

Методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

Содержание

1. Понятие АОП для детей с ОВЗ
2. Требования российского законодательства к реализации АОП
3. Разработка и утверждение АОП
4. Содержание АОП
5. Методические рекомендации

Образовательная программа, которая ориентирована на получение образования обучающимися с ОВЗ с использованием специальных методов обучения и воспитания, направленных на реализацию комплексной помощи данным обучающимся, называется *адаптированной*.

Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированные образовательные программы реализуются для следующих категорий обучающихся:

- слепых и слабовидящих;
- имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- имеющих тяжелые нарушения речи;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью;
- с расстройством аутистического спектра;
- со сложными дефектами.

Адаптированная образовательная программа адресована:

- *обучающимся и их родителям (законным представителям)*:
 - с целью информирования об основных направлениях, задачах, организационно-содержательных основах и планируемых результатах деятельности по достижению каждым обучающимся с ОВЗ индивидуальных образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности родителей и обучающихся с ОВЗ за достижение планируемых результатов освоения программы;
- *педагогическим работникам школы* для определения ориентиров и понимания результатов инклюзивного обучения детей с ОВЗ в зависимости от их потенциальных возможностей;
- *администрации* для:

— координации деятельности педагогического коллектива по отбору содержания, методов и средств образовательной инклюзии обучающихся с ОВЗ;

— осуществления контроля реализации требований к результатам и условиям освоения учащимися АООП;

— организации оптимального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

- *учредителю* для:

— объективности оценивания качества и результатов деятельности образовательного учреждения;

— для принятия управленческих решений на основании мониторинга эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Требования российского законодательства к реализации АООП

<i>№</i>	<i>Содержание основных требований</i>	<i>Нормативно - правовые основания</i>
1. Наименование образовательных организаций		
1.	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации не позднее 1 января 2016 года	Пункт 1 ч. 5 ст. 108 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Особенности обучения детей по адаптированной основной общеобразовательной программе		
2.1	В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организаций инклю-	Пункт 1 ч. 5 ст. 5 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

	живного образования	
	<i>Инклюзивное образование</i> — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Пункт 27 ст. 2 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
2.2	Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Часть 4 ст. 79 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
2.3	Прием на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе производится только с согласия родителей учащегося (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии	Часть 3 ст. 55 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Особенности организации образовательного процесса при реализации АОП		
3.1	Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по АОП	Часть 1, 2 ст. 79 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
3.2	Соответствие адаптированных образовательных программ федеральным государственным стандартам обучающихся с ОВЗ или включение в федеральные государственные образовательные стандарты специальных требований	Часть 6 ст. 11 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС среднего (полного) ОО
3.3	Наличие специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ (специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,	Часть 2, 3 ст. 79 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

	предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ)	
3.4	Бесплатное предоставление специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков	Часть 11 ст. 79 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
3.5	Реализация права обучающихся на получение социально - педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого – медико - педагогической коррекции	Пункт 2 ч. 1 ст. 34 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
3.6	Выдача свидетельства об обучении лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам	Часть 13 ст. 60 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
4. Особенности применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся с ОВЗ		
4.1	Отсутствие фактов применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)	Часть 4, 5 ст. 43 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
5. Содержание основных требований при реализации АОП в отношении детей-инвалидов		
5.1	Соблюдение прав инвалидов при получении образования на создание специальных условий и получение образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации	Часть 1 ст. 79 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
	Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстрой-	Ст. 1, 11, 18, 19 Федерального закона от

	ством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности лица и вызывающее необходимость его социальной защиты	24.11.95 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
<p>Признание инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Общее образование инвалидов осуществляется в соответствии с АОП и индивидуальными программами реабилитации инвалидов.</p> <p><i>Индивидуальная программа реабилитации инвалида</i> — разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.</p> <p>Органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность, оказывают психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования, в том числе при получении общего образования детьми-инвалидами на дому и в форме семейного образования.</p> <p><i>Инвалидам создаются необходимые условия для получения образования</i> в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.</p> <p>При невозможности обучения детей - инвалидов по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов обеспечивают организацию обучения детей-инвалидов на дому. <i>Основанием для организации обучения детей-инвалидов на дому</i> являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку и реализацию государственной политики и нормативное правовое регулирование в сфере здравоохранения</p>		
6. Права родителей обучающихся с ОВЗ		
6.1	Реализация права родителей на присутствие при обследовании детей психолого – медико - педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, на высказывание своего мнения относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей	Пункт 8 ч. 3 ст. 44 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

