.	6	2
	Тема 4.6 Обработка низа платьев и блузок.	18	
	1. Выполнение обработки низа изделий расширенных к низу и прямого силуэта.	6	2
	2. Выполнение обработки низа блузок притачным поясом.	6	2
	3. Проверочная работа №2 «Выполнение обработки низа рукава с застежкой и соединение с проймой»	6	2
	Всего за 1 курс	408ч	
	Раздел 5. Технология изготовления изделий одежды ассортиментных групп		
	Тема 5.1 Обработка ночной сорочки	54	
	1. Выполнение обработки плечевых срезов, крылышек.	6	2
	2. Выполнение обработки горловины без воротника разными способами	12	2
	3. Соединение кокетки с полочкой.	6	2
	4. Выполнение обработки пройм изделия.	6	2
	5. Выполнение обработки боковых швов и низа изделия	12	2
	6. Выполнение обработки низа изделия оборкой, кружевом.	6	2

	7. Выполнение окончательной отделки изделия, ВТО готового изделия.	6	2
	Тема 5.2 Обработка женского халата	60	
	1. Выполнение обработки мелких деталей.	6	2
	2. Выполнение обработки подбортов	6	2
	3. Выполнение обработки накладных карманов и соединение их с передом.	6	
	4. Выполнение обработки рельефных срезов спинки, полочки, боковых срезов	12	2
	5. Выполнение обработки плечевых срезов, обработка воротника.	6	2
	6. Соединение воротника с горловиной	6	2
	7. Выполнение обработки рукавов и соединение их с проймами.	6	2
	8. Выполнение обработки низа изделия.	6	2
	9. Выполнение окончательной отделки изделия, ВТО готового изделия.	6	2
	Тема 5.3 Обработка детского платья	72	
	1. Выполнение обработки мелких деталей.	6	2
	2. Выполнение обработки вытачек, рельефов	6	2
	3. Выполнение обработки плечевых и боковых срезов лифа и юбки	6	2
	4. Выполнение обработки застежки в платье.	6	2
	5. Выполнение обработки воротника и соединение воротника с горловиной	12	2
	6. Выполнение обработки рукавов и соединение их с проймами.	6	2
	7. Выполнение соединения лифа с юбкой.	6	2
	8. Выполнение обработки волана	6	2
	9. Выполнение обработки низа платья воланом.	6	2
	10. Выполнение обработки низа платья воланом.	6	2
	11. Выполнение окончательной отделки изделия.	6	2

	Тема 5.4 Обработка прямой юбки с подкладкой	60	
	1. Выполнение обработки швов в юбки разными способами	6	2
	2. Выполнение обработки шлицы и разреза.	6	2
	3. Выполнение обработки застежек в юбке.	12	2
	4. Выполнение обработки подкладки юбки и соединение с юбкой.	6	2
	5. Выполнение обработки верхнего среза юбки разными способами	12	2
	6. Выполнение обработки нижнего среза юбки разными способами	12	2
	7. Выполнение окончательной отделки юбки и ВТО.	6	2
	Тема 5. 5 Обработка прямой юбки - годе	30	
	1. Выполнение обработки клиньев юбки.	6	2
	2. Выполнение обработки застежки в юбке.	6	2
	3. Выполнение обработки верхнего среза юбки обтачкой	6	2
	4. Выполнение обработки нижнего среза юбки	6	2
	5. Выполнение окончательной отделки юбки и ВТО.	6	2
	Тема 5. 6 Обработка прямой юбки - полусолнце	30	2
	1. Выполнение обработки боковых срезов юбки, обработка пояса.	6	2
	2. Выполнение обработки застежки в юбке.	6	2
	3. Проверочная работа №3 Выполнение обработки застежки в платье надстрочной планкой с воротником стойка.»	6	2
	4. Выполнение обработки верхнего среза юбки поясом с эластичной тесьмой, обработки нижнего среза юбки	6	2
	5. Выполнение окончательной отделки юбки и ВТО.	6	2
	Тема 5.7 Обработка брюк	78	
	1. Выполнение ВТО передних и задних половинок брюк.	6	2

