

Пед. совет «Перестройка педагогического мышления в условиях формирования и развития толерантной культуры в школе»

Непрерывно упражняясь в искусстве выносить всякого рода ближних, мы бессознательно упражняемся выносить самих себя, что, по сути, является самым невероятным достижением человека.

Фридрих Ницше

Теоретические предпосылки: одной из ведущих идей стратегии модернизации современного школьного образования является направленность педагогических усилий на формирование коммуникативных компетентностей личности. В правительственной «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» отмечается такая общая тенденция мирового развития, как «расширение масштабов межкультурного взаимодействия», в связи с чем «особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности».

Между тем само понятие «толерантность», сравнительно недавно появившись в нашем обиходе, постигается и «приживается» с большим трудом как в обществе в целом, так и в системе образования. Толерантность ассоциируется с антипатриотизмом, с отказом от собственного национального и человеческого «Я», с преклонением перед «чужестранным», чаще всего американским образом жизни и мышления и т.п. С другой стороны, психологически понятная подогреваемая многими СМИ ассоциативная связь «терроризм - мусульманство» влечёт за собой осознанный отказ от толерантного отношения к мусульманам и «лицам кавказской национальности». Толерантность в этом случае понимается как призыв к всепрощению, примирению с терроризмом.

Перед школой поставлена актуальная общественная задача - воспитание подрастающего поколения в духе толерантности. Необходимость формирования у детей и подростков установок толерантного сознания признана педагогами и повсеместно декларируется. Однако часто бывает так, что на деле педагог напоминает придорожный столб: дорогу указывает, а сам по ней не ходит. Предлагаемый педсовет «Перестройка педагогического мышления в условиях формирования и развития толерантной культуры в школе» имеет своей целью *способствовать формированию установок толерантного сознания у педагогов.*

Цель педсовета: выявить уровень понимания толерантности у педагогов, способствовать переориентации педагогического сознания, взглядов на ключевые проблемы воспитания и обучения с позиции толерантности.

Древняя мудрость гласит: *«Мы долго учим других тому, чему должны научиться сами».* Стать толерантным в одно мгновение невозможно, ведь толерантность - не растворимый кофе, поэтому педагог, признающий необходимость воспитания толерантности в учениках, конечно, начнет с себя: с самоанализа, преодоления собственных культурных предрассудков, стереотипов, своего эго- и этноцентризма, принятия установок толерантного сознания и поведения, применения толерантных форм взаимодействия на практике.

Для формирования толерантной культуры в образовательном учреждении очень важно обеспечить у всего педагогического коллектива переоценку ценностей и развитие нового педагогического мышления.

Новое педагогическое мышление - это мышление, выведенное из научно организованной или новаторской практики, отвечающее самым современным достижениям научно-технического прогресса. Новое мышление не отрицает прогрессивного наследия. Зачастую новое мышление представляет собой качественно новый уровень развития традиционного, приведение его в определённую систему с новых теоретических позиций.

Педсовет призван помочь участникам:

1. осознать необходимость применения принципов толерантности в педагогической практике;
2. осознать свою позицию в общении и проанализировать свои установки при восприятии различных людей;
3. освоить принципы конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими разные стили поведения, разные типы характеров и т. д.;
4. осознать необходимость дисциплины и культуры оценки как одного из факторов воспитания толерантности.

ПОНИМАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. Толерантность не должна сводиться к ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон.

Толерантность — трудное и редкое достижение по той простой причине, что фундаментом сообщества является родовое сознание. Мы объединяемся в одной общности с теми, кто принадлежит к той же этической группе, кто разделяет наши убеждения, или с теми, кто разговаривает на том же языке или имеет ту же культуру, что и мы.

Определение понятия толерантности строится на идеях Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО.

«Статья 1. Понятие толерантности»

1.1. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, норм самовыражения и проявление человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность — это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность — это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.

1.2. Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные лица, группы и государства.

1.3. Толерантность — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и торжеству права. Толерантность — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международно-правовых актах в области прав человека.

1.4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Оно означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Оно означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим».

Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира, а 16 ноября объявлен международным днем толерантности. Оно наполнено своим особым смыслом, основанным на общей изначальной сути данного понятия в любом языке Земли. Эта суть отражает интуитивное восприятие единства человечества, зависимость всех от каждого и каждого от всех и состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также в воздержании от причинения вреда, так как вред, причиненный другому, означает вред для всех и для самого себя. В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать именно такое понимание толерантности, стремиться к тому, чтобы это слово стало привычным в обиходном языке. Это может произойти в скором будущем, если понятие «толерантность» просто войдет в лексикон школьного учителя.

Итак, толерантность, или терпимость, — стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ: ПРИЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

«Я, ты, он, она - вместе дружная страна, вместе - дружная семья, в слове «мы» - сто тысяч "я"!» - так оптимистично и жизнеутверждающе начинается некогда очень популярная в нашей стране песня. Далее, если вспомнить, в песне следует описание «большеглазых, озорных, черных, белых и цветных, рыжих и веселых», которые, несмотря на разность внешних данных, интересов и увлечений, взглядов и убеждений, довольно неплохо уживались в одной стране. Но так поется в песне, а в жизни все намного сложнее. Не так легко быть объединенными одним «ансамблем» отношений, входя в такие социальные образования, как «страна», «город», «семья», «школа», «класс». Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость... Отдельно хотелось бы подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства такого качества, как терпимость.

К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и школа. Следует отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

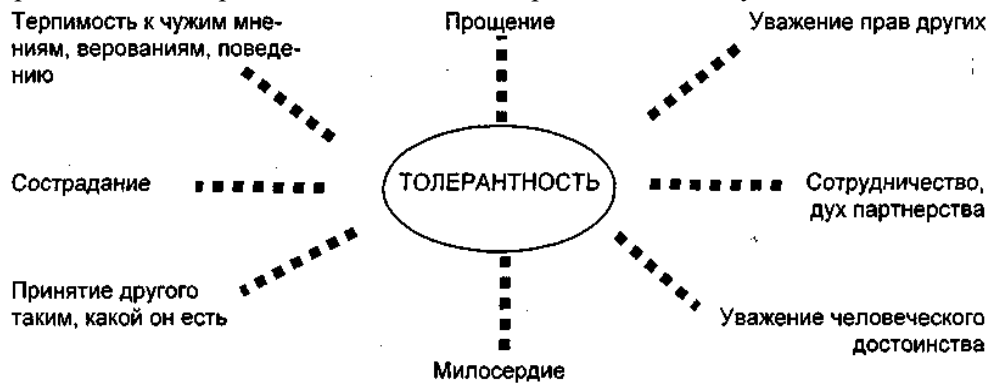
Одной из наиболее частых причин обращений воспитателей за помощью к психологу является проблема межличностных отношений в группе, в основе которых часто лежат явления нетерпимости. Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специальной работы по формированию толерантности в школьной среде.

Толерантность - это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Определение толерантности

Современный культурный человек - это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. *Толерантность* считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Слово «толерантность» изобразим в виде солнца. А признаки в виде лучиков.



Термин *толерантность* объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному.

В русском языке существуют два слова со сходным значением - **толерантность** и **терпимость**. Слово "толерантность" обычно используют в медицине и гуманитарных науках, обозначая им "отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию". Слово "терпимость", употребляемое в быденной речи, означает способность "терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей". Слово "терпимость" часто ассоциируется с пассивностью, непотворлением. **Толерантные установки, напротив, являются активной жизненной позицией, предполагающей защиту прав человека и отношение к проявлениям нетерпимости как к недопустимым.**

Не секрет, что на сегодняшний день в российском обществе мы можем проследить как положительное, так и отрицательное отношение к принципам толерантности. Как правило, это происходит из-за понимания слова "толерантность" как терпимости и непотворления. Люди, живущие в период кризиса, не хотят больше ничего терпеть. Хотя с правовым, этическим смыслом они, как правило, согласны. Каждый определяет свою границу допустимого и свою «линию защиты», свою стратегию поведения в разных ситуациях, но не замечать проблему вовсе - преступно!

Обратим внимание на критерии толерантности:

- ◆ равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к той или иной группе);
- ◆ взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, гомосексуалистам и др.);
- ◆ равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- ◆ сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
- ◆ охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
- ◆ возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- ◆ свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- ◆ сотрудничество и солидарность в решении общественных проблем;
- ◆ позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

Позитивное понимание толерантности достигается и через уяснение проявлений ее противоположности —интолерантности, или интерпимости. Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Это не просто отсутствие чувства солидарности, это неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе, просто за то, что он существует.

Такой взгляд на нетерпимость нельзя путать с юношеской нетерпимостью ~ смесью нетерпимости и протеста. Речь идет скорее о таком индивидуальном и коллективном помешательстве, которое начинается с раздражения, а может привести к убийству.

Нетерпимость ведет к господству и уничтожению, отказывает в праве на существование тому, кто придерживается иных взглядов, определяет предпочтение подавления, а не убеждения. Нетерпимости ненавистны новшества, так как они отвергают или изменяют старые модели. Ее результаты могут

проявиться в широком диапазоне: от обычной невежливости, пренебрежительного отношения к другим или раздражения — до этнических чисток и геноцида, умышленного уничтожения людей. Нетерпимость способствует совершению таких преступлений, которые являются позором человечества. Необходимо понимать последствия нетерпимости для общества и уметь оценить ее проявления как нарушение прав человека.

Важно, чтобы ребенок понимал, что стоит за словами «расизм», «национализм», «фашизм», «этнические чистки», «политические репрессии», «религиозные преследования».

Основой толерантного отношения к человечеству является позитивная этническая идентичность, в структуре которой позитивность собственной этнической группы сосуществует с позитивными ценностными отношениями к другим этническим группам.

Толерантность представляет собой тип морали, реализующий концепцию прав человека на социально-психологическом уровне. Согласно данной морали, идеалом социальных отношений является кооперация, то есть добровольное взаимовыгодное сотрудничество людей и групп.

Достижению этой цели служит неукоснительное соблюдение ряда принципов.

1. **Принцип ненасилия.** Все возникающие между людьми противоречия должны разрешаться мирным путем, без применения силы. Недопустимы отношения, основанные на угрозах, страхе и враждебности.

2. **Принцип плюрализма.** Мы должны признавать и уважать разнообразие человеческого сообщества. Факт различий между отдельными людьми и группами не может быть основанием для дискриминации кого-либо. Данный принцип конкретизирован в соответствующих правах человека.

- **Право на свободу убеждений.** Каждый волен в выборе своих культурных, религиозных и политических идеалов. Мы должны уважать право других иметь собственные убеждения, как бы сильно они ни отличались от наших. Речь идет не об уступках или принятии чужой точки зрения, а о признании равноправия всех мнений, отсутствии монополии на истину.

- **Право на индивидуальность.** Каждый человек имеет право на внешние, психологические и другие индивидуальные отличия. Расовая и этническая принадлежность, пол, возраст, социальный статус, физические и психические особенности людей не могут быть основанием для их дискриминации.

- **Право на свободу выражения.** Каждый волен выразить свои убеждения и индивидуальность.

3. **Принцип ответственности.** Мы должны обеспечивать соблюдение принципов и норм толерантности. Принцип ответственности конкретизируется в следующих нормах.

- **Взаимоограничение в правах.** Права и свободы каждого ограничены такими же правами и свободами других. Принцип плюрализма не санкционирует действий, нарушающих принципы толерантности.

- **Защита принципов толерантности.** Мы должны следить за соблюдением принципов толерантности и препятствовать их нарушению. Принцип ненасилия не оправдывает попустительства действиям, нарушающим принципы толерантности.

В работе с подростками очень важно не упустить из виду правовой аспект толерантности, биологический и психологический аспекты.

Толерантная личность	Интолерантная личность
Уважение мнения других	Непонимание
Доброжелательность	Игнорирование
Желание что-либо делать вместе	Эгоизм
Понимание и принятие	Нетерпимость
Чуткость, любознательность	Выражение пренебрежения
Снисходительность	Раздражительность
Доверие, гуманизм	Равнодушие
	Цинизм
	Немотивированная агрессивность

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Толерантный путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Проанализировав различные источники, мы пришли к выводу, что в своих определениях авторы делают упор на те или иные аспекты толерантности. Нами была предпринята попытка некоторой систематизации различных сторон данного многогранного явления. На наш взгляд, с помощью такого подхода, четко выделяя тот или иной аспект толерантности, можно, как нельзя лучше, рассмотреть её влияние на эффективность процесса социализации.

Итак, **толерантность может быть рассмотрена:**

- как **личное качество, индивидуальное свойство** личности быть терпимым, снисходительным, мягким, милосердным, благосклонным;
- как **способность** к признанию иных, отличных от собственных, идей, мнений и к сохранению саморегуляции при фрустрирующих (реально или потенциально) воздействиях среды; так же как способность субъекта к продуктивному диалогическому взаимодействию с представителями других культур, народов, национальностей, рас и т.д.;
- как **ценность** вроде основы социально-психологического бытия, через призму которого определяется отношение индивида как к себе, так и к окружающим людям, миру в целом. С данной позиции толерантность выступает своеобразным целеобразующим ориентиром поведения и деятельности человека;
- как **активная позиция** личности относительно других людей и жизненных ситуаций. Толерантность - это не жертвенность, не всепрощение. Человек должен уметь мыслить критически, ценить позиции других, но при этом чётко формулировать собственную в отношении спорных вопросов. Как отмечал В.А. Тишков, «терпение и уважение к другой культуре выражается не в отсутствии к ней негативного отношения, а в стремлении её познать и заимствовать всё ценное и полезное», что само по себе предполагает определённую активность;
- как **отношение**, означая наличие потребности во взаимодействии с другим, понимании другого при изначально позитивном отношении к нему;
- как **практика поведения, готовность** к конкретным действиям по конструктивному разрешению конфликтов (т.е. взаимодействию), на основе открытости в относительной независимости от действий другого и признания универсальных прав и основных свобод человека;
- как **принцип**, проявляясь в убеждениях, идеях, определяющих социальную активность личности, характер взаимодействия с окружающей действительностью;
- как **условие и форма успешной адаптации** человека. Толерантность определяет возможности человека **осваивать** социокультурные и морально-нравственные нормы поведения: необходимость подчиняться определённым требованиям при установлении и налаживании взаимоотношений с другими людьми, учитывая желания и стремления других. То есть адаптация обеспечивается активной регуляцией собственного поведения и деятельности в процессе взаимодействия с социальной средой и зависит от сформированности волевых, интеллектуальных и моральных средств саморегуляции (Г.В. Безюлева., Г.М. Шеламова);
- как **норма**, позволяющая упорядочить правила и способы поведения человека в социальной среде, выработать конкретные образцы поведения;
- как **тип социальных отношений, социальная обязанность, ответственность и активность**; как **внутренняя установка, добровольный выбор** отношения к человеку вообще, к другим людям и коллективам, которые не навязываются, а приобретаются каждым через систему воспитания и жизненный опыт (В.А. Тишков);
- как **идеал**, на самом высоком уровне проявления личности; как **человеческая добродетель**: искусство жить в мире разных людей и идей. Как отмечает В.В. Шалин: «Толерантность начинает выступать в качестве неотъемлемого элемента современного понимания свободы, являющейся высшей человеческой ценностью»;
- применительно к обществу, с одной стороны, как установку или состояние, с другой как его ценность или социальную норму. Кроме того, толерантность - условие нормального функционирования гражданского общества, его структурообразующий компонент и условие выживания человечества. По мнению С.К. Бондыревой, толерантность - это постоянно, мно-гопланово действующая «организующая сила» в развитии общества.

