

Конспект урока географии

для слабовидящих обучающихся 6 класса.

Учитель географии **высшей** квалификационной категории:

А.А. Иванова.

Тема: Погода.

Цели: Вовлечь обучающихся в образовательную ситуацию по осмыслению характеристик атмосферного воздуха: температуры, давления, влажности, ветра, облачности, осадков. Способствовать применению полученных знаний при решении учебных практических задач (решений заданий в форме ОГЭ, работа с данными школьной метеостанции) и применение знаний в обычной жизни (какая воздушная масса действует, как одеваться, брать ли с утра зонт...)

Предметный результат: *Обучающиеся научатся:* Понимать, что такое погода, элементы погоды, взаимосвязь между ними. Решать практические задачи с использованием информации о погоде. Понимать, что такое воздушные массы, условия их формирования и свойства, их влияние на погоду.

Обучающиеся получают возможность: использовать знания о погодных явлениях и элементах погоды в повседневной жизни

Метапредметный результат: *Обучающиеся овладеют умениями:* Объяснять погодные явления, процессы, происходящие в атмосфере в повседневной жизни

Обучающиеся получают возможность: воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, создавать письменные тексты и устные сообщения о географических погодных явлениях на основе нескольких источников информации

Личностный результат: *Обучающиеся продолжат и усовершенствуют навыки* описания погоды и прогнозирования погоды по метеорологической карте, будут использовать их в практической деятельности

Обучающиеся получают возможность: приводить примеры, показывающие роль географической науки (метеорологии) в решении насущных задач, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности

Исходное состояние обучающихся: *Обучающиеся знают характеристики атмосферного воздуха: температуру, давление, влажность, ветер, облачность, осадки. Все элементы и явления погоды тесно связаны друг с другом.*

Могут определять с помощью приборов температуру, давление, направление и силу ветра, относительную влажность воздуха; виды облаков, осадков.

Умеют представлять и читать информацию об элементах погоды графически, из источников информации и анализировать ее.

Объясняют явления, процессы в атмосфере.

Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач; владеют устной и письменной речью;

Осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнера.

Могут вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Осуществляют сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания.

Выделяют не только главную, но и избыточную информацию, решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе в форме ОГЭ требующие полного и критического осмысления.

Ведущие понятия урока: погода, элементы погоды, синоптическая карта.

Оборудование и дидактический материал: учебник, компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточный материал (учащимся и педагогу).

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Форма работы обучающихся: индивидуальная, коллективная, работа в парах.

Рекомендуемые ресурсы: География 5-6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева М. «Просвещение», 2018г,

В.В.Николина, Е.К.Липкина География Проекты и творческие работы 5-9 класс Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2012г,

Сайт [gismeteo](http://gismeteo.ru), Метео 365 – школьная метеостанция и др.

Ход урока.

I. Организационный момент: Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь, пожалуйста.

На протяжении нескольких уроков мы изучали с вами воздушную оболочку Земли.

Которая как называется? АТМОСФЕРА.

1.1. *Актуализация субъектного опыта обучающихся*

Послушайте текст и выскажите суждение, о чем этот текст?

"Под голубыми небесами,

Великолепными коврами,

блестя на солнце, снег лежит...".

"Внезапно небо прорвалось,
С холодным пламенем и громом,
И ветер начал вкривь и вкось,
Качать сады над нашим домом.

"Полдневный час.

Жара гнетет дыханье;
Глядишь, прищурясь - блеск глаза слезит,
И над землею воздух в колебаньи,
Мигает быстро, будто-бы кипит..."

(о погоде)

Правильно. Художники, поэты, композиторы в своём творчестве часто обращались к теме погода и погодные явления. Какие примеры вы можете привести?.. (поэты, «Времена года» Чайковский, картины) - (слайд 1,2)

Молодцы. И сегодня мы проверим, как вы усвоили ЗУН, полученные на прошлых уроках по теме «Погода» (слайд 3)

Вспомним, что такое погода? (слайд 4) – *отвечают устно по очереди*

Молодцы. (слайд 5 – работа в группах)

1.2. Опишите погоду сегодняшнего дня (сведения о погоде на сайте метео365.ру на экране)

II. Проверка знаний и умений: Работа по группам. Каждый учащийся сам решает задания какого уровня он может выполнить.

3 группа (средний уровень) - (слайд 6)

Задание: Определить на каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.

2 группа (средний уровень) - (слайд 7)

Задание: Определить среднесуточную температуру воздуха в г. Новотроицке по сайту Метео365 – школьной метеостанции.

1 группа (сильный уровень) - (слайд 8)

«Географическая задача»

Самолет поднялся на высоту 5 км.

Температура воздуха у поверхности земли + 24С.

Чему будет равна температура воздуха за бортом самолёта?

III. Обобщение знаний и умений:

Ситуация контроля за выполнением учебных задач

3.1 Циклон - антициклон

Главная причина изменения погоды – это? - (слайд 9,10)

Это перемешивание воздушных масс, отличающихся друг от друга своими свойствами: температурой, прозрачностью, влажностью полученные от той территории, над которой они образовались. Первые вестники изменения погоды - это изменение атмосферного давления и направление ветра.