2. Выполнение обработки вытачек, защипов.	6	2
3. Выполнение обработки карманов с отрезным бочком.	12	2
4. Выполнение обработки боковых, шаговых срезов брюк.	6	2
5. Выполнение обработки средних срезов брюк.	6	2
6. Выполнение обработки застежки в брюках	6	2
7. Обработка мелких деталей (пат, шлевок, поясов	6	2
8. Выполнение обработки верхнего среза брюк разными способами	12	2
9. Выполнение обработки низа брюк разными способами	12	2
10. Выполнение окончательной отделки и ВТО брюк.	6	2
Тема 5. 8 Обработка пижамы	66	
1.Выполнение обработки воротника и плечевых срезов	6	2
2.Выполнение соединения воротника с горловиной	12	2
3.Выполнение обработки рукавов и соединение в открытую пройму.	6	2
4.Выполнение обработки накладного кармана.	6	2
5.Выполнение обработки низа рукавов и изделия.	6	2
7.Окончательная отделка пижамной рубашки	6	2
8.Выполнение обработки боковых и шаговых срезов брюк.	6	2
9.Выполнение обработки среднего среза брюк и верхнего среза.	6	2
10.Выполнение обработки низа брюк манжетами.	6	2
11.Окончательная отделка пижамных брюк.	6	2
Раздел 6. Изготовление одежды по индивидуальным заказам с примерками	42	
1. Прием и оформление заказов.	6	2
2. Проведение первой примерки и условные обозначения.	6	3
3. Применение бригадного метода изготовления одежды	6	3

	4. Изготовление изделий из полуфабрикатов.	12	3
	5. Изготовление плечевых изделий с двумя примерками	6	2
	6. Контролирование качества продукции: формы и методы	6	3
2. Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Раздел 7. Ремонт и обновление швейных изделий	126	
	Тема 7.1 Технология ремонта и обновления одежды		
	1. Подбор материалов для обновления изделия (ткани, трикотаж, отделочные материалы, фурнитура).	6	3
	2. Выполнение мелкого ремонта (ремонт нижних срезов брюк)	6	3
	3. Ремонт, изготовление, прикрепление шлевок, хлястиков, поясов, погонов, клапанов.	12	2
	4. Установка заплат на изделия разными способами	12	2
	5. Выполнение аппликации для детской одежды	6	2
	6. Выполнение среднего ремонта (замена воротника, замена манжет)	12	2
	7. Выполнение замены «молнии» в юбке.	6	2
	8. Изменение длины изделия	6	2
	9. Выполнение ремонта прорезного кармана	6	3
	10. Выполнение ремонта борта.	6	2
	11. Выполнение обработки съемных деталей (воротник, манжеты, галстук, пояс).	12	2
12. Выполнение ремонта подкладки в	6	2	

	изделии		
	13. Выполнение крупного ремонта (ремонт изделия с частичным перекроем.)	12	3
	14. Выполнение изменения силуэтной формы и ширины изделия	6	3
	15. Проверочная работа: «Выполнение обработки заплатки в брюках»	6	2
	16. Выполнение изготовления пуговиц из кожи и искусственных материалов.	6	2
	Итого	1020ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:

Учебная мастерская

Оборудование рабочего места портного в швейной мастерской:

- рабочие места (стол и стул);
- универсальные швейные машины;
- специальные швейные машины;
- утюги;
- гладильные столы.

Инструменты и материалы:

- резиновые коврики;
- манекены;
- ножницы;
- иглы для ручных работ;
- иглы для швейных машин;
- портновские булавки;
- нитки;

- портновский мел;
- лекала;
- сантиметровая лента;
- линейки;
- эскизы изготавливаемых изделий.

Дидактический материал:

- комплект учебно-методической документации: папки по темам поузловой обработки швейных изделий (технологическая карта, графическое изображение узлов, образцы, карта дефектов, инструкционная карта, карточки-задания к проверочным работам);
- презентации к урокам
- видеофильмы к урокам

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

4. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий. 1 часть М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Ермаков А. С. Оборудование швейных предприятий. 2 часть М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. 1 часть М.: Издательский центр «Академия», 2010.
7. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. 2 часть М.: Издательский центр «Академия», 2010.
8. Силаев М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

9. Труханова А.Г. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Интернет – ресурсы:

10. edu. ru. modules. php. Нормативные документы. Профессия «Портной».

11. window. edu. ru Профессия «Портной».

12. surpk. ru. indek. php. Портной.