Таким образом, на наш взгляд, **толерантность** - это особое, сугубо индивидуальное, нравственное качество личности, отражающее активную социальную позицию и психологическую готовность к позитивному взаимодействию, регламентирующее отношения человека с другими людьми иной национальной, религиозной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения, на основе человеческой добродетели, взаимоуважения и принятия.

Очевидно, что если интерпретация понятия толерантности и может вызвать разногласия, то сама необходимость взаимодействия с позиций толерантности разногласий не вызывает.

Воспитание в духе толерантности не ограничивается усвоением понятий «толерантность» и «толерантная личность». Должно идти постоянное развитие таких составляющих толерантности, как симпатия, доверие, воображение, сочувствие, сопереживание.

Каковы же пути и средства воспитания толерантности?

Толерантность, в сущности, не столько качество, черта личности, сколько ее состояние, точнее — реализуемое состояние. Поэтому важной особенностью воспитания толерантности выступает его задачи. Цель и задачи воспитания толерантности вытекают из самого определения.

Цель воспитания толерантности – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

- 1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- 2) формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- 3) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- 4) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- 5) формирование умения определять границы толерантности.

Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования:

- 1) профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- 2) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;
- 3) включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;
- 4) реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей и подростков.

Подходы к воспитанию толерантности:

Личностно-ориентированный:

- признание права каждой личности на свободу, самоопределение, индивидуальность и самовыражение;
- признание и выполнение своих обязанностей перед собой и другими;
- опора при взаимодействии на мотивацию, ценности, опыт, "Я-концепцию" партнера;
- индивидуальный подход

Деятельностный:

- опора на активность, сознательность и самостоятельность;
- ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка;
- обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов;
- построение воспитания через специально организуемую деятельность и общение детей

Активная позиция в процессах:

- познания и признания своего "Я" и позиции другого (гностический уровень);
- определения тактики поведения и диалога с другими (конструктивный уровень);
- взаимодействия с другими при идентификации и автоматизации (деятельностный уровень);
- анализ результатов взаимодействия (аналитико-результативный уровень)

Критерии	Потребностно-мотивационный критерий	Когнитивный критерий	Эмоционально - волевой критерий	Практический критерий
Показатели	1. Позитивные личностные и социальные установки. 2. Позитивные коммуникативные установки.	1. Представления и знания способов понимания и принятия себя (интарперсональные). 2. Представления и знания способов понимания и принятия другого (интерперсональные).	1. Устойчивость эмоциональных реакций. 2. Эмпатия. 3. Волевое регулирование состояния.	1. Владение техникой толерантного взаимодействия. 2. Владение техникой конструктивного поведения в критических ситуациях.

Принципы толерантности закреплены в законодательных актах и провозглашены в международных декларациях. Из них вытекают принципы воспитания толерантности.

Принципы воспитания толерантности

Общепедагогические						Частные					
Принципы связи воспитания толерантности с жизнью	Принцип целенаправленности	Принцип культуросообразности	Учет индивидуальных и половых особенностей	Принцип уважительного отношения к личности	Принцип опоры на положительное в ребенке	Принцип диалогичности и сотрудничества	Принцип воспитывающей рефлексии	Принцип единства знания и поведения	Принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении	Принцип завуалированности педагогических воздействий и опоры на активность ребенка	Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности

Функции толерантности:

Мирообеспечивающая:

- определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
- обеспечивает гармоничное мирное сосуществование представителей, отличающихся друг от друга по различным признакам;
- служит общественным гарантом неприкосновенности и ненасилия по отношению к различного рода меньшинствам и легализует их положение с помощью закона;

Регулирующая:

- позволяет сдержать неприязнь в сочетании с отложенной позитивной реакцией, либо заменить ее на позитивную;
- предоставляет конструктивный выход из конфликтных ситуаций;
- ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы.

Психологическая:

- служит основой для нормализации психологической атмосферы в группе, обществе (атмосфера доверия, уважения, признания, поддержки);
- формирует и развивает этническое самосознание;
- обеспечивает этническую и социальную самоидентификацию;
- поддерживает и развивает самооценку личности, группы;
- снижает порог чувствительности к неблагоприятным факторам, фрустрационным ситуациям.

Воспитательная:

- обеспечивает передачу опыта позитивного социального взаимодействия и опыта человечества в целом;
- является совершенным образцом организации жизнедеятельности в социуме;
- обеспечивает успешную социализацию;
- развивает нравственное понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать поступки других.

Коммуникативная:

- развивает готовность к общению, сотрудничеству и пониманию;
- позволяет установить конструктивное общение с представителями различных групп, иного мировоззрения

Культуросохраняющая:

обеспечивает сохранение и преувеличение культурного опыта группы, этноса, общества.

Креативная:

- обеспечивает возможность творческого преобразования окружающей действительности;
- создает условия для безопасного проявления дивергентности, творческой активности;
- создает условия для творческого самоутверждения.

Фелицитологическая:

- позволяет получить счастье от общения с иными представителями и осознание своей индивидуальности, от признания группой и миром в целом

На школе не замыкается сфера проявления толерантности: и сама школа погружена в более широкую социальную среду, факторы которой существенно менее доступны педагогическому влиянию. И в то же время они, пожалуй, не менее значимы для развития ребенка и его толерантности, чем школа.

К встрече с трудным можно заранее готовить и помогать, когда оно возможно в его правильном восприятии, в сосуществовании с этим трудным.

Источники соответствующей информации — фольклорные и литературные персонажи и реальные люди, складывающиеся отношения часто совсем разных людей, идущих от настороженности, недоверия, даже враждебности к взаимному приятию. И здесь также ценен собственный опыт ребенка или сообщества, особенно — известные, а поэтому и убедительные примеры позитивного решения трудных ситуаций.

В связи с этим необходимо отметить организующую педагогом рефлексию таких решений.

В каждой школе необходимо создавать специальную систему взаимодействия детей и взрослых.

Главное требование к ней состоит в том, что она должна объединять **в неразрывном единстве** три взаимосвязанных блока: **знание** о сущности толерантных отношений, **практические навыки** подобного поведения, переживание **положительных эмоций** по поводу достижения уважительного взаимодействия с окружающими людьми.

В школе могут быть организованы специальные предназначенные для этого занятия — **тренинги** (по воспитанию детей в духе толерантности) с привлечением специалистов. Большую роль в формировании стереотипов толерантного поведения детей могут сыграть общешкольные **коллективные творческие дела**, даже если они приурочены к самым разным событиям. Широкое распространение получают уроки милосердия, толерантности.

Навыки толерантного поведения можно формировать у детей в процессе проведения организации целевых внешкольных мероприятий.

В чем же смысл деятельности педагога в воспитании толерантности ?

Она сводится к следующим моментам:

- 1) к организации жизнедеятельности детей так, чтобы одни могли проявить, а другие — увидеть хорошее в ком-то или в чем-то;
- 2) к созданию доверительности, открытости взаимоотношений педагога и учеников;
- 3) к проявлению педагогами толерантности — это существенный фактор, воспитывающий толерантность учеников;
- 4) к обучению детей проявлять толерантность во взаимоотношениях друг с другом;
- 5) к организации внеклассной работы, направленной на воспитание толерантности: беседы, тренинги и т.п.;
- 6) к организации встреч школьников с иными культурами, можно и заочно, опосредовав их соответствующими текстами, содержащими информацию о других культурах, отражающими ценностные приоритеты других культур, иную логику мышления и поведения людей.

Таким образом, сделаем вывод, что *процесс формирования толерантной позиции детей с наибольшей эффективностью будет проходить в рамках гуманистической воспитательной системы школы с ее открытостью внешней социокультурной среде; направленностью на освоение этой среды; с предлагаемыми ею вариантами общения и деятельности в среде; с ее ценностными ориентирами, которые задают отношения, возникающие в процессе межкультурного диалога.*

В результате такой систематической работы должна сформироваться толерантная группа — это та, в которой:

- 1) умеем внимательно слушать и слышать;
- 2) советуем и предлагаем;
- 3) желаем, сочувствуем, сопереживаем;
- 4) обеспечиваем всякую поддержку;
- 5) где царит согласие;
- 6) есть стремление во всем разобраться. Будем стремиться формировать такую группу!

Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Толерантность - глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание. Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

В нашей школе проводятся очень много мероприятий: педагоги и школьники берут шефство над детским садом, ветеранами милиции, огнеупорного цеха, пед. труда, ВОВ. Все эти дела оставляют след в душах детей и в то же время заставляют многих из них задуматься над истоками поразившей наше общество нетерпимости, принесшей несчастье огромному количеству людей.

Сводная ведомость форм работы по формированию толерантности

Группа	Кл. часы	Викторины	Беседы	Игры	Работа с книгой	Разбор ситуаций	Праздник	Конкурсы	Круг общения	Круглый стол	Экскурсии	Выставки	Культпоходы	Инф. часы	БДД	Работа с подшефными	Изготовление	Диагностика	Прктикум
1а		1	1	2	6	6					1				+				
2а	1		7	2	4	4	1	3			2	1			+				2
3а	6		2						2		2	2		1	+		1		1
4а	4		2		1		3	1				2		3	+	3	1		
3б	6		3		1			1	1		1	1		1	+	1	1		
5а	4		10	1		1		4			2	1		3	+	3	1	1	
6а	2		6	1			1				2		1		+	1		2	1
6б	5		2						2		2		1		+		1		
7-8а	2		2				3					1			+	1			1
7-9б	5		1					1	1		1				+	1			
9а-в	3		1				3			2	1		1	1	+	1			
10	1		2				1		3		2		1	1	+			2	1
12	3		2				3				1			1	+			2	
Итого:	42	1	41	6	12	11	15	10	9	2	17	8	4	11	13	11	5	7	6

Стереотипы толерантного поведения вырабатываются не только во время целенаправленных действий, обучающих детей умению сочувствовать, сопереживать, выражать свои чувства без агрессии и насилия. Основой их формирования является, прежде всего, **повседневная жизнь ребенка** в школьном коллективе. И эта жизнь также должна стать объектом внимания педагогов. Научить детей конструктивно разрешать конфликтные ситуации, взаимодействовать с товарищами на основе равенства и согласия — актуальнейшая задача школьных учителей.

Эмоциональный компонент является важнейшим условием закрепления стереотипов толерантного поведения.

В воспитании толерантности особая роль отводится педагогу. Используя различные пути и средства в воспитании толерантности, очень важно, чтобы **толерантным был сам педагог.**

Прием «Поиск толерантной позиции» Согласно Э. Берну, существует четыре жизненные позиции по отношению к себе и другим:

Я - о'кей, ты - о'кей. Это позиция вполне здоровой личности, символизирующая достойную жизнь, позиция Героев и Принцев, Героинь и Принцесс.

Я - о'кей, ты - не о'кей. Я - Принц, а ты - Лягушка. Это позиция превосходства, надменности, нетерпимости по отношению к людям, которых человек считает недостойным себя.

Я - не о'кей, ты - о'кей. Это позиция неудачника, который потерял веру в себя, занимается самоуничтожением и самоедством.

Я - не о'кей, ты - не о'кей. Это позиция безнадежности, отчаяния, потери жизненного смысла.

Подлинная толерантность является ценным качеством развитой личности. То есть такой личности, которой ради самоутверждения не требуется унижение кого-то другого. В то же время это качество требует сохранения естественной, здоровой неприязни к негативным явлениям в плане идеологии,

общения и поведения. Иными словами, принципы толерантности можно выразить следующим образом. Нельзя осуждать подлеца другой национальности и веры на том основании, что он принадлежит не к моему народу и исповедует другую веру. Однако, вне зависимости от этого, нельзя и не осуждать его за то, что он подлец.

Таким образом, понятие толерантности многогранно и включает в себя самые разные грани межлических, межличностных отношений. И **работа по формированию толерантного сознания у юного поколения также должна быть многогранна и разнонаправлена.**

Конечно, в первую очередь это **проблема воспитателей, классных руководителей, социальных педагогов и психологов.** Особенно трудно формируется **толерантность к «другому»**, когда речь идёт о национальных и религиозных различиях. Ни для кого не **секрет**, что своего рода биологический инстинкт неприятия и агрессии срабатывает по отношению к чему-то незнакомому, непонятному, «чужому»: не такой, как я, **значит**, - «плохой», «неприемлемый». И важнейшим шагом в процессе формирования толерантного сознания должно быть психологическое преобразование «**чужого**» - в «другого», и не просто в «другого», но - именно этим и интересного. **Залогом** такого преобразования может и должно стать своего рода «приближение» к **национальному** миру других народов в самых разных его проявлениях.

Толерантность, сформированная в школе, является одним из важнейших условий снижения напряжения в социуме. Умение принять иную точку зрения становится одним из критериев человека, обладающего устойчивыми социальными и нравственными убеждениями, способного усваивать и перерабатывать новую информацию, способного к социальной адаптации.

Не должны оставаться в стороне и учителя-предметники. И.А. Абакумова и П.Н. Ермаков высказывают идею формирования **толерантного поведения учащихся на всех уровнях учебного процесса. Во-первых**, на уровне проектирования толерантно-образовательного процесса на смысловой основе, где предполагается проводить отбор материала, в котором смысловые модули толерантности предстают в виде знаковых, текстовых форм. **Во-вторых**, на уровне реализации учебной деятельности, на котором регулируется деятельность учащихся путём создания ситуаций, способствующих проявлению сдержанности, уступчивости, терпимости. Объективные смыслы толерантной культуры преобразуются в собственно личностные смыслы учащихся. И **в-третьих**, на уровне личностных качеств учащихся педагогическое управление решает задачу «освещения» эмоций, чувств, переживаний, мыслей личности.

При воспитании толерантности необходимо формировать у школьников адекватное отношение к действительности, к конкретным ситуациям, к своему поведению, формировать у подростков толерантность по отношению к самому себе. Терпимое отношение к себе выступает как необходимое условие толерантности по отношению к другим. Позитивное отношение к себе является важнейшим элементом толерантности в целом, сосуществует с положительным отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

Необходимо устранять травмирующую или провоцирующую тревожную обстановку, так как тревожный подросток скорее проявит страх и нетерпимость, чем уверенный в себе школьник. Увеличение степени тревожности служит серьёзным фактором, снижающим степень толерантности.

При формировании толерантности необходимо расширять кругозор и развивать жизненный опыт подростка, что позволит личности принять другие точки зрения и видения решения проблем. Необходимо показывать подросткам значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми.

Главная задача - не просто научить толерантному поведению и выработать общую установку на принятие другого, а развить способность подростка к независимому и критическому мышлению, к выработке суждений, основанных на моральных ценностях, то есть сформировать такое качество личности, которое можно обозначить, как «**активная толерантность**».

Важно говорить не просто о способности «терпеть» рядом «другого», но - об «**активной толерантности**». То есть об умении активно сотрудничать с «другим», а для этого - идти на компромиссы, договариваться, находить точки соприкосновения даже в самых, казалось бы, безнадежных ситуациях. В то же время «активная толерантность» - это и умение «мирно», неконфликтно убедить «другого» в своей правоте, поспорить, отстоять своё мнение. Наконец, «активная толерантность» - это подчас и непосредственное действие, способность заступиться за униженного, защитить права другого и т.д.

Исследование, проведённое среди школьников, позволило выявить ряд негативных последствий интолерантности среды, окружающей ребёнка:

- социальная напряжённость (бедные - богатые);
- агрессивные проявления к чужой культуре - трудность адаптации «чужаков»;
- авторитарный стиль общения педагогов с учащимися;
- проявления нарушения прав ребёнка;
- отсутствие общих ценностей, объединяющих детей, родителей, школу.

