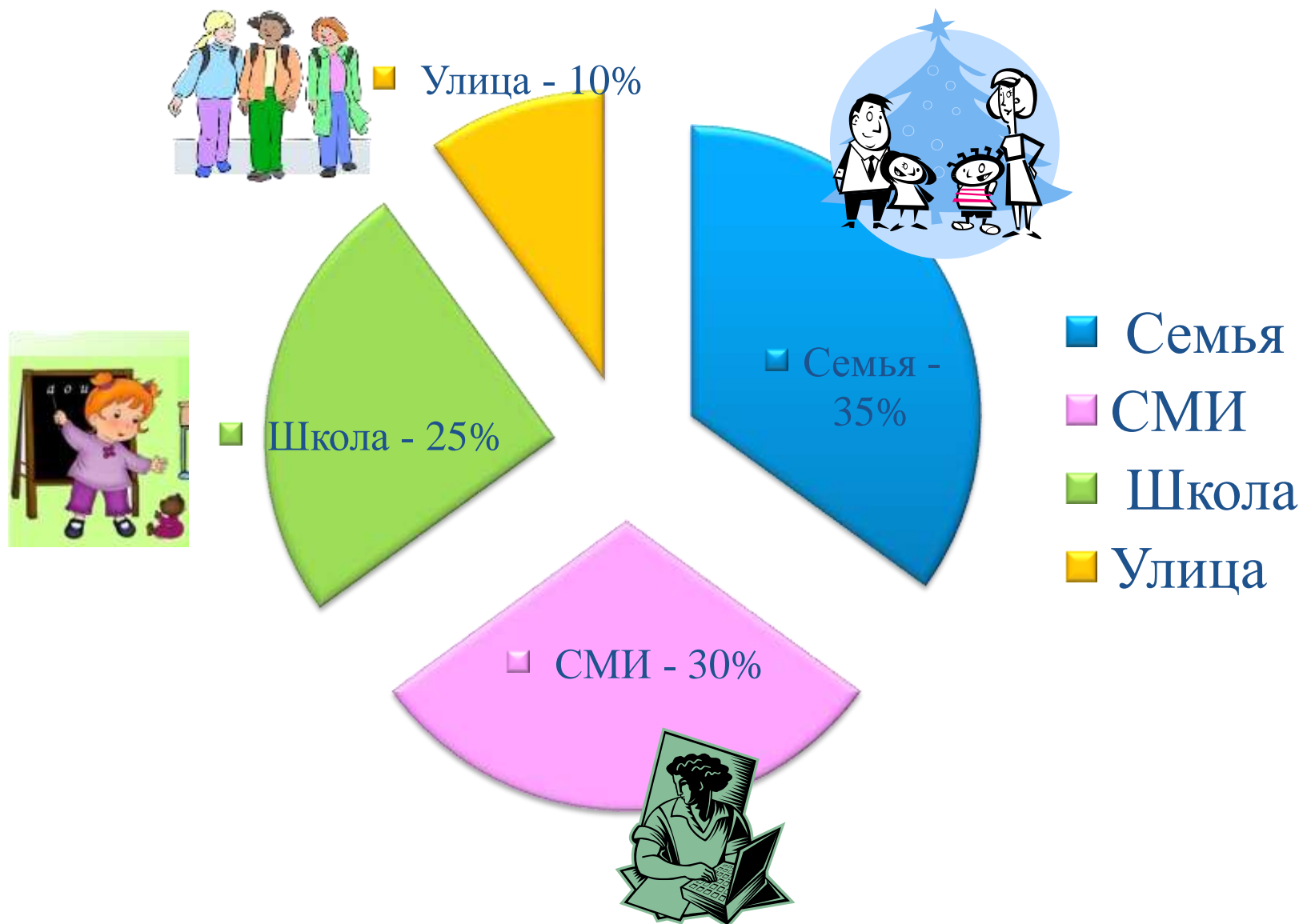


**ОТ ПРАВИЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ЗАВИСИТ БЛАГОСОСТОЯНИЕ  
ВСЕГО НАРОДА.**

*Д. Локк.*

# Анализ социального влияния на личность



# Педагогический совет

*«Взаимодействие  
семьи и школы во имя  
личностного развития  
школьника»*



**LOGO**

*Цель:* способствовать формированию у педагогов потребности и умения строить отношения с учащимися и их родителями на основе личностно – ориентированного подхода; разработать стратегию совершенствования взаимодействия семьи и школы в деятельности по развитию личности ребёнка.





## **Задачи:**

- Проанализировать состояние связей школы с семьёй на данном этапе;
- Определить основные проблемы во взаимодействии семьи и школы;
- Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями;
- Сформировать у педагогического коллектива представление о различных подходах к семье в зависимости от ее структуры;
- Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно – воспитательном процессе школы;
- Помочь педагогу быть наставником для родителей, помочь родителям в воспитании детей дома, создать атмосферу доверия и взаимопонимания в семье;
- Разработать правила педагогической этики работы с родителями, памятку педагогам при работе с семьей;
- Разработать проект программы улучшения взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.

## Задачи школы с точки зрения родителей:

- Постоянно повышать профессиональный и личностный уровень педагогов, работников школы.
- Здоровье детей.
- Дать качественное образование.
- Создать условия для всестороннего развития моего ребенка.
- Школа должна обеспечить ребенку получение прочных знаний, которые помогут ему в жизни.
- Принять ребенка таким, каков он есть - не ломая его природосообразности.



## Задачи семьи с точки зрения педагогов:

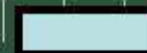
- Уважение к школе.

- Создать благоприятные условия для развития ребенка,

- Создание комфортных условий для обучения ребенка (материальных и эмоциональных)

- Сформировать нравственные ценности

- Выполнение устава школы (права и обязанности участников образовательного процесса)



Задачи школы с точки зрения родителей

Задачи школы с точки зрения педагогов

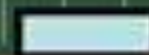


Наша общая цель - ребенок, его благополучие, полноценное развитие.  
Процесс личностного развития ребенка обретает два мощных субъекта:

первичный - семья.



вторичный, но столь же мощный - школа.



# Цели работы с семьёй:

1

Просветительская – повышение педагогической культуры родителей;

2

Консультативная – совместный психолого – педагогический поиск методов влияния на ребёнка;

3

Коммуникативная - обогащение семей опытом по воспитанию детей.





# Задачи взаимодействия:

формирование активной педагогической позиции;

общая заинтересованность педагогов и родителей в организации гуманной педагогической *Среды* вокруг каждого ребенка;

вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;

активное участие родителей в воспитании детей;

единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка;

изучение воспитательных возможностей семей;

скорая воспитательная помощь семье;

умение координировать усилия семьи и школы.

Взаимное доверие и уважение

Взаимная поддержка и помощь

Единство общественного и семейного воспитания

Терпение и терпимость по отношению друг к другу

Принципы в работе с семьёй:



Оптимальность

Системность

Уважительность

Этичность

Равенство

# Функции семьи



# Функции семьи

## Сфера

## Общественные функции

## Индивидуальные функции

5. Сфера первичного социального контроля

Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности

Удовлетворение потребности в продолжении своего рода

6. Сфера духовного общения

Развитие личности всех членов семьи.

Духовное взаимообогащение членов семьи, укрепление дружеских основ брачного союза

7. Социально-статусная сфера семейной деятельности

Предоставление определенного социального статуса членам семьи

Удовлетворение потребностей в социальном продвижении

# Функции семьи

## Сфера

## Общественные функции

## Индивидуальные функции

8. Досуговая сфера семейной деятельности

Организация рационального досуга и осуществление социального контроля в сфере досуга

Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение досуговых интересов

9. Психотерапевтическая сфера семейной деятельности

Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия

Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье, удовлетворение потребностей в личном счастье и любви

10. Сексуально-эротическая сфера


Сексуальный контроль

Удовлетворение сексуальных потребностей



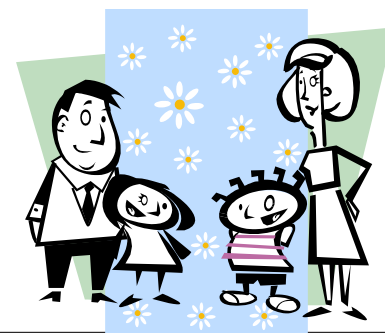
# Основные функции взаимодействия педагогов и родителей относятся:





Построение эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса необходимо вести в двух направлениях:

Подготовка педагогического коллектива школы к сотрудничеству с родителями



Взаимодействие с родителями

# Подготовка педагогического коллектива школы к сотрудничеству с родителями

- ❖ *1. Выработка основных принципов взаимодействия с семьей, формирование общей позиции всех членов педагогического коллектива, определение стратегических целей.*
- ❖ *2. Диагностика материальных, профессиональных, кадровых, информационных, психологических и других ресурсов, которыми обладает школа.*
- ❖ *3. Самодиагностика коллектива школы.*
- ❖ *4. Определение путей достижения эффективного сотрудничества.*
- ❖ *5. Обучение субъектов образовательного процесса.*
- ❖ *6. Выработка критериев эффективности проделанной работы, способ оценивания результата.*
- ❖ *7. Публичное обсуждение предполагаемых действий с непосредственными участниками.*
- ❖ *8. Реализация стратегии (системы работы, отдельных этапов, мероприятий).*
- ❖ *9. Анализ проведенной работы должен проводиться не только внутри педагогического коллектива. Необходимо и широкое информирование общественности о полученных результатах.*



# Взаимодействие с родителями

- ❖ - вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы (в общественную экспертизу качества образования; в создание образовательных программ, проведение мероприятий и организацию внеурочной деятельности детей);
- ❖ - формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно – воспитательному пространству (отсутствие культуры организации взаимодействия в системе семья – школа приводит иногда к обоюдной антипатии и различного рода конфликтным ситуациям между ними).



# Этапы работы с родителями

- ❖ 1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.
- ❖ 2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:
  - ❖ трудности в адаптации,
  - ❖ агрессивность,
  - ❖ страхи,
  - ❖ проблемы общения со сверстниками,
  - ❖ не усвоение программы и другие.
- ❖ 3 этап – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.



# Работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

- ❖ Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.
- ❖ Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.
- ❖ Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.
- ❖ Ежемесячные формы общения с родителями – это:
  - ✓ праздники,
  - ✓ родительские собрания,
  - ✓ спортивные мероприятия,
  - ✓ походы.



# Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей

- ❖ Организация диагностической работы по изучению семей, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характеры семейного воспитания; Составление характеристик семей обучающихся;
- ❖ Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся;
- ❖ Организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- ❖ Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- ❖ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ❖ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, педагогов-организаторов, библиотекаря, воспитателей, классного руководителя;
- ❖ Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
- ❖ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Родительский комитет, Совет отцов и др.);
- ❖ Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни;
- ❖ Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей и др.).
- ❖ Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.



**КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ПРИХОДИТ В МИР, НЕ  
ИМЕЯ НИ МАЛЕЙШЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ  
НИ О СЕБЕ, НИ О ТОМ, КАК  
ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ДРУГИМИ  
ДЕТЬМИ, ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ВСЕМУ ЭТОМУ  
РЕБЕНОК УЧИТСЯ, ОБЩАЯСЬ С ЛЮДЬМИ,  
В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, СО СВОИМИ  
РОДИТЕЛЯМИ.”**

**(В. Сатир)**

# Особенности современной семьи

**Основа создания семьи – любовь как высшее чувство**

**Преобладание гражданских, светских браков**

**Равноправие мужчин и женщин в браке, защита всех членов семьи законодательно**

**Заключение браков вне зависимости от социальной, религиозной, национальной, региональной Принадлежности мужа и жены**

**Свобода заключения и расторжения брака**

**Тенденция демократизации семейно-брачных отношений  
Экономическая и нравственная раскрепощенность всех членов семьи**

**Тенденция увеличения нуклеарных семей, состоящих из одного-двух поколений, потребность в свободе и самостоятельности молодых семей**

**Семьи в основном одно-, двухдетные. Многодетной в последнее время считается семья с тремя детьми**



# Следствия кризисов семьи

1

Снижение жизненного уровня малообеспеченных семей и повышение комфортности и материальной обеспеченности детей из обеспеченных семей, что порождает неприязненные взаимоотношения детей, возникновение ссор, драк, разборок, затаенной зависти.

2

Расширение безнадзорности и даже появление беспризорности.

3

Рост детской и подростковой преступности, вовлечение детей во взрослые преступные группировки.

4

Сокращение влияния внешкольных учебно-воспитательных учреждений, падение в некоторых случаях престижа школы и образования вообще.

5

Приобщение детей к употреблению алкоголя, табакокурению, наркомании и токсикомании.

6

Появление феномена бродяжничества детей и подростков.

7

Появление подростковой и юношеской проституции, рост проступков и преступлений, связанных с половой распущенностью.

8

Рост фактов подросткового и юношеского суицида.

9

Резкое падение авторитета родителей и педагогов, рост конфликтности детей со школой, родителей с детьми и со школой.



# Негативные факторы семейного воспитания



1. Неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток (либо недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, безнравственность и противоправность семейной экономики;
2. Бездуховность родителей, отсутствие стремления к духовному развитию детей;
3. Однодетность или малодетность семьи уже во многих поколениях. В таких условиях дети не получают практических навыков по воспитанию и уходу за младшими сестрами и братьями.
4. Молодые семьи имеют возможность отделиться от родителей. Влияние старшего поколения остается невостребованным. Дети лишаются ласки, внимания бабушек и дедушек.
5. Родители больше уделяют внимание просмотрам телепередач, а на общение с детьми, то есть на их воспитание, не остается времени.
6. Авторитаризм либо крайний либерализм, безнаказанность и всепрощенчество;
7. Наличие аморального стиля и тона отношений в семье;
8. Отсутствие нормального психологического климата в семье;
9. Фанатизм в любых его проявлениях (религиозный, политический, музыкальный, спортивный, страсть к накопительству денег и вещей и т. п.);
10. Безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий...);
11. Противоправное поведение взрослых и т. д.

# Система принципов семейного воспитания

*дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья*

*родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего*

*воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей*

*диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания*

*личность самих родителей - идеальная модель для подражания детей*

*воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке*

*оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье*



*Педагогика должна  
стать наукой для всех  
— и для учителей, и для  
родителей.*

*В. А. Сухомлинский*



## «Кумир семьи»

Ребенок вызывает всеобщее восхищение и умиление у домашних. В такой семье чаще всего вырастают изнеженные капризные, а главное – глубоко эгоцентричные дети.



Мамино (папино, бабушкино и т.д.) сокровище

Эта роль близка к “кумир семьи”. Единственное отличие в том, что в данном случае ребенок не всеобщий кумир, а только одного из членов семьи.



## «Ужасный ребенок»

Чаще всего ребенка вынуждают играть эту роль ожидания старших, воспринимающих его как постоянный источник неприятностей.



## «Путающийся под ногами»

Ребёнок чувствует, что всем мешает и вызывает у домашних раздражение.



## «Козёл отпущения»

Иногда “ужасный ребенок” становится “**козлом отпущения**” для членов семьи. Все в семье считают его плохим, и это дает право разряжать на нем свою агрессивность.



## «Болезненный ребенок»

Дети со слабым здоровьем, которые требуют особого внимания и ухода.



**Роли ребёнка в семье**



**Девиз: Вы виноваты, что я посредственность.**  
Это яркий представитель агрессивных обывателей, оказавшийся в школе из – за неблагоприятного и случайного стечения обстоятельств.



**Девиз: Ученики — неприятное, но необходимое средство моей творческой деятельности.**

Неприязненное отношение к детям здесь сочетается с откровенным использованием их в собственных целях.

**Девиз: Я вас не трогаю, и вы меня не трогайте.**

Педагогическая деятельность в этом случае превращается в пассивное невмешательство с оттенком недоброжелательности в отношениях.

**Девиз: Ребята, давайте жить дружно!**

Этому типу свойственны слабость творческого начала, застенчивость, уважение и любовь к ребенку. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности.



**Девиз: Я творю, а вы мне не мешайте.** Этот тип характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе.

**Девиз: Я вас люблю, но если надо...** Он любит детей, но из – за отсутствия творческого начала действует под давлением сложившихся стереотипов, шаблонов, устаревших требований.

**Девиз: Ты уникален, как и я, но мы пойдем друг друга!** Система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним.

**Девиз: Я сделаю тебя таким, каким хочу видеть!** Учитель «лепит» ученика в соответствии со своими представлениями о нужном обществу человеке.

Субшкала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Эмоциональное истощение	18	17	15	7	14	20	23	28	25	36	12
Деперсонализация	2	3	3	2	3	0	4	5	7	5	6
Редукция личных достижений	29	31	39	44	42	34	29	31	20	34	30

Субшкала	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Эмоциональное истощение	28	20	17	39	17	20	17	14	27	17	7
Деперсонализация	3	8	10	11	6	5	3	4	12	6	0
Редукция личных достижений	40	31	36	32	28	33	40	46	28	39	38



Низкий уровень



Средний уровень



Высокий уровень





## Типы материнства

### Супер-мама

Стремиться развивать умственные способности ребёнка, старается научить его чему-нибудь новому, но при этом удачно избегает крайностей

### Мама-деспот

Её ребёнок с утра до вечера занят исполнением маминых приказов и распоряжений

### Почти мама

Любит своё дитя и принимает его таким, какое оно есть. Но её поведение бессистемно, и она не в состоянии удовлетворять потребность своего ребёнка.

### Замученная мама

Считает свои повседневные обязанности столь тягостными, что не выделяет времени для детей.

### Мама-педант

Дом прекрасно организован, у ребёнка есть всё, чего душа желает, однако, он одинок и большую часть времени проводит наедине с собой.