На какие большие 2 группы разделены типы погоды? (циклональная и антициклональная) - (слайд 11)

Динамическая пауза

3.2 Синоптическая карта

Как называется наука, изучающая погоду? (*метеорология*).

А как называют людей, связанных с изучением погоды и её явлений? (*Синоптики, метеорологи, климатологи, био- и гео- экологи*)

Какие способы изучения погоды вы знаете? (*наблюдения, метеостанции, спутники...*)

Верно. (слайд 12-13)

Благодаря современным исследованиям человечество получило возможность заранее узнавать, что ждать от погоды в ближайшие дни. Вся нужная для этого информация собирается с метеорологических станций, самолетов, морских судов, космических спутников. На основании полученных данных создаются синоптические карты. В настоящее время земная поверхность покрыта сетью метеорологических станций, где за состоянием тропосферы наблюдают специалисты-метеорологи.

Давайте вспомним как работать с синоптическими картами (слайд 14 - 15) – конечно же надо уметь читать условные знаки.

Работа по синоптическим картам у доски (слайд 16 - 17)

Мы с вами часто работаем на уроках с информацией со школьной метеостанцией и сайтом Метое365. Я хочу вам и нашим гостям показать, как работает спутниковый и погодный радар в реальном времени:

<https://www.meteoblue.com/ru/погода/карты#coords=4.29/51.91/56.3&map=windAnimation~rainbow~auto~10%20m%20above%20gnd~none>

Гимнастика для глаз

3.3 Народные приметы

Очень удобно согласиться, но как жили люди на Земле, когда метеорологии еще не было вовсе. Прогноз погоды был и тогда. Но основывался он на многолетних наблюдениях за природой, и знаем мы его сегодня как народные приметы. Очень образно написал об этом в стихотворении «Приметы» А. С. Пушкин: (слайд 18)

Старайся наблюдать различные приметы.

Пастух и земледел в младенческие леты,
Взглянув на небеса, на западную тень,
Умеют уж предречь и ветер, и ясный день,
И майские дожди, молодых полей отраду,
И мразов ранний хлад, опасный винограду.

Подберите синоним к словосочетанию (*клеить слова на доску на магнит*) –
(слайд 19)

- Плохая погода (*ненастье*)
- Пора сбора урожая (*осень*)
- Осадки (*дождь*)
- Июнь, июль, август (*лето*)
- Листья пожелтевшие по ветру летят (*листопад*)

А теперь вставьте эти слова в русские приметы и поговорки:

1. Поздний (*листопад*) к суровой и продолжительной зиме.
2. В сентябре лето кончается, (*осень*) начинается.
3. Сырое (*лето*) и теплая осень - к теплой зиме.
4. В осеннее (*ненастье*) семь погод на дворе: сеет, вест, кружит, мутит, рвет, сверху

льет, снизу метет.

5. Весной (*дождь*) парит, осенью мочит.

3.4 Рефлексивно – оценочный

В завершении урока проверим знания о погоде и решим вот такую учебную задачу –
(слайд 20):

1) В каких из высказываний содержится информация о погоде?

1) В Нижнем Новгороде облачно с прояснениями. Местами снег. Температура воздуха ночью $-4-9^{\circ}\text{C}$, при прояснениях до -15°C , днем $-2-7^{\circ}\text{C}$.

2) В Северодвинске 22 декабря относительная влажность воздуха в 16.00 составляла 99%, ветер южный со скоростью 4 м/с.

3) В Москве обычно средняя температура января — февраля примерно $-10-11^{\circ}\text{C}$. Средняя температура июля $+18^{\circ}\text{C}$.

4) В Мурманске был сильный ураган. Шторм длился сутки, сила ветра при этом достигала 33 м/с (120 км/ч), волнение моря 6-7 баллов.

Звучит ответ: высказывание 1) и высказывание 2) - о погоде

2) Найди ошибку (слайд 21):

Самыми важными характеристиками погоды являются температура почвы и воды в реке, море, океане.

Все погодные явления происходят в стратосфере.

Одно из свойств погоды- постоянство.

Погода меняется только в течение года.

Главная причина перемен в любое время суток в погоде -перемещение воздушных масс.

Преобладающие воздушные массы в Оренбургской области зависят от времени года. Летом преобладают континентальные воздушные массы, а зимой – субарктические. Ветры в основном дуют с запада и юго–запада.

А предсказание погоды называется–гороскоп.

3.5. Ситуация оценки образовательных результатов

Учащиеся осуществляют рефлекссию своей деятельности на уроке. Заканчивают предложения:

А вы знаете, что сегодня на уроке я...

Больше всего мне понравилось...

Самым интересным сегодня на уроке было...

Самым сложным для меня сегодня было...

Сегодня на уроке я почувствовал...

Сегодня я понял...

Сегодня я научился...

Сегодня я задумался....

Сегодняшний урок показал мне...

На будущее мне надо иметь в виду...

3.6 Оценивание и домашнее задание (слайд 22):

Обучающиеся слушают разъяснение д/задания, записывают его.

- 1. Описать погоду одного дня, отразить сведения обо всех элементах погоды.
Форма выполнения любая (произвольное описание, рассказ синоптика, таблица;*
- 2. Подобрать примеры описания погоды в литературе, музыке, в ИЗО искусстве (2-3 примера);*
- 3. По желанию: в виде иллюстраций представить разные явления погоды.*