Формировать толерантное сознание у учащихся может только толерантный учитель.

По мнению Э.Ш. Хамитова, профессиональная пригодность - это «способность человека успешно выполнять рабочие функции, требуемые специальностью, при положительном отношении к данному труду».

Отличительные признаки педагогического мышления:

1. Специфика стоящих перед педагогом практических задач.
2. Умение оперировать в процессе мышления и при решении практических задач категориями педагогики и психологии, заземляя педагогические знания на практике.
3. Диагностический характер мышления (умение ставить педагогический диагноз поступков и проступков воспитанников и целых коллективов, определяя мотивы их поведения).
4. Умение при принятии любого решения видеть ребёнка (принимать решение для него, ради него, во имя его. Иначе решение теряет смысл).
5. Умение оценивать свои собственные действия и действия своих коллег с точки зрения педагогической целесообразности.
6. Педагогическое мышление характеризуется способностью педагогически целесообразно разрешать те или иные этические или конфликтные ситуации, которые нередко возникают в школе.
7. В основе такого мышления должно лежать педагогическое воображение, т.е. умение перевоплотиться в духовный мир ребёнка, а не переносить ребёнка из детской среды во взрослую.
8. Умение за внешней расчленённостью учебно-воспитательного процесса видеть его внутреннюю целостность.
9. Профессиональное мышление педагога характеризуется воспитательной целеустремлённостью.
10. Педагогическому мышлению противопоказан шаблон, стандартизация.

Содержательная сторона нового педагогического мышления:

- человек не средство, а цель;
- школа - колыбель народа, важнейший элемент механизма развития общества;
- школа - определяющее звено единой социально-экономической системы общества;
- школа - воспитывающее и развивающее учреждение, формирующее личность;
- гуманистическая идеология образования и воспитания;
- демократизация всей школьной жизни;
- изменение взгляда на роль учителя в учебно-воспитательном процессе;
- школа - система одновременного воспитания детей и взрослых;
- изменение взгляда на роль воспитания;
- новый взгляд на оценку работы учителя и педагогического коллектива;
- управление и самоуправление на основе сотрудничества;
- новый взгляд на руководителя школы.

«Позитивное мышление»: анализ притчи.

Цель: научиться находить позитивные стороны в проблемных ситуациях.

Я хочу рассказать вам одну восточную притчу.

Одному султану приснился страшный сон. Ему приснилось, что у него один за другим выпали все зубы. Обеспокоившись, он позвал своего толкователя снов. Тот озабоченно выслушал сон и сообщил султану: «Я должен сообщить тебе печальную весть. Так же, как ты потерял зубы, ты одного за другим потеряешь всех своих родных». Толкование разгневало султана. Он повелел бросить прорицателя в темницу. Потом он позвал другого толкователя снов. Этот, выслушав сон, сказал: «Я счастлив сообщить тебе радостную весть: ты станешь старше всех своих родных, ты переживешь их всех». Султан был счастлив и богато наградил толкователя снов. Придворные удивлялись этому: «Ведь ты не прибавил ничего к тому, что сказал твой бедный предшественник, как же случилось, что он был наказан, а ты награжден?»

Толкователь снов отвечал: «Мы оба одинаково растолковали сон. Но дело не только в том, что сказать, но и в том, как сказать».

Рефлексия.

Заполнение таблицы позитивного описания негативных феноменов.

Цель: научиться находить позитивные стороны в негативных феноменах.

В таблице представлены эмоции, качества личности и аспекты поведения, традиционно воспринимаемые как негативные. Предлагается участникам найти позитивные стороны этих явлений. Таблица заполняется совместно. После заполнения она может выглядеть, например, так:

Лень - дает возможность отказаться от явно завышенных потребностей.

Упрямство - дает возможность сказать «нет», возразить авторитетам.

Страх - дает возможность избегать угрожающих ситуаций и объектов.

Агрессивность - способность реагировать на что-либо спонтанно, эмоционально и прямо.

Клептомания – способность находить что-либо прежде, чем кто-то это потерял.

Алкоголизм – даёт возможность с помощью алкоголя сделать конфликтные ситуации временно терпимыми.

В борьбе со стереотипами

Помните, в романе Габриэля Гарсиа Маркеса «Сто лет одиночества» рассказывается о странной эпидемии забывчивости, охватившей деревню Макондо? Жители стали подписывать окружающие предметы и что с ними нужно делать: «Это корова, ее нужно доить». Иногда предлагаемые уроки толерантности напоминают описанную в романе Маркеса ситуацию. Нам приходилось сталкиваться с такими случаями, когда школьникам объясняли: «Это таджики — их нужно любить»; «Это инвалиды, они такие же, как мы...»; «Негры — такие же люди, как мы с тобой. Только черные. А мы белые, и мы должны уважать людей с любым цветом кожи».

Коллеги! Мы живем не в деревне Макондо! Вы всё знаете. Ваш педагогический багаж полон знаний, приемов, игр по развитию толерантности. В российской православной и социальной образовательной системе есть аналогичные, а может быть, даже более емкие и точные понятия, чем термин «толерантность». Это совокупность понятий, явлений, которые были общественной нормой в православной России и советском государстве: дружба, интернационализм, патриотизм, коллективизм, взаимопонимание, взаимовыручка. Все ваши наработки по развитию названных качеств, а также эмпатии, тренинги по управлению эмоциональным состоянием — это основа для практических уроков толерантности.

Прежде чем предложить практический материал для уроков толерантности, хочется предостеречь от возможных ошибок и опасностей, которые допускают некоторые усердные педагоги и психологи.

1. Уроки и семинары могут стать слепым заимствованием американского и европейского опыта. Причем иногда не очень удачного, когда дети знают, что надо уважать человека, не похожего на тебя, но не уважают. Педагоги копируют западные дидактические образцы, стесняясь употреблять исконно русские понятия «милосердие», «дружба», «взаимовыручка», которые и являются деятельностным выражением толерантности.

2. Толерантность рассматривается и преподносится детям не как уважение, а как терпимость и снисходительность. Мол, давайте уж потерпим их, раз они здесь живут. А если кто терпеть не может — угодит из-за них за решетку по статье...

3. Толерантность понимается как уважение к любым проявлениям инакости, в том числе и к нравственным извращениям. В этом случае размываются основы нравственности и дети теряют нравственные ориентиры.

4. В погоне за уважением к чужой культуре, религии, истории выхолащиваются собственная культура и история, национальные корни.

5. Погоня за обеспечением толерантности в школе может стать почвой для развития лицемерия, когда учащиеся, имея сформированные убеждения о человеке с другим цветом кожи, вероисповеданием, национальностью, ограниченными возможностями, учатся не высказывать своих убеждений, продолжая испытывать неприязнь, брезгливость или другие негативные чувства, от которых сложно избавиться после классного часа.

6. Формирует у «иного» (бедного, инвалида, иноверца, чернокожего, из многодетной семьи, с родителями в местах заключения и пр.) негативные черты характера потребителя, жертвы.

7. Мероприятия по воспитанию толерантности могут ущемлять права ребенка. Педагоги в воспитательных целях выпячивают и заостряют внимание на вещах, о которых ученик не хотел бы говорить, возможно, хотел бы забыть, потому что его естественное желание — быть частью общего, быть таким же, как и другие, а ему указывают на его «инакость» и требуют видеть эти отличия и уважать, оказывать помощь. Мне как психологу пришлось работать с ребенком, который хотел покончить жизнь самоубийством, после того как учитель обратилась к классу с просьбой не обижать, не задевать, а помочь нуждающемуся однокласснику вещами и тетрадками.

8. Мероприятия по воспитанию толерантности идут вразрез с семейными ценностями, стереотипами, сложившимися в общественном сознании. В школе ребенок слышит, что все люди равны в своих правах, а дома получает физическое наказание за то, что играл с больным СПИДом или привел в дом одноклассника цыгана. Какой урок лучше усвоится? К сожалению, стереотипы сильны в сознании людей, изменить их школьному учителю вряд ли под силу. Поэтому, планируя уроки и мероприятия по воспитанию толерантного мышления, мы не должны быть оторваны от реальной действительности.

9. Принятие «другого» есть отказ от самого себя.

В работе с педагогами, а затем и с учащимися прежде всего должно быть уточнено и расширено само значение понятия «толерантность», причём одним из самых важных для усвоения должен быть такой его важнейший аспект, как «толерантность к самому себе и к своему народу». Должен быть разрушен психологический стереотип: принятие «другого» есть отказ от самого себя - и осознано отношение к «общечеловеческим» ценностям как к конкретному - разнорациональному - воплощению нравственных и духовных идеалов всего человечества. **Нельзя быть подлинно толерантным без любви «к отеческим гробам», будучи равнодушным к судьбам собственного народа. Но и нельзя быть настоящим патриотом, любя только собственный народ и ненавидя или презирая все остальное человечество.**

Из отбора **противопоказаний, затрудняющих освоение профессионально необходимых приёмов и навыков, а также снижающих эффективность при решении проблем, с которыми сталкивается педагог, выделяют следующие:**

- высокая личностная тревожность, которая неизбежно влечёт за собой внутреннее беспокойство, суетливость, скованность, зажатость;
- агрессивность, которая проявляется в раздражительности, неприятии мнения, отличного от собственного, в злоупотреблении иронией и насмешками в адрес окружающих, в чувстве собственного превосходства, в неумении сдерживать раздражение;
- приверженность к привычным стереотипам, банальность мышления, излишняя предвзятость при оценке окружающих, склонность придавать слишком большое значение каким-либо посторонним мнениям о человеке, некоторый консерватизм, недоверие к новому, ригидность эмоциональной сферы. Таким образом, важнейшим показателем профессиональной пригодности педагога является наличие у него толерантности.

Образ толерантной личности сочетает следующие важнейшие характеристики:

- **гуманность**, предполагающая внимание к самобытному внутреннему миру человека, веру в его доброе начало, человечность межличностных отношений, отказ от методов принуждения и форм подавления достоинства человека;
- **рефлексивность** - глубокое знание личностных особенностей, достоинств и недостатков, установление их соответствия толерантному мировосприятию;
- **свобода**, выражающаяся в дисциплине и долге, не приемлющая насильственных предписаний и запретов, способная привести к верным законам, авторитет которых - гарантия их реализации в жизни;
- **ответственность** - проявление внутренней силы в ситуации принятия решения, его качественного выполнения на основе вариативного подхода и системы личных требований;
- **защищённость** - гарантия понимания и поддержки, ощущение ясности и объединение с другими людьми в противостоянии пагубному воздействию социума;
- **гибкость** - умение в зависимости от состава участников событий и возникших обстоятельств принять решение, выстраивание системы отношений на основе владения **полноценной информацией**;
- **уверенность в себе** - адекватная оценка собственных сил и способностей, вера в возможность преодолеть препятствия;
- **самообладание** - владение собой, управление эмоциями, поступками;
- **вариативность** - многомерный подход к оценке окружающей жизни и принятие адекватных сложившимся обстоятельствам решений;
- **перцепция** - умение подмечать и выделять различные свойства людей, проникать в их внутренний мир;
- **эмпатия** - сопереживание проблемам других людей, эмоциональная оценка событий;
- **чувство юмора** - ироническое отношение к несуразным обстоятельствам, непродуманным действиям, умение посмеяться и над собой.

В качестве **факторов воспитания толерантности у педагогов** могут быть выделены следующие.

- **Просвещение** - процесс, в ходе которого педагоги, знакомятся с культурными особенностями социума и несут эту культуру детям. Для этого могут использоваться все организационно-педагогические формы: лекции, беседы, выставки и т.п.
- **Диагностика** - процесс выявления определённых личностных характеристик, свидетельствующих о толерантности или интолерантности педагогов.
- **Обучение** - процесс, который включает в себя использование активных методов обучения для формирования навыков толерантного поведения, толерантного взаимодействия и т.д.

В целом проблема воспитания толерантности педагогов должна решаться комплексно на основе психологической диагностики, овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками толерантного поведения. Таким образом, **толерантный педагог - основа толерантной культуры образовательного учреждения.**

Релаксация «Цвета»

Понятие толерантности оказывается неразрывно связано с так называемым «глобальным мышлением», формирование которого также является одной из важнейших, стратегических целей современного российского образования.

Измерение культуры в сфере образования

Измерение 1. ДИСТАНЦИЯ ВЛАСТИ

По определению Г. Хофстеде, это «тот предел, до которого члены общества, владеющие меньшей властью, принимают, что власть распределена неравномерно». «Дистанция власти» — это одна из базовых ценностей, представление о мире, связанное с решением вопроса: почему не все люди равны. Решения у этого вопроса всего лишь два: потому что «так надо для дела» или потому что «таков порядок мира». В первом случае мы имеем дело с низкой дистанцией власти. Так, в скандинавских странах

премьер-министр, стоящий в очереди в банкомат, — обычное дело: после работы он такой же человек, как и все остальные. В нашей стране нетрудно заметить обратное.

В целом отчетливо видна склонность отечественной образовательной системы к полюсу высокой дистанции власти. Это особенно ясно видно учителям, знакомым с англосаксонским образованием. Однако если мы обратим внимание на поведение детей-мигрантов из стран СНГ, то увидим, что в нем проявляются ценности еще большей дистанции власти.

«Как я знаю, на Кавказе все на уроках сидят тихо, и если там кто-то двинулся — сразу наказывают, а тут они уже чего-то слишком раскрепостились», — жалуется учительница. В той культуре более высокая, чем в Москве, дистанция власти — такое объяснение может помочь, по крайней мере, создать продуктивную объяснительную модель сложившейся ситуации. А там недалеко и до решения.

Дистанция власти в сфере семьи, образования и общества в целом

Низкая дистанция власти	Высокая дистанция власти
Родители обращаются с детьми как с равными	Родители учат детей слушаться старших
Дети обращаются с родителями и с другими родственниками как с равными	Уважение к родителям и пожилым родственникам — важная жизненная добродетель
Дети не играют роли в обеспечении «счастливой старости» родителей	Дети — основа безопасной «счастливой старости» родителей
Ученики обращаются с учителем как с равным	Ученики проявляют уважение к учителю даже вне класса
Учитель ждет инициативы от учеников в классе во время урока	Инициатива на уроке исходит преимущественно от учителя
Учитель — эксперт, который передает отделенные от его личности («надличностные») истины	Учитель — гуру, который передает свою мудрость
Качество обучения зависит от качества двусторонней коммуникации, и в особенности исходящей от учеников	Качество обучения зависит исключительно от учителя
Учитель предполагает, что ученик будет спрашивать учителя, как выполнить неясные ему задания	Ученик предполагает, что учитель скажет, что ему надо делать, и разъяснит подробно процесс выполнения задания
Образовательная политика сфокусирована на средней школе	Образовательная политика сфокусирована на высшей школе
Неравенство между людьми должно быть уменьшено, насколько это возможно	Неравенство между людьми предполагается и желательно
До некоторой степени рекомендуется независимость между более или менее наделенными властью людьми	Менее властные люди должны быть зависимы от более властных; отношение к властям предрержающим склоняется от зависимости к противостоянию

Измерение 2 ИНДИВИДУАЛИЗМ - КОЛЛЕКТИВИЗМ

Вечный вопрос, над которым задумывается в своей жизни каждый, звучит кратко: «Кто Я — часть группы или уникальная личность?» Разные культуры дают на него разные ответы. В индивидуалистской культуре главная ценность — это я сам, мое мнение, мое пространство. Противоположный полюс — коллективизм. Он связан с ценностью принадлежности к группе.