# Типы отцовства

## Традиционный отец

Глава семьи, представляет её интересы во всех «внешних» отношениях, является последней инстанцией в решении всех вопросов, связанных с воспитанием ребёнка

## Отец - кормилец

Представляет жене полную свободу в воспитании детей

## Современный отец

Для такого отца все дела, связанные с ребёнком, привычны и очевидны. Хотя у него не так много свободного времени, как ему хотелось бы, вечера он обычно проводит с детьми.

## Группы родителей

родители – помощники в воспитательной работе с детьми

родители – потенциальные помощники в воспитании детей

родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе



Профилактическая, разъяснительная работа и индивидуальная воспитательная работа.

Выявление проблемных семей детей, имеющих различные проблемы. Коррекционная работа с ними.  
Защита прав ребёнка

Приглашение на заседания родительского комитета, административного совета, в комиссию по делам несовершеннолетних, в суд (вплоть до лишения родительских прав).



# Типы семей

*Семья — один из шедевров природы.  
Д. Сантаяна*





# Типы семей

**Патриархальная**, или нетрадиционная, где господствует абсолютная родительская власть и авторитарная система воспитания

Детские проблемы в патриархальных семьях:

I группа

• «Я- недостаточно хорош»

II группа

• «Я – беспомощен»

III группа

• «Я – чужой»

IV группа

• «Я – сверхответственный»

**Детоцентрическая**, или современная семья. Ребёнок превращается в объект родительской любви и привязанности.

**Супружеская** или постсовременная семья. Главные ценности семьи – отзывчивость, сочувствие, сопереживание

Типы семей классифицируются по количеству детей.



Многодетная

Малодетная

Однодетная

Бездетная



# Типы семей классифицируются по характеру взаимоотношений

Азаров

ИДЕАЛЬНАЯ

СРЕДНЯЯ

НЕГАТИВНАЯ ИЛИ  
СКАНДАЛЬНО-  
РАЗДРАЖИТЕЛЬНАЯ

Буянов

ГАРМОНИЧНАЯ

РАСПАДАЮЩАЯСЯ

РАСПАВШАЯСЯ

НЕПОЛНАЯ

Педагоги-практики

БЛАГОПОЛУЧНАЯ

ФОРМАЛЬНО  
БЛАГОПОЛУЧ-  
НАЯ

НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ

ТИП СЕМЬИ «НОВЫХ  
РУССКИХ»

Р.М. Капралова

СОГЛАСОВАННЫЕ  
ГАРМОНИЧНЫЕ

УРЕГУЛИРОВАННЫЕ  
КОМПРОМИССНЫЕ

НЕУСТОЙЧИВЫЕ

УРЕГУЛИРОВАННЫЕ С  
НИЗКОЙ  
ОБЩЕСТВЕННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

ВНЕШНЕ  
БЛАГОПРИСТОЙНЫЕ

Типы семьи	Признаки
<p><b>Благополучная</b></p>	<p>Полносоставность  Материальная обеспеченность.  Благоприятный нравственный и эмоциональный климат.  Высокая педагогическая культура родителей</p>
<p><b><i>Неблагополучные семьи</i></b></p>	
<p><b>Семья с дефицитом воспитательных ресурсов</b></p>	<p>В семье отсутствует один из родителей.  Учащегося воспитывают родственники.</p>
<p><b>Конфликтная семья</b></p>	<p>Стиль отношений между родителями или между родителями и детьми конфликтный.</p>
<p><b>Асоциальная семья</b></p>	<p>Родители ведут явно аморальный или противоправный образ жизни .</p>
<p><b>Нравственно неблагополучная семья</b></p>	<p>Суть во внутреннем неблагополучии - это семья с нервной нравственной ориентацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Потребительская ориентация.</li> <li>❖ Эгоистическая направленность.</li> <li>❖ Пассивная социальная позиция.</li> </ul>
<p><b>Педагогически некомпетентная семья</b></p>	<p>Ошибки родителей в воспитании ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Авторитарность</li> <li>* Попустительство</li> <li>* Гиперопека</li> <li>* Непоследовательность и противоречивость:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Гиперсоциальность</li> <li>6. Недостаточная отзывчивость</li> <li>7. Инверсия родительских ролей</li> </ol>

# Семья

-организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.

# Для ребенка семья

-это среда, в которой  
складываются условия его  
физического,  
психологического,  
эмоционального и  
интеллектуального развития.

# Для взрослого человека

- семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус семьи.



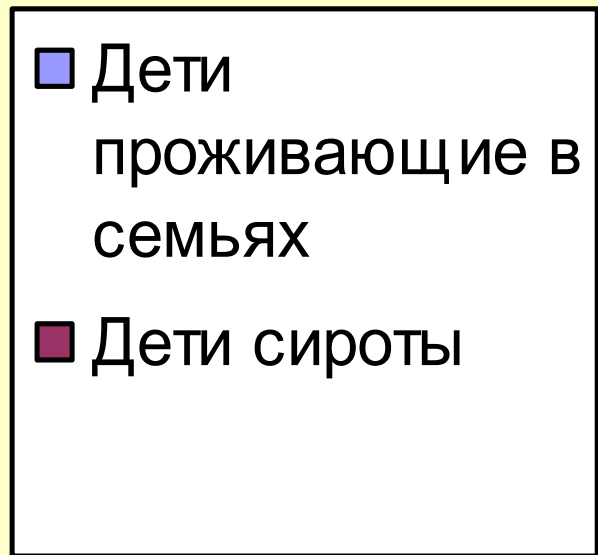
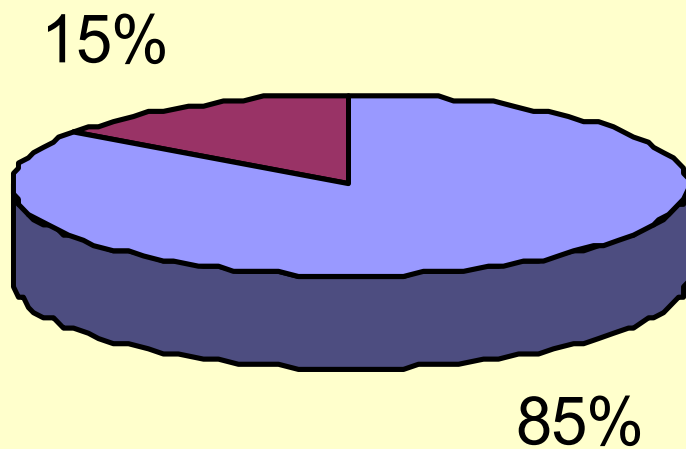


187  
детей

=

133  
семьи





# Неполная семья

- это малая группа с  
частичными неполными  
связями, где нет  
традиционной системы  
отношений

«мать-отец-ребенок»

# Неполная семья

образуется вследствие:

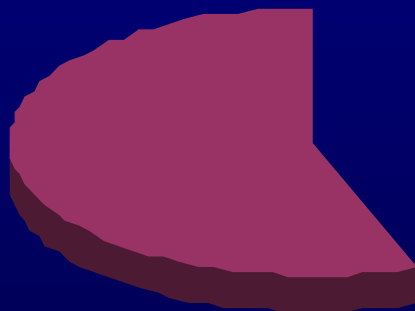
- смерти одного из родителей

- развода

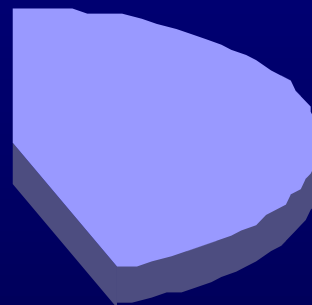
- рождение внебрачных детей

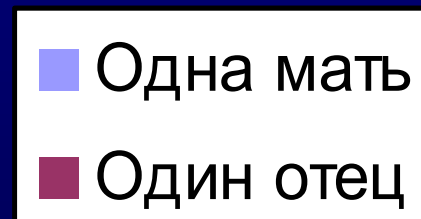
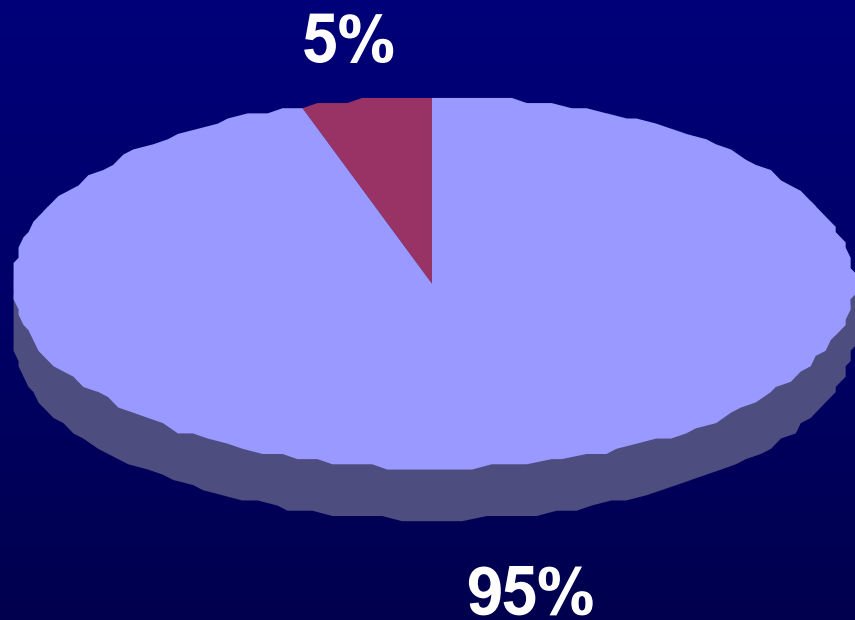
фактического распада семейных отношений

**Полные  
семьи  
56%**



**Неполные  
семьи  
44%**

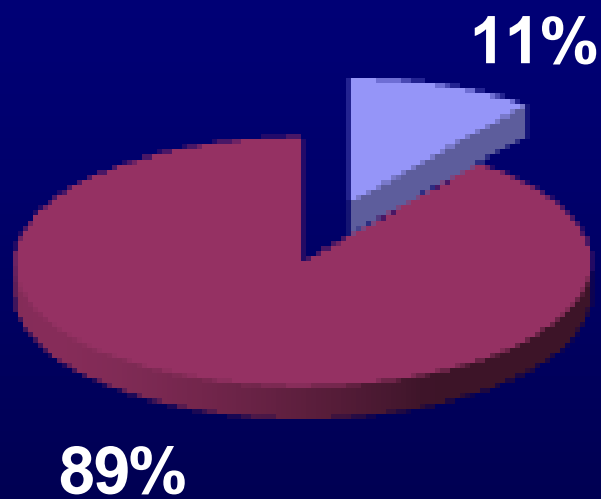




# Многодетная семья

- семья имеющая трех и более детей (в том числе усыновленных, а также пасынков и падчериц) в возрасте до 16 лет, а также в возрасте до 18 лет, если они обучаются в ОУ, реализующих общеобразовательные программы.





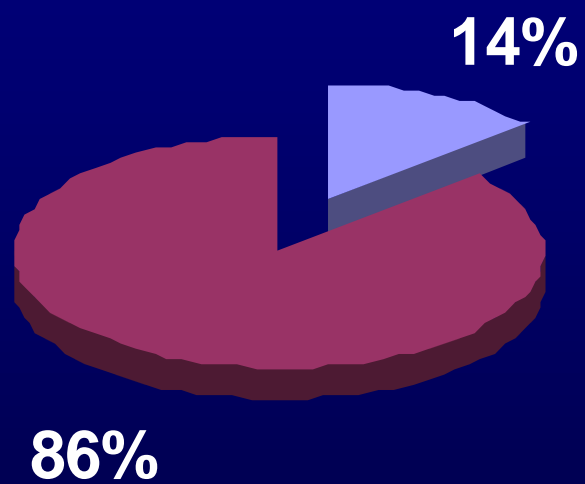
- Многодетные семьи
- Немногодетные семьи

# Неблагополучная семья

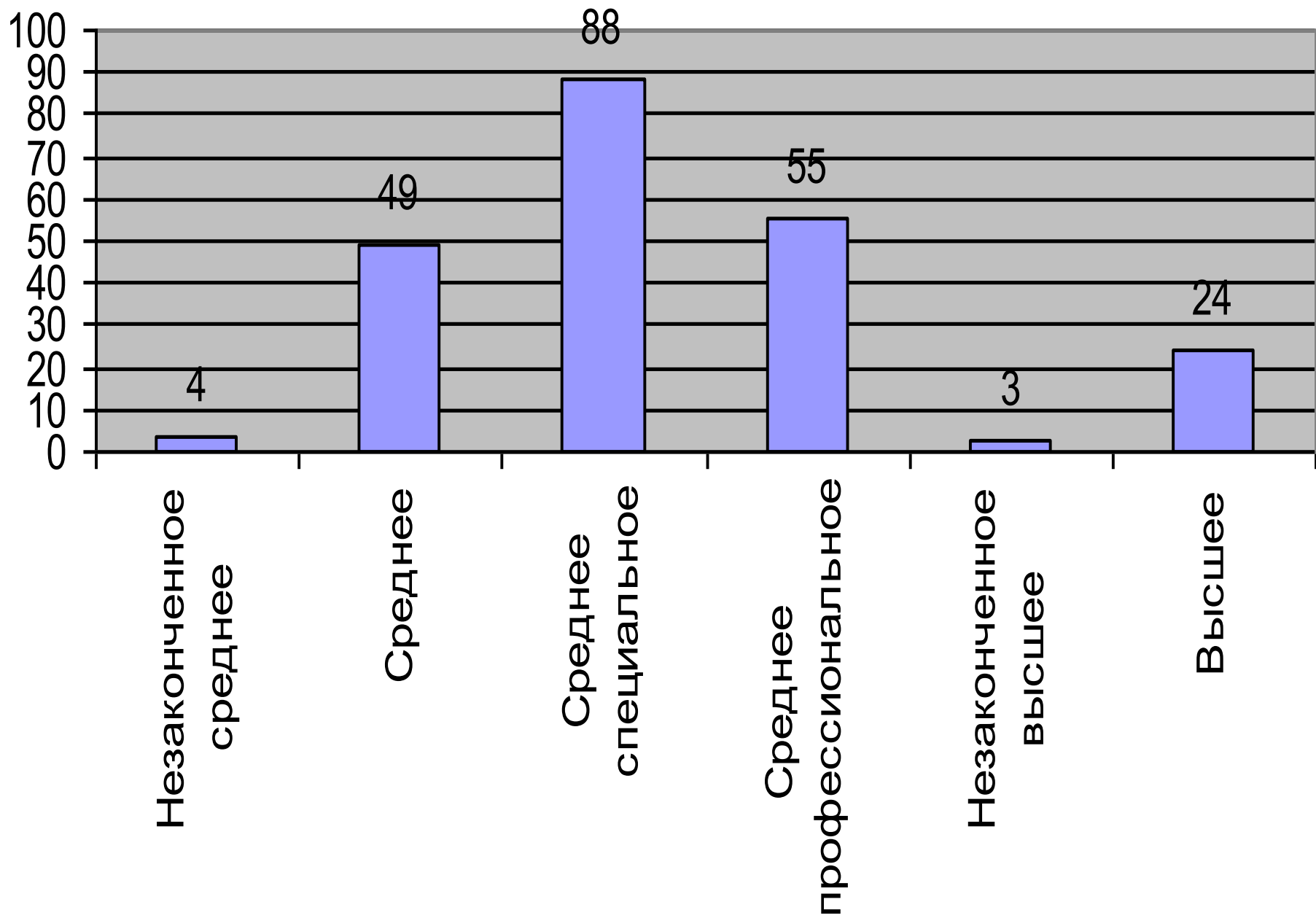
- это семья, полностью или частично потерявшая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания, негативно влияющая на психическое состояние ребенка, создающая угрозу его жизни и здоровью.

# Неблагополучные семьи:

1. Семьи, где присутствует уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей.
2. Бытовое пьянство родителей.
3. Семьи, где родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией.
4. Семьи, в которых присутствует жесткое обращение родителей или других членов семьи с детьми.
5. Семьи, в которых родители злоупотребляют своими правами.



