Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области

«СОГЛАСОВАНО»

первый заместитель министра образования Оренбургской области

/H.A. Гордеева/ «10» авкабия 2024 г. «УТВЕРЖДЕНО» приказом № 50 2024 г. Директор школы:

В.И.Гаврилова/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетное общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Новотроицка Оренбургской области

на 2025 - 2030 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) школа-интернат" города Новотроицка Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и дополн.). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 гола» (с изм. и дополн.). Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (с изм. и дополн.). Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р, и план мероприятий по ее реализации, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2022 г. № 2253-р. Стратсгия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 993-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Паспорт национального проекта «Образовани», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; с изм. и дополн.). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 автуста 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам професенонального обучения». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 автуста 2020 г. № 442 «Об утверж

13. Приказ Министерства образования и науки Российской 19.12.2014 **№** 1599 «Об Федерации OT утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью c (интеллектуальными нарушениями)». 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, федеральных касающиеся образовательных государственных стандартов обшего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями И умственной отсталостью здоровья (интеллектуальными нарушениями)». 15. Письмо Министерства образования и науки Российской 20.02.2017 № 07-818 «Методические Федерации OT рекомендации по организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ». 16. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного обшего дополнительного образования, созданию детского отдыха, специальных условий ДЛЯ обучающихся c инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утв. Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 22 декабря 2021 г. № 14056-п-П8. 17. Закон Оренбургской области от 20 ноября 2000 г. № 724/213-ОЗ «Устав (Основной Закон) Оренбургской области». 18. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изм. и дополн.). 19. Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие образования Оренбургской области» (с изм. и дополн.). 20. Устав ГБОУ «С(К)ШИ» г. Новотроицка Оренбургской области. Создание открытой образовательной среды, формирующей позитивную социальную и профессиональную интеграцию обучающегося специального (коррекционного) образовательного Цель учреждения и его умение использовать разные модели поведения на основе осознания собственных потребностей, ценностей, ресурсов. Проектирование образовательной среды, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучающихся с инвалидностью, с OB3 и создающей возможности построения индивидуальных образовательных траекторий личностной и Комплексные задачи Программы развития профессиональной самореализации. Переформатирование воспитательного компонента образовательной среды в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики 3

	возможностями для гражданского становления и индивидуального развития обучающегося с инвалидностью, с OB3. 3. Совершенствование системы работы с родителями (законными представителями) с целью вовлечения их в процессы успешной социальной адаптации и интеграции детей с инвалидностью, с OB3. 4. Организация адресного сопровождения профессионального развития педагогических работников, обеспечивающего актуальный уровень профессионально-личностных компетенций. 5. Расширение социального партнерства с образовательными, некоммерческими и коммерческими организациями с целью успешной социализации обучающихся с инвалидностью, с OB3, создания открытой среды инклюзивного образования
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	 У обучающегося сформирована функциональная грамотность, обеспечивающая возможность успешной социальной и профессиональной интеграции. У обучающегося сформированы базовые представления о национальных ценностях российского общества, о гражданской позиции и ответственности. У обучающегося сформирована профессиональная ориентация. Обеспечена возможность построения индивидуальных образовательных траекторий личностной и профессиональной самореализации обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ. Система адресного сопровождения педагогических работников обеспечивает уровень профессиональноличностных компетенций, позволяющий успешно решать профессиональные задачи. На базе школы функционирует стажерская площадка по эффективным технологиям коррекционного и инклюзивного развития детей с инвалидностью, с ОВЗ (слабовидящие дети, дети с интеллектуальными нарушениями). Система работы с родителями способствует семейному воспитанию, активному участию родителей в процессах успешной социальное партнерство содействует успешной социализации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и развитию инклюзивной культуры в регионе
Сведения о разработчиках	Гаврилова Эмилия Ивановна, Директор ГБОУ СКШИ г. Новотроицка Оренбургской области, тел.:8(912)354-05-20 Помазанова Ольга Вячеславовна, заместитель директора по воспитательной работе 8(922)814-46-89, internatovp@yandex.ru Клименко Лилия Нурулловна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 8(922)838-59-30, lil.klimenko1992@yandex.ru
Период реализации	2024 –2030 г.г.

Этапы реализации Программы развития	І этап (2024 — май 2025 уч.г.) — <i>подготовительный</i> (разработка и актуализация локальных актов; обучение персонала, разработка и актуализация программ; поиск партнеров, актуализаций соглашений); II этап (июнь 2025 — декабрь 2029 гг.) — <i>основной</i> (практическая реализация мероприятий Программы); III этап (2030 г.) — <i>аналитико-обобщающий</i> (анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития).
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – май 2025 уч.г.)	Выявление перспективных направлений развития ГБОУ С(К)ШИ и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; постановка цели и задач программы развития ГБОУ С(К)ШИ; решение проблем материально-технического и нормативнометодического обеспечения; апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; внесение необходимых изменений в локальные акты. Информирование педагогической и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ГБОУ "Специальная (коррекционная) школа-интернат" г. Новотроицка Оренбургской области
II этап – реализация (июнь 2025 – декабрь 2029 гг.)	Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. Реализация мероприятий в рамках проектов: - «Знание: качество и объективность»; - «Воспитать человека»; - «Здорово быть здоровым!»; - «Созвездие талантов»; - «Выбор профессии – дело серьёзное» - «Профессионалы»; - «Мы вместе!»; - «Территория доверия»
III этап – обобщающий (январь 2030 - май 2030гг.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, рефлексивный анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, принятие управленческих решений по перспективе дальнейшего развития ГБОУ С(К)ШИ г. Новотроицка Оренбургской области.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования

Контроль реализации	Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителем директора по профессиональному обучению, заместителем директора по учебной работе и заместителем директора по воспитательной работе. Осуществляется мониторинг реализации Программы развития. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы-интерната. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогического совета, оперативных совещаниях. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения. Изменения согласуются с Советом школы-интерната с учетом мнения родителей (законных представителей).
---------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
	1. Полное наименование образовательной организации:
	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
	"Специальная (коррекционная) школа-интернат" города Новотроицка
	Оренбургской области.
	Сокращенное наименование образовательной организации:
	ГБОУ "Специальная (коррекционная) школа-интернат" г.Новотроицка
	Оренбургской области
	2. Дата создания образовательной организации: 1 сентября 1980
Основные сведения об	года
OO	3. ИНН: 5607020790.
	4. Информацию об учредителе(ях) образовательной организации:
	Министерство образования Оренбургской области.
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:
	56Л01 №0004677 за № 2795 от 14.05.2016
	6. Юридический адрес: 462354, Оренбургская обл., г. Новотроицк,
	ул. Уметбаева, 46
	7. Контакты: 8 (3537) 64-76-44, iu25@mail.orb.ru,

рабочих и должностям служащих по 17 специальностям.

Адаптированные основные образовательные программы соответствует типу и виду образовательной организации и преемственности между уровнями образования.

Все разделы АООП соответствуют обозначенным нормативным документам.

Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ С(К)ШИ и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются: предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и коррекцию познавательных и личностных процессов.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие зрительного восприятия», «Тифлотехника», «Развитие коммуникативной деятельности», «Пространственное ориентирование и мобильность», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Робототехника» и т.п..

школе создана И функционирует система дополнительного образования, позволяющая развивать интерес у обучающихся к изучению и углублению знаний по предметам, а также способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей в развитии творческой личности. На портале регионального информационного ресурса «Навигатор дополнительного образования» ГБОУ С(К)ШИ размещена информация о 21 дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой на базе учреждения. Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы художественной (программы «В ритме танца», «Веселые нотки», «Мой стиль»), физкультурно-спортивной направленностей (программа «Олимпийские надежды»); предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера» и т.п., 99% воспитанников зарегистрированы в творческих объединениях качественное И имеют возможность получать дополнительное образование, согласно своим интересам.

Сведения о режиме деятельности

Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика

Даты начала и окончания учебного года:

Дата начала учебного года: 02.09.2024.

Дата окончания учебного года: 26.05.2025.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

Для 1-х классов -33 недели

Для **2-12** классов -34 недели (в 10-х, 12 – м классах без учета ГИА)

Распределение по неделям (всего 33/34 недели)

I четв. -8 недель, II четв.-8 недель, III четв.- 10 недель, IV четв.- 8 недель Промежуточная аттестация: с 28.04- 16.05.25

	Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников					
	10-х и 12- х классов устанавливаются Минпросвещения России и					
	Рособрнадзором.					
	Обучение ведется в 1 смену по пятидневной учебной неделе – 1-12					
	классы.					
	Продолжительность урока:					
	1 класс – «ступенчатый режим обучения:					
	-сентябрь – октябрь – по 3 урока в день до 35 минут					
	-ноябрь – декабрь – по 4 урока в день до 35 минут					
	-январь – май – по 4 урока в день до 40 минут;					
	2-10 классы – по 40 минут.					
	Внеурочная деятельность: длительность занятия 30 – 40 минут					
	Общее количество работников – 188 человек;					
	Общая численность педагогических работников — 83 чел., из них					
	количество специалистов (психологи, логопеды, дефектологи,					
	социальные педагоги и т. д.) – 5 чел.;					
	Количество педагогических работников имеющих высшее образование					
	педагогической направленности – 49 чел. (59%);					
	Количество педагогических работников, имеющих высшее специальное					
	дефектологическое образование педагогической направленности – 26					
	чел. (32%)					
	Количество педагогических работников, имеющих среднее					
	профессиональное образование педагогической направленности – 34					
	чел. (41%)					
	Количество молодых педагогов – 5 чел. (6%)					
	- Численность педагогических работников, которым по результатам					
Сведения о работниках	аттестации присвоена квалификационная категория педагогических					
OO	работников:					
	□ Высшая категория – 38 чел. (46%)					
	□ Первая категория – 36 чел. (43%)					
	□ Соответствие занимаемой должности – 5 чел. (6%)					
	□ Нет категории – 4 чел. (5%)					
	- Численность/удельный вес численности педагогических работников в					
	общей					
	численности педагогических работников, педагогический стаж работы,					
	которых					
	составляет:					
	□ до 5 лет – 7 чел. (8%)					
	□ 5-10 лет – 5 чел. (6%)					
	□ 10-20 лет – 22 чел. (27%)					
	□ 20-30 лет – 26 чел. (31%)					
	□ Более 30 лет – 23 чел. (28%)					
	Указать наименования организаций / общественных объединений и					
	направления взаимодействия с ними					
	Территория, где находится ГБОУ С(К)ШИ, удалена от центра города					
Краткая	Новотроицка. В районе школы проживают малообеспеченные,					
-	1 1					
характеристика	многодетные граждане.					
окружающего социума,	В связи с низким социальным статусом семей в школе проводятся					
наличие социальных	совместные мероприятия с органами опеки и попечительства, комиссией					
партнеров	по делам несовершеннолетних и социальной защитой населения.					
	В районе школы находятся объекты культуры и спорта, с которыми					
	школа-интернат тесно сотрудничает: стадион «Юность», кинотеатр					
	«Молодежный», уличная спортплощадка. Помимо объектов,					

