

## **Конспект урока биологии**

**для слабовидящих обучающихся 6 класса.**

**Учитель биологии высшей квалификационной категории:**

Е.В. Румянцева.

**Тема: «Соцветия»**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели:** Формировать представление о соцветиях, их типах и биологическом значении. Развивать логическое мышление, умение анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, делать выводы при выполнении заданий. Воспитывать экологическое сознание, бережное отношение к растениям при проведении релаксации, изучении материала урока.

Словарная работа: соцветие, типы соцветий (колос, зонтик, корзинка, головка, кисть).

Формы организации работы обучающихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: плакат «Органы цветкового растения», плакат «Строение цветка», карточки с названиями частей цветка, иллюстрации ландыша и тюльпана, таблички с темой и вопросами урока, индивидуальные карточки для повторения пройденного материала по теме «Строение цветка», табличка с определением «соцветие», слайды, аудиозапись песни «Ромашковая Русь», компьютер, схемы и описания соцветий, индивидуальные карточки, таблица к игре «Третий лишний», цветы из бумаги синего, красного и желтого цвета по количеству обучающихся, рисунок вазы для цветов.

**Ход урока:**

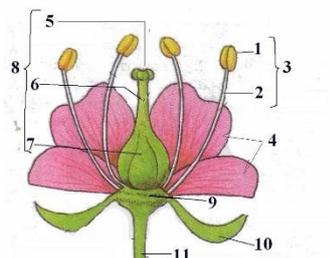
### **I. Организационный момент**

Приветствие:

- Я буду показывать части растения, когда покажу орган, который изучали на прошлом уроке, вы сядете за парты (учитель показывает указкой на части растения на плакате)

## II. Повторение пройденного материала

- Итак, какой орган растения мы изучаем?



- Давайте вспомним строение цветка.

### 1. Индивидуальные ответы учащихся.

Учащиеся вызываются к доске и описывают строение цветка на слайде презентации.

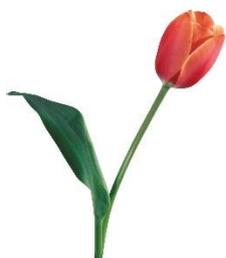
### 2. Индивидуальная работа по карточкам.

Остальные учащиеся выполняют работу по карточкам (подписывают части цветка).

## III. Сообщение темы и цели постановка проблемы

- Перед вами два растения (вывешиваются иллюстрации тюльпана и ландыша).

Скажите, как они называются?



- Посмотрите внимательно на их цветки, скажите, чем они отличаются? (У тюльпана - одиночный цветок, а у ландыша цветки собраны в группы).

- Как вы думаете, почему у одних растений цветки одиночные, а у других собраны в группы? (Учащиеся высказывают предположения).

- Как вы думаете, какова цель нашего урока? (Учащиеся высказывают предположения).

- Сегодня на уроке вы узнаете, как называются цветы у ландыша и других подобных растений.

**Тема урока «Соцветия».** Запишите в тетрадь дату, тему.

- В ходе урока мы ответим на проблемные вопросы (вывешиваются вопросы на доску). Давайте прочитаем.

1. Что называется соцветием?
2. Какое значение имеют соцветия?
3. Какие бывают типы соцветий?

#### **IV. Изучение нового материала**

##### **1. Беседа**

- Ребята, посмотрите внимательно на цветки ландыша и ответьте на вопрос: цветки собраны в группы беспорядочно или в определенной последовательности?

**(Вывод:** цветки собраны в группы в определенном порядке).

- Так давайте вместе подумаем и скажем, что называется соцветием? (*Учащиеся высказывают предположения*)

- Где мы можем найти определение нового слова? (*в учебнике, в словаре*).

##### **2. Работа с учебником. Словарная работа. (стр.**

- Прочитайте определение.

- Давайте запишем новое для вас слово в тетрадь (*вывешивается определение*).

**Соцветие – это группа цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке.**

**Вывод:** - Итак, что такое соцветие? (*дети отвечают*)

##### **3. Рассказ**

- На первый вопрос мы ответили. А сейчас послушайте внимательно мой рассказ, и ответьте на второй вопрос.