Восточные культуры, откуда «родом» многие из детей-мигрантов, вроде бы более коллективистские, чем русская (и уж точно московская) культура. Но когда я начинал работать с детьми из Афганистана, то удивлялся, сравнивая их с обычными московскими школьниками. Дело в том, что афганцы с гораздо большими затруднениями работали в команде, обычный групповой тренинг представлялся делом крайне сложным, так как все погибало в пучине групповой динамики. В чем же дело?

Ответ заключается в том, что коллективисты не обязательно лучше индивидуалистов могут работать в коллективе. Они это делают *по-другому*. Чем больше в культуре коллективизма — тем важнее для эффективности работы группы отношения, сформировавшиеся в ней. Если они хорошие, то вы можете ничего не делать в классе — урок пройдет «на ура». Если же плохие — тогда не поможет даже самая «завлекательная» подача материала.

Все это имеет прямое отношение и к отдельному ученику. С ребенком из коллективистской культуры учителю гораздо важнее установить «правильные» личные отношения, чем с приезжим из более индивидуалистского региона.

Индивидуализм — коллективизм в сфере семьи, образования и общества в целом

Коллективизм	Индивидуализм
Цель школьного обучения — научить, «как делать»	Цель школьного обучения — научить «как учиться»
Ученики говорят только с одобрения группы (иногда молчаливого)	Ученикам предписывается говорить в классе «от себя»
«Я — последняя буква в алфавите»	Говорить от первого лица (от «Я») предпочтительно
Главное — гармония и порядок (как в обществе, так и в классе)	Главное — индивидуальное развитие каждого (как в обществе, так и в классе)
Диплом (например, аттестат «приличной» школы или диплом о высшем образовании) открывает доступ в более статусные группы	Диплом увеличивает экономическое благосостояние и самоуважение
Всегда должна соблюдаться гармония, а прямой конфронтации следует избегать	Говорить то, что думаешь, — характеристика честного человека
Отношения важнее задач	Задачи важнее отношений
Дети учатся думать в терминах «Мы»	Дети учатся думать в терминах «Я»
С друзьями и родственниками надо делиться	Каждый (даже ребенок) сам хозяин своих ресурсов

Измерение 3 МАСКУЛИННОСТЬ - ФЕМИНИННОСТЬ

Маскулинность — это ценность достижения, рациональности, прямых действий, зарабатывания денег, ответа на вызовы внешнего мира. Ценность фемининности проявляется в значимости жизненного пространства, чувств, честности и открытости в контакте.

На первый взгляд маскулинность достаточно важна, особенно в современной России. Однако вот, к примеру, вопрос: что мы делаем обычно, когда получаем неподходящий подарок, особенно от близкого человека? Конечно, промолчим, улыбнемся и выразим благодарность за столь необходимую в хозяйстве вещь. Немцы же скажут прямо о том, что ваш подарок им не подходит. Им в голову не придет, что это может быть обидно: «Я же сказал о том, что есть. Он же хотел подарить то, что мне действительно надо, — теперь будет знать».

Именно здесь лежит корень множества проблем, которые испытывают учителя при коммуникации с детьми, приехавшими из республик кавказского региона. «Такой ребенок надуется (грузин, например), и не знаешь, что ему говорить». Плохая оценка гораздо чаще будет восприниматься их родителями как «болезнь», которую нужно «немедленно вылечить». И если родители живут преимущественно в мире денег, то естественно, что они будут пробовать использовать имеющиеся у них возможности. Но для учителя понимание причин такого поведения может дать многое.

Трудно дать рецепт правильного поведения в таких ситуациях — каждая из них уникальна. Однако понимая, что в основе подобного поведения лежит не «бескультурье» родителей или «несдержанность», «амбициозность» и «наглость» ученика, а культурные различия (большая маскулинность), учитель с большей долей вероятности сможет найти нужные слова и нужный подход.

Маскулинность — фемининность в сфере семьи, образования и общества в целом

Фемининность	Маскулинность
Средний студент — норма, внимание учителя обращено к слабым ученикам	Лучший студент — норма, внимание учителя обращено к «первым» ученикам
Подозрительность по отношению к тем, кто пытается выдвинуться	Соревновательность в классе; все стараются выдвинуться
Неуспех в учебе — печальный случай	Неуспех в учебе — расстройство (болезнь)
Спортивные соревнования — это внеучебная деятельность	Спортивные соревнования — часть учебной деятельности
Детей учат избегать агрессии	Детская агрессия одобряется
Ученики недооценивают свои собственные результаты	Ученики переоценивают свои собственные результаты
Дружелюбие учителя оценивается учениками	«Яркость» учителей восхищает учеников
Как девочкам, так и мальчикам разрешается плакать; драки не разрешены	«Мальчики не плачут»; драки между мальчиками — явление гораздо более частое и менее запретное, чем между девочками
Важнее всего — отношения и качество жизни	Важнее всего — зарабатывание денег, карьера, достижения

Измерение 4 ИЗБЕГАНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Четвертое измерение связано с решением вопроса о жизненной стратегии. «Что лучше — синица в руках или журавль в небе?» Можно относиться к изменениям как к досадной необходимости. Грядущие перемены тогда будут вызывать тревогу и размышления о негативных последствиях, а всё из-за того, что для вас главное — «не упустить синицу». «Хотели как лучше, а получилось как всегда» — фраза, ставшая крылатой. Она прекрасно отражает настроение по поводу нововведений, свойственное культурам с высоким избеганием неопределенности, в том числе и российской. Другой вариант решения вопроса о журавле и синице — это рассматривать изменения как возможность обретения чего-то нового. В таких культурах новое, непознанное пробуждает интерес, а отличия от общепринятых норм не считаются опасными.

Что касается мигрантов, то различия здесь в основном связаны с «модернизированностью» культуры мегаполиса (как в Москве, так и в других крупных городах нашей страны) и большей патриархальностью культуры региона исхода. Более традиционная культура (откуда чаще всего приехали дети-мигранты) практически всегда склонна к большему избеганию неопределенности.

С точки зрения американца, московская школа — это царство избегания неопределенности. Но для ребенка, приехавшего из небольшого казахского поселка, неопределенности в ней гораздо больше, чем дома. Более сложная и противоречивая, чем на родине, система школьных правил с трудом осваивается им. Родителям из культуры с более высоким избеганием неопределенности, чем наша, может быть непонятно стремление учителя подключить их к образовательному процессу. И это не будет являться отражением отсутствия интереса к ребенку — дело в различиях культур, разных шкалах ценностей.

Итак, имея у себя под рукой «арсенал» измерений культуры, мы можем безоценочно, а значит, и более толерантно говорить об этих различиях. Индивидуализм, дистанция власти и другие измерения — не просто термины. Это язык, которым можно пользоваться для описания культурных различий, для анализа и понимания ситуаций, происходящих в нашем общении с детьми из иной культуры.

Если мы можем видеть различия и сходства, если мы согласны с ценностью обоих вариантов решения базовых вопросов, — тогда мы сможем понять друг друга. Самое главное, когда мы общаемся с ребенком из иной культуры (или его родителем), — помнить, что сказанное или сделанное мной может быть воспринято совсем не так, как мной подразумевалось.

Если такое понимание будет, если в каждой неприятной для меня ситуации я буду задумываться, исходя из каких ценностей я действовал, какие нормы проявились в поведении других людей, — то межкультурное взаимопонимание станет нормой нашей жизни. Именно тогда толерантность из чего-то «загадочного и заморского» превратится в реальность обыденной жизни.

Если такое понимание будет, если в каждой неприятной для нас ситуации мы будем задумываться, исходя из каких ценностей мы действовали, какие нормы проявились в поведении других людей, — то межкультурное взаимопонимание станет нормой нашей жизни. Именно тогда толерантность из чего-то «загадочного и заморского» превратится в реальность обыденной жизни.

Избегание неопределенности в сфере семьи, образования и общества в целом

Низкое избегание неопределенности	Высокое избегание неопределенности
Учению! чувствуют себя комфортно при неструктурированном обучении и интересуются «хорошими дискуссиями»	Ученики чувствуют себя комфортно при структурированном обучении и интересуются правильными ответами
Учитель может сказать «я не знаю»	Учителю полагается иметь ответы на все вопросы
Достигнутый учеником результат объясняется как проявление личных способностей	Достигнутый учеником результат объясняется влиянием обстоятельств или удачей
Учителя включают родителей в образовательный процесс	Учителя информируют родителей о ходе образовательного процесса
Что «плохо», а что «хорошо», в разных ситуациях различается	Строгие правила по поводу того, что «плохо», а что «хорошо»
Новое, отличное от старого — любопытно	Новое, отличное от старого — опасно
Фокусировка на процессе образования	Фокусировка на содержании образования
Находчивость ученика лучше, чем исполнительность	Исполнительность ученика важнее находчивости

Вопросы для обсуждения

1. Что, на Ваш взгляд, в характере учителя должно быть на первом месте: толерантность, знания, авторитет, строгость?
2. Каковы признаки толерантности учителя?
3. Каковы условия, способствующие формированию толерантности у учащихся?
4. Каков алгоритм деятельности педагога по выполнению этих условий и формированию толерантности у учащихся?

5. В чем должна заключаться поддержка родителей в формировании толерантности детей?
6. Что по вашему, надо сделать, чтобы наша школа стала пространством толерантности, т.е. чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными?

Советы педагогам

Что может педагог, разделяющий конструктивистский подход к проблеме этноса и национальных отношений, сделать для того, чтобы, с одной стороны, случайно не обидеть ребенка, для которого этническое самоопределение актуально, а с другой стороны - чтобы постепенно приучать детей оценивать происходящие в мире события и окружающих людей не только с «этнической» точки зрения?

- Главное - не надеяться на быстрое достижение результата. Не пытаться «в лоб», одной-двумя беседами убедить детей в том, что этнические группы - это «воображаемые сообщества», а «национальный характер» - миф.

- Относиться с уважением к любым попыткам детей определить (проявить) их собственные «этнические» ощущения, при этом мягко пресекая их интерес к национальности других людей, например одноклассников. Делать акцент на общности потребностей, прав, интересов людей независимо от того, к каким этносам они себя причисляют сами и кем «по национальности» их считают другие: На любых примерах (исторических, литературных, реальных) показывать, что человек идентифицирует себя с самыми разными социальными группами, и чем больше таких групп - тем интереснее и духовно богаче жизнь.

«В принципе, именно подобное нейтральное, неактуализированное (или немое) восприятие этнического отличия в межличностных отношениях граждан можно считать нормальным. <...> Только распропагандированные параноики, замороженные "национальным вопросом", или оказавшиеся в конфликтной ситуации граждане вглядываются при первом же знакомстве в лицо и прислушиваются к звучанию имени и фамилии человека. Нормой взаимоотношений являются другие параметры, связанные с иными интересами и ценностями»².

Можно использовать такое сравнение. Когда дети приходят в первый класс, их распределяют по классам «А», «Б», «В» и так далее. Как правило, это чисто случайное распределение, никак не связанное с особенностями детей и никак их не характеризующее, если, конечно, нет сознательного выделения одного класса учителями. В каждом классе возникают свои обычаи, традиции, даже «местный патриотизм», но это не обязательно должно приводить к конфликтам между классами. Конфликты возникнут лишь при неумелой организации воспитательного процесса. При желании любой ученик может перейти в параллельный класс, и через некоторое время он уже не будет чувствовать себя чужаком.

- Ни в коем случае нельзя связывать национальность (этническую принадлежность) ученика с его успехами и неудачами, вообще с его поведением, хотя сам ребенок может быть искренне убежден в том, что он успешен именно благодаря тому, что он русский или татарин. Не допускать подобных высказываний: «Посмотрите, Ахмет не русский, а какое хорошее сочинение написал!». Вне зависимости от того, к какой этнической группе причисляет себя учитель, в работе с детьми необходимо помнить о нравственном принципе расового безразличия: сознательно относиться к людям как к индивидуальностям, а не как к членам этнической группы.

- Не составлять никаких списков детей «по национальности», от кого бы ни исходили требования их составлять. В конце концов, есть 26-я статья Конституции («Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности»), и никто не имеет права требовать от школы таких сведений.

- Критически относиться к «социологическим опросам», «исследованиям», которые подразумевают обязательное деление всех людей на национальности, этносы. Если вашим ученикам предлагают ответить на вопросы: «Как вы относитесь к неграм (чеченцам, таджикам, евреям)?» - задайте встречный вопрос анкетирующим: «А кто это такие?».

- Не использовать самим и обращать внимание детей на опасность стандартных формул «мы, русские...», «они, евреи...», какими бы уважаемыми людьми эти слова ни произносились. Объяснять, что в разговоре о национальном характере ссылки на авторитеты не должны учитываться: это всего лишь мнение, основанное на глубоко личных переживаниях. Если Гоголю необходимо было видеть виновников всех бед в поляках, а Достоевскому - в евреях, то это их личные проблемы, а не проблемы национальных отношений между русскими, евреями и поляками.

- Говоря об истории того или иного народа, следует очень осторожно подходить к проблеме «исторических корней». Многие исследователи отмечают особую роль гуманитариев - историков, философов, литераторов - в возникновении этнических конфликтов. Так, например, грузино-абхазскому конфликту начала 90-х годов предшествовали споры филологов и историков (среди них были и В. Ардзинба и З. Гамсахурдиа) о том, на каком языке были сделаны каменные надписи местных памятников древности. Первые вооруженные столкновения произошли сразу после дискуссии между Ардзинба и Гамсахурдиа в СМИ. «От того, в каких терминах участники социального действия осмыслиют общественную действительность, зависит сам характер этой действительности. "Народоубийство", "этноцид", "национальное освобождение", "разделенный народ" - такие метафоры превращаются в страшную разрушительную силу, становясь императивом политического действия»³.

• Учить детей видеть за «национальными конфликтами» реальные интересы элит. Националистические мифы создают идеологическую основу для конфликтов; эти мифы активно поддерживают интеллектуалы и политики, их распространяют СМИ. Армянские и азербайджанские политики, к примеру, в начале 90-х годов демонстрировали одни и те же «древние карты», на которых Нагорный Карабах предстает «исконно армянской (азербайджанской) территорией».

«Достаточно снять с исследователя "этнические очки", и станет ясно, что подавляющее большинство изучаемых нами процессов вполне могут быть объяснены без привлечения категории этничности. Более того, я рискую предположить, что развитие общества и развитие социальных наук должны привести нас к мысли об отказе от использования этнических категорий (как мы отказались от использования понятия "раса"). Надо понимать, что любое акцентирование внимания на этничности ведет к усилению напряжения в обществе. Обсуждение в публичном пространстве каких-то социальных проблем, как проблем этнических, неизбежно влечет за собой расизм».

• Воспитывать в детях невосприимчивость к ксенофобской пропаганде и активную гражданскую позицию по отношению к явным проявлениям нетерпимости и враждебности. Для осуществления этой цели возможны самые разные средства: от изучения истории Холокоста в курсе всемирной и российской истории XX века до организации массовых молодежных антифашистских акций.

• Помнить, что неприязнь к «чужим», негативные стереотипы формируются в процессе социализации только при определенных условиях. Процесс образования и воспитания должен включать в себя и противоположное воздействие, направленное на формирование единственно возможной в демократическом обществе нетерпимости - нетерпимости к любым проявлениям ксенофобии.

Рекомендации по формированию толерантности.

◆ Помните, что самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого молодого человека. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием.

◆ Учитесь путем тренировок отстраняться от своего привычного взгляда и смотреть на проблему и людей беспристрастно, вырабатывайте психологический взгляд стороннего наблюдателя.

◆ Становясь старше, все больше внимания обращайте на появление и преодоление своих возрастных и профессиональных стереотипов. Изменение взглядов, мыслей и поведения требует многих усилий, большой внутренней работы и активности.