7. Дополнительные гарантии, предоставляемые обучающимся с ОВЗ		
7.1	Соблюдение требований обеспечения обучающихся с ОВЗ, не проживающих в образовательной организации, бесплатным двухразовым питанием	Часть 7 ст. 79 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
7.2	Соблюдение требований (норм) при обеспечении питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем обучающихся с ОВЗ, проживающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Часть 7 ст. 79 Федерального закона – ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

Разработка и утверждение АОП

Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ относятся к компетенции образовательной организации. Порядок разработки, реализации и корректировки АОП закрепляется локальным нормативным актом — *положением об АОП*, утверждаемым руководителем образовательной организации.

Составление АОП — необходимое звено в образовательной инклюзии детей с ОВЗ. Особую актуальность эти программы имеют в процессе реализации психолого-медико-педагогического сопровождения. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам определенной системы образования и актуальными возможностями ребенка, исходя из его образовательных потребностей. Адаптированная образовательная программа учреждения является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процессов. Программа построена на принципах партнерства и сотрудничества, целостности и саморазвития личности.

Концептуальной основой разработки АОП является организация оптимальных условий обучения для ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с целью развития его возможностей и формирования ключевых компетентностей, так как она отражает индивидуальное содержание образования и особые средства овладения необходимым и достаточным программным содержанием. Адаптированная образовательная программа ориентирована на получение образования обучающимися с ОВЗ с использованием специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, направленных на реализацию комплексной помощи.

Содержание АОП

Содержание АОП представляет собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных разделов. Данные разделы содержательно группируются вокруг основных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной учебный материал.

Примерное содержание АОП

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.1. Цели реализации основной образовательной программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
- 1.4. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы.
- 1.5. Методы диагностики освоения основной образовательной программы.

2. Организационный раздел

- 2.1. Учебный план, его программно-методическое обеспечение.
- 2.2. Система условий реализации основной образовательной программы.
- 2.3. Создание комфортной развивающей образовательной среды.
- 2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.
- 2.5. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
- 2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

3. Содержательный раздел

- 3.1. Образовательный компонент.
- 3.2. Коррекционный компонент.
- 3.3. Воспитательный компонент.

4. Управление реализацией программы.

Методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ, указываются его образовательные потребности. Указываются основные программы, на которых основывается АОП, сроки ее реализации.

1.2. Цели реализации основной образовательной программы. Целью образовательной программы является как можно более полная и качественная реализация образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, включение его в процесс инклюзии.

1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

- гарантированность, обеспечиваемая государством, закреплённая федеральным законодательством;
- цензовость образования, обеспечение уровня подготовки детей с ОВЗ для успешной образовательной инклюзии и социально-трудовой адаптации в обществе;
- коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;
- социально-адаптирующая направленность образования;
- взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта;
- комплексный (клинико-генетический, нейрофизиологический, психологический, педагогический) подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ в обучении, воспитании и развитии;
- гуманистическая направленность учебного и реабилитационного процессов, предполагающая уважение к личности ребенка и развитие ее индивидуальности, признание значимости личностных потребностей и нужд как детей с ОВЗ, так и их родителей;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм и методов обучения и реабилитации в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
- доступность и адресность, предполагающие вариативность форм и видов комплексной реабилитации (включая медицинскую, образовательную и социальную) в соответствии с реальным потенциалом ребенка и его семьи;
- целостный подход к образованию, реабилитации и социализации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- максимальное включение ученика в образовательный и реабилитационный процессы с момента поступления ребенка в школу;
- единство действия семьи и школы в процессе образования, реабилитации и социализации обучающихся, включение родителей в процесс социализации ребенка;
- дифференциация образовательного процесса детей с ОВЗ;
- индивидуализация коррекционно-педагогического процесса в зависимости от клинических форм патологии, структурно-функциональных нарушений в развитии детей;
- мотивация учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию, овладению практическими жизненными навыками;
- педагогическая поддержка ребенка как человека (сохранение его телесного и душевного здоровья, соблюдение его прав и свобод, развитие его субъективности и нравственности, забота о его личностном развитии);
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ученика;
- достижение уровня общеобразовательной трудовой подготовки, необходимого выпускникам школ для последующей социальной адаптации.