- Неблагополучные семьи
- Благополучные семьи



# Родительский авторитет и его характеристика

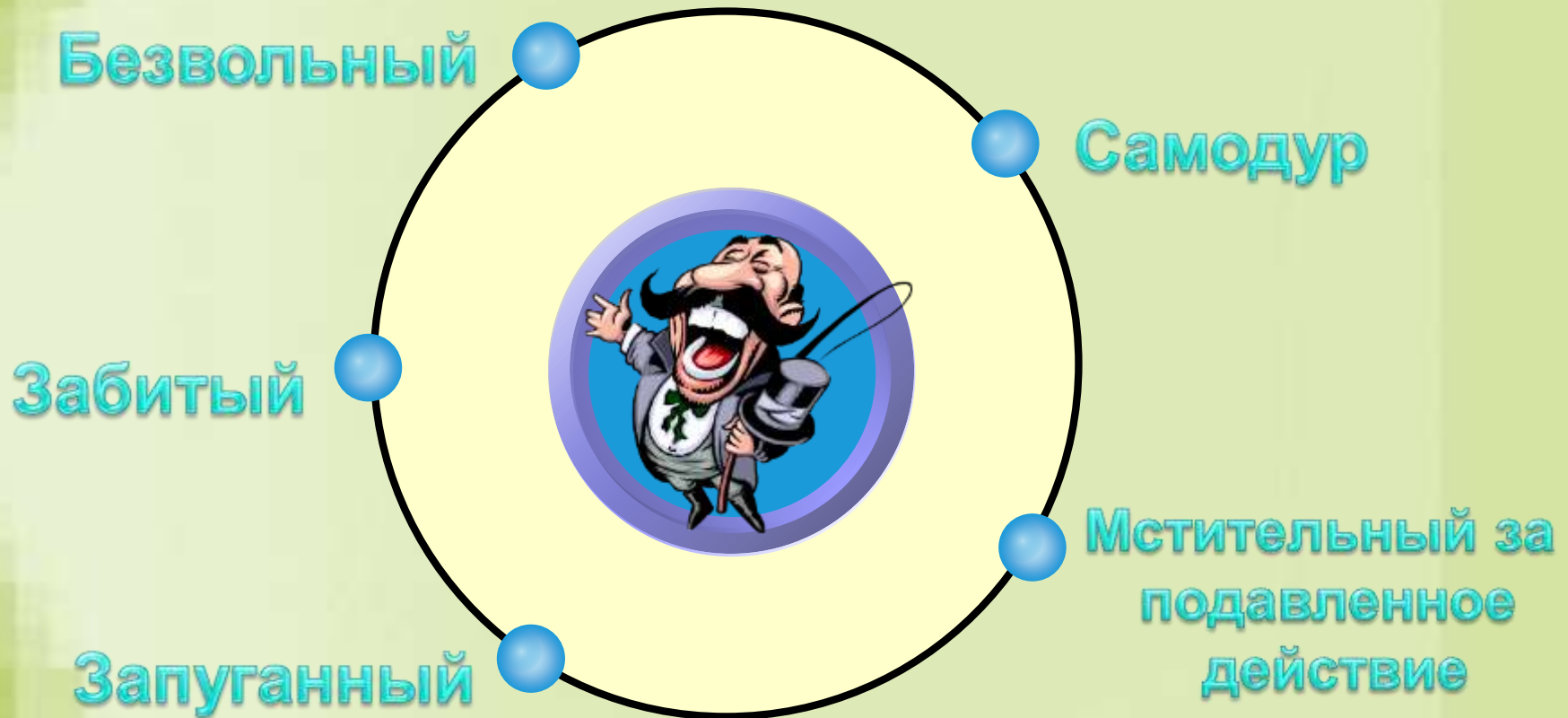
*Чтобы счастье наше было полно, мы нуждаемся в привязанности и помощи окружающих нас людей, последние же согласятся любить и уважать нас, помогать нам в наших планах, работать для нашего счастья лишь в той мере, в какой мы готовы работать для их благополучия, эту необходимую связь называют нравственным долгом, нравственной обязанностью.*

*П. Гольбах*





# Авторитет подавления



# Авторитет родительского положения

Хвастливые

Стесняются  
родителей

Высокое  
положение

Низкое  
положение

Высокомер-  
ные

Не появляются  
в обществе



# Авторитет педантизма

Отсутствие  
самостоятельности



Спротивляются  
требованиям  
взрослых

# Авторитет назидания



Поучают

Назидательные  
разговоры

Не реагирует

Не слышит

Не слушает



# Авторитет любви

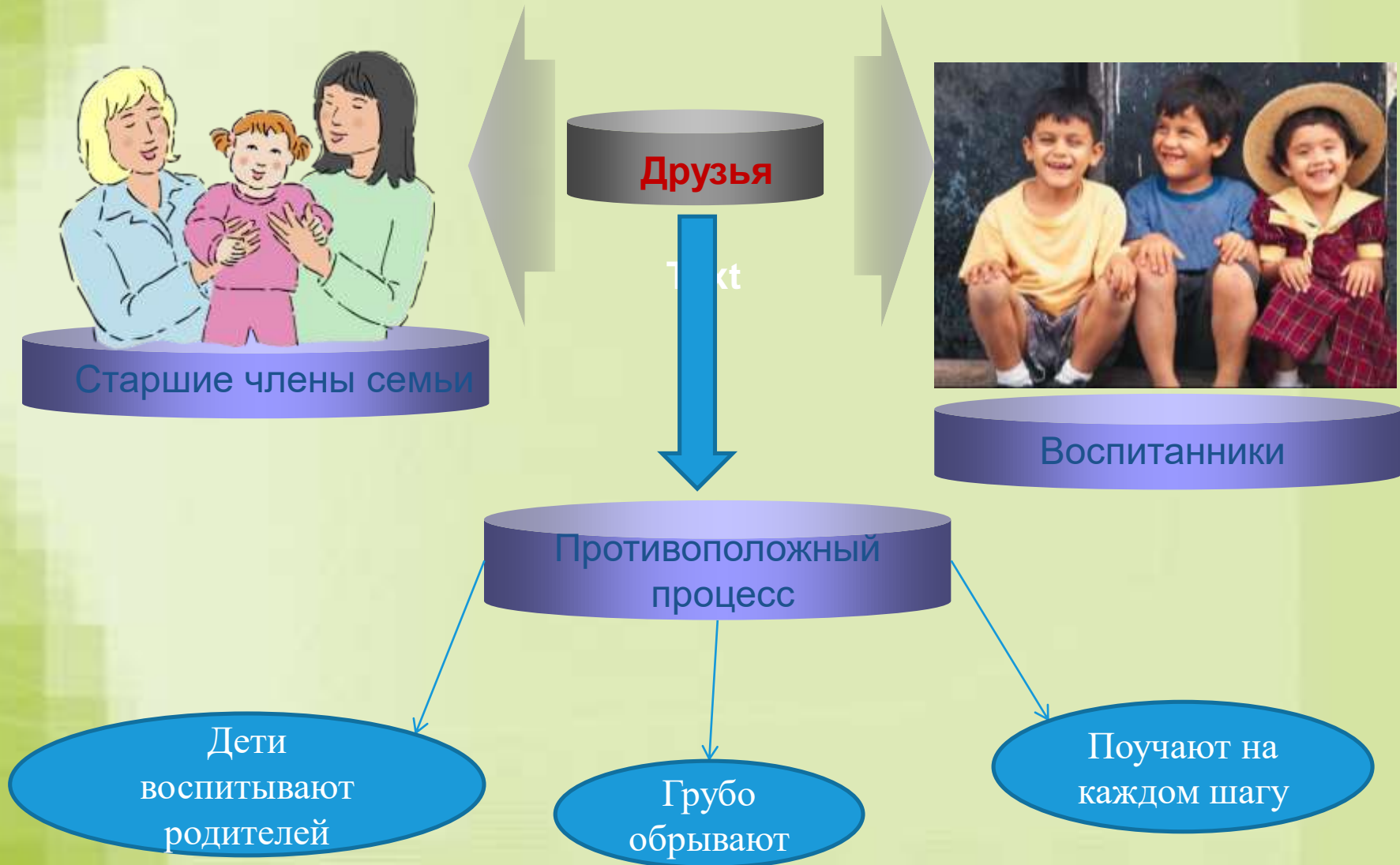




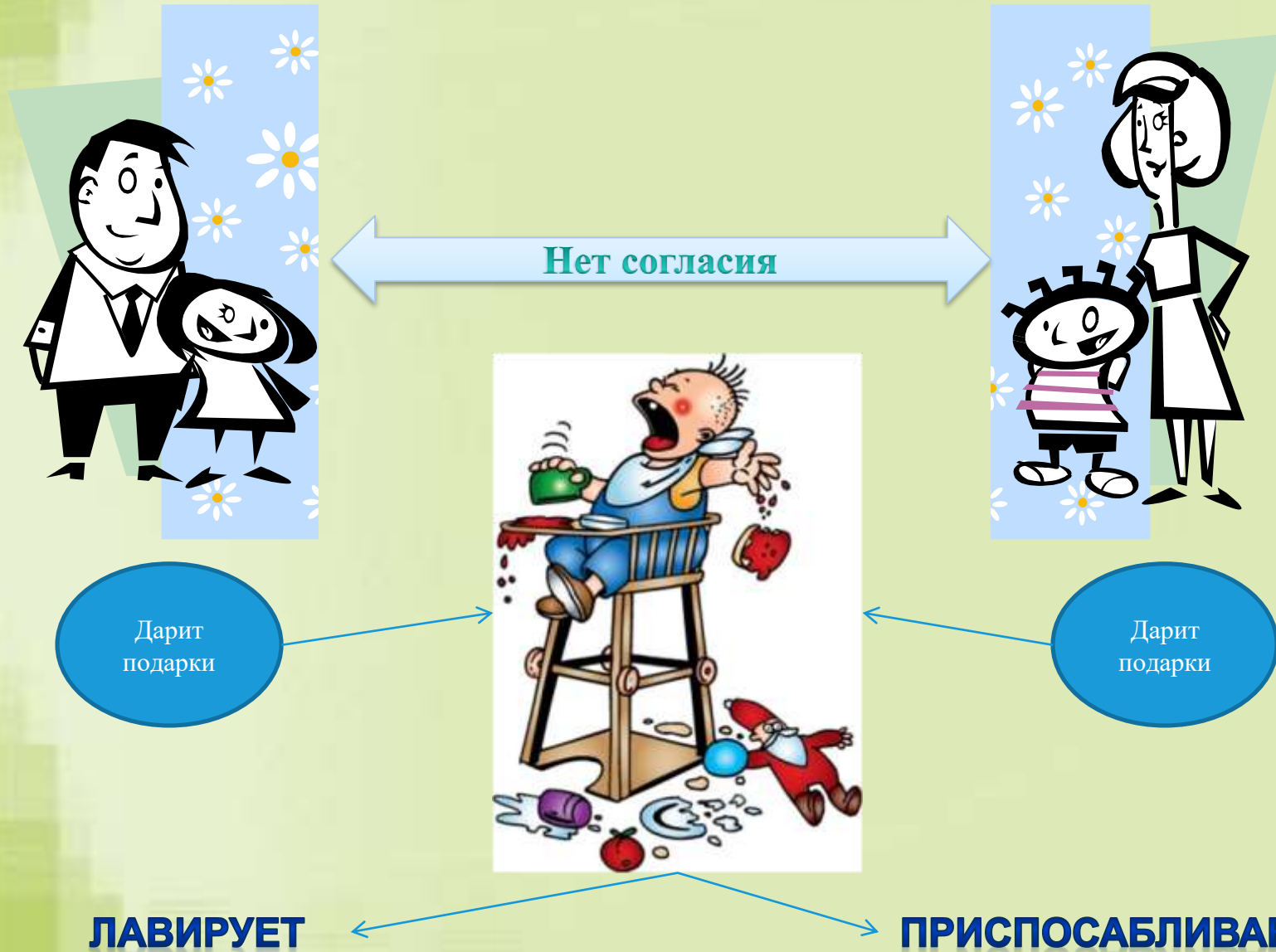
# Авторитет доброты



# Авторитет дружбы



# Авторитет подкупа





**Требования**

**Знания**

**Истинный  
авторитет в  
семье**

**Ответствен-  
ность**

**Помощь**



*Воспитание - великое  
дело: им решается  
участь человека.  
В. Белинский.*







# Факторы, влияющие на выбор стилей воспитания родителей

- ◆ Тип темперамента родителей;
- ◆ Традиции на которых воспитывались сами родители;
- ◆ Научно - педагогическая литература, которую используют родители в воспитании своего ребенка, их образовательный уровень;
- ◆ Нравственные устои семьи.







# Попустительский стиль семейного воспитания

- ❖ Полная бесконтрольная свобода с раннего возраста;
- ❖ Взрослые заняты собой, своими делами, безразличны к запросам и потребностям ребенка;
- ❖ Господство принципа вседозволенности: дети «салятся на голову» родителям;
- ❖ Неумелое использование методов поощрения и наказания;
- ❖ Культивирование у ребенка наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими;
- ❖ Демонстрация двуличных отношений с окружающими;
- ❖ Все виды деятельности детей стимулируются в целях извлечения из них выгоды.
- ❖ Результат воспитания: Конформный социально - психологический тип личности.



## Состязательный стиль семейного воспитания

- ❖ Поиск выдающегося и необычного в ребенке;
- ❖ Активность ребенка постоянно поощряется (не только морально, но и материально);
- ❖ Участие ребенка с раннего детства в различных кружках и секциях;
- ❖ Использование метода «поощрения и наказания», при чем наказание может быть суровым и жестоким;
- ❖ Не терпят обидчиков своего ребенка, не боятся вступать с ними в конфликтную ситуацию.
- ❖ Результат воспитания: Поисковый социально - психологический тип ребенка



## Рассудительный стиль семейного воспитания

- ▶ Предоставление возможности ребенку приобретать личный опыт путем собственных проб и ошибок;
- ▶ Исключение окриков и упреков;
- ▶ Уверенность в том, что ребенка нельзя поощрять за то, что он делает с удовольствием;
- ▶ Исключены принудительные меры и физические наказания;
- ▶ Теплые доверительные взаимоотношения;
- ▶ Ребенок равноправный участник семейных советов;
- ▶ Забота о достоинстве ребенка.
- ❖ Результат воспитания: Сенситивный социально - психологический тип личности



## Предупредительный стиль семейного воспитания (гиперопекающий стиль)

- ❖ Ребенок лишен активной деятельности, родители регламентируют все виды деятельности ребенка;
- ❖ Боязнь проявлений инициативы со стороны ребенка;
- ❖ Ограждение от наказаний;
- ❖ Удовлетворение любой прихоти ребенка;
- ❖ Использование материального стимулирования в целях формирования послушания ребенка;
- ❖ Ограждение от людей, как источника неприятностей для своих детей;
- ❖ Не обращают внимание на воспитание нравственных ценностей;
- ❖ Результат воспитания: Инфантильный социально - психологический тип.



## Контролирующий стиль семейного воспитания (семья авторитарная по сложившимся стереотипам)

- ❖ Свобода ребенка строго контролируется и регламентируется;
- ❖ Постоянный диктат со стороны родителей;
- ❖ Активное использование методов наказания (жестокое физическое наказание);
- ❖ Лишение детей родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки;
- ❖ Результат воспитания: Тревожный социально - психологический тип ребенка





## Сочувствующий стиль семейного воспитания

- ❖ Отсутствие материального достатка в семье;
- ❖ Отсутствие одного из родителей;
- ❖ Отсутствие духовной близости членов семьи;
- ❖ Ребенок предоставлен сам себе;
- ❖ Отсутствие игрушек, интересного игрового материала;
- ❖ Ребенок рано включается во взрослую жизнь и трудовую деятельность;
- ❖ Ребенок замкнут на жизни семьи;
- ❖ Результат воспитания: Интровертированный социально - психологический тип ребенка



# Гармоничный стиль семейного воспитания



- ❖ Высокая рефлексия и ответственность и ответственность семьи;
- ❖ Ребенок желанный, растет и воспитывается в дружественной, теплой атмосфере;
- ❖ Строгое придерживание традиций, устоев семьи;
- ❖ Мотивировка детьми своих поступков,
- ❖ исполнительность. ответственность;
- ❖ Результат воспитания: Гармонический тип личности



## Семья отчужденная к ребенку

- ❖ Отсутствие интереса к ребенку;
- ❖ Отсутствие общения с ребенком;
- ❖ Ощущение ребенка себя лишним;
- ❖ Ограничение возможностей ребенка в развитии;
- ❖ Стремление ребенка на улицу, к сверстникам;
  
- ❖ Результат воспитания: Превалирование ингибитивных реакций, ажитированная агрессия или неадекватная лояльность, пассивный стиль поведения.



## Здоровая семья

- ❖ Сильная родительская позиция с ясными семейными правилами;
- ❖ Гибкие, открытые взаимоотношения между детьми и взрослыми членами семьи с четкими «образцами» отношений и поведения;
- ❖ Сохраненные, эмоционально - теплые связи между поколениями, которые составляют основу «семейной памяти»;
- ❖ Друзья семьи, свободно входят во внутрисемейное пространство;
- ❖ Опору семьи создают взаимосолидарные и поддерживающие друг друга родители.

