

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка
Оренбургской области (ГБОУ «Специальная (коррекционная)
школа-интернат» г. Новотроицка)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Специальная
(коррекционная) школа-
интернат»
г. Новотроицка (протокол от 15
апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Специальная
(коррекционная) школа-
интернат» г. Новотроицка
Э.И.Гаврилова
15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
г. Новотроицка Оренбургской области за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области (ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области)
Руководитель	Эмилия Ивановна Гаврилова
Адрес организации	462354, Оренбургская обл., г. Новотроицк, Корпус № 1: ул. Уметбаева, д. 46 Корпус № 2: ул. Черемных, д. 1а
Телефон, факс	тел. 8(3537)64-76-44; 8 (3537) 67-34-35 тел/факс 8(3537) 64-76-33
Адрес электронной почты	iu25@mail.orb.ru
Учредитель	Оренбургская область в лице министерства образования Оренбургской области (согласно п. 1.5 Устава)
Дата создания	2007 год (Единое образовательное учреждение по Указу губернатора о реорганизации)
Лицензия	От 24.05.2016 № 2795, серия 56ЛЮ1 № 0004677
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.12.2016 № 2335, серия 56АО1 № 0003998 Срок действия: до 31 мая 2025 года

Основным видом деятельности ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат» г. Новотроицка Оренбургской области (далее – школа-интернат) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих по 12 специальностям.

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области расположена в Западном районе города в двух корпусах: по улице Уметбаева, д. 46 и улице Черемных, д. 1а. Большинство семей обучающихся проживают в разных районах города Новотроицка; а также в городе Орске, Гае, Медногорске, Теренсае и районах Восточного Оренбуржья: Кувандыкском, Адамовском, Кваркенском, Домбаровском.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Тип образовательной организации – общеобразовательная. Организационно - правовая форма – государственное бюджетное учреждение.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом.
Совет учреждения	Совет рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности; материально-

	технического обеспечения.
Совет обучающихся	Осуществляет соуправление по вопросам обучения и воспитания, защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате созданы 15 методических объединений.

На базе корпуса № 1 – восемь **методических объединений**:

- учителей естественно-научного и математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;

- учителей гуманитарно-эстетического цикла;
- учителей начальных классов;
- воспитателей;
- педагогов дополнительного образования;
- социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- классных руководителей.

На базе корпуса № 2 - семь **методических объединений**:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей трудового обучения, ОБЖ и физической культуры
- воспитателей;
- учителей естественно-математического цикла ;
- профессионального обучения ;
- социально – психологической службы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в РФ» № 273 (ст. 34 Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования), (ст. 44 Права, обязанность и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 (Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Письмом Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 (О проведении итоговой аттестации лиц с УО);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Законом Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Рекомендациями ПМПК по организации специальных условий по обучению и воспитанию обучающихся;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.
- Уставом ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат» города Новотроицка Оренбургской области.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО , ФАОП НОО), 5–10-х классов – на шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФАОП ООО), 11–12-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	84
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	93
адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся	4
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	130 (+ Перов)
адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих по специальностям	106

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 418 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1)
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2)
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1)
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2)
адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС для УО детей) Вариант 1.
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС для УО детей) Вариант 2.
адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих по 12 специальностям

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат» г. Новотроицка Оренбургской области внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ФАОП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Привели учебные планы АООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФАОП. В АООП ООО и СОО — разделили адаптированную физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в АООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Профили обучения

В 2023/24 году в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат» г. Новотроицка Оренбургской области (1 корпус) классов с предметными профилями обучения нет.

Во втором корпусе для обучающихся 5-9 классов были сформированы три профиля по трудовому обучению: швейное дело, столярное дело, поварское дело.

Таблица 3. Профили обучения

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество обучающихся в 2024/25 учебном году
Швейное дело	21	
Столярное дело	42	
Поварское дело	7	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 31%
- слабовидящие обучающиеся -43%
- слабовидящие обучающиеся с задержкой психического развития -18%

Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся и СанПиН.

- В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, удовлетворяющие особым образовательным потребностям **слабовидящих обучающихся**;
- Использование специальных учебников и учебных принадлежностей, которые созданы на основе учебников для обучающихся без ограничений по возможностям здоровья, но адаптированы под зрительные возможности слабовидящих.
- Применение индивидуальных дидактических материалов, выполненные с учётом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.
- Использование тифлотехнических устройств, позволяющих увеличивать, изменять контрастность и цвет визуальной информации.
- Соблюдение светового режима. Необходимо использовать дополнительный источник света, регулировать световой поток.
- Рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала.
- Соблюдение режима физических нагрузок с учетом противопоказаний.
- Обеспечение доступности справочной и наглядной информации. Она должна быть размещена так, чтобы каждый обучающийся мог её рассмотреть.
- Проведение физкультминуток, включающих специальные упражнения для глаз и общие физические упражнения.

При организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося важно учитывать зрительный диагноз, возраст и время нарушения зрения, состояние основных зрительных функций и другие факторы.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, удовлетворяющие особым образовательным потребностям **обучающихся с интеллектуальными нарушениями**, являющиеся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Раннее получение специальной помощи средствами образования.
- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы.
- Научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования.
- Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования.
- Удлинение сроков получения образования.
- Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений.
- Специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и

нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.
- Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой.
- Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической). Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ используются рабочие тетради на печатной основе, включая специальные «Прописи».

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

Половину внеурочной деятельности (5 недельных часов из 10) составляет коррекционная деятельность, которая является обязательной при обучении детей по адаптированным образовательным программам всех уровней.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, ОФП, спортивный клуб «Импульс», предметно-практическую и коррекционную деятельность в групповом и индивидуальном форматах.

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются материалы, разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Минпросвещения России.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ФАОП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–12-х классах по 1 часу по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа (корпус №1)

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебную и внеурочную деятельность, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Воспитательная работа строится с учётом основных направлений концепции воспитательной деятельности образовательного учреждения и рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания ГБОУ «С(К)ШИ» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В школе работает детская общественная организация «Маленькая страна», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего интерната.

Она объединяет воспитанников 1-12 классов.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

В каждом классе выбран актив класса, который помогает в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая.

Каждая группа в течение года вносит свой вклад в банк добрых дел школы:

- поздравление педагогов и других сотрудников школы с профессиональными и государственными праздниками;
- шефство над детским садом №18;
- профилактика ДТП и ПБ;
- шефство над родником Белоглинка;
- шефство над ветеранами педагогического труда и ветеранами МВД;
- социальный проект «Здорово быть здоровым!» и т.п..

Школьным самоуправлением проводится целенаправленная работа по всем направлениям. В сентябре прошло общее заседание Совета Первых, на котором были определены перспективы, план работы.

Проведенные мероприятия и коллективно-творческие дела способствуют сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

В 2024 году наше школьное первичное отделение «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» принимало участие во всех мероприятиях, проводимых Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» и стало победителем 3-ей степени Конкурса первичных отделений среди 14000 участников со всей России.

В течение учебного года в школе реализуются конкурсы – смотры «ЛУЧШИЙ УЧЕНИК», «ЛУЧШАЯ ГРУППА», «Почетный гражданин «Маленькой страны», в которых отмечается активное участие практически каждого ребенка в каком-либо из направлений.

Ещё одним результатом ВР школы можно считать показатель уровня воспитанности учащихся, т.е. сформированность важнейших качеств их личности – отношение к учебе, труду, сверстникам, к взрослым людям, нравственные качества и уровень развития детского коллектива.

Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по школе – **ХОРОШИЙ**.

Показатели уровня воспитанности классов:

- высокий уровень воспитанности – 106 человек
- достаточный уровень – 72 человека
- средний уровень – 15 человек
- низкий уровень – 0 человек

Анализ системы дополнительного образования.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. В качестве дополнительного образования в рамках художественно-эстетического образования в ГБОУ «С(К)ШИ» работали следующие кружки: танцевальные группы «Маленькие звёзды», «Бусинки», «Серпантин», «ЮНИК», «Dance City» (рук-ль Старостина И.С.); вокальные группы «Звонкий голосок», «Светлячок», «Калейдоскоп», «Гармония», «Созвездие», хор учащихся и педагогов (рук-ль Полищук Л.А., Никитин С.А.), а также ансамбль народных инструментов «Весёлые нотки» (рук-ль Поддубная Н.Г.); кружок выразительного чтения «Вдохновение» и ТЮЗ «Синяя птица» (рук-ль Семенович А.П.); кружки декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Очумелые ручки» (рук-ль Лукьянова О.П.), «Волшебная кисть» (рук-ль Пудовкина О.Л.); кружки по расширению знаний учащихся: кружок информатики и робототехники «Килобайт» (рук-ль Хазова Е.Н.). Расписание кружков прилагается (приложение № 1).

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяет подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

В 2024 году наше образовательное учреждение вело активную работу по внедрению регионального информационного ресурса «Навигатор дополнительного образования». С помощью Навигатора мы смогли предоставить информацию по своим дополнительным программам, а родители - выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Сегодня на данном портале ГБОУ С(К)ШИ разместило информацию о 21 дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой на базе учреждения. 99% воспитанников зарегистрированы в творческих объединениях и получили возможность получать качественное дополнительное образование, согласно своим интересам.

Результатом работы наших кружков и секций являются призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города и области и конечно призовые места.

Участие в просветительском проекте «Пушкинская карта»

В 2024 - 2025 г.г. в Оренбургской области продолжает реализацию культурно-просветительский проект «Пушкинская карта». Все наши воспитанники в возрасте от 14 лет оформили карту, денежные средства с которой были потрачены на билеты в театры, музеи,

выставки, концертные залы и другие организации культуры, участвующие в программе.

Анализ состояния работы с родителями.

Ценности и цели воспитательной деятельности в интернате согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:
 - проведение родительского всеобуча
 - классные родительские собрания
 - индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
 - диагностические исследования;
2. Организационно - деятельностное;
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
 - оказание спонсорской помощи школы;
 - привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
 - индивидуальная работа воспитателя с родителями (беседы, консультации);
3. Творческое
 - организация совместных классно-семейных праздников;
 - выездные экскурсии

В рамках воспитательной программы "Год семьи 2024" в нашем интернате были проведены разнообразные мероприятия, направленные на укрепление семейных связей, развитие взаимопонимания и поддержки между родителями и детьми. Мы организовали семинары, тренинги, мастер-классы, семейные конкурсы и игры, а также тематические встречи и праздники. Участие в проекте позволило семьям укрепить взаимоотношения, научиться решать конфликты конструктивно, провести больше времени вместе и понять важность семейных ценностей. Результаты программы показали улучшение атмосферы в семьях, увеличение взаимопонимания и поддержки между родителями и детьми, а также укрепление общности и солидарности в школьном сообществе.

На основании программы «Педагогическое просвещение родителей» Министерства образования Оренбургской области, с учетом пожеланий родителей школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

1. Особенности детской и подростковой психологии.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
3. Школа и семья: как помочь друг другу?
4. Культура общения подростка.
5. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.
6. Правовая культура ребенка.
7. Эстетическое воспитание в семье.
8. Конфликт в подростковой среде. Роль Службы примирения в межличностных конфликтах.
9. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.

10. Безопасный Интернет.

В этом году состоялось четыре общешкольных собрания:

- "Семья и школа: взгляд в одном направлении";
 - "Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений. Роль дополнительного образования в организации свободного время ребенка";
 - Конференция "Нравственные приоритеты семьи, предупреждение безнравственного поведения ребенка, формирование духовности в семье. (Проблемы взаимоотношений между родителями и детьми)";
 - Формирование у родителей ответственности за навыки безопасного поведения у детей.
- Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в летнее время.

Посещаемость общешкольных собраний-96 %.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в государственной итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится 1 раз в четверть по утвержденному плану работы.

Налажено сотрудничество между родителями, педагогами, школьниками. Родители привлекаются к работе на пришкольном участке, помогают в благоустройстве школьной территории.

Но есть родители, которые не интересуются жизнью детей в классе и школе, не оказывают помощь педагогам в воспитании детей. С этими родителями ведется систематическая профилактическая работа.

Информация о реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

С 2019 по 2024 г. школа участвовала в реализации федерального проекта «Современная школа», что позволило создать современную инфраструктуру, комфортные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате, обновить материально-техническую базу учебных мастерских, обновить содержание образования и внедрять новые методы обучения и воспитания.

На сегодняшний день школа-интернат обеспечена современным оборудованием для создания единого воспитательно-образовательного пространства как среды коррекции, социальной адаптации, развития образовательного потенциала и саморазвития личности каждого обучающегося с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Оборудование, приобретённое в рамках участия в национальном проекте, позволяет педагогам и обучающимся добиваться хороших результатов.

Таким образом, в школе созданы все условия для творческого развития личности, благоприятная среда для дружбы и взаимопонимания между детьми и взрослыми, повышается уровень стремления учащихся к общению в свободное время, видна работа органов ученического самоуправления, работа в группах проводится целенаправленно.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;

- созданную сеть творческих объединений;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- улучшилось качество проведения тематических уроков и классных часов (отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, использование информационных технологии, прослеживается система работы педагога в воспитании патриотических качеств личности);
- все аспекты воспитательной работы позволяют обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Воспитательная работа (корпус №2)

Воспитательная работа школы-интерната велась в соответствии с разработанной программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного образования. Работа была направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Знакомство с профессиями», «Самоуправление».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Профилактика правонарушений», «Детские общественные объединения».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив: общешкольные праздники, утренники, торжественные линейки, предметные недели, патриотические и экологические акции.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители работали в соответствии с планами работы. Работа проводилась в следующих направлениях: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с родителями (законными представителями), работа с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время. Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т.к. это услуга бесплатна. Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни. Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей).

Мониторинг занятости детей в школьных объединениях дополнительного образования (2024 год)

Класс	Кол-во обучающихся	Посещают кружки (чел.)	Посещают кружки (%)	Более 3-х кружков (чел.)	3 кружка (чел)	2 кружка (чел).	1 кружок (чел).	Не посещают (чел).
1г	6	5	83%	5	-	-	-	-
2г	10	10	100%	2	8	-	-	-
3г	12	11	92%	-	-	2	-	-
4г	15	15	100%	6	-	3	-	-
5г	7	7	100%	7	-	-	-	-
5д	6	6	100%	6	-	-	-	-
6г	8	8	100%	2	2	2	2	-
6д	8	8	100%	3	-	3	2	-
7г	7	7	100%	7	-	-	-	-
7д	7	7	100%	-	7	-	-	-
8г	8	8	100%	4	3	-	-	-
8д	7	7	100%	3	3	1	-	-
9г	8	8	100%	-	-	5	8	-
9д	9	9	100%	-	-	9	-	-
ИТОГО	118	116	98%	45	23	25	12	-

Все учащиеся, находившиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках и секциях при школе-интернате. Неблагополучные семьи находятся под постоянным контролем школы-интерната.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, факультативах, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включала в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

С учащимися проводились следующие мероприятия:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- индивидуальные консультации психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сотрудничество с центром занятости населения г.Новотроицка.

Учащиеся школы-интерната ежегодно принимают участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Чемпионат направлен на профессиональную ориентацию людей с инвалидностью и ОВЗ, их мотивацию к получению профессионального образования, содействует их трудоустройству. Участники знакомятся с миром профессий и специальностей всех уровней образования, могут сформировать индивидуальную траекторию развития.

Перечень программ внеурочной деятельности

<i>Программа внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>
«Два+три»	1,3кл
Сказкотерапия	1,3кл
«Разноцветная радуга»	1,3кл
«Мое Оренбуржье»	3 кл
«Дорога здоровья»	1-4 классы
«Разговоры о важном»	1-9 классы
«В ритме танца»	5-9 классы
«Выразительное чтение»	1-4 классы

«Пони-Коника»	5-7 классы
«Мы в спорте»	5-9 классы
«Россия – мои горизонты»	6-9 классы

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

художественное;

физкультурно-спортивное;

Перечень программ дополнительного образования

Программа дополнительного образования «Магия слова»

Программа дополнительного образования «Умелые руки»

Программа дополнительного образования «Бисероплетение»

Программа дополнительного образования «Прикладное творчество»

Программа дополнительного образования «Айс-скрим»

Программа дополнительного образования «Горошины»

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока включала следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия, в СПО.

-18.03.2024г. обучающиеся 6х классов побывали на экскурсии в пошивочном цехе "Уральский сервис". 31.01.2024 прошла экскурсия в ЦЗН г.Новотроицка с целью ознакомления с деятельностью и функциями учреждения.

Ребята 9 классов и группы 223 узнали:

-какие документы необходимы при постановке на учёт в ЦЗН;

-узнали о банке вакансий в регионе;

-о размере социальных пособий по безработице.

- С сентября по декабрь 2024г обучающиеся посещали АНО «Центр развития рукоделия и ремёсел «Город мастеров». Подростки с ОВЗ открыли для себя профессию сити-фермера.

Обучающиеся нашей школы активно посещают предприятия города:

- 09.11.2024 года для обучающихся 6 х классов прошла обзорная экскурсия на АО " Уральская сталь". Ребята посетили цеха коксо -химического производства, УЖДТ, шлакоотвал.

- 21 января ученики 6-х классов посетили АО "Уральская сталь".

-23 января обучающиеся 5-х классов посетили одно из главных предприятий нашего города. Ребята отправились на обзорную экскурсию на АО "Уральская сталь".

-20 января ученики 9 класса ГБОУ «Специальная (Коррекционная) Школа-Интернат» г. Новотроицка Оренбургской области побывали на одном из главных предприятий нашего города. Ученики отправились на экскурсию на АО «Уральская сталь».

Модуль «Знакомство с профессиями».

Цель данного модуля - оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Работа осуществлялась через циклы профориентационных часов, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры, квесты, расширяющие знания о профессиях; экскурсии на предприятия, посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; индивидуальные консультации психолога обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

С 1.09.23г в рамках рабочей программы воспитания осуществлялась реализация внеклассных занятий курса «Россия – мои горизонты».

Тематический семинар, проведенный 30.01.2024 года «Современные форматы

профориентации». 21.03.2024 года для обучающихся 1-9 классов проведен Единый день профориентации «Новотроицк город профессий». Проведены классные часы о выборе профессии с 1-9 кл.

В методическом фестивале по теме: «Современные форматы профориентации» Приняли участие 5 педагогов: Донкина Н.С., Курмангалеева Л.В., Михина С.В., Растопчина Е.А., Иманаева О.В.

Воспитатели широко использовали инновационные технологии воспитательного процесса, применяли ТСО (мультимедиа, видео, музыкальное оформление). Все мероприятия соответствовали требованиям, предъявляемым к классному часу с позиции системно-деятельностного и компетентностного подхода. Педагоги продемонстрировали знание современных воспитательных технологий, приёмов и методов, способствующих развитию ключевых компетенций обучающихся, воспитанию социально значимой, духовно и нравственно развитой личности ребенка.