3.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика для выпускников коррекционных школ с умственной отсталостью направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках курса обучения по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения трудовых действий по профессии «Портной». Учебная практика проводится параллельно изучению теоретической части спец. дисциплины, по количеству часов на каждую дисциплину. Учебная практика проводится в учебной мастерской школы - интерната.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

По результатам учебной практики для выпускников коррекционных школ лиц с ОВЗ (умственная отсталость) руководителями практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся трудовых действий. В период прохождения учебной практики обучающимися ведется дневник практики.

Учебная практика завершается проведением дифференцированного зачета.

3.4 Кадровое обеспечение учебной практики для выпускников коррекционных школ

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателя, мастера), осуществляющих руководство учебной практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего профилю (преподаваемой профессии). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером в форме зачета. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен). Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся сформированность трудовых функций.

Результаты обучения (освоенные трудовые функции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>1. Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.</p>	<p>Трудовые действия: Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику</p> <p>Необходимые умения: Выполнять трудовые действия с</p>	<p>Устный опрос. Экспертное наблюдение за трудовыми приемами и оценка деятельности обучающихся при выполнении работ по учебной практике. Наблюдение за процессом и проверка правильности обслуживания швейного оборудования и оборудования для влажно – тепловой обработки Визуальный контроль качества выполненной работы</p>

	<p>соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности</p> <p>Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки</p> <p>Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта</p> <p>Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями</p> <p>Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства</p> <p>Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного</p>	
--	--	--

	<p>оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов</p> <p>Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</p> <p>Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий</p> <p>Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</p> <p>Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения</p> <p>Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности</p>	
--	---	--

<p>Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>	<p>Трудовые действия: Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов Осуществление внутривидеоконтроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Необходимые умения: Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки Использовать швейное оборудование и оборудование для</p>	<p>Экспертное наблюдение за трудовыми приемами и оценка деятельности обучающихся при выполнении работ по учебной практике. Наблюдение за процессом и проверка правильности обслуживания швейного оборудования и оборудования для влажно – тепловой обработки Визуальный контроль качества выполненной работы</p> <p>Защита практических работ, тестирование, устный опрос. Экспертное наблюдение за трудовыми приемами и оценка деятельности обучающихся при выполнении работ по учебной практике.</p> <p>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет в форме защиты практической работы При итоговой аттестации учебной практики учитываются результаты,</p>
--	---	--

	<p>влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов</p> <p>Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов</p> <p>Выбирать технологическую последовательность обработки изделия</p> <p>Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки</p> <p>Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их</p> <p>Необходимые знания Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи</p> <p>Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства</p> <p>Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов</p> <p>Правила заправки, чистки, смазки швейного</p>	<p>представленные в аттестационном листе, дневнике практики.</p>
--	--	--

	<p>оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</p> <p>Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения</p>	
--	---	--

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ

Оценка	Показатели оценки
2 Неудовлетворительно не аттестован	Нерегулярное посещение практики. Недостаточное владение приемами работы и контроля качества выполняемых операций. Грубое нарушение охраны труда, техники безопасности. существенные недочёты в выполнении технологических процессов и операций. Отсутствие контроля качества работ, безразличное отношение к результатам труда. Грубое нарушение дисциплины. Множественные замечания от руководителей практики. Невыполнение норм задания.
3 Удовлетворительно аттестован	Регулярное посещение практики с наличием опозданий. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу или алгоритму (выполнение работ и контроль качества выполненных операций с помощью преподавателя) с несущественными ошибками. Наличие единичных существенных ошибок. Недостаточное владение приемами работ и контроля качества выполняемых операций. Соблюдение требований безопасности труда и дисциплины.
4 Хорошо аттестован	<p>Регулярное посещение практики. Применение знаний в знакомой ситуации по алгоритму, на основе предписаний (выполнение работ и контроль качества выполненных операций с частичной помощью преподавателя, выполнение основных требований технологий, соблюдение требований безопасности труда) с несущественными ошибками.</p> <p>Самостоятельное и точное выполнение стандартных заданий (самостоятельное выполнение работ и контроль качества выполненных операций; выполнение требований технологий; соблюдение требований безопасности труда). Недостаточно самостоятельное выполнение более сложных стандартных заданий (затруднение в выборе приемов для решения поставленной задачи), с единичными несущественными ошибками.</p> <p>Соблюдение трудовой дисциплины, требований охраны труда и техники безопасности, умение работать в команде и при необходимости брать руководство, ответственность и контроль на себя.</p>