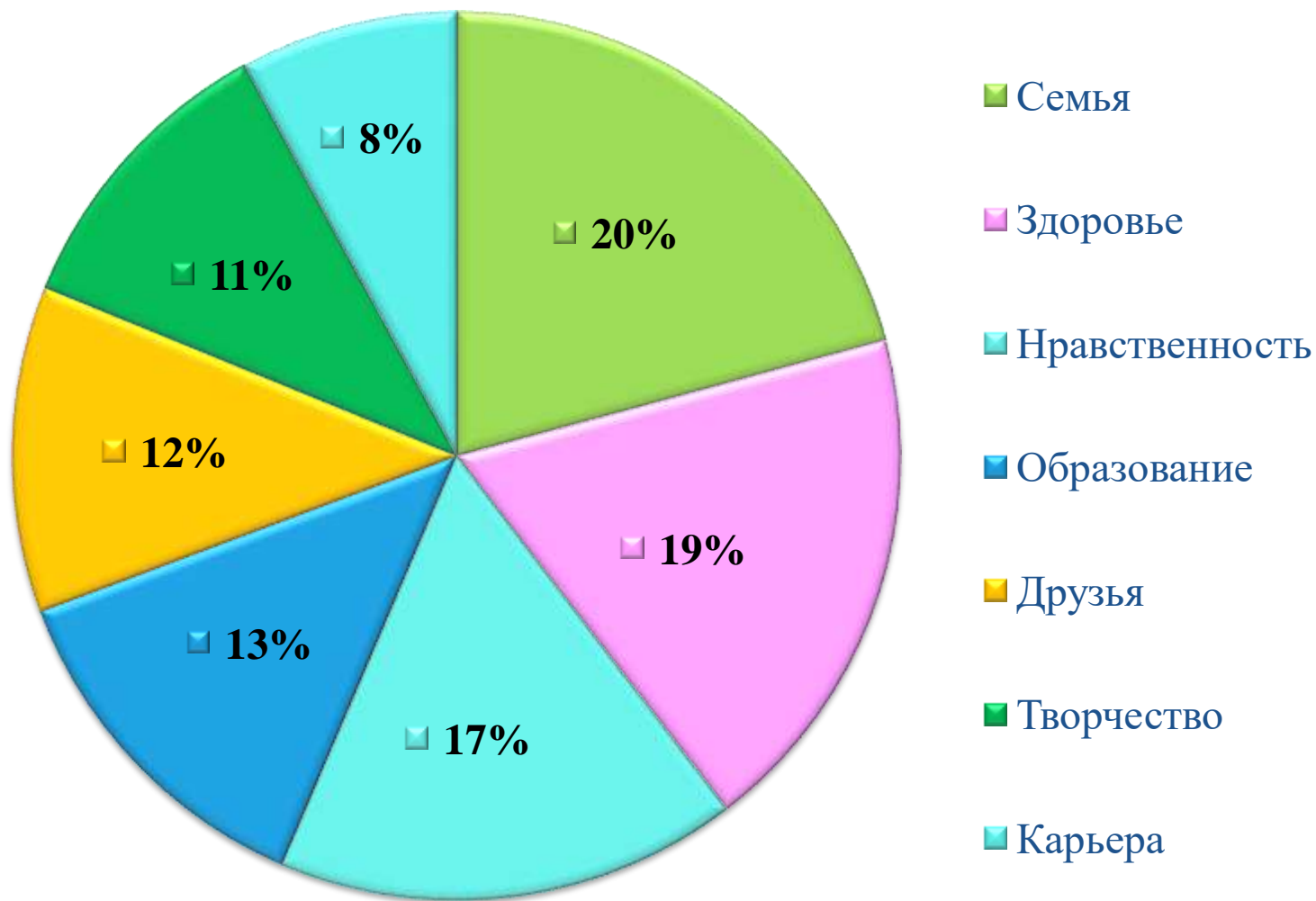
# Роль психологической службы в работе с родителями

*Не думайте, что Вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему.*

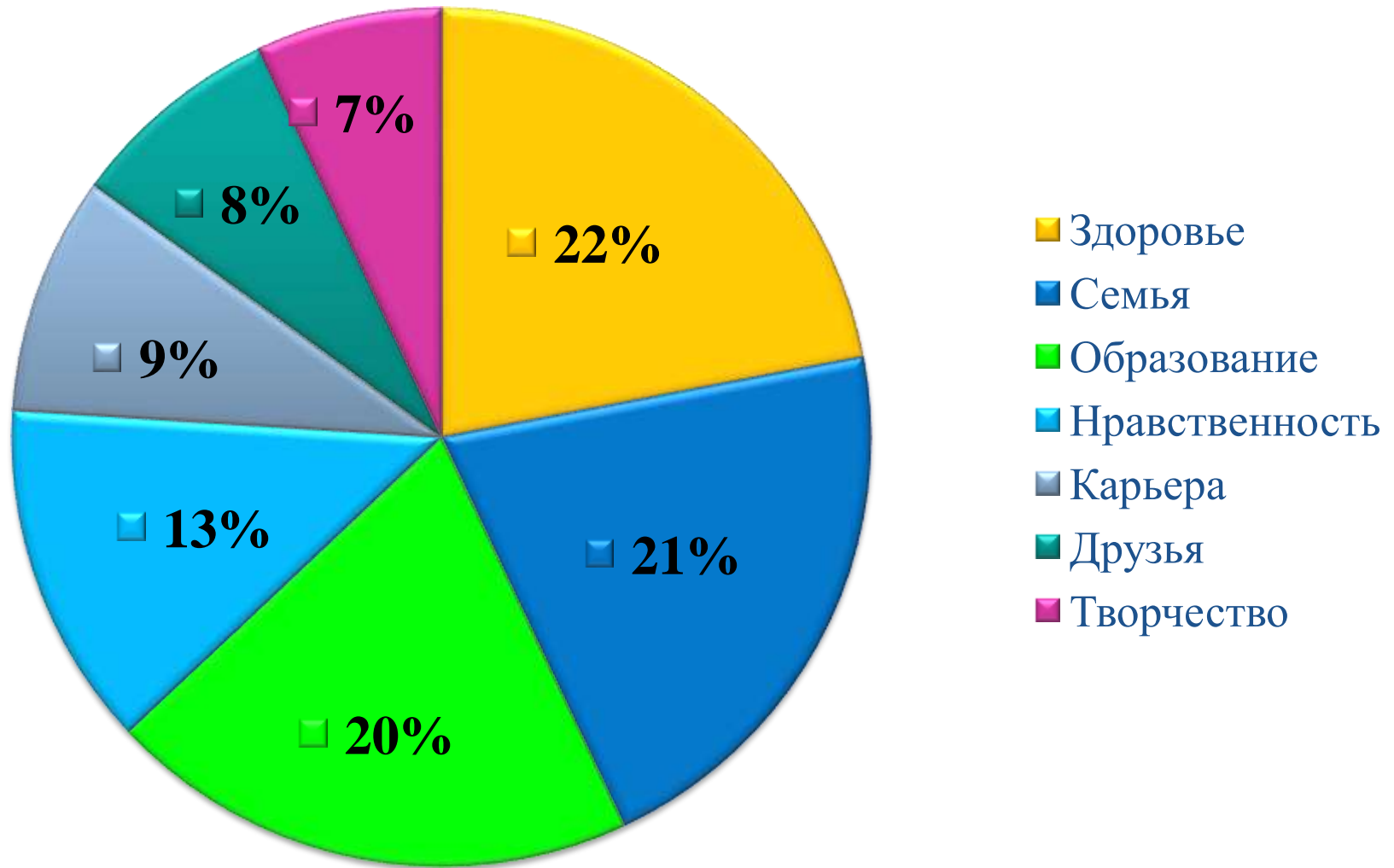
*Вы воспитываете его в каждый момент Вашей жизни...*

*(А. Макаренко)*

# Ценностные ориентации педагогов

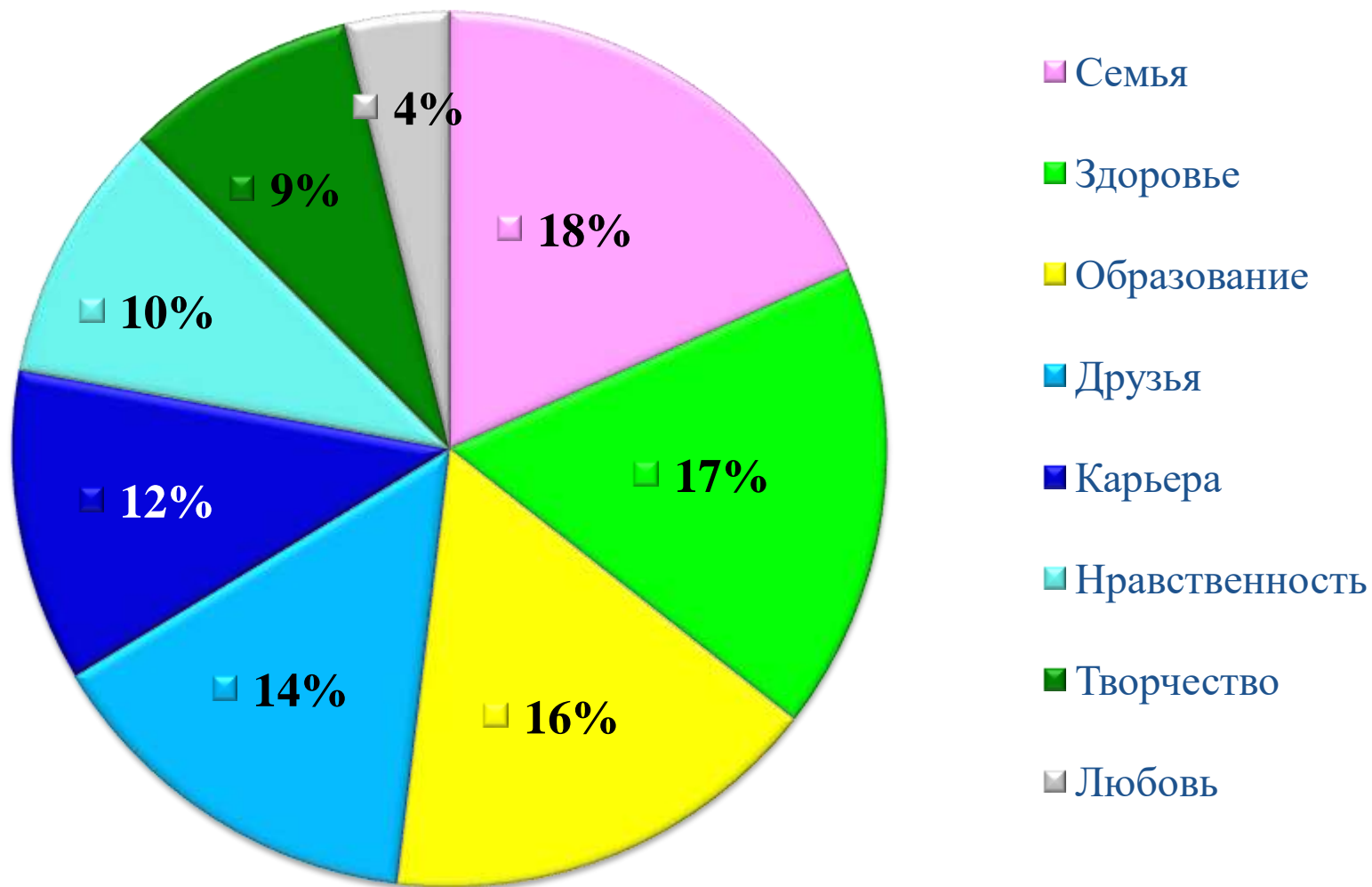


# Ценностные ориентации родителей

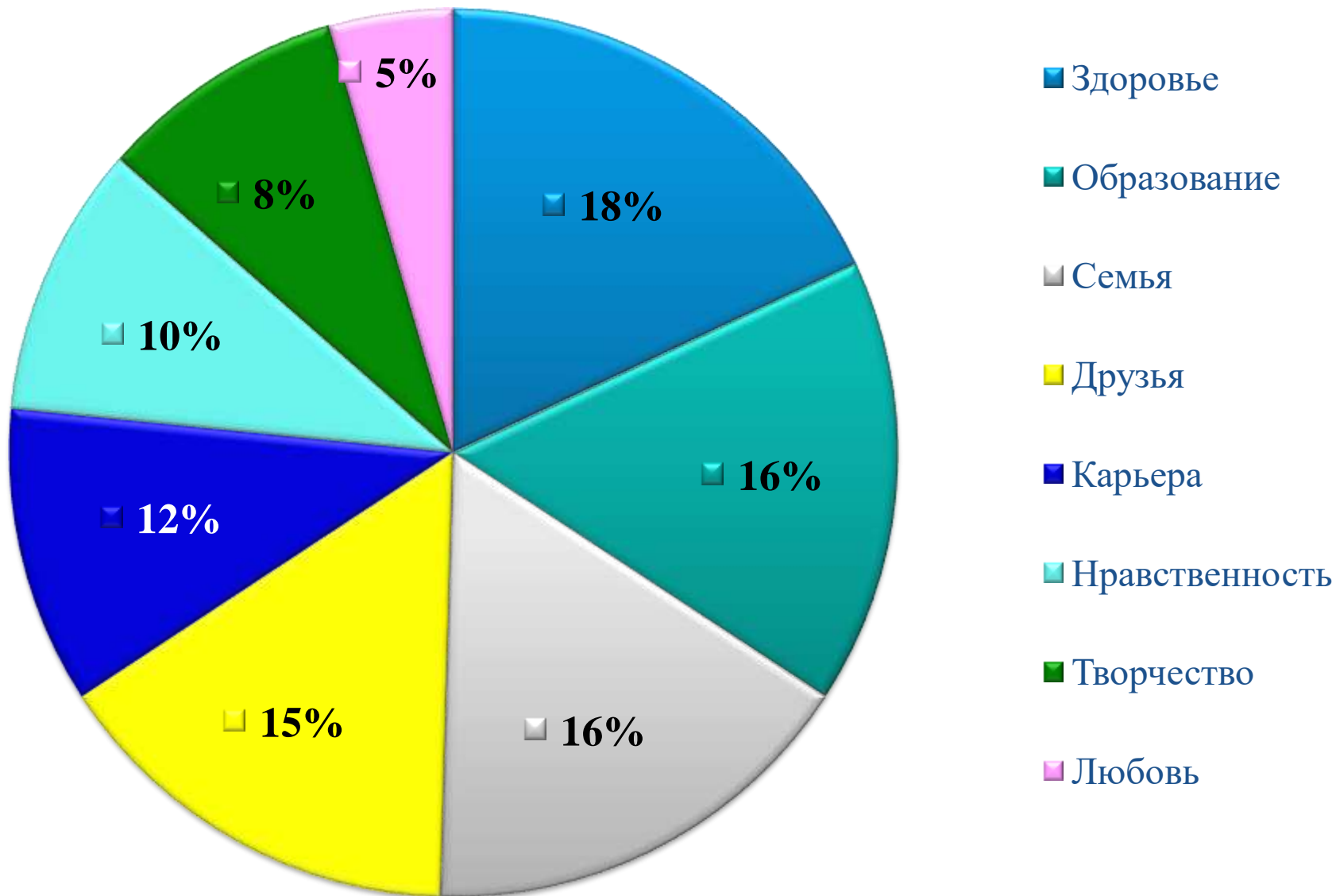




# Ценностные ориентации учащихся

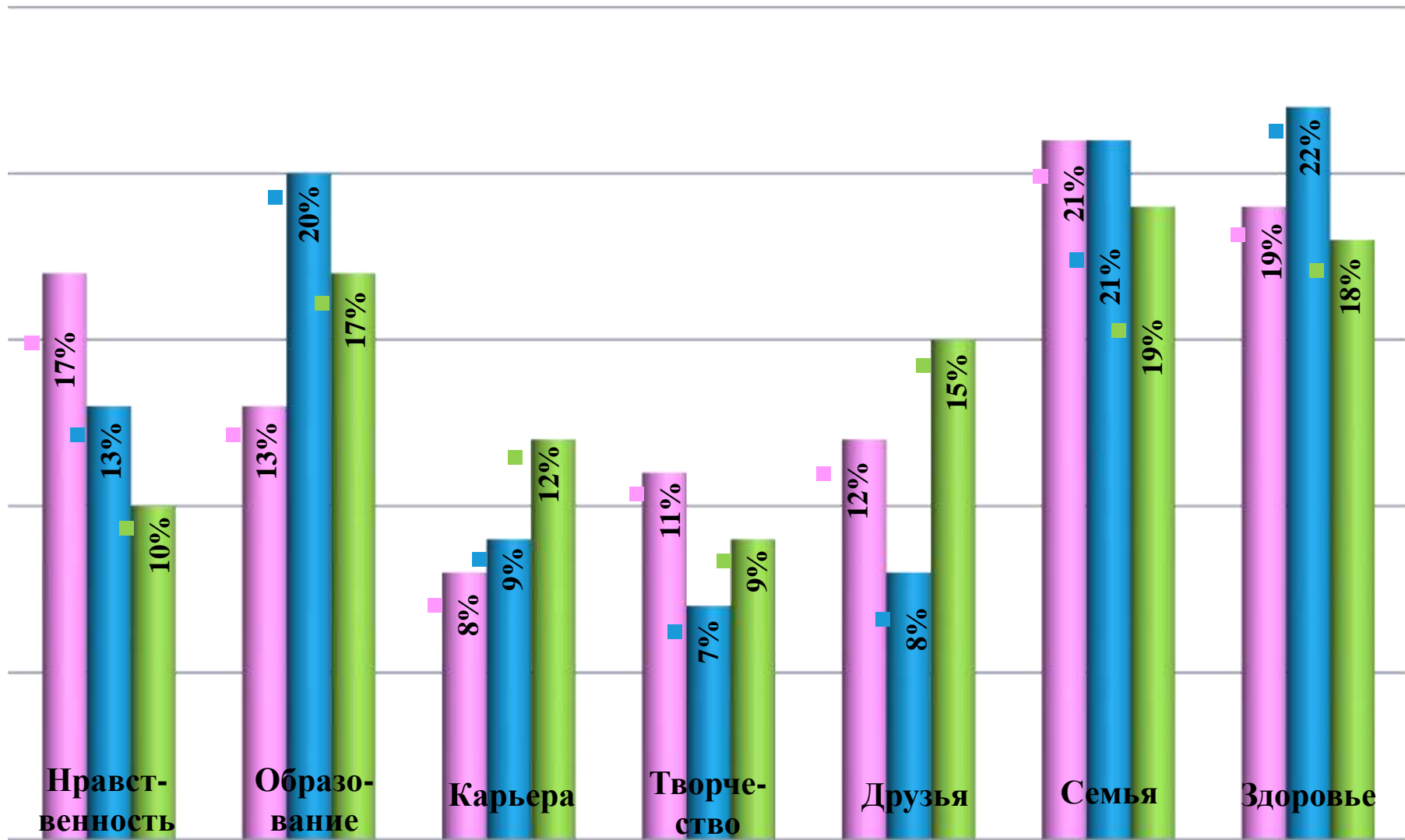


# Ценностные ориентации сирот



# Сводная диаграмма ценностей

■ Педагоги ■ Родители ■ Учащиеся



# Использование психолого-педагогической диагностики

Диагностика

Предварительная

- Родительские собрания;
- Тематические и индив-ные консультации;
- Внеклассные мероприятия;
- Организации поездок и экскурсий.

Оперативная

- Конфликтные ситуации ;
- Подготовка к собеседованию.

