

Конспект урока русского языка

для слабовидящих обучающихся 8 класса.

Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории:

С.П. Городова.

Тема: Предложения простые и сложные

Цели: Закрепить знания в выделении главных членов в предложении, как грамматической основы в каждой части сложного предложения. Развивать осмысленное восприятие через выполнение упражнений, заданий. Воспитывать самостоятельность в работе.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Ход урока:

I. Организационный момент. Проверка домашнего задания

Проверка учителем тетрадей на наличие домашней работы, **анализ выполнения домашнего задания (Некоторые учащиеся у доски)**

III. Коррекционно- развивающее упражнение

(Повторение)

Прочитайте цепочки слов. В каждой найдите «лишнее». Ответ обоснуйте.

(звонкие и глухие согласные в корне слова)

Вставьте пропущенные буквы:

1. доро..ка, **кры..ка**, варе..ка, но..ка;
2. мину..ка, моне..ка, **гря..ка**, конфе..ка;

3. *оши..ка, шу..ка, тру..ка, ла..ка;*
4. *кра..ка, бере..ка, ска..ка, повя..ка;*

IV. Словарная работа

- Тетради открыты, записываем число, классная работа, тему урока:
- Сегодня мы познакомимся с новыми словарными словами.

(стр. 265 записать слова на буквы В,Г в тетрадь- справочник, прочитать)

- Ребята, кто знает, что такое «галерея»?

Ответы детей.

(Галерея-длинный узкий крытый проход, соединяющий две отдельные части здания.)

- Ребята, найдите «опасное место» в слове? Где мы можем совершить ошибку. (Орфограмма «а» и «е», «л»).

Поставим ударение.

- Запомните, как пишется это слово. Запомните орфограммы.
- Ребята, а теперь **составьте предложения (устно)** с данным словом и запишите одно из них в тетрадь.

Я посетила одну из Московских галерей.

V. Повторение пройденного материала по теме «Предложение»

(на вопросы даем полные ответы, грамотно, культурно и понятно)

1.Устная работа:

- Ребята, что мы только что записали с вами?

Ответы детей. (Предложения)

Учитель: да, сегодня на уроке мы повторим о предложениях.

- **Закончите моё высказывание нужным словом.....«Мы выражаем мысли, передаём чувства и эмоции, какую то информацию с помощью.....(чего?)...речи, предложений.**

- Из чего состоит наша речь?

- Что такое предложение?

Вывод учителя:

Предложение — это слово или несколько слов, связанных друг с другом по смыслу. Предложения выражают законченную мысль; имеют грамматическую основу.

(обратить внимание учащихся на данное определение в тетради-справочнике)

2.Повторение пройденного:

Учитель:

-Какие предложения вы знаете?

(простые и сложные, предложения с однородными членами)

- Ребята, какие члены предложения мы называем однородными?

(Однородные члены предложения отвечают на одинаковый вопрос и относятся к одному и тому же слову. Это предложения, в которых есть перечисления.)

Приведите пример: ответы учащихся УСТНО.

(Все время обращаем внимание учащихся на записи, сделанные ранее в тетради- справочнике.)

В книжном магазине я купила журналы, книги и энциклопедию.

Запись учителя на доске +схема. О, О, О.

- С помощью, каких союзов или знаков могут соединяться однородные члены предложения? (и, а, но, с помощью запятой)

.-Что такое простое предложение? (Предложение, в котором только одна грамматическая основа, это подлежащее и сказуемое).

- Как мы их подчёркиваем?

- Как называются остальные члены предложения?

(Второстепенные)

3.Запись предложений в тетради и на доске (Веткин Н.)

На небе ярко светит солнце.

_____ =====.

Кот и пес спали в саду.

_____ и _____ =====.

Васька очень быстро бежал и кричал во все горло.

_____ ===== и =====.

ВЫВОД: у простых предложений только одна грамматическая основа.

VI. Физкультминутка- 1 минута. Упражнение на выработку правильной осанки:

- Немного отдохнём. Встали прямо, спинку выпрямили, потянулись к солнцу

1 минута. Выполнение упражнений для глаз (на экране показываю упражнения для коррекции зрения)

VII. Работа у доски:

Учитель: составление предложений по картине о весне:

Запишем предложение на доске. Работает ученик.

Наступила ранняя весна. Побежали первые ручейки. На улице появилось много детей.

Какие предложения мы составили? (простые)

Ответы учащихся.

Задание: Сделать разбор предложения по членам. У доски работает ученик.

-Сколько грамматических основ в этом предложении? Значит это предложение какое?

Ответы учащихся.

V. Сообщение темы урока. Работа с учебником

Итак, перед нами схемы сложных предложений: см. в учебнике

_____ =====, _____ =====.
газету.

Мама спит, папа читает

_____ =====, и _____ =====.
ветерок обдувал намокшие листья.

Яркое солнце светило в окно, и весенний

Самостоятельно придумайте сложные предложения с союзами а, но.

Ответы учащихся

VIII. Вывод:

- Ребята, а теперь сделайте вывод: какое предложение называется сложным?
в сложном предложении 2 и несколько частей. Части сложного предложения разделяются при чтении голосом, а при письме запятой.

1. Работа с учебником.

Упр.131, списать только сложные предложения, подчеркнуть грамматические основы, подлежащее и сказуемое.

2. Проверка задания

X. Домашнее задание: упр. 134

Разбор упражнения.

X. Итог урока

Подведём итог и выставим оценки.

- О чём говорили сегодня на уроке?

-Для чего важно уметь составлять сложные предложения? - Как вам это пригодится в жизни?

-Итак, сегодня на уроке мы вспомнили, что такое простое предложение, сложное предложение, выделяли в каждой части предложения главные члены – подлежащее и сказуемое, т.е. выделяли грамматическую основу предложения.

Находили отличия между сложными и простыми предложениями.

- На следующем уроке мы продолжим углублять и расширять свои знания о сложном предложении. Поупражняемся в постановке знаков препинания и союзов в сложном предложении.

XI. Выставление оценок

XII. Рефлексия

Кто достиг своей цели?

Да, достиг- разместите магнит в зеленой зоне

Достиг, но остались вопросы/сомнения/затруднения – в жёлтой зоне, разграничив орфографию и пунктуацию

Не достиг – красная зона