<p>5 Отлично аттестован</p>	<p>Абсолютно самостоятельное и точное выполнение стандартных заданий ((владение приемами работ и самостоятельное выполнение работ и контроль качества выполненных операций; выполнение требований технологий; соблюдение требований безопасности труда).</p> <p>Поиск рациональных путей решения поставленной задачи (поиск новых знаний по технологиям; наличие действия и операций творческого характера для выполнения задания).</p> <p>Самостоятельное и точное выполнение заданий проблемного характера. Проявление гибкости в применении знаний, осознанное и оперативное трансформирование полученных знаний для решения проблем в незнакомых ситуациях, демонстрация рациональных способов выполнения работ и заданий.</p> <p>Соблюдение трудовой дисциплины, требований охраны труда и техники безопасности, умение работать в команде и при необходимости брать руководство, ответственность и контроль на себя.</p>
---	--

Разработчики:

ГБОУ

«Специальная (коррекционная)
 общеобразовательная
 школа-интернат»
 г.Новотроицка

Учитель трудового обучения

Савинкова О.В.

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

(место

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
г. Новотроицка Оренбургской области

462354, г. Новотроицк, ул. Черемных 1^а,

тел./факс. 83537675404

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 Предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды.
адаптированная образовательная программа профессионального обучения

по профессии

портной

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

г.Новотроицк, 2024

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии рабочей программой и учебным планом по профессии *портной*.

Разработчик: Савинкова О.В. учитель трудового обучения ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области, высшая квалификационная категория

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды.

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная программа производственной практики для профессиональной подготовки рабочих с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом Приказ Минтруда России от 21.12.2015 N 1051н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 N 40665) по профессии *портной* и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Адаптированная программа производственной практики является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения основной программы профессиональной подготовки по профессии *портной* для лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ со сроком обучения 2 года.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Портной должен знать:

- Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства- Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов
- Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
- Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий
- Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов

- Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля
- текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения
- Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий
- Требования охраны труда, пожарной безопасности
- Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи
- Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства.
- Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
- Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

Портной должен уметь:

Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности

- Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки
- Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
- Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

- Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта
 - Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями
 - Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов
 - Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда
 - Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности
 - Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда
 - Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности
 - Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки
 - Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов
- Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов
- Выбирать технологическую последовательность обработки изделия
 - Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
 - Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки
 - Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их.

1.3. Количество часов на освоение программы – 240 часов.

2. Тематический план и содержание производственной практики по профессии *портной*

Название тем практики	Содержание учебного материала	Объем часов
Производственная практика		240 часов
Тема №1 «Вводное занятие.»		6
	1. Вводное занятие. Задачи обучения. Инструктаж по организации рабочего места, изучение технологического процесса, документации. Безопасные приемы работы на рабочем месте.	6
Тема №2 «Выполнение (сложностью 2-3 разряда) поузловой обработки швейных изделий»		66
	1. Обработка мелких деталей: Хлястиков, пат, поясов, шлевок, обработка клапана.	6
	2. Обработка карманов: Карманы в шве куртки, карманы с листочкой в куртке.	6
	3. Обработка карманов в рамку в брюках.	6
	4. Обработка застежек: Обработка бортов настрочными планками.	6
	5. Обработка бортов застежкой «молнией».	6
	6. Обработка воротников и соединение их с горловиной. Обработка цельного воротника с прокладкой.	6
	7. Обработка и соединение воротника в изделиях с лацканами.	6
	8. Обработка рукавов: Обработка низа рукавов бейкой, окантовочным швом.	6
	9. Обработка низа рукавов манжетами	6
	10. Обработка низа платьев и блузок. Обработка низа изделий прямого силуэта.	6
	11. Обработка низа блузок притачным поясом	6
	12. Обработка низа изделий прямого силуэта.	6
	13. Обработка низа изделий сильно расширенных к низу.	6
Тема №3 «Позуловой контроль качества швейных изделий.»		6
Тема №4 Изучение и применение прогрессивной технологии и передовых приемов и методов труда при обработке изделий.		
	1. Приспособления малой механизации	6
	2. Швейные машины полуавтоматического действия (полуавтоматы пуговичные и петельные).	6
	3. Прессы для ВТО и паровоздушные манекены.	6
Дифференцированный зачет		18
2 курс		
Тема №1 «Вводное занятие.»		6
	1. Вводное занятие. Задачи обучения. Инструктаж по	6