Итоговая

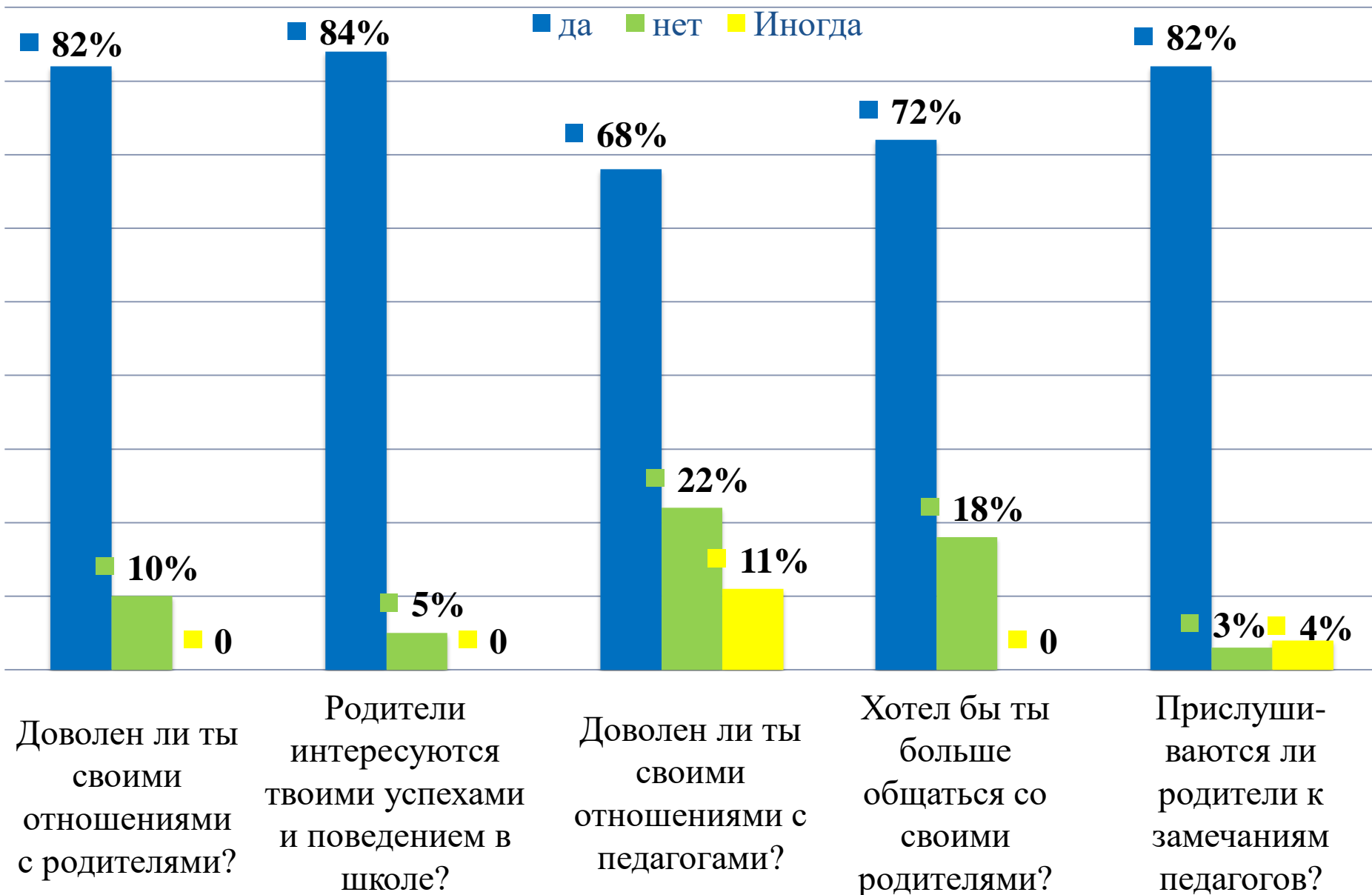
- Результаты участия класса в праздниках.



# **Изучение родителями детей требует соблюдения особых правил:**

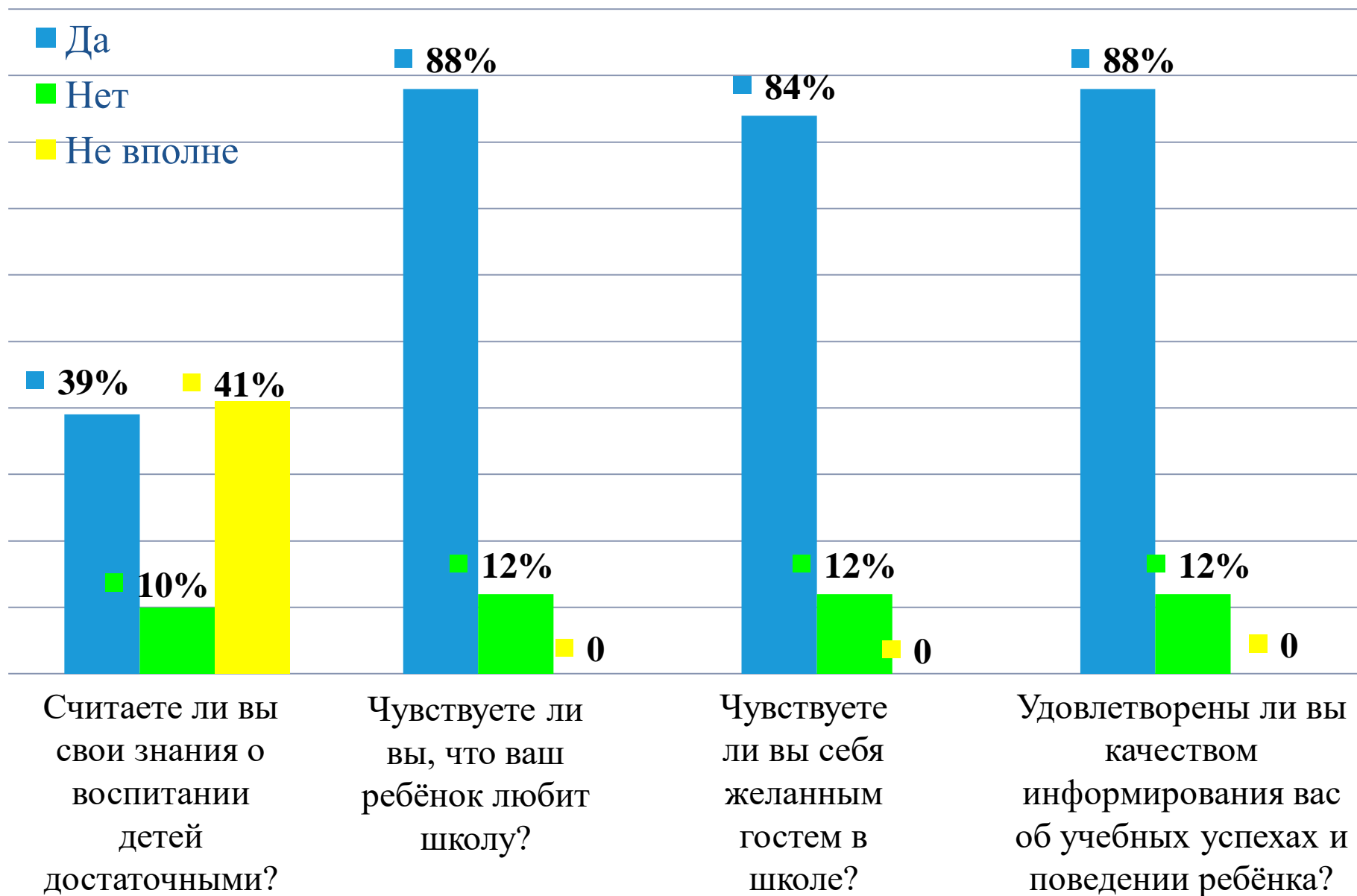
- ❖ **ЗНАНИЯ О РЕБЕНКЕ ДОЛЖНЫ ПРИЙТИ К РОДИТЕЛЯМ НЕ В ПРОЦЕССЕ БЕССТРАСТНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЕГО, А В ХОДЕ ОБЩЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**
- ❖ **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОЛЖНА БЫТЬ СКРЫТА ОТ ДЕТЕЙ.**
- ❖ **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКЕ НЕ РЕДКО ТЕСНО СПЛЕТАЕТСЯ С МЕТОДИКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.**
- ❖ **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДИКИ НЕ ДОЛЖНЫ ПРИНЕСТИ ВРЕДА РЕБЕНКУ (ТРАВМИРОВАТЬ ЕГО ПСИХИКУ).**
- ❖ **ИЗУЧАЯ РЕБЕНКА, ХОРОШО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**
- ❖ **НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОРГАНИЗОВАТЬ В СЕМЬЕ ОБЩЕЕ САМОПОЗНАНИЕ, САМОВОСПИТАНИЕ: ВСЕМ ВМЕСТЕ ПРОВОДИТЬ ТЕСТИРОВАНИЕ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗЛИЧНОГО РОДА ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ.**

# «Школа глазами детей»



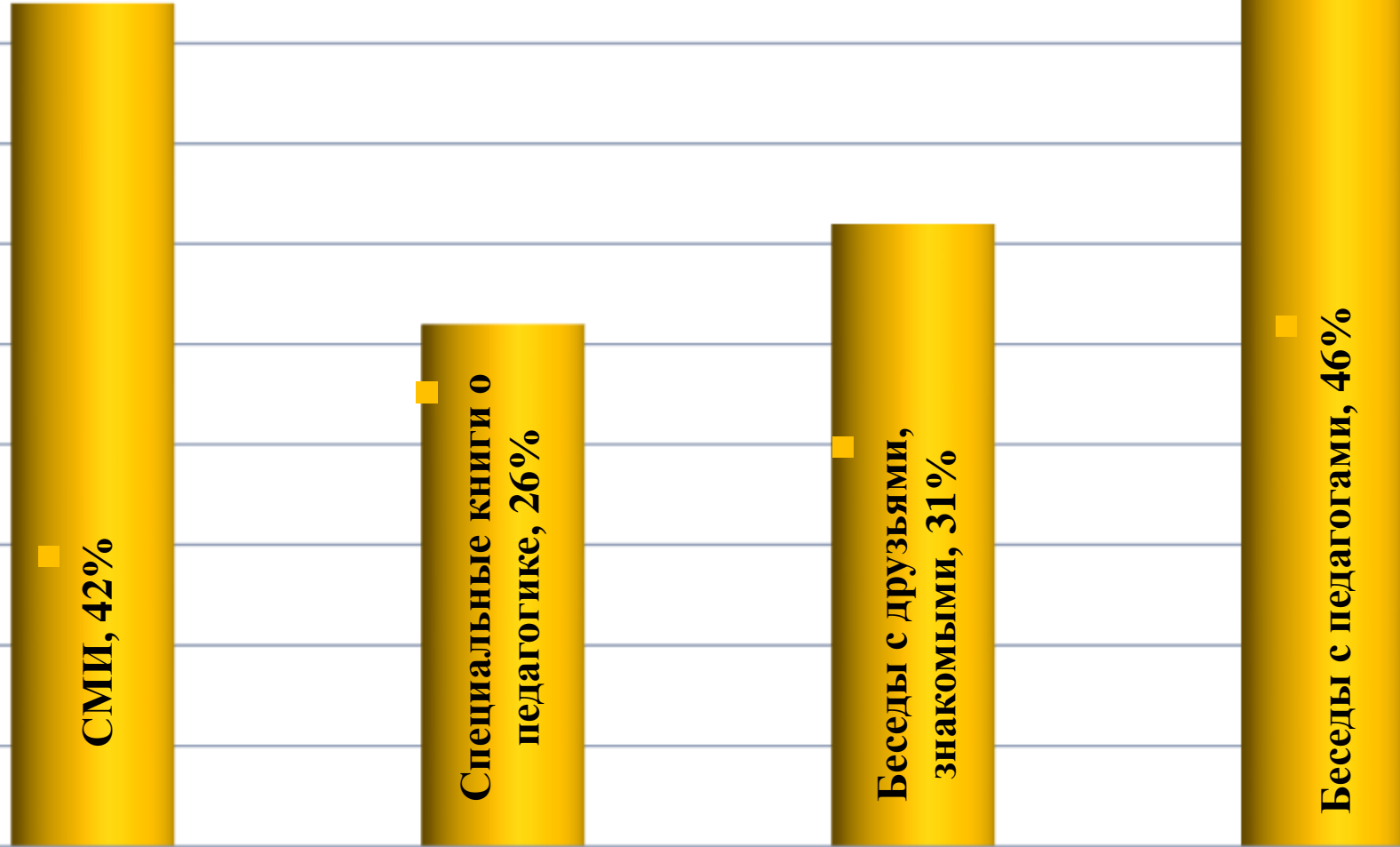


# «Школа глазами родителей»



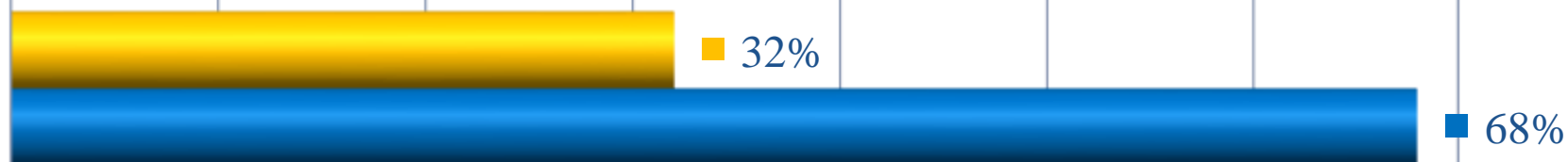
# Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

Вопрос для родителей

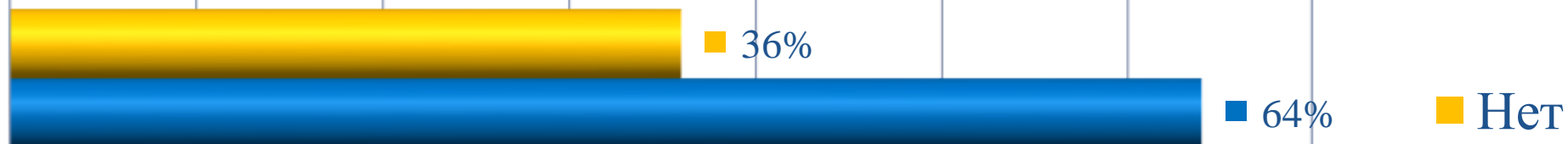


# «Школа глазами педагогов»

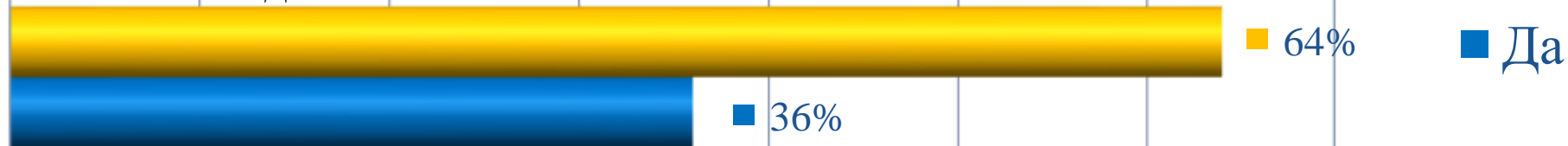
Как вы считаете, чувствуют ли родители себя желанными гостями в школе?



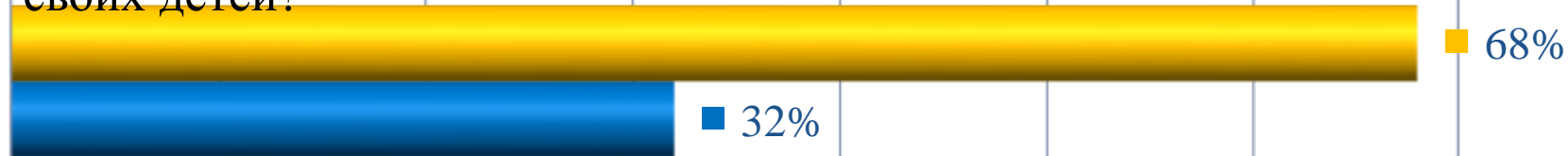
Как вы думаете ученики с радостью идут в школу?



Чувствуете ли вы поддержку со стороны родителей в воспитании детей?

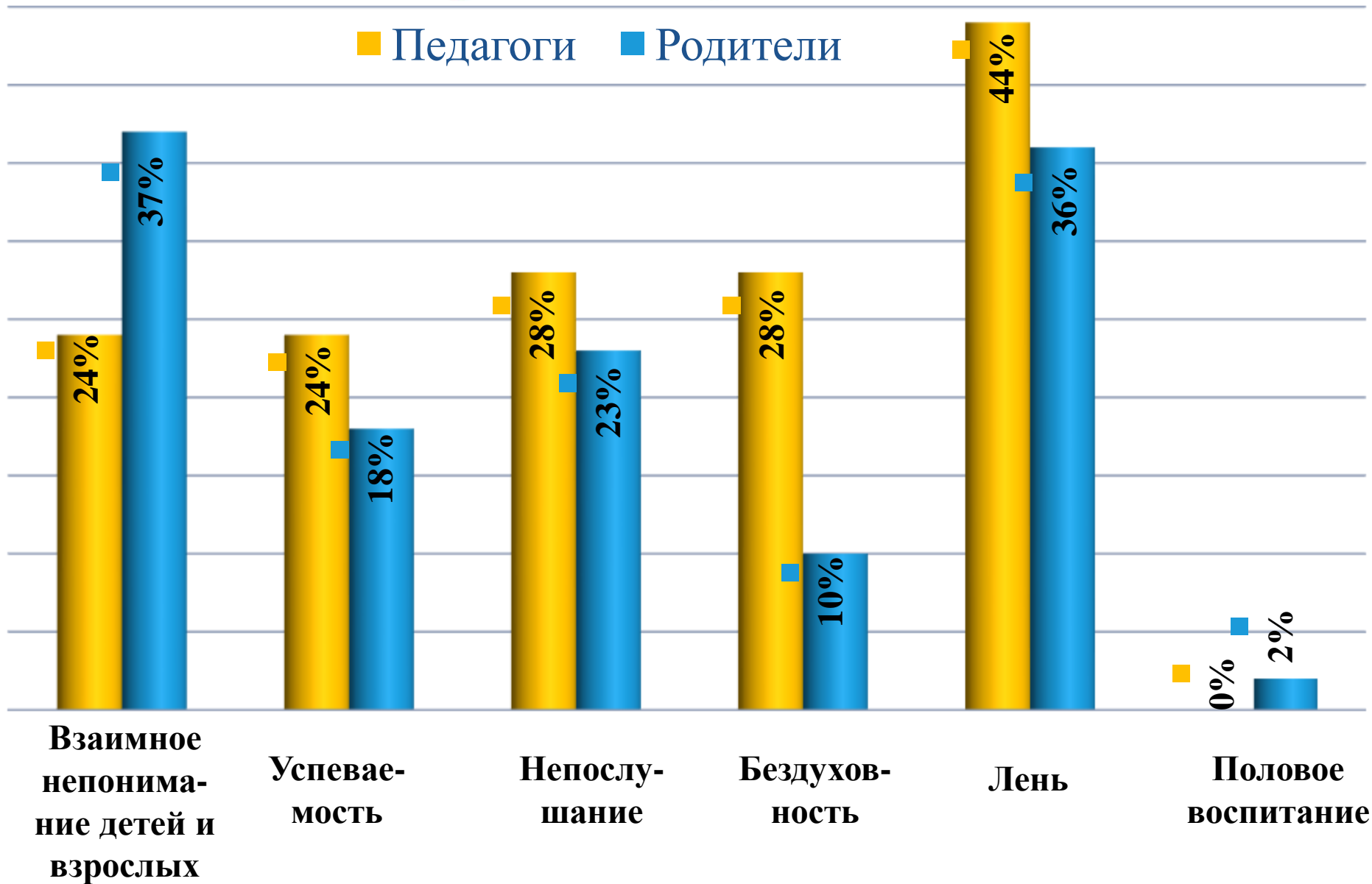


Удовлетворяет ли вас интерес родителей школьной жизнью своих детей?

