

Л.А. Головчиц

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха

Допущено Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»); «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика»)

2-е издание, исправленное и дополненное

Москва
ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
**ВЛАДОС**

2010

УДК 376.1-053.4-056.263(075.8)

ББК 74.3я73-1

Г61

Руководитель издательской программы подготовки учебников и учебных пособий для высших и средних специальных учебных заведений по коррекционной педагогике и специальной психологии — лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор *В.И. Селиверстов*

Р е ц е н з е н т ы:

Е.А. Малхасьян — кандидат педагогических наук, зав. кафедрой сурдопедагогике МГОПУ им. М.А. Шолохова;

Л.П. Носкова — доктор педагогических наук, профессор

Головчиц Л. А.

Г61 Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Сурдопедагогика» («Дошкольная сурдопедагогика»), «Специальная дошкольная педагогика и психология» («Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика») / Л.А. Головчиц. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 319 с. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 978-5-691-00620-3.

Агентство СІР РГБ.

В учебном пособии представлена система воспитания и обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста, уделено внимание дидактическим основам дошкольного воспитания, раскрываются организация и содержание коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми в дошкольных образовательных учреждениях и семье.

Адресовано студентам высших и средних педагогических учебных заведений, будет полезно педагогам специальных учреждений, родителям.

УДК 376.1-053.4-056.263(075.8)

ББК 74.3я73-1

© Головчиц Л.А., 2010

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010

© Оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010

ISBN 978-5-691-00620-3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	6
Раздел I. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики	8
Глава 1. Роль раннего и дошкольного периодов детства в жизни человека	8
Глава 2. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики	14
§ 1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики	14
§ 2. Связь дошкольной сурдопедагогики с другими науками	15
§ 3. Методы дошкольной сурдопедагогики	18
Глава 3. История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха	22
§ 1. Основные этапы развития сурдопедагогики	22
§ 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России	25
§ 3. Развитие системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха	27
§ 4. Развитие дошкольной сурдопедагогики в советский период	30
§ 5. Современные педагогические подходы к обучению незлышащих детей	35
Раздел II. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	44
Глава 1. Слух и его значение для психического развития ребенка	44
§ 1. Звуки окружающего мира	44
§ 2. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира	46
§ 3. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе	48
Глава 2. Классификации нарушений слуха у детей	53
§ 1. Причины нарушений слуха	53
§ 2. Классификации нарушений слуха	55
Глава 3. Методы обследования слуха у детей	61
§ 1. Выявление нарушений слуха у детей	61
§ 2. Слухопротезирование детей	63
§ 3. Кохлеарная имплантация	65
Глава 4. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	68
§ 1. Младенческий и ранний возраст	69
§ 2. Дошкольный возраст	75
Глава 5. Психолого-педагогическое изучение детей	84
§ 1. Принципы психолого-педагогического изучения	84
§ 2. Содержание психолого-педагогического обследования	88
Раздел III. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	91
Глава 1. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье	91
§ 1. Из истории вопроса	91
§ 2. Ранний возраст	93
§ 3. Дошкольный возраст	100