	организации рабочего места, изучение технологического процесса, документации. Безопасные приемы работы на рабочем месте.	
Тема №2 «Выполнение (сложностью 2-3 разряда) обработки швейных изделий разных ассортиментных групп »		78
	1.Обработка рабочего халата. Раскладка лекал и раскрой. Подготовка деталей к обработке.	6
	2.Обработка хлястика и накладных карманов.	6
	3.Соединение хлястика и карманов с полочкой и спинкой.	6
	4. Обработка плечевых и боковых срезов.	6
	5.Обработка воротника ,подбортов.	6
	6.Обработка горловины , бортов.	6
	7.Обработка низа халата.	6
	8.Обработка срезов рукавов и соединение манжет с рукавами.	6
	9.Соединение рукавов с проймами.	6
	10.Окончательная отделка халата, ВТО халата.	6
	11. Окончательная отделка халата, ВТО халата.	6
	12.Обработка рабочих рукавиц Раскладка лекал и раскрой деталей рукавиц. Подготовка кроя к обработке.	6
	13.Обработка срезов рукавиц	6
Тема №3 «Операционный контроль качества швейного изделия для исключения дефектов.»		6
Тема №4» Изучение и применение прогрессивной технологии и передовых приемов и методов труда при обработке изделий.»		18
	Приспособления малой механизации.	6
	Швейные машины полуавтоматического действия (полуавтоматы пуговичные и петельные).	6
	Прессы для ВТО и паровоздушные манекены.	6
Дифференцированный зачет		12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации производственной практики подбираются предприятия и частные швейные мастерские, занимающихся изготовлением швейных изделий по индивидуальным заказам, ремонтом и обновлением швейных изделий (пошив изделий разных ассортиментных групп, пошив спецодежды, постельного белья и т.д.)

Для реализации производственной практики на рабочих местах предприятий и организаций должны соблюдаться условия безопасного выполнения всех видов работ в строгом соответствии с технологическим процессом, предусмотренным данной учебной программой производственной практики. При реализации программы для обучающихся рекомендуется выбирать рабочие места, на которых активно используются новые, передовые технологии производства работ, современное оборудование и инструмент.

3.2. Общие требования к организации производственной практики:

Производственная практика проводится непосредственно на рабочих местах предприятий и организаций в составе производственных бригад под руководством наставников из числа квалифицированных рабочих, закрепленных приказом по предприятию, организации, цеху.

Обучающиеся направляются на производственную практику только после освоения теоретического курса и прохождения учебной практики в мастерских образовательного учреждения. На предприятии должны быть обеспечены условия безопасного труда для выполнения всех видов работ, предусмотренных учебной программой производственной практики.

Продолжительность рабочего дня обучающегося на производственной практике определяется соответственно недельной учебной нагрузке по производственной практике, предусмотренной учебным планом по профессии, но не свыше продолжительности рабочего дня, установленного законодательством.

Обучающиеся во время производственной практики могут включаться в списочный состав работников предприятия, но с момента их зачисления на рабочие места по профессии на них распространяется выполнение требований стандартов и инструкций, действующих на предприятии, правила и нормы охраны труда, правила внутреннего трудового распорядка и законодательство по государственному социальному страхованию.

Возможно прохождение производственной практики на базе образовательного учреждения под руководством учителя трудового обучения с целью выполнения ремонтных работ и выполнения производственных заказов.

Обучение в рамках производственной практики предусматривает 3 уровень освоения: самостоятельное выполнение производственных заданий с осуществлением контроля качества.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (дневник производственного обучения, производственная характеристика, наряды на пробные работы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Характеристика работ (3 уровень квалификации)</p> <ul style="list-style-type: none"> . - Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа - Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам - Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику - Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа - Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов - Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов 	<p>Текущий контроль: визуальный осмотр</p> <p>Тематический контроль: самооценка выполняемых работ по критериям; экспертная оценка учителя трудового обучения</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

Разработчики:

ГБС(К)ОУ

«Специальная (коррекционная)

общеобразовательная

школа-интернат»

г.Новотроицка

Учитель трудового обучения

Савинкова О.В.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)