◆ Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.

◆ Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.

◆ Не страдajte от того, что не все упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир - единственный.

◆ Взаимоотношения с единомышленниками и оппонентами стимулируют когнитивные и творческие процессы, больше общайтесь с разными людьми.

◆ Будьте реалистами, не ждите легкости в процессе позитивного самоизменения, а главное, не ожидайте изменения окружающих людей, но при обнаружении изменений искренне порауйтесь.

◆ Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не «ты плохой», а «ты плохо поступил»).

◆ Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости - извиняться.

◆ Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и если вы считаете их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.

◆ Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.

Релаксация «Молитва о встрече»

Тезисы

- ✚ Мы не сможем в одночасье сделать толерантными ни своё поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это.
- ✚ Однако, важен даже самый маленький шаг в этом направлении.
- ✚ Важно не то, что мы говорили и во что играли на протяжении педсовета, а то, что вы из него вынесете в реальную жизнь, как измените отношения с людьми, с которыми встречаетесь.
- ✚ Формировать толерантное сознание у учащихся может только толерантный учитель.
- ✚ Толерантный педагог - основа толерантной культуры образовательного учреждения.

Таким образом, **проблема формирования толерантного сознания** оказывается более чем актуальной, и решение её, на наш взгляд, требует комплексного подхода, организации определённой системы целенаправленных действий, как на уровне каждого образовательного учреждения, так и в широких рамках образовательной среды. Причём процесс этот должен быть разнонаправленным и многоступенчатым.

Решение педсовета:

1. Принять к сведению и активно использовать в работе с учащимися полученные рекомендации по формированию системы отношений как условий комфортного пребывания учащихся и педагогов.

2. Провести классные часы и родительские собрания на тему формирование толерантных отношений.

3. Подготовить и сдать конспект урока или разработку воспитательного мероприятия (коллективного дела) отражающих методические подходы к формированию толерантности у учащихся.

4. Осуществлять мониторинг межличностных отношений для дальнейшей индивидуальной работы по формированию комфортного пребывания в школе.

5. Создать систему работы по формированию понятия «толерантности» у учащихся.

6. Психолого-социальной службе школы разработать критерии толерантности школьника.

Педагогический совет

*«Перестройка
педагогического
мышления в условиях
формирования и
развития толерантной
культуры в школе»*



Непрерывно упражняясь в
искусстве выносить
всякого рода ближних, мы
бессознательно упражняемся
выносить самих себя, что, по
сути, является самым
невероятным достижением
человека.

Фридрих Ницше

Цель педсовета: выявить уровень понимания толерантности у педагогов, способствовать переориентации педагогического сознания, взглядов на ключевые проблемы воспитания и обучения с позиции толерантности.



Новое педагогическое мышление –

это мышление, выведенное из научно организованной или новаторской практики, отвечающее самым современным достижениям научно-технического прогресса. Новое мышление не отрицает прогрессивного наследия. Зачастую новое мышление представляет собой качественно новый уровень развития традиционного, приведение его в определённую систему с новых теоретических позиций.



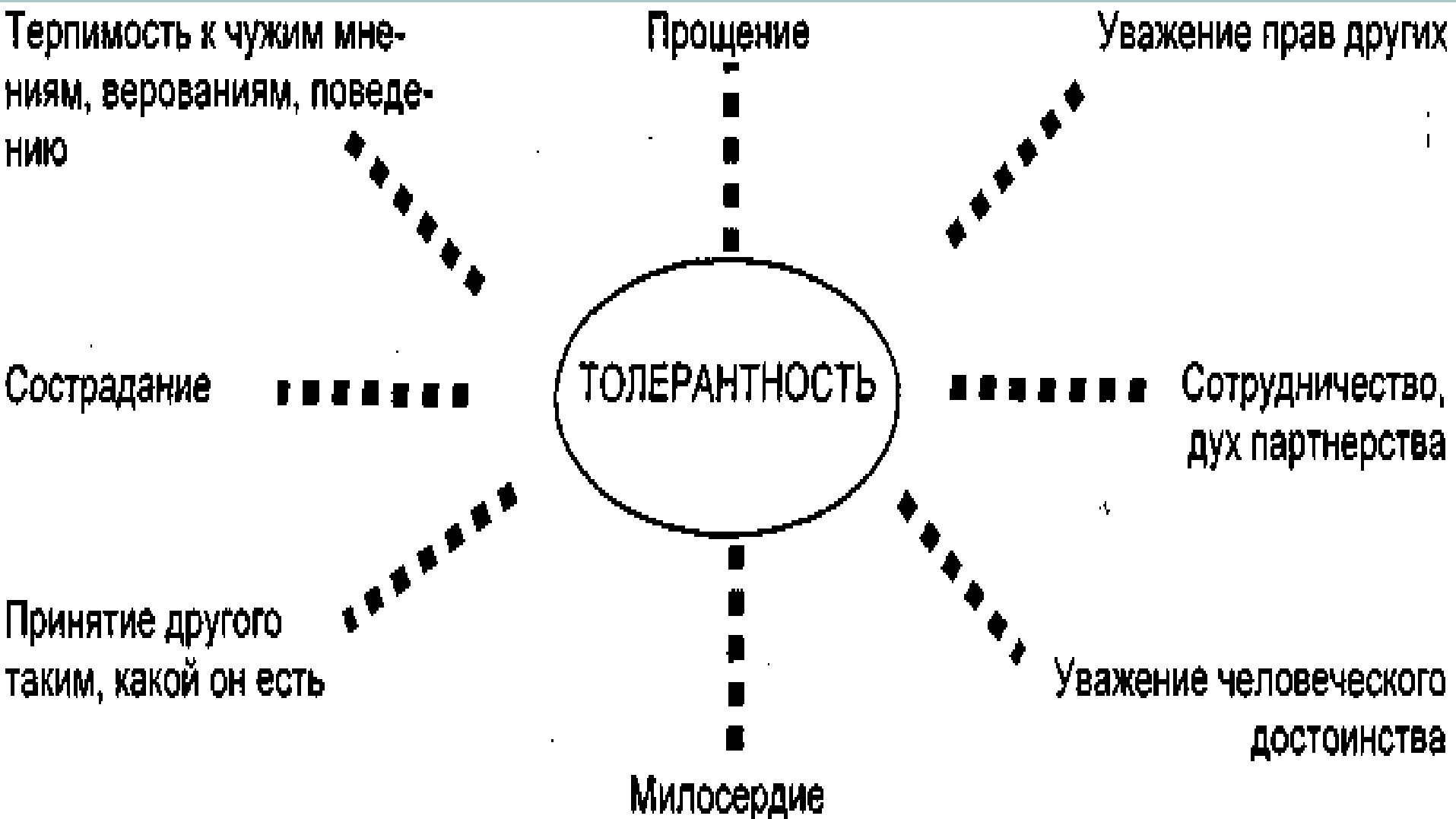


Педсовет призван помочь участникам:

- 1. осознать необходимость применения принципов толерантности в педагогической практике;**
- 2. осознать свою позицию в общении и проанализировать свои установки при восприятии различных людей;**
- 3. освоить принципы конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими разные стили поведения, разные типы характеров и т. д.;**
- 4. осознать необходимость дисциплины и культуры оценки как одного из факторов воспитания толерантности.**



ТОЛЕРАНТНОСТЬ





Критерии толерантности:

- ◆ равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к той или иной группе);
- ◆ взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, гомосексуалистам и др.);
- ◆ равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- ◆ сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
- ◆ охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
- ◆ возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- ◆ свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- ◆ сотрудничество и солидарность в решении общественных проблем;
- ◆ позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

Принципы толерантности

1. Принцип ненасилия.

2. Принцип плюрализма.

- *Право на свободу убеждений.*

- *Право на индивидуальность.*

- *Право на свободу выражения.*

3. Принцип ответственности.

- *Взаимоограничение в правах.*

- *Защита принципов толерантности.*

Толерантная личность

Уважение мнения других

Доброжелательность

Желание что-либо делать вместе

Понимание и принятие

Чуткость, любознательность

Снисходительность

Доверие, гуманизм

Интолерантная личность

Непонимание

Игнорирование

Эгоизм

Нетерпимость

Выражение пренебрежения

Раздражительность

Равнодушие

Цинизм

Немотивированная агрессивность



Толерантный путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.




Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.



Толерантность может быть рассмотрена:

- как **личное качество, индивидуальное свойство** личности;
- как **способность** к признанию иных, отличных от собственных, идей, мнений и к сохранению саморегуляции при фрустрирующих воздействиях среды;
- как **ценность**;
- как **активная позиция** личности относительно других людей и жизненных ситуаций. Толерантность - это не жертвенность, не всепрощение.
- как **отношение**;
- как **практика поведения, готовность** к конкретным действиям по конструктивному разрешению конфликтов;
- как **принцип**, проявляясь в убеждениях, идеях;
- как **условие и форма успешной адаптации** человека;
- как **норма**;
- как **тип социальных отношений, социальная обязанность, ответственность и активность**;
- как **внутренняя установка, добровольный выбор**;
- как **идеал**;
- как **человеческая добродетель**;
- применительно к обществу, с одной стороны, как установку или состояние, с другой как его ценность или социальную норму.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ



особое нравственное качество, отражающее активную социальную позицию и психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми или группами иной национальной, религиозной, социальной среды, иных взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения

Цель воспитания толерантности –

воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ЗАДАЧИ

Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования

**Создание толерантной среды
в обществе и
в сфере образования**

- 1) профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- 2) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;
- 3) включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;
- 4) реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей и подростков.

Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

- 1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- 2) формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- 3) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- 4) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- 5) формирование умения определять границы толерантности.

Подходы к воспитанию толерантности:

Личностно-ориентированный:

- ✓ признание права каждой личности на свободу,
 - ✓ самоопределение, индивидуальность и самовыражение;
- ✓ признание и выполнение своих обязанностей перед собой и другими;
- ✓ опора при взаимодействии на мотивацию, ценности, опыт, "Я-концепцию" партнера;
- ✓ индивидуальный подход

Деятельностный:

- ✓ опора на активность, сознательность и самостоятельность;
 - ✓ ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка;
- ✓ обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов;
- ✓ построение воспитания через специально организуемую деятельность и общение детей

Активная позиция в процессах:

- познания и признания своего "Я" и позиции другого (гностический уровень);
- определения тактики поведения и диалога с другими (конструктивный уровень);
- взаимодействия с другими при идентификации и автоматизации (деятельностный уровень);
- анализ результатов взаимодействия (аналитико-результативный уровень)

Критерии	Потребностно-мотивационный критерий	Когнитивный критерий	Эмоционально - волевой критерий	Практический критерий
Показатели	<ol style="list-style-type: none">1. Позитивные личностные и социальные установки.2. Позитивные коммуникативные установки.	<ol style="list-style-type: none">1. Представления и знания способов понимания и принятия себя (интарперсональные)2. Представления и знания способов понимания и принятия другого (интерперсональные)	<ol style="list-style-type: none">1. Устойчивость эмоциональных реакций.2. Эмпатия.3. Волевое регулирование состояния.	<ol style="list-style-type: none">1. Владение техникой толерантного взаимодействия.2. Владение техникой конструктивного поведения в критических ситуациях.

Принципы воспитания толерантности

общепедагогические

Принципы связи
воспитания
толерантности
с жизнью

Принцип
целенаправ-
ленности

Принцип
культурно-
сообразности

Учет индиви-
дуальных и
половозрастных
особенностей

Принцип
уважительного
отношения
к личности

Принцип
опоры на
положительное
в ребенке

частные

Принцип
диалогичности и
сотрудничества

Принцип
воспитывающей
рефлексии

Принцип
единства
знания
и поведения

Принцип создания
толерантной
среды в
образовательном
учреждении

Принцип
завуалированности
педагогических
воздействий
и опоры
на активность
ребенка

Принцип
социальной
обусловленности
процесса
воспитания
толерантности



функции толерантности

мирообеспечивающая

- определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
- обеспечивает гармоничное мирное сосуществование представителей, отличающихся друг от друга по различным признакам;
- служит общественным гарантом неприкосновенности и ненасилия по отношению к различного рода меньшинствам и легализует их положение с помощью закона

регулирующая

- позволяет сдерживать неприязнь в сочетании с отложенной позитивной реакцией, либо заменить ее на позитивную;
- предоставляет конструктивный выход из конфликтных ситуаций;
- ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы.



Психологическая

- служит основой для нормализации психологической атмосферы в группе, обществе (атмосфера доверия, уважения, признания, поддержки);
- формирует и развивает этническое самосознание;
- обеспечивает этническую и социальную самоидентификацию;
- поддерживает и развивает самооценку личности, группы;
- снижает порог чувствительности к неблагоприятным факторам, фрустрационным ситуациям.

воспитательная

- обеспечивает передачу опыта позитивного социального взаимодействия и опыта человечества в целом;
- является совершенным образцом организации жизнедеятельности в социуме;
- обеспечивает успешную социализацию;
- развивает нравственное понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать поступки других.



коммуникативная

- развивает готовность к общению, сотрудничеству и пониманию;
- позволяет установить конструктивное общение с представителями различных групп, иного мировоззрения

культуросохраняющая

- обеспечивает сохранение и преувеличение культурного опыта группы, этноса, общества.

креативная

- обеспечивает возможность творческого преобразования окружающей действительности;
- создает условия для безопасного проявления дивергентности, творческой активности;
- создает условия для творческого самоутверждения.

фелицитологическая

- позволяет получить счастье от общения с иными представителями и осознание своей индивидуальности, от признания группой и миром в целом



В чем же смысл деятельности педагога в воспитании толерантности ?

- 1) в организации жизнедеятельности детей таким образом, чтобы одни могли проявить, а другие — увидеть хорошее в ком-то или в чем-то;**
- 2) в создании доверительности, открытости взаимоотношений педагога и учеников;**
- 3) в проявлении педагогами толерантности (это существенный фактор, воспитывающий толерантность учеников);**
- 4) в обучении детей проявлять толерантность во взаимоотношениях друг с другом;**
- 5) в организации внеклассной работы, направленной на воспитание толерантности: беседы, тренинги и т.п.;**
- 6) в организации встреч школьников с иными культурами, можно и заочно.**



Толерантная группа

умеют внимательно
слушать и слышать

советуют и
предлагают

желают, сочувствуют,
сопереживают

где царит согласие

обеспечивают
всякую поддержку

есть стремление во
всем разобратся



Толерантная образовательная среда

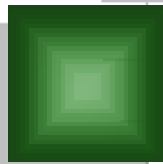


ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ



ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ.

- **беседы, диспуты, упражнения, игры;**
- **творческие работы, рисование эмблем, конкурс рисунков;**
- **приемы с упражнениями: обнаружение противоречий, ломка стереотипов, поиск толерантных позиций.**



Работа по формированию толерантности в школе



Группа	Кл. часы	Викторины	Беседы	Игры	Работа с книгой	Разбор ситуаций	Праздник	Конкурсы	Круг общения	Круглый стол	Экскурсии	Выставки	Культпоходы	Инф. часы	БДД	Работа с подшефным и Изготовлени е сувениров	Диагностика	Прктикум	
1а		1	1	2	6	6					1				+				
2а	1		7	2	4	4	1	3			2	1			+				2
3а	6		2						2		2	2		1	+		1		1
4а	4		2		1		3	1				2		3	+	3	1		
3б	6		3		1			1	1		1	1		1	+	1	1		
5а	4		10	1		1		4			2	1		3	+	3	1	1	
6а	2		6	1			1				2		1		+	1		2	1
6б	5		2						2		2		1		+		1		
7-8а	2		2				3					1			+	1			1
7-9б	5		1					1	1		1				+	1			
9а-в	3		1				3			2	1		1	1	+	1			
10	1		2				1		3		2		1	1	+			2	1
12	3		2				3				1			1	+			2	
Итого:	42	1	41	6	12	11	15	10	9	2	17	8	4	11	13	11	5	7	6

«Поиск толерантной позиции» (по Э. Берну):

• Я - о'кей, ты - о'кей.



