

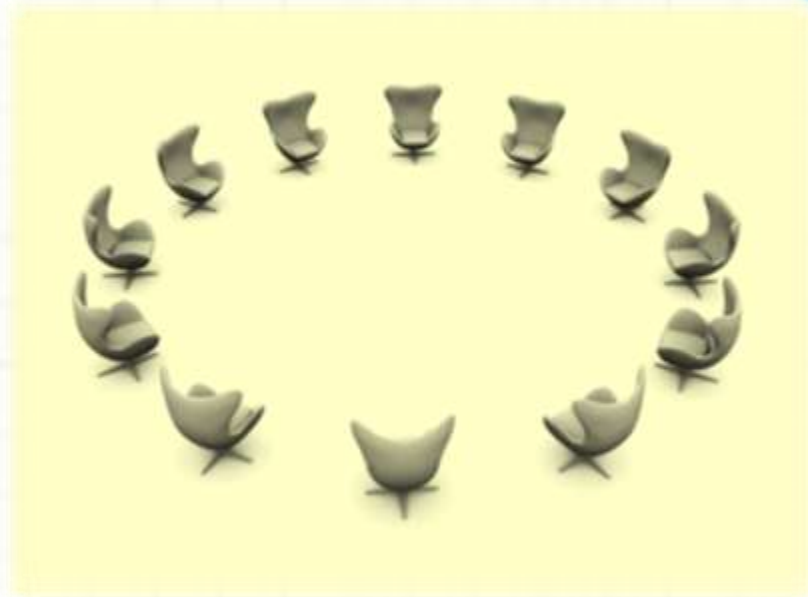
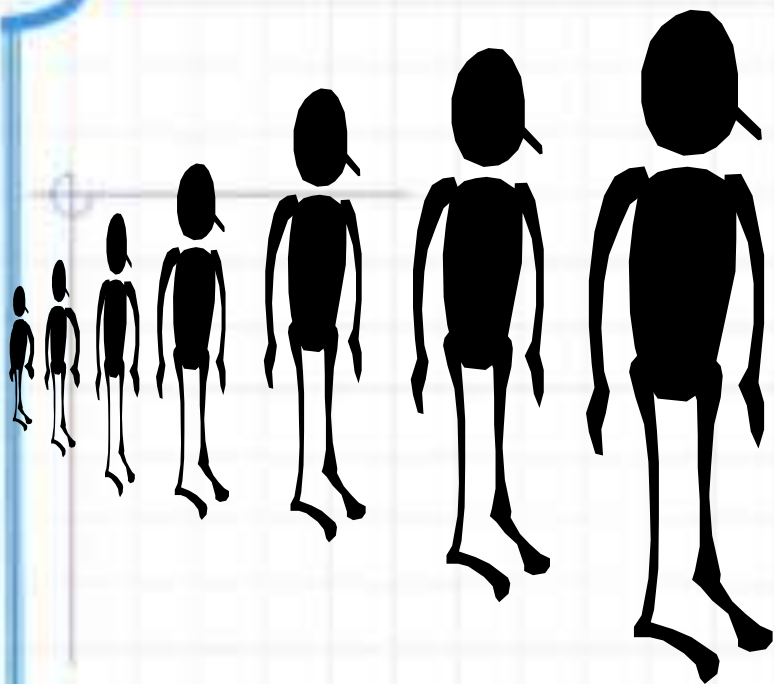
**«Создание ситуации
успеха как одно из
средств повышения
социализации учащихся»**



ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников и всему новому педагоги- ключевая особенность современной школы»

Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа»



***«Разрыв между образованием и потребностями
государства, общества и личности не
сокращается, а увеличивается»***

Проект «Стандарты второго поколения»

Переход от знаниевой к деятельностной парадигме образования

Суть нового подхода



универсализация и
интеграция
знаний, навыков,
компетенций



Знаниевая
парадигма

Деятельностная
парадигма

компетентности

знания

личный опыт

навыки

универсальные
способы
деятельности



- **«Ребёнку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»**

Декларация прав ребенка



**Добрая школа-это хорошо,
умная школа-это великолепно,
но ребенок должен быть еще и
подготовлен к жизни.**

Д. Дьюи.



АНКЕТА

Уважаемый коллега!

Для работы педагогического совета просим Вас ответить на анкету
«Незаконченное предложение»

Закончите предложение.