Глава 2. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха	106
§ 1. Образовательные дошкольные учреждения	106
§ 2. Комплектование групп в дошкольных учреждениях	110
Глава 3. Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида	112
§ 1. Цели и задачи интегрированного обучения	112
§ 2. Условия и модели интеграции	114
Раздел IV. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха	122
Глава 1. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения	122
§ 1. Задачи дошкольного образования	122
§ 2. Принципы воспитания и обучения	123
§ 3. Методы воспитания и обучения	128
§ 4. Использование компьютерных технологий	139
Глава 2. Формы и условия организации воспитания и обучения	143
§ 1. Организация жизни и деятельности детей	143
§ 2. Занятия как форма воспитания и обучения	148
§ 3. Использование звукоусиливающей аппаратуры	156
Глава 3. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива	161
§ 1. Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности ...	161
§ 2. Взаимодействие в работе педагогического коллектива	163
Глава 4. Психолого-педагогическое изучение детей в дошкольном учреждении	168
§ 1. Организация психолого-педагогического изучения	168
§ 2. Содержание психолого-педагогического обследования	170
Раздел V. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха	179
Глава 1. Физическое воспитание	179
§ 1. Значение физического воспитания дошкольников	179
§ 2. Задачи физического воспитания	181
§ 3. Формы и средства физического воспитания	183
§ 4. Содержание и методы физического воспитания	185
Глава 2. Формирование детской деятельности	188
§ 1. Обучение игровой деятельности	188
§ 2. Обучение изобразительной деятельности	196
§ 3. Формирование элементарной трудовой деятельности	203
Глава 3. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха	209
§ 1. Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха	209
§ 2. Условия развития речи	214
§ 3. Основные направления работы по развитию речи	218
Глава 4. Развитие слухового восприятия	227
§ 1. Значение развития слухового восприятия	227
§ 2. Задачи и организация работы с детьми	229
§ 3. Содержание и методы развития слухового восприятия	231
Глава 5. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей	235
§ 1. Значение овладения устной речью	235
§ 2. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению	237

Глава 6. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы с детьми со сложными нарушениями в развитии	247
§ 1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с комплексными нарушениями	247
§ 2. Задачи и организация работы с детьми	249
§ 3. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы	253
Глава 7. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе	257
§ 1. Понятие «готовность к школьному обучению»	257
§ 2. Содержание подготовки детей к школе	258
Раздел VI. Развитие детей в процессе воспитания и обучения	270
Глава 1. Умственное развитие	270
§ 1. Задачи и содержание умственного развития	270
§ 2. Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности	271
§ 3. Формирование знаний и представлений об окружающей действительности	279
Глава 2. Социально-личностное развитие	282
§ 1. Задачи и содержание социально-личностного развития	282
§ 2. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком	284
§ 3. Развитие общения ребенка со сверстниками	290
§ 4. Формирование отношения ребенка к самому себе	292
Глава 3. Эстетическое развитие	295
§ 1. Задачи и условия эстетического развития	295
§ 2. Организация и содержание эстетического развития	297
Раздел VII. Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности	302
Глава 1. Взаимосвязь детского сада и родителей	302
§ 1. Задачи работы с родителями	302
§ 2. Формы работы с родителями	304
Глава 2. Социальная защита лиц с нарушениями слуха	310
§ 1. Формы социальной защиты	310
§ 2. Деятельность общественных организаций	313
Словарь	316

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие предназначено для студентов дефектологических факультетов, в силу профессиональных интересов знакомящихся с проблемами воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, которые, по мнению Л. С. Выготского, составляют «самую увлекательную и трудную главу педагогики». Цель пособия — повышение уровня понимания теоретических основ дошкольного образования глухих и слабослышащих детей, овладение практикой работы с этой категорией детей в дошкольных учреждениях различных видов.

Достаточный уровень компетенции в проблемах воспитания и обучения детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста может быть достигнут при условии наличия у студентов знаний, полученных при изучении медицинских, психологических, общепедагогических курсов. Поэтому в пособии содержатся в обобщенном виде достижения ряда дисциплин, тесно связанных с дошкольной сурдопедагогикой: сурдологии, дошкольной психологии, сурдопсихологии, дошкольной педагогики и др.

Автором определена такая структура пособия, которая, с одной стороны, наиболее полно соотносится с программой данного курса и учебным планом подготовки студентов, а с другой — раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями изучения, воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания на современном этапе развития педагогики различные направления воспитания и обучения рассматриваются в единстве как целостный процесс дошкольного образования, основным условием которого является общий подход к организационным формам воспитания и обучения, а также отбору материала. Поэтому при изложении содержания коррекционно-воспитательной работы проблемы воспитания и обучения раскрываются в единстве.