- Какое значение имеют соцветия?

*Рассказ. Растения, у которых цветки расположены поодиночке, встречаются редко. Гораздо чаще мы находим целые скопления, группы цветков – от нескольких штук до нескольких тысяч. В соцветия собраны мелкие цветки, что делает их хорошо заметными для насекомых опылителей. Несомненно, что насекомое за единицу времени посетит гораздо больше цветков, если они собраны в соцветия.*

*Кроме того, цветки, собранные в соцветия, более заметны среди зелени листьев, нежели одиночные цветки. Маленькие цветы почти не колышутся от ветра, а соцветия легко раскачиваются под влиянием движения воздуха, способствуя тем самым рассеиванию пыльцы.*

- Итак, какое значение имеют соцветия? *(ответ учащихся)*

### **Релаксация.**

- Давайте отдохнем. Положите голову на парту, закройте глаза, представьте, что вы сейчас не в классе, а на лесной поляне. (Включается аудиозапись «Ромашковая Русь» и показ слайдов с изображением ромашек и ромашкового поля на экране).



- Посмотрите, что вы увидели, поднимите голову и посмотрите на экран телевизора.

- Закройте глаза, положите голову на парту. Когда я прочту стихотворение, вы снова вернетесь в класс.

*Мы любим лес в любое время года,*

*Мы слышим речек медленную речь ...*

*Все это называется природа*

*Давайте же всегда ее беречь!*

*В лугах ромашки солнечного цвета,*

*Такие, что светлей на свете жить...*

*Природой называется все это,*

*Давайте же с природою дружить!*

*Летят, звеня, снежинки с небосвода.*

*Клубится на заре тумана дым...*

*Все это называется природа,*

*Давайте же сердца ей отдадим!*

### **4. Беседа, объяснение с показом слайдов, иллюстраций, схем.**

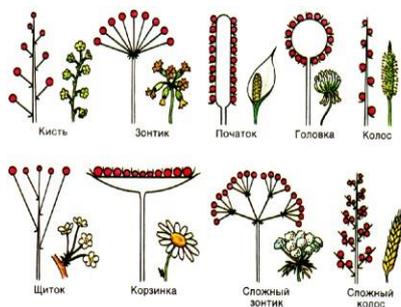
- Посмотрите на эти растения (*показ на экране растений*).

Назовите знакомые вам растения.



- У всех этих растений цветки собраны в соцветия. А как вы думаете, строение этих соцветий одинаковое или разное? (*Разное*).

- Итак, у каждого растения соцветие имеет свою форму. Ученые долго сравнивали все соцветия и выделили несколько групп. Давайте их рассмотрим.

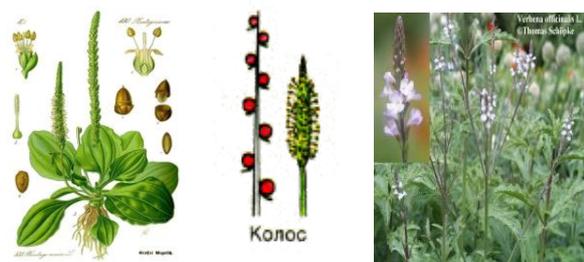


- Внимательно посмотрите, послушайте и постарайтесь запомнить их названия.

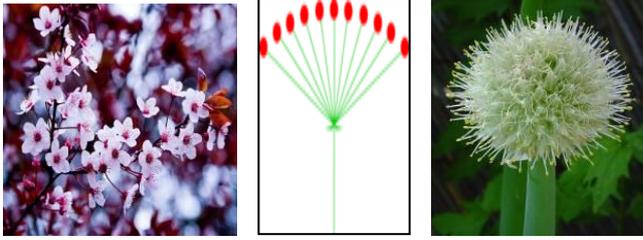
А) Кисть: отдельные цветки расположены один за другим на цветоножках. Такие соцветия у черемухи, ландыша (показ на слайдах).