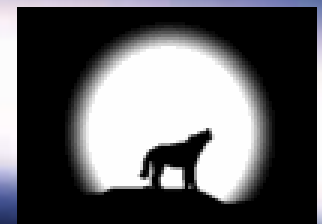
• Я - о'кей, ты - не о'кей.



• Я - не о'кей, ты - о'кей.



• Я - не о'кей, ты - не о'кей.





Главная задача педагога - развить способность подростка к независимому и критическому мышлению, к выработке суждений, основанных на моральных ценностях, то есть сформировать такое качество личности, которое можно обозначить, как **«активная толерантность»**.

«Активная толерантность» - умение активно сотрудничать с «другим», а для этого - идти на компромиссы, договариваться, находить точки соприкосновения даже в самых, казалось бы, безнадежных ситуациях. В то же время «активная толерантность» - это и умение «мирно», неконфликтно убедить «другого» в своей правоте, поспорить, отстаивать своё мнение. «Активная толерантность» - это непосредственное действие, способность заступиться за униженного, защитить права другого и т.д.





Негативные последствия интолерантности среды, окружающей ребёнка:

- социальная напряжённость (бедные - богатые);
- агрессивные проявления к чужой культуре - трудность адаптации «чужаков»;
- авторитарный стиль общения педагогов с учащимися;
- проявления нарушения прав ребёнка;
- отсутствие общих ценностей, объединяющих детей, родителей, школу.

Отличительные признаки педагогического мышления:

1. Специфика стоящих перед педагогом практических задач.
2. Умение оперировать в процессе мышления и при решении практических задач категориями педагогики и психологии, заземляя педагогические знания на практике.
3. Диагностический характер мышления (умение ставить педагогический диагноз поступков и проступков воспитанников и целых коллективов, определяя мотивы их поведения).
4. Умение при принятии любого решения видеть ребёнка (принимать решение для него, ради него, во имя его. Иначе решение теряет смысл).
5. Умение оценивать свои собственные действия и действия своих коллег с точки зрения педагогической целесообразности.
6. Педагогическое мышление характеризуется способностью педагогически целесообразно разрешать те или иные этические или конфликтные ситуации, которые нередко возникают в школе.
7. В основе такого мышления должно лежать педагогическое воображение, т.е. умение перевоплотиться в духовный мир ребёнка, а не переносить ребёнка из детской среды во взрослую.
8. Умение за внешней расчленённостью учебно-воспитательного процесса видеть его внутреннюю целостность.
9. Профессиональное мышление педагога характеризуется воспитательной целеустремлённостью.
10. Педагогическому мышлению противопоказан шаблон, стандартизация.

Содержательная сторона нового педагогического мышления:

- человек не средство, а цель;
- школа - колыбель народа, важнейший элемент механизма развития общества;
- школа - определяющее звено единой социально-экономической системы общества;
- школа - воспитывающее и развивающее учреждение, формирующее личность;
- гуманистическая идеология образования и воспитания;
- демократизация всей школьной жизни;
- изменение взгляда на роль учителя в учебно-воспитательном процессе;
- школа - система одновременного воспитания детей и взрослых;
- изменение взгляда на роль воспитания;
- новый взгляд на оценку работы учителя и педагогического коллектива;
- управление и самоуправление на основе сотрудничества;
- новый взгляд на руководителя школы.

Позитивное описание негативных ситуаций

Негативные эмоции, качества личности	Позитивное описание ситуации
Лень	дает возможность отказаться от явно завышенных потребностей.
Упрямство	дает возможность сказать «нет», возразить авторитетам.
Страх	дает возможность избегать угрожающих ситуаций и объектов.
Агрессивность	способность реагировать на что-либо спонтанно, эмоционально и прямо.
Клептомания	способность находить что-либо прежде, чем кто-то это потерял.
Алкоголизм	даёт возможность с помощью алкоголя сделать конфликтные ситуации временно терпимыми.

В борьбе со стереотипами

1. Уроки и семинары могут стать слепым заимствованием американского и европейского опыта.
2. Толерантность рассматривается и преподносится детям не как уважение, а как терпимость и снисходительность.
3. Толерантность понимается как уважение к любым проявлениям инакости, в том числе и к нравственным извращениям.
4. В погоне за уважением к чужой культуре, религии, истории выхолащиваются собственная культура и история, национальные корни.
5. Погоня за обеспечением толерантности в школе может стать почвой для развития лицемерия.
6. Формирует у «иного» негативные черты характера потребителя, жертвы.
7. Мероприятия по воспитанию толерантности могут ущемлять права ребенка.
8. Мероприятия по воспитанию толерантности идут вразрез с семейными ценностями, стереотипами, сложившимися в общественном сознании.
9. Принятие «другого» есть отказ от самого себя.

Противопоказания, затрудняющие освоение профессионально необходимых приёмов и навыков, а также снижающие эффективность при решении проблем, с которыми сталкивается педагог:

Высокая личностная тревожность

- Неизбежно влечёт за собой внутреннее беспокойство, суетливость, скованность, зажатость.

Агрессивность

- Проявляется в раздражительности, неприятии мнения, отличного от собственного, злоупотреблением иронией и насмешками в адрес окружающих, в чувстве собственного превосходства, в неумении сдерживать раздражение.

Приверженность к привычным стереотипам

- Банальность мышления, излишняя предвзятость при оценке окружающих, склонность придавать слишком большое значение каким-либо посторонним мнениям о человеке, некоторый консерватизм, недоверие к новому, ригидность эмоциональной сферы.



Факторы воспитания толерантности у педагогов

Просвещение

Процесс, в ходе которого педагоги знакомятся с культурными особенностями социума и несут эту культуру детям.

Обучение

Процесс, который включает в себя использование активных методов обучения для формирования навыков толерантного поведения, толерантного взаимодействия и т.д.

Диагностика

Процесс выявления определённых личностных характеристик, свидетельствующих о толерантности или интолерантности педагогов.

Результаты анкетирования «Самооценка толерантности педагогов»



«Самооценка толерантности педагогов»

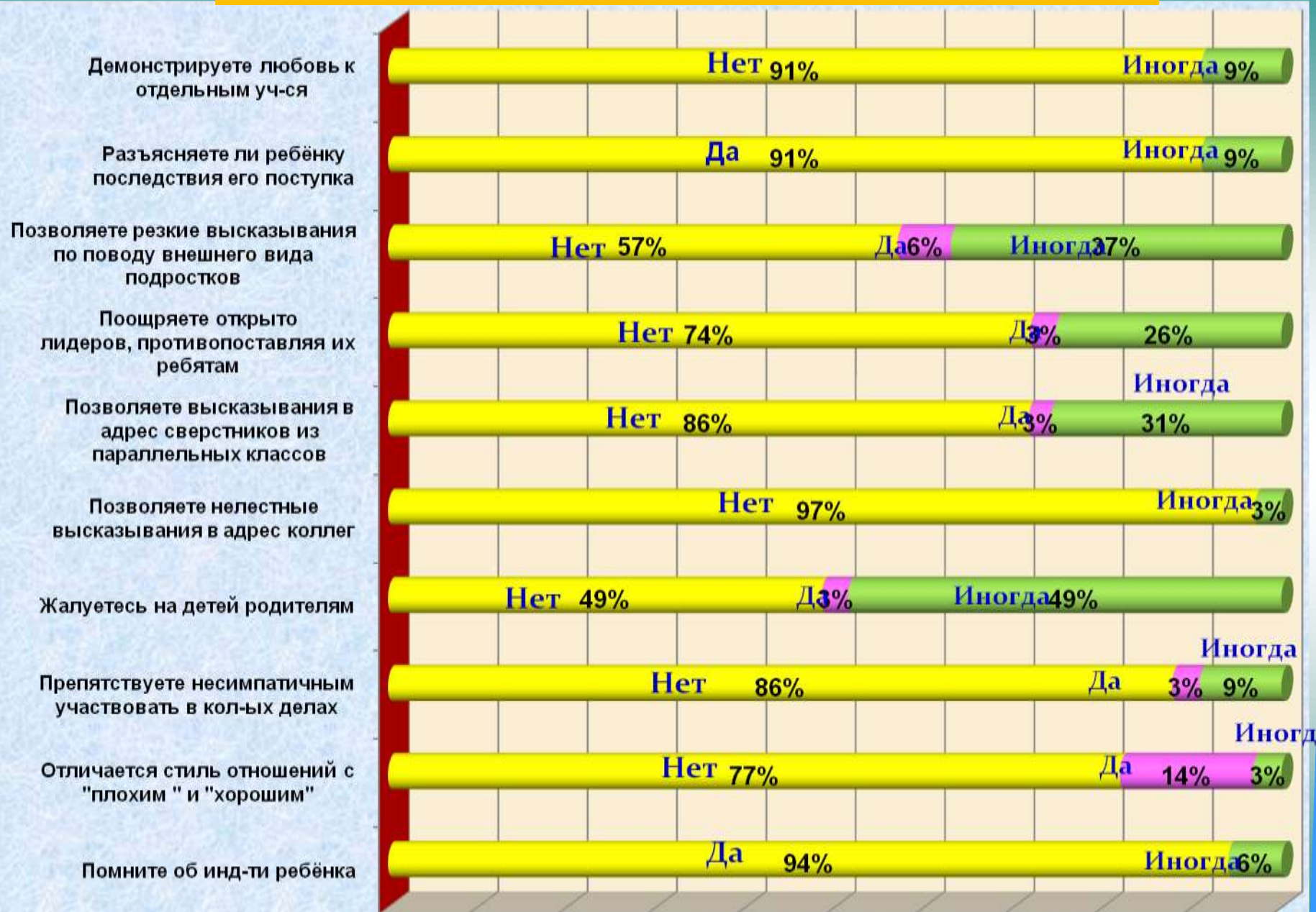
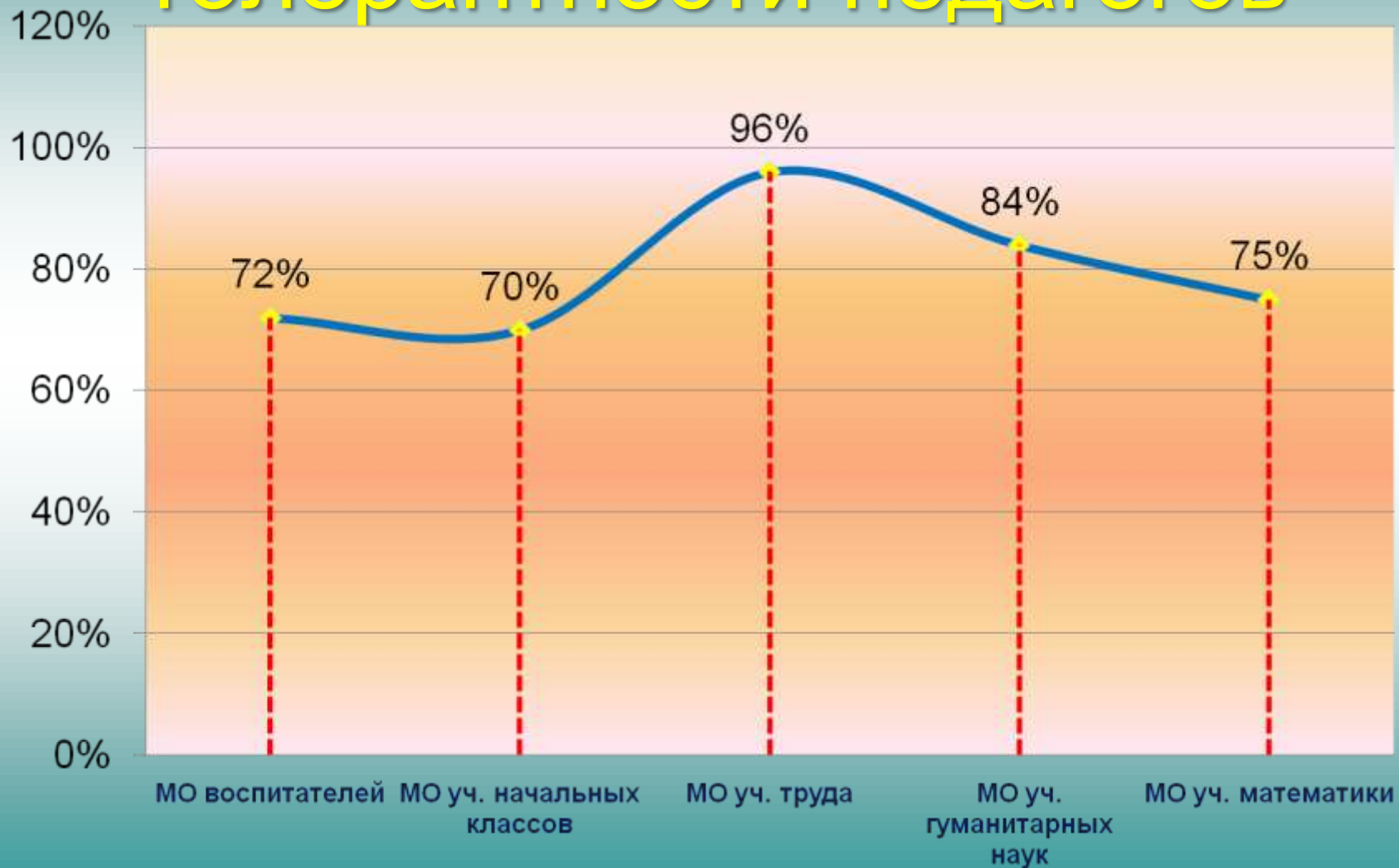
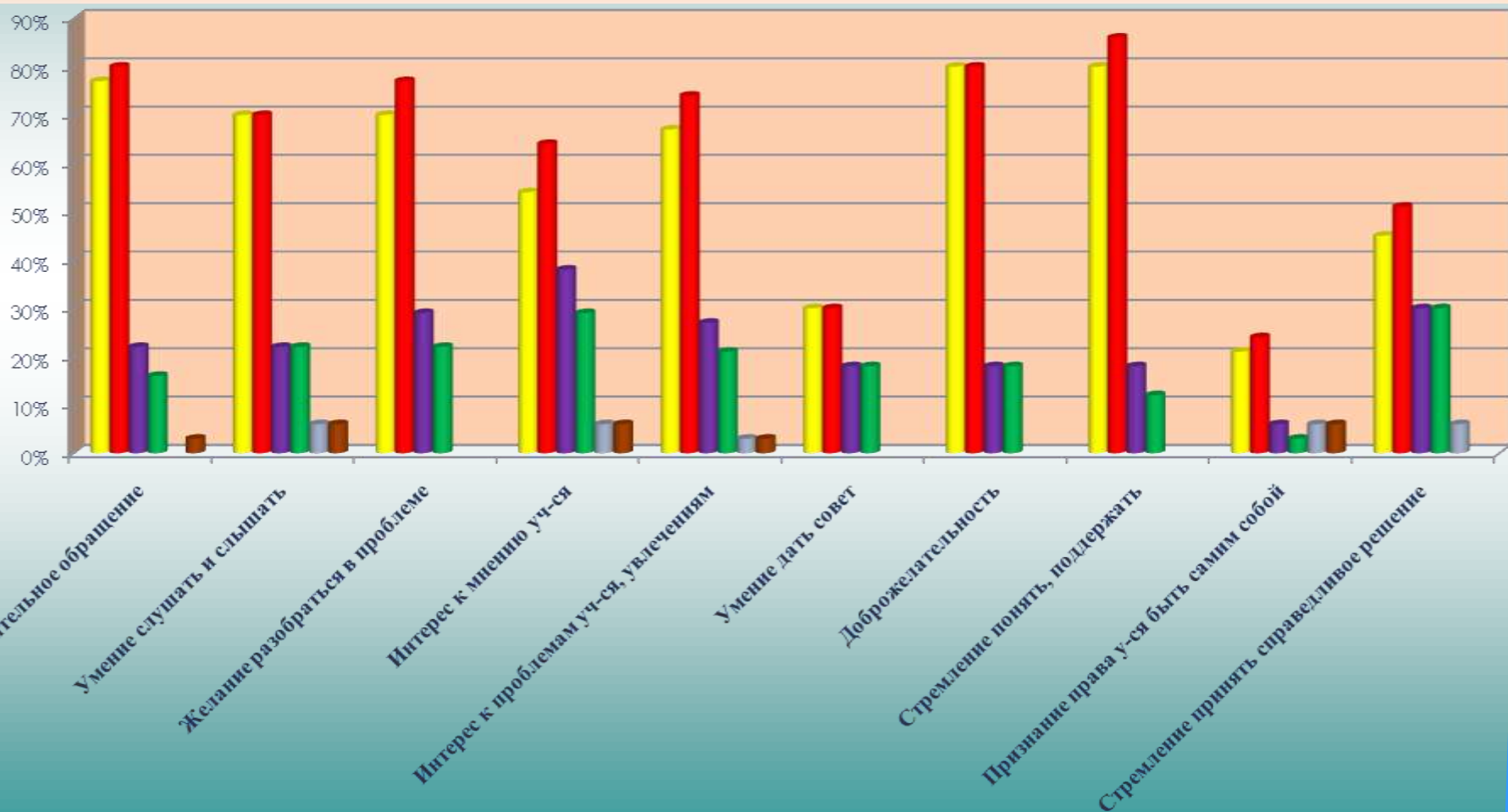