Педагогом-психологом и социальным педагогом в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

В следующем году необходимо;

- провести классное родительское собрание для выпускников школы по вопросам профориентационной работы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования» с приглашением специалистов производства, представителей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

В рамках реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в образовательном учреждении имеется:

- оформление внешнего вида, фасада, при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, Оренбургской области, изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических мест,
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ на школьной линейке в понедельник и пятницу, торжественных линейках по случаю государственных праздников,
- оформление интерьера школьных помещений, приуроченных к различным тематическим мероприятиям: начало учебного года, Новый год, День Победы, День России и других праздниках;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (эмблема, логотип, и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы - интерната стеллажей для общего пользования книгами;
- благоустройство классных кабинетов, групповых комнат, актового зала, школьного фойе. Таким образом, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В следующем году коллективу школы - интерната необходимо и дальше развивать классное и групповое пространство, школьные рекреации, создать экспозиционное пространство в соответствии с календарными датами

Модуль «Работа с родителями».

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась в рамках следующих форм деятельности:

На школьном уровне:

- *Общешкольный родительский комитет*, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- *Общешкольные родительские собрания*, на которых обсуждались проблемы обучения и воспитания обучающихся.

За учебный год были проведены общешкольные родительские собрания по следующим темам:

1. Ответственность родителей за воспитание детей. Как помочь ребенку учиться. Информационная безопасность.
2. Воспитание толерантности в семье. Ответственность за жестокое обращение с детьми
3. Роль семьи в духовно- нравственном воспитании детей.
4. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. Подготовка обучающихся к окончанию школы.

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

На общешкольном уровне были проведены:

- *Родительские круглые столы*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- *Родительские дни*, во время которых родители могли посещать школьные учебные и занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- *На уровне класса, разновозрастной группы:*
 - *классные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания обучающихся конкретного класса – проведены у всех классных руководителей в полном объеме,
 - *родительские дни*, для посещения родителями (законными представителями) учебных и внеурочных занятий;
 - *социальные сети и чаты*, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологами и педагогами;
 - *благодарственные письма* родителям по итогам четверти, учебного года, участия обучающегося в конкурсах.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- консультативная помощь в оформлении документации при определении или изменении образовательного маршрута (оформлении документов для областной медико - психолого- педагогической комиссии, назначении группы инвалидности),
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях;
- совместное планирование и общение по вопросам участия детей в досуговой деятельности, обеспечения занятости детей общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

В течение отчетного периода учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок-здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи школы, в успешном воспитании и обучении подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, страничка ВК. Многие родители активно участвуют в коллективных творческих делах, помогают в проведении экскурсий, уборки территории

Основное внимание уделялось работе с семьями обучающихся состоящими на учете в подразделение МВД и в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. С семьями проводилась следующая профилактическая работа:

- посещение семей совместно с классным руководителем, воспитателем с целью обследования социально-бытовых условий проживания;
- индивидуальные беседы с родителями.

Ежемесячно проводились рейды в семьи совместно классный руководитель, воспитатель, социальный педагог составлены акты материального обследования. В актах содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Из результатов опроса родителей, проведенного анкетирования был сделан вывод о том, что работа педагогического коллектива образовательного учреждения является стабильной, в школе создан благоприятный эмоциональный климат обучения и воспитания, хорошие условия для развития творческого потенциала воспитанников, образовательное учреждение способствует формированию достойного поведения школьников, заботится о физическом здоровье и развитии обучающихся. Между родителями, педагогическим коллективом и администрацией сложились доброжелательные отношения на основе взаимопонимания. В течение года проводилось анкетирование родителей: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива», «Уровень удовлетворённости родителями школьного питания».

Работа с родителями представлена в планах работы классных руководителей, социального педагога, педагогов психологов, воспитателей групп.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, социальных педагогов, воспитателей разновозрастных групп.

За последние 3 года диагностирования родителей прослеживается положительная динамика в оценке родителями работы образовательного учреждения. Доброй традицией стало на Новогоднем празднике, празднике Последнего звонка вручение родителям благодарственных писем за активное участие в жизни класса, за правильное воспитание своих детей. Активистами родительского комитета проводились рейды по проверке качества питания. Замечаний со стороны родителей по качеству питания не было.

В новом учебном году педагогическому коллективу школы – интерната необходимо способствовать самореализации обучающихся через активное участие родителей в процессе подготовки школьника к про обучению, шире использовать потенциал родительской общественности и внешкольных специалистов для развития разнообразных направлений и форм внеурочной деятельности, организации досуга.

Модуль «Профилактика правонарушений»

Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся носит в школе систематический характер.

Основные направления профилактической работы:

- ✓ *выявление и пресечение правонарушений несовершеннолетних;*
- ✓ *оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;*
- ✓ *проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.*

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностической и

организационной работе.

Классными руководителями, проводились рейды по обследованию жилищно- бытовых условий семей обучающихся школы.

Инспектор ПДН Кашапова Г.А., и инспектор ГИБДД Воронов Е.В. проводят беседы с обучающимися и их родителями по вопросам административного и уголовного права, ответственности родителей, антинаркотической пропаганды, организации здорового образа жизни и ПДД.

Были проведены классные родительские собрания «Совместная работа семьи и школы по профилактике вредных привычек», «Права и обязанности ребёнка».

Школа уделяет большое место в работе по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни. Ежемесячно классными руководителями 1-9 классов проводятся тематические классные часы:

- «Мы за ЗОЖ»;
- «Вредные привычки и их влияние на здоровье»;
- «Мой выбор»

«Давление среды (наркотики, алкоголь, табак – спасибо, нет!)»; Педагог-психолог школы Байгужина Э.Р. изучает особенности, склонности, интересы обучающихся. За данный период проведены следующие исследования: анкетирование учащихся; мониторинг по выявлению отношения к вредным привычкам и склонности к аддиктивному поведению среди учащихся 5-9 классов.

В школе ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки обучающихся на педсоветах. В школе ведётся журнал контроля за посещаемостью школы обучающимися.

В школе проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительского всеобуча.

Работа с детьми «группы риска»

Школа совместно с другими службами ОВД и ПДН ОВД активизировала деятельность по раннему предупреждению преступности несовершеннолетних, выявлению и привлечению к ответственности лиц, вовлекающих подростков в совершение противоправных актов.

В 2024-2025 учебном году с целью профилактики правонарушений социальным педагогом были проведены:

- заседания Совета профилактики правонарушений;
- индивидуальные беседы Инспектором ПДН Кашаповой Г.А.
- контакт с родителями (телефон)

В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в школе совместно с ведомствами системы профилактики были проведены мероприятия: «Ребёнок в правовом государстве», «Права ребёнка», «Мы за ЗОЖ».

В школе проводились занятия по антинаркотической пропаганде по плану мероприятий по профилактике наркомании, по профилактике ВИЧ – СПИДА.

С подростками, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы.

Составляется занятость на время каникул подростков, привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время. Все ребята посещают секции и кружки по интересам.

Итогом совместной комплексной работы является отсутствие правонарушений среди обучающихся, таким образом, перед социально – психологической службой по работе с детьми «группы риска» стоят такие задачи, как:

- продолжать контроль за посещаемостью детей занятий, состоящих в группе риска, за детьми из неблагополучных семей, контроль и посещение неблагополучных семей.
- поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма,

наркомании, табакокурения, правонарушений.

- сохранение психологического здоровья детей.

- поиск новых методов работы с детьми «группы риска».

- оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.

Сопровождение детей-инвалидов.

В 2024 году в школе-интернате обучались 91 детей-инвалидов. Для каждого ребенка-инвалида педагогом-психологом была разработана индивидуальная программа развития.

Результаты реализации программ развития показывают, что у данной категории детей наблюдаются положительные тенденции: у 76 % детей-инвалидов произошло улучшение видов памяти, внимания, у 63 % детей-инвалидов улучшилось восприятие, у 71 % учащихся-инвалидов улучшились графо-моторные навыки.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе-интернате открыто первичное отделение организации РДДМ «Движение первых». 27 апреля 2023г. состоялось знаковое событие – наша детско - юношеская организация «Маленькая страна» вступила в ряды Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых»!

Наше Первичное Отделение работает по четырем направлениям: патриотизм и историческая память; служение Отечеству; волонтерство и добровольничество; экология и охрана природы.

Первичное отделение Движения Первых СКШИ принимает активное участие в проектах, акциях, конкурсах общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

7 сентября - **Всероссийская акция: «Первая помощь».**

21 сентября активисты нашей школы приняли участие в экологической акции: **«Аллея Первых»** (посадка деревьев)

27 сентября – **Всероссийская акция от Движения Первых: «Мы - граждане России».** Торжественное вручение паспорта Дугиной Эвелине и Нурумову Алану.

10 октября Первичное отделение СКШИ приняло участие в **церемонии Посвящения в Первые**, которое проводило **Региональное отделение Движения.**

23 ноября члены Большого Совета приняли участие в **Семинаре по волонтерскому движению, организованном Региональным отделением.**

12 декабря прошел очередной этап **Всероссийской акции: «Я - гражданин России»**, в котором приняли участие Фомин Евгений и Ходжиев Муххамад.

12 января 2024г. на базе нашего Первичного Отделения состоялось **Посвящение в Первые** активных ребят и наставников Движения Первых.

30 января паспорт получил Пешков Егор, в рамках **Всероссийской акции: «Я – гражданин России».**

В преддверии Дня Защитника Отечества активисты нашего первичного отделения присоединились к **Всероссийской акции: «Собери посылку бойцу».** Все необходимое и нужное было передано местному отделению ветеранов «Боевое братство» г.Новотроицка.

14 февраля - **Всероссийская акция: «Открывая книгу с Первыми».**

19 февраля активисты нашего Первичного отделения участие во **Всероссийском конкурсе сочинений и рисунков: «Память сильнее времени»** от Всероссийской Общественной Организации Ветеранов «Боевое братство».

7 марта, в рамках **Всероссийской акции «Весна в движении»**, обучающиеся поздравили

женщин-полицейских с наступающим 8 марта.

7 апреля прошла **Всероссийская акция: «Зарядка Первых».**

В апреле мы приняли участие **во Всероссийской акции «Субботник Первых»,** приуроченный к празднованию Дня Земли.

12 апреля состоялся очередной этап **Всероссийской акции «Я- гражданин России».**

16 апреля **волонтеры нашего первичного отделения присоединились к акции оказания помощи пункту передержки животных «Джувльбарс».**

19 апреля обучающиеся 7-ых классов приняли участие **в городском экологическом фестивале ЧистоНовотроицк.**

Модуль «Самоуправление»

Общее количество детей, входящих в ДО «Маленькая страна» составило в 2024 году 118 человек.

Основной целью работы в 2024 уч. годы являлось создание условий для реализации творческого и лидерского потенциала детей через участие в различных видах деятельности. Детская организация преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной. В течении года Большой Совет и Совет командиров детской организации работал по плану. Заседания, которые проводятся не реже 1 раза в месяц или по необходимости. Далее работа осуществляется в классных коллективах, чередованием творческих поручений.

Ребята детской организации «Маленькая страна» активно принимали участие в следующих школьных мероприятиях: В сентябре актив Большого Совета оформил выставку поделок из природного материала «Дары Осени». Ко Дню учителя, в школе прошла онлайн-акция «Мой любимый учитель», в которой ребята получили возможность выразить свою благодарность учителям. В октябре прошла акция: «Собери посылку бойцу». В месячник безопасности, пресс - центр провели конкурс рисунков «Огонь - мой друг и враг». В последнюю неделю ноября, обучающиеся школы приняли участие в конкурсе чтецов «Мама - главное слово». А так же была оформлена выставка поделок «У мамы руки золотые». Актив школьной детской организации, классные коллективы, приняли участие в новогодних конкурсах оформление класса, фойе, лучшая новогодняя игрушка, участвовали во всероссийской акции «Подари книгу», акция «Блокадный хлеб», «Снова вместе Россия и Крым», приняли активное участие во всероссийской акции «Мечты о космосе». В ноябре прошла квест - игра «Мои права и обязанности», школьная акция ко дню толерантности «Вежливые слова». В декабре с активом ребят были проведены акции: «Мы против СПИДа», «Белая ленточка», «Коррупции нет». В рамках всероссийской акции ко Дню Победы, активисты детской организации объявили сбор информации о ветеранах Великой отечественной войны. В результате была оформлена «Стена памяти». Так же ко Дню Победы, обучающиеся школы приняли участие в всероссийской акции «Георгиевская ленточка» и «Окно Победы».

Каждая группа организовывала социально-значимое дело, и на протяжении всего учебного года выполняли поставленные задачи. Ребята делали добрые дела в различных направлениях, «Поздравительное бюро», помощь школе, шефская работа в школе.

Проводимая работа в ДО «Маленькая страна», способствует сплочению коллектива, и выявляет лидеров способных организовать классный коллектив.

Анализ деятельности детской организации «Маленькая страна» доводится до сведения, всех учащихся школы в конце учебного года на деловой игре «Жили, учились,

трудились, а чего же добились?».

Классные руководители и воспитатели, помогали в организации и проведении мероприятий организованных детской организацией.

Каждая группа организовывала социально-значимое дело, и на протяжении всего учебного года выполняли поставленные задачи. Ребята делали добрые дела в различных направлениях, «Поздравительное бюро», помощь школе, шефская работа в школе и др.

Очень значимую помощь оказывает администрации школы в планировании и осуществлении работы ДЮО «Маленькая страна».

Проводимая работа в ДЮО «Маленькая страна», способствует сплочению коллектива, и выявляет лидеров способных организовать классный коллектив.

Анализ деятельности детской организации «Маленькая страна» доводится до сведения, всех учащихся школы в конце учебного года на школьных сборах «Деловой игры» и «Конференции».

За год были подведены итоги конкурсов «Лучшая группа года» «Лучший ученик года», «Лучший студент года», а также был выбран «Почётный гражданин» ДЮО «Маленькая страна».

«Лучшая группа года» в объединении:

«Солнышко» - группа 4 г класса «Звездочки»

Воспитатель: Курмангалеева Людмила Васильевна

Кл.руководитель: Иванова Александра Константиновна

Командир: Выдренкова Виктория

«Радуга» - группа 6 г и д класса «Бригантина»

Воспитатель: Салогуб Елена Юрьевна.

Кл. руководитель: Курзина Ирина Николаевна

Коваленко Анна Алексеевна.

Командир: Никонова Ксения.

«Лидер» - группа 8 г и д класса «Созвездие» и «Алые паруса»

Воспитатель: Растопчина Елена Алексеевна

Классный руководитель: Благороднова Екатерина Анатольевна

Игнатенко Надежда Александровна

Командир: Дугина Эвелина

Однороженко Кирилл

«Лучший ученик года» в объединении: Шимф Артем -9 «Д» класс

«Солнышко» - Выдренкова Виктория, «Радуга» - Никонова Ксения

Мероприятия ДЮО «Маленькая страна» организованы на хорошем уровне, жизнь детской организации была насыщена разнообразными событиями, делами. К сожалению, не все учащиеся стремятся к активной деятельности в организации. Поэтому в следующем учебном году следует вести активную работу в этом направлении. Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе детской организации, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей.

Исходя из выше сказанного в следующем учебном году детской организации предстоит решать следующие задачи:

- формирование гражданско-патриотических качеств, учащихся через организацию эколого-краеведческой и гражданской - правовой деятельности;

- продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу;
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и областных мероприятиях, а также в деятельности Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых».
- воспитание свободной личности, способной самостоятельно принимать решение и нести ответственность за них.

Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности, учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма.

В целях предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма с 2 по 6 сентября 2024 года были проведены совещания с педагогами школы и беседы с родителями на общешкольном собрании в связи с началом учебного года и самостоятельном передвижении обучающихся. Рекомендовано провести работу по профилактике ПДД, пояснено об ответственности родителей за ненадлежащее воспитание у детей правил ДД.

В течение сентября в классах прошли викторины, конкурсы, классные часы, инструктажи по ПДД.

В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы, обучающиеся ознакомились с инструкцией по пожарной безопасности, о чем была сделана отметка в Журнале учета инструктажей по пожарной безопасности.

Проводились ситуативные беседы с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайных происшествий.

В школе систематически проводились учебно-тренировочные эвакуации.

С обучающимися проводятся инструктажи «Правила поведения учащихся на каникулах» четыре раза в год (перед каждым каникулами). В Журнале делается отметка о проведении инструктажа и ставятся подписи воспитателя/учителя и обучающихся.

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления: гражданско-патриотическое; нравственное; умственное; социально-коммуникативное; трудовое; здоровьесберегающее; эстетическое; воспитание семейных ценностей; правовое; экологическое; физическое.

Указанные модули и направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей и воспитателей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, концерты, творческие конкурсы, посещение кинотеатра, экскурсии в библиотеку, музей (эти мероприятия были организованы с помощью реализации Пушкинских карт. Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет (в 2022-2023 уч. г. – 75%), что соответствует целевым показателям.), спортивные соревнования, Дни здоровья, трудовые десанты, линейки, классные часы, часы общения. С

творческим описанием мероприятий можно познакомиться на странице ВК <https://vk.com/public191074667>

В течение 2024 года обучающиеся старших классов традиционно принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня: областной этап Всероссийского конкурса «Безопасная дорога – детям»; школьном конкурсе игрушек и газет к календарным праздникам. Не раз участвовали во Всероссийских молодежных акциях: «Письмо Защитнику Отечества», «Собери посылку бойцу».

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через деятельность детско-юношеской организации «Маленькая страна» и Большого совета. Основными направлениями деятельности Совета являются руководство, организация и проведение традиционных школьных дел, различных акций. В школе создана и работает первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Анализ деятельности ДЮО «Маленькая страна» доводится до сведения всех студентов в конце учебного года на «Конференции». На почетное звание «Лучший студент 2023-2024 уч.года» было выдвинуто 10 кандидатур.

По итогам творческой самопрезентации сертификат участника получил: Фомин Максим. В номинации «Будущий профессионал» лучшими стали: Калашников Александр, Кудинов Михаил, Токарева Елена, Кузнецов Вячеслав, Сулимова Екатерина.

В номинации «Творческая личность» победу одержали: Литягин Владислав, Швалев Андрей. По результатам открытого голосования звание «Почётный гражданин» было присуждено Беседина Евгения (группа ПК – 227о). «Лучший студент года» - Утигенова Алина (группа ПР – 225о). «Лучшая группа года» в объединении: группа ПК – 227о «Пламя». Кл. руководитель: Ищенко Наталья Александровна.

Анализ деятельности воспитателей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений: включенность большинства классных коллективов в школьный конкурс «Лучший класс года»; качественное проведение большей частью воспитателей внеклассных мероприятий; организация участия в муниципальных творческих конкурсах; высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего; уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к педагогам - наставникам; удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем и воспитателем.

