

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель рабочей группы,
директор _____ Э.И.Гаврилова

Программа мастер – класса на тему: «Лучший по профессии»

1. Введение в тему.
2. Общая характеристика учебного предпрофессионального курса с итоговым мероприятием «Лучший по профессии».
3. Цели и задачи в рамках подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.
4. Принципы реализации предпрофильного мероприятия «Лучший по профессии».
5. Ожидаемые результаты.
6. Механизм обеспечения учебной программы.
7. Организация и контроль реализации учебной программы.
8. Диагностика эффективности (диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»); профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»); познавательных процессов; склонностей и интересов; анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения).
9. Результаты программы «Лучший по профессии».
10. Содержание программы.
 - 10.1 Этапы (*подготовительный, диагностический, информационный, аналитический, обобщающий*).
 - 10.2 Методики («Определение самооценки личности», «Профессиональная готовность», «Дифференциально-диагностический опросник»).
 - 10.3. Содержание деятельности.
 - 10.4. Формы работы.
11. Информационное направление (задачи, инструментарий для оценки результативности).
12. Социально-психологическое направление.
 - 12.1. Профориентационные занятия психолога, социального педагога. и ответственного за профориентацию.
 - 12.2. Трудоустройство (навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации, работа с профессиограммами тех профессий, которые можно получить в нашем городе).

12.3. Обучение практическим навыкам (знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, принципы адаптивного поведения на рынке труда, вопросы трудового законодательства, создание профессиограмм, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства).

12.4. Инструментарий для оценки результативности (тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ).

13. Профориентационные занятия социального педагога и ответственного за профориентацию.

14. Рефлексивное направление.

15. Основные формы и методы преподавания программы.

15.1 Формы работы.

15.2. Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения о выборе профессии:

1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).

2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).

3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).

4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).

5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми).

6) Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития).

15.3. Мастерские трудовых проб.

15.4. Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

16. Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучающиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о стиля общения.

Обучающиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы совершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

17. Информационно-методический инструментарий.

18. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе-интернате (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе и профессиональному

обучению, старший воспитатель, классный руководитель, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог).

19. Содержание программы и план мероприятий по классам с выходом на результат «Лучший по профессии».

20. Подведение итогов мастер – класса с использованием методик: открытый микрофон, вопрос - ответ.

Приложение

Обоснование проведения мастер - класса

Законодательно в нашей стране определено, что содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» т.е. на социальное становление обучающихся.

Школьный возраст в рамках социализации очень важный период для становления личности. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнёров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира.

Каждый из учеников когда-нибудь встает перед важным вопросом в жизни: «Куда после школы или школы-интерната идти учиться, какую профессию выбрать?» От выбора зависит будущее ученика. Ведь правильный выбор профессии повлияет на все сферы его жизни. Это и материальное положение и то, насколько интересна и содержательна будет его будущая работа. Американский миллиардер Д.Рокфеллер говорил: «Ваше благополучие зависит от ваших собственных решений!». Конечно, когда человек знает много профессий, интересуется, читает о них, то у него выбор более осознанный и точный, меньше вероятность, что в дальнейшем он разочаруется в своей профессии. Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем выборе профессии.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного

руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Дети с нарушением интеллекта – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников коррекционных школ: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу - обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе. Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику школы-интерната достаточно сложно. Поэтому тема выбора профессии является важной для подготовки воспитанников к полноценной самостоятельной жизни. Необходимо, чтобы находящиеся рядом с детьми взрослые – воспитатели, учителя, и другие работники школы – могли оказать ненавязчивую, но компетентную помощь в выборе профессии.

Формирование положительной мотивации воспитания решает задачу осуществления активной помощи детям с трудностями в выборе профессии. Формула “подготовка к жизни” и заключается в том, чтобы воспитаннику дать как можно больше знаний об окружающем мире и реальной действительности: об экономике, о политическом и государственном устройстве общества, о семье и воспитании, и, наконец, о себе самом и собственном призвании.

На уроках и воспитательских мероприятиях необходимо выявлять задатки, склонности и способности воспитанников. С этой целью в содержание каждого внеклассного мероприятия включаются информационные блоки, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми,

практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания воспитанников, повышают их интерес к профессиям. Профессиональные тематические мастер - классы и конкурсы «Лучший по профессии» приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, такие мероприятия имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы и средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.