Начиная урок, я произношу слова:

« _____ »

Ученик не работает на уроке. Я ему говорю:

« _____ »

Перед контрольной работой (диктантом, проверочной работой)
обычно я говорю:

« _____ »

По моему мнению, на эффективность урока влияет:

*« Успех в учении-единственный источник
внутренних сил ребёнка , рождающий
энергию для преодоления трудностей ,
желания учиться... »*

К. Д. Ушинский



Образование предполагает:



1. Поворот школы к ребенку;
2. Принятие его личностных особенностей, интересов;
3. Уважение его достоинств;
4. Доверие к нему;
5. Понимание социально– педагогической ситуации его развития;
6. Создание максимально благоприятных условий для раскрытия его способностей и дарований;
7. Оказание комплексной психолого– педагогической помощи и защиты в процессе его развития





Дополнительный
импульс

Становление
достоинства

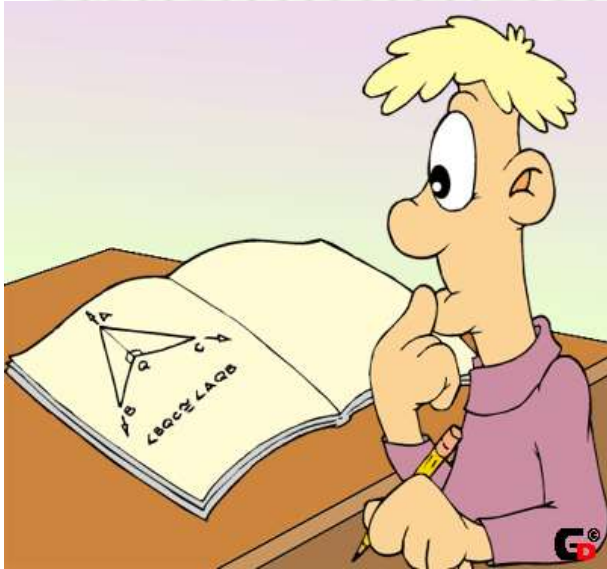
Положительное
отношение
к труду

Фактор
развития
личности

В словаре русского языка
С.И. Ожегова слово «успех»
рассматривается в трех значениях:

- как удача в достижении чего-нибудь;
- как общественное признание ;
- как хорошие результаты в работе,
учебе.



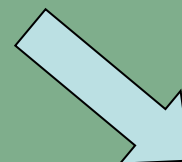
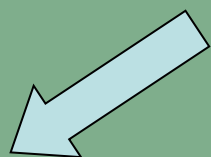


С психологической точки зрения **успех** – переживание состояния радости, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с уровнем притязаний (надежд), либо превзошел их.

В педагогическом смысле **успех** может быть результатом продуманной, подготовленной тактики учителя, семьи.

Психолого - педагогическое значение ситуации успеха

СИТУАЦИЯ УСПЕХА

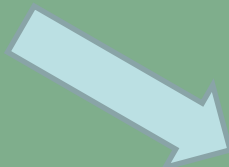


СИТУАЦИЯ

-это сочетание условий, которые обеспечивают успех

УСПЕХ

- это результат подобной ситуации



ОЖИДАНИЕ УСПЕХА – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее



Ситуация успеха

Субъективное переживание человеком (или группой) личностных достижений в контексте истории его (или группы) жизни

Э
Т
А
П
Ы

С
О
З
Д
А
Н
И
Я

С
И
Т
У
А
Ц
И
И

У
С
П
Е
Х
А

1

Атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока

2

Снятие страха

3

Высокая мотивация: во имя чего? Ради чего? Зачем?

4

Скрытая инструкция предстоящей деятельности

5

Краткое экспрессивное воздействие

6

Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы

7

Оценивание действий с акцентом на детали произведенного

Технологические операции создания ситуаций успеха:

1. Снятие страха –

помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. “Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”.

“Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.



2. Авансирование успешного результата –

помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. “У вас обязательно получится”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.



3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности –

помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания.

“Возможно, лучше всего начать с.....”.

“Выполняя работу, не забудьте о.....”.



4. Внесение мотива –

показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.
“Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...”



5. Персональная исключительность –

обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. “Только ты и мог бы....”. “Только тебе я и могу доверить...”. “Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...”



6. Мобилизация активности или педагогическое внушение –

побуждает к выполнению конкретных действий. “Нам уже не терпится начать работу...”. “Так хочется поскорее увидеть...”



7. Высокая оценка детали –

помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. “Тебе особенно удалось то объяснение”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось...”. “Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.