Среди выявленных дефицитов: нерегулярное проведение классных часов; недостаточная активность при вовлечении обучающихся в мероприятия; при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода.

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. На базе школы работает 6 кружков и секций. Выбор направлений и объединений дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Кружковой деятельности охвачено 90 % обуч-ся. Под руководством рук-ля кружка «Магия слова» Семенович А.П. ребята принимали участие в городском конкурсе чтецов поэзии «Души прекрасные порывы» (Литягин Владислав – I место).

Результат кружковой работы – увеличение занятости детей во внеурочное время, развитие индивидуальных способностей учащихся, углубление их знаний в соответствующих предметных областях.

С целью изучения уровня воспитанности обуч-ся воспитателям и классным руководителям предлагалась методика Н. П. Капустина. В целом, проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по старшему звену – хороший (4,1).

Общий вывод:

1. В целом воспитательная работа коллектива воспитателей в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с рабочей программой воспитания.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

IV.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е– по окончании итоговой аттестации.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе .

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 40 мин. (1 корпус), 8ч. 30 мин (2 корпус).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 50 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В

связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников с задержкой психического развития, разработаны программы психолого-педагогического сопровождения данной категории обучающихся. («АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Вариант 4.2»)

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов- учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания. ГБОУ СКШИ осуществляет реализацию профессиональных стандартов по образовательным программам, обеспечивающим приобретение обучающимися конкретной специальности и установления им, квалификационных разрядов (уровней) по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Длительность учебной недели составляет 36 часов, не включая часы, отведенные на индивидуальные консультации. Обязательное обучение подразделяется на цикл социальной адаптации и профессиональную подготовку.

Методы текущего контроля – устные, письменные, самоконтроль, тестовые. Форма проведения промежуточной аттестации по циклу социальной адаптации, общепрофессиональным дисциплинам и специальным курсам - зачет и дифференцированный зачет.

Форма проведения итоговой аттестации – *квалификационный экзамен*. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практика студентов ГБОУ СКШИ организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся по основным программам профессионального обучения, осваивающих основные профессиональные образовательные программы (*приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438*).

V.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (слабовидящие обучающиеся)

Клас сы	Всего уча щ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успева ют		Переве дены условно	
				Всего							
		Коли честв о	%	с отмет- ками «4» и «5»	%	с отме т ками «5»	%	К ол и че ств о	%	Кол иче ств о	%
2	18	18	100	8	44	2	11	0	0	0	0
3	22	22	100	13	59	2	9	0	0	0	0
4	25	25	100	10	40	2	8	0	0	0	0
Итого	65	65	100	31	143	6	28	0	0	0	0

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (слабовидящие обучающиеся)

Клас- сы	Всего уча щ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успева ют		Переведен ы условно	
				всег о							
		Коли чес тво	%	с отме т-ка ми «4» и«5»	%	с отме т ками «5»	%	Кол и че ство	%	Коли че ство	%
5	22	22	100	1 4	64	1	5	0	0	0	0
6	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	9	53	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	4	24	2	12	0	0	0	0
10	13	13	100	3	23	1	7	0	0	0	0

Ито го	93	93	100	41	42	4	4	0	0	0	0
-------------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Таблица 7. Результаты освоения учащимися адаптированной программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 год (слабовидящие обучающиеся)

классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	Количество	%
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%				
11	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0
Итого	4	4	100	0	0	2	50	0	0	0	0

Результаты ГИА

В 2024 году десятиклассники проходили ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	10-й класс	12-й класс
Общее количество выпускников	13	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	13	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	0

ГИА в 10-м классе

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 10 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все десятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Предметы по выбору обучающиеся не сдавали, так как они все с ОВЗ.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по математике снизилось на 20,08 % по сравнению с 2023 годом, а по русскому языку – наоборот, увеличилось до 100 %.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качес тво	Сред ний бал л	Успеваемо сть	Качес тво	Средний балл
2021/2022	100	61,5	3,7	100	61,5	4
2022/2023	100	100	4,5	100	75	39
2023/2024	100	79,92	3,85	100	100	4,69

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 (10) в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений на протяжении ряда лет существования на базе школы-интерната пункта проведения экзаменов (ППЭ).

Все десятиклассники школы-интерната успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/2023		2023/2024	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 10-х классов всего	13	100	8	100	13	100
Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	7,7	0	0	1	7,7

Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	46	5	63	3	23
Количество выпускников 10-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	8	100	13	100
Количество выпускников 10-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Обучающиеся 10-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен-ы условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	3	23	1	0,7	0	0	0	0	0	0
Итог-о	34	34	100	11	33	1	0,3	0	0	0	0	0	0

В составе обучающихся 2-4 классов есть дети (+3 чел), обучающиеся по СИПР, аттестация по СИПР проводится по безотметочной системе.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начальной школы по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начальной школы по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3% (в 2023 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5» значительно снижен.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (обучающиеся с интеллектуальными нарушениями)

Клас-	Все-го	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведен
-------	--------	--------	----------	----------	-------------	-----------

сы	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них		ы условно	
		Ко л-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	6	60	0		0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	5	36	0		0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	5	45	0		0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	6	46	0		0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	5	31	0		0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	27	43,6	0		0	0	0	0	0	0

В составе обучающихся 5-9 классов есть дети (+11чел), обучающиеся по СИПР, аттестация для которых проводится по безотметочной системе.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы 5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программы 5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,3 % (в

В 2023-2024 учебном году в учреждении было 16 выпускников, допущенных к итоговой аттестации, из них:

- 4 обучающихся сдавали экзамен в швейном режиме.
- Итоговая аттестация выпускников проводилась 27.05.2024 г. в 2-х группах:
- 1 группа – учитель Курзина И.Н. – швейное дело;
 - 2 группа – учителя Бровко А.В., Фролов В.И. – столярное дело.

Итоговая аттестация проводилась в виде экзамена по профессионально-трудовому обучению и состояла из практической и теоретической части.

Практическая работа проводилась по темам:

- «Пошив фартука на поясе»; «Пошив фартука без нагрудника с одним карманом», «Пошив расклешенной юбки», «Пошив пижамных брюк», «Пошив хозяйственной сумки», «Пошив наволочки с клапаном» – швейное дело

- «Столярный угольник», «Изготовить изделие с криволинейными кромками (разделочная доска)», «Угловое срединное соединение брусков вполдерева», «Изготовить рамку с прямым угловым соединением», «Застрогать под размер заготовку для рукоятки молотка», «Насадить ручку на молоток и расклинить», «Изготовить ручку для молотка», «Выточить на токарном станке цилиндр по размерам», «Изготовить ножку табурета», «Соединение вполдерева», «Изготовить ручку к молотку из бруска», «Изготовить цилиндр для киянки», «Изготовить вешалку для одежды» - столярное дело;

Теоретическая часть итоговой аттестации состояла из вопросов по билетам. На экзамене по профессионально-трудовому обучению проверялось соответствие знаний обучающихся требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

По столярному делу сдавали экзамен - 9 обучающихся, по швейному делу – 7. Все обучающиеся успешно сдали экзамен и продемонстрировали усвоение обязательного минимума содержания образования. 7 обучающихся сдали экзамен на «отлично» и «хорошо», что составляет - **44%**.

Трудоустройство выпускников 9 классов (с интеллектуальными нарушениями)

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей

кол-во учащихся	Количество					%	%	%	средний балл
	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а ФИО	успеваемости	качество знаний	СОУ	
всего	16	3	4	9		100,00	43,75	55,00	3,63
швейное дело	7	0	2	5		100,00	28,57	44,00	3,29
столярное дело	9	3	2	4		100,00	55,56	63,56	3,89

Профессии. Показателем успешности решения данной задачи является то, что 74% выпускников 9-х классов продолжают обучение в группах профессионального обучения.

Число выпускников, поступающих в группы профессионального обучения ГБОУ СКШИ г.Новотроицка ежегодно увеличивается.

Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 7-9 классов. Для удовлетворения запросов в получении профессионального образования выпускникам 9 классов предоставляется возможность поступить в группы с профессиональным обучением. Стабильный рост выпускников 9 классов, поступающих в группы профессионального обучения на протяжении последних лет, подтверждает соответствие этих групп повышенному уровню запроса потребителей.

Таблица 13. Выбор профессии выпускниками 9 классов (чел)

Профессии \ год выпуска обучающихся 9 классов	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ИТОГО:
Столяр, Плотник		1	3			1	1	2	3	11
Штукатур, Маляр		1		6		4		8		19
Повар	2		3		3		8		3	19
Портной	2		1				3		1	7
Токарь	2		3		4		2		3	14
Слесарь-ремонтник	2		4		4		2		1	13
Социальный работник	1	3		1		1				6
Работник клининга								4		4
Сварщик		8		2		3		8		21

ИТОГО: 9	13	14	9	11	9	16	22	11	114
-----------------	-----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	------------

Из 16 выпускников 9 классов поступили на обучение по программам профессионального обучения -11 учеников, 3- инвалиды, 2 чел.- уехали из города и продолжили обучение в других городах.

Анализ трудоустройства выпускников 9 классов показывает, что профессии «помощник повара», «сварщик», «слесарь-ремонтник», «штукатур» вызывают повышенный интерес среди обучающихся школы.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Участие в олимпиадах и конкурсах школьников способствует различным аспектам развития, среди них:

- **Выявление и развитие потенциала.** Учащиеся могут проявить свои способности и получить обратную связь от специалистов в области.
- **Повышение мотивации к обучению и саморазвитию.** Стремление к достижению ведущих результатов стимулирует рост интереса к изучаемым предметам и повышает самооценку.
- **Расширение кругозора и интеллектуальный рост.** Опыт участия в олимпиадах и конкурсах становится полезным дополнением к основной школьной программе, стимулом к углублению знаний по отдельным предметам.
- **Формирование настойчивости, ответственности.** В ходе подготовки к участию в таких мероприятиях учащиеся учатся работать в команде, развивать свои лидерские качества и умение решать сложные задачи.
- **Преодоление страха перед экзаменами.** Регулярное участие в состязаниях помогает справиться с волнением в ходе написания итоговых аттестаций.
- **Определение своих склонностей и интересов.** Участие в конкурсах по разным профилям помогает ещё в школе лучше понять, чем школьник интересуется, а какая область знаний его не цепляет.
- **Подготовка к научной деятельности.** Многие олимпиады развивают исследовательские навыки, критическое мышление, умение решать нестандартные и сложные задачи, умение искать и анализировать информацию.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профильным является национальный чемпионат для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс».

23.04.2024 на базе ГБОУ СКШИ в рамках VIII регионального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» организована работа площадок по компетенциям «Столярное дело», «Бисероплетение», «Портной», «Слесарное дело», «Малярное дело», «Клининг». Количество участников конкурса «Абилимпикс» -26 человек (в категориях «Школьник», «Студент»). Количество участников, посетивших площадки и мастер-классы в рамках конкурса: 50 человек (8-11 классы). <https://vk.com/club192166471>

Победителями конкурса стали :

«1» место - 8 обучающихся – 35%; «2» место - 7 обучающихся – 30%; «3» место - 5 обучающихся – 22%; «4» место - 3 обучающихся – 13%.

По итогам VIII регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» 8 обучающихся приняли участие в отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс» (июль 2024года).

Итоги: «Бисероплетение» -1 место.

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах представлены в таблицах (*Приложение 1*)

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Реализация профориентационной деятельности (корпус 1)

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат) г. Новотроицка» Оренбургской области введен профориентационный минимум для обучающихся 6–12-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат) г. Новотроицка» Оренбургской области для участия обучающихся 6–12-х классов в профориентационной деятельности были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Помазанова О.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–12-х классов, педагог-психолог Пасынок М.Д.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–12-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический колледж;
- НФ НИТУ «МИСИС»;
- ООО «Уральская Сталь»;
- Новотроицкая городская поликлиника №2;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

План профориентационной работы на 2023/24 учебный год

№ п/п	Направление и мероприятие профориентационной деятельности	Количество часов	Классы-участники, уровень реализации профминимума	Ответственный	Сроки проведения
1	Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34	6–11-е	Пасынок М.Д.	Сентябрь–май, еженедельно по четвергам
6-е классы					
2	Взаимодействие с родителями. Родительское собрание по профориентации	2	6а, в (базовый);	Игошина А.А. Пасынок М.Д.	Сентябрь Январь
3	Урочная деятельность. Профориентационные модули в предмете «Математика»	4	6а, в (базовый); (основной)	Зиновьева О.А. Пасынок М.Д.	Сентябрь–май
4	Урочная деятельность. Профориентационные модули в предмете «География»	4	6а, в (основной)	Иванова А.А. Пасынок М.Д.	Сентябрь–май
5	Практико-ориентированный модуль. Профессиональная проба «Туроператор» в турагентстве «Пегас»	3	6а, в (основной)	Пасынок М.Д.	Ноябрь
6	Практико-ориентированный модуль. Проектная работа	6	6а, в (основной)	Пасынок М.Д.	Декабрь–март

	«Профессии моей семьи»				
7	Практико-ориентированный модуль. Экскурсия в НФ НИТУ «МИСИС»	3	ба,в (основной)	Пасынок М.Д.	Январь
8	Дополнительное образование. Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования	3	ба,в (основной)	Педагоги допобразования	Сентябрь–май

7-е классы

9	Взаимодействие с родителями. Родительское собрание по профориентации	2	7а, в (базовый); (основной)	Пасынок М.Д.	Сентябрь Январь
10	Урочная деятельность. Профориентационные модули в предмете «Математика»	4	7а, в (базовый); (основной)	Пудовкина О.Л. Пасынок М.Д.	Сентябрь–май
11	Урочная деятельность. Профориентационные модули в предмете «Физика»	4	7а, в (основной)	Зиновьева О.А. Пасынок М.Д.	Сентябрь–май
12	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные пробы «Учитель»	1	7а, в (основной)	Пасынок М.Д.	Октябрь
13	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные пробы «Кондитер», ООО «Каравай».	2	7а, в (основной)	Пасынок М.Д.	Ноябрь
14	Практико-ориентированный модуль. Проектная работа «Профессии моей семьи»	6	7а, в (основной)	Пасынок М.Д.	Декабрь–март
15	Практико-ориентированный модуль. Экскурсия на ООО «Уральская сталь»	3	7а, в (основной)	Пасынок М.Д.	Январь
16	Дополнительное образование. Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования	3	7а, в (основной)	Педагоги допобразования	Сентябрь–май

8-е классы

17	Взаимодействие с родителями. Родительское собрание по профориентации	2	8а (базовый), (основной)	Пасынок М.Д.	Сентябрь Январь
----	--	---	-----------------------------	--------------	--------------------

18	Урочная деятельность. Профорientационные модули в предметах «Математика», «Физика», «Информатика»	4	8а (базовый)	Пудовкина О.Л. Хазова Е.Н.	Сентябрь–май
19	Урочная деятельность. Профорientационные модули в предметах «Биология», «Химия»	4	8а (основной)	Румянцева Е.В.	Сентябрь–май
20	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные пробы «Учитель»	1	8а (основной)	Пасынок М.Д.	Октябрь
21	Практико-ориентированный модуль. Профессиональная проба «Педагогический колледж» г. Орска	3	8а (основной)	Пасынок М.Д.	Ноябрь
22	Практико-ориентированный модуль. Проектная работа «Химия в повседневности»	6	8а (основной)	Румянцева Е.В. Пасынок М.Д.	Декабрь–март
23	Практико-ориентированный модуль. Экскурсия в ГБУЗ «Поликлиника № 2»	3	8а (основной)	Пасынок М.Д.	Январь
24	Дополнительное образование. Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования	3	8а (основной)	Педагоги допобразования	Сентябрь–май

9-е классы

25	Взаимодействие с родителями. Родительское собрание по профорientации	2	9а,в (базовый), (основной)	Пасынок М.Д.	Сентябрь Январь
26	Урочная деятельность. Профорientационные модули в учебных предметах «Математика», «Физика», «Информатика»	4	9а,в (базовый)	Пудовкина О.Л. Зиновьева О.А. Хазова Е.Н.	Сентябрь–май
27	Урочная деятельность. Профорientационные модули в предметах «Биология», «Химия»	4	9а,в (основной)	Румянцева Е.В.	Сентябрь–май
28	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные пробы «Учитель»	1	9а,в (основной)	Пасынок М.Д.	Октябрь

29	Практико-ориентированный модуль. Профессиональная проба «Учитель начальных классов» в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат» г. Новоторицка Оренбургской области.	3	9а,в (основной)	Свиридова О.П. Пасынок М.Д.	Ноябрь
30	Практико-ориентированный модуль. Проектная работа по биологии/химии	6	9а,в (основной)	Румянцева Е.В. Пасынок М.Д.	Декабрь–март
31	Практико-ориентированный модуль. Экскурсия в ГБУЗ «Поликлиника № 2»	3	9а,в (основной)	Пасынок М.Д.	Январь
32	Дополнительное образование. Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования	3	9а,в (основной)	Педагоги допобразования	Сентябрь–май

10-е классы

33	Взаимодействие с родителями. Родительское собрание по профориентации	4	10 а,в (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Сентябрь Январь
34	Урочная деятельность. Профориентационные модули в предметах «Биология», «Химия»	11	10 а,в (продвинутый)	Румянцева Е.В.	Сентябрь–май
35	Урочная деятельность. Профориентационные модули в предметах «Математика», «Информатика»	11	10 а,в (продвинутый)	Пудовкина О.Л. Хазова Е.Н.	Сентябрь–май
36	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные пробы (по профилям обучения)	6	10 а,в (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Осенние, зимние, весенние каникулы
37	Практико-ориентированный модуль. Проектная деятельность (по профилям обучения)	4	10 а,в (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Сентябрь–май
38	Профессиональное обучение. Курс «Учитель - дефектолог» на базе Орского педагогического колледжа	10	10 а,в (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Сентябрь–май

39	Профессиональное обучение. Курс «Программист» на базе НФ НИТУ «МИСИС»	10	10 а,в (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Сентябрь–май
40	Практико-ориентированный модуль. Участие в конкурсах (по профилям обучения)	4	10 а,в (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Сентябрь–май
41	Практико-ориентированный модуль. Экскурсии (по профилям обучения)	4	10 а,в (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Осенние, зимние, весенние каникулы
42	Дополнительное образование. Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (по профилям обучения)	3	10 а,в (продвинутый)	Педагоги допобразования	Сентябрь–май

12-й класс

43	Взаимодействие с родителями. Родительское собрание по профориентации	4	12 (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Сентябрь Январь
44	Урочная деятельность. Профориентационные модули в предметах «Биология», «Химия»	11	12 (продвинутый)	Румянцева Е.В.	Сентябрь–май
45	Урочная деятельность. Профориентационные модули в предметах «Математика», «Информатика»	11	12 (продвинутый)	Пудовкина О.Л. Хазова Е.Н.	Сентябрь–май
46	Практико-ориентированный модуль. Профессиональные пробы (по профилям обучения)	6	12 (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Осенние, зимние, весенние каникулы
47	Практико-ориентированный модуль. Проектная деятельность (по профилям обучения)	4	12 (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Сентябрь–май
48	Профессиональное обучение. Курс «Учитель - дефектолог» на базе Орского педагогического колледжа	10	12 (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Сентябрь–май
49	Профессиональное обучение. Курс «Программист» на базе НФ НИТУ «МИСИС»	10	12 (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Сентябрь–май

50	Практико-ориентированный модуль. Участие в конкурсах (по профилям обучения)	4	12 (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Сентябрь–май
51	Практико-ориентированный модуль. Экскурсии (по профилям обучения)	4	12 (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Осенние, зимние, весенние каникулы
52	Дополнительное образование. Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования (по профилям обучения)	3	12 (продвинутый)	Пасынок М.Д.	Сентябрь–май

В 2023/24 учебном году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–12-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Глазистова Е.И.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 100% обучающихся 6–12-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Помазанова О.В.
20.09.2024	Онлайн-диагностика обучающихся 6–12-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–12-х классов	Педагог-психолог Пасынок М.Д. классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Пасынок М.Д.
27.09.2023	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–12-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе Помазанова О.В.
30.11.2023	Организовано участие обучающихся 10-х классов в Дне открытых дверей в Орском педагогическом колледже	Педагог-психолог Пасынок М.Д. Классные руководители
13.02.2024	Организована экскурсия обучающихся 12 класса в Новотроицкую городскую поликлинику №2. Цель: познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить»	Пасынок М.Д. Классный руководитель

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат) г. Новотроицка» Оренбургской области и с целью профориентационного минимума в была выстроена системная работа на всех уровнях образования.

На уровне НОО проводилась работа с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности. Обучающиеся начальной школы посетили 6 предприятий в рамках экскурсионной деятельности.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

- выставка «Россия – моя Родина». Обучающиеся представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;
- конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики «Следуй за мечтой», конкурс открыток «Послание ветерану».

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

1-е классы:

- «Все профессии важны»;
- «Умелые руки не знают скуки»;

2-е классы:

- «Профессии наших родителей»;
- «Труд побеждает все»;

3-и классы:

- «Ярмарка профессий»;
- «Любимое дело – мое счастливое будущее»;

4-е классы:

- «О профессиях разных – нужных и важных»;
- Игра «Я о людях расскажу»;

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в ходе реализации программ внеурочной деятельности:

- «В мире музыки» (руководитель Полищук Л.А.), «Ритмика и танец» (руководитель Старостина И.С.);
- «Творческая деятельность в робототехнике» (руководитель Хазова Е.Н.);

На уровне ОО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- организации внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6–10-х классах;
- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов;

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе на пришкольном участке, занимались волонтерской деятельностью. Педагогом – психологом Пасынок М.Д. проведены диагностики с целью выявления профессиональных намерений и склонностей школьников.

Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 11–12-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 11–12-х классах;
- профессиональные пробы;
- факультативные занятия и курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе направления профессиональной подготовки;

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В 11-12-х классах проведены следующие профориентационные события:

1. Социальное тестирование, итоги которого были подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.
2. Профориентационная декада, в ходе которой организована экскурсия на стабильно работающее предприятие ООО «Уральская Сталь», проведены открытые уроки занятости «Выбор профессии» с приглашением родителей обучающихся.
3. Родительские лектории «Союз семьи и школы», «Как помочь, а не помешать ребенку в выборе профессии».
4. Оформлены уголки профориентации.
5. Учебная практика «Основы бизнеса и предпринимательства». Руководитель – социальный педагог Павлова Г.А.
6. Встречи с представителями Орского медицинского и педагогического колледжей.

Обучающиеся успешно защитили 8 индивидуальных проектов по профориентационной тематике.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям

эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. В 2023/24 учебном году эффективность реализации профориентационного минимума и профориентационной работы отразилась в следующих результатах:

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 36 академических часов
Количество учеников 6–12-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–12-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–12-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–12-х классов	80 человек, 67%
Статистика по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Склонность к работе с людьми – 13%; • склонность к исследовательской деятельности – 5%; • склонность к работе на производстве – 15%; • склонность к эстетическим видам деятельности – 38%; • склонность к экстремальным видам деятельности – 9%; • склонность к плано-экономическим видам деятельности – 20%
Статистика образовательно-профессиональных планов, которые выявили в результате онлайн-диагностики	<p>После окончания 10-го класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 42% собираются поступать в колледжи; • 58% собираются поступать в 11-й класс. <p>После окончания 12-го класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15% собираются поступать в колледжи; • 75% собираются поступать в вузы; • 10% собираются пойти работать
Количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, которые проводит школа в рамках профориентационных мероприятий	Мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее» – 100%.
Количество учеников 6–12-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, их доля от общего количества	80 человек, 67%

учеников 6–12-х классов	
Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–12-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий, по выбору	100%
Перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров (указать количество учеников 6–12-х классов, для которых характерны эти дефициты)	Нет
Формат привлечения партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; • привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
Перечень партнеров, которых привлекли к профориентационной работе	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический колледж; • Медицинский колледж; • ООО «Уральская Сталь»; • Городская поликлиника №2;
Перечень профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами (указать их количество и долю учеников 6–12-х классов, которые приняли участие в каждом мероприятии)	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные пробы – 15, участие приняли 60% обучающихся; • профориентационные уроки – 34, участие приняли 60% обучающихся;
Доля профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами, по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	100%
Данные обратной связи по итогам проведенных профпроб и онлайн-диагностик	Результаты проведенных профпроб и онлайн-диагностик на 87% соответствуют ожиданиям родителей, на 94% – ожиданиям обучающихся.
Оценка нагрузки на участников проекта «Билет в будущее»	Удовлетворительная
Оценка долгосрочных эффектов проекта «Билет в будущее» (в динамике по ученикам)	Удовлетворительная

Выводы:

1. ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат» г. Новотроицка» Оренбургской области в 2024 году реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Все запланированные мероприятия выполнены.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100 процентов обучающихся 6–12-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей обучающихся к участию в реализации профориентационного минимума.
4. Проанализировать условия для реализации в 2024/25 учебном году профориентационного минимума для 6–10-х классов на основном уровне и для 11–12-х – на продвинутом уровне.

Реализация профориентационной деятельности (корпус 2)

В течение 2023-2024 учебного года профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования;
- оказание помощи школьникам, в выборе определенной профессии, специальности, с учетом склонностей и интересов;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровнях.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

На базовом уровне обучения: 6»В», 7»А», 8»Г», 9»Г» -32 обучающихся .

Цель реализации основного уровня – формирование ГПС обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

На основном уровне обучения :6А,6Б,6Г,6Д,7Г,7Д,8А,8Б,8Д,9А,9Д – 132 обучающихся.

Для реализации программы базового и основного уровней в ГБОУ СКШИ г.Новотроицка Оренбургской области для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ✚ в школе назначен ответственный специалист по организации профориентационной работы: педагог-навигатор Рощина О.В
- ✚ определены ответственные по организации профориентационной работы из числа педагогических работников: социальный педагог Воробьева О.В., педагоги-психологи Гнедчик А.С., Байгужина Э.Р., Пасынок М.А.
- ✚ специалисты – прошли подготовку по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов : Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства "Абилимпикс", ГАПОУ "Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя РФ В.Н. Бевзюка", 2024г.; «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», г.Москва, 72ч.);
- ✚ Заключены соглашения о взаимодействии: с АНО «Центр комплексной ресоциализации граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» от 24.08.2023г., с ГАУСО «КЦСОН» в г. Новотроицке от 01.09.2023; с ЦЗН г.Новотроицка от 01.09.2023г.
- ✚ организовано использование специализированной Платформы;
- ✚ информирование обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и проведена регистрацию участников;
- ✚ создан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ✚ АНО «Центр комплексной ресоциализации граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»;
- ✚ ГАУСО «КЦСОН» в г. Новотроицке;
- ✚ ЦЗН г.Новотроицка,
- ✚ АО «Уральская сталь»
- ✚ ООО «Хлебозавод» ;
- ✚ АККERMANN CEMENT;
- ✚ Детская библиотека "Алые паруса".

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- ✚ участие партнеров в проведении ключевых профориентационных мероприятий в качестве организаторов, экспертов и жюри;
- ✚ организация и проведение экскурсий .

В период с 01.09.2023 до 26.05.2024 в рамках профориентационного минимума были реализованы мероприятия согласно календарно – тематическому плану.

В рамках **внеурочной деятельности и воспитательной работы** реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-9 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой: Профориентационная диагностика и разбор результатов. Профориентационные занятия (цикл занятий), посвященные отраслям экономики, например, «Система образования

России», «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» и т. д. Профориентационные занятия (цикл занятий) – моделирующая проба на платформе «Билет в будущее» «Пробую профессию» (цикл занятий), например, «Пробую профессию в сфере промышленности», «Пробую профессию в цифровой сфере» и т. д. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

В течении учебного года 40 человек (обучающиеся 6-8 классов) принимали участие в **программе дополнительного образования «ПониКоника»**. <https://vk.com/club192166471>

В ходе реализации программы у обучающихся создаются предпосылки для трудовой ориентации в плане овладения знаниями, умениями, навыками ухода за животными, обращения с ними, что может оказаться полезным в самостоятельной жизни в дальнейшем может способствовать освоению программы по профессии «Рабочий по уходу за животными».

- 22.09.2024 для обучающихся 8-х классов специалист ЦЗН г. Новотроицка Севастьянова Н.Л. провела информационный час "Стратегии выбора профессии", ребята узнали о формуле выбора профессии и ознакомились с пятью типами профессий в соответствии с предметом труда.
- В Москве завершился финал V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». В соревнованиях, которые проходили по 62 основным и 31 презентационной компетенции, приняли участие более 1800 человек. В итоге 540 человек стали призерами и победителями конкурса. В их числе и воспитанница Специальной (коррекционной) школы интерната Новотроицка Полина Беседина. В компетенции бисероплетение она заняла III место.
- В канун праздника Дня матери 21 ноября в нашей школе прошли необычные мастер – классы, где в роли мастеров своего дела выступили мамы. Родители поделились с ребятами своими секретами и умениями в таких видах, как кулинарное и декоративно-прикладное творчество. Пантелеева Марьям Сарсековна познакомила ребят с национальным блюдом - баурсаки.

Участники мастер – класса, ребята 8х, 2"Г" и 3"Г" классов узнали рецепт , правила замеса теста, вырезания фигурок, правила выпечки и украшения.

Новогодние поделки были представлены Шимф Светланой Петровной. Из прорезиненного материала, фоамирана в руках мастерицы он превратился в новогоднюю игрушку. Участниками мастер-класса стали обучающиеся 7х, 4 "Г" классов.

Бурцева Марина Александровна рассказала о том, как готовить суши и роллы. Ребятам представилась великолепная возможность освоить основы искусства приготовления суперпопулярных блюд.

Ананьева Алина Сергеевна познакомила с современной техникой создания картин — алмазной вышивкой. Её еще называют алмазной мозаикой. Работа кропотливая, требует внимания и усидчивости. К середине процесса создания картины стразами появляется азарт, желание поскорее увидеть результаты своих трудов. Свой первый урок алмазной вышивки получили ребята 5х и 6х классов. Интересная и увлекательная работа была проведена мамами –руководельницами.

- **Итоговая защита проектных работ по профессионально-трудовому обучению 9г,**

9д классов проводилась 15 и 26 декабря. Защита проектов сопровождалась презентациями и демонстрацией собственных работ учащихся по выбранной теме. Проектные работы обучающимися были представлены перед экспертной комиссией, в которую вошли представители администрации, учителя трудового обучения, кл.руководители 9 классов. Ребята презентовали интересные работы, такие как, сувенирные куклы, декоративное панно с подсветкой, комбинезон, вечернее платье, набор для специй и др.

Уверенное представление проектных работ комиссия отметила выступление у 3 обучающихся по швейному делу. Доклады 2 обучающихся по столярному делу отличаются степенью осознанности и уверенности в знаниях по выполненному изделию. Изделия, по мнению комиссии, выполнены с соблюдением требований качества.

Итоги защиты проектных работ распределились в следующем порядке:

9 г класс:

I место - (92 балла)

II место - (88 баллов)

III место - (85 баллов)

9д класс:

I место - (96 баллов)

II место - (94 балла)

III место - (90 баллов)

По итогам защиты проектов по трудовому обучению ребята получили опыт в постановки цели, планировании своей деятельности, осуществлении поиска и обработке информации.

• 8-9 апреля и 13 мая состоялась **защита проектов по профильному труду по направлениям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Поварское дело»** среди обучающихся 7-8 классов (23 чел). Ребятам была предоставлена возможность самим выбрать интересный предмет исследования для проектной работы. Были созданы благоприятные условия для развития творческой личности и выполнения теоретического и практического материала. Итоги защиты проектов: Качество: 78,26% СОУ:65,74% Средний балл:4.

<https://vk.com/club192166471>

В рамках **урочной деятельности** проведён ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности. Проведены уроки русского языка и чтения (5г, 5д, 6г, 7д, 9г, учитель Руфова М.И.) физической культуры (8г,8д,9г учитель: Ахадов Ф.М.), природоведения, биологии (5г,5д,6г,9д учитель: Коваленко А.А.), истории (7г,7д,8г,8д учитель: Юрова В.В.), информатики (9г,9д (учитель : Андриянова М.В.)

В течение учебного года в 7 -9 классах проводились **занятия предпрофильной подготовки по программе «Твоя профессиональная карьера»**. В нее включены курс материаловедению «Секреты природы» (учитель: Коваленко А.А.), «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» (учитель: Салогуб Е.Ю.), «Занимательное черчение» (учитель: Бровка А.В.), «Живое» электричество» (учитель: Кумпеев Х.К.) Данные курсы эффективны для подростков 13-16 лет так как направлены на формирование мотивов саморазвития, личностного роста, актуального для подростков «информационного поля», их обеспечение средствами самопознания, развитие навыков и умений по планированию, а также на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Заключительными занятиями освоения программы предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера» (апрель-май) являются практические пробы по профессиям. В этом учебном году для обучающихся 9 классов проводились практические пробы по

профессиям «помощник повара», «токарь», «работник клининга», «портной», «плотник». После прохождения практических проб обучающиеся окончательно определяются с выбором будущей профессии и принимают решение заполнить заявление на обучение по программам профессионального обучения.

В рамках реализации проекта «Сегодня – сладкое хобби, завтра – будущее» грантового конкурса «Хорошие дела» в октябре 2023 года прошел **кулинарный мастер-класс** «Сладкие радости». В мастер-классе участвовали обучающиеся групп профессионального обучения и обучающиеся 9 классов. Мероприятие решило сразу несколько задач: обучение кулинарному делу, развитие творческих задатков и приобщение к эстетике питания. Начался мастер-класс с презентации профессии повара-кондитера. Затем юные кулинары – обучающиеся группы по специальности «Помощник повара» - продемонстрировали свои знания в кулинарном искусстве, рассказав технологию приготовления необычного яблочного десерта. Затем все вместе ребята самостоятельно приготовили десерт. И в завершении был самый долгожданный момент – дегустация. Так, учащиеся ГБОУ СКШИ не упустили шанс примерить на себя роль поваров-кондитеров, чтобы оценить – смогут ли они связать своё будущее с поистине ювелирным искусством изготовления воздушных пирожных, вафель, тортиков, рулетов и печенья.

Для того, чтобы правильно выбрать профессию, обучающимся важно хорошо изучить свои индивидуальные психологические особенности, потребности, способности и возможности, ограничения, определиться с ценностными ориентирами, то есть осуществить работу по самопознанию. В связи с этим с учащимися 8 – 9 классов на протяжении года проводились **мероприятия профориентационной диагностики**.

28 сентября 2023 года специалисты ЦЗН г. Новотроицка Севастьянова Н.Л. и Кремер Г.Т. провели профориентационную диагностику для обучающихся 8-9 классов. Ребята узнали к какому типу профессий у них предпочтения и смогли задать интересующие их вопросы.

С апреля-май 2024 года проведен психодиагностический комплекс мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов (16чел.). Проведение анкетирования тестов с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся. Анкетирование родителей обучающихся (14чел.).

Использованы методики:

Метод тепинг-теста Ильина, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн, «Карта интересов Е.А. Голомштока, проективная методика Дом-человек-дерево, методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности, методика «Шкала тревожности» Кондаша. Диагностика на платформе Билет в будущее: Мои профсреды, Мои ориентиры, Мои таланты. Методика позволила обучающимся выяснить какие склонности выражены сильнее, определить, какой профиль обучения рекомендован и какие профессии с ним связаны.

Кроме того, учащиеся 9д класса посетили виртуальную Примерочную професий на сайте проекта «ПроеКТОриЯ», созданного при поддержке Министерства просвещения России. Учащиеся отмечали любимые предметы, личные качества, условия работы и свои цели и ценности. А система подбирала соответствующие профессии и в процентах показала, насколько предложение соответствует пожеланиям. Так же на сайте учащиеся смогли более детально ознакомиться с каждой профессией и узнать любопытные факты о ней.

С целью реализации программы профминимума и комплексной подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества с 05.02.2024- 21.03.2024 в ГБОУ СКШИ среди обучающихся 1-9 классов (120 обучающихся) прошел **методический фестиваль 2024** по теме: «Современные форматы профориентации».

Открытием фестиваля стал тематический семинар, проведенный 30.01.2024 года «Современные форматы профориентации». На семинаре определена программа проведения Методического фестиваля с графиком проведения предметных недель и классных часов. Руководителями методических объединений для участия в Методическом фестивале были заявлены 12 педагогических работников.

Педагогами были проведены открытые классные часы (5), тренинги (3), внеурочные мероприятия профориентационной направленности (4) с учетом современных форматов обучения. На занятиях участники узнали о новых профессиях, прошли испытания своих личностных качеств на соответствие некоторым из них и совершили практические открытия, пробуя профессию на свой вкус.

По результатам проведения открытых мероприятий определены педагогические работники-победители школьного конкурса по номинациям «Лучшее профориентационное мероприятие» и «Системная профориентация»: учитель географии Коваленко Анна Алексеевна, учитель математики Байбулатова Лилия Искендеровна, учитель начальных классов Иванова Александра Константиновна, воспитатель Растопчина Елена Алексеевна, воспитатель Михина Светлана Владимировна.