График самооценки толерантности педагогов



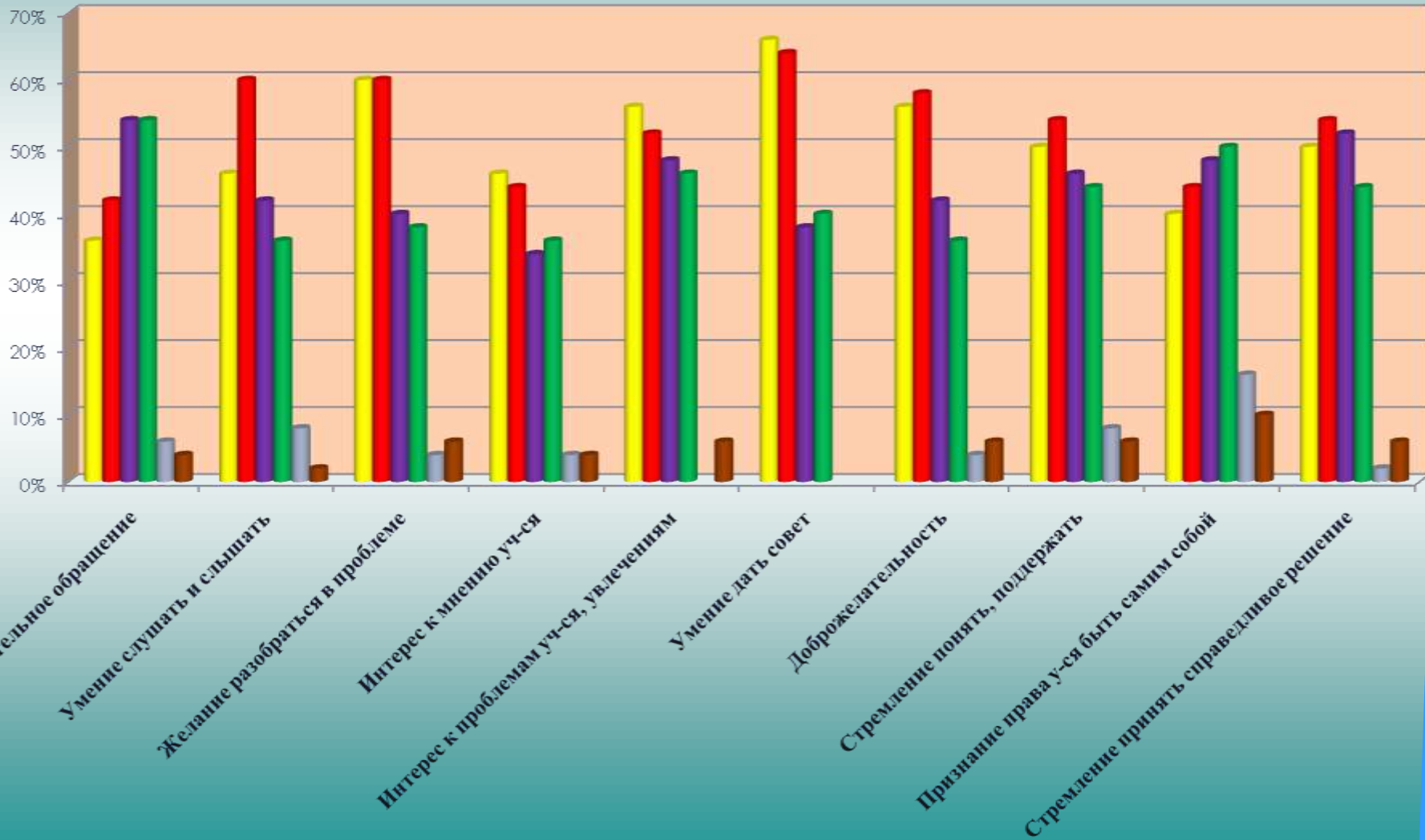
Результаты анкетирования «Оценка толерантности учителя» 2-4 класс

■ Всегда уч. ■ Всегда восп. ■ Не всегда уч. ■ Не всегда восп. ■ Никогда уч. ■ Никогда восп.



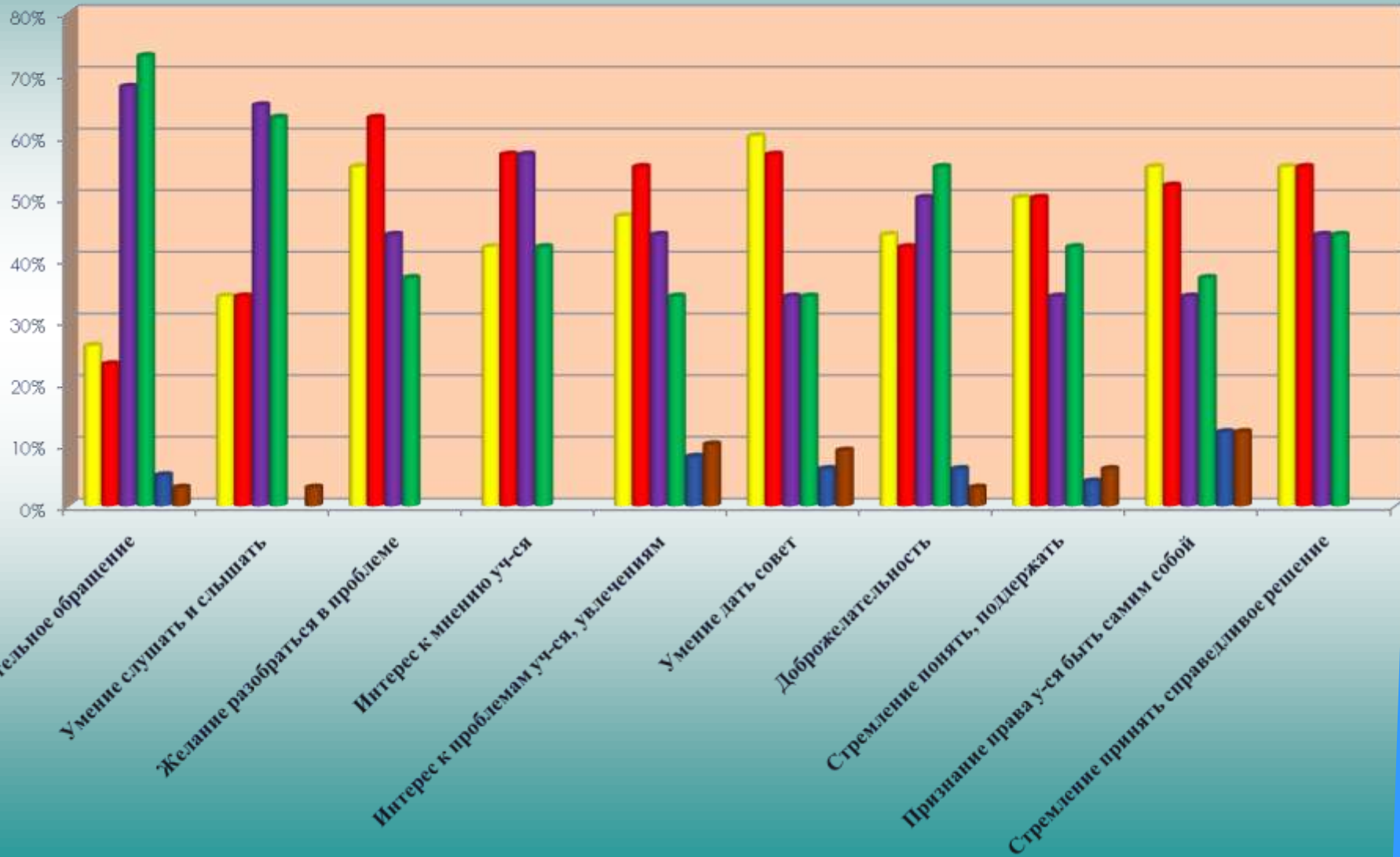
Результаты анкетирования «Оценка толерантности учителя» 5-8 класс

■ Всегда уч. ■ Всегда восп. ■ Не всегда уч. ■ Не всегда восп. ■ Никогда уч. ■ Никогда восп.



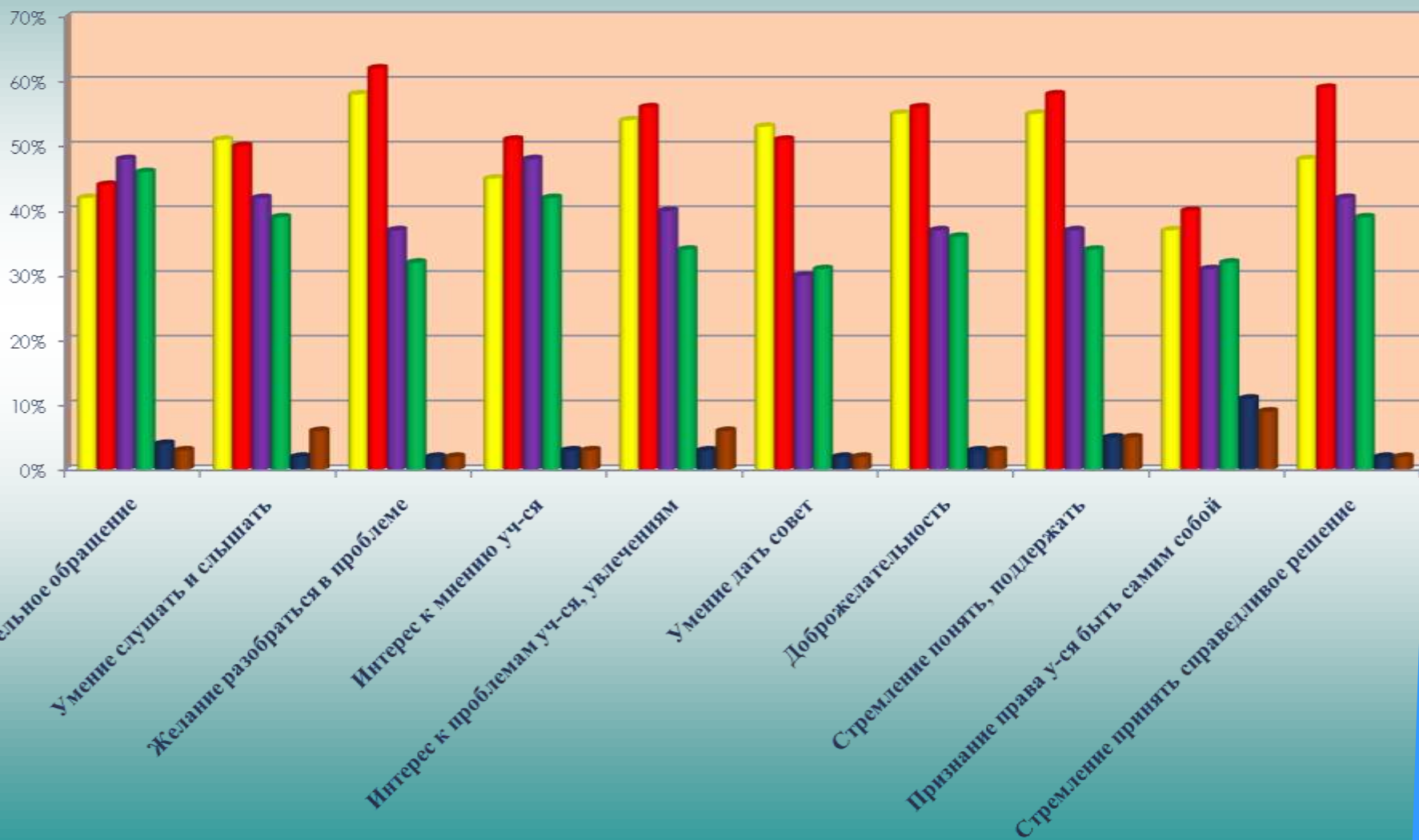
Результаты анкетирования «Оценка толерантности педагогов» 9-12 класс

■ Всегда уч. ■ Всегда восп. ■ Не всегда уч. ■ Не всегда восп. ■ Никогда уч. ■ Никогда восп.



