



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)  
школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического  
объединения учителей  
дополнительного  
образования

 Д. А. Полищук

Протокол № \_\_\_\_\_

от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе



Е. И. Глазистова

«28» августа 2024г.



И. Гаврилова

Приказ № 580/2024  
от «28» августа 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

"РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

для \_\_\_\_9\_\_\_\_ класса

на 2024 - 2025 учебный год

Срок реализации \_\_\_\_\_1 год\_\_\_\_\_

Составитель:

Ф.И.О. Семенович

Антонина Петровна

квалификационная

категория первая

2024 г.

## **Пояснительная записка.**

### **Общие сведения о рабочей программе.**

Рабочая программа по развитию коммуникативной деятельности в 9 классе составлена на основе «Программы по коррекции коммуникативной деятельности «Шаги к успеху»» для учащихся-9 классов.

Одной из наиболее актуальных проблем, встающих в подростковом возрасте является недостаточная сформированность коммуникативных навыков, затрудняющих процесс социальной адаптации. Особенно остро нарушения в сфере общения проявляются у школьников, имеющих отклонения в состоянии своего физического и психического здоровья. Индивидуально-личностные особенности учащихся классов охраны зрения, такие как повышенная неустойчивость эмоционально-волевой сферы, неадекватная самооценка, неумение контролировать свое поведение в процессе общения со сверстниками и учителями, учитывать чувства и интересы других людей осложняют психологический климат класса, приводят к конфликтным ситуациям и негативно отражаются на состоянии психического и соматического здоровья подростка.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Цель программы:** Формирование позиции успешного человека посредством развития коммуникаций и духовно-нравственных ориентиров.

### **Задачи:**

- Развитие навыков уверенного поведения
- Развитие управления своими эмоциями
- Формирование навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями;
- Формирование позитивной «Я- концепции»
- Формирование концепции успешного человека
- Создание условий для повышения самооценки
- Создание условий для формирования навыков принятия другого человека как уникальной личности; для развития способности устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки;
- Создание возможности выводить отношения на новый уровень и начать говорить с подростком на одном языке.
- Создание условий для определения подростка куда идти по жизни – какую профессию выбрать;
- Создание условий для тренировок в бесконфликтном общении.

Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1 Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2 Учебный план ГБОУ СКШИ г. Новотроицка на 2024-25 учебный год.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане.

Коррекция коммуникативной деятельности у детей с нарушением зрения является важным направлением коррекционно-развивающей работы.

На сегодняшний день количество детей с нарушением зрения имеет тенденцию к увеличению. Снижение функции зрения приводит к снижению скорости и точности

восприятия, что проявляется в сужении круга интересов, снижении активности отражательной деятельности. Для детей с нарушением зрения характерен более слабый, по сравнению с нормально видящими детьми, уровень эмоционального восприятия объектов внешнего мира.

Программа составлена по концентричному принципу и рассчитана на 2 года обучения при одном коррекционном часе в неделю, всего 34 часа в год. Основная форма работы – групповые занятия.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Методы контроля: тестирование.

### **Основная форма работы**

Форма работы: групповая. В некоторых случаях возможна работа с подгруппой.

Основными формами и методами реализации программы выступают: тренинг, а также беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», ролевые игры, элементы психодрамы и психогимнастические упражнения.

Для более эффективно организованной и проведенной целенаправленно коррекционно-педагогической работы, педагог должен хорошо знать состав и структуру нарушенных зрительных функций школьника, диагноз заболевания и вытекающие из этих данных эргономические и гигиенические рекомендации.

Предъявление наглядного материала в ходе коррекционно-развивающих занятий осуществляется с учетом рекомендаций тифлопедагога, на основе результатов обследования показателей нарушения зрения у детей врачом-офтальмологом.

Основные приемы коррекции, отбираемые для проведения занятия, должны быть оценены педагогом по их функциональным особенностям, а затем увязаны со структурой урока и его целевыми установками.

По функциональному значению приемы коррекции для занятия следует проводить в следующей совокупности:

1 Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушениями зрения.

2 Специальные приемы организации обучения по предмету.

3 Логические приемы переработки учебной информации.

4 Приемы использования тифлотехники и специальной эргономики.

Учителю, работающему с детьми со зрительной недостаточностью, необходимо знать, что при определенной остроте зрения учащимся необходимо предъявлять наглядные пособия конкретного размера. Особое внимание уделяется выбору дидактических материалов необходимой величины, окраски, объемности.

При построении стимульного материала педагог должен учитывать следующие положения:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов;
- поверхность предъявляемых пособий должна быть матовой без бликов;
- располагать объекты на доске надо так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, хорошо выделялись.

Структура коррекционного занятия с учащимися со зрительной недостаточностью строится с учетом их зрительного диагноза, с обязательным проведением комплекса глазных упражнений.