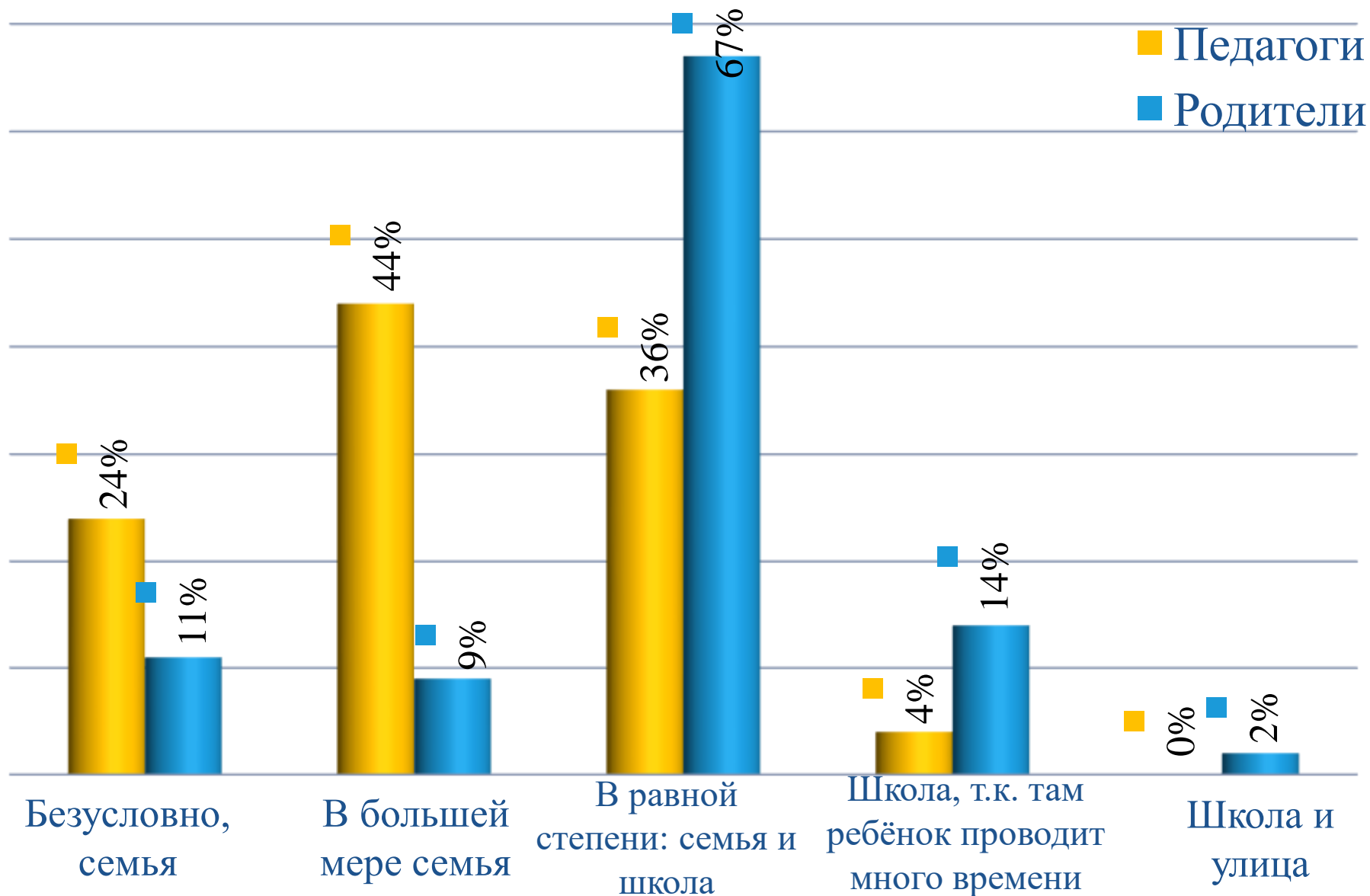


# Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании

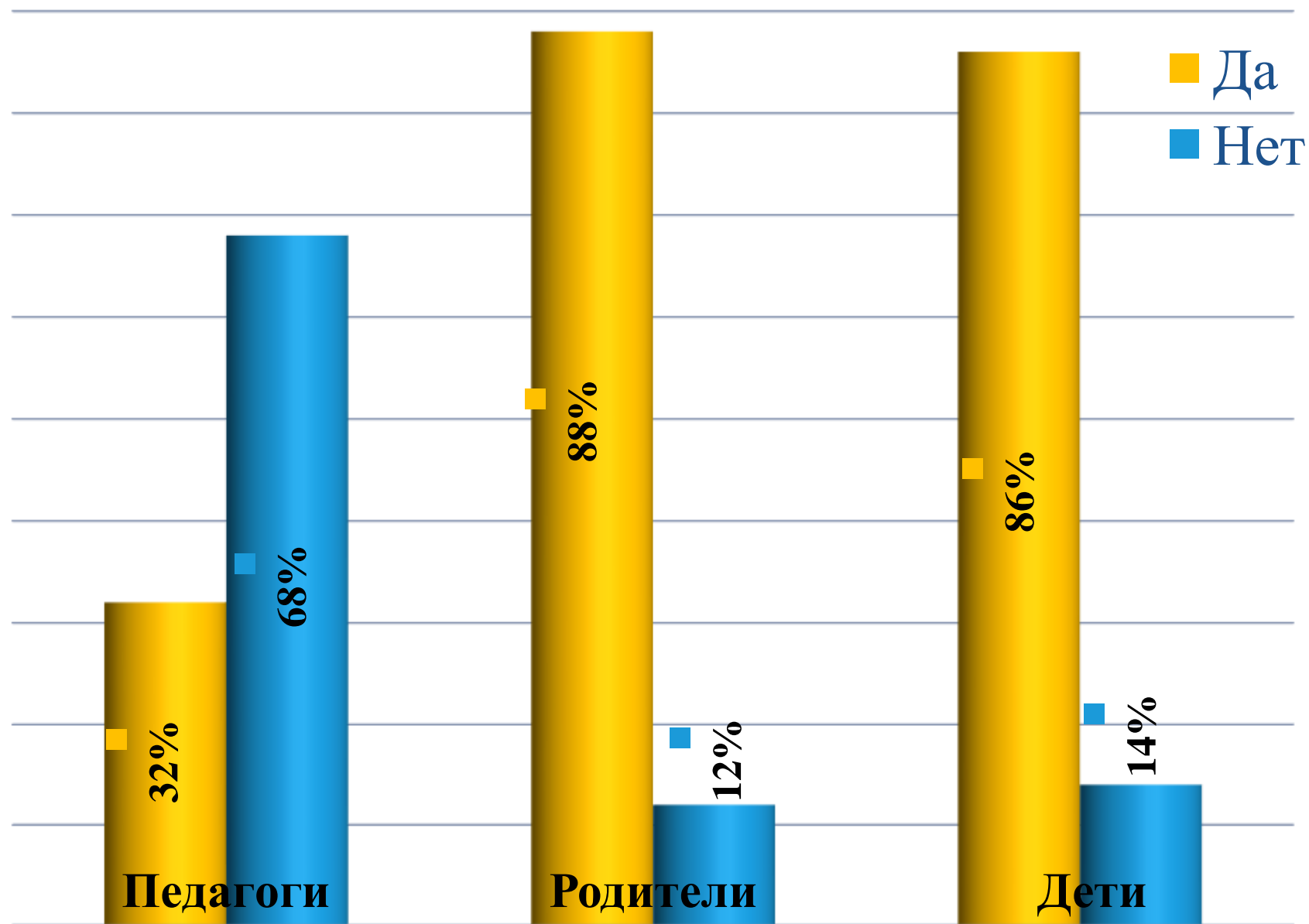
■ Педагоги ■ Родители



# Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на воспитание ребёнка?

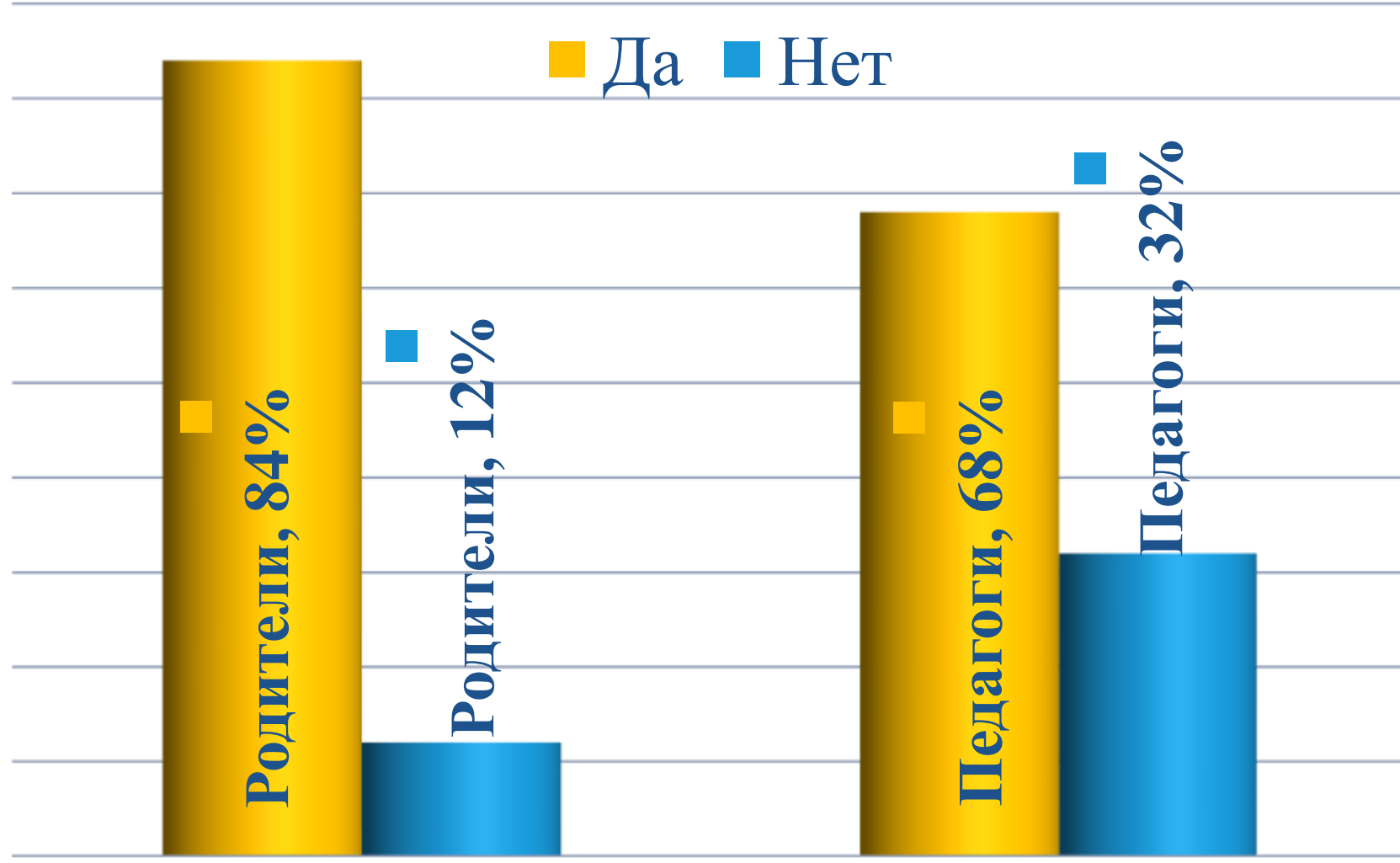


# Родители интересуются успехами и поведением своих детей в школе?





# Чувствуют ли родители себя желанным гостем в школе?



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О СЕМЬЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА



Диагностические  
данные о семье

Особенности  
воспитания и  
развития ребёнка в  
семье

Информационная  
основа

Динамика  
развития  
достижений

Отклонения в учебной  
деятельности, в  
поведении и т.д.

Представления о  
воспитательных  
возможностях  
родителей

Ожидания педагога  
относительно участия и  
помощи отца/матери в  
процессе воспитания  
ребёнка

Обобщение  
проблем семейного  
воспитания

Основа для организации в  
школе педагогического  
образования родителей.

Мнение родителей  
о школе

Оптимизация  
образовательного  
процесса



Организация мероприятий по профилактике вредных привычек

Работа с семьёй в которой растёт одарённый ребёнок

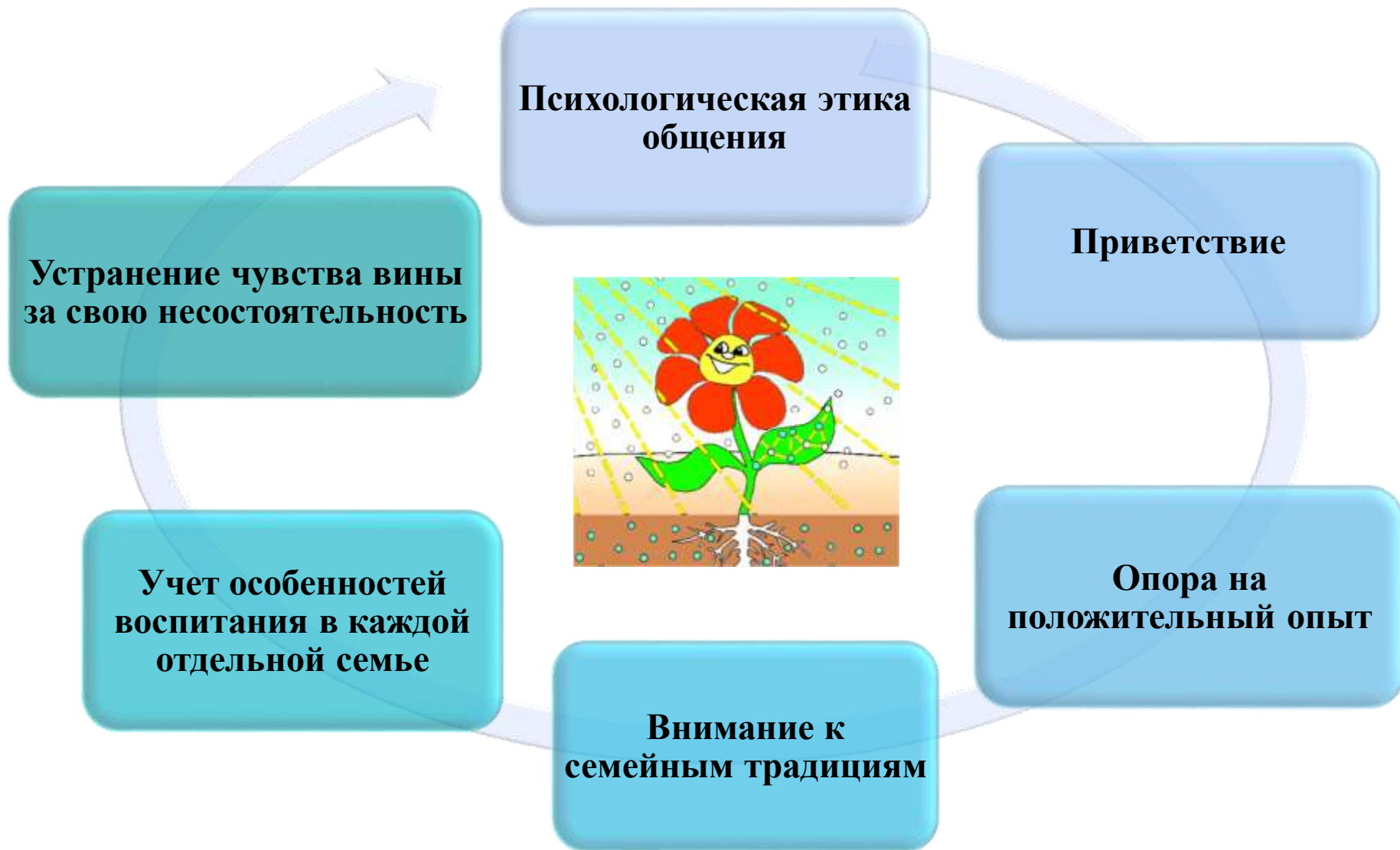
Неблагополучные семьи

Психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях семейного воспитания

Коррекционная работа

Семьи, где ребёнка воспитывает один из супругов, или бабушка с дедушкой

# Условия взаимопонимания и взаимодействия педагогов и родителей



# ФУНКЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

*Для того, чтобы воспитание детей было успешным, надо чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя.*