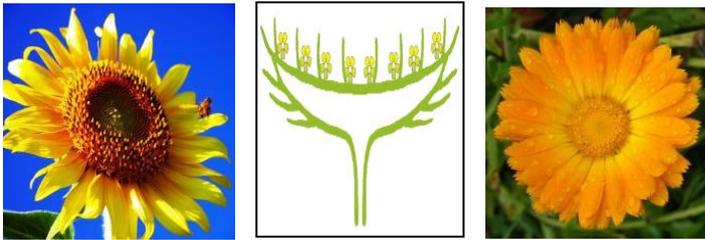
Б) Колос: цветки расположены друг за другом на общей оси, без цветоножек, сидячие. Такие соцветия у подорожника, пшеницы (показ на слайдах).



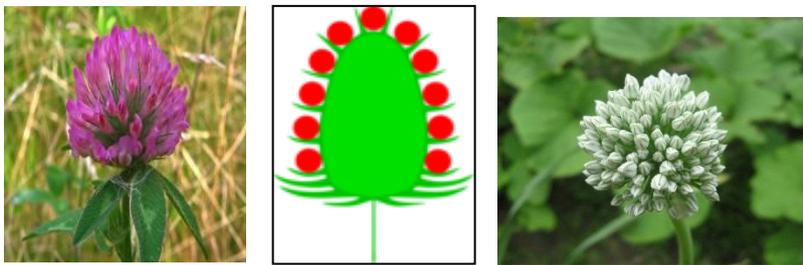
В) Зонтик: цветоножки одинаковой длины выходят из вершины оси. Такие соцветия у вишни, укропа (показ на слайдах).



Г) Корзинка: мелкие сидячие цветки расположены на расширенном, уплощенном ложе соцветия, имеют общую обертку. Такие соцветия у одуванчика, ромашка (показ на слайдах).



Д) Головка: мелкие, сидячие цветки на круглой оси соцветия. Такие соцветия у клевера, чеснока (показ на слайдах).



Е) Щиток: цветки расположены поочередно один за другим на общей оси, но на одном горизонтальном уровне. Такие соцветия у боярышника, тысячелистника (показ на слайдах).



Вывод. Итак, какие типы соцветий запомнили? *(ответы детей)*.

## V. Закрепление изученного материала.

- Ребята, мы с вами изучили все вопросы урока, а сейчас проверим, как вы усвоили материал.

### **1. Фронтальная работа**

- Какие же типы соцветий у этих растений, определите? *(показ слайдов с изображением разных соцветий, дети называют соцветия, опираясь на схемы).*

### **2 Работа в парах**

Определите виды соцветий, выполнив лабораторную работу, полученные результаты занесите в таблицу на карточке *(Учащимся раздаются живые растения (гербарий)).*

Выполнение детьми работы.

Давайте проверим, что у вас получилось (показ слайдов растений, определение соцветия).

### **3. Игра «Третий лишний»**

А теперь проверим вашу внимательность. Игра «Третий – лишний». Для каждой группы я называю растения. Какое из них лишнее и почему?

1. Пшеница, черемуха, ландыш.
2. Пшеница, рожь, черемуха
3. Клевер, морковь, укроп.
4. Морковь, подсолнечник, астра.

### **VI. Итог урока**

- Что понравилось, запомнилось на уроке?
- Давайте ответим на вопросы урока.
- Что называется соцветием?
- Какое значение имеют соцветия?
- Какие бывают типы соцветий?

### **VII. Домашнее задание**

1, 2 группа – прочитать текст в учебнике, ответить на вопросы, зарисовать схемы соцветий

3 группа – зарисовать схемы соцветий

### **VIII. Оценивание.**

*Выставление отметок за урок.*

## IX. Рефлексия

- Ребята, у меня на доске ваза, но она пока без цветов. Я прошу вас, помогите составить букет. У каждого из вас лежат цветки. Если вам понравился урок, то посадите на клумбе красный цветок, если не очень понравился – желтый цветок, если совсем не понравился – синий.



- Ребята, вы замечательно работали на уроке. Как эти цветы тянутся к свету, так и вы стремитесь к знаниям.

- Урок мне хочется закончить этим стихотворением.

*Цветы, как люди, на любовь щедры,  
И щедро нежность людям отдавая,  
Они цветут, сердца отогревая,  
Как маленькие теплые костры.  
Выставление отметок за урок.  
На этом наш урок окончен.*