1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

ФГОС устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу общего образования:

- *личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- *метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- *предметные результаты* включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы общего образования должны обеспечить реализацию цели образования на разных ступенях обучения.

1.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП, особенностями которой являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка коррекционной работы, личностных результатов);

- использование планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются

при определении *итоговой оценки*. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является *достижение предметных результатов* начального и основного общего образования, необходимых для продолжения образования, а также оценка *результатов коррекционной работы*.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы, система заданий по предметам учебного плана.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	Итоговая аттестация (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • письменная работа; • самостоятельная работа; • диктант; • контрольное списывание; • тестовые задания; • графическая работа; • изложение; • доклад; • творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая контрольная работа; <ul style="list-style-type: none"> • диктант; • изложение; • контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; • активность в проектах и программах внеурочной деятельности; • творческий отчет
Анализ психолого-педагогических исследований			

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися с ОВЗ (информация об элементах и уровнях проверяемого знания: знание, понимание, применение, систематизация);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
 - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития личностных качеств обучающегося с ОВЗ;
 - результаты коррекционной работы, позволяющие проследить динамику устранения дефектов и нарушений речевого развития.

Используемая система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося с ОВЗ стремиться к формированию потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1.6. Методы диагностики освоения основной образовательной программы. Перечень конкретных методов диагностики, тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.

2. Организационный раздел

2.1. Учебный план, его программно-методическое обеспечение. Варьирование содержания путем усиления отдельных учебных разделов, конкретных тем, изменение последовательности их изучения. Распределение часов на очные и дистанционные занятия.

2.2. Система условий реализации основной образовательной программы. Требования к условиям реализации АОП представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для достижения планируемых результатов образования. Указывается, какие условия созданы для обеспечения доступности качественного образования детей с ОВЗ (определенные материально-технические условия; формы обучения, оптимизирующие коррекционно-развивающую работу; совершенствование профессиональной компетентности педагогов и др.). Должностные инструкции переработаны. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение процесса развития профессиональной компетентности учителя.

2.2.1. *Создание комфортной развивающей образовательной среды:*

- охранительный режим;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- соблюдение специальных требований к наглядным пособиям для детей с ОВЗ;
- введение достаточного количества продолжительных перемен, проведение динамического часа;
- соблюдение норм СанПиН 2.4.2.2821-10 (температурный и световой режимы, соответствие мебели росту ребенка);
- индивидуально ориентированная система оценивания.

2.2.2. *Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:*

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований к санитарно-бытовым условиям, требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений, требований к организации безопасной

эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

2.2.3. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия. Это позволяет всем участникам образовательного процесса быстро и качественно осуществлять обмен информацией.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

Учебно-методический комплекс должен обеспечивать в полном объеме реализацию требований ФГОС к результатам образования.

3. Содержательный раздел

Содержательной основой АОП является ФГОС. Содержание отбирается с учетом возможностей ребенка.

3.1. Образовательный компонент. Подробно раскрывается содержание образования ребенка с ОВЗ на конкретном году обучения. Приводится календарно-тематическое планирование, приводятся критерии оценки достижений по отдельным учебным областям.

3.2. Коррекционный компонент. Все специалисты, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение, раскрывают содержание направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. В разделе отражается модель взаимодействия различных специалистов.

3.3. Воспитательный компонент. Содержит раздел классного руководителя, тьютора, педагога дополнительного образования, социального педагога.

4. Управление реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляет педагогический совет и психолого-медико-педагогический консилиум учреждения.