

Конспект группового коррекционно – развивающего занятия педагога – психолога для слабовидящих обучающихся 1 класса.

Педагог – психолог высшей квалификационной категории:

М.Д. Пасынок.

Тема: Летние каникулы.

Цели: Определение уровня речевого умения точного отбора слов в соответствии с контекстом и речевой ситуацией. Коррекция внимания, памяти на основе упражнений в запоминании. Воспитание мотивации к учению.

Ход занятия.

I. Организационный момент:

а) Упражнение на внимание: - Посмотрите и определите, какие книги в ряду книг, выставленных на доске, встречаются чаще всего? На доске выставлены 10 книг, среди которых пять – «Нейротренажер». Педагог - психолог несколько раз меняет последовательность демонстрации книг. Ученики должны ее восстановить и определить число наиболее часто встречаемой книги по памяти.

II. Актуализация опорных знаний обучающихся:

а) Вводная беседа:

«Нейротренажер». - Как называется эта книга? Что за герой изображен на обложке? Что находится справа от него? Слева? Для чего ему необходимы эти предметы? (для развития межполушарного взаимодействия, внимания,

памяти). Что за предметы изображены на титульном листе?... - Анализ дидактического пособия.

б) Создание мотивационного настроения, желания работать с пособием, постановка проблемы: «Эта книга не простая, а волшебная, которая помогает детям ... А вот чем она помогает детям и может помочь нам с вами, вы должны догадаться прослушав мой рассказ.

в) Рассказ педагога - психолога: - В нашей жизни нас окружают люди (педагог – психолог показывает на детей, себя), которые имеют имена: Милана, Владислав, Варвара... (имена заранее написаны на карточках с нитками, которые надеваются на руку детям, имеющим эти имена); предметы, каждый из которых тоже имеет свое название: стол, стул, парта, цветок... (педагог - психолог, называя слова, дает карточку с написанным словом, и просит ученика надеть эту карточку на соответствующий предмет...) Все предметы, люди, которые нас окружают, явления природы имеют свои названия. Они обозначаются словами. Слова обозначают и наши чувства, настроения: хороший, добрый, смелый, злой... При помощи слов можно точно назвать предмет; можно кого-то попросить дать его; можно сказать, что происходит с тобой и как ты себя чувствуешь; можно позвать друга играть и т.д. Только при помощи слов мы можем общаться: говорить, просить, звать на помощь, звонить по телефону, просить кушать, описать свое состояние и т.д. В «Нейротренажере», собрано очень много ... (слов). Надо, чтобы этот ответ дали ученики. Эта книга поможет вам стать хорошим другом; она научит вас спрашивать и отвечать; рассказывать сказки и стихи. Вы станете говорить, как актеры в кино; вы сможете красиво рассказывать сказки ... Кто хочет отправиться в путешествие по стране слов – подойдите и возьмите конверт.

г) Упражнение в точном отборе слов. - Назвать предметы, изображенные на картинках в конвертах (лодка, деревня, река, загорают дети, плавают, собирают ягоды, ловят рыбу и т.д.) Подобрать слова – признаки,

описывающие их свойства: вкусная ягода, большая лодка, глубокая река... Если ученики затрудняются, то педагог - психолог называет слово, противоположное по значению, которое должно помочь ученикам подобрать слово, подходящее по смыслу.

д) Упражнение в подборе антонимов и синонимов: ягода – невкусная ягода – вкусная... лодка – маленькая - ... деревня – нелюбимая – любимая, родная ... речка – глубокая – мелкая ... лес – темный – светлый... лето – холодное – жаркое ... и т.д.

е) Обобщающая беседа: «Лето и мои каникулы»

III. Динамическая пауза:

Нейропсихологическое упражнение «Успокаивающее дыхание» (В исходном положении, стоя или сидя, сделайте полный вдох. Затем, задержав дыхание, вообразите круг и медленно выдохните в него. Этот прием повторить четыре раза. Затем подобным же образом дважды выдохните в воображаемый квадрат).

IV. Продолжение этапа актуализации опорных знаний и представлений:

ж) Работа в «Нейротренажере» по картинке «Лето» с целью определения речевых навыков и умений учеников: называть предмет, отвечать на вопрос, использовать в речи простое предложение и т.п.

з) Упражнение в слуховом внимании и восприятии. Игра «Слушай внимательно и подними зеленый светофор». Педагог - психолог произносит ряд предложений о разных временах года; ученики должны поднять зеленый светофор, когда услышат предложение о лете, и повторить его. (Летом у ребят каникулы. Летом дети учатся в школе.. Летом жарко и можно купаться...) «Поставь вопрос», на доске вывешивается большая картинка «Лето». Ученикам дается задание рассмотреть ее и задать вопрос. За каждый заданный вопрос педагог - психолог дает ученику карточку с изображением

вопроса. В процессе этой работы педагог – психолог определяет возможность обучающихся задавать вопрос. Если ученики затрудняются, то педагог – психолог сам дает образец.

и) Упражнения в словообразовании: Педагог - психолог предлагает поиграть в слова по цепочке: нужно от слова, данного педагогом - психологом, образовать ласковое, нежное. Например: ягода — ягодка, лодка — лодочка; тот ученик, кто не сможет этого сделать, отдает фант, который потом должен отыграть. В процессе этой работы педагог - психолог определяет словообразовательные возможности учеников. Словарь: солнце, трава, цветок, малина, смородина, вода, река, пароход и т.п.

к) «Подбери слово». Педагог - психолог называет слово «лето», а ученики по очереди называют любые, подходящие по смыслу слова: жаркое, купаются, загорать, ягоды.

V. Итог.

а) Установочное слово педагога - психолога: - Сегодня мы с вами отправляемся путешествовать в Страну познавательных процессов. Путешествовать будем вместе с «Нейротренажером». В него мы будем собирать слова, которые обозначают предметы вокруг нас, слова, которые обозначают наши чувства, слова, которые обозначают явления природы... Вы научитесь красиво говорить и ... В конце года каждый из вас продемонстрирует работу одного из восьми познавательных психических процессов на «Нейротренажере». Кто готов отправиться в путешествие? Кто хочет стать путешественником в Стране познавательных процессов?