

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель рабочей группы,
директор _____ Э.И.Гаврилова

**Программа мастер – класса
на тему: «Неделя углубленной трудовой подготовки» в системе работы
с детьми с ОВЗ»**

1. Введение в тему.
2. Общее понятие трудовой подготовки в работе с детьми с ОВЗ.
3. Цели и задачи проведения «Недели углубленной трудовой подготовки».
4. Принципы организации и система проведения углубленной трудовой подготовки в школе-интернате.
5. Ожидаемые результаты проведения «Недели углубленной трудовой подготовки» в системе работы школы-интерната с детьми с ОВЗ.
6. Организация и система подготовки учителей и обучающихся с ОВЗ к проведению углубленной трудовой подготовки.
7. Содержание этапов и тематических мероприятий в рамках проведения «Недели углубленной трудовой подготовки».
8. Результаты проведения «Недели углубленной трудовой подготовки».
9. Информационно-методический инструментарий.
10. Фотогалерея «Недели углубленной трудовой подготовки».
11. Подведение итогов мастер – класса с использованием методик: открытый микрофон, вопрос - ответ.
12. Приложение.

Эффективная практика организации трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ на примере проведения Недели трудовой подготовки

Ежегодно в нашей школе проходит *неделя углубленной трудовой подготовки*, в которой задействованы учащиеся 10 -11 классов, учителя углубленной трудовой подготовки (УТП).

На общешкольной линейке проходит открытие недели, где руководитель методического объединения учителей УТП знакомит учащихся и педагогов с планом проведения недели. Дается старт конкурсу «Лучший по профессии». Конкурс традиционно проводится с целью повышения профессионального мастерства, закрепления полученных навыков и умений по избранной профессии, повышения творческой активности обучающихся, повышения престижа избранных профессий.

На первом этапе выпускается газета «Моя любимая профессия». К ее оформлению ребята подходят творчески. Так, например, будущие «Сварщики» из 10 «Б» класса рассказали об образовании своего классного коллектива и написали сочинения о своей профессии; «Токаря» из 11 «В» класса познакомили с историей возникновения своей профессии; девчонки 11 «Г» класса, которые в скором времени мечтают стать поварами, указали отличительные особенности своей будущей профессии и качества, которые необходимы первоклассному повару. Кроме того, в газетах учащимся предлагаются *занимательные кроссворды, ребусы, головоломки, загадки, пословицы о труде*, за разгадыванием которых ребята проводят свободное от учёбы время.

Во время проведения второго этапа будущие профессионалы соревнуются в оценке своих *теоретических знаний по спецтехнологии, материаловедению, оборудованию, охране труда и технике безопасности*. Оценивание проводится по балльной системе путем выполнения тестового задания.

Но настоящая борьба за призовые места разворачивается *на этапе выполнения практического задания по профессии*. Учащимся выдается задание и определяется контрольное время на его выполнение. Как правило, все конкурсанты справляются с выполнением практического задания и вовремя сдают работы на оценивание членам жюри Конкурса.

К заключительному этапу «Домашнее задание» конкурсанты готовятся заранее. Каждый стремится показать свою творческую фантазию, умения и навыки, выполнив поделку самостоятельно. Сердца жюри покоряют работы многих учащихся.

В рамках проведения недели УТП учителями проводится *урок нетрадиционной формы*. Так, бинарный урок на тему: «Мы строим будущее!» имел целью создание условий мотивированного практического применения знаний технологических процессов, навыков и умений, а также

стимулирование познавательного интереса обучающихся к другим тесно взаимосвязанным строительным профессиям.

При проведении урока учителями учитывается уровень возможностей каждого учащегося. Так например, в бинарном уроке одновременно принимали участие обучающиеся трех профессий. Это - «Сварщики» 10 «Б» класса, «Мастера отделочных строительных работ» 10 «В» класса и «Мастера столярно-плотничных и паркетных работ» 10 «Г» класса. Участники всех команд успешно показали свои знания, умения, навыки, творческую фантазию и приняли активное участие в уроке. В ходе урока сохранялся доброжелательный тон. Материал педагогами был подобран эффективно в соответствии с целями и задачами урока. Вопросы и задания способствовали решению поставленных целей урока. Учащиеся работали самостоятельно, осуществляя само и взаимоконтроль. Логическая связь урока была выдержана, каждый этап плавно переходил в следующий. На протяжении всего урока прослеживалось формирование групповой сплоченности, снятие эмоциональной напряженности, формирование положительной учебной мотивации.

При подготовке к уроку была разработана и создана силами педагогов и обучающихся содержательная наглядность, которая помогла повысить его эффективность. Активно использовались новые информационные технологии, мультимедийные возможности. Заранее подготовлена интерактивная презентация, где находился весь иллюстративный материал. При анализе урока педагогами школы было отмечено, что у учащихся сформирована культура труда и поведения. Ребята могут слушать, участвовать в диалоге, работать в команде и индивидуально. Цели бинарного урока были достигнуты в полном объеме.

В заключении недели углубленной трудовой подготовки проводится *общешкольное мероприятие «Марафон профессий»* для учащихся 9-11 классов. Мероприятие объединяет команды представителей семи профессий, которые ребята получают в стенах школы – интерната: «Сварщик», «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ», «Портной», «Повар», «Токарь», «Слесарь».

Ведущие проводят конкурсы, чередуя практические, теоретические и творческие задания. На каждом этапе участники команд успешно показывают свои знания, умения, навыки, проявляя творчество, находчивость и артистизм.

Так, например, практически с первых минут зрители были очарованы самопрезентацией команды «КОПМ». Словами «Судите правильно и справедливо, чтоб не пришлось кричать: «Судью на мыло!»- приветствовала жюри команда «Спецназ поваров».

Активно и сплоченно участвуют ребята в проведении практических конкурсов, которые предложили учителя углубленной трудовой подготовки. Участники разрезают металлические прутки ножовкой; «оживляют розу», набив прожилки на металлических листочках с помощью молотка и зубила;

лихо заколачивают гвозди; раскрашивают барельеф; умело кроят, вырезают и сметают рукавицу; и, конечно же, проявляют свои кулинарные способности, готовя вкуснейший салат «Оливье» и демонстрируя свою фантазию в оформлении блюда.

Заключительным заданием становится создание учащимися эмблем своих профессий из деталей, которые, в итоге в общей сборке оказываются каким-либо предметом (например, ракетой). Так совместно составленный предмет становится символом сплоченности всех специальностей и стремления молодых ребят к будущей профессиональной деятельности на благо нашей страны.

Фотогалерея «Недели углубленной трудовой подготовки»



