

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель рабочей группы,  
директор \_\_\_\_\_ Э.И.Гаврилова

**Программа мастер – класса  
на тему: «Постинтернатное сопровождение выпускников  
школы-интерната с ОВЗ»**

1. Введение в тему.
2. Общее понятие постинтернатного сопровождения выпускников с ОВЗ.
3. Цели и задачи постинтернатного сопровождения выпускников с ОВЗ.
4. Системные принципы реализации постинтернатного сопровождения выпускников с ОВЗ.
5. Ожидаемые результаты реализации постинтернатного сопровождения выпускников с ОВЗ.
6. Механизм обеспечения постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната с ОВЗ.
7. Организация постинтернатного сопровождения выпускников с ОВЗ (формы работы, типы сопровождения).
8. Результаты реализации программы постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната с ОВЗ.
9. Содержание программы постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната с ОВЗ.
10. Информационно-методический инструментарий.
11. Структура деятельности педагогического коллектива по постинтернатному сопровождению выпускников школы-интерната (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе и профессиональному обучению, педагог-психолог, старший воспитатель, классный руководитель, социальный педагог), в том числе в рамках сетевого взаимодействия по договоренности заинтересованных сторон.
12. Подведение итогов мастер – класса с использованием методик: открытый микрофон, вопрос - ответ.
13. Приложение.

## Система постинтернатного сопровождения выпускников школы - интерната с ОВЗ

Весьма сложным и ответственным моментом для подростка является выпуск из школы-интерната. Часто выпускники оказываются в малознакомых им районах города, их социальные связи рвутся, значимые для них люди остаются в прошлом, ориентиры на будущее размыты или отсутствуют, должного опыта социальной адаптации и общения с новыми людьми нет. Образуется некий пространственно-жизненный вакуум.

Так возникла необходимость создания безопасного пространства, где будущий выпускник мог бы в непринуждённой, домашней обстановке отдохнуть, поделиться наболевшим, рассказать людям, которым он доверяет, о своих жизненных планах и тревогах. А для этого требуется неравнодушное, позитивное отношение таких специалистов, которые знают специфику работы с детьми-сиротами и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС), и с ОВЗ, которое направлено, в том числе, на решение проблем, связанных с жизнеустройством выпускников. Началом работы в данном направлении по результатам проектной деятельности заинтересованных сторон-партнеров является социальная гостиная, которая действует уже более пяти лет и многократно себя оправдала.

Участниками постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната из числа взрослых являются опытные, творческие педагоги, педагоги-психологи и другие специалисты учреждения под непосредственным руководством директора. Целью постинтернатного сопровождения является:

- создание безопасного реабилитационного пространства для воспитанников и выпускников школы-интерната, в котором они смогут хотя бы частично компенсировать имеющиеся у них проблемы;
- оказание детям из неблагополучных семей педагогической и специальной помощи в их социально-психологической адаптации.

Скоординированная деятельность участники программы постинтернатного сопровождения выпускников с ОВЗ начинают в августе - сентябре каждого учебного года: утверждается списочный состав воспитанников и формируются 3 целевые группы:

- **1 группа:** учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из семей группы риска (8-11 классы);
- **2 группа:** учащиеся из числа детей-сирот;
- **3 группа:** выпускники школы-интерната (дети-сироты и дети из неблагополучных семей, имеющие выраженные проблемы адаптации в обществе).

За каждым воспитанником закрепляются воспитатели – наставники. Так, за период с 2015 по 2018 годы 62 обучающихся и 34 выпускника школы–интерната из числа детей – сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих проблемы с постинтернатной адаптацией, получили квалифицированную помощь со стороны специалистов, реализующих программу постинтернатного сопровождения.

**Программа индивидуальной постинтернатной подготовки** включает личностные данные воспитанника, характеристику его психолого–педагогической подготовки, сформированности бытовых умений и навыков, готовности к выбору профессии и самоанализ социализации подростка.

По результатам диагностики в начале каждого учебного года для каждого воспитанника планируется определённая работа по оказанию ему помощи в решении выявленных проблем. В конце года фиксируются результаты работы, динамика постинтернатной подготовки. В конце 11 класса обсуждается необходимость и форма дальнейшей постинтернатной работы с будущим выпускником. Помимо запланированных мероприятий нередко приходится решать вопросы, связанные с внезапно возникшими проблемами выпускников школы-интерната.

Данная работа ведётся по **Маршруту индивидуального постинтернатного сопровождения**. Он заполняется вместе с выпускником. В этом документе выпускник сам планирует свою самостоятельную жизнь, отмечает свои потребности и ожидания, возможные проблемы и пути их преодоления. Также планируется дальнейшая работа с выпускником, по определённым критериям и показателям осуществляется мониторинг его успешности адаптации (на детей – сирот мониторинговые исследования фиксируются до достижения ими 23 лет).

В конце каждого учебного года на заседании специалистов подводятся итоги работы с каждым выпускником. Те выпускники, которые успешно социализировались и не нуждаются в помощи специалистов школы – интерната, выводятся из состава воспитанников социальной гостиной. С оставшимися и вновь прибывшими членами социальной гостиной строится дальнейшая индивидуальная работа.

### **Форма работы с выпускниками**

Характеристика *типов сопровождения* выпускников зависит от сложности проблем, с которыми сталкиваются выпускники в период постинтернатной адаптации.

*Поддержку* получают выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие профессиональное образование и готовые устроиться на работу.

*В сопровождении* нуждаются выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, чёткие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений. Они недостаточно активны и коммуникативны.

*Помощь* оказывается выпускникам с нарушением физического и психического здоровья, дезадаптированным и с недостаточно развитыми социальными навыками. Это дети с высокой конфликтностью и низкой социальной компетентностью.

Деятельность по реализации программы постинтернатного сопровождения выпускников сложилась в четкую систему социально-педагогической работы школы-интерната и является одной из эффективных практик в сфере адаптации детей с ОВЗ к жизни в современном обществе.