*(Л. Толстой)*



Психолого-педагогическое просвещение

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

**Функции работы классного руководителя с семьей**

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся

Взаимодействие с общественными организациями родителей



# Методы работы с родителями:



# *Формы взаимодействия педагогов с родителями.*

*Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно- семейное.*

*В. Сухомлинский*



Переписка с  
родителями

Беседы с  
родителями

Микро-групповые  
собрания

Индивидуальные  
формы

Консультации

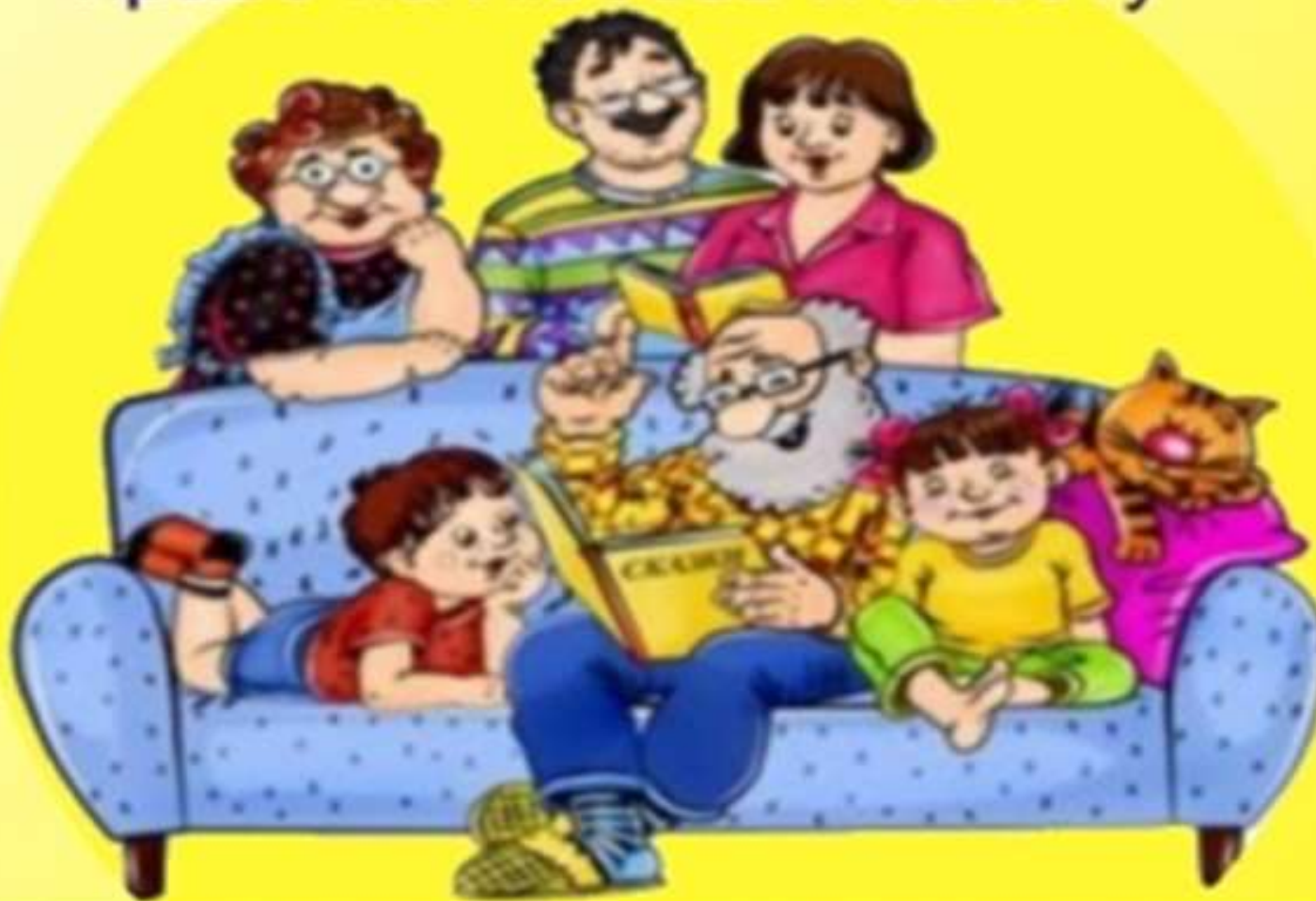
Приглашение  
родителей в школу

Посещение семей





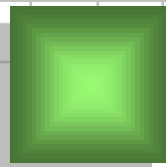
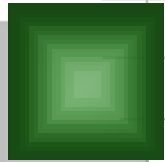
# Посещение семьи школьника



# Причины посещения семьи



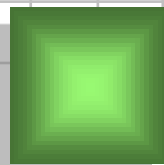
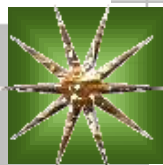
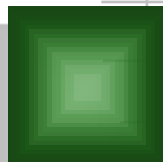
- ❖ -болезнь ученика;
- ❖ -пропуск учащимся нескольких занятий по неизвестным причинам;
- ❖ -учащийся совершил недостойный поступок;
- ❖ -учащийся полностью запустил учёбу.



# Правила посещения семьи



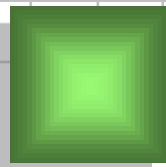
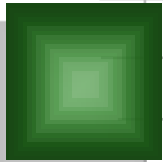
- заранее договориться о посещении;
- не приходить в семью без предупреждения;
- не будьте обременительны;
- не ведите беседу стоя, у входа, в верхней одежде;
- доброжелательный и спокойный тон в беседе должен задавать педагог;
- предварительные вопросы необходимо продумать;
- беседа должна быть непринужденной, спокойной;
- вести беседу со всей семьёй;
- некоторые моменты обсуждаются без ребёнка.







Начинайте и заканчивайте разговор с родителями с похвалы ребёнку!



# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ



- ❖ -КОНСУЛЬТАЦИЯ ПРОВОДИТСЯ ПО ЗАПРОСАМ РОДИТЕЛЕЙ, РЕБЁНКА, ПЕДАГОГА;
- ❖ -ПЕДАГОГУ ИЗУЧИТЬ ПРОБЛЕМУ, РАССМОТРЕТЬ С ПОЗИЦИЙ РЕБЁНКА, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГА;
- ❖ -ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ СТОРОНЫ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫСКАЗАТЬСЯ;
- ❖ -ПЕДАГОГИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ КОМПЕТЕНТНЫ В РЕШАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ;
- ❖ -АТМОСФЕРА ДОЛЖНА БЫТЬ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ, БЕЗ НАЗИДАНИЯ И УГРОЗ;
- ❖ -НАЧИНАТЬ НАДО С ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЁНКА, И ТОЛЬКО ПОТОМ ГОВОРИТЬ О ПРОБЛЕМАХ;
- ❖ -НЕ СРАВНИВАТЬ РЕБЁНКА С ДРУГИМИ;
- ❖ -НЕОБХОДИМО ДАВАТЬ РЕАЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОБЛЕМЕ;
- ❖ -КОНСУЛЬТАЦИЯ ДОЛЖНА СПОСОБСТВОВАТЬ РЕАЛЬНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ В СЕМЬЕ В ЛУЧШУЮ СТОРОНУ;
- ❖ -РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСУЛЬТАЦИИ НЕ ДОЛЖНЫ СТАТЬ ТЕМОЙ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ ПОСТОРОННИХ ЛЮДЕЙ.





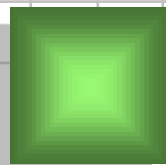
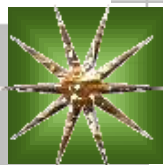
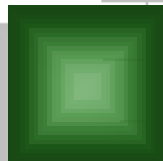
- ❖ Требования:
- ❖ -на встречу приглашаются родители, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы;
- ❖ -необходимо дать понять родителям, что они не одиноки в данной проблеме;
- ❖ -необходимо убедить родителей в том, что всё получится, всё исправимо;
- ❖ -роль педагогов-предметников- как бы невзначай увлечь учащихся работой над групповым междисциплинарным проектом;
- ❖ -родители, приглашённые для микрогруппового собрания должны быть уверены, что другие папы и мамы не узнают о проблемах их детей.



# Приглашение родителей в школу



- ❖ -организовать для родителей день открытых дверей;
- ❖ -предложить родителям организовать какое-либо внеклассное мероприятие;
- ❖ -организовать для родителей встречу с учителями-предметниками;
- ❖ -вовлечь родителей в активную жизнь класса и школы (ремонт, экскурсии)





# Для общения "с глазу на глаз" вам очень пригодятся "золотые" правила убеждения:

- ❖ "Правило Гомера". Очередность приводимых аргументов влияет на их убедительность. Наиболее действенен следующий порядок аргументов: сильные - средние - один самый сильный.
- ❖ "Правило Сократа". Для получения положительного решения по важному для вас вопросу - задайте его третьим по счету, предпослав два коротких вопроса, на которые собеседник ответит "да".
- ❖ "Правило Паскаля". Не загоняйте собеседника в угол, дайте ему возможность "сохранить лицо" (собственное достоинство).
- ❖ "Ничто так не уменьшает способности к сопротивлению, как условия почетной капитуляции" (Б. Паскаль). Пусть родители согласятся на уступку, будучи убеждены, что тем самым совершают подвиг.
- ❖ Убедительность аргументов в значительной степени зависит от имиджа и статуса убеждающего. Статус мужчины выше, чем статус женщины, статус старшего выше, чем статус младшего; статус нескольких человек выше, чем статус одного, и т. п.
- ❖ Не загоняйте себя в угол, не принижайте свой статус.
- ❖ Не принижайте статус собеседника, общайтесь на равных.
- ❖ Желая переубедить, начинайте с тех моментов, в которых вы согласны с оппонентом, а не с тех, которые вас разделяют.
- ❖ Проявите эмпатию - продемонстрируйте способность проникнуться чувствами, понять мысли и состояние другого человека ("влезьте в его шкуру").
- ❖ Будьте хорошим слушателем.
- ❖ Избегайте конфликтогенов - слов, действий или бездействий, которые могут привести к конфликту (прямые и косвенные возражения, выражение сомнения, безразличия; попытки перебить, поправить, заградительные и дистанцирующие жесты и т. д.). Конфликтогены подчиняются закону эскалации: на конфликтоген обычно отвечают другим, более сильным, что и приводит к столкновению.
- ❖ Следите за мимикой, жестами и позами - своими и собеседника.
- ❖ Убедите собеседника, что предлагаемое вами решение удовлетворяет какую-то из его потребностей.

# Помните:

- ❖ Главная цель взаимодействия педагога с родителями - это совместная помощь ребенку в различных ситуациях воспитания и обучения. Именно установка на сотрудничество является конструктивной.
- ❖ При всяком удобном случае демонстрируйте родителям симпатию к их ребенку и живой интерес к его проблемам. Любую строгость вам простят, если убедятся, что она основана на доброжелательном отношении.
- ❖ Если чувствуете, что назревает конфликтная ситуация, наносите "опережающий удар". Свяжитесь с родителями, выражайте озабоченность и заинтересованность судьбой их ребенка; предлагайте варианты выхода из ситуации - но обязательно давайте возможность проявить встречную инициативу, сделать выбор. Пусть родители станут вашими союзниками.
- ❖ Не позволяйте родителям обвинять вас во всех сложностях, которые возникают у ученика. Признайте свою ошибку, если вы ее допустили, но не берите на себя ответственность за чужие проступки. Вы не должны отвечать за всех сотрудников ОУ. Продемонстрируйте родителям готовность содействовать им в решении проблем, но называйте в то же время конкретных лиц, в компетенции которых находится рассматриваемый вопрос.
- ❖ При возникновении сложностей в обучении или поведении не обвиняйте в этом только ребенка и родителей. В любом конфликте виноваты обе стороны.
- ❖ "Не умеешь организовать - делай сам". Поэтому активнее привлекайте родителей и учащихся к организации учебно-воспитательного процесса. Участвуя в школьной жизни, родители убедятся, что педагоги прикладывают немалые усилия к созданию комфортных условий для развития учащихся, и будут менее критичны.



Групповые формы  
взаимодействия  
педагогов с  
родителями



**ИСТИННАЯ СУЩНОСТЬ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НЕ В РАЗГОВОРАХ С  
РЕБЕНКОМ, НЕ В ПРЯМОМ  
ВОЗДЕЙСТВИИ НА РЕБЕНКА, А В  
ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ СЕМЬИ,  
ЛИЧНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ  
РОДИТЕЛЕЙ И РЕБЕНКА**

А.П. Макаренко

# Основные формы

- ❖ родительские университеты;
- ❖ родительские клубы;
- ❖ родительские вечера,
- ❖ родительские чтения,
- ❖ тематические консультации,
- ❖ родительские ринги,
- ❖ встречи со специалистами,
- ❖ родительские собрания.



# Основные способы общения родителей и педагогов:

- ❖ организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей;
- ❖ организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
- ❖ использование средств телекоммуникации и регулярной почты;
- ❖ разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- ❖ создание родительского клуба или центра в школе;
- ❖ проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники и т.д.);
- ❖ издание школьных газет (учителя - для родителей и детей; родители - для учителей и детей; дети - для родителей и учителей);
- ❖ уважительное общение с учетом культурной, религиозной и этнической принадлежности родителей.

***Родительское собрание*** - одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний. Это школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.



**ГЛАВНОЕ ЕГО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ -  
СОГЛАСОВАНИЕ, КООРДИНАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ  
УСИЛИЙ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СОЗДАНИИ  
УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО БОГАТОЙ,  
НРАВСТВЕННО ЧИСТОЙ И ФИЗИЧЕСКИ  
ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.**





# Родительские собрание

Общее

Классное



## *Цели родительских собраний:*

- ❖ обозначить проблемы, возникающие в воспитательном и образовательном процессах и найти пути их решения;
- ❖ просвещение родителей, повышение их педагогической грамотности;
- ❖ популяризация педагогического опыта воспитания детей;
- ❖ оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей;  
развитие ценностных ориентаций у подростков.

# Виды родительских собраний:

- ❖ а) организационные;
- ❖ б) информационные;
- ❖ в) аналитические или тематические;
- ❖ г) собрания-консультации;
- ❖ д) итоговые;



## **Правила взаимодействия педагога на родительском собрании:**

- ❖ 1. Информация из «первых рук»
- ❖ 2. Не монолог, а диалог
- ❖ 3. Должно быть понимание сторон



# **Правила проведения родительских собраний**

- ❖ Педагог, готовясь к родительскому собранию, более всего должен заботиться об эмоциональном уровне собрания.
- ❖ Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
- ❖ Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
- ❖ Если родители в большинстве своем на собрания не ходят, значит, они не любят своих детей или они «голосуют ногами» против формы и содержания проводимых собраний.
- ❖ Лучше всего, когда в проведении собрания активную роль играют сами родители, если это необходимо, ученик и педагог.
- ❖ Педагогу нужно перед зеркалом своей души научиться вкусно, изобретательно, замечательно и оригинально рассказывать о жизни в классе и о детях.
- ❖ У родителей только тогда появляется любовь к школе и классу, когда они много и по-хорошему принимают участие в жизни класса.
- ❖ Родительское собрание всегда заканчивается индивидуальным консультированием родителей, которое проводит классный руководитель, воспитатель, психолог, социальный педагог, учителя-предметники.
- ❖ Родительское собрание - монолог педагога - наименее удачная форма его проведения.
- ❖ Важно всегда помнить одну особенность всех собраний: о чем бы на них ни шла речь, как бы ни были взволнованы и шумны дебаты, однако после окончания собрания все, о чем так пылко спорили, тут же забывается. Нужно сразу же по ходу собрания каждую идею, каждое предложение, каждый совет, если они приняты всеми или большинством, в кратчайшие сроки по свежим следам, совместно с наиболее заинтересованными родителями, разработать до уровня планового задания и приступить к реализации.
- ❖ Педагог просто обязан использовать возможности, умения и знания родителей на пользу детскому коллективу.

# Формы проведения родительских собраний

- Родительские собрания вместе с учащимися.
- Родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание.
- Родительское собрание в форме игры.
- Родительское собрание в форме заранее создаваемых исследовательских групп, которые докладывают на собрании результаты своих исследований и опросов.
- Родительское собрание отцов.
- Родительское собрание в форме кафе.
- Родительское собрание в походе у костра.
- Родительское собрание в форме пресс-конференции учителей-предметников с последующим проведением индивидуальных консультаций.
- Родительское собрание-спектакль, в котором выступают их дети.
- Собрание – беседы;
- Вечер вопросов и ответов;
- Пресс – конференция;
- Шапка вопросов;
- Ток – шоу;
- Гостинная.





**СЕМЬИ БЫВАЮТ ХОРОШИЕ И СЕМЬИ  
БЫВАЮТ ПЛОХИЕ.**

**ПОРУЧИТЬСЯ ЗА ТО, ЧТО СЕМЬЯ  
ВОСПИТЫВАЕТ, КАК СЛЕДУЕТ НЕЛЬЗЯ.**

**ГОВОРИТЬ, ЧТО СЕМЬЯ МОЖЕТ  
ВОСПИТЫВАТЬ, КАК ХОЧЕТ, МЫ НЕ  
МОЖЕМ.**

**МЫ ДОЛЖНЫ ОРГАНИЗОВАТЬ СЕМЕЙНОЕ  
ВОСПИТАНИЕ.**

*А.С. Макаренко*

# Подготовка к проведению родительского собрания

1. Выбор темы собрания;
2. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания;



# Определение целей родительского собрания.

- ❖ **повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;**
- ❖ **содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;**
- ❖ **выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;**
- ❖ **пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;**
- ❖ **подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за полугодие или учебный год.**



# Подготовка к проведению родительского собрания

- 3. ИЗУЧЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РАССМАТРИВАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ;**
- 4. ПРОВЕДЕНИЕ МИКРОИССЛЕДОВАНИЙ В СООБЩЕСТВЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ;**
- 5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДА, ФОРМЫ И ЭТАПОВ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ, СПОСОБОВ И ПРИЕМОВ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЕГО УЧАСТНИКОВ;**





# Приглашение родителей



# Подготовка сценария собрания

## Внеучебная

выделяем существующую (возникшую) проблему;

определяем причины ее возникновения ;

предпринимаем попытку ее теоретического разрешения.