	расположенных рядом, школа имеет партнерские отношения с				
	различными социокультурными учреждениями города.				
	Первичное отделение «Движение Первых», созданное на базе школы,				
	активно взаимодействует с местным и региональным отделением				
	«Движения Первых», сотрудничает с детской музыкальной школой,				
	открыв филиал на базе своего учреждения.				
	ГБОУ С(К)ШИ участвует в реализации федерального проекта				
	«Современная школа», что позволило создать современную				
	инфраструктуру, комфортные условия для обучения и воспитания детей				
	с ОВЗ, обновить материально-техническую базу учебных мастерских и				
	содержание образования.				
	У школы выстроена система социального партнёрства с ОАО				
	«Уральская сталь», АО «НЗХС», ООО "Южно-уральская Горно-				
	перерабатывающая Компания", что позволяет привлекать				
	дополнительные источники, укреплять и развивать материально-				
	техническую базу профессионального, дополнительного и				
	коррекционного обучения для лиц с OB3.				
Краткое описание	Описать достижения (при наличии)				
достижений ОО за					
предыдущие 3 года					

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балль-	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ная	направление,			действия/решения
			оценка	ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательны		
	исследовательской и	участвуют в		направление	й процесс		
	проектной деятельности	реализации		«Знание»			
	(критический	проектной и/или					
	показатель)	исследовательск					
		ой деятельности					
2	Реализация	100% учителей	1	Магистральное	Образовательны		
	федеральных рабочих	используют		направление	й процесс		
	программ по учебным	программы		«Знание»			
	предметам (1–11	учебных					
	классы) (критический	предметов,					
	показатель)	содержание и					
		планируемые					
		результаты					
		которых не ниже					
		соответствующи					
		х содержания и					
		планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		предметов					

3	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с OB3	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

	Несовершенная система финансирования ИУП.	развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в
		числе углубленное изучение
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

Отсутствие системы изучаети изучаети изичаети интересов и запросов обучающихся и их родитслей (законных представителей). Педаторов обучающих на представителей (законных представителей). Педаторов обучающих на представити обучающих на представителей (законных представителей). Педаторов образовательного обучающих на представителей (законных представителей). Педаторов обучающих на представителей (законных представителей). Педаторов обучающих на представителей (законных представителей). Педаторов образовательного обучающих на представителей (законных представителей). Педаторов обучающих на представителей (законных на представителей). Педаторов обучающих на представи	T	<u> </u>		
фесурсного центра», в котором дети изучают уклубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в ніколах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). представителей). Фунающихся и и талантов обучающихся. представителей). Фунающихся и и талантов обучающихся. Фунающихся. Фунающихся. Фунающихся. Потособностей и талантов обучающихся. Фунающихся. Потособностей и талантов обучающихся. Фунающихся. По изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				, · ·
отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Представителей (законных обучающихся и их потребностей, и талантов обучающихся и их поразовательного и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающихся по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				_
углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). (законных представителей). Представителей (законных представителей). Представителей (законных представителей). Представителей (законных представителей). Представителей (законных представителей). Потребностей, способностей и талантов обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного марпирута и т. д.				
Предметы на базовом уровие проходят в школах «у дома». Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Представителей). Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация помучающихся. Организация поручающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного марпирута и т. д.				
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Представителей). Представителей). Представителей). Потребностей, способностей и талантов обучающихся, и их потребностей, способностей и талантов обучающихся, по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающого консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				углубленные курсы, а
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Представителей). Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Представителей). Отсутствие обучающих интересов и обучающих интересов и обучающих интересов и ожиданий. Представителей). Отсутствие обучающих интересов и обучающих интересов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				предметы на базовом
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация имдивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				уровне проходят в школах
системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). представителей и талантов обучающихся по изучению запросов и ожиданий. представителей). представителей). представителей). представителей и талантов обучающихся по изучению запросов и ожиданий. представителей). представителей и талантов обучающихся по изучению запросов и ожиданий. представителей и талантов обучающихся по изучение запросов и ожиданий. представителей и талантов обучающихся по изучение запросов и ожиданий. представителей и талантов обучающихся по изучение запросов и ожиданий. представителей и талантов обучающихся по изучение запросов и ожиданий. представителей и талантов обучающихся по изучение запросов и ожиданий. представителей и талантов обучающихся по изучение запросов и ожиданий. представителей и талантов обучающих и талантов обучающих и талантов обучающих и				«у дома».
интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). По обучающихся и и талантов обучающихся индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Пазначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.			Отсутствие	• Организация
запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.			системы изуче	ние психолого-педагогической
обучающихся и их родителей (законных представителей). Представителей). Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.			интересов и	диагностики по выявлению
обучающихся и их родителей (законных представителей). • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.			запросов	образовательных интересов
(законных представителей). • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающетося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				их и потребностей,
представителей). • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.			родителей	способностей и талантов
индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.			(законных	обучающихся.
родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.			представителе	б).
по изучению запросов и ожиданий.				индивидуальной работы с
по изучению запросов и ожиданий.				родителями обучающихся
● Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				
куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				ожиданий.
индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				• Назначение педагога-
сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				куратора для
обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				индивидуального
консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				сопровождения
выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				обучающегося:
определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.				консультирования по
личного образовательного маршрута и т. д.				выбору предметов ГИА, по
маршрута и т. д.				определнию профиля,
				личного образовательного
• Индивидуальная				маршрута и т. д.
				• Индивидуальная
работа с родителями детей				работа с родителями детей
по принятию идей				_
персонализации в				_

образовательной деятельности.
Отсутствие • Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных
запроса. запросов.
Отсутствие • Принятие локально-
практики нормативных актов по взаимозачета взаимозачету
результатов, образовательных
полученных в результатов.
иных
организациях. Недостаточная • Проведение
работа по самообследования
обеспечению ресурсных (материально-
требований ФГОС технических, по реализации информационных) условий
углубленного для организации
изучения углубленного изучения
отдельных предметов.
предметов. • Осуществление анализа содержания
анализа содержания образователь-ных
программ, программ
учебных предметов.
• Проведение диагностических
исследований по
выявлению способностей,
одаренности,
образовательных
потребностей обучающихся.

	Низкий уровен профессионалий предметнометодической компетентност педагогически работников в осуществлени углубленного изучения отдельных предметов.	адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и
	Ottov morthy o	материального стимулирования.
	Отсутствие педагогически	• Использование сетевых форм реализации
	работников,	образовательных программ
	способных	изучения отдельных
	обеспечить	предметов.
	углубленное	• Привлечение

						изучение	специалистов/педагогическ
						отдельных	их работников из других
						предметов.	образовательных
						предличения.	организаций для
							углубленного изучения
							отдельных предметов.
							• Развитие
							партнерства с вузами,
							привлечение
							университетских
							преподавателей для
							реализации углубленного
							изучения отдельных
							учебных предметов.
							Создение муниципального
							«ресурсного центра», в
							котором обеспечивается
							изучение отдельных
							предметов на углубленном
							уровне.
6	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован		JF -
	соблюдение требований	членов		направление	ие объективной		
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней		
	регламентирующего	команды школы			системы оценки		
	формы, порядок,	соблюдают			качества		
	периодичность	требования			образования		
	текущего контроля	локального акта,			1		
	успеваемости и	регламентирующ					
	промежуточной	его формы,					
	аттестации	порядок,					
	обучающихся	периодичность					
	(критический	текущего					
	показатель)	контроля					
		успеваемости и					

7	Реализация и соблюдение требований	промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирован ие объективной		
	локального акта, регламентирующего	управленческой команды школы		«Знание»	внутренней системы оценки		
	внутреннюю систему	соблюдают			качества		
	оценки качества	требования			образования		
	образования	локального акта,					
	(критический	регламентирующ					
	показатель)	его внутреннюю					
		систему оценки					
		качества					
		образования			_		
8	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован		
	оценочных процедур с			направление	ие объективной		
	учетом графиков			«Знание»	внутренней		
	проведения				системы оценки		
	федеральных и				качества		
	региональных (при				образования		
	наличии) оценочных процедур (сводный						
	процедур (сводный график оценочных						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)						
9	Наличие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционирован	Необъективность	• Повышение
	11 класса, получивших	выпускников 11		направление	ие объективной	текущего и	методической грамотности
	медаль За особые	класса,		«Знание»	внутренней	итогового	педработников по
	успехи в учении (I и	получивших			системы оценки	оценивания.	соблюдению принципов
	(или) II степени)	медаль «За			качества		объективного оценивания.
		особые успехи в			образования		• Контроль качества
		учении»,					используемых при

	T	
которые набрали		проведении контрольных и
по одному из		проверочных работ
предметов ЕГЭ		измерительных материалов,
менее 70 баллов		обеспечение включения в
		измерительные материалы
		заданий в формате ЕГЭ,
		проферяющих знания и
		умения, предусмотренные
		кодификаторами
		проверяемых требований к
		результатам освоения
		основной образовательной
		программы среднего
		общего образования и
		элементов содержания для
		проведения единого
		государственного экзамена
		(ФЙПЙ).
		• Контроль
		соблюдения требований
		локальных актов,
		регламентирующих формы,
		порядок и периодичность
		текущего контроля
		успеваемости и
		промежуточной аттестацию
		обучающихся.
		• Обеспечение
		проведения процедур
		внешней независимой
		оценки качества подготовки
		обучающихся.
		• Обеспечение
		использования технологии
		использования технологии

		проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и
	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	педагогических работников.