**ПРЕУСПЕВАЮЩИЕ ЛЮДИ НЕ
ОБЯЗАТЕЛЬНО УМНЕЕ ИЛИ В ЧЁМ
ТО ЛУЧШЕ ДРУГИХ ПРОСТО ОНИ
ОТКРЫЛИ ДЛЯ СЕБЯ ПРИНЦИПЫ
УСПЕХА И НАЧАЛИ ПРИМЕНЯТЬ
ИХ РАНЬШЕ ДРУГИХ**



*Педагогический арсенал для создания
ситуации успеха учащихся с трудностями
в обучении*



Методы и приёмы

- практическая направленность
- упрощение материала до доступного
- дифференцированный подход
- работа с наглядностью(репродукциями картин, иллюстрациями)
- народный фольклор, традиции
- использование опорных схем, карточек-инструкций, таблицами, программированными заданиями
- работа в малых группах;
- работа с тестами;
- создание ситуации противоречия;
- создание проблемной ситуации,
- поиск правильного ответа,
- сравнение, обобщение
- индивидуальная работа
- самостоятельная работа



Средства

- мультимедийное оборудование
- сигнальные карточки
- технологическая карта
- карточки-инструкции
- памятки
- игры
- использование ТСО;
- музыкальные произведения
- художественная книга
- репродукции картин
- природный материал
- алгоритм выполнения заданий
- инструкция
- видеофильмы и т.д.



Наиболее эффективными для создания на уроке ситуации успеха являются проблемно – поисковые и творчески – воспроизводящие методы обучения. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

- **Игра мотивирует деятельность, способствует созданию ситуации успеха.**
- **Учащимся предлагается образец выполнения задания, опорные схема и алгоритм действий. Каждый ученик в данной ситуации работает в меру своих возможностей, не теряет интереса к предмету, переживает успех.**
- **Выполняя работу в паре дети получают возможность справиться с заданием успешно.**
- **Созданию ситуации успеха способствует использование коллективных форм обучения.**

Психологические критерии успешности урока

Учебная мотивация
школьника, его
интерес к предмету

Сознательность
обучения, связь его
с жизнью

Характер
взаимоотношений в
системе «учитель –
ученик»

Учет
индивидуальных
особенностей
личности учащихся

Приемы управления успехом на уроке

1. Если после урока у ученика не осталось вопросов, которые хотелось бы обсудить, то это значит, что урок, возможно, и был полезным, но оставил детей равнодушными.
2. Необоснованная похвала, случайные оценки также создают ощущение успеха. Нужно видеть реальные успехи ребенка, реальные сдвиги, сколь малы они бы не были.
3. Успех начинается с признания детьми права учителя учить. Авторитет, личность учителя, его разнообразные достоинства являются залогом успеха учащихся.
4. Психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация деятельности учащихся на уроке, разумное сочетание различных методов – это важные компоненты успеха на уроке.
5. Предвкушение необычности, способность учителя удивлять, приносить элемент романтичности играют важную роль в уроке.
6. Педагог должен любить детей. Но нельзя высказывать чувство восторга общения с одними детьми, заставляя страдать других.
7. Педагог должен знать и весь класс, и каждого ученика в отдельности, чтобы в нужную минуту помочь им.
8. Начало урока выступает как момент, от которого зависит успех всего урока.
9. 80% успеха детей зависит от того, как учитель дает домашнее задание. Оно должно быть красивым, интересным, творческим, оригинальным, доступным, разноуровневым, учитывающим способности и особенности детей.
10. Наряду с цифровой развернутая текстовая оценка играет исключительную роль в стимулировании учебной деятельности ребенка.
11. Педагог должен уметь вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность.
12. Оценивайте не детей, а их деятельность, поступки.
13. Не забывайте о рефлексии занятия.



Действия учителя, обеспечивающие ситуацию успеха:

1. Не заострять внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении.
2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам.
3. Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки.
4. Не сравнивайте ребёнка с другими, отмечайте «персональную исключительность».
5. Аргументируйте необходимость Ваших действий; ту отметку, которую Вы выставляете ученику.
6. Оценивайте действия ученика с акцентом на детали.
7. Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог, позволяйте выражать им своё мнение.
8. Не высказывайте недовольство ученику при всём классе, не применяйте угрозы.
9. Помните, что Вы, как педагог, формируете личность учащегося, его самооценку, и частично несёте ответственность за его дальнейшую судьбу.

Ведущие принципы педагогики успеха:

- *Полное принятие ребенка, его чувств, переживание, желаний*
- *Свобода выбора*
- *Понимание внутреннего состояния ребенка*
- *Принцип сотрудничества*
- *Положительное воспитательное влияние*
- *Сочетание ситуаций успеха и неуспеха*

Почему ученику трудно?



