

**Методические рекомендации по итогам проведения
супервизии по работе с детьми с ОВЗ**

***Алгоритм разработки адаптированной
основной общеобразовательной
программы (АООП)***

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.79 ч. I установлено, что «содержание образования и организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР)

АООП разрабатывается с учетом

❖ **Федеральный
государственный
образовательный стандарт**
(Федерального закона № 273-ФЗ «Об
образовании в Российской
Федерации» (ред. от 02.03.2016))

❖ **Федеральный государственный
образовательный стандарт для
обучающихся с ОВЗ**

(Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации № 1598 «Об
утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего
образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» от 19.12.2014)

❖ **Федеральный государственный
образовательный стандарт для
обучающихся с УО**

Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации № 1599 «Об
утверждении федерального государственного
образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)» от
19.12.2014

**Педсовет ежегодно утверждает АООП для
обучающихся с ОВЗ**

АООП определяет

- объем и содержание образования
- условия образовательной деятельности
- результаты обучения

Для обследования категорий лиц с ОВЗ:

- ❖ дети-инвалиды;
- ❖ с нарушениями слуха;
- ❖ с нарушениями зрения;
- ❖ с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ❖ с нарушениями речи;
- ❖ с нарушениями интеллекта;
- ❖ с расстройствами аутистического спектра;
- ❖ со сложными дефектами.

Структура АООП



- **Титульный лист**



- **Пояснительная записка**

характеристика учащихся с ОВЗ
программы, на основе которых разрабатывалась АООП
перераспределение тем, количество часов



- **Содержание программы**

образовательный компонент
коррекционный компонент
воспитательный компонент

Титульный лист

- Наименование образовательного учреждения
- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета)
- Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
- Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
- ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
- Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
- Год составления программы

Данная программа утверждается каждый год на педсовете образовательного учреждения

Принято
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №__
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №__
_____ И.И. Иванов
Приказ №__ от «__» _____ 20__ г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
на 2016-2017 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Г. _____
«Средняя общеобразовательная школа №__»

Г. _____ 2016

Пояснительная записка

Пояснительная записка – это четкая «картинка» учеников с ОВЗ, которых будут обучать.

Нужно указать:

- «зону актуального развития» (внимание, память, мышление, речь...)
- «зону ближайшего развития»
- основные образовательные потребности
- принципы и подходы к разработке АООП (дифференцированный и деятельностный подходы)
- общую характеристика АООП (сроки, условия, формы, методы)

Содержание программы

Образовательный компонент

Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) - является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

Базовый уровень включает перечень основных предметных областей:



Образовательный компонент

Филология

Русский язык

- Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту задач;
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение

- Осознание значимости чтения для личностного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре; первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев;
- Формирование потребности в систематическом чтении;

Образовательный компонент

Математика и информатика

Математика

1. Овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

2. Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

4. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательного и учебно-практических задач;

5. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательный компонент

Искусство



Музыка

- Развитие эмоционального восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Изобразительная деятельность

- Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовном, нравственном развитии человека;
- Развитие эстетических чувств; воспитание активного эмоционально - эстетического отношения к произведениям искусства;
- Умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение.

Образовательный компонент

Обществознание и естествознание

Окружающий мир

- Развитие эмоционального восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Содержание программы

Коррекционный компонент

- *Цели и задачи*

- *Направления:*

- а) диагностическая работа

- б) коррекционно-развивающая (на уроке, развитие ВПФ, универсальных учебных действий, жизненных компетенций)

- в) консультативная работа

- г) информационно-просветительская работа

- д) оздоровительно-просветительская работа

Содержание программы

Воспитательный компонент

- **Ценностные ориентиры:**
 - ✓ Формирование основ гражданской идентичности личности;
 - ✓ Развитие ценностно-смысловой сферы личности;
 - ✓ Формирование механизмов коммуникативного общения, основ социального поведения.

Планируемые результаты освоения АООП

Личностные

- ✓ Социальная компетенция
- ✓ Жизненные навыки и умения

Метапредметные

- ✓ Регулятивные универсальные учебные умения
- ✓ Коммуникативные универсальные умения
- ✓ Познавательные учебные действия

Предметные

- ✓ Система предметных знаний
- ✓ Действия с предметным содержанием
- ✓ Способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи

Оценка личностных результатов

включает в себя оценку овладения социальными (жизненными) компетенциями:

1. Самоопределение
2. Адекватность понимания учащимся причин успеха/неуспеха
3. Морально-этическая ориентация

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов

включает в себя:

- ❖ **Регулятивные универсальные умения** (умение учиться и способность к организации своей деятельности; формирование целеустремленности и настойчивости, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей).
- ❖ **Коммуникативные универсальные умения** – это умения взаимодействовать, сотрудничать, получать необходимую информацию.
- ❖ **Познавательные универсальные умения** – общеучебные, логические (анализ, синтез, классификация...) действия постановки и решения проблем.