			Недостаточный уровень профессиональны х компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся,
--	--	--	---	---

10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	п о о р п п к н э р к	претендующих медали «За получение медали «За особые успехи в учении». О Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке окспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Отсутствие выпускников 9 класса,	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирован ие объективной		
	не получивших	класса, не		«Знание»	внутренней		
1	аттестаты об основном	получивших			системы оценки		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение

	школьников.	разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального
		заключительного этапа. • Создание системы
		материального стимулирования
		педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
		олимпиадном движении. • Создание системы
		мер морального и

	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключитель ном этапе ВСОШ. • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта и пена
		движении.
		1
		жюри на различных этапах
		проведения олимпиады. • Привлечение
		партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия

							для обеспечения подготовки
							обучающихся.
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,
				1		1	прогнозирование

		27	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов муниципального /регионального /заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключитель ном этапе ВСОШ. • Организация
--	--	----	--	---

16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления,
							, I

Т	1	1	
			организациями,
			представителями СМИ.
			• Организация
			взаимодействия с
			предприятиями для
			использования ресурсов
			профессионально-
			производственной среды с
			целью профессионального
			определения, осознанного
			выбора обучающимися
			образовательно-
			профессиональных
			маршрутов, готовности к
			дальнейшему обучению и
			успешной социализации.
			• Привлечение
			партнеров для организации
			образовательной
			деятельности,
			использование новых
			форматов взаимодействия с
			общеобразовательными
			организациями,
			организациями высшего и
			среднего
			профессионального
			образования для
			привлечения недостающих
			образовательных ресурсов с
			целью реализации
			ключевых образовательных
			задач; заключение
			договора(-ов) о сетевой
<u> </u>	L L	<u>l</u>	

	форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных
	работников для создания и экспертизы
	программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных
	программ. • Обеспечение

						реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в
						сетевой форме.
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	сетезен форме.
	развития инклюзивного				здоровья (ОВЗ),	
10	образования и т. п.)	D		2.6	с инвалидностью	
18	Разработанность локальных актов (далее — ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	

					с инвалидностью		
20	Программно-	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		
	методическое	адаптированные		направление	условий для		
	обеспечение обучения и	основные		«Знание»	организации		
	воспитания по	общеобразовател			образования		
	федеральным	ьные программы			обучающихся с		
	адаптированным	И			ограниченными		
	образовательным	адаптированные			возможностями		
	программам	дополнительные			здоровья (ОВЗ),		
		общеобразовател			с инвалидностью		
		ьные программы					
21	Обеспечение	Информационны	3	Магистральное	Обеспечение		
	информационной	й блок на		направление	условий для		
	открытости,	официальном		«Знание»	организации		
	доступности	сайте			образования		
	информации об	общеобразовател			обучающихся с		
	организации	ьной			ограниченными		
	образования	организации с			возможностями		
	обучающихся с ОВЗ, с	регулярно			здоровья (ОВЗ),		
	инвалидностью (за	обновляемой			с инвалидностью		
	исключением	информацией					
	персональной						
	информации, в том						
	числе о состоянии						
	здоровья обучающихся)						
22	Учебно-дидактическое	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	обеспечение обучения и	учебниками и		направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	воспитания по	учебными		«Знание»	организации	командой	образовательной
	федеральным	пособиями в			образования	общеобразователь	организации учебниками и
	адаптированным	полном объеме			обучающихся с	ной организации	учебными пособиями с
	образовательным				ограниченными	административно	целью выявления
	программам (в				возможностями	й функции	потребностей.
	соответствии с				здоровья (ОВЗ),	контроля за	• Осуществление
	рекомендованными				с инвалидностью	своевременным	своевременной подачи

психолого-медико-		учебно-	заявок на обеспечение
педагогической		дидактическим	учебниками и учебно-
комиссией вариантами		обеспечением	дидактическое пособиями в
			_
адаптированных		обучения и	· · ·
образовательных		воспитания по	организации обучения и
программ)		федеральным	воспитания по
		адаптированным	федеральным
		образовательным	адаптированным
		программам (при	образовательным
		наличии	программам (при наличии
		обучающихся с	обучающихся с OB3 и в
		ОВЗ и в	соответствии с
		соответствии с	рекомендованными
		рекомендованным	психолого-медико-
		и психолого-	педагогической комиссией
		медико-	вариантами
		педагогической	адаптированных
		комиссией	образовательных
		вариантами	программ).
		адаптированных	• Осуществление
		образовательных	контроля за своевременным
		программ).	обеспечением учебниками и
		1 1 /	учебно-дидактическими
			пособиями в полном объеме
			для организации обучения и
			воспитания по
			федеральным
			адаптированным
			образовательным
			программам (при наличии
			обучающихся с OB3) и в
			соответствии с
			рекомендованными
			психолого-медико-
			поилолого-модико-

23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с OB3, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразователь ной организации	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами
	пользования	инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административно й функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).	обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональног о развития и совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональны	• Создание системы материального и

T	1	Г	.,	
			х компетенций	нематериального
			педагогических	стимулирования
			работников в	педагогических работников
			части обучения и	для профессионального
			воспитания	развития и
			обучающихся с	совершенствования
			OB3, c	профессиональных
			инвалидностью.	компетенций
			• •	педагогических работников
				в части обучения и
				воспитания обучающихся с
				OB3, с инвалидностью.
				• Организация
				систематического
				повышения квалификации
				педагогов по вопросам
				профессионального
				развития и
				совершенствования
				профессиональных
				компетенций
				педагогических работников
				в части обучения и
				воспитания обучающимися
				с ОВЗ, с инвалидностью.
				• Модернизация
				методической службы с
				целью формирования
				пространства развития
				профессионально-
				личностных компетенций
				(предметные, методические,
				информационные,
				цифровые, психолого-
				цифровые, псилолого-

	педагогические,
	коммуникативные и др.)
	педагогических работников
	в части обучения и
	воспитания обучающихся с
	ОВЗ, с инвалидностью для
	решения задач: - создание
	условий для организация
	неформального образования
	(вебинары, семинары,
	круглые столы,
	конференции, проблемные,
	творческие, научно-
	исследовательские группы,
	коллективы и т. д.);
	актуализации значимости
	информального
	образования,
	самообразования и т.д.); -
	профилактика
	профессионального
	выгорания, готовности
	каждого педагогического
	работника к продуктивному
	решению новых
	педагогических задач; -
	методическое
	сопровождение
	педагогических работников
	с выявленными
	профессиональными
	дефицитами, - адаптация
	молодых специалистов к
	педагогической
	педагогической

	HOGENA VIOLENT D. VIOLENT
	деятельности в условиях
	реализации программ
	инклюзивного образования;
	- внедрение системы
	(целевой модели)
	наставничества, имеющей
	точечный,
	индивидуализированный и
	персонализированный
	характер, ориентированной
	на конкретного педагога для
	решения/преодоления его
	личностных,
	профессиональных и
	социальных проблем; -
	развитие форм
	«горизонтального
	обучения»,
	профессионального
	взаимодействия
	(профессиональные
	сообщества педагогов,
	сетевые объединения по
	разным направлениям
	деятельности,
	территориальные
	предметные/межпредметны
	е объединения, сетевые
	пары, межшкольные
	творческие группы, межшкольные
	педагогические советы и
	др.); - взаимодействие с
	«флагманами образования»,

26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Обеспечение	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	стажировочными инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	обучающихся начальных классов обеспечены	1	направление «Здоровье»	ющая среда	

	показатель)	горячим				
		питанием				
28	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега	
	просветительской	общешкольной		направление	ющая среда	
	деятельности,	программы		«Здоровье»		
	направленной на	работы по				
	формирование	противодействи				
	здорового образа жизни	ЮИ				
	(далее – ЗОЖ),	профилактике				
	профилактика	вредных				
	табакокурения,	привычек				
	употребления алкоголя					
	и наркотических					
	средств. (критический					
	показатель)					
29	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберега	
	просветительских	мероприятий за		направление	ющая среда	
	мероприятий по ЗОЖ,	учебный год		«Здоровье»		
	по профилактике					
	курения табака,					
	употребления алкоголя					
	и наркотических средств					
30	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберега	
	здоровьесбережения	общешкольной		направление	ющая среда	
		программы		«Здоровье»		
		здоровьесбереже				
		ния и ее				
		полноценная				
		реализация				
31	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание	
	образовательной			направление	условий для	
	организации			«Здоровье»	занятий	
	спортивной				физической	
	инфраструктуры для				культурой и	

	занятий физической				спортом		
	культурой и спортом, в				Спортом		
	том числе, доступной						
	населению (в том числе						
	на основе договоров						
	сетевого						
	взаимодействия)						
32	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы	• Определение
		спорта в шСК		направление	занятий		сетевых партнеров
	спортивных клубов (далее – ШСК)			«Здоровье»	физической	реализации	(предприятия, организации)
	(по видам спорта)				1	программы.	в ближайшем окружении
	(по видам спорта)				культурой и спортом		или дистанционно, которые могли бы предоставить
					Спортом		I ' '
							школе ресурсы (профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
							D ~
							1
							программе воспитания в разделе "Виды, формы и
							содержание воспитательной
							деятельности" вариативного
							модуля "Школьные
							спортивные клубы",
							планирование мероприятий.
						Отсутствие	• Организация
						квалифицированн	привлечения специалистов
						ых специалистов.	из числа родителей,
						,	студентов вузов (4-5 курс).
							• Обеспечение
							прохождения педагогами
							курсовой подготовки,
							профессиональной

		переподготовки; направление выпускни на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредст сетевой формы реализа программы. Несформированно сть организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Песформированно стетем квалифицированных специалистов посредст сетевых партне (предприятия, организац в ближайшем окруже	ения а
--	--	--	--------

	Созданный в общеобразователь ной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и
		представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению

							спортивных секций, школьных спортивных
							клубов.
33	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Создание	Отсутствие	• Определение
	дополнительных	дополнительных		направление	условий для	сетевой формы	сетевых партнеров
	образовательных услуг в	образовательных		«Здоровье»	занятий	реализации	(предприятия, организации)
	области физической	услуг в области			физической	программы.	в ближайшем окружении
	культуры и спорта; доля	физической			культурой и		или дистанционно, которые
	обучающихся,	культуры и			спортом		могли бы предоставить
	постоянно посещающих	спорта, или					школе ресурсы
	занятия	менее 10%					(профессиональные кадры,
		обучающихся					материально-техническую
		постоянно					базу, образовательные
		посещают					ресурсы).
		занятия				Отсутствие	• Организация
						квалифицированн	привлечения специалистов
						ых специалистов.	из числа родителей,
							студентов вузов (4-5 курс).
							• Обеспечение
							прохождения педагогами
							курсовой подготовки,
							профессиональной
							переподготовки;
							направление выпускников
							на целевое обучение.
							• Привлечение
							квалифицированных
							специалистов посредством
							сетевой формы реализации
						Несформиро-	программы.
						ванность	• Обеспечение
							корпоративного обучения
						организационно-	управленческой команды.
						управленческих	

компетенций	
управленческой	
команды.	
Отсутствие	Обеспечение
спортивного зала,	материально-технической
соответствующего (базы для организации
требованиям	спортивной
СанПин,	инфраструктуры в
	соответствии с
спортивной	гребованиями СанПин.
	Заключение
для занятий д	договоров сетевого
	взаимодействия с
	образовательными
	организациями для
	использования их
	материально-технических
	ресурсов/помещений.
	Определение
	сетевых партнеров
	предприятия, организации)
	в ближайшем окружении
	или дистанционно, которые
	могли бы предоставить
	школе ресурсы
	профессиональные кадры,
	материально-техническую
	базу, образовательные
	ресурсы).
Отсутствие	оргинизищии
	административной
	цеятельности по
образовательной д	пицензированию на
деятельности по	magenon postumero