- Диагноз ребёнка
- Особенности познавательной деятельности
- Физиология ребёнка
- Соматические нарушения
- Нарушения психических процессов
- Нарушение эмоционально-волевой сферы
- Нарушения поведения



Внешние признаки возникновения трудностей восприятия материала

- частая смена позы
- потягивание
- слёзы
- психозы
- остановившийся взгляд
- нарушение дисциплины и т.д.



Ситуация неуспеха- это субъективное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Педагогическое назначение ситуации неуспеха заключается в создании личного индивидуального развития ребёнка.

При рассмотрении причин ситуации неуспеха выведен пошаговый алгоритм действий к успешности ученика.

1 шаг-Психологическая атака: суть состоит в том, чтобы переломить состояние психологического напряжения, создание условий для вхождения в эмоциональный контакт.

2 шаг-Эмоциональная блокировка: суть состоит в том, чтобы локализовать, заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы. Самое главное помочь ученику переосмыслить свой неуспех, найти его причину с позиции: «неуспех- случаен, успех – закономерен».

- 3 шаг-Выбор главного направления : необходимо установить не только очаг психологического напряжения личности, но и определить пути его нейтрализации.
- 4 шаг-Выбор разных возможностей : необходимо создать условия, при которых ученик, для которого создаётся ситуация успеха имел равные возможности проявить себя по сравнению с одноклассниками.
- 5 шаг-Неожиданное сравнение : может сработать единожды.

Закон успешности

Счастливого
человека может
воспитать
ТОЛЬКО
счастливый



Успех школьнику
может создать
учитель,
который сам
переживает
радость успеха



«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».

А. Дистервег

Успех в школе – завтрашний успех в жизни!



Поэтому мы желаем своим ученикам, себе и всем
Вам:

МУЖЕСТВА- изменить то, что можно изменить в
себе.

СМИРЕНИЯ-принять то, что изменить в себе
невозможно.

РАЗУМА – чтобы отличить одно от другого.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Когда знаешь "ЗАЧЕМ",
преодолеваешь любые "КАК"



Благодарю

за

сотрудничество!

Педсовет «Создание ситуации успеха одно из средств повышения социализации учащихся»

Все мы очень разные, многообразие человеческих индивидуальностей поистине неисчерпаемо. Но все мы стремимся к успеху.

Золотое правило: «счастливых могут воспитать только счастливые». Переводя этот постулат в область педагогики, важно помнить, что пед. коллектив в психологическом плане всегда транслирует собственные взаимоотношения, переживания, ощущения и позиции на детей. Можно сказать и так: «Успех школьнику может создавать педагог, который сам переживает радость успеха».

Необходимо помнить, что сама по себе даже самая лучшая среда не воспитывает. Недостаточно определить и выстроить её границы. Важно ещё и вызвать отношение к происходящему. Только в этом случае среда становится воспитательным пространством. Его выстраивание и развитие происходит достаточно активно, когда дети стремятся овладеть теми или иными видами деятельности в новых масштабах, с новыми целями, что дает им дополнительные предпосылки к самореализации.

Учение - свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести эту уверенность помогают образовательные учреждения разного типа, одним из которых является школа. Однако часто приходится слышать от учащихся школы фразы, выражающие нежелание выполнять домашнее задание, и даже идти в школу. Некоторые дети не стремятся расширить запас своих знаний: пассивны на уроках. Им большее удовольствие приносит деятельность, не связанная со школой. Почему это происходит? Ребенок, идя в школу, надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны педагогов и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения и воспитания. Ребенок приходит в школу преисполненный желанием учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Виновата ли в этом школа и ее методы обучения и воспитания? Какую роль при этом играет педагог? Может ли педагог сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего?

На эти и многие другие вопросы искали ответы не только наши современники, но и педагоги прошлых лет. О том, как лучше организовать обучение детей рассуждал К.Д. Ушинский. В своем педагогическом сочинении “Труд в его психическом и воспитательном значении”. К.Д. Ушинский отметил: “Умственный труд ученика, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, его внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, высказывает личное отношение к тому, что ему удастся и не удастся”.

В этой работе К.Д. Ушинский пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание интересоваться. Первой заповедью воспитания К.Д. Ушинский считал необходимость дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения.

Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности педагога: создать каждому ученику ситуацию успеха.

Один из известных американских ученых, психолог, психотерапевт и педагог, разрабатывающий методы педагогического общения с детьми, Уильям Глассер так же убежден, что успех должен быть доступен каждому ребенку. Он стремится глубже исследовать проблему удовлетворения глубинных психологических запросов ребенка в условиях учебной среды. У. Глассер убежден, что если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

Таким образом, ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом. Это возможно, если обучение и воспитание построено таким образом, что доставляет ребенку радость познания. Обучение и воспитание будут способствовать развитию ребенка в том случае, если у него возникает интерес к учению. Но как повлиять на его формирование? Для того чтобы сформировать интерес у учащихся необходимо создавать ситуации успеха!

Много говорят о значении ситуаций успеха, а готовы ли педагоги работать так, чтобы не навредить ребенку? Как сделать обучение интересным? Какова роль ситуации успеха? Знаете ли вы приемы создания ситуаций успеха? Если знаете, то как часто применяете их на практике? На эти и другие вопросы мы постараемся дать ответы на нашем педсовете.

В.Ф. Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное - создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой «рассол»? Что взять за его основу?

Дети смотрят на мир с оттенком того, что "хорошо, то - что будет пользоваться успехом". Успешность - это соответствие НОРМЕ. Конечно, норме ребенка в том числе. Но откуда и какие берутся нормы? Попробуем сформулировать некоторые рекомендуемые принципы по достижению этих норм.

Чтобы стать успешным следует:

- принимать и уважать то, что у вас есть на данный момент;
- важно окружать себя успешными людьми и быть внимательным к тем, кто вас окружает;
- необходимо ставить измеримые и достижимые цели и представлять шаги движения к ним – это один из важных критериев успеха;
- ориентироваться на свою индивидуальность;
- неудача, ошибка – это результат, который приближает вас к достижению цели, так же как и удача;

- успех – это движение, а не остановка, на которой вам надо сойти;
- отмечать каждый день свои шаги по подтверждению успешности (микро-успехи);
- стараться выработать у себя позитивное мышление;
- обучаться;
- уважать других и благодарить тех, кто помог вам словом, действием или молчанием, помогать тем, кто помогал вам.

С точки зрения педагогической психологии очень важна самооценка детей. Дети могут придерживаться высокого или низкого мнения о себе, в зависимости от собственного успеха и оценок окружающих людей. В раннем детстве ребёнок судит о себе по четырём главным критериям:

- Когнитивная компетентность: способность решать проблемы и достигать поставленных целей
- Социальная компетентность: способность поддерживать отношения с другими людьми
- Физическая компетентность: «что я умею или не умею делать» - бегать, прыгать и т. д.
- Кодекс поведения: «хороший ли я мальчик (девочка)»

С возрастом критерии самооценки становятся более дифференцированным по мере формирования представлений о нашей привлекательности в глазах противоположного пола, о чувстве юмора, профессиональной пригодности и т.д.

Содержание понятий “успех”, “ситуация успеха”

Учебно - воспитательный процесс предполагает создание каждому ученику ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности.

Стремление к успеху есть способ преодоления неуспеха.

Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка – это единственный источник внутренних сил и энергии.

Перед педагогом коррекционного образования стоит огромная задача : обучения и воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Задача эта не из лёгких ,и перед каждым педагогом возникает ряд вопросов , которые он решает в процессе работы с учениками.

Главное в работе педагога коррекционной школы – научить, воспитать, не навредить ребёнку.

А как это сделать правильно?

Наиболее значима в этом обучении роль ситуации успеха, а для этого важно помнить правила коррекционной психологии и педагогики, зная это мы можем продиагностировать любую ситуацию и найти правильное решение.

Младший школьник не столько осознаёт успех, сколько переживает.

Подросток и осознаёт, и переживает, но не всегда может докопаться до его источников, не всегда адекватно оценивает его.

Старший школьник, как взрослый подходит к своему успеху или не удаче пытается прогнозировать свои возможности.

Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия “успех” и “ситуация успеха”.

Ведущий.

Мы часто и много говорим о том, что нужно создавать ситуацию успеха. А что это такое успех? Как его создавать? Выскажитесь по кругу, что для вас значит успех.

Ведущий.

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо; как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе и других видах общественно-полезной деятельности.

В данной работе мы будем придерживаться понимания успеха как положительного результата деятельности, достойного признания как самой личностью, так и значимых для неё людей. Мы не склонны рассматривать успех как удачу, поскольку удача, на наш взгляд, имеет элемент везения и не всегда обусловлена трудом.

Само понятие «успех» имеет разную трактовку. С социально-психологической точки зрения - это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, самой личности и результатами ее деятельности. Об успехе говорят, когда результаты совпадают или даже превосходят ожидания.

С психологической точки зрения - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошел их. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

С педагогической точки зрения «успех» трактуется как качество, присущее личности, достигнувшей успеха в процессе воспитания и обучения. Это может быть и успех ребенка в учебе, и успех педагога в обучении учащихся и успех родителей в воспитании детей.

С педагогической точки зрения ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. В.А. Сухомлинский считал, что «ребенок должен быть убежден, что успехам он обязан прежде всего самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с подачи учителя ...радость успеха может померкнуть».

Большое внимание созданию ситуаций успеха уделяет А.С. Белкин, доктор педагогических наук. Он твердо убежден, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его «светлое будущее». Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения. Избежать этого помогут рекомендации данные в книге А.С. Белкина «Ситуация успеха. Как ее создать?»

Многие наши современники высказывают мысль о том, что ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом.

Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиюминутным, устойчивым, связанным со всей жизнью и деятельностью. Все зависит от того, как ситуация успеха закреплена, продолжается, что лежит в ее основе. Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие, что резко меняет ритм и стиль деятельности, взаимоотношений с окружающими. Ситуация успеха может стать своего рода спусковым механизмом дальнейшего движения личности.

В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики учителя, семьи. Успех – категория не абстрактная. Радость успеха младшего школьника отличается от радости подростка. Младший школьник не столько осознает успех, сколько переживает. Подросток и осознает, и переживает, но не всегда может докопаться до его источников, не всегда адекватно оценивает его. Старший школьник, как взрослый, подходит к своему успеху или неудаче аналитически, ищет их корни, пытается прогнозировать свои возможности.

Таким образом, понятие «успех» можно рассматривать в узком и широком значении. Узкое значение сводится к пониманию оценки конкретного результата деятельности, значимого для личности. В широком смысле под успехом понимается жизненная успешность, которую человек достигает и переживает в ходе собственной жизнедеятельности, стремясь реализовать свой творческий потенциал.

Субъективные составляющие успешности — это устойчивая высокая самооценка и удовлетворенность собой и своей деятельностью. Несчастный, тревожный, замученный нормативными требованиями и ожиданиями окружающих отличник не может, по моему разумению, быть отнесен к успешным ученикам. Учеба не приносит ему радости, удовлетворения, ощущения подъема, всего того, что входит в понятие «успех».

Объективный показатель успешности — результативность — тоже не стоит трактовать примитивно. Показатели результативности могут быть количественными и качественными, они должны давать возможность оценить реальные достижения ребенка в разных системах координат — в сравнении с самим собой, учебной группой, некоторой региональной нормой, стандартом и т.п.

А сегодняшняя система оценок, по сути дела, фиксирует только количественный результат и только в сравнении с образовательным стандартом.

Вот и получается, что ребенок с серьезными проблемами в развитии, сумевший достичь оценки «три» благодаря силе воли, огромному желанию, серьезным и продолжительным занятиям, и одаренный ученик, учащийся спустя рукава и получающий свои четверочки-троечки шутя, без единого усилия и старания, — одинаково успешны. Ой ли?

Успешность – ценностная категория, поскольку в понимании человеком своей успешности в жизни, в профессиональной деятельности отражается представление человека о смысле собственной жизни. Все исследователи, говоря об успешности, используют понятие «успех»

Когда же хотят подчеркнуть еще и способы учения, позволившие достигнуть тот или другой результат, высокую или низкую успеваемость – применяют понятие учебной успешности. Впервые данное понятие было введено Б.Г. Ананьевым. Оно учитывает темпы, напряженность, индивидуальное своеобразие (стиль) учебной работы, степень прилежания и усилий, которые прилагает обучаемый, чтобы прийти к определенным достижениям.

Традиционно под успешностью обучения понимается высокая академическая успеваемость учащихся, определяемая как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности. Успешность обучения можно трактовать как полное или превосходящее ожидание достижения его целей, которое обеспечивает развитие ученика для перехода его на более высокие уровни обученности и саморазвитие как внутренне обусловленное изменение личностных качеств.

Обучение признается успешным, если, во-первых, позволяет достигнуть заданных норм, определяемых целями и задачами обучения, то есть достигнуть определенного, заранее заданного результата. И, во-вторых, если этот результат достигается наиболее рациональным способом, а именно, с меньшими временными затратами и трудовыми ресурсами.

В.А. Якунин понимает под успешностью обучения эффективность руководства учебно-познавательной деятельностью, обеспечивающего высокие психологические результаты при минимальных затратах (материальных, финансовых, кадровых, физических, психологических и т.п.).

О.В. Хухлаева определяет неудачи в учении как несоответствие полученного ребенком результата учебной деятельности необходимому, вызывающие эмоциональное переживание и последующее изменение поведения.

Итак, мы пришли к выводу, что понятия «успешность» и «успеваемость» не схожие по значению.

Успеваемость – это степень совпадения реальных результатов учебной деятельности с запланированными. Успешность обучения – качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого учащегося. Иными словами, успешность отражает определенное свойство личности, содержащее в себе немало компонентов, имеющие свои характеристики.

Переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат

Технологические операции создания ситуации успеха

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабая саморегуляция и другие. Поэтому педагогически оправдано создание для школьника ситуации успеха – субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными (речевыми) и не вербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

Давайте посмотрим, какова технология создания успеха.

Технологические операции создания ситуаций успеха

ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
Установление психологического контакта (вербального, невербального)	создание атмосферы доверия (доброжелательности): улыбка, обращение по имени, поглаживание, доброжелательный визуальный контакт, все, что можно отнести к “психологическому поглаживанию”, постоянное проявление интереса к ученику, сопереживание ему.	–Я рада тебя видеть; – Мне приятно общаться с тобой”; –Как хорошо, что мы с тобой встретились” и т.д.
1. Снятие страха.	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».
2. Авансирование успешного результата.	Помогает учителю выразить свою убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.	«У вас обязательно получится...» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деят-сти.	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с...» «Выполняя работу, не забудьте...»
4. Внесение мотива	Показывает ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»
5. Персональная исключительность	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только ты и мог...» «Только тебе я и могу доверить...» «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«Нам уже не терпится начать работу...» «Так хочется поскорее увидеть...»
7. Высокая оценка детали.	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.	«Тебе особенно удалось то объяснение...». «Больше всего мне в твоей работе понравилось...» «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Пожелание ведущего: “Можно разработать ситуацию успеха для одного из учащихся “группы риска”.

Итак, для того чтобы помочь ребенку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их необходимо организовать ему ситуацию успеха. Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста, потому что успех ребенка – это источник его внутренних сил и энергии. Как же создать ситуацию успеха?

Педагогические приемы создания ситуации успеха

Какие есть способы, приемы и методы, чтобы организовать ситуацию успеха на различных этапах деятельности?

Умение создавать ситуации успеха в процессе деятельности ребенка имеет большое значение. Если педагог:

- подготавливает ребенка к правильному восприятию действительности, настраивает на правильное выполнение задач;
- подбадривает, если у них что-то не получается или они допускают ошибки;

– использует в деятельности игровые ситуации, загадки, творческие задания, оказывает влияние на формирование интереса к деятельности;

– формирует у ребенка положительную «Я-концепцию».

Положительная «Я-концепция» (я нравлюсь себе и другим, я многое могу) способствует успеху, отрицательная «Я-концепция» (я не нравлюсь, не способен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

Для того чтобы формировать положительную «Я-концепцию» у ребенка, необходимо:

– видеть в каждом уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее («Все дети талантливы»);

– создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы жизнедеятельность в школе приносила ребенку радость;

– понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству, «Я-концепции» ребенка («Ребенок хорош, плох его поступок»);

– помогать детям реализовывать себя в деятельности («В каждом ребенке – чудо, жди его»).

Мы предлагаем использовать следующие приемы создания ситуации успеха:

1. Похвала

Страшна ли она? Если ребенок часто слышит из уст взрослого «тупица», «разгильдяй» и тому подобные определения. Они ложатся на сознание и душу ребенка чугунной гирей, унижая его человеческое достоинство. Внушить ребенку веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, отдать ему свое сердце, открытое для добра и сочувствия, — в этом залог успешного воспитания.

2. Эмоциональное поглаживание.

Эмоциональное поглаживание. Учитель с легкостью раздает комплименты. За один урок говорит раз двадцать “молодец”, тридцать раз – “умница” и раз десять “Ребятки, я горжусь вами”. Не грозит ли это девальвацией похвалы? Чего доброго, дети привыкнут к такому потоку ласкающих слух эпитетов и перестанут их замечать. Похвала тогда ценится, когда ее трудно заслужить.

Так подсказывает здравый житейский смысл.