Профилактика зрительного утомления заключается в создании наиболее благоприятных условий зрительной работы. Большое значение имеет достаточное освещение класса и рабочего места ученика.

Занятия следует проводить, соблюдая гигиенические требования к освещению:

- достаточный уровень освещенности;

- равномерное распределение яркости в поле зрения;
- отсутствие слепящего действия от источника света;
- отсутствие резких теней в поле зрения.

### **Содержание программы**

Программа включает в себя следующие блоки (разделы), которые могут повторяться, но их задачи и содержание усложняется от года к году:

- Первичная диагностика
- Мотивационно-смысловой блок (Его цель- включение подростков в работу, осознание задач программы, формирование мотивации на участие)
- Блок, раскрывающий понятия «Я-концепция», общения со сверстниками и противоположным полом, любви, дружбы, понятия семьи.
- Блок, касающийся жизненных кризисов и их преодоления, повышение самооценки.
- Блок, формирующий нравственные категории – такие, как добро и зло, ценности и цели (добиваться достижения успеха), выбор.
- Блок, формирования концепции успешного человека.
- Итоговая диагностика

### **Основная форма работы**

Форма работы: групповая. В некоторых случаях возможна работа с подгруппой. Основными формами и методами реализации программы выступают: личностный тренинг, в ходе которого создаются условия для личностного преобразования участников в контексте происходящих с ними духовно-нравственных изменений. В программе используются когнитивные и поведенческие модификации, беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», мини- лекции, ролевые игры, элементы психодрамы и психогимнастические упражнения.

### **Эффективность предлагаемой программы**

Оценивается с помощью сравнительного анализа результатов первичной и повторной диагностик.

Планирование составлено на основе «Программы по коррекции коммуникативной деятельности «Шаги к успеху»» для учащихся 9 классов

Список литературы:

- 1 Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение.- С.-Пб., Детство- Пресс, 2002
- 2 Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. - М., 1998
- 3 Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. Методические рекомендации. М., 1999

Материально- техническое оснащение: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, доска магнитная, экран, магнитофон, компьютерные презентации к занятиям, дидактические игры, пособия, «живой» песок, интернет- ресурсы, ватман, бумага для рисования и писчая бумага, авторучки, простые карандаши, ластик, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, скотч, бумажные салфетки, повязки для глаз, мяк, мягкая игрушка, шнур.

## Развитие коммуникативной деятельности

### Календарно - тематическое планирование

#### 9 класс

| № п/п | Тема занятия                                   | Кол-во часов | Форма проведения |
|-------|------------------------------------------------|--------------|------------------|
| 1     | Первичная диагностика                          | 1            | Сам-ая работа    |
| 2     | Первичная диагностика                          | 1            | Сам-ая работа    |
| 3     | Введение в групповую работу. Понятие "тренинг" | 1            | Лекция           |
| 4     | Счастье                                        | 1            | Беседа           |
| 5     | Счастье                                        | 1            | Тренинг          |
| 6     | Мир чувств                                     | 1            | Беседа           |
| 7     | Мир чувств                                     | 1            | Тренинг          |
| 8     | Общение и дружба                               | 1            | Беседа           |
| 9     | Общение и дружба                               | 1            | Беседа           |
| 10    | Общение и дружба                               | 1            | Тренинг          |
| 11    | Мужчина и женщина                              | 1            | Беседа           |
| 12    | Мужчина и женщина                              | 1            | Тренинг          |
| 13    | Любовь                                         | 1            | Беседа           |
| 14    | Любовь                                         | 1            | Тренинг          |
| 15    | Семья                                          | 1            | Беседа           |
| 16    | Семья                                          | 1            | Тренинг          |
| 17    | Преодоление проблем                            | 1            | Беседа           |
| 18    | Преодоление проблем                            | 1            | Тренинг          |
| 19    | Добро и зло                                    | 1            | Беседа           |
| 20    | Добро и зло                                    | 1            | Тренинг          |
| 21    | Ценности                                       | 1            | Беседа           |
| 22    | Ценности                                       | 1            | Беседа           |
| 23    | Ценности                                       | 1            | Тренинг          |
| 24    | Цели и смысл                                   | 1            | Беседа           |
| 25    | Цели и смысл                                   | 1            | Тренинг          |
| 26    | Свобода                                        | 1            | Беседа           |
| 27    | Свобода                                        | 1            | Тренинг          |
| 28    | Выбор                                          | 1            | Беседа           |
| 29    | Выбор                                          | 1            | Тренинг          |
| 30    | Успех                                          | 1            | Беседа           |
| 31    | Успех                                          | 1            | Беседа           |
| 32    | Успех                                          | 1            | Тренинг          |
| 33    | Заключительное занятие                         | 1            | Сам-ая работа    |
| 34    | Итоговая диагностика                           | 1            | Сам-ая работа    |