			1	I	I		
						программам	образовательной
						дополнительного	деятельности по
						образования.	программам
							дополнительного
							образования.
34	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание	Отсутствие	• Организация
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	условий для	системы работы	обновления содержания
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	занятий	по популяризации	программы воспитания,
	мероприятиях (в том	мероприятиях на			физической	спорта;	включая календарный план
	числе во Всероссийских	муниципальном			культурой и	включенности	воспитательной работы.
	спортивных	уровне			спортом	массовой	• Организация детско-
	соревнованиях					спортивной	взрослой событийной
	школьников					деятельности в	общности.
	Президентские					образовательную	
	состязания и					программу.	
	Всероссийских					Недостаточная	• Проведение
	спортивных играх					работа по	мониторинга участия
	школьников					привлечению	обучающихся в массовых
	Президентские					обучающихся к	физкультурно-спортивных
	спортивные игры,					участию в	мероприятиях.
	Всероссийских					массовых	• Привлечение
	соревнованиях и					физкультурно-	обучающихся к участию в
	спартакиадах					спортивных	массовых физкультурно-
	Специальной					мероприятиях.	спортивных мероприятиях.
	олимпиады России,						• Создание
	Всероссийских						сообщества обучающихся и
	соревнованиях и						педагогических работников.
	спартакиадах						• Разработка системы
	Всероссийской						мотивирования/стимулиров
	федерации спорта лиц с						ания обучающихся к
	интеллектуальными						участию в массовых
	нарушениями)						физкультурно-спортивных
							мероприятиях.
							• Выявление

	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-	обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Определение сетевых партнеров
	технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в

						Наличие профессиональны х дефицитов у педагогических работников.	рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности.
	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,					Наличие профессиональны х дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации	 Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулиров ания педагогических

	Всероссийских					педагогических	работников по подготовке
	соревнованиях и					работников.	обучающихся к спортивным
	спартакиадах					риостинков.	мероприятиям.
	Всероссийской					Отсутствие	• Определение
	федерации спорта лиц с					материально-	сетевых партнеров
	интеллектуальными					технической базы	(предприятия, организации)
	нарушениями)					для проведения	в ближайшем окружении
	1.000					массовых	или дистанционно, которые
						физкультурно-	могли бы предоставить
						спортивных	школе ресурсы
						мероприятий.	(профессиональные кадры,
						1 1	материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
							• Привлечение
							спонсоров, родительской
							общественности,
							рациональное
							использование средств в
							рамках ПФХД, развитие
							платных образовательных
							услуг.
36	Доля обучающихся,	Отсутствие	0	Магистральное	Создание	Недостаточная	• Проведение
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	работа по	мониторинга участия
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	привлечению	обучающихся во
	физкультурно-	отличия ВФСК			физической	обучающихся к	Всероссийском
	спортивного комплекса	«ГТО»,			культурой и	участию во	физкультурно-спортивном
	Готов к труду и обороне	подтвержденный			спортом	Всероссийском	комплексе «Готов к труду и
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				физкультурно-	обороне».
	установленном порядке,					спортивном	• Разработка системы
	соответствующий его					комплексе «Готов	мотивирования/стимулиров
	возрастной категории на					к труду и	ания обучающихся к
	1 сентября отчетного					обороне».	участию во Всероссийском
	года						физкультурно-спортивном

		комплексе «Готов к труду и обороне».
	Отсутствие	• Разработка системы
	системы	мотивирования/стимулиров
	мотивации	ания педагогических
	педагогических	работников по подготовке
	работников по	обучающихся к спортивным
	подготовке	мероприятиям.
	обучающихся к	
	участию во	
	Всероссийском	
	физкультурно-	
	спортивном	
	комплексе «Готов	
	к труду и	
	обороне».	
	Учителя не	• Обеспечение
	владеют	обучения педагогов по
	технологией	вопросам формирования и
	формирования и	развития умений и навыков,
	развития умений	необходимых для участия
	и навыков,	во Всероссийском
	необходимых для	физкультурно-спортивном
	участия во	комплексе «Готов к труду и
	Всероссийском	обороне».
	физкультурно-	_
	спортивном	
	комплексе «Готов	
	к труду и	
	обороне».	
	Кадровый	• Привлечение
	дефицит по	специалистов из других
	подготовке	организаций для подготовки
	обучающихся к	обучающихся к участию во

						участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
						спортивного комплекса ГТО.	
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	ACMINION TO	
38	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание		

	учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы			направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностя м	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ. Отсутствие	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение
						ресурсов в образовательной организации для реализации	мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

		образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для
	х дефі замест дирек воспи работо выпол трудої по админ ию де общес ной ор части органі допол образо	повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразователь оганизации в изации нительного ования в образователь
	Отсут	оганизации. ствие или • Проведение гаточное мониторинга

	материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения пелагогических
		• Организация обучения педагогических работников,
		профессиональной переподготовки кадров.
		Организация методического
		сопровождения реализации

своевременного выявлятия кадровых потребно развития кадр потенциала; осуществя профессиональной переподготовки образовательным программам педагогич направленности; привлечения мол специалистов дополнительного образования, привлечкалифицированных			программ дополнительного
• Устранение кадрового дефицита за своевременного выявляющий в кадровых потребно развития кадр потенциала; осуществ профессиональной переподготовки образовательным программам педагогичнаправленности; привлечения мол специалистов дополнительного образования, привлеквалифицированных квалифицированных			
кадрового дефицита за своевременного выявляющий кадровых потребно развития кадр потенциала; осуществля профессиональной переподготовки образовательным программам педагогичнаправлечности; привлечения мол специалистов дополнительного образования, привлечквалифицированных			-
своевременного выявлятия кадровых потребного развития кадр потенциала; осуществя профессиональной переподготовки образовательным программам педагогичнаправленности; привлечения молепециалистов дополнительного образования, привлеченых квалифицированных			
кадровых потребно развития кадр потенциала; осуществ профессиональной переподготовки образовательным программам педагогич направленности; привлечения мол специалистов дополнительного образования, привлеквалифицированных			кадрового дефицита за счет
развития кадр потенциала; осуществ профессиональной переподготовки образовательным программам педагогич направленности; привлечения мол специалистов дополнительного образования, привлеквалифицированных			своевременного выявления
потенциала; осуществ: профессиональной переподготовки образовательным программам педагогич направленности; привлечения мол специалистов дополнительного образования, привлечквалифицированных			кадровых потребностей;
профессиональной переподготовки образовательным программам педагогичнаправленности; привлечения мол специалистов дополнительного образования, привлечквалифицированных			развития кадрового
переподготовки образовательным программам педагогиченаправленности; привлечения мол специалистов дополнительного образования, привлеч квалифицированных			потенциала; осуществления
образовательным программам педагогичнаправленности; привлечения мол специалистов дополнительного образования, привлеч квалифицированных			профессиональной
программам педагогична направленности; привлечения мол специалистов дополнительного образования, привлеч квалифицированных			переподготовки по
направленности; привлечения мол специалистов дополнительного образования, привлеч квалифицированных			образовательным
привлечения мол специалистов дополнительного образования, привлеч квалифицированных			программам педагогической
специалистов дополнительного образования, привлеч квалифицированных			направленности;
дополнительного образования, привлеч квалифицированных			привлечения молодых
образования, привлеч квалифицированных			специалистов
квалифицированных			дополнительного
			образования, привлечение
			квалифицированных
специалистов из д			специалистов из других
организаций, предприя			организаций, предприятий.
Отсутствие • Проведение		Отсутствие	• Проведение
изучения мониторинга		изучения	мониторинга
образовательных образовательных		образовательных	образовательных
потребностей и потребностей обучающ		потребностей и	потребностей обучающихся
		индивидуальных	в обучении по программам
возможностей дополнительного		возможностей	
		обучающихся,	образования, в том числе
интересов семьи и кружков, секций и др.		интересов семьи и	•
общества.		общества.	
Отсутствие • Анализ		Отсутствие	• Анализ
достаточного дополнительных		достаточного	дополнительных
количества образовательных		количества	
	•	программ	-
дополнительного качества их содерж			

	образования по	соответствия интересам и
	всем	потребностям обучающихся
	направленностям.	и их родителей (законных
		представителей).
		• Разработка программ
		дополнительного
		образования разных
		направленностей с учетом
		целей и задач
		общеобразовательной
		организации, интересов и
		потребностей обучающихся
		и индивидуальных
		возможностей (повышение
		вариативности
		дополнительного
		образования детей).
		• Обновление методов
		и содержания
		дополнительного
		образования детей в
		соответствии с их
		образовательными
		потребностями и
		индивидуальными
		возможностями,
		интересами семьи и
		общества.
		• Обеспечение равного
		доступа к дополнительным
		общеобразовательным
		программам для различных
		категорий детей в
		соответствии с их

							образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразователь ных программ технической и естественнонаучной направленностей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

	T	1	T		
					стандартам.
					• Привлечение к
					реализации
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ обучающихся по
					образовательным
					программам высшего
					образования по
					специальностям и
					направлениям подготовки,
					соответствующим
					направлениям
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ, реализуемых
					технологическим кружком,
					и успешно прошедших
					промежуточную аттестацию
					не менее чем за два года
					обучения.
					• Кадровое
					обеспечение (организация
					обучения педагогических
					работников, привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий)
					для работы кружков
					технической и естественно-
					научной направленностей.
				Не организована	• Проведение
				сетевая форма	мониторинга ресурсов
				реализации	
				реализации	внешней среды для

		T
	дополнительных	реализации программ
	общеобразователь	дополнительного
	ных программ	образования.
	технической и	• Заключение
	естественно-	договоров о реализации
	научной	программ дополнительного
	направленностей.	образования в сетевой
		форме.
		• При планировании
		реализации программ
		технологического "Кружка
		НТИ", организация
		образовательной
		деятельности в сетевой
		форме с привлечением
		ресурсов детских
		технопарков "Кванториум",
		мобильных технопарков
		"Кванториум", центров
		цифрового образования "ІТ-
		куб", центров "Дом научной
		коллаборации" и прочих
		организаций, деятельность
		которых направлена на
		развитие технического
		творчества обучающихся (в
		случае отсутствия у
		общеобразовательной
		организации необходимого
		оборудования, средств
		обучения и воспитания).
	Отсутствует	• Обеспечить
	материально-	деятельность по
	техническое	привленчению

		1 -
	оснащение,	внебюджетного
	помещения,	финансирования для
	необходимые для	восполнения ресурсов.
	реализации	• Организовать
	дополнительных	проведение мониторинга
	общеобразователь	условий/ресурсов
	ных программ	(материальных,
	технической и	информационно-
	естественно-	технических, кадровых) для
	научной	организации на базе
	направленностей.	общеобразовательной
		организации кружков
		технической и естественно-
		научной направленностей.
		• Материально-
		техническое обновление
		образовательной среды,
		приспособление
		помещений, использование
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства,
		использование/приобретени
		е высокотехнологичного
		оборудования для
		организации работы
		кружков технологической и
		естественно-научной
		направленности.
		• При планировании
		реализации программ
		технологического "Кружка
		НТИ", организация

