

## **Конспект урока математики**

**для слабовидящих обучающихся 1 класса.**

**Учитель начальных классов высшей квалификационной категории:**

О.П. Свиридова.

**Тема: Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10.**

**Цели:** Создание условий для закрепления знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». Развитие слухового восприятия, устойчивости внимания, приемов запоминания, операций мышления: анализ, сравнение, обобщение, установления логических и причинно-следственных связей. Воспитание интереса к предмету, самостоятельности.

### **Ход урока.**

#### **I. Организационный момент.**

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас

Математика сейчас!

- Сегодня на улице светит солнце, и у нас в классе есть солнышко, которое принесет нам хорошее настроение. Посмотрите, как оно улыбается нам, улыбнитесь и Вы ему в ответ. (На доске рисунок улыбающегося солнца из 1 круга и 9 треугольников)

#### **II. Устный счет**

1. Задание на развитие произвольного внимания, правильного распределения внимания, на развитие зрительной памяти, формирование пространственных представлений.

- Наше солнышко необычное, перевернем его и увидим разбросанные числа
- Назовите и покажите числа в порядке возрастания.
- Объясните, что значит в порядке возрастания? (от самого маленького числа до самого большого)
- А теперь назовите и покажите числа в порядке убывания.
- Объясните, что значит в порядке убывания? (от самого большого до самого маленького)

2. Задание на развитие логического мышления (путем зрительного и мыслительного анализа ряда фигур по горизонтали выбрать недостающую фигуру, упражнять в доказательности решения); на развитие зрительного восприятия.

- Из каких геометрических фигур состоит солнце? (из круга и треугольников)
- Сколько кругов? (1)
- Сколько треугольников? (9)
- Каких фигур больше? (треугольников)
- Сколько всего фигур? (10- Какой фигуры не хватает?)

3. Дидактическая игра «Живые числа» на развитие памяти, слухового восприятия, на усвоение нумерации в пределах 10.

- Лучи нашего солнца сейчас оживут. Выбирайте любой лучик, громко называйте число, которое написано на обратной стороне.

- Лучики, постройтесь по порядку. Проверим, правильно ли Вы нашли свое место.
- Шаг вперед сделает лучик – число, которое стоит при счете после числа 8. (9)
- Число, которое стоит при счете перед числом 3 (2)
- Соседи числа 5 (4 и 6)
- Число, которое больше, чем 7 на 1 (8)
- Число, которое меньше, чем 6 на 1 (5)
- Число, которое стоит шестым по счету (6)
- Самое большое число (9)
- Самое маленькое число (1)
- Соберем наше солнышко обратно, чтобы с ним было веселее работать дальше.

4. Задание на развитие мелкой моторики, на формирование устойчивости внимания.

- Что появляется весной на крышах домов от такого яркого, теплого солнца?

(сосульки)

- Вот и у нас появились сосульки. Солнышко их пригревает, и они начинают таять и капать.

- Изобразим своими пальчиками и послушаем капель.

- Чтобы сосульки на доске растаяли, надо решить примеры. Ответы показывайте на веревке. (5+1, 8-1, 2+2, 3+3, 4+4, 5+5)

5. Задание на развитие слухового восприятия, на формирование навыков устного счета.

- Сосульки растаяли и побежали по земле веселым шумным ручейком, по которому плывет кораблик. И принес нам этот кораблик задачки в стихах.

А теперь давай считать,  
 Сколько будет два плюс пять!  
 Пять бананов у мартышки,  
 Два у плюшевого мишки.  
 Сколько же всего бананов  
 У Мишутки с обезьяной?

$$(2+5=7)$$

Утка три яйца снесла,  
Два из них лиса нашла.  
Лисы тоже есть хотят...  
Сколько вывелось утят?

$$(3-2=1)$$

Ксюша с Олей в лес пошли,  
Два сморчка они нашли,  
А потом еще четыре.  
Все грибы отдали Ире.  
А она не догадалась,  
Сколько ей грибов досталось.

$$(2+4=6)$$

Сделал Вася табурет:  
Три ноги, четвертой нет.  
А теперь сидит, считает,  
Сколько ножек не хватает.

$$(4-3=1)$$

б. Задание на развитие концентрации внимания и логического мышления.