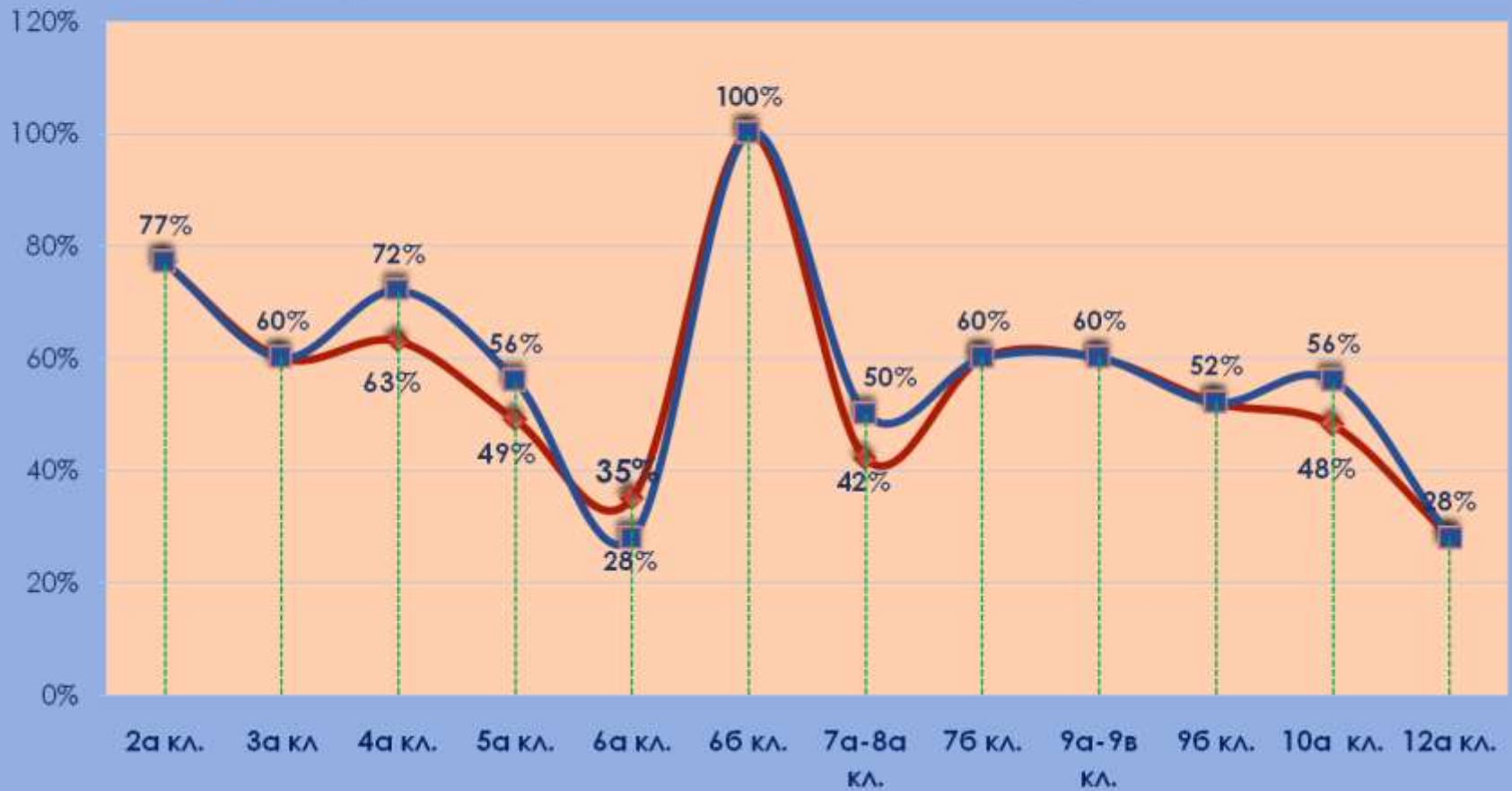
Результаты анкетирования «Оценка толерантности педагогов»

■ Всегда уч. ■ Всегда восп. ■ Не всегда уч. ■ Не всегда восп. ■ Никогда уч. ■ Никогда восп.

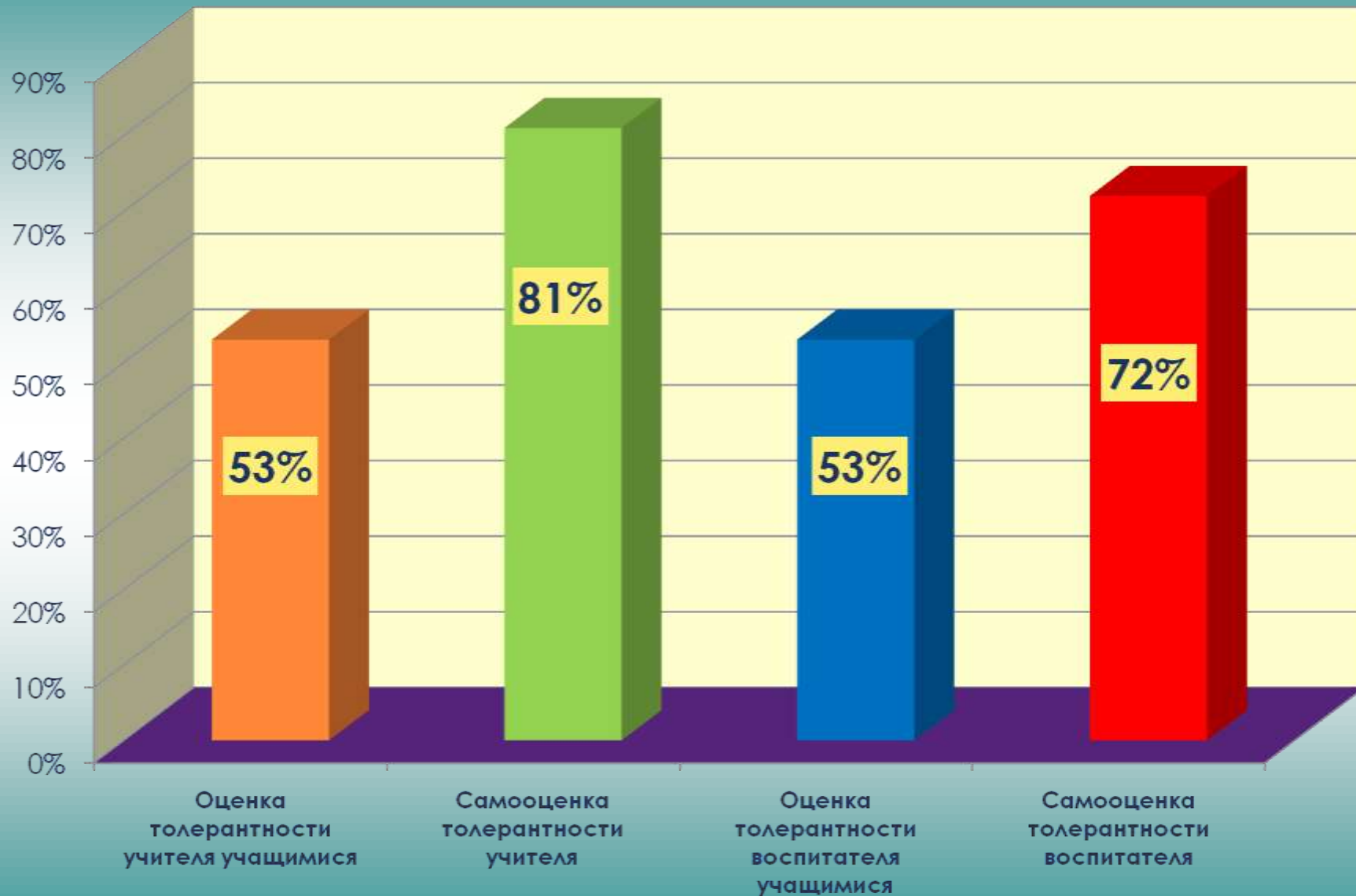


Оценка толерантности педагогов

- ♦— Толерантное отношение учителей к учащимся
- Толерантное отношение воспитателей к учащимся



Сравнительный анализ самооценки толерантности педагогов и оценки толерантности педагогов учащимися





Измерение культуры в сфере образования





ДИСТАНЦИЯ ВЛАСТИ

Низкая дистанция власти

Родители обращаются с детьми как с равными

Дети обращаются с родителями и с другими родственниками как с равными

Дети не играют роли в обеспечении «счастливой старости» родителей

Ученики обращаются с учителем как с равным

Учитель ждет инициативы от учеников в классе во время урока

Учитель — эксперт, который передает отделенные от его личности («надличностные») истины

Качество обучения зависит от качества двусторонней коммуникации, и в особенности исходящей от учеников

Учитель предполагает, что ученик будет спрашивать учителя, как выполнить неясные ему задания

Образовательная политика сфокусирована на средней школе

Неравенство между людьми должно быть уменьшено, насколько это возможно

До некоторой степени рекомендуется независимость между более или менее наделенными властью людьми

Высокая дистанция власти

Родители учат детей слушаться старших

Уважение к родителям и пожилым родственникам — важная жизненная добродетель

Дети — основа безопасной «счастливой старости» родителей

Ученики проявляют уважение к учителю даже вне класса

Инициатива на уроке исходит преимущественно от учителя

Учитель — гуру, который передает свою мудрость

Качество обучения зависит исключительно от учителя

Ученик предполагает, что учитель скажет, что ему надо делать, и разъяснит подробно процесс выполнения задания

Образовательная политика сфокусирована на высшей школе

Неравенство между людьми предполагается и желательно

Менее властные люди должны быть зависимы от более властных; отношение к властям предрержащим склоняется от зависимости к противостоянию



ИНДИВИДУАЛИЗМ — КОЛЛЕКТИВИЗМ

Коллективизм	Индивидуализм
Цель школьного обучения — научить, «как делать»	Цель школьного обучения — научить «как учиться»
Ученики говорят только с одобрения группы (иногда молчаливого)	Ученикам предписывается говорить в классе «от себя»
«Я — последняя буква в алфавите»	Говорить от первого лица (от «Я») предпочтительно
Главное — гармония и порядок (как в обществе, так и в классе)	Главное — индивидуальное развитие каждого (как в обществе, так и в классе)
Диплом (например, аттестат «приличной» школы или диплом о высшем образовании) открывает доступ в более статусные группы	Диплом увеличивает экономическое благосостояние и самоуважение
Всегда должна соблюдаться гармония, а прямой конфронтации следует избегать	Говорить то, что думаешь, — характеристика честного человека
Отношения важнее задач	Задачи важнее отношений
Дети учатся думать в терминах «Мы»	Дети учатся думать в терминах «Я»
С друзьями и родственниками надо делиться	Каждый (даже ребенок) сам хозяин своих ресурсов



МАСКУЛИННОСТЬ — ФЕМИНИННОСТЬ

Фемининность	Маскулинность
Средний ученик — норма, внимание учителя обращено к слабым ученикам	Лучший ученик — норма, внимание учителя обращено к «первым» ученикам
Подозрительность по отношению к тем, кто пытается выдвинуться	Соревновательность в классе; все стараются выдвинуться
Неуспех в учебе — печальный случай	Неуспех в учебе — расстройство (болезнь)
Спортивные соревнования — это внеучебная деятельность	Спортивные соревнования — часть учебной деятельности
Детей учат избегать агрессии	Детская агрессия одобряется
Ученики недооценивают свои собственные результаты	Ученики переоценивают свои собственные результаты
Дружелюбие учителя оценивается учениками	«Яркость» учителей восхищает учеников
Как девочкам, так и мальчикам разрешается плакать; драки не разрешены	«Мальчики не плачут»; драки между мальчиками — явление гораздо более частое и менее запретное, чем между девочками
Важнее всего — отношения и качество жизни	Важнее всего — зарабатывание денег, карьера, достижения



ИЗБЕГАНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Низкое избегание неопределенности

Ученики чувствуют себя комфортно при неструктурированном обучении и интересуются «хорошими дискуссиями»

Учитель может сказать «я не знаю»

Достигнутый учеником результат объясняется как проявление личных способностей

Учителя включают родителей в образовательный процесс

Что «плохо», а что «хорошо», в разных ситуациях различается

Новое, отличное от старого — любопытно

Фокусировка на процессе образования

Находчивость ученика лучше, чем исполнительность

Высокое избегание неопределенности

Ученики чувствуют себя комфортно при структурированном обучении и интересуются правильными ответами

Учителю полагается иметь ответы на все вопросы

Достигнутый учеником результат объясняется влиянием обстоятельств или удачей

Учителя информируют родителей о ходе образовательного процесса

Строгие правила по поводу того, что «плохо», а что «хорошо»

Новое, отличное от старого — опасно

Фокусировка на содержании образования

Исполнительность ученика важнее находчивости

ДАЙТЕ ОТВЕТ НА ВОПРОС



1. КАКОВЫ ФАКТОРЫ ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧЕНИКОВ НАШЕЙ ШКОЛЫ?
2. КАКОВЫ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ?
3. ЧТО, НА ВАШ ВЗГЛЯД, В ХАРАКТЕРЕ ПЕДАГОГА ДОЛЖНО БЫТЬ НА ПЕРВОМ МЕСТЕ: ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЗНАНИЯ, АВТОРИТЕТ, СТРОГОСТЬ?
4. КАКОВЫ ПРИЗНАКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПЕДАГОГА?



5. В ЧЕМ ДОЛЖНА ЗАКЛЮЧАТЬСЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ?

6. ЧТО ПО ВАШЕМУ, НАДО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ НАША ШКОЛА СТАЛА ПРОСТРАНСТВОМ ТОЛЕРАНТНОСТИ , Т.Е. ЧТОБЫ ОТНОШЕНИЯ В НЕЙ СТАЛИ КАК МОЖНО БОЛЕЕ ТОЛЕРАНТНЫМИ?

Рекомендации по формированию толерантности

- ◆ Помните, что самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе.
- ◆ Учитесь путем тренировок отстраняться от своего привычного взгляда и смотреть на проблему и людей беспристрастно.
- ◆ Становясь старше, все больше внимания обращайте на появление и преодоление своих возрастных и профессиональных стереотипов.
- ◆ Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.
- ◆ Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.
- ◆ Не страдайте от того, что не все упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир - единственный.
- ◆ Взаимоотношения с единомышленниками и оппонентами стимулируют когнитивные и творческие процессы, больше общайтесь с разными людьми.
- ◆ Будьте реалистами, не ждите легкости в процессе позитивного самоизменения, а главное, не ожидайте изменения окружающих людей, но при обнаружении изменений искренне порадуйтесь.
- ◆ Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не «ты плохой», а «ты плохо поступил»).
- ◆ Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости - извиняться.
- ◆ Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения.
- ◆ Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.

Рекомендации педагогам

- Главное - не надеяться на быстрое достижение результата.
- Относиться с уважением к любым попыткам детей определить их собственные «этнические» ощущения.
- Ни в коем случае нельзя связывать национальность (этническую принадлежность) ученика с его успехами и неудачами, вообще с его поведением, хотя сам ребенок может быть искренне убежден в том, что он успешен именно благодаря тому, что он русский или татарин.
- Не составлять никаких списков детей «по национальности», от кого бы ни исходили требования их составлять.
- Критически относиться к «социологическим опросам», «исследованиям», которые подразумевают обязательное деление всех людей на национальности, этносы.
- Не использовать самим и обращать внимание детей на опасность стандартных формул «мы, русские...», «они, евреи...», какими бы уважаемыми людьми эти слова ни произносились.
- Говоря об истории того или иного народа, следует очень осторожно подходить к проблеме «исторических корней».
- Учить детей видеть за «национальными конфликтами» реальные интересы элит.
- Воспитывать в детях невосприимчивость к ксенофобской пропаганде и активную гражданскую позицию по отношению к явным проявлениям нетерпимости и враждебности.
- Помнить, что неприязнь к «чужим», негативные стереотипы формируются в процессе социализации только при определенных условиях.

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА.

- 1.** Всем педагогам принять к сведению и активно использовать в работе с учащимися полученные рекомендации по формированию системы отношений как условий комфортного пребывания учащихся и педагогов.
- 2.** Провести классные часы и родительские собрания на тему формирование толерантных отношений до 01.04.2010 г.. Ответственные воспитатели групп и классные руководители.
- 3.** Всем педагогам подготовить и сдать в копилку школы конспект урока или разработку воспитательного мероприятия (коллективного дела) отражающих методические подходы к формированию толерантности у учащихся до 25.01.2010 г.
- 4.** Систематически осуществлять мониторинг межличностных отношений для дальнейшей индивидуальной работы по формированию комфортного пребывания в школе. Ответственные соц.- псих. служба в течение года.
- 5.** Работать над созданием системы работы по формированию понятия «толерантности» и толерантного поведения у учащихся. Ответственные: метод. Совет школы в течение года.
- 6.** Психолого-социальной службе школы разработать критерии оценки толерантности школьника. Ответственные: Долгошеева А.С., Бунакова С.В., Буфетова В.В.