В отдельном разделе рассматриваются основные линии развития дошкольников с нарушениями слуха как результат правильной организации обучения, отбора содержания, выбора педагогических методов. При этом мы опирались на принятое в отечественной психологии положение о ведущей роли обучения в развитии ребенка (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов и др.)

Учебное пособие состоит из семи разделов, которые включают ряд глав. После каждой главы даны контрольные вопросы и задания, ориентирующие студентов на осмысление теоретического материала, проведение целенаправленных наблюдений в дошкольных учреждениях и их анализ, приобретение собственного опыта работы с глухими и слабослышащими детьми в процессе педагогической практики. Каждая глава завершается списком литературы, знакомство с которой необходимо для более глубокого осмысления рассматриваемого вопроса.

Основу книги составили лекции автора по курсу «Дошкольная сурдопедагогика», прочитанные студентам отделения дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии дефектологического факультета Московского педагогического государственного университета.

В настоящее время в сурдопедагогике существует ряд дискуссионных проблем и противоречивые мнения по различным теоретическим и практическим вопросам. Автор стремился изложить ту систему воспитания и обучения, которая принята и используется в большинстве государственных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.

Студентам, изучающим дошкольную сурдопедагогiku, предстоит работать в условиях перестройки системы образования в нашей стране, варьирования форм педагогической помощи детям с нарушениями слуха, появления альтернативных подходов к воспитанию и обучению детей рассматриваемой категории. Поэтому автор хотел бы, чтобы будущие сурдопедагоги хорошо разбирались в теории и практике, сложившихся на современном этапе развития дошкольной сурдопедагогики.

Автор выражает глубокую признательность заведующему кафедрой дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии МПГУ профессору В. И. Селиверстову за помощь в создании этой книги, а также благодарит сотрудников этой кафедры, в процессе длительного сотрудничества с которыми определялись идеи и содержание пособия.

Раздел I. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики

Глава 1. Роль раннего и дошкольного периодов детства в жизни человека

Ранний и дошкольный периоды детства относятся к возрасту наиболее стремительного развития человека, первоначального формирования физических и психических его качеств, необходимых в течение всей последующей жизни, складывания свойств и особенностей, определяющих его индивидуальное личностное развитие. Особенностью периодов от рождения до поступления в школу является обеспечение уровня общего психического развития ребенка, что в дальнейшем будет служить основой для приобретения знаний в различных областях жизни.

Дошкольное детство является первым этапом становления личности, в частности периодом формирования основ личностной культуры, соответствующей общечеловеческим духовным ценностям. Формирование базиса личностной культуры связано с ориентированием в предметном мире, явлениях природы, формированием представлений о явлениях общественной жизни и отношениях между людьми, приобщением к ценностям нравственного и этического порядков. Психологические новообразования, развивающиеся к концу дошкольного возраста, являются фундаментом для формирования учебной деятельности в школьном возрасте.

Понимание закономерностей психического развития слышащего ребенка имеет важное значение для определения содержания коррекционно-развивающей работы и выбора педагогических стратегий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Принципиальное значение имеет положение Л. С. Выготского об общих закономерностях психического развития детей — слышащих и с нарушениями слуха. Он отмечал, что «к глухонемому ребенку, с точки зрения психологической и педагогической, должно и можно подходить с той же мерой, что и к нормальному» (1983, т. 5, с. 53). Рассмотрение особенностей психического развития нормально слышащего ребенка в первые семь лет жизни позволяет выявить возрастные закономерности развития

ребенка с пониженным слухом, а также определить те особенности психического развития, наличие которых связано с отсутствием или нарушением слуха.