В рамках предметной недели по профессионально-трудовому обучению (февраль 2024г.) проведен **смотр-конкурс «Лучший по профессии - 2024»** по профилю «швейное дело» и «столярное дело» **среди обучающихся 8 - 9 классов** с целью:

- повышения уровня социально-профессиональной адаптации и успешной интеграции в общество;
- выявления уровня и качества сформированности общетрудовых знаний, умений, навыков обучающихся.

Конкурс состоял из теоретического задания и практической работы, соответствующие уровню программных требований специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предъявляемых к профессионально-трудовому обучению. Теоретическая часть конкурса прошла в форме тестирования.

По профилю швейного дела участвовало 12 участников. Конкурсное практическое задание выполняли в течении 1 часа: пошив мешочка для хранения работ. В конкурсе по профилю столярного дела участвовали 13 обучающихся 8 – 9 классов. Практическое задание: изготовление углового концевого соединения. Высокий уровень профессионального мастерства комиссия отметила у Шимфа А., Пешкова Е., Шагманова Р., Однороженко К.- они стали финалистами конкурса. Лучшими по профессии «швея» стали: Семененко А., Дугина Э., Биккулова А.

21.03.2024 года для обучающихся 1-9 классов проведен **Единый день профориентации «Новотроицк - город профессий»**. Основная цель проведения: популяризация востребованных профессий и оказание помощи обучающимся общеобразовательных организаций в обоснованном выборе дальнейшей образовательно-профессиональной траектории с учетом собственных профессиональных интересов и потребностей кадрового обеспечения приоритетных отраслей экономики.

Для учащихся начальных классов, был организован конкурс рисунков «Моя будущая профессия». Обучающиеся 5-9 классах приняли участие в выставке сочинений «Моя будущая профессия».

В официальной школьной группе в ВК прошел конкурс видеороликов «Ярмарка профессий», в котором приняли участие обучающиеся 1-9 классов. 1 место по итогам голосования заняли обучающиеся 6 «Д» класса. <https://vk.com/club192166471>.

Мероприятие «Новотроицк – город профессий» проводилось в форме виртуального путешествия по предприятиям и организациям города Новотроицка. Педагогами были

оборудованы 5 площадок экономически важных и популярных предприятий и организаций: АО «УРАЛЬСКАЯ СТАЛЬ», ООО "ХЛЕБОЗАВОД», АККERMANN СЕМЕНТ, ООО "ОРЕНБУРГСКИЙ ПРОПАНТ", ГАУЗ "БОЛЬНИЦА СКОРОЙ ПОМОЩИ" Г.НОВОТРОИЦКА. На празднике присутствовали гости - специалисты Центра занятости населения г.Новотроицка : Севастьянова Наталья Леонидова , Кулиш Анна Геннадьевна.

Команды обучающихся передвигались по площадкам по определенному маршруту и регламенту. Ключевыми информативными моментами всех презентаций площадок стали: история возникновения предприятий, представление наиболее востребованных профессий и производственная продукция. Ребята увлеклись погружением в профессии через выполнение практических видов деятельности, проверили свою навигацию по учреждению медицинской помощи. Активная смена деятельности позволила сохранить устойчивый интерес ребят к предлагаемым занятиям на протяжении всего мероприятия. Формы деятельности ребят на площадках выбраны педагогами с учетом возрастных, индивидуальных возможностей. Вот лишь некоторые из них: «бетонная мастерская», мастер-класс по выпечке хлеба, оказание первой медицинской помощи при порезах, применение СИЗов на вредных производствах , интерактивная игра , интервью родителя по профессии «формовщик» и т.д. Привлечение к организации мероприятия родителей и студентов 1,2 курсов, обучающихся в образовательном учреждении по профессиям «штукатур», «сварщик», «токарь», «слесарь-ремонтник» - еще один ключевой момент мероприятия . При подготовке к мероприятиям руководители площадок активно использовали материалы проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий» и информацию с официальных сайтов предприятий и организаций.

Результатом яркой продуктивности проведенного мероприятия и решением поставленных задач стали положительные отзывы участников. В заполненных чек-листах ребята показали свою готовность открывать новые горизонты возможностей для профессионального самоопределения.

- С 5 по 20 февраля в школе проводились традиционные **соревнования профессионального мастерства "Лучший по профессии"**. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки рабочих, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Общие задачи: - выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального роста.

В конкурсе профессионального мастерства приняли все обучающиеся групп профессионального обучения в количестве - 100 человек. Конкурс состоял из нескольких этапов: - теоретической части; - практического задания; - конкурс домашнего задания. Участие в конкурсе подобного рода позволяет обучающимся не только усовершенствовать свои профессиональные навыки, но и оценить себя в сравнении со своими одноклассниками, что, в свою очередь, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании и способствует становлению будущего специалиста.

Завершающим этапом конкурсных соревнований стало общешкольное мероприятие "Марафон профессий".

• 23.04.2024 на базе ГБОУ СКШИ в рамках VIII регионального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» организована работа площадок по компетенциям «Столярное дело», «Бисероплетение», «Портной», «Слесарное дело», «Малярное дело», «Клининг». Количество участников конкурса «Абилимпикс» -26 человек (в категориях «Школьник», «Студент»). Количество участников, посетивших площадки и мастер-классы в рамках конкурса: 50 человек (8-11 классы). <https://vk.com/club192166471>

Победителями конкурса стали :

«1» место - 8 обучающихся – 35%; «2» место - 7 обучающихся – 30%; «3» место - 5 обучающихся – 22%; «4» место - 3 обучающихся – 13%.

По итогам VIII регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» 8 обучающихся примут участие в отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс» (июнь-июль 2024года).

17 апреля прошел *День открытых дверей для будущих студентов*. В нем приняли участие 60 выпускников 9 классов коррекционных школ области. На мероприятии вниманию будущих студентов представлены были презентации профессий: «токарь», «портной», «работник клининга», «помощник повара», проведена экскурсия по школе, демонстрация работы оборудования мастерских. Для родителей выпускников 9 классов состоялось родительское собрание по вопросам организации обучения по профессиям в следующем учебном году. Мероприятие закончилось чаепитием.

• Май 2024 года- *разработка проекта «Семейный тафтинг- палитра возможностей»* с целью создания доступной образовательной среды для профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и участия в конкурсе городских инициатив «Хорошие дела». Участники проекта: обучающиеся в возрасте 12-17 лет и их родители.

• В течение 2023- 2024 года для решения задач профориентации проведены *экскурсии*:

№ п/п	Место проведения	Дата	Класс/ группа	Ответственный
1.	«Почта Банк» Советская. 130А	18.09.2023	гр. 232	Пихтулова Т.И.
2.	АО «Уральская сталь» ул. Заводская, 1	20.10.2023	9 «Г», 9 «Д»	Байгужина Э.Р. Гнедчик А.С.
3.	Отдел полиции №3 М.Корецкой, 35	09.11.2023	7 «Г»	Гурьянова Л.В.
4.	АО Уральская сталь ул. Заводская, 1а	09.11.2023	6 «Д»	Курзина И.Н. Салогуб Е.Ю.
5.	МФЦ ул. Советская, 154	09.11.2023	1-2 курс	Ахадов Ф.М. Серикова А.А.
6.	МУК «Архив» Ул. Зеленая, 81	09.11.2023	9 «Г», 9 «Д»	Воробьева О.В. Гнедчик А.С.
7.	Отдел ЗАГС ул. Советская, 51	09.11.2023	9 «Г», 9 «Д»	Гнедчик А.С. Байгужина Э.Р.
8.	Архив Ул. Зеленая, 81	09.11.2023	гр. 227	Воробьева О.В. Гнедчик А.С.
9.	МУ МВД М.Корецкой, 35	14.11.2023	9 «Г», 9 «Д»	Воробьева О.В. Байгужина Э.Р.
10.	МУ МВД	20.11.2023	7 «Д»	Байбулатова Л.И.

	М.Корецкой, 35		8 «Г»	Благороднова Е.А. Михина С.В.
11.	АО «Уральская сталь»	06.12.2023	гр. 231	Ситникова О.Б. Воробьева О.В. Гнедчик А.С.
12.	«ЦЗН» Советская, д. 150	31.01.2024	9 «Г» 9 «Д»	Гнедчик А.С. Воробьева О.В.
13.	ООО «Аккерман цемент»	06.02.2024	гр. 233 226	Гнедчик А.С. Воробьева О.В.
14.	ЦЗН г. Новотроицк Советская, 150	19.03.2024	гр. 225	Гнедчик А.С. Воробьева О.В.
15.	АО «Уральская сталь»	04.03.2024	6 «Д» 7 «Г»	Курзина И.М. Гурьянова Л.В.
16.	ООО «Хлебозавод»	12.03.2024	гр. 227	Гнедчик А.С. Воробьева О.В.
17.	АО «Уральская сталь»	11.03.2024	6 «Г» 6 «Д»	Коваленко А.А. Салогуб Е.Ю.
18.	ООО «Аккерман цемент»	15.04.2024	Гр. -232	Гнедчик А.С. Воробьева О.В.
19.	Пожарная спасательная служба № 24	17.04.2024	7 «Г» 7 «Д»	Донкина Н.С. Михина С.В.
20.	СберБанк	25.04.2024	7 «Г» 7 «Д», 8г, 8д	Рощина О.В.

<https://vk.com/club192166471>;

Доля участников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, принявших участие в проекте "*Билет в будущее*" (всего 242 чел), от общего количества участников профориентационных мероприятий проекта "*Билет в будущее*" (137чел): 2024 год - 56%

<https://vk.com/club192166471>

В связи с неблагоприятной паводковой ситуацией в регионе и решением Совета школы принять участие в благотворительных мероприятиях оказания помощи пострадавшим в результате наводнения, обучающиеся 7 классов в апреле 2024 года взяли *шефство над пунктом временного содержания животных*. Вместе с родителями ребята производили уборку территории, помогали волонтерам в кормлении животных, выгуляли собак, убирали помещения для кошек.

Дети получили незабываемые эмоции, пробовали ощутить себя в роли ответственного за домашнего животного, получили представление о профессии «кинолог»

<https://vk.com/club192166471>

На протяжении всего учебного года проводилось *системное просвещение родителей* по вопросам профессиональной ориентации обучающихся через:

- классные и общешкольные собрания;
- Всероссийские родительские собрания на платформе Билет в будущее;
- вовлечение родителей в проведение мероприятий по профориентации (мастер-классы, единый день профориентации, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, просмотр кинофильмов, встречи, профориентационные занятия, проектная, исследовательская, творческая, общественно-полезная деятельность обучающихся, классные часы и т.д.)

В школе *воспитателями* ведется целенаправленная воспитательная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества:

Классные часы в 1Г-4Г кл.:

1. «Мир моих интересов»
2. «Профессии наших родителей»
3. «Как рубашка в поле выросла» беседа

Видеоконкурс: «Выбор профессии»

5Г класс https://vk.com/wall-192166471_1694 Юсупов Вадим

5Г класс https://vk.com/wall-192166471_1681 Цайдер Анастасия

6Г, Д классы https://vk.com/wall-192166471_1715 «Время выбирать»

7Г, Д классы https://vk.com/wall-192166471_1653 «Клининговая компания»

Фотоконкурс «Кем быть»

7Г, Д классы https://vk.com/wall-192166471_1633 «Клининговая компания»

Экскурсии:

7Г, Д классы https://vk.com/wall-192166471_1713 «Планета профессий»

7Г, Д https://vk.com/wall-192166471_1633 Профориентационная экскурсия

8Г, Д https://vk.com/wall-192166471_1648 Швейная мастерская производственного обучения

Классные часы 5Г,5Д кл.:

1. «Труд людей вокруг нас» творческий час
2. Зачем человек трудится? Беседа
3. «Какие профессии ты знаешь?» викторина

Классные часы 6Г, 6Д кл.:

1. Викторина «Есть много профессий, хороших и нужных»
2. Урок-игра «Азбука профориентации»
3. «Моя будущая профессия»:

Классные часы в 7Г кл.:

1. «Человек на производстве»
2. «Почтовая связь в нашей стране»
3. «Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист»

Классные часы в 7Д кл.:

1. «Почтовая связь в нашей стране»
2. «Профессии людей» беседа с элементами игры
3. «Выбор профессии -это серьезно»

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, а так же групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии.

Проводимая нами работа показывает, что профориентационная работа является одним из важных направлений в деятельности педагога, которая начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе в условиях предметно-практической деятельности, конкретной наглядной ситуации понятий «профессиональная деятельность человека», «профессия». В системе профориентационной работы в школе воспитатель является центральной фигурой, ибо он ближе всех педагогов стоит к школьникам, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных воздействий. С обучающимися проведены мастер - классы на темы: «Суши и ролы», «Баурсаки», посетили экскурсии в библиотеку «Планета профессий», приняли участие в фото и видео-конкурсах «Выбор профессии», провели воспитательские часы.

Фотоконкурс: «Кем быть»

1. Биккулова Алина 9 Г класс https://vk.com/wall-192166471_1736

2. 8Г, Д классы «Выбор профессии» https://vk.com/wall-192166471_1679

Видео конкурс «Выбор профессии»

9Г класс https://vk.com/wall-192166471_1719 профессия «Повар»

9Д класс https://vk.com/wall-192166471_1740 Шимф Артем , профессия «Токарь»

8Г, Д классы https://vk.com/wall-192166471_1677 «Школа профессий»

Экскурсии:

9 Г, Д классы https://vk.com/wall-192166471_1693 «Планета профессий»

8Г, Д классы https://vk.com/wall-192166471_1648 профессия «Портной»

Классные часы в 8Г, Д кл.:

1.«Познай самого себя. Беседа, тестирование».

2.«Викторина «Экскурс в мир профессий»

3. «Рекомендуемые профессии»

Классные часы в 9Г, Д кл.:

1.«Познай самого себя. Беседа, тестирование».

2.«Викторина «Экскурс в мир профессий»

3. «Рекомендуемые профессии»

Выводы:

1. В ГКОУ СКШИ в течение 2023-2024 учебного года велась целенаправленная работа по профориентации учащихся в соответствии с уровнем образования.
2. План профориентационной работы за 2023-2024 учебный год реализован полностью.
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, урочной деятельности, практико-ориентированные методы, современные педагогические технологии.
4. Большую эффективность оказали мастер-классы, практические пробы, экскурсии, реализация программы предпрофильной подготовки и программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных

- группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
 - проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, мероприятия по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
 - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
 - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
 - проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0 .
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к

деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации адаптированной программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 27 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 21 процент педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы-интерната включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы-интерната для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В 2023 году 23 процента учителей не имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято

решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе-интернате на 2023/2024 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования в рамках учебного плана для обучающихся с ОВЗ, внедрении системы наставничества и работы в парах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению к дальнейшему развитию в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик и т.д.

Таблица 14. **Уровень образования педагогических кадров**

Квалификаци я педагогически х кадров	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	челове к	%	челове к	%	челове к	%	челове к	%	челове к	%
Всего педагогически х работников	60	100 %	59	100 %	57	10 0	50	10 0	50	10 0
Высшее образование	34	57%	30	51%	30	53	22	44	22	44
Среднее проф. образование	23	38%	23	39%	24	42	28	56	28	56
Специальное образование	22	36%	17	29%	19	33	13	26	13	26

Таблица 15. **Анализ кадрового состава по возрастному составу**

Возрастной состав педагогических работников	2023-2024 учебный год	
	человек	%
Всего педагогических работников	50	100
от 20-30 лет	6	12
от 30-40 лет	8	16

от 40-50 лет	13	26
от 50-55 лет	7	14
Свыше 55лет	16	32

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 23 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Таблица 16. Квалификация педагогических кадров

	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	челове к	%	челове к	челове к	челове к	челове к	челове к	%	челове к	%
Всего педагогов	60	100	59	60	100	59	50	100	50	100
Высшая кв. категория	21	35 %	23	21	35%	23	23	46 %	23	46 %
I кв. категория	27	45 %	25	27	45%	25	19	38 %	19	38 %
Без категории	10	17 %	11	10	17%	11	8	16 %	8	16 %

Повышение квалификации педагогическими работниками

	2019-2020 уч.год год		2020-2021 уч.год год		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Прошли курсы повышения квалификации	3	5	20	34	13	23	38	76	22	44

Педагогический коллектив школы ведет постоянный поиск путей совершенствования воспитательно-образовательного процесса, внедряет инновационные технологии обучения.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –13169 единиц;
- книгообеспеченность (учебной)– 100 процентов;
- обращаемость –0,73 единиц в год;
- объем учебного фонда –6772единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6772	4632
2	Педагогическая	337	54
3	Художественная	5563	4011
4	Справочная	342	157
5	Языковедение, литературоведение	61	28
6	Естественно-научная	69	22
7	Техническая	15	5
8	Общественно-политическая	10	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в ФПУ.

Оснащенность библиотек обоих корпусов учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

Средний уровень посещаемости библиотеки –20 человек в день.

VII.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере адаптированные образовательные программы. В школе оборудованы 37 учебных кабинетов и 14 мастерских, каждый из которых оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- две столярные мастерские;
- три кабинета трудового обучения для девочек;
- кабинет ОБЖ,
- социальная гостиная,
- два кабинета СБО (социально бытовой ориентировки),
- мастерские (швейная, столярная),
- два логопедических кабинета,
- сенсорная комната,
- спальные помещения,
- комнаты гигиены, душевые.

В каждом здании оборудованы спортивный, тренажерный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовые и пищеблоки.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы-интерната оборудована полосой препятствий, футбольным и игровым полями, беговыми дорожками, уличными тренажерами. Предусмотрены площадки для оздоровительных занятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В школе-интернате все учебные кабинеты и мастерские соответствуют требованиям для занятий детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ школу-интернат при необходимости осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы-интерната позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Административно-управленческой командой оперативно решаются вопросы пополнения материальной базы в связи с внедрением инновационных технологий, требованиями к оснащению кабинетов для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы-интерната и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия

соответствующих решений.

Таблица 18. Материально-техническая оснащенность

№п/п	Основное средство	корпус1	корпус 2	всего
1	Ноутбук	43	30	73
2	Нетбук	5	-	5
3	Планшет	3	-	3
4	Моноблок	9	12	21
5	Монитор	15	20	35
6	Системный блок	15	21	36
7	Компьютер в сборе	8	17	25
8	МФУ	22	19	41
9	Принтер	9	13	22
10	Сканер	6	1	7
11	Ксерокс	1	2	3
12	Ламинатор	1	1	2
13	Переплетчик	1	-	1
14	Фотоаппарат	8	4	12
15	Проектор	12	4	16
16	Доска интерактивная	3	1	4
17	Проектор в комплекте с экраном	2	1	3
18	Интерактивная доска в комплекте с проектором	12	8	20
19	Телевизор	10	15	25
20	Музыкальный центр	1	-	1
21	Магнитофон	2	-	2
22	Факс	1	-	1

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица 19.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	418
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	127
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	168
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9(10)-го класса по русскому языку	балл	4,69
Средний балл ГИА выпускников 9(10)-го класса по математике	балл	3,85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11(12)-го класса по русскому языку	балл	Нет класса
Средний балл ЕГЭ выпускников 11(12)-го класса по математике	балл	Нет класса
Численность (удельный вес) выпускников 9(10)-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9(10)-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9(10)-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)
ГИА по математике, от общей численности выпускников 9(10)-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11(12)-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11(12)-го класса	человек (процент)	Не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 11(12)-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11(12)-го класса	человек (процент)	Не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9(10)-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9(10)-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11(12)-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11(12)-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9(10)-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9(10)-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11(12)-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11(12)-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	68 (63%)
– регионального уровня		45 (41%)
– федерального уровня		23 (21%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (25,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (2,8%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным педагогическим образованием		28
– специальным образованием		13
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		23 (46%)
– первой		19 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (8%)
– больше 30 лет		8 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (12%)
– от 55 лет		16 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (45,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе-интернате системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе-интернате читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	418 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы-интерната владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты диагностического тестирования 5-8 классов показали хорошее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы-интерната достаточно объективно оценивают обучающихся и ведут их подготовку в соответствии с разработанными рабочими программами и АООП всех уровней.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы-интерната к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 99 процентов, что позволило образовательному учреждению перейти на новый формат обучения по заявлениям родителей (законных представителей) одновременно с 5 по 10 классы.

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ФАОП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ФАОП НОО и ООО по

ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В школе созданы специальные условия для обучения, воспитания, развития, профессионального самоопределения и дальнейшей социализации обучающихся.

Приложение 1. Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах

№ п/п	Класс	Мероприятие (название, статус, место проведения)	Дата проведения	Количество участников	Результат	Руководитель
1	4в	Международная викторина « Жизнь и творчество П.П. Бажова»	04.01. 2024	6	Диплом победителя 1 место	Чикина Л.Б.
2	4а	Международная викторина «Жизнь и творчество П.П. Бажова»	04.01. 2024	5	Диплом 1 место	Нилова О.П.
3	3 а, в	Международная викторина « Жизнь и творчество П.П. Бажова»	04.01. 2024	7	Диплом победителя 1 место	Амельченкова В. В.
4	2 а, в	Международная викторина « Жизнь и творчество П.П. Бажова»	04.01. 2024	17	Диплом победителя 1 место	Соломаха Е.Ю.
5	4в	Городской конкурс « Мы против коррупции»	06.01. 2024	2	сертификат	Чикина Л.Б.
6	4а	Всероссийская онлайн-викторина «Зимушка - Зима»	11.01. 2024	10	Дипломы	Нилова.О. П.
7	3 а, в	Всероссийская онлайн-викторина «Зимушка - Зима»	11.01. 2024	12	Дипломы	Амельченкова В. В.
8	2 а, в	Всероссийская онлайн-викторина	11.01. 2024	19	Дипломы	Соломаха Е.Ю.

		«Зимушка - Зима»				
9	4в	Международная викторина «Финансовая грамотность»	15.01.2024	12	Диплом 1 степени	Чикина Л.Б.
10	3 а, в	Всероссийская онлайн-викторина «Веселая головоломка»	16.01.2024	8	Дипломы	Амельченкова В. В.
11	3 а, в	Международная викторина «Финансовая грамотность»	17.01.2024	10	Дипломы	Амельченкова В. В.
12	2 а, в	Международная викторина «Финансовая грамотность»	17.01.2024	19	Диплом 1 степени	Соломаха Е.Ю.
13	2 а, в	Всероссийская онлайн-викторина «Веселая головоломка»	18.01.2024	14	Дипломы	Соломаха Е.Ю.
14	4а	Всероссийская онлайн-викторина «Веселая головоломка»	18.01.2024	10	Дипломы	Нилова О.П.
15	3 а, в	Всероссийская викторина «Пусть бегут неуклюже...»	24.01.2024	8	Дипломы	Амельченкова В. В.
16	4а	Всероссийская патриотическая олимпиада «Подвиг Ленинграда»	29.01.2024	1	Диплом 1 место	Нилова О.П.
17	4в	Всероссийская онлайн – олимпиада « Ближе к Дальнему»	01.2024	1	Диплом победителя	Чикина Л.Б.
18	3 а, в	Всероссийская онлайн – олимпиада « Ближе к Дальнему»	01.2024	1	Похвальная грамота	Амельченкова В. В.
19	2 а, в	Всероссийская онлайн – олимпиада « Ближе к Дальнему»	01.2024	1	Похвальная грамота	Соломаха Е.Ю.
20	11 а	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	05.02.2024	2	Участники	Городова С.П.
21	4в	Всероссийская онлайн – олимпиада « Сказочная Лапландия»(Учи.ру)	12.2023-01.2023	4	Диплом участника	Чикина Л.Б.

22	4в	Всероссийская онлайн – олимпиада « Сказочная Лапландия»(Учи.ру)	12.2023-01.2023	5	Диплом победителя	Чикина Л.Б.
23	4в	Всероссийская онлайн – олимпиада « Сказочная Лапландия»(Учи.ру)	12.2023-01.2024	1	Грамота за 2 место по школе	Чикина Л.Б.
24	3 а, в	Всероссийская онлайн – олимпиада « Сказочная Лапландия»(Учи.ру)	12.2023-01.2024	8	Грамота за 2 место по школе	Амельченкова В. В.
25	3 а, в	Всероссийская онлайн – олимпиада « Сказочная Лапландия»(Учи.ру)	12.2023-01.2024	9	Грамота лидера марафона, грамота участника марафона	Амельченкова В. В.
26	2 а, в	Всероссийская онлайн – олимпиада « Сказочная Лапландия»(Учи.ру)	12.2023-01.2023	10	Диплом участника	Соломаха Е.Ю.
27	2 а, в	Всероссийская онлайн – олимпиада «Сказочная Лапландия»(Учи.ру)	12.2023-01.2023	5	Диплом победителя	Соломаха Е.Ю.
28	2 а, в	Всероссийская онлайн – олимпиада « Сказочная Лапландия»(Учи.ру)	12.2023-01.2024	1	Грамота за 3 место по школе	Соломаха Е.Ю.
29	4в	Онлайн-марафон «Остров Сокровищ»(Учи.ру)	01.2024-02.2024	5	Диплом участника	Чикина Л.Б.
30	4в	Онлайн-марафон «Остров Сокровищ»(Учи.ру)	01.2024-02.2024	6	Диплом лидера	Чикина Л.Б.
31	1в	Международная викторина для школьников «Финансовая грамотность»	январь	3	Диплом 1 степени	Свиридова О.П.
32	1в	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	январь	3	Диплом победителя	Свиридова О.П.
33	1а	Марафон «Сказочная Лапландия»	январь	10	Диплом победителя	Свиридова О.П.
34	4в	«Мастер	16.01.	8	Сертификат	Чикина

		математики» в соревновании «Внеклассный час с Учи.ру»	2024-21.02.2024			Л.Б.
35	10	Муниципальный этап областной олимпиады школьников	январь	1 чел.	участник	Пудовкина О.Л – учитель математ.
36	8 -10	Всероссийская олимпиада Яндекс-учебника	6.02 – 4.03 16.03 – 1.04	4 чел. 2 чел.	1 тур: 2 победителя 2 тур: 1 призер (4 место по России)	Хазова Е.Н. – учитель информатики
37	10	Региональный конкурс детского актива «Мечты! Инициативы! Будущее!»	19.02 – 26.04.24	6 чел.	1 этап – победители, 2 этап – участие, резерв на 3-й этап (с 1 по 7 июня)	Иванова А.А. – учитель географии
38	4а	Всероссийская онлайн олимпиада «Ко Дню защитников Отечества»	24.02.2024	1	Диплом 1 место	Нилова О.П.
39	3 а, в	Международная викторина «Жизнь и творчество И. А. Крылова»	05.02.2024	12	Дипломы	Амельченкова В. В.
40	2 а, в	Международная викторина «Жизнь и творчество И. А. Крылова»	05.02.2024	15	Дипломы	Соломаха Е.Ю.
41	3 а, в	Онлайн-викторина «Азбука здоровья»	16.02.2024	8	Дипломы	Амельченкова В. В.
42	3 а, в	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Изучаем праздник: 23 февраля»	26.02.2024	12	Дипломы	Амельченкова В. В.
43	4в	Первый тур олимпиады по математике для 4 класса(Учи.ру)	февраль 2024	4	Похвальная грамота	Чикина Л.Б.
44	4в	Первый тур олимпиады по математике для 4	февраль 2024	3	Диплом победителя	Чикина Л.Б.

		класса(Учи.ру)				
45	4в	Первый тур олимпиады по математике для 4 класса(Учи.ру)	февраль 2024	1	сертификат участника	Чикина Л.Б.
46	3 а, в	Первый тур олимпиады по математике для 3 класса(Учи.ру)	февраль 2024	1 1 1	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника	Амельченкова В. В.
47	3 а, в	Онлайн-марафон «Остров сокровищ»(Учи.ру)	Февраль 2024	4 5 4	Грамота участника Грамота лидера Грамота за 3 место в школе	Амельченкова В. В.
48	2 а, в	Первый тур олимпиады по математике для 2 класса(Учи.ру)	февраль 2024	5 6 6	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника	Соломаха Е.Ю.
49	2 а, в	Онлайн-марафон «Остров сокровищ»(Учи.ру)	Февраль 2024	16 5 1	Грамота участника Грамота лидера Грамота за 1 место в школе	Соломаха Е.Ю.
49	2 а, в	«Мастер математики» в соревновании «Внеклассный час с Учи.ру»	Февраль 2024	17	Сертификат	Соломаха Е.Ю.
50	1а,в	Марафон «Остров сокровищ»	февраль	8	II место	Свиридова О.П.
51	1в	Фотоконкурс «Отличный папа»	февраль	2	I, II места	Свиридова О.П.
52	1а,в	Фотовыставка «Открываю книгу с первыми»	февраль	11		Свиридова О.П.
53	4в	Онлайн-марафон «Цветущие Гавайи»(Учи.ру)	08.02.-04.03. 2024	4	Грамота участника	Чикина Л.Б.
54	3 а, в	Онлайн-марафон «Цветущие Гавайи»(Учи.ру)	08.02.-04.03. 2024	3 5 3	Грамота участника Грамота	Амельченкова В. В.

				1	лидера Грамота за 3 место по школе Грамота за 1 место по школе	
55	2 а, в	Онлайн-марафон «Цветущие Гавайи»(Учи.ру)	08.02.- 04.03. 2024	16 5 10	Грамота участника Грамота лидера Грамота за 1 место по школе	Соломаха Е.Ю.
56	4в	Второй этап «Внеклассного часа с Учи.ру»	06.02.- 04.03. 2024	6	сертификат	Чикина Л.Б.
57	2 а, в	Второй этап «Внеклассного часа с Учи.ру»	06.02.- 04.03. 2024	20	сертификат	Соломаха Е.Ю.
58	7а	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Народные традиции»	29.02.24г.	2	Асыллова Ангелина Диплом - 1 место Хотамова Сугдиёна Диплом - 1 место	Родионова Елена Николаевна
59	4в	Онлай-марафон «Мистические Бермуды»(Учи.ру)	05.03- 30.03. 2024	6	Грамота участника	Чикина Л.Б.
60	4в	Онлайн-марафон «Цветущие Гавайи»(Учи.ру)	08.02.- 04.03. 2024	5	Диплом лидера	Чикина Л.Б.
61	4в	Онлай-марафон «Мистические Бермуды»(Учи.ру)	05.03- 30.03. 2024	5	Диплом лидера	Чикина Л.Б.
62	4в	Онлай-марафон «Мистические Бермуды»(Учи.ру)	05.03- 30.03. 2024	3	Грамота за 3 место по школе	Чикина Л.Б.
63	1,2,4,6,7	Городской конкурс технического конструирования «Юный техник 2024»	13. 03.24	17 чел.	1 место - 8 чел. 2 место - 5 чел. 3 место - 4 чел.	Хазова Е.Н. – учитель информати ки
64	10	Городская онлайн викторина «По дорогам родного	Март	2 чел.	2 призёра – дипломы	Иванова А.А. – учитель

		города», посвящённой 79 –ой годовщине города Новотроицка				географии
65	5, 10	Городской конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия»	Март	2 чел.	1 призёр – диплом	Иванова А.А. – учитель географии
66	8	Муниципальный этап областной олимпиады школьников	март	1 чел.	1 место	Зиновьева О.А. – учитель физики
67	4в	Онлайн-марафон «Цветущие Гавайи»(Учи.ру)	08.02.- 04.03. 2024	1	Грамота за 3 место по школе	Чикина Л.Б.
68	3 а, в	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем»	11.03. 2024	10	Дипломы	Амельченк ова В. В.
69	3 а, в	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Охраняю природу»	25.03. 024	8	Дипломы	Амельченк ова В. В.
70	6а	Интернет-викторина «Безопасное колесо»	15.03.2024	1	Роднова А.	Диплом 2 степени
71	9а	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Эрудит»	13.03.24	2	Егорова А., Овсянников а Л.	Диплом сертифика т
72	2 а, в	Онлай-марафон «Мистические Бермуды»(Учи.ру)	05.03- 30.03. 2024	16 5 2	Грамота участника Грамота лидера Грамота за 2 место по школе	Соломаха Е.Ю.
73	4в	Олимпиада по окружающему миру для 4 класса(Учи.ру)	март 2024	3	Сертификат	Чикина Л.Б.
74	4в	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательств у для 4 клаас (Учи.ру)	март 2024	5	Похвальная грамота	Чикина Л.Б.

75	3 а, в	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 3 класс (Учи.ру)	март 2024	1 1	Сертификат участника Диплом победителя	Амельченкова В. В.
76	2 а, в	Олимпиада по окружающему миру для 2 класса(Учи.ру)	март 2024	9 9 2	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат	Соломаха Е.Ю.
77	2 а, в	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 2 класс (Учи.ру)	март 2024	8 5 6	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат	Соломаха Е.Ю.
78	4в	Второй тур олимпиады по математике для 4 класса(Учи.ру)	март 2024	1	Грамота	Чикина Л.Б.
79	4в	Олимпиада по окружающему миру для 4 класса(Учи.ру)	март 2024	3	Диплом победителя	Чикина Л.Б.
80	3 а, в	Олимпиада по окружающему миру для 3 класса(Учи.ру)	март 2024	1 1 1	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат участника	Амельченкова В. В.
81	8в	Международный конкурс по технологии «Народные промыслы»	26.03.24г.	1	Диплом 1 степени в номинации «Народные промыслы»	Осадчук Ольга Николаевна
82	4в	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 4 класса (Учи.ру)	март 2024	1	Диплом победителя	Чикина Л.Б.
83	4в	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 4 класса (Учи.ру)	март 2024	2	Сертификат	Чикина Л.Б.
84	1а,в	Марафон «Цветущие Гавайи»	март	5	II место	Свиридова О.П.

85	6в	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Моя коллекция»	15.03.24г.	6 чел.	Коллективная работа Диплом 1 место	Родионова Елена Николаевна
86	6а	Всероссийский конкурс талантов Олимпиада по технологии	31.03.24г.	1	Победитель -1 место	Родионова Елена Николаевна
87	6а-6в 7а	Образовательный портал для взрослых и детей «Дом знаний» Всероссийская интернет-олимпиада по технологии	29.03.24г.	4	Победитель -2 место Победитель -1 место участники	Родионова Елена Николаевна
88	1а,в	Марафон «Мистические Бермуды»	март	10	I место	Свиридова О.П.
89	8в	Международный конкурс по технологии «Народные промыслы»	26.03.24г.	1	Диплом 1 степени в номинации «Народные промыслы»	Осадчук Ольга Николаевна
90	1в	Станция юных техников «Робототехника»	март	1	I место	Хазова Е.Н., Свиридова О.П.
91	1а	Акция «Окна памяти»	март	1		Свиридова О.П.
92	3 а, в	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Космос вокруг»	02.04.2024	8	Дипломы	Амельченкова В. В.
93	3 а, в	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Помоги Вшдане с уроками»	15.04.2024	6	Дипломы	Амельченкова В. В.
94	6а	Международная олимпиада «Лига знатоков» на сайте «Мультиурок»	25.04.24	1	Медведева К.	Диплом
95	4в	Звание «Знаток финансов» в соревновании	апрель 2024	4	Сертификат	Чикина Л.Б.

		«Внеклассный час с Учи.ру»				
96	3 а, в	Звание «Знаток финансов» в соревновании «Внеклассный час с Учи.ру»	апрель 2024	2	Сертификат	Амельченкова В. В.
97	8	Региональный этап областной олимпиады школьников	2.04.2024	1 чел.	участник	Зиновьева О.А. – учитель физики
98	9а, 9в	Всероссийская олимпиада по математике «Альбус», организованная Институтом Развития Школьного Образования, г. Калининград	апрель 2024	5 чел	Итоги не подведены	Рогожина О.В. – учитель математики
99	3 а, в	Весенний марафон(Учи.ру)	апрель 2024	2	Грамота лидера	Амельченкова В. В.
100	10а	Международный конкурс по кулинарии на платформе «Эрудит-онлайн»	02.04.24г.	2	Диплом 2 степени в номинации «Праздничные блюда»	Осадчук Ольга Николаевна
101	9в		03.04.24г.		Диплом 1 степени в номинации «Традиционные напитки»	Осадчук Ольга Николаевна
102	9а	Международный конкурс по МХК на платформе «Эрудит-онлайн»	02.04.24г.	1	Диплом 1 степени в номинации «Художественные ремесла»	Осадчук Ольга Николаевна
103	9а-9в	городской конкурс творческих работ «Загадки Вселенной», посвященном Дню авиации и космонавтики	Апрель 2024г.	3	Диплом - 1 место в номинации «Космонавты: вчера, сегодня, завтра» Диплом -1 место в номинации	Осадчук Ольга Николаевна

					«О звездах и планетах» Диплом - 3 место в номинации «Животные в космосе»	
104	2 а, в	Звание «Знаток финансов» в соревновании «Внеклассный час с Учи.ру»	апрель 2024	19	Сертификат	Соломаха Е.Ю.
105	2 а, в	Весенний марафон(Учи.ру)	апрель 2024	15 5 20	Грамота участника Грамота лидера Грамота за 1 место по школе	Соломаха Е.Ю.
106	2 а, в	Счет на лету (Учи.ру)	апрель 2024	1	Диплом	Соломаха Е.Ю.
107	4а	Городской конкурс технического творчества «Юный техник 2024»	апрель 2024	7	1 место (3 чел.) 2 место (2 чел.) 3 место (2 чел.)	Хазова Е.Н.
108	4в	Онлайн-игра «Герои и Замки» 1 сезон(Учи.ру)	апрель 2024	3	Диплом	Чикина Л.Б.
109	2 а, в	Онлайн-игра «Герои и Замки» 1 сезон(Учи.ру)	апрель 2024	3	Диплом	Соломаха Е.Ю.
110	4в	Городской конкурс «Робототехника»	апрель	2	Диплом 1 место	Хазова Е.Н., Чикина Л.Б.
111	1а,в	Марафон «Весенний марафон»	апрель	10	I место	Свиридова О.П.
112	4в	Финальные испытания «Внеклассный час с Учи.ру»	май 2024	12	Сертификат	Чикина Л.Б.
113	3 а, в	Финальные испытания «Внеклассный час с Учи.ру»	май 2024	2	Сертификат	Амельченкова В.В.
114	3 а, в	Всероссийская познавательная	06.05. 2024	8	Дипломы	Амельченкова В. В.

		онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах»				
115	4в	Онлайн-игра «Герои и Замки» 2 сезон(Учи.ру)	май 2024	1	Диплом	Чикина Л.Б.
116	4в	Олимпиада по английскому языку 1 тур(Учи.ру)	май 2024	1	Диплом победителя	Чикина Л.Б.
117	2 а, в	Онлайн-игра «Герои и Замки» 2 сезон(Учи.ру)	май 2024	1	Диплом	Соломаха Е.Ю.
118	2 а, в	Финальные испытания «Внеклассный час с Учи.ру»	май 2024	20	Сертификат	Соломаха Е.Ю.
119	2 а, в	Онлай-марафон «Поход к знаниям» (Учи.ру)	Май – июнь 2024	16 5 1	Грамота участника Грамота лидера Грамота за 3 место по школе	Соломаха Е.Ю.
120	1а,в	Марафон «Поход к знаниям»	май	10	II место	Свиридова О.П.
121	1в	Олимпиада по английскому языку	май	2	I место, сертификат участника	Свиридова О.П.
122	6а-6в	Арт Птица Международный центр творческого развития III Международный конкурс семейного творчества «Семейный выходной»	05.05.24г.		Диплом лауреата I, II, III степени в номинации прикладное искусство	Родионова Елена Николаевна
123	10а	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по истории	24.10.24	1	сертификат	Ежова Екатерина Эдуардовна
124	10а	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по обществознанию	24.10.24	1	сертификат	Ежова Екатерина Эдуардовна
125		Всероссийская олимпиада по туризму	октябрь	12 чел	Онлайн участие Сертификат	Иванова А.А , учитель географии.

126	8а, 9а, 10в	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике «Сириус».	октябрь	6 челов ека	участники	Зиновьева О.А., учитель физики
127	7а	Олимпиада «Безопасные дороги»	17.11.24	6	сертификат	Сагимбаев а Айгуль Куандыков на
128	7а	Олимпиада «Безопасные дороги»	17.11.24	6	сертификат	Сагимбаев а Айгуль Куандыков на
129	10а	Городская олимпиада по русскому языку»	13.11.24	1	сертификат	Сагимбаев а Айгуль Куандыков на
130	10а	Городская олимпиада по истории	14.11.24	1		Ежова Екатерина Эдуардовн а
131	8а	Городская олимпиада по истории	14.11.24	1		Ежова Екатерина Эдуардовн а
132	12а	Городская олимпиада по английскому языку	25.11.24	1		Чуманова Алла Ивановна
133	8а, 9 а, в, 10 а, в	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	ноябрь	6 чел.	участники	Румянцева Е.В. учитель химии, биологии
134	10 а	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	ноябрь	1 чел	участник	Румянцева Е.В. учитель химии, биологии
135	10 а, в	Всероссийская просветительская акция «Военно- патриотический диктант»	ноябрь	15 чел.	участник	Румянцева Е.В. учитель химии, биологии
136	10 а, в	Областной краеведческий диктант	ноябрь	15 чел	участники	Румянцева Е.В. учитель

						химии, биологии
137	10 а, в	Областная историко-патриотическая викторина «Путешествие по Оренбургской области»	ноябрь	15 чел.	участники	Румянцева Е.В. учитель химии, биологии
138	12	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике.	ноябрь	1 чел.	269 баллов	Хазова Е.Н, учитель информатики
139		Военно-патриотический диктант	ноябрь	15 чел	Онлайн участие Сертификат	Иванова А.А , учитель географии.
140		Областной краеведческий диктант	ноябрь	10 чел	Онлайн участие Сертификат	Иванова А.А , учитель географии.
141	6-9	Школьный этап олимпиады по географии	ноябрь	10 чел.	участники	Иванова А.А , учитель географии.
142		Городская конкурсно-познавательная игра «Символика России», посвященная дню народного единства	ноябрь	6 чел	3 место	Иванова А.А , учитель географии.
143		Фестиваль «Старинные ремёсла России»	ноябрь	8 чел	участники	Иванова А.А , учитель географии.
144		Городской конкурс по медицине	ноябрь	6 чел	участники	Иванова А.А , учитель географии.
145	7а	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Всезнайкино»	16.12.24	1	сертификат	Сагимбаева Айгуль Куандыковна
146	12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по	декабрь	1 чел	290 баллов 1 место	Хазова Е.Н,

		информатике.				
147	12	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева –	декабрь	1 чел	2 место	учитель информатики
148	8а, 9а, 10в	<i>Муниципальный</i> этап олимпиады школьников по физике	декабрь	4 человека	участники	Зиновьева О.А., учитель физики
149	6-9	Городской этап олимпиады по географии	декабрь	4 чел	участники	Иванова А.А, учитель географии.
150		Областная онлайн-викторина «Подвиги, которые нельзя забыть» в рамках празднования Дня Героя	декабрь	13 чел	Онлайн участие Сертификат	Иванова А.А, учитель географии.
151	4а-4в	Физкультурно - спортивный «Флешмоб» (посвященный Новому 2025 году), государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Оренбургская областная спортивная школа» (ООСШ). Форма проведения – онлайн.	24.12.2024 г.	8	Диплом 1 место	А.А. Игошина И.С. Старостина

№ п/п	Класс	Название	Дата проведения	Количество участников	Результат	Руководитель
1	3г	Всероссийская общ. орг-ция "Боевое братство" конкурс	05.02.2024	3	1 грамота за участие	Иманаева. О.В.

		рисунков "Память сильнее времени"				
	3г	Всероссийская общественная организация "Боевое Братство" за участие во всероссийском конкурсе сочинений "память сильнее времени"	14.02.2024	1	грамота за участие	Иманаева О.В.
	3г	Всероссийская общ. орг-ция "Боевое братство" письмо солдату "Память сильнее времени"	05.02.2024	4		Иманаева О.В.
	3г	Всероссийская акция "Письмо солдату"	21.02.2024	12		Иманаева О.В.
	3г	Всероссийская акция "Посылка солдату"	08.02.2024	7		Иманаева О.В.
		Городской конкурс рисунков "Коррупции нет"	06.12.2023	4		Иманаева О.В.
	3г	Всероссийская акция "День рассказывания сказок"	27.02.2024	9		Иманаева О.В.
	3г	Всероссийская акция "Крокус Памяти" изготовление цветка надежды	25.03.2024	3		Иманаева О.В.
	3г	Всероссийская акция "Блокадная ласточка"	18.01.2024	9		Иманаева О.В.
	3г	Всероссийская акция "Подари книгу"	14.02.2024	12	грамота за участие	Иманаева О.В.

	3г	Всероссийская акция "Зарядка первых"	15.02.2024	1		Иманаева О.В.
	3г	Всероссийская акция "Окно победы"	03.05.2024	9		Иманаева О.В.
		Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"	06.05.2024	12		Иманаева О.В.
2	2 г	Всероссийская общественная организация "Боевое Братство" за участие во всероссийском конкурсе сочинений "память сильнее времени"	14.02.2024	1	грамота за участие	Киселева А.А, Ильина А.Г
3	4 г	Всероссийские творческие конкурсы 1. "Эти забавные ежи" 2. "Просторы космоса" 3. "В этот день победы..." "Новогодний хоровод творений"	07.02. 24, 17.04. 24., 15.05.24, 27.12.23	2, 3, 1, 3.	1 место, 2 место; 3-1 мест, 1- 1 место, 2-1 мест, 1- 2 место	Курмангалеева Л.В
4	5 г	Онлайн олимпиады на ushi.ru 1) Безопасные дороги 2) Наука вокруг нас 3) Культура вокруг нас 4) Безопасный интернет 5) олимпиада по математике 6) олимпиада по финансовой грамотности;	октябрь 2023 ноябрь 2023; декабрь 23; декабрь 23 февраль 24 март 24	4, 4, 5, 7,7,7,	3 диплома победителя, 1 грамота; 3 диплома победителя, 1 сертификат; 1 диплом победителя и 1 сертификат; 4 сертификата	Андриянова М.В,

					та; 5 дипломов победител я; 2 грамоты	
5	5Г	2. Городской конкурс СЮТ "Безопасные дороги"	октябрь 2023;	5	3 диплома 1 место, 1 диплом 2 место	Андриянова М.В Сайткужина А.Г., Фролов В.И
6	5Г	3. Региональный конкурс видеороликов "Техника безопасности"	март 2024	1	диплом победител я	Андриянова М.В Сайткужина А.Г.,
7	5Г	4. Городской конкурс рисунков от центра занятости по технике безопасности	март 2024	1		Андриянова М.В Сайткужина А.Г.,
8	5Г	5. Акции "Окна. Крым", "Окно Победы", цветок памяти "Крокус", Георгиевская ленточка"	март , май 2024	9		Андриянова М.В Сайткужина А.Г.,
9	8 г	городской конкурс "Мастера и подмастерье	март 2024	3	3 грамоты	Фролов В И
10	9д	городской конкурс "Мастера и подмастерье	март 2024	1	1 грамота	Фролов В.И.
11	4 г	Всероссийские онлайн-викторины: 1."Привет, Весна" 2. "Масленицу встречаем", 3	07.03.24 , 14. 03.24 21. 03. 24 08. 05. 24	4 3 5 8	20 дипломов	Курмангалее ва Л,В

		"Персонажи русских сказок", 4. "9 Мая в вопросах и ответах",				
12	4 г	Всероссийская викторина «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу	23.12. 24	1	1 место	Курмангалеева Л.В
13	4г	Всероссийский конкурс детских рисунков "Зимушка- зима, прощай!"	06. 03.24	1	диплом	Курмангалеева Л.В
14	4 г	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые »г. Москва в номинации Изобразительное творчество «Символ года»	10.01.24	1	1 место	Курмангалеева Л.В
15	2г	Всероссийская общественная организация ветеранов "боевое братство" Память сильнее времени	12.02.2024	1	диплом	Киселева А А. Ильина А.Г
16	2г	Акция. "Окна. Победы" " Окна. Крыма"	март, май 2024	11		
17	швейное дело	городской конкурс "Мастера и подмастерья"	март2024	3	4 грамоты	Гурьянова Л.В.
18	бд	"Подарки деду Морозу"	ноябрь	6	1 место - 1; 2 место - 2; 3место - 3	Курзина И.Н.

19	9г, 8г	VIII Региональный чемпионат профессиональн ого мастерства среди лиц ОВЗ и инвалидов Абилимпикс 2024	апрель	4	1 место - 2; 2 место - 2	Курзина И.Н.
20	9г	всероссийский конкурс рисунков "память сильнее времени"	январь 2024	3	3 диплома	Юрова В.В.
21	9г	всероссийский конкурс- викторина "Что я знаю о городе- герое Ленинграде?"		2	2 сертифика та	Юрова В.В.
22	9д	Областной конкурс творческих работ "Твой парус в мире профессий" номинация "Моя будущая профессия"	29.03.2024	1	1 место диплом	Байгужина Э.Р.
23	9д	Областная онлайн- викторина "В их именах гордость твоя, Россия!"	07.12.2023	5	5 дипломов	Байгужина Э.Р.
24	9д	Онлайн- викторина "По страницам блокадного Ленинграда"	23.01.2024	4	4 сертифика та	Байгужина Э.Р.
25	9д	VIII Региональный чемпионат профессиональн ого мастерства среди лиц ОВЗ и инвалидов Абилимпикс 2024	апрель 2024	2	1 место -1, 3 место - 1	Фролов В.И.

26	9д	Городской этап областного конкурса декоративно-прикладного искусства "Мастера и подмастерья"	март 2024	2	грамота	Фролов В.И.
27	6г	СЮТ "ПДД"	ноябрь	3	1 место-1чел; 2 место-2чел	Салогуб Е.Ю.
28	6г	СЮТ "Наряд для снегурочки"	ноябрь	1	диплом-3м	Салогуб Е.Ю., Коваленко А.А.
29	6г	Всероссийский патриотический конкурс	февраль	3	Диплом -3 м	Салогуб Е.Ю. Коваленко.А. А.
30	6г	Всероссийская акция "Читаем на родном"	21.02.24	1		Коваленко А.А., Салогуб Е.Ю.
31	6г	Областной конкурс "Техника безопасности"	Март	2	грамоты	Салогуб Е.Ю.
32	6г	Акция "Поздравление женщин в погонах"	06,03.24	3		Салогуб Е.Ю. Коваленко.А. А.
33	6г	Всероссийская акция "Крокус"	Март	4		Коваленко А.А., Салогуб Е.Ю.
34	6г	Городской конкурс СЮТ "Безопасные дороги"	Октябрь	5	грамоты	Салогуб Е.Ю. Коваленко А.А.
35	7д	Всероссийский творческий конкурс рисунков "Память сильнее времени"	Март	4		Михина С.В. байбулатова Л.И.
36	7д	Городской конкурс рисунков "Коррупции нет"	6.12.2023	5		Михина С.В. Байбулатова Л.И.
37	7д	Всероссийская акция "Крокус"	Март	2		Михина С.В. Байбулатова

						Л.И.
38	7д	Городской конкурс рисунков "Техника безопасности"	Март	4		Михина С.В. Байбулатова Л.И.

№ п/п	Класс	Мероприятие (название, статус, место проведения)	Дата проведения	Количество участников	Результат	Руководитель
1.	1 а	УСНi.RU Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике	09.2024	1	Сертификат участника	Нилова О.П
2.	1 а	УСНi.RU «Космические приключения»	24.09.2024	5	Грамота	Нилова О.П.
3.	1 а	УСНi.RU «Территория безопасности»	23.09.2024	1	Диплом	Нилова О.П.
4.	1 а	УСНi.RU «Территория безопасности»	23.09.2024	1	Сертификат	Нилова О.П.
5.	1 а	УСНi.RU Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	10.2024	1	Похвальная грамота	Нилова О.П.
6.	1 а	«Безопасная дорога»	11.2024	2	Грамота	Нилова О.П.
7.	1 а	Всероссийская познавательная онлайн – викторина « Обувь от А до Я»	29.11.2024	2	Диплом	Нилова О.П.
8.	1 а	УСНi.RU Образовательный марафон «Территория безопасности»	25.11.2024	1	Сертификат	Нилова О.П.
9.	1 а	УСНi.RU Всероссийская онлайн – олимпиада « Культура вокруг нас»	12.2024	1	Сертификат	Нилова О.П.
10.	1 а	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Творчество без границ »	10.12.2024	7	Диплом	Нилова О.П.
11.	1 а,в	Всероссийская познавательная онлайн –	10.12.2024	2	Благодарственное письмо	Остяк Е.Л. Нилова

		викторина «Творчество без границ»				О.П.
12.	1 а,в	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Зимние сказки»	13.12.2024	15	Диплом	Нилова О.П. Остяк Е.Л.
13.	1 а,в	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Зимние сказки»	13.12.2024	15	Благодарственное письмо	Остяк Е.Л. Нилова О.П.
14.	1 в	USNi.RU «Космические приключения»	24.09.2024	1	Грамота 3 место	Остяк Е.Л.
15.	1 в	USNi.RU Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике	09.2024	1	Похвальная грамота	Остяк Е.Л.
16.	1 в	USNi.RU Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике	09.2024	1	Сертификат участника	Остяк Е.Л.
17.	1 в	USNi.RU «Космические приключения»	24.09.2024	5	Грамота	Остяк Е.Л.
18.	1 в	USNi.RU Марафон «Космические приключения»	24.09.2024	7	Грамота 3 место	Остяк Е.Л.
19.	1 в	USNi.RU лучший результат в школе «Космические приключения»	24.09.2024	2	Грамота	Остяк Е.Л.
20.	1 в	USNi.RU «Территория безопасности»	23.09.2024	2	Сертификат	Остяк Е.Л.
21.	1 в	USNi.RU достижения цели «Космические приключения»	01.10.2024	1	Грамота	Остяк Е.Л.
22.	1 в	USNi.RU Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	10.2024	2	Похвальная грамота	Остяк Е.Л.
23.	1 в	USNi.RU Образовательный марафон «Волшебная осень»	13.11.2024	6	Грамота	Остяк Е.Л.
24.	1 в	USNi.RU Образовательный марафон «Волшебная осень»	13.11.2024	9	Грамота	Остяк Е.Л.
25.	1 в	USNi.RU Образовательный марафон «Волшебная осень»	13.11.2024	1	Грамота	Остяк Е.Л.
26.	1 в	«Безопасная дорога»	11.2024	4	Грамота	Остяк Е.Л.
27.	1 в	Всероссийская	29.11.2024	8	Диплом	Остяк Е.Л.

		познавательная онлайн – викторина « Обувь от А до Я»				
28.	1 в	Всероссийская познавательная онлайн – викторина « Привет, весна»	29.11.2024	8	Благодарственное письмо	Остяк Е.Л.
29.	1 в	USNi.RU Образовательный марафон «Территория безопасности»	25.11.2024	7	Сертификат	Остяк Е.Л.
30.	1 в	USNi.RU Всероссийская онлайн – олимпиада « Культура вокруг нас»	12.2024	2	Сертификат	Остяк Е.Л.
31.	1 в	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Творчество без границ »	10.12.2024	8	Диплом	Остяк Е.Л.
32.	2 а,в	Марафон «Воздушное королевство»	08.2024	9	Грамота	Свиридова О.П.
33.	2 а,в	Марафон «Навстречу знаниям» (Учи.ру)	09.2024	6	Диплом	Свиридова О.П.
34.	2 а,в	Марафон «Навстречу знаниям» (Учи.ру)	09.2024	6	Диплом	Свиридова О.П.
35.	2 а,в	3 место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям» (Учи.ру)	09.2024	8	Грамота	Свиридова О.П.
36.	2 а,в	Грамота участника марафона «Навстречу знаниям» (Учи.ру)	09.2024	6	Грамота	Свиридова О.П.
37.	2 а,в	Олимпиада по окружающему миру для 2 класса(Учи.ру)	09.2024	4	Диплом	Свиридова О.П.
38.	2 а,в	Марафон «Космическое приключение» (Учи.ру)	10.2024	5	Диплом	Свиридова О.П.
39.	2 а,в	3 место класса по школе в марафоне «Космические приключения» (Учи.ру)	10.2024	10	Грамота	Свиридова О.П.
40.	2 а,в	Марафон «Космические приключения» (Учи.ру)	10.2024	10	Грамота	Свиридова О.П.
41.	2 а,в	Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	10.2024-11.2024	7	Грамота	Свиридова О.П.
42.	2 а,в	Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	10.2024-11.2024	3	Диплом	Свиридова О.П.
43.	2 а,в	Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	10.2024-11.2024	4	Сертификат	Свиридова О.П.

44.	2 а,в	Марафон «Волшебная осень» (Учи.ру)	11.2024	5	Диплом	Свиридова О.П.
45.	2 а,в	2 место по школе в марафоне «Эра роботов» (Учи.ру)	12.2024	10	Диплом	Свиридова О.П.
46.	2 а,в	Марафон «Эра роботов» (Учи.ру)	12.2024	8	Грамота	Свиридова О.П.
47.	2 а,в	Марафон «Эра роботов» (Учи.ру)	12.2024	6	Диплом	Свиридова О.П.
48.	3 а,в	Игра "Герои и Замки" 1 сезон(Учи.ру)	14.09.2024	3	Диплом победителя 1 место	Соломаха Е.Ю.
49.	3 а,в	Марафон «Навстречу знаниям» (Учи.ру)	09.2024	5	Грамота лидера	Соломаха Е.Ю.
50.	3 а,в	Первое место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям» (Учи.ру)	09.2024	22	Грамота	Соломаха Е.Ю.
51.	3 а,в	Марафон «Навстречу знаниям» (Учи.ру)	09.2024	17	Грамота участника	Соломаха Е.Ю.
52.	3 а,в	Олимпиада по информатике для 3 класса(Учи.ру)	09.2024	1	Сертификат	Соломаха Е.Ю.
53.	3 а,в	Олимпиада по информатике для 3 класса (Учи.ру)	09.2024	2	Похвальная грамота	Соломаха Е.Ю.
54.		Игра "Герои и Замки" 2 сезон(Учи.ру)	10.2024	7	Диплом победителя 1 место	Соломаха Е.Ю.
55.	3 а,в	Марафон «Космическое приключение» (Учи.ру)	10.2024	2	Диплом	Соломаха Е.Ю.
56.	3 а,в	1 этап соревнований «Территория безопасности» (Учи.ру)	10.2024	22	Диплом	Соломаха Е.Ю.
57.	3 а,в	1 место класса по школе в марафоне «Космические приключения» (Учи.ру)	10.2024	22	Грамота	Соломаха Е.Ю.
58.	3 а,в	Марафон «Космические приключения» (Учи.ру)	10.2024	12	Грамота лидера	Соломаха Е.Ю.
59.	3 а,в	Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	10.2024- 11.2024	6	Грамота	Соломаха Е.Ю.
60.	3 а,в	Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	10.2024- 11.2024	8	Диплом	Соломаха Е.Ю.
61.	3 а,в	Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	10.2024- 11.2024	6	Сертификат	Соломаха Е.Ю.
62.	3	«Большой	11.2024	12	Сертификат	Соломаха

	а,в	этнографический диктант»				Е.Ю.
63.	3 а,в	2 этап соревнования «Территория безопасности» (Учи.ру)	11.2024	22	Сертификат	Соломаха Е.Ю.
64.	3 а,в	2 место по школе в марафоне «Волшебная осень» (Учи.ру)	11.2024	22	Грамота	Соломаха Е.Ю.
65.	3 а,в	Марафон «Волшебная осень» (Учи.ру)	11.2024	1	Диплом	Соломаха Е.Ю.
66.	3 а,в	Марафон «Волшебная осень» (Учи.ру)	11.2024	5	Грамота лидера	Соломаха Е.Ю.
67.	3 а,в	Марафон «Волшебная осень» (Учи.ру)	11.2024	16	Грамота участника	Соломаха Е.Ю.
68.	3 а,в	3 этап соревнования «Территория безопасности» (Учи.ру)	12.2024	22	Сертификат	Соломаха Е.Ю.
69.	3 а,в	2 место по школе в марафоне «Эра роботов» (Учи.ру)	12.2024	22	Диплом	Соломаха Е.Ю.
70.	3 а,в	Марафон «Эра роботов» (Учи.ру)	12.2024	17	Грамота	Соломаха Е.Ю.
71.	3 а,в	Марафон «Эра роботов» (Учи.ру)	12.2024	5	Диплом	Соломаха Е.Ю.
72.	3 а,в	Олимпиада «Безопасный интернет» для 3 класса (Учи.ру)	12.2024	5	Сертификат	Соломаха Е.Ю.
73.	3 а,в	Олимпиада «Безопасный интернет» для 3 класса (Учи.ру)	12.2024	7	Грамота	Соломаха Е.Ю.
74.	3 а,в	Олимпиада «Безопасный интернет» для 3 класса (Учи.ру)	12.2024	6	Диплом	Соломаха Е.Ю.
75.	3 а,в	Олимпиада по культуре для 3 класса (Учи.ру)	12.2024	5	Грамота	Соломаха Е.Ю.
76.	4 а,в	Игра "Герои и Замки" 1 сезон(Учи.ру)	14.09.2024	2	Диплом победителя 1 место	Чикина Л.Б..
77.	4 а,в	Марафон «Навстречу знаниям» (Учи.ру)	20.09.2024	7	Диплом	Чикина Л.Б.
78.	4 а,в	Марафон «Навстречу знаниям» (Учи.ру)	09.2024	1	Диплом	Чикина Л.Б.
79.	4 а,в	Второе место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям» (Учи.ру)	09.2024	24	Грамота	Чикина Л.Б.

80.	4 а,в	Грамота участника марафона «Навстречу знаниям» (Учи.ру)	09.2024	18	Грамота	Чикина Л.Б.
81.	4 а,в	Олимпиада по информатике для 4 класса(Учи.ру)	09.2024	5	Диплом	Чикина Л.Б.
82.	4 а,в	Олимпиада по информатике для 4 класса(Учи.ру)	09.2024	10	Сертификат	Чикина Л.Б.
83.	4 а,в	Олимпиада по информатике для 4 класса (Учи.ру)	09.2024	4	Похвальная грамота	Чикина Л.Б.
84.	4 а,в	Марафон «Космическое приключение» (Учи.ру)	10.2024	6	Диплом	Чикина Л.Б.
85.	4 а,в	1 этап соревнований «Территория безопасности» (Учи.ру)	10.2024	24	Диплом	Чикина Л.Б.
86.	4 а,в	2 место класса по школе в марафоне «Космические приключения» (Учи.ру)	10.2024	24	Грамота	Чикина Л.Б.
87.	4 а,в	Марафон «Космические приключения» (Учи.ру)	10.2024	24	Грамота	Чикина Л.Б.
88.	4 а,в	Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	10.2024- 11.2024	6	Грамота	Чикина Л.Б.
89.	4 а,в	Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	10.2024- 11.2024	13	Диплом	Чикина Л.Б.
90.	4 а,в	Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	10.2024- 11.2024	5	Сертификат	Чикина Л.Б.
91.	4 а,в	«Большой этнографический диктант»	11.2024	5	Сертификат	Чикина Л.Б.
92.	4 а,в	2 этап соревнования «Территория безопасности» (Учи.ру)	11.2024	23	Сертификат	Чикина Л.Б.
93.	4 а,в	1 место по школе в марафоне «Волшебная осень» (Учи.ру)	11.2024	21	Грамота	Чикина Л.Б.
94.	4 а,в	Марафон «Волшебная осень» (Учи.ру)	11.2024	5	Диплом	Чикина Л.Б.
95.	4 а,в	1 место по школе в марафоне «Эра роботов» (Учи.ру)	12.2024	18	Диплом	Чикина Л.Б.
96.	4 а,в	Марафон «Эра роботов» (Учи.ру)	12.2024	13	Грамота	Чикина Л.Б.
97.	4 а,в	Марафон «Эра роботов» (Учи.ру)	12.2024	6	Диплом	Чикина Л.Б.
98.	4а,	Марафон «Эра роботов»	12.202	1	Диплом	Чикина

	в	(Учи.ру)				Л.Б.
99.	4а, в	3 этап соревнования «Территория безопасности» (Учи.ру)	12.2024	24	Сертификат	Чикина Л.Б.
10 0.	4 а,в	Олимпиада «Безопасный интернет» для 4 класса (Учи.ру)	12.2024	2	Сертификат	Чикина Л.Б.
10 1.	4 а,в	Олимпиада по культуре для 4 класса (Учи.ру)	12.2024	4	Грамота	Чикина Л.Б.
10 2.	4а, в	Олимпиада «Безопасный интернет» (Учи.ру)	12.2024	2	Диплом	Чикина Л.Б.

Приложение 2. Отчет по итогам самообследования групп профессионального обучения по итогам 2024 -2025 года

В настоящее время в ГБОУ «СКШИ» реализуются следующие адаптированные основные программы профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих по специальностям:

Маляр строительный	очная форма обучения
Сварщик газовой сварки	очная форма обучения
Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	очная форма обучения
Токарь	очная форма обучения
Слесарь механосборочных работ	очная форма обучения
Слесарь-ремонтник	очная форма обучения
Плотник	очная форма обучения
Столяр строительный	очная форма обучения
Штукатур	очная форма обучения
Портной	очная форма обучения
Помощник повара	очная форма обучения
Работник профессиональной уборки	очная форма обучения

Контингент обучающихся по реализуемым программам профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих (на 01.04.2025г.) представлен в таблице 1.

Таблица 1.Контингент обучающихся в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» (на 01.04.2025г)

№п/п	Наименование образовательной программы	Форма обучения	Итого
1	Маляр строительный	очная форма обучения	15
2	Штукатур	очная форма обучения	
3	Сварщик газовой сварки	очная форма обучения	17
4	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	очная форма обучения	
5	Токарь	очная форма обучения	12

6	Слесарь механосборочных работ	очная форма обучения	12
7	Слесарь-ремонтник	очная форма обучения	
8	Плотник	очная форма обучения	15
9	Столяр строительный	очная форма обучения	
10	Портной	очная форма обучения	11
11	Помощник повара	очная форма обучения	13
12	Работник по уборке помещений	очная форма обучения	11

Сроки обучения по адаптированным основным программам профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих устанавливаются в соответствии с учебным планом конкретной адаптированной основной программой профессионального обучения.

Качество подготовки по профессии рабочего, должности служащего.

Оценка качества подготовки, обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка трудовых действий обучающихся.

Формы проведения аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, итоговая контрольная работа. При проведении промежуточной аттестации применяется следующая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы: «зачет/незачет», «5 (отл.)», «4 (хор.)», «3 (удовл.)», «2 (неудов.)».

По результатам промежуточной аттестации 1 полугодия 2024-2025 учебного года показатель качества в группах профессионального обучения составил 49%, общий показатель успеваемости в группах профессионального обучения составил 100%.

Таблице 2. Качество подготовки по профессиям рабочих, должности служащего (очная форма) по результатам первого полугодия 2024-2025уч.гг

№	Групп	Классный руководитель групп	Всего обуч-ся на конец 1	из них		в %		Средний балл	СОУ
				на «5»	«4» и «5»	абс.усп .	кач.усп п.		
1.	243	Погорелова	12	0	6	100	50	3,66	54,65
2.	245	Савинкова	11	0	6	100	54,55	4,02	65,70
3.	246	Литвинов	12	0	3	100	25	3,69	56,47
4.	247	Ищенко Н.А.	13	2	7	100	69,23	4,09	69,03
5.	248	Полчинская	12	0	5	100	77	4,13	70,37
Итого 1 курсу:			60	2	27	100	55	3,9	63
6.	231	Ситникова	18	0	9	100	50	4,03	66,53
7.	232	Косенок Т.П.	15	0	9	100	60	3,97	64,11
8.	233	Меркель	5	0	1	100	20	3,77	57,65
9.	234	Брындина	12	1	4	100	41,67	3,63	54,52
Итого 2 курсу:			50	1	23	100	43	3,9	61

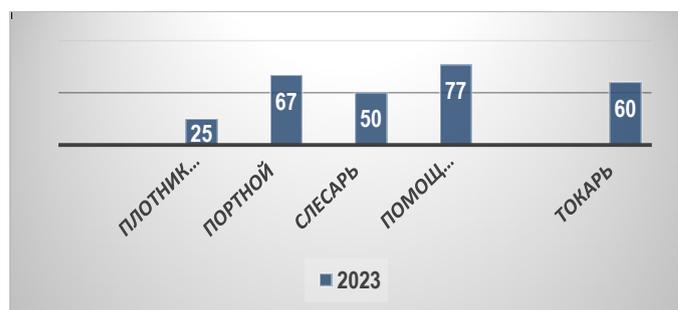
Итого по школе:	110	3	50	100	49	3,9	62
------------------------	------------	----------	-----------	------------	-----------	------------	-----------

Таблице 3. Качество подготовки по профессиям рабочих, должности служащего (очная форма) по результатам. Квалификационного экзамена по состоянию на 01.04.2024 г.

ФИО учителя	профессия	группа	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, сдавших КВЭ	оценка				успеваемость	Качество знаний	Средний балл
					5	4	3	2			
Меркель И.А.	Плотник /столяр	22 3	9	8	1	1	6	0	100	25	3,4
Савинкова О.В.	Портной	22 5	12	12	4	2	6	0	100	67	3,8
Литвинов М.В.	Слесарь-ремонтник/механосборочных работ	22 6	8	6	1	2	3	0	100	50	3,7
Ищенко Н.А.	Помощник повара	22 7	13	13	3	7	3	0	100	77	4,0
Кумпеев Х.К.	Токарь	22 8	11	10	2	4	4	0	100	60	3,8
Итого:			53	49	11	16	22	0	100	56	3,7

Результаты ГИА в 2024 году: выпуск обучающихся составил – 5 групп, 53 человека. Из них выполнили квалификационную работу на «5» - 11 человек, 16 выпускников выполнили квалификационную работу на положительные оценки, процент качества сдачи квалификационного экзамена составил 56 %, средний балл – 3,7. Выдано документов государственного и установленного образца: свидетельств о профессии рабочего, должности служащего – 49.

Рисунок 1. Результаты квалификационного экзамена



В целом, результаты ГИА в 2023-2024 учебном году свидетельствуют о том, что в школе были созданы все необходимые условия для качественной подготовки выпускников и проведения процедуры ГИА в соответствии с законом об образовании, федеральными нормативными документами и локальными актами школы

Как можно видеть из диаграммы, большинство студентов (56%) по результатам выполнения выпускной квалификационной работы получили оценки «хорошо» и «отлично».

Кадровое обеспечение.

60% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины.

Таблица 4. Педагогический стаж преподавателей ГБОУ СКШИ работающих в группах профессионального обучения

Педагогический стаж	Количество преподавателей
До 5 лет	1
Свыше 5 и до 10 лет	2
Свыше 10 и до 15 лет	1
Свыше 15 и до 20 лет	2
Свыше 20 лет	4

Таблица 5. Квалификационный состав педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогических работников, % от общей численности
Высшая категория - 6	60
Первая категория - 4	40
Соответствие занимаемой должности	-
Без категории - 0	-

Таблица 6. Почетные звания

Наименование званий и наград	Количество (чел.)
Почетный работник начального профессионального образования	1
Диплом и медаль «За доблестный труд»	2
Почетная грамота Министерства образования РФ	1
Губернаторская премия	4

Участие студентов в мероприятиях различного уровня

Обучающиеся ГБОУ СКШИ приняли активное участие в девятом региональном чемпионате «Абилимпикс». По результатам девятого регионального чемпионата пять победителей примут участие в Отборочном чемпионате «Абилимпикс».

Таблица 7.

Итоги участия в IX региональном чемпионате «Абилимпикс»

№	ФИО	Гру	Название	Уровень	Результат	ФИО
----------	------------	------------	-----------------	----------------	------------------	------------

<i>п/п</i>	<i>обучающихся</i>	<i>ппа</i>	<i>конкурса, марафона и т.д.</i>		<i>т участия</i>	<i>педагога</i>
1.	Кудинов Михаил	232	«Абилимпикс» компетенция –малярное дело, категория - школьник	региональный	1 место, золото	Косенок Т.П.
2.	Хасанов Амир	248	«Абилимпикс» компетенция –слесарное дело, категория - школьник	региональный	1 место, золото	Литвинов М.В. Полчинская В.А.
3.	Рыбникова Ксения	247	«Абилимпикс» компетенция –поварское дело, категория - школьник	региональный	1 место, золото	Ищенко Н.А.
4.	Тажбаева Майя	245	«Абилимпикс» компетенция – портной, категория - школьник	региональный	1 место, золото	Савинкова О.В.
5.	Дугина Эвелина	9	«Абилимпикс» компетенция – бисероплетение, категория - школьник	региональный	1 место, золото	Курзина И.Н.
6.	Орлов Андрей	9	«Абилимпикс» компетенция – столярное дело, категория - школьник	региональный	1 место, золото	Фролов В.И.

По итогам регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»: «1» место – 6 обучающихся -33%; «2» место – 3 обучающихся – 17%; «3» место - 5 обучающихся – 28 %; «4» место - 1 обучающийся – 6%

Организация приема обучающихся для обучения по адаптированным основным программам профессионального обучения

Прием обучающихся в ГБОУ СКШИ осуществляется на основании распоряжений о контрольных цифрах приема. Предложения по контрольным цифрам приема формируются ГБОУ СКШИ с учетом реального спроса населения на образовательные услуги и потребности работодателей в этих профессиях и специальностях.

Конкурс при поступлении (динамика за последние три года).



Востребованность и трудоустройство выпускников

Важным показателем качества профессиональной подготовки выпускников школы является их востребованность на рынке труда.

Анализируя *востребованность выпускников* ГБОУ СКШИ, комиссия сделала вывод о том, что выпускники конкурентоспособны и востребованы на региональном рынке труда. За отчетный период школой было выпущено **49** рабочих, из которых **25 человек (43%)** трудоустроились.

Таблица 8. Анализ трудоустройства и занятости выпускников по годам

Информация по трудоустройству и занятости	Выпуск 2024 года Всего 49 выпускников
Трудоустроено, %	29/60
Занятость, % (поступления в др. уч. заведения)	0
отпуск по уходу за ребёнком	0
Служба в РА	0
Инвалидность	10/20
Не трудоустроены, %	10/20

В отзывах работодателей о профессиональной деятельности выпускников отмечается достаточный уровень сформированности трудовых действий в области реализации адаптированных основных программ профессионального обучения, а также знаний и умений

по профессии рабочий, в том числе: понимать сущность и социальную значимость своей профессии, организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, работать в коллективе.