- Название нашего кораблика какое-то непонятное - **АЧГР**. Помогите прочитать, поменяв буквы местами (грач)

**III. Физкультминутка.**

- Грач - первая птица, прилетающая к нам с юга. К нам в класс тоже залетели грачи (на доске фото грача)

**Грачи**

Вот на ветках, грачи! Не кричи! (*указательный палец на губы*)

Чёрные сидят грачи (*присели*)

Разместились в гнёздышке, (*показать руками гнездо перед собой*)

Распушили пёрышки, (*встать, руки в стороны*)

Греются на солнышке, (*погладить себя по рукам*)

Головой вертят, (*повороты головой вправо, влево*)

Полететь хотят. (*руки в стороны – взмах*)

Кыш! Кыш! Улетели! (*хлопки, руки в стороны, бег на носочках*)

Полетели, прилетели (*летают*)

И опять все в гнёзда сели. (*присели*)

7. Задание на развитие различных сторон мыслительной деятельности: анализ, сравнение, обобщение; на развитие долговременной памяти.

- Грачи прилетели и начали строить гнезда. Из чего они их строят? (из веточек, травы)

- В математике есть разные линии: прямые, отрезки, кривые. На какую линию похожи веточки? (на отрезки).

- Помогите грачу найти правильные веточки для гнезда. Назовите , под какими номерами нарисованы отрезки. (4,5,8)

Вот мы и построили гнездо (на доске фото гнезда)

#### **IV. Работа по теме урока.**

##### **1. Решение задачи на нахождение суммы в пределах 10.**

8. Задание на развитие мышления (анализ).

- В гнезде что-то лежит. Давайте посмотрим, что в нем написано.

«В первом гнезде сидели 5 птенцов, а во втором -4 птенца. Сколько птенцов сидело в двух гнездах?»

- Что я прочитала? (Задачу)

- О чем говорится в задаче? (о птенцах)

- Где находились птенцы? (в гнезде)

- Сколько было гнезд? (2)

- Сколько птенцов сидело в 1 гнезде? (5)

- Сколько птенцов сидело во 2 гнезде? (4)

- Что нужно узнать? (сколько птенцов в двух гнездах)

Составление краткой записи на доске и в тетрадях.

1 гн. – 5 пт.

? пт

2 гн. – 4 пт.

Работа по краткой записи.

- Что обозначает число 5? (5 птенцов в 1 гнезде)
- Что обозначает число 4? (4 птенца во 2 гнезде)
- Какой вопрос в задаче? (сколько птенцов в двух гнездах)
- Как будем решать задачу? (к 5 прибавить 4)

Запись решения, ответа на доске и в тетрадях:

5 пт. + 4 пт. = 9 пт.

Ответ: 9 птенцов.

### **Физминутка для глаз «Солнышко»**

#### **2. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.**

9. Задание на развитие логического мышления, на развитие самостоятельности и самоконтроля, закрепление навыков сложения и вычитания

- Грачи прилетели, солнце греет, сосульки растаяли, бегут ручейки и появляются на проталинах первые весенние цветы. Какие? (подснежники)
- Вот и у нас выросли подснежники. (на доске 10 цветов, из них 6 синего цвета, 4 – красного, у 7-ми цветов – 1 листик, у 3-х – 2 листика)
- Сколько подснежников? (10)
- Чем отличаются подснежники друг от друга? (цветом, количеством листиков)
- Сколько цветков синего цвета? (6)
- Сколько цветков красного цвета? (4)
- Сколько цветков с одним листиком? (7)
- Сколько цветков с двумя листиками? (3)

- Каждый из вас может получить 1 цветок, если решит примеры, которые написаны на обратной стороне. Цветы красного цвета сорвут Игорь, Савелий, Артём, Алексей, все остальные дети – цветы синего цвета.

*Самостоятельное решение примеров детьми (индивидуальная направляющая помощь учителя детям с красными цветами).*

#### **V. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Что мы нового узнали сегодня на уроке? Что повторяли?

- Какое настроение было у вас в начале урока? Что помогло нам быть в хорошем настроении? (солнышко)

- Солнышко сопровождало нас весь урок, и какое настроение у вас сейчас?

- Как Вы считаете, все ли у Вас на уроке получилось, со всеми заданиями справились? Прошу оценить свою работу карточками (у детей на партах карточки с изображением солнышка, тучки, солнышка с тучкой)

- Спасибо всем за работу, Вы - молодцы, справились со всеми очень трудными заданиями. И сегодня за урок каждый из вас получает улыбающееся солнышко. Это значит, что вы поработали на «отлично»!