В течение первых семи лет жизни ребенок проживает три основных периода развития — младенческий, ранний и дошкольный. Каждый из них имеет свое особое значение, так как создаваемые им уникальные условия не повторяются. Эти периоды неравнозначны по числу входящих в них лет. Полноценное протекание каждого из них создает условия для перехода к последующему периоду. Рассмотрение трех первых периодов жизни ребенка целесообразно соотнести с прослеживанием закономерностей психического развития и периодизацией детского развития. Периоды и стадии детского развития определяются их содержанием. «Психологический возраст» — это относительно замкнутый цикл развития ребенка, имеющий свою структуру и динамику (Л. С. Выготский). Д. Б. Эльконин (1989) предложил рассматривать каждый психологический возраст на основе следующих показателей:

- социальная ситуация развития или та конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период;

- основной, или ведущий, тип деятельности в этот период;

- основные психологические новообразования (в каждом периоде они могут существовать от отдельных психических процессов до свойств личности);

- кризис развития — переломный момент, отделяющий один период развития от другого и заключающийся в перестройке системы отношений между ребенком и взрослым.

Период младенчества — первый год жизни ребенка, характеризующийся наиболее высоким темпом развития. В этот период интенсивно развиваются сенсорные системы: зрение, слух, тактильная чувствительность. Формируются элементарные формы будущих ориентировочных реакций: сосредоточение, слежение, круговые движения. Первое организованное и целенаправленное действие младенца — это акт хватания. На основе схватывания и удержания предметов развивается манипулятивная деятельность. Манипуляции ребенка с предметом постепенно приобретают характер предметных действий, которые обеспечивают начальные формы предметного восприятия и ориентирования на некоторые свойства предметов.

Социальная ситуация младенческого возраста характеризуется неразрывным *единством ребенка и взрослого*, так как жизнь и деятельность младенца являются частью жизни ухаживающего за ним взрослого. Первая потребность, которая формируется у ребенка, — потребность в другом человеке. Социальная ситуация общей жиз-

ни ребенка и матери приводит к формированию основного типа деятельности ребенка на первом году — *непосредственно-эмоциональному общению со взрослыми*, которое имеет огромное значение для дальнейшего психического развития малыша. «Если оно своевременно не обеспечено, то все дальнейшее развитие ребенка идет медленно и ненормально» (Д. Б. Эльконин, 1989, с. 46).

В течение первого года жизни ребенок овладевает прямостоянием, а к концу — и ходьбой, что существенно влияет на его отношения с окружающим миром. Овладение ходьбой знаменует важный этап в развитии ребенка первого года жизни и служит важнейшим новообразованием младенческого возраста. В акте ходьбы ценно не только то, что ребенок начинает познавать пространство вокруг себя, но и то, что он отделяется от взрослого. Помощь взрослого, совместные действия, направленные прежде всего на предмет и познание его свойств, приводят к формированию нового типа деятельности — предметной, связанной с усвоением общественно выработанных способов действий с предметами. Переход от младенчества к раннему детству связан с овладением новыми и новыми действиями с предметами и знаменует переход к предметной деятельности, ведущей на протяжении следующих лет.

Общение со взрослым стимулирует формирование предпосылок к овладению речью: более активное гуление и лепет, появление первых слов, которые первоначально ситуативны и многозначны, лишены постоянных значений, тесно связаны с указательными жестами. Начальное понимание обращенной речи, подражание речи взрослых, возникновение самостоятельных слов вплетается в предметную ситуацию. Появление автономной ситуативной речи, понятной лишь матери и узкому кругу близких, — одно из новообразований младенческого возраста.

В младенческом возрасте формируется чувство доверия к окружающим взрослым, складываются предпосылки для дальнейшего личностного развития ребенка.

Ранний возраст — от года до трех лет. Это период активного познавательного, социального и эмоционального развития ребенка.

Социальная ситуация раннего возраста опосредована предметным миром и складывается следующим образом: *ребенок — предмет — взрослый*. На втором году жизни происходит активное формирование предметных действий, основанных на усвоении функций предметов, исторически закрепленных в опыте человека. Ведущей для этого периода является *орудийно-предметная деятельность*, направленная на овладение общественно выработанными способами действий с предметами, которые ребенок может освоить через совместные со взрослым манипуляции. При выполнении предметных действий у