## Учебная

выделяется характер затруднений детей при освоении учебного курса;

анализируются причины затруднений;

сбор информации;

методические советы .



# *Правила эмоционального настроения педагога на родительское собрание:*

- ❖ Подумайте и запишите два-три предложения начала вашей речи на родительском собрании. Они должны быть сказаны четко и максимально спокойно, несмотря на ваше волнение.
- ❖ Если это первое собрание, представьтесь, подчеркнув при этом ваш статус и позицию в отношении детей.
- ❖ Важно, чтобы разговор начинался в тишине. Найдите способ привлечь к себе внимание. Хорошо, если этот способ будет оригинальным или будет напоминать начало урока.
- ❖ Обязательно определите цели и задачи предстоящей встречи. Обозначьте этапы вашей деятельности и деятельности родителей.
- ❖ Всегда начинайте разговор с позитивных моментов и только потом переходите на негативные.
- ❖ Если нужно, предупредите родителей, что некая информация должна быть недоступна для детей.
- ❖ Важным моментом в проведении родительских собраний должна быть рефлексия (отношение к теме собрания, возможные предложения тем следующих собраний).
- ❖ Если вам нужно решить индивидуальные проблемы тех или иных детей, лучше провести персональные консультации.



# Работа с активом родителей

*Родителями быть  
нелегко, но плохо, если  
нелегко от этого нашим  
детям.*

*Л. Н. Лысенко*



# Родительский комитет класса

- ❖ - это объединение родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса.

Основная задача родительского комитета – содействие школе в осуществлении воспитания и обучения детей







# Содержание работы родительского комитета класса

- ❖ Проведение вместе с классным руководителем родительских собраний ( 4 раза в год),
- ❖ Сбор и рациональное использование для классных нужд родительских средств,
- ❖ Составление плана работы,
- ❖ Организация работы по привлечению средств для нужд класса (спонсоры, проведение ярмарок, лотерей и т.п.),
- ❖ Посещение уроков, знакомство с учебными программами,
- ❖ Организация посильной помощи отстающим в учебе ученикам,
- ❖ Организация учебных экскурсий ( посильная помощь учителям-предметникам),
- ❖ Помощь в приобретении необходимых учебников и учебных пособий,
- ❖ Привлечение родителей к работе по профориентации и оказанию необходимой психологической помощи,
- ❖ Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классного помещения, к ремонту мебели, у участию в совместных субботниках по работе в классе, в школе, на пришкольном участке,
- ❖ Помощь в организации классных часов, утренников, вечеров, в проведении культпоходов, экскурсий, совместных поездок, дней именинника, турпоходов,
- ❖ Привлечение родителей к работе кружков,
- ❖ Организация совместных вечеров, конкурсов, спортивных соревнований.





# Состав родительского комитета

## ❖ Председатель

- ❖ организует работу родительского комитета, составляет план работы, активно участвует в организации и проведении родительских собраний, является представителем класса в общешкольных родительских объединениях.

## ❖ Казначей

- ❖ собирает родительские средства на нужды классного коллектива, составляет вместе с классным руководителем смету расходов, отчитывается перед родителями за использование средств.

## ❖ Ответственный за учебную работу

- ❖ проявляет интерес к учебной работе детей, организует посещение уроков, помогает в приобретении необходимых учебников и пособий, по возможности силами родителей оказывает помощь отстающим в учебе детям, вместе с классным руководителем и родителями ученика способствует формированию учебной мотивации, ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины в классе во время учебных занятий.





# Состав родительского комитета

- ❖ Ответственный за хозяйственную работу
- ❖ организует помощь родителей в соблюдении хорошего санитарного состояния класса, в ремонте и оформлении классного помещения, помогает в приобретении необходимых для класса хозяйственных вещей.
- ❖ Ответственный за культмассовую работу
- ❖ организует помощь родителей в организации экскурсий, походов, внеучебных развлекательных мероприятий, культпоходов в театр, кинотеатр, привлекает родителей к организации кружков, к проведению классных часов, вечеров и т.д..





# Родительский комитет обязан

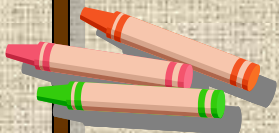
- ❖ - помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;
- ❖ - вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- ❖ - влиять на формирование культуры родительского общения;
- ❖ - быть посредником между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;
- ❖ - стимулировать подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
- ❖ - выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе;
- ❖ - соблюдать этические нормы в общении с учащимися, педагогами и родителями.





# Родительский комитет имеет право:

- ❖ - активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;
- ❖ - помогать классному руководителю и школе в приобретении учебников и пособий;
- ❖ - посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;
- ❖ - присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
- ❖ - высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях;
- ❖ - принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;
- ❖ - поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами и общественными организациями в защиту прав и интересов ребенка и семьи;
- ❖ - привлекать в случае необходимости различного рода специалистов для решения проблем семьи;
- ❖ - проводить беседы с проблемными учащимися.



# Секреты эффективного общения с родителями

**Искусство общаться** - один из важнейших факторов успеха в педагогической практике. В процессе общения педагога и родителей важно все: что мы говорим, *как мы говорим, каким образом воспринимаем* информацию от собеседника.

**Помните:** ведущая роль в диалоге принадлежит педагогу - он профессионал и официальный представитель образовательного учреждения. Учителям, как правило, свойственен высокий уровень воздействия на людей, использование выразительных движений, мимики, жестов, развитая чувствительность в сфере общения, манипулятивный стиль.

# Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся

- ❖ Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет.
- ❖ Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз!
- ❖ Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!
- ❖ Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наиболее важным вопросам!
- ❖ Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали!
- ❖ То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов!
- ❖ Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность! Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь хорошее, дающее шанс на будущее!
- ❖ Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!
- ❖ Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам!
- ❖ Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы!
- ❖ Авторитет школы зависит от того, как разрешаются педагогами возникающие конфликты с родителями.





**Основы взаимодействия педагогов с родителями  
сформулированы В.А.Сухомлинским:**

**“КАК МОЖНО МЕНЬШЕ ВЫЗОВОВ В ШКОЛУ РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ  
МОРАЛЬНЫХ НОТАЦИЙ ДЕТЯМ, ДЛЯ УСТРАШЕНИЯ  
СЫНОВНЕЙ ОТЦОВСКОЙ “СИЛЬНОЙ РУКОЙ”, ДЛЯ  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОБ ОПАСНОСТЯХ, “ЕСЛИ И ДАЛЬШЕ ТАК  
БУДЕТ ПРОДОЛЖАТЬСЯ”, – И КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ТАКОГО  
ДУХОВНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ, КОТОРОЕ  
ПРИНОСИТ РАДОСТЬ МАТЕРЯМ И ОТЦАМ. ВСЕ, ЧТО У  
РЕБЕНКА В ГОЛОВЕ, ДУШЕ, В ТЕТРАДИ, ДНЕВНИКЕ, – ВСЕ  
ЭТО МЫ ДОЛЖНЫ РАССМАТРИВАТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, И СОВЕРШЕННО  
НЕДОПУСТИМО, ЧТОБЫ РЕБЕНОК ПРИНОСИЛ МАТЕРИ И  
ОТЦУ ОДНИ ОГОРЧЕНИЯ – ЭТО УРОДЛИВОЕ ВОСПИТАНИЕ”.**



# Критерии эффективного взаимодействия семьи и школы

- ❖ **Помнить, что основная цель взаимодействия – воспитательное пространство для гармоничного развития каждого ребенка.**
- ❖ **Общим интересом семьи и школы выступает ребенок - уважаемый школой и любимый родителями.**
- ❖ **Воспитательные функции должны быть равномерно распределены: профессиональные функции воспитания возложены на педагога, а родительские обязанности – на родителей. Педагоги и родители не должны делать то, что находится за пределами их воспитательных функций.**
- ❖ **Взаимно признавая автономию школы и семьи, считать единственно возможным способом обращения друг к другу с просьбой о помощи.**
- ❖ **Сохранять оптимальным количество встреч для совместной работы, помня об автономии жизни семьи и школы, заполненной множеством, производственных, личных дел и обязанностей современного человека.**
- ❖ **Неизменно сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации и при любых обстоятельствах.**
- ❖ **Не претендовать на перевоспитание родителей, принимать как данность семейные обстоятельства, ставя педагогический акцент на отношении к этим обстоятельствам.**
- ❖ **Не укорять родителей, семью в присутствии ребенка и других детей, не порицать ребенка в присутствии родителей.**



*Уважайте!*

*Спрашивайте!*

*Помогайте!*

**7 правил успешного  
взаимодействия педагога  
с родителями**

*Благодарите!*

*Объясняйте!*

*Учитесь!*

*Доверяйте!*

# Цветограмма педсовета

	Актуальность	Новизна	Полезность	Интерес
1.				
2.				
3.				
4.				

**Красный** – высокая оценка

**Синий** – средняя оценка

**Зеленый** – низкая оценка

# Решение педагогического совета

- ❖ 1. Продолжить знакомство с существующими в современной педагогике подходами и концепциями воспитания, определяющими взаимодействие семьи и школы, в интересах личности ребенка, через семинары, заседания МО классных руководителей и МО воспитателей, «круглые столы», консультации, конференции, открытые уроки и т.д. Ответ: Администрация школы
- ❖ 2. Работу с родителями “Педагогический всеобуч” спланировать с учетом современных требований личностно-ориентированного образования. Систематизировать материал по работе с родителями, создать копилку передовых педагогических находок в работе с родителями учащихся по классам. Проводить больше активных школьно – семейных мероприятий («День семьи», «День открытых дверей», «День русских традиций», «День матери» и др.)
- ❖ Отв.: Зам. директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей и МО воспитателей.
- ❖ 3. Определить 1 раз в четверть единый день проведения классных родительских собраний.
- ❖ 4. Педагогам обратить внимание на необходимость разнообразия форм проведения родительских собраний, чаще использовать нетрадиционные формы.
- ❖ 5. Активизировать деятельность по привлечению родителей к совместной работе по различным направлениям (совместные праздники, приглашение на выставки работ учащихся, совместное оформление стенгазет и т.д.).



- 6. Классным руководителям при планировании системы работы с родителями учащихся исходить из особенностей конкретной семьи и ее проблем.
- 7. Продолжить профилактическую работу с семьями, оказавшимися в социально – опасной ситуации;  
Отв.: психолог, соц. педагог, - в течение учебного года.
- 8. Активизировать деятельность родительских комитетов по решению вопросов, связанных с жизнедеятельностью классных коллективов.
- 9. Администрации и педагогическому коллективу школы в своей работе ориентироваться на “Правила педагогической этики работы с родителями”; в просветительской работе с семьей и консультировании руководствоваться “Памяткой педагогу”.
- 10. Создать группу из представителей администрации и педагогов, родителей учащихся и социальных партнеров для доработки целевой программы «Воспитание = семья + школа».

Спасибо за  
внимание





Оптимальные условия для развития личности ребенка можно создать лишь при правильном взаимодействии школы и семьи. Предлагаемая программа позволяет повысить уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей, выработке единого взгляда на процесс воспитания.

## Программа взаимодействия школы с семьями учащихся

Для повышения уровня воспитательной работы в школе необходимо активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность; их сотрудничество с детьми и педагогами.

Основными задачами школы при проведении данной работы являются:

- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся;
- расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
- активизация совместной деятельности школы, родительской общественности по нравственному воспитанию, формированию здорового образа жизни школьников;
- решение в союзе с семьей и органами правопорядка проблем девиантного поведения учащихся;
- повышение роли психолого-педагогической службы школы в работе с родителями, индивидуальной работе с неблагополучными семьями;
- изучение потребностей семей в образовательных услугах; наиболее полное выявление способностей детей и обеспечение их занятиями по интересам;
- совместная разработка и реализация модели взаимодействия школы и семьи.

### Формы взаимодействия семьи и школы

Направление работы и содержание деятельности	Срок	Ответственный
<b>1. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей</b>		
1. Общешкольные родительские собрания по темам: - "Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребенком и методы педагогического воздействия в семье"; - "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений"	Ноябрь	Зам. директора по ВР, родительский комитет, психолог
	Февраль	инспектор ПДН, родит.комитет
2. Родительские собрания по группам (приложение №1)	По плану кл. рук-ля, воспитателя	Кл. рук-ль, воспитатель, психолог
7. Индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая, медицинская)	По запросам родителей, классных руководителей	Школьные специалисты (психолог, кл. рук-ли, учителя-предметники, логопед, школьный врач)

<b>II. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми</b>		
<p>Организация участия родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во внеурочной деятельности группы;</li> <li>- в подготовке и проведении общешкольных коллективных творческих дел (далее - КТД) и семейных праздников, игровых семейных конкурсов, трудовых дел;</li> </ul>	В течение года по плану работы кл. рук-ля, восп-ля	Кл. рук-ль, восп-ль, род. комитет.
<b>III. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся</b>		
<p>1. Оказание родителям психолого-педагогической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в организации семейного воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: детей-инвалидов, многодетных семей;</li> <li>- в решении трудных проблем семейного воспитания;</li> <li>- в разрешении противоречий подросткового возраста, преодолении трудностей воспитания мальчиков и девочек в период полового созревания;</li> <li>- в профилактике формирования вредных привычек</li> </ul> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей;</li> <li>- индивидуальное и групповое информирование родителей по итогам проведения психолог. диагностики;</li> <li>- психологическое просвещение родителей</li> </ul>	По запросу родителей, кл. рук-лей, восп-лей, по итогам психологической диагностики и реализации коррекционно-развивающих мероприятий	Кл. рук-ль, восп-ль, психолог, соц. пед-г, медработник
<p>2. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьной психологической службы;</li> <li>- родительских комитетов группы;</li> <li>- совета по профилактике правонарушений;</li> </ul>	По планам работы в течение года	Психолог, соц. пед-г, кл. рук-ль, восп-ль
<b>IV. Взаимодействие семьи и школы</b>		
1. Разработка кл. рук-лями, восп-лями программы совместной досуговой деятельности детей и родителей (экскурсии, семейные и игровые программы)	Сентябрь	Кл. рук-ль, восп-ль
3. Проведение открытых занятий для родителей, отчетных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок)	В течении года	Кл. рук-ль, восп-ль, учителя-предметники
<b>V. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся</b>		
1. Работа над банком данных родительских ресурсов	Сентябрь	Кл. рук-ль, восп-ль
2. Диагностика по изучению взаимоотношений семья-подросток, семья-школа на уровне классного коллектива	В течение года	Кл. рук-ль, восп-ль психолог
3. Общешкольные диагностики (анкетирование): -анкета "Удовлетворенность родителей работой школы"	Март	Психолог

<b>VI. Методическая работа</b>		
<p>Разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-педагогический паспорт класса;</li> <li>- положение конкурса "Наша семья";</li> <li>- рекомендации классному руководителю, воспитателю по проведению родительских собраний;</li> <li>- памятка родителям подростков;</li> <li>- материалы методической папки для классного руководителя "Родительские собрания в школе" (1 -12-й кл.)</li> </ul>	В течение года	ЗВР, соц. педагог, психолог,
<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического совета "Школа и семья. Педагогика сотрудничества";</li> <li>- методического объединения воспитателей "Повышение роли семьи в воспитании подростков"</li> </ul>	Март  Январь	ЗВР, психолог, соц. педагог, восп-ли, кл.рук-ли

*Приложение №1*

**Темы бесед и собраний для родителей.**

1-4 классы.

1. Начало школьного обучения - важный этап в жизни ребенка.
2. Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа (по национальному воспитанию).
3. Младший школьный возраст и его особенности.
4. Хочу и должен (по профилактике правонарушений).
5. Как выявлять и развивать способности детей.
6. Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье.
7. Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.
8. Воспитание характера ребенка в семье.
9. Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.
10. Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).
11. Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников).
12. Новое в системе национального воспитания.
13. Использование различных видов искусств в эстетическом воспитании детей в школе.
14. Семейные прогулки в природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей.
15. Сохранение семейных традиций, семейных реликвий.

### 5-7 классы.

1. Роль семьи в формировании у подростков сознательной потребности в системе труда.
2. Содержание морально-эстетического воспитания подростков в семье.
3. Организация летнего труда и отдыха детей в семье.
4. Воспитание здорового ребенка в семье. Сохранение генотипа.
5. Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся
6. Использование семейных традиций и праздников в патриотическом воспитании.
7. Вред алкоголя и курения.

### 7-9 классы.

1. Пример родителей в воспитании детей.
2. Особенности воспитания подростков в семье.
3. Половое развитие и методы полового воспитания.
4. Книга в семье. Формирование у детей читательских интересов.
5. Активные формы отдыха в вашей семье.
6. Методы профессиональной ориентации школьников в семье.
7. Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.
8. Учебная деятельность старшего школьника и руководство ею в семье.
9. Роль семьи в готовности подрастающего поколения к труду.
10. Привитие любви к красоте родной природы, творения искусства, живописи, литературы и музыки в семье.
11. Изучения корней семейного рода.
12. Утверждение в семье принципов общечеловеческой морали.

### 10-12 классы.

1. Основные направления воспитания в семье.
2. Психолого-педагогическое самообразование родителей, как важный фактор повышения их педагогической компетенции.
3. Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни.