

**Тема: Особенности  
развития зрительного  
восприятия у детей с  
нарушением зрения.**

**ПСИХОЛОГО МЕДИКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

Цель: Обеспечение педагогов информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса. Практическое усвоение специальных методов и приемов работы, формирование общей концепции образования детей с нарушением зрения, освоение навыков работы с детьми данной категории.

---

Задачи:

- Мотивировать педагогический коллектив школы к решению задач здоровьесберегающей педагогики;
- Познакомить педагогов с коррекционной работой, способствующей профилактике нарушения, коррекции зрения у детей;
- Объединить и направить усилия педагогов для развития и укрепления зрительного восприятия у детей;
- Закрепить представления педагогов о содержании и особенностях сенсорного развития детей с нарушением зрения;
- Выявить факторы, значимо влияющие на формирование зрительного восприятия слабовидящих школьников;
- Обосновать различие методов и приемов развития зрительного восприятия у детей в зависимости от формы и степени выраженности зрительной патологии;
- Выявить зависимость между качеством зрительного восприятия слабовидящими школьниками и уровнем операционного и мотивационного компонентов зрительного восприятия как психического процесса;
- Познакомить педагогов с пособиями, направленными на сенсорное развитие.

# План семинара

Определение цели и задач семинара

Помазанова О.В.-  
зам. дир. по ВР

Ход семинара

1. Введение в тему. Понятийный аппарат.  
Краткие теоретические сведения.

Помазанова О.В.

2. Актуальность проблемы.  
Фильм «Мифы и правда о зрении».  
Статус детей с ОВЗ

Пасынок М.Д. –  
рук-ль ШМО педагогов-  
дефектологов и педагогов КРО

3. Формы и виды нарушения рефракции глаза

Помазанова О.В.

4. Психофизиологические особенности развития слабовидящих обучающихся

Пасынок М.Д.

5. Создание специальных условий для развития, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения

Буфетова В.В. – председатель  
ШПМПК

6. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения

Помазанова О.В.

Лечебно-восстановительная работа с детьми со зрительной патологией

7. Офтальмо - гигиенические требования, зрительные диагнозы обучающихся школы-интерната. Рекомендации врача - офтальмолога по рациональному выполнению зрительной работы.

Шведова Л.Б. – врач-  
офтальмолог

8. Аппаратная коррекция зрения

Абдулина И.М. – фельдшер  
школы

9. Подведение итогов работы, проект решения педсовета.

Помазанова О.В.

Рефлексия

Пасынок М.Д.



МОЯ ЖИЗНЬ ВОКРУГ СЧАСТЬЯ

larry carison



# Мозговой штурм

---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

482354, ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ,  
Г. НОВОТРОИЦК, УЛ. УМЕТБАЕВА, 46

ТЕЛ: 8 (3537) 64-76-44 (ПРИЕМНАЯ)

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ:  
ПОНЕДЕЛЬНИК - СУББОТА  
08.00 - 17.00



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АДАПТИРОВАНО ДЛЯ ПОСЕЩЕНИЯ  
ВСЕМИ КАТЕГОРИЯМИ ИНВАЛИДОВ И  
ДРУГИМИ МАЛОМОБИЛЬНЫМИ  
ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ



**Доброшкола**  
Телефон: 8 (3537) 64-76-44

# Зрительные диагнозы

---

1. Н 50. 0
2. Н 50. 1
3. Н 52. 1
4. Н 52. 0
6. Н 47. 2

# Основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения

1. Активизация зрительных функций (зрительные нагрузки): повышение остроты зрения. Это различные мозаики, домино, лото, бусы, обводка, т.е. фиксация на мелких предметах. (Близоруким нагрузки не давать вообще или соблюдать осторожность).
2. Тренировка сетчатки глаза. Упражнения с цветными предметами – яркими, крупными. Формирование цветоразличения основных цветов и оттенков.
3. Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля зрения.
4. Развитие устойчивой зрительной фиксации (локализации): использовать красную точку на белом фоне. Смотреть, видеть, напрягать зрение. Восстановление пространственной локализации.
5. Выработка бинокулярного зрения.
6. Развитие стереоскопического зрения.



## Рекомендации по проведению коррекционной работы в группе обучающихся с нарушением зрения

*В памятке фиксируются индивидуальные данные на каждого ребенка:*

- Зрительный диагноз и диагноз сопутствующего заболевания;
- Зрительные нагрузки, тренировочные упражнения, преследующие лечебные цели;
- Практические рекомендации педагогам при реализации коррекционно-педагогических задач в разных видах деятельности;
- Необходимые ограничения, записываются их характер и срок, на который они установлены, особенно на период атропинизации;
- Группа здоровья по зрению и по физкультуре отдельно;
- Офтальмологические требования при работе с наглядностью.

*Вышеперечисленные рекомендации выполняются всеми педагогами, работающими с этими детьми.*

# Лечебно-восстановительная работа с детьми со зрительной патологией

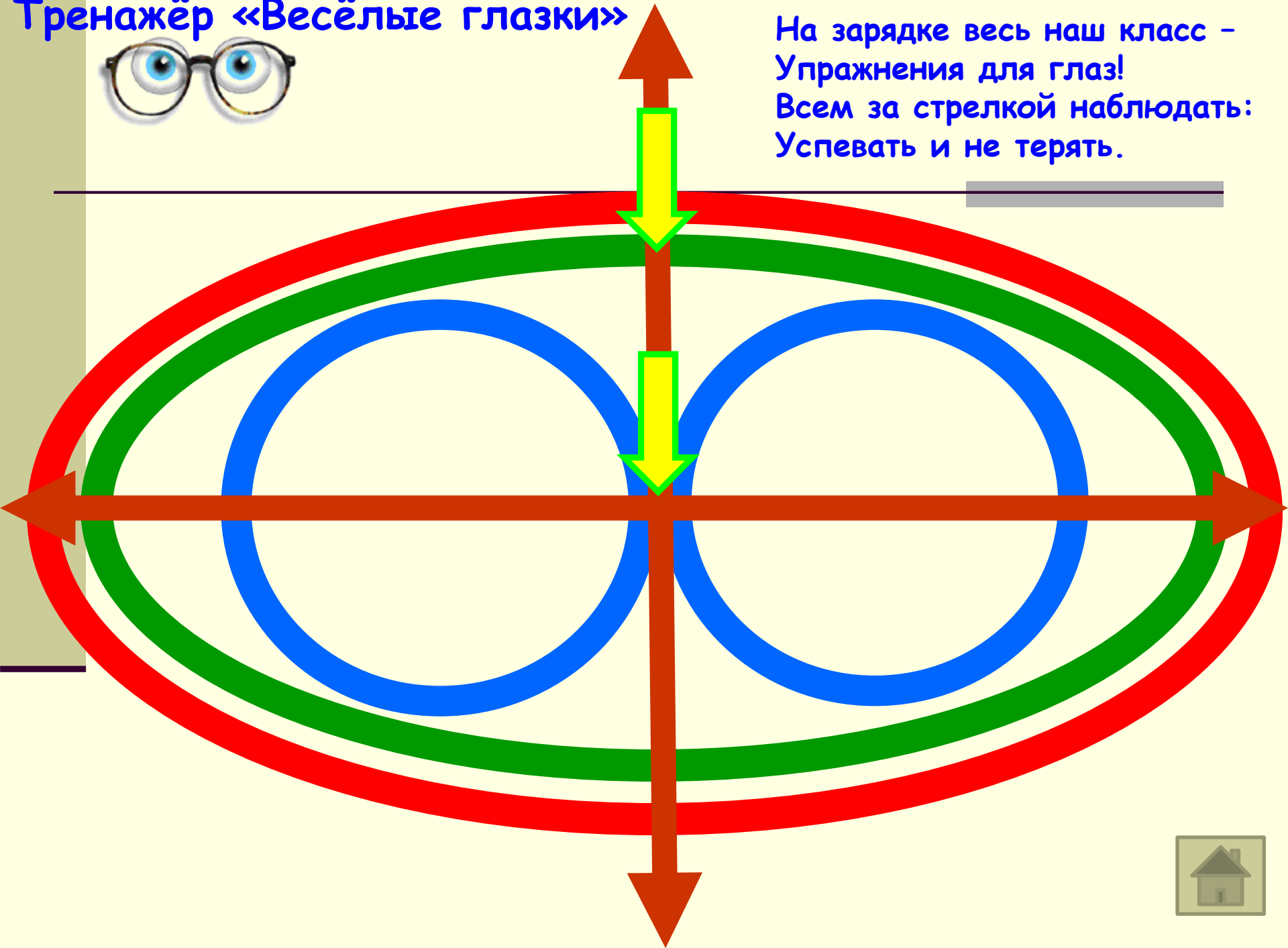
---



# Тренажёр «Весёлые глазки»



На зарядке весь наш класс –  
Упражнения для глаз!  
Всем за стрелкой наблюдать:  
Успевать и не терять.



# Психолог школы – Пасынок М.Д.

---

«Психофизиологические  
особенности развития  
слабовидящих обучающихся»





# Председатель ШПМПК - Буфетова В.В.

«Создание специальных условий  
для развития, воспитания и  
обучения детей с нарушениями  
зрения»



# Рефлексия

---

- Самая важная мысль семинара для вас...
- Самая спорная мысль семинара, по-вашему мнению...
- Идея, которую вы захотели опробовать после семинара?



# Рефлексия

---



# Решение семинара:



- Создавать и обогащать среду для развития познавательных процессов детей с нарушением зрения с опорой на все виды восприятия;
- Формировать методологическую и технологическую базу школы-интерната, вовлечь обучающихся и педагогических работников в исследовательскую деятельность по вопросам сохранения зрения;
- Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов в рамках здоровьесбережения;
- Принять к сведению и использовать в педагогической деятельности информацию о состоянии здоровья обучающихся и их зрения;
- Спланировать систему родительских собраний, включая темы по формированию зрительного восприятия слабовидящих школьников.



*Здоровья Вам*

*и вашим близким,*

*уважаемые коллеги!*