Житейский и педагогический смысл не всегда совпадают. Давайте разберемся: “молодец”, “умница” – это что: только похвала? А может быть, это констатация факта. Может быть, ребенок потому и старается, что поверил учителю и стал принимать его реплики как само собой разумеющуюся оценку?

Да, я “молодец”, да, я “умница”. Я заслужил эти слова, и все время буду доказывать, что я “молодец!” Может быть такая логика школьника, которому именно этих слов в жизни и не хватает? Думаю, вполне допустимо.

Внушить ребенку веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, протянуть ему на ладони свое обнаженное сердце, открытое для добра и сочувствия – это и есть сущность того, что условно называется эмоциональным поглаживанием.

3. Авансирование

Речь идет о тех случаях, когда педагог заранее предупреждает ребенка о предстоящей деятельности. Предупреждает не просто так. Иначе этот прием можно было бы обозначить как упреждающий контроль.

Смысл анонсирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: посмотреть план деятельности и т.п. Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия. Сомневающимся в себе такая подготовка создает психологическую установку на успех, дает уверенность в силах.

4. «Холодный душ»

У способных детей можно наблюдать, что периоды подъема, взлета могут сменяться расслаблением; добросовестное отношение к своим обязанностям иногда «пробуксовывает». Такие дети очень эмоциональны, активно реагируют на успехи и неудачи. Оценки своей деятельности переживают бурно. Как правило, семьи у них хорошие, заботливые. Отношение коллектива благожелательное. Они пользуются симпатиями ровесников, взрослых. Ахиллесова пята этих детей – быстрое привыкание к успеху, девальвация радости, превращение уверенности в самоуверенность. Для таких детей педагогический прием «Холодный душ» может быть полезен.

5. «Эврика»

Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания себя. Заслуга вожакого будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

6. “Ожидание лучших результатов”.

Этот прием педагогического воздействия назван – ожидание лучших результатов. Что он может дать отстающему в учении школьнику?

Отстающий ученик, как правило, глубоко переживает свою неуспеваемость. И это не случайно. Неуспеваемость обычно отрицательно сказывается на отношении к нему учителей, товарищей и родителей. Неуспеваемость вызывает у школьника плохое настроение и нередко потерю уверенности в собственных силах. Появляется опасная ситуация: у школьника намечается тенденция к ухудшению успеваемости, а у учителя возникает предупреждение, что неуспеваемость – неотъемлемое качество данного ученика.

При таких условиях прием “Ожидание лучших результатов” может активизировать ученика, приободрить его, вселить веру в собственные силы.

Сущность приема состоит в том, что учитель в подходе к слабому, неуспевающему ученику прямо или косвенно, т.е. своим отношением, определенными поступками, выражает уверенность в его возможности заниматься лучше. Проявляя доброжелательное отношение к ученику, мы тем самым пробуждаем положительное отношение школьника к учению.

В силу каких закономерностей данный прием оказывает положительное воздействие на личность школьников? Во-первых, для ученика взаимоотношения с учителем имеют огромное значение. Следовательно, положительная оценка его

взаимоотношений открывает перед ним радостную перспективу. Слова учителя воодушевляют учащегося, помогают поверить в собственные силы.

Во-вторых, данный прием содействует изменению низкой самооценке школьника. Как известно, один из факторов формирования самооценки – это объективная оценка личности теми людьми, с которыми человек общается.

Большую роль играет оценка учителем возможностей ученика. В приеме “Ожидание лучших результатов” проявляется уважение учителя к личности ученика.

Правила управления успехом на занятии

(Лизинский В.М. «Работа администрации школы с учителем»)

1. Если после занятия у воспитанника не осталось вопросов, которые он бы хотел бы обсудить, поспорить; значит занятие оставило детей равнодушными.

2. Необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты снижают ощущение успеха. Нужно уметь: видеть реальные изменения, достоинства и реальные сдвиги в поведении детей, вовремя поддержать детей.

3. Успех педагога начинается с признания его детьми. Авторитет, личность педагога, его разнообразные интересы и достоинства являются залогом успеха его воспитанников.

4. Психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация деятельности воспитанников на занятии, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов.

5. Способность педагога удивлять детей.

6. Педагог должен любить детей и уметь это делать. Нельзя, выказывая чувство восторга от общения с одними детьми, заставлять страдать других.

7. Педагог должен знать личные особенности каждого ребенка и группу детей в целом, чтобы научиться помогать и поддерживать каждого.

8. Начало занятия – момент от которого в значительной степени зависит успех занятия в целом.

9. Оценивайте не детей, а их деятельность, поступки.

10. Не забывайте о рефлексии занятия.