

Эффективная практика постинтернатного сопровождения обучающихся с ОВЗ на примере создания и деятельности Социальной гостиной

Выпуск из школы-интерната - ответственный, сложный момент для молодого человека. Часто выпускники оказываются в малознакомых им районах города, их социальные связи рвутся, значимые для них люди остаются в прошлом, ориентиры на будущее размыты или отсутствуют, должного опыта социальной адаптации и общения с новыми людьми нет.

В связи с этим **возникла необходимость создания такого безопасного пространства**, где будущий выпускник мог бы в непринуждённой, домашней обстановке отдохнуть, поделиться наболевшим, рассказать людям, которым он доверяет, о своих жизненных планах и тревогах. А для этого требуется неравнодушное, позитивное отношение таких специалистов, которые знают специфику работы с детьми–сиротами и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС). И работу эту необходимо выделить в особую организационную форму, которую мы называем социальная гостиная.

ГБОУ СКШИ г.Новотроицка, совместно с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, министерством образования Оренбургской области при финансовой поддержке УК Металлоинвест, приняли решение разработать и внедрить **проект «Формирование конкурентноспособности воспитанников и выпускников интернатных учреждений»**, нацеленный на решение проблем, связанных с жизнеустройством выпускников.

В разработке проекта приняли участие опытные, творческие педагоги, специалисты школы–интерната под руководством директора школы. Так, в 2014 году на базе нашей школы открыла двери социальная гостиная «Надежда». **Социальная гостиная** – это безопасное реабилитационное пространство, где воспитанники и выпускники могут проводить время после занятий и в свободное время (выпускники) в таких условиях, которые могут хотя бы частично компенсировать имеющиеся у них проблемы.

Цель работы **социальной гостиной** - оказание помощи в **социально-психологической адаптации** детям из неблагополучных семей путем создания такого безопасного реабилитационного пространства, которое позволяет этим детям удерживаться в школе, получать педагогическую и социальную помощь.

Скоординированная деятельность сотрудников социальной гостиной нацелена на развитие и успешную социализацию воспитанников и выпускников школы-интерната. Свою работу социальная гостиная начинает в августе - сентябре каждого учебного года, когда администрацией школы–интерната проводится заседание, на котором утверждается списочный состав воспитанников социальной гостиной и формируются 3 целевые группы:

- **1 группа:** учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из семей группы риска. 8-11 классы;

- **2 группа:** учащиеся-сироты;

- **3 группа:** выпускники школы (сироты и дети из неблагополучных семей, имеющие выраженные проблемы адаптации в обществе).

К работе с воспитанниками привлечены специалисты школы–интерната: координатор, руководители кружков, социальный педагог, педагог - психолог. За каждым воспитанником закреплены воспитатели – наставники. Всего за период 2015-2018 учебный год 62 обучающихся и 34 выпускника школы–интерната получили квалифицированную помощь со стороны специалистов социальной гостиной.

В 2017 году списочный состав социальной гостиной составил 32 воспитанника, из которых:

9 детей – сирот;

14 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

9 выпускников из числа детей – сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих проблемы с постинтернатной адаптацией.

С обучающимися из числа детей–сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, работа ведётся по **Программе индивидуальной постинтернатной подготовки**, в которой отражены личностные данные воспитанника, его психолого–педагогическая подготовка, сформированность бытовых умений и навыков, готовность к выбору профессии и самоанализ социализации подростка.

По результатам диагностики (опросы, тесты, анкеты, наблюдение) в начале каждого учебного года для каждого воспитанника планируется определённая работа по оказанию ему помощи в решении выявленных проблем. В конце года фиксируются результаты работы, динамика постинтернатной подготовки.

В конце 11 класса специалистами социальной гостиной обсуждается необходимость и форма дальнейшей постинтернатной работы с будущим выпускником.

Работа ведётся по **Маршруту индивидуального постинтернатного сопровождения**. Он заполняется вместе с выпускником. В этом документе выпускник сам планирует свою самостоятельную жизнь, отмечает свои потребности и ожидания, возможные проблемы и пути их преодоления. Также планируется дальнейшая работа с выпускником, по определённым критериям и показателям осуществляется мониторинг его успешности адаптации (на детей – сирот мониторинговые исследования фиксируются до достижения ими 23 лет).

В конце каждого учебного года на заседании специалистов социальной гостиной подводится итог работы с каждым выпускником. Те выпускники, которые успешно социализировались и не нуждаются в помощи

специалистов школы – интерната, выводятся из состава воспитанников социальной гостиной. С оставшимися и вновь прибывшими членами социальной гостиной определяется индивидуальная форма работы.

Форма работы с выпускниками

Характеристика типов сопровождения выпускников зависит от сложности проблем, с которыми сталкиваются выпускники в период постинтернатной адаптации.

Поддержку получают выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие профессиональное образование и готовые устроиться на работу.

В сопровождении нуждаются выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, чёткие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений. Они недостаточно активны и коммуникативны.

Помощь оказывается выпускникам с нарушением физического и психического здоровья, дезадаптированным и с недостаточно развитыми социальными навыками. Это дети с высокой конфликтностью и низкой социальной компетентностью.

Деятельность Социальной гостиной оправдывает себя уже на протяжении пяти лет.