	1	1		
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков "Кванториум",
				мобильных технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования "IT-
				куб", центров "Дом научной
				коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность
				которых направлена на
				развитие технического
				творчества обучающихся (в
				случае отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Наличие	• Обеспечение
			профессиональны	повышения квалификации
			х дефицитов у	заместителя директора по
			заместителя	воспитательной работе по
			директора по	вопросам организации
			воспитательной	дополнительного
			работе в	образования в
			выполнении	общеобразовательной
			трудовой функции	организации, сетевого
			ПО	взаимодействия.
			администрирован	
			ию деятельности	
			общеобразователь	
			ной организации в	
			части	

			Openinanini	
			организации дополнительного	
			образования в	
			общеобразователь	
			ной организации.	_
			Отсутствие	• Анализ
			дополнительных	дополнительных
			общеобразователь	образовательных программ
			ных программ	на предмет качества их
			технической и	содержания, соответствия
			естественно-	интересам и
]	научной	образовательных
		1	направленностей.	потребностям
				обучающихся.
				• Организация
				разработки дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Недостаточная	• Проведение
		1	работа по	мониторинга
			формированию	образовательных
		1	интереса и	потребностей обучающихся
		1	мотивации	в обучении по
			обучающихся и их	дополнительным
			родителей	общеобразовательным
			(законных	программ технической и
			представителей) в	естественно-научной
			обучении детей по	направленностей.
			программам	• Выявление,
			технологической	поддержка и развитие
			направленности.	интеллектуальных
			1	способностей и талантов
				Chocomocien in Tanantob

				обучающихся к научно-
				обучающихся к научнотехническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной
				ориентации обучающихся,
				создание сообщества
				обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в
				проекты Кружкового
		<u> </u>	II	движения.
			Не разработана	• Разработка
			программа	программы
			технологического	технологического кружка в
			кружка.	рамках дополнительного
				образования.
				• Разработка
				программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей
				работодателей и
				общественно-деловых
				объединений, наставников
				из числа представителей
				Ассоциации кружков, иных
				заинтересованных лиц.
				• Разработка
				программы
				технологического кружка в
				рамках внеурочной
				деятельности.

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие		
	призеров различных	победителей и		направление	талантов		
	олимпиад (кроме	(или) призеров		«Творчество»			

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне				
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	др.)(критический показатель)						
46	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административно й команды. Недостаточный уровень профессиональны х компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного	 Организация детсковзрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

		1
	музея.	
	Отсутствие	• Обеспечение
	педагогов,	привлечения специалистов
	работающих в	(учителя, педагоги
	Школьном музее.	дополнительного
		образования и т.п.) и их
		обучение по программам
		дополнительного
		профессионального
		образования в области
		создания школьного музея и
		музейной педагогики.
	Невключенность	• Внесение изменений
	музейной	в основную
	деятельности в	образовательную
	образовательную	программу, включив
	программу.	музейную деятельность как
		форму реализации
		программ учебных
		предметов и курсов
		внеурочной деятельности.
	Отсутствие	• Разработка в
	школьного музея	программе воспитания в
	как формы	разделе "Виды, формы и
	реализации	содержание воспитательной
	дополнительных	деятельности" вариативного
	общеобразователь	модуля "Школьный музей",
	ных программ.	планирование мероприятий.
		• Обеспечение
		взаимодействия
		(заключение договоров) с
		организациями культуры и
		искусств по привлечению
		специалистов (в том числе в

		сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение
	68	

		обучающихся к обучению
		по программе «Школьный
		музей», организации
		деятельности музея.
	Действующий	• Организация
	Школьный музей	деятельности по
	не	сертификации школьного
	сертифицирован.	музея.
		• Обеспечение
		регистрации, учета
		Школьного музея путем его
		включения в электронный
		«Реестр школьных музеев»
		на единой информационной
		платформе детского отдыха
		и туризма ФГБОУ ДО
		«Федеральный центр
		детско-юношеского туризма
		и краеведения».
	Отсутствие в	• Создание
	образовательной	структурного
	организации	подразделения
	структурного	образовательной
	подразделения,	организации,
	обеспечивающего	обеспечивающего
	осуществление	осуществление
	образовательной	образовательной
	деятельности и	деятельности и
	выполняющего	выполняющего учебно-
	учебно-	воспитательные функции
	воспитательные	музейными средствами.
	функции	• Определение цели
	музейными	создания и профиля
	средствами.	1 1
	средствами.	Школьного музея.

48	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	Отсутствие помещения для функционировани я Школьного музея.	 Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования.
10	школьного хора	ие школьного		направление	творческие		
		xopa		«Творчество»	объединения		
49	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные		
	школьного медиацентра	ие школьного		направление	творческие		
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения		
50	журнал и др.)	200/ 5-	2	M	TTT		
50	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие		

				T	- &	I	
	школьных творческих			«Творчество»	объединения		
	объединений, от общего						
	количества						
	обучающихся в						
	организации						
51	Количество мероприя-	Более 2 в год	2	Магистральное	Школьные		
	тий школьных творчес-	(для каждого		направление	творческие		
	ких объединений:	школьного		«Творчество»	объединения		
	концерты, спектакли,	творческого					
	выпуски газет,	объединения)					
	журналов и т. д. (для						
	каждого школьного						
	творческого						
	объединения)						
52	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		
	государственных			направление	воспитательной		
	символов при обучении			«Воспитание»	деятельности		
	и воспитании						
	(критический						
	показатель)						
53	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		
	программы воспитания,			направление	воспитательной		
	в том числе для			«Воспитание»	деятельности		
	обучающихся с ОВЗ						
	(критический						
	показатель)						
54	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация		
	календарного плана			направление	воспитательной		
	воспитательной работы			«Воспитание»	деятельности		
	(критический						
	показатель)						
55	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		
	Совета родителей	, ,		направление	воспитательной		
	1			«Воспитание»	деятельности		

56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирован ных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	 Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль рабочей программы программы воспитатия итабом воспитатия и рабочей программы воспитания набочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении		В общеобразователь ной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	 Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах
образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении		-	образовательной организации и родителей. • Организация
общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении			образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества
			общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении

		• Организация деятельности
		представителей
		родительского сообщества в
		Управляющем совете
		общеобразовательной
		организации.
		• Направление запроса
		в ЦНППМ на
		формирование ИОМ для
		руководителя (заместителя
		руководителя) в части
		организации
		взаимодействия
		образовательной
		организации и родителей в
		процессе реализации
		рабочей программы
	0	воспитания.
	Отсутствует	• Организация работы
	работа по	по регламентированным
	регламентированн ым формам	формам взаимодействия
	взаимодействия	образовательной организации и родителей:
	образовательной	функционирование
	организации и	родительского комитета,
	родителей.	заседания попечительского
	I Tri	совета, заседания
		родительского комитета,
		заседания Комиссии по
		урегулированию споров
		между участниками
		образовательных
		отношений, проведение

	родительских собраний.
	• Разработка
	тематических родительские
	собранияй в классах,
	общешкольных
	родительских собраний по
	вопросам воспитания,
	взаимоотношений
	обучающихся и педагогов,
	условий обучения и
Т	воспитания.
Не стимулируется	• Организация
развитие	неформальных форм
неформальных	взаимодействия
форм взаимодействия	образовательной
образовательной	организации и родителей:
организации и	групповые консультации родителей по различным
родителей.	вопросам развития и
родителен.	воспитания развития и воспитания детей,
	педагогические лектории,
	родительские школы и
	университеты,
	родительские клубы, клубы
	выходного дня, мастер-
	классы, круглые столы по
	вопросам воспитания.
Не используется	• Организация
воспитательный	родительских дней, в
потенциал	которые родители
взаимодействия с	(законные представители)
родителями	могут посещать уроки и
(законными	внеурочные занятия.
представителями)	• Организация работы

T T		
	обучающихся в	семейных клубов,
	процессе	родительских гостиных,
	реализации	предоставляющих
	рабочей	родителям, педагогам и
	программы	обучающимся площадку
	воспитания.	для совместного досуга и
		общения, с обсуждением
		актуальных вопросов
		воспитания.
		• Организация
		проведения тематических
		собраний (в том числе по
		инициативе родителей), на
		которых родители смогут
		получать советы по
		вопросам воспитания,
		консультаций психологов,
		врачей, социальных
		работников, служителей
		традиционных российских
		религий, обмен опытом.
		• Организация
		родительских форумов на
		интернет-сайте
		общеобразовательной
		организации, интернет-
		сообществ, групп с
		участием педагогов, для
		обсуждения интересующих
		родителей вопросов.
		• Организация участия
		родителей в психолого-
		педагогических
		консилиумах в случаях,
		Rollolly light B offy lank,

						пратусмотранни іх
						предусмотренных
						нормативными
						документами о психолого-
						педагогическом консилиуме
						в общеобразовательной
						организации в соответствии
						с порядком привлечения
						родителей (законных
						представителей).
						• Организация
						привлечения родителей
						(законных представителей)
						к подготовке и проведению
						классных и общешкольных
						мероприятий.
						• Организация
						целевого взаимодействие с
						законными
						представителями детей-
						сирот, оставшихся без
						попечения родителей,
						приёмных детей.
						• Организация
						трансляции опыта по
						взаимодействию
						образовательной
						организации и родителей в
						процессе реализации
						рабочей программы
						воспитания.
58	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация	
	символики (флаг школы,	школьной		направление	воспитательной	
	гимн школы, эмблема	символики (флаг		«Воспитание»	деятельности	
1	школы, элементы	школы, гимн	İ			

	школьного костюма и т.	школы, эмблема					
	п.)	школы,					
	11.7	элементы					
		школьного					
		костюма и т.п.)					
59	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	• Разработка
	краеведения и	1	1	направление	воспитательной	сформирована	=
	-	программа		«Воспитание»		система работы	положения о кадровом
	школьного туризма	краеведения или школьного		«Воспитание»	деятельности	-	резерве
						административно й команды с	общеобразовательной
		туризма				1 ' '	организации.
						кадрами,	• Организация работы
						отсутствие	по привлечению
						кадрового резерва	специалистов других
						и как, следствие,	организаций
						отсутствие	(образовательных,
						специалиста,	социальных и др.).
						занимающегося	• Использование услуг
						вопросами	туристско-экскурсионных и
						организации	других организаций
						туристско-	(туристские фирмы,
						краеведческой	спортивные клубы,
						деятельности	индивидуальные
						обучающихся.	предприниматели и т.д.) на
							основе заключенного
							договора об оказании
							туристских услуг.
							• Обеспечение
							повышения квалификации
							педагогических работников
							по вопросам организации
							краеведческой деятельности
							и школьного туризма.
						Недостаточный	• Направление запроса
						уровень	в ЦНППМ на

		х компе управле команды организ реализа програм краевед школьно туризма Нет заш туристи объекто школы. Отсутст материа техниче оснащег реализа програм туризму отсутсти необход личного группов снаряже Не разра програм	нческой в части реализации программы краеведения и школьного туризма. Мищенных ческих возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Вие льно- закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Туризма помощи. Пом по оснащения, необходимого и для реализации программы краеведения или школьного туризма. Вие материально-технического оснащения, необходимого оснащения, необходимого туризма. Вие материально-технического оснащения, необходимого туризма. Вие материально-технического оснащения, необходимого туризма. Вие материально-технического оснащения или школьного туризма.
		краевед школьно	1 1 2
1 1	i	школьн	ло воспитания

<u> </u>	Т				Ţ
				внеурочной	организации.
				деятельности	• Анализ и экспертиза
				и/или	качества школьных
				дополнительного	программ краеведения и
				образования.	школьного туризма.
					• Принятие мер по
					привлечению и мотивации
					обучающихся к поисковой и
					краеведческой
					деятельности, детскому
					познавательному туризму.
					• Организация
					деятельности рабочей
					группы по модернизации
					программ краеведения и
					школьного туризма: -
					реализация программ
					урочной и внеурочной
					деятельности,
					дополнительного
					образования по
					краеведению и школьному
					туризму; - организация
					профильных каникулярных
					отрядов, слетов, мастер-
					классов, экскурсий,
					конкурсов по краеведению
					и школьному туризму; -
					организация сетевого
					взаимодействия с
					организациями-партнерами,
					курирующими программы
					краеведения и школьного
					туризма в районе, крае.
1	<u> </u>	l	L		71 F

						• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

	Большая перемена и др.)						
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для	• Материально- техническое обновление

			работы школьног	
			военно-	приспособление
			патриотического	помещений, использование
			клуба.	возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				организации работы
				военного-патриотического
				клуба.
				• Заключение договора
				о сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет работать
				военно-патриотический
				клуб (в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в
				рамках реализации
				программы); -
				организацией,
				оказывающей спонсорскую
				помощь клубу; - отделением
				ДОСААФ России.
			Отсутствует	• Оптимизация
			материально-	расходов, создание условий
			техническое	для организации в школе
			оснащение,	военно-патриотических
			необходимое для	клубов, планирование
			работы школьного	
			военно-	оснащения, приобретение
<u> </u>	<u> </u>	1		

		1
	патриотического	высокотехнологичного
	клуба.	оборудования для
		организации работы
		военного-патриотического
		клуба.
		• Заключение договора
		о сотрудничестве с
		организациями: -
		образовательной
		организацией, на базе
		которой будет работать
		военно-патриотический
		клуб (в договоре
		указывается, какое
		оборудование может
		использовать педагог в
		рамках реализации
		программы); -
		организацией,
		оказывающей спонсорскую
		помощь клубу; - отделением
		ДОСААФ России.
	Отсутствие	• Внесение в план
	административног	административного
	о контроля	контроля мероприятия по
	деятельности	контролю деятельности
	советника	советника директора по
	директора по	воспитанию и
	воспитанию и	взаимодействию с детскими
	взаимодействию с	общественными
	детскими	объединениями.
	общественными	
	объединениями.	
	Недостаток	• Обеспечение

						профессиональны х компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-	повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
68	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	патриотического клуба.	
	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с			«Профориента ция»	профессии		
	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в						
	субъекте РФ)(критический показатель)						
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
70	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	п	1	M			
70	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

региональными предприятиями/организ ациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориента ция»	выбора профессии		
71 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиона льной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического

<u></u>	<u> </u>		1		
					сопровождения
					обучающихся по
					определению дальнейшей
					образовательной
					траектории.
					• Создание системы
					информационного, научно-
					методического
					сопровождения работы по
					предпрофильной
					подготовке и
					предпрофессиональному
					самоопределению
					обучающихся.
				Отсутствие	• Обеспечение
				профильных	формирования профильных
				предпрофессиона	предпрофессиональных
				льных классов,	классов, в полной мере
				удовлетворяющих	удовлетворяющих
				интересы и	предпочтения и запросы
				потребности	обучающихся; рынка труда.
				обучающихся.	• Организация
					открытия профильных
					предпрофессиональных
					классов при поддержке
					предприятий и организаций
					муниципалитета/региона
					их непосредственное
					участие в образовательной
					деятельности.
					• Актуализация
					требований локального
					нормативного акта
					(Положение об организации

Ţ		Т	
			профильного обучения).
			• Актуализация
			должностных инструкций
			педагогических работников
			и управленческой команды
			с учетом положений
			профессиональных
			стандартов руководителя и
			педагогических работников
			общеобразовательных
			организаций.
			• Обеспечение
			самоаудита ресурсных
			условий (материально-
			технических, кадровых,
			информационных и др.) для
			реализации профильного
			обучения в образовательной
			организации.
			• Определение
			сетевых партнеров
			(предприятия, организации)
			в ближайшем окружении
			или дистанционно, которые
			могли бы предоставить
			школе ресурсы
			(профессиональные кадры,
			материально-техническую
			базу, образовательные
			ресурсы.
			• Обеспечение
			административного
			контроля организации
			профильного обучения.
			The America and Indiana.

		• Организация анализа
		учебных планов профилей и
		индивидуальных учебных
		планов на предмет их
		соответствия требованиям
		ФГОС общего образования.
	Недостаточный	• Повышение уровня
	уровень	профессиональных
	профессиональны	компетенций членов
	х компетенций	управленческой команды в
	членов	управлении формированием
	управленческой	и функционированием
	команды в	системы методического и
	организации и	организационно-
	обеспечении	педагогического
	профильного	обеспечения профильного
	обучения,	обучения, дифференциации
	дифференциации	и индивидуализации
	И	обучения.
	индивидуализаци	
	и обучения.	
	Недостаточный	• Обеспечение
	уровень	обучения педагогов по
	компетенций	составлению
	педагогических	индивидуальных учебных
	работников по	планов.
	преподаванию в	• Обеспечение
	профильных	обучения педагогов на
	классах.	курсах повышения
		квалификации по
		преподаванию предметов на
		профильном уровне.
		• Обеспечение участия
		педагогов в

						профессиональных конкурсах и олимпиадах.
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	

	др., направленных на					
	профориентацию					
78	Прохождение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	обучающимися			направление	выбора	
	профессионального			«Профориента	профессии	
	обучения по			ция»		
	программам					
	профессиональной					
	подготовки по					
	профессиям рабочих и					
	должностям служащих					
79	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	родительских собраний			направление	выбора	
	на тему			«Профориента	профессии	
	профессиональной			ция»		
	ориентации, в том числе					
	о кадровых					
	потребностях					
	современного рынка					
	труда					
80	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	6-11 классов в			направление	выбора	
	мероприятиях проекта			«Профориента	профессии	
	Билет в будущее			ция»		
81	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	чемпионатах по			направление	выбора	
	профессиональному			«Профориента	профессии	
	мастерству, в том числе			ция»		
	для обучающихся с					
	инвалидностью, с OB3,					
	включая фестиваль					
	Знакомство с					
	профессией в рамках					
	чемпионатов					

	Абилимпикс					
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
				команда»	наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	наставничества Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональны х компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	 Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение
							мотивации педагогических
							работников к прохождению

				диагностики
				профессиональных
				компетенций.
				• Разработка способов
				стимулирования и
				поощрения педагогических
				работников, направленных
				на профилактику
				профессионального
				выгорания, повышение
				мотивации педагогических
				работников к прохождению
				диагностики
				профессиональных
				компетенций.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				профессиональных
				затруднений и
				потребностей педагогов.
				• Разработка
				программы наставничества,
				в том числе реверсивного,
				организация
				«горизонтального»
				обучения педагогических
				работников.
				• Обеспечение
				адресного подхода со
				стороны администрации,
				проведение мероприятий по
				популяризации
				диагностикаи, разъяснении
				ее роли в снижении уровня
 •	•	•	•	

		профессиональных
		дефицитов, ее влияния на
		дальнейшее
		профессиональное
		развитие.
		• Обеспечение
		самодиагностики
		профессиональных
		дефицитов на основании
		рефлексии
		профессиональной
		деятельности, на основе
		разработанного
		инструментария
		(анкета/чек-лист).
		• Обеспечение
		проведения диагностики
		профессиональных
		дефицитов на основании
		результатов
		профессиональной
		деятельности (экспертный
		анализ результатов в
		области обучения,
		воспитания, развития
		обучающихся).
		• Обеспечение
		проведения диагностики
		профессиональных
		дефицитов на основании
		экспертной оценки
		практической деятельности
		(участие в открытом
		мероприятии, его анализ и

							HOHEOTORICO POLITICALIZA O
							подготовка заключения о
							выявленных
							профессиональных
00	П	M 2 0/	0	1/	M	11	дефицитах).
88	Доля учителей, для	Менее 3 %	0	Ключевое	Методическое	Низкая доля	• Организация
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	учителей, для	адресного методического
	диагностики			«Учитель.	педагогических	которых по	сопровождения
	разработаны			Школьная	кадров. Система	результатам	педагогических работников,
	индивидуальные			команда»	наставничества	диагностики	нуждающихся в поддержке,
	образовательные					профессиональны	сопровождении для
	маршруты					х дефицитов	преодоления
						разработаны	профессиональных
						ИОМ.	затруднений и дефицитов.
							• Выстраивание
							взаимодействия с
							различными структурами на
							региональном и (или)
							федеральном уровнях,
							обеспечивающими
							персональное
							сопровождение
							педагогических работников.
							• Выстраивание
							взаимодействия
							региональных методистов с
							руководителем
							образовательной
							организации и его
							заместителями,
							руководителями
							предметных методических
							объединений и
							педагогическими
							работниками, для которых

				необходима разработка ИОМ.
				• Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению педагогов,
				у которых выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				• Обеспечение
				анализа / самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических работников.
				• Обеспечение участия
				представителей
				управленческой команды в
				в формировании ИОМ
				педагога.
				• Обеспечение
				мотивирующего
				административного
				контроля разработки и
				реализации ИОМа.
				• Проведение
				разъяснительных
				мероприятий по
				формированию у педагога
				понимания своих
				образовательно-
				профессиональных
				дефицитов и потребностей.
				• Проведение анализа
				результатов диагностик
<u> </u>				профессиональных
		97		

1	T T	
		дефицитов педагогических
		работников
		общеобразовательной
		организации (направления
		диагностики
		профессиональных
		дефицитов педагогических
		работников обусловлены
		нормативно закрепленным
		перечнем
		профессиональных
		компетенций: предметных,
		методических, психолого-
		педагогических,
		коммуникативных
		компетенций, которые
		связаны с трудовыми
		функциями
		профессионального
		стандарта "Педагог").
		• Проведение
		мероприятий по
		повышению внутренней
		мотивации педагога при
		разработке и реализации
		ИОМ.
		• Организация
		мониторинга
		_
		удовлетворенности
		педагогов
		профессиональной
		деятельностью и
		методичееким
		сопровождением.

						 Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов
	Федеральном реестре дополнительных профессиональных					

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

		• Проведение анализа имеющихся программ
		дополнительного
		профессионального
		образования в сфере
		воспитания региональных
		институтов развития
		образования/институтов
		повышения квалификации,
		программ, размещенных в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ педагогического образования.
		Обеспечение
		адресного подхода со
		стороны администрации,
		проведение
		информационно-
		разъяснительной работы с
		педагогами о значении
		воспитания.
		• Обеспечение
		информирования о новых
		тенденциях развития
		образования, задачах и
		требованиях к
		профессиональной
		компетентности
		педагогических работников в сфере воспитания.
		 Обеспечение анализа
		/ самоанализа
	101	Camballasinsa

профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
• Разработка плана
мероприятий по выявлению
потребности и организации
курсовой подготовки
педагогов в сфере
воспитания.
• Формирование
перспективного плана
повышение квалификации
педагогических работников
в рамках по программам
повышения квалификации в
сфере воспитания,
размещенным в
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных
программ педагогического
образования.
• Организация
обучения педагогических
работников по программам
повышения квалификации в
сфере воспитания,
размещенным в
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных
программ педагогического
образования.

	T						
							• Организация
							административного
							контроля за организацией
							обучения педагогических
							работников по программам
							повышения квалификации в
							сфере воспитания,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ педагогического
							образования.
							• Включение в
							индивидуальные
							образовательные маршруты
							педагогов плана обучения
							по программам повышения
							квалификации в сфере
							воспитания, размещенным в
							Федеральном реестре.
							• Выравнивание
							педагогической нагрузки на
							педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к обучению по
							дополнительным
							профессиональным
							программам в сфере
							воспитания.
92	Повышение	Не менее 50%	2	Ключевое	Развитие и	Не	• Обеспечение
	квалификации	управленческой		условие	повышение	обеспечивается	прохождения диагностики
	управленческой	команды		«Учитель.	квалификации	повышение	управленческих
	команды по программам			Школьная	1	квалификации	компетенций в области
	1 1	1	1	1	II.	1 1	,

из Федерального	команда»	членов	управления процессами,
реестра	коминдил	управленческой	ресурсами, кадрами,
образовательных		команды.	результатами, информацией
программ		коминды.	всеми членами
дополнительного			управленческой команды (в
профессионального			случае недоступности
образования (за три			стандартизированных
последних года)			оценочных процедур
последних года)			пройти самодиагностику
			профессиональных
			дефицитов на основании рефлексии
			профессиональной
			' '
			диагностику
			профессиональных
			дефицитов на основании
			экспертной оценки
			практической (предметно-
			методической/управленческ
			ой) деятельности с
			привлечением специалистов
			других школ).
			• Проведение анализа
			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования региональных
			институтов развития
			образования/институтов
			повышения квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре.
			• Обеспечение

						адресного подхода со
						стороны руководителя
						образовательной
						организации, проведение
						информационно-
						разъяснительной работы с
						членами управленческой
						команды.
						• Формирование
						перспективного плана
						повышение квалификации
						членов управленческой
						команды по программам
						повышения квалификации,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ педагогического
						образования.
						• Создание условий
						для обучения
						управленческих кадров в
						регулярном обучении по
						программам повышения
						квалификации,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
02	Пототительно	a 6	2	I/ wygygan a a	Doonyers	программ.
93	Дополнительное	обучение	2	Ключевое	Развитие и	
	профессиональное	прошли двое или		условие	повышение	
	образование учителей	более учителей		«Учитель.	квалификации	

	биологии, информатики,	из числа		Школьная		
	математики, физики,	учителей-		команда»		
				команда»		
	химии по программам,	предметников,				
	направленным на	преподающих				
	формирование у	биологию,				
	обучающихся	информатику,				
	общеобразовательных	математику,				
	организаций навыков,	физику, химию				
	необходимых для					
	обеспечения					
	технологического					
	суверенитета					
	Российской Федерации					
	(за три последних года)					
94	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое	Развитие и	
	конкурсном движении	всероссийском		условие	повышение	
		уровне		«Учитель.	квалификации	
				Школьная		
				команда»		
95	Наличие среди	Наличие среди	3	Ключевое	Развитие и	
	педагогов победителей и	педагогов		условие	повышение	
	призеров конкурсов	победителей и		«Учитель.	квалификации	
		призеров		Школьная	1	
		конкурсов на		команда»		
		всероссийском				
		уровне				
96	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации педагога-			«Школьный	педагогического	
	психолога (по			климат»	сопровождения	
	основному месту					
	работы (штатного),					
	внешнего совместителя					
	или привлеченного в					

	рамках сетевого					
	взаимодействия)(критич					
	еский показатель)					
97	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	
91	общеобразовательных	90% обучающихся и	3		психолого-	
	-	_		условие		
	организаций,	более		«Школьный	педагогического	
	принявших участие в			климат»	сопровождения	
	социально-					
	психологическом					
	тестировании на					
	выявление рисков					
	употребления					
	наркотических средств и					
	психотропных веществ,					
	в общей численности					
	обучающихся					
	общеобразовательных					
	организаций, которые					
	могли принять участие в					
	данном тестировании					
98	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	актов по организации			условие	психолого-	
	психолого-			«Школьный	педагогического	
	педагогического			климат»	сопровождения	
	сопровождения					
	участников					
	образовательных					
	отношений					
99	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация	
	общеобразовательной			условие	психолого-	
	организации			«Школьный	педагогического	
	социального педагога,			климат»	сопровождения	
	обеспечивающего					
	оказание помощи					

	целевым группам						
	обучающихся						
10 0	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразователь ной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

							учреждениями.
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Организация
1	общеобразовательной			условие	психолого-	штате	переподготовки
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	общеобразователь	педагогического работника
	логопеда (по основному			климат»	сопровождения	ной организации	на специальность «учитель-
	месту работы					учителя-логопеда,	логопед».
	(штатного), внешнего					обеспечивающего	• Привлечение в
	совместителя или					оказание помощи	качестве совместителей
	привлеченного в рамках					целевым группам	специалистов из других
	сетевого					обучающихся.	общеобразовательных
	взаимодействия),						организаций к выполнению
	квалификация которого						функций учителя-логопеда,
	соответствует						проведению обучающих
	профессиональному						семинаров по развитию
	стандарту Педагог-						системы работы по
	дефектолог						оказанию помощи целевым
							группам обучающихся.
							• Решение кадрового
							вопроса путем привлечения
							учителя-логопеда в рамках
							сетевого взаимодействия.
							• Решение кадрового
							вопроса путем принятия
							штатного специалиста
							(учителя-логопеда).
							• Взаимодействие (в
							том числе с использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с ресурсными
							центрами, медицинскими
10	Hawayaya a amayayaa	Hamman	2	I/=xaxanaa	0		учреждениями.
10	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация		
2	отдельного кабинета	организации		условие	психолого-		

	педагога-психолога	отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизирован ным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения	
10 3	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 4	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	
	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата	
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование	

5	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессиональног о выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон зоны отдыха и общения, и др.). • Использование

						возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/испол ьзование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 8	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		профилактике девиантного поведения					
10 9	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче ский показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,

контента, при		при реализации основных
реализации основных		общеобразовательных
общеобразовательных		программ.
программ(критический	Отсутствие/части	• Разработка ЛА:
показатель)	чная разработка	«Положение о применении
	ЛА документов по	электронного обучения,
	использованию	дистанционных
	ФГИС «Моя	образовательных
	школа».	технологий при реализации
		образовательных
		программ»; «дорожной
		карты» по реализации
		мероприятий по
		подключению и
		использованию ФГИС «Моя
		школа».
		• Разработка модели
		цифровой образовательной
		среды образовательной
		организации на основе
		целевой модели,
		утвержденной приказом
		Министерства просвещения
		Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
		• Разработка проекта
		по цифровой
		образовательной среде
		образовательной
		организации и включение
		всех педагогов и
		управленческого персонала
		школы к использованию
		единого доступа к

	Отсутствует необходимое	образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы:
	количество оборудованных рабочих мест педагогов,	инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для
	оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный	реализации образовательных программ. • Оказание
	уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать
		оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,
		пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки

		педагогов по
		совершенствованию и
		-
		развитию цифровых
	П	компетенций.
	Педагогические	• Оказание
	работники не	методической помощи
	знакомы с	педагогическим
	функциональным	работникам, изучение
	и возможностями	педагогическими
	ФГИС «Моя	работниками
	школа».	Методических
		рекомендаций для
		педагогических работников
		по вопросам работы на
		платформе ФГИС «Моя
		школа».
	Неиспользование	• Обеспечение оценки
	возможностей	и учета результатов
	ФГИС «Моя	использования
	школа» в	разнообразных методов и
	организации	форм обучения, взаимно
	оценочной	дополняющих друг друга, в
	деятельности.	том числе проектов,
		практических, командных,
		исследовательских,
		творческих работ,
		самоанализа и самооценки,
		взаимооценки, наблюдения,
		испытаний (тестов),
		динамических показателей
		освоения навыков и знаний,
		в том числе формируемых с
		использованием цифровых
		технологий.

	1	TT	0.5
		Невключенность в	• Обеспечение в
		рабочие	рабочих программах
		программы	учебных предметов,
		учебных	учебных курсов (в том
		предметов видов	числе внеурочной
		учебной	деятельности), учебных
		деятельности с	модулей возможности
		использованием	использования
		ресурсов ФГИС	электронных (цифровых)
		«Моя школа».	образовательных ресурсов,
			являющихся учебно-
			методическими
			материалами
			(мультимедийные
			программы, электронные
			учебники и задачники,
			-
			*
			виртуальные лаборатории,
			игровые программы,
			коллекции цифровых
			образовательных ресурсов),
			используемыми для
			обучения и воспитания
			различных групп
			пользователей,
			представленными в
			электронном (цифровом)
			виде и реализующими
			дидактические
			возможности ИКТ,
			содержание которых
			соответствует
			законодательству об
			образовании.
			ооризовинии.

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	 Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 3	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-

обеспечения	Методическим	телекоммуникационной
образовательных	рекомендациям по	инфраструктуры для
организаций	вопросам	внедрения ЦОС.
материально-	размещения	• Приобретение
технической базой для	оборудования,	современного ІТ-
внедрения ЦОС	поставляемого в	оборудования за счет
	целях	средств образовательной
	обеспечения	организации на учебные
	образовательных	расходы, участие в
	организаций	грантовых конкурсах,
	материально-	привлечение внебюджетных
	технической	средств.
	базой для	
	внедрения ЦОС.	
	Отсутствие	• Реализация и
	цифровой модели	внедрение целевой модели
	образовательной	цифровой образовательной
	среды.	среды, (утвержденной
		приказом Минпросвещения
		России от 02.12.2019 г. №
		649) средствами
		вычислительной техники,
		программным
		обеспечением и
		презентационным
		оборудованием.
	Не обеспечено	• Обеспечение
	хранение	хранения компьютерной и
	оборудования	мультимедийной техники в
	ЦОС.	соответствии с ГОСТ
		21552-84 «Средства
		вычислительной техники.
		Общие технические
		требования, приемка,

	методы испытаний,
	маркировка, упаковка,
	транспортирование и
	хранение».
Не соблюдаются	• Изучение
условия и нормы	Методических
хранения техники.	рекомендаций по вопросам
	размещения оборудования,
	поставляемого в целях
	обеспечения
	образовательных
	организаций материально-
	технической базой для
	внедрения ЦОС и
	обеспечить соблюдение
	требований данного
	документа.
Не соблюдаются	• Изучение
требования к	Методических
безопасности.	рекомендаций по вопросам
	размещения оборудования,
	поставляемого в целях
	обеспечения
	образовательных
	организаций материально-
	технической базой для
	внедрения ЦОС и
	обеспечить соблюдение
	требований данного
	документа.
Не соблюдаются	• Изучение
рекомендации по	Методических
хранению	рекомендаций по вопросам
оборудования.	размещения оборудования,

обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. оборудования. Не осуществляет в целях материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляет в требований данного документа образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа образовательных организации оборудования. Коррекция оборудования. Коррекция оборудования. Коррекция оборудования и оборудования на образовательном роческих рекомендаций по вопросам использования образовательном роческих рекомендаций по образовательных оборудования и оборудования и оборудования на оборудования и оборудования на оборудования и оборуд			поставляемого в целях
организаций материальнотехнической базой для внедрения ПОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещения оборудования. оборудования. Не обрудования. Не осуществлястся административный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществлястся даминистративный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендаций по использования. Не выполняются рекомендаций по использования оборудования. Не выполняются рекомендаций по использования оборудования и использования оборудования по вопросам методических рекомендаций по вопросам использования и использования в использования и использования в исп			
технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. оборудования. Не осуществлятет дене в даминистративный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществлятет дивный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществлятивный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использования оборудования и осорудования и осорудования и осорудования и использованию оборудования и использовании оборудования и использовании обородования и использовании и использовани и использовании и и исп			-
внедрения ЦОС и обсепсчить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. оборудования. Не осуществляется административного и оборудования данного документа. Не осуществляется административного контроль эксплуатации оборудования. Не осуществляется административного контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборулования на оборудования в рекомендации по использованию оборудования в рекомендации по использования на использования в			_
обеспечить соблюдение требований данного документа. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. оборудования. Не осуществляетивный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществлятивный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществляетивный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществляетивный контроль эксплуатации оборудования. Не осуществляетивный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использовании оборудования не демонераций по вопросам использовании оборудования в в рекомендаций по вопросам использования в в			
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. • Изучепие Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечия образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Осуществлянет стея административный контроль эксплуатации оборудования, тольная административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция оборудования. Коррекция право оборудования прекомендации по использованию оборудовании рекомендации по вопросам устана длинистративного контроля эксплуатации оборудования рекомендации по методических рекомендации по вопросам использования в рекомендаций по вопросам использования в рекомендаций по вопросам использования в			
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не осуществляний по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляний стративный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на оборудования в постовъзования в постовъзовани			
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Поставляемого в целях обеспечения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не обрудования плана административного контроля эксплуатации оборудования плана административного контроля. Не выполняются рекомендации по использования оборудования на оборудования использования в рекомендаций по вопросам использования в			-
рекомендации по размещению оборудования. Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на использования в на использования в		TT	
размещению оборудования. размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использовании оборудования метеля демение административного контроля эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использовании оборудования в использования в			_
оборудования. оборудования. размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. не выполняются рекомендации по использованию оборудования на оборудования в		-	
поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля на административного контроля оборудования и оборудования и оборудования методических рекомендации по использованию оборудования в		•	
обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на		ооорудования.	
тельных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на тельных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. Не выполняются рекомендации по методических рекомендаций по вопросам использования в			·
материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на			-
базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на оборудования в			-
обеспечить соблюдение требований данного документа. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на			•
требований данного документа. Не осуществля- ется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на			<u> </u>
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на использования в			, ,
Не осуществля- ется административного тивный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на Осуществление административного контроля Плана административного контроля. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на			-
ется административного контроль эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования в		На осуществия	
тивный контроль эксплуатации оборудования. Коррекция оборудования. Плана административного контроля. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования в		_	
эксплуатации оборудования. Коррекция оборудования. Коррекция плана административного контроля. Не выполняются рекомендации по использованию рекомендаций по вопросам оборудования на использования в			-
оборудования. Плана административного контроля. Не выполняются рекомендации по методических рекомендаций по вопросам оборудования на использования в			
Не выполняются оборудования на контроля. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на использования в			
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на использования в		оборудования.	_
рекомендации по использованию оборудования на использования в		Не выполняются	-
использованию рекомендаций по вопросам оборудования на использования в			
оборудования на использования в		-	
			-
J 22 min oopusobatemblom inponeece		1	
предметах оборудования,			
обязательных поставляемого в целях			

предметных обеспечения
областей, образовательных
указанных во организаций материально-
ФГОС НОО, технической базой для
ФГОС ООО, внедрения ЦОС и
ФГОС СОО. обеспечить их
выполенение.
Не выполняются • Изучение
рекомендации по Методических
использованию рекомендаций по вопросам
оборудования при использования в
организации образовательном процессе
разных видов оборудования,
учебной поставляемого в целях
деятельности обеспечения образо-
обучающихся в вательных организаций
соответствии с материально-технической
ФГОС НОО, базой для внедрения ЦОС и
ФГОС ООО, обеспечить их
ФГОС СОО. выполенение.
Не выполняются • Изучение
рекомендации по Методических
использованию рекомендаций по
оборудования при организации использо-
организации вания оборудования в
образовательной рамках внедрения цифровой
деятельности по образовательной среды
дополнительным дополнительного
образовательным образования и обеспечить
программам. выполнение данных
рекомендаций.
Отсутствие • Осуществление
административног административного

						использования оборудования.	оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационны ми системами	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольног о пространства		
11 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационны й центр	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольног о пространства		
11 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного обра- зования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Функционирован ие школы полного дня		

11	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация	
9	коллегиальные органы			условие	государственно-	
	управления в			«Образователь	общественного	
	соответствии с			ная среда»	управления	
	Федеральным законом					
	Об образовании в					
	Российской Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом					
	образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
0	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образователь	общественного	
	организации			ная среда»	управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения

	образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по
	определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	 Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,
Низкий уровень профессиональной	одаренности, образовательных потребностей обучающихся • Организация адресной методической помощи педагогам в

предметно-методической компетентности	организации углубленного изучения отдельных предметов.
педагогических работников в	• Использование методологий менторства и наставничества для
осуществлении углубленного изучения	персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации
отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов.
	• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по
	вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном
	уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников,	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ
способных обеспечить углубленное	изучения отдельных предметов.
изучение отдельных предметов.	• Привлечение специалистов/педагогических работников из других
	образовательных организаций для углубленного изучения отдельных
	предметов.
	Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских
	преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных
	предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором
	обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

2	Наличие	Необъективность текущего и итогового	• Повышение методической грамотности педработников по
	выпускников 11	оценивания.	соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества
	класса, получивших		используемых при проведении контрольных и проверочных работ
	медаль За особые		измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные
	успехи в учении (I и		материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения,
	(или) II степени)		предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам
			освоения основной образовательной программы среднего общего
			образования и элементов содержания для проведения единого
			государственного экзамена (ФИПИ).
			• Контроль соблюдения требований локальных актов,
			регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля
			успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
			• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки
			качества подготовки обучающихся.
			• Обеспечение использования технологии проведения оценочных
			процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность
			измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не
			работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при
			проведении оценочной процедуры, организация проверки работ
			независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
			Развитие культуры академической честности обучающихся и
			педагогических работников.
		Отсутствие системы работы школы по	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе
		подготовке к ЕГЭ, в том числе	в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые
		обучающихся, претендующих на получение	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70
		медали «За особые успехи в учении».	баллов.
			• Анализ объективности результатов текущего контроля
			успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
			• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ
			учебных предметов.
			Организация контроля результативности профильного и углубленного
			обучения, обучения по индивидуальным планам.
		Недостаточный уровень профессиональных	• Организация адресной организационно-методической помощи
		 	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

		компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 образования. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотиващии и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

Не обеспечивается подготовка	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ
обучающихся к участию в олимпиадном движении.	прогнозирование результатов муниципального /регионального заключительного этапа.
	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
	• Организация развития предметно-методических компетенци
	учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию олимпиадном движении.
	• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, член
	жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия дл
	обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаток организации вовлечения	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающу
обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуально одаренности.
обучающихся во Всероссийской олимпиаде	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию
школьников.	олимпиадном движении.
	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного ,
	всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся
	участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного
	всероссийского.
	• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию школьном туре ВСОШ.
	• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирован результатов муниципального /регионального / заключительного этапа.
	• Создание системы мер морального и материального стимулирован
	педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся
	 олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирован
	обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОІ
обучающихся к участию в олимпиадном	прогнозирование результатов муниципального /региональног

	<u></u>		
		движении.	заключительного этапа.
			• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в
			муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
			Организация развития предметно-методических компетенций учителей,
			обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном
			движении.
			Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена
			жюри на различных этапах проведения олимпиады.
			• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия
			для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Сетевая форма	Не обеспечивается сетевая форма	•
	реализации	реализации образовательных программ.	результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной
	общеобразовательны		организации.
	х программ (наличие		• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с
	договора(-ов) о		участниками образовательных отношений, органами государственной
	сетевой форме		власти, местного самоуправления, учредителем (собственником),
	реализации		общественными и другими организациями, представителями СМИ.
	общеобразовательны		Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов
	х программ: наличие		профессионально-производственной среды с целью профессионального
	общеобразовательны		определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-
	х программ,		профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и
	реализуемых в		успешной социализации. Привлечение партнеров для организации
	сетевой форме)		образовательной деятельности, использование новых форматов
			взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями
			высшего и среднего профессионального образования для привлечения
			недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых
			образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме
			реализации общеобразовательных программ. Организация и координация
			социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями
			культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по
			реализации образовательных и досугово-развивающих программ,
			мероприятий и событий.
			• Создание материально-информационно-технических условий для
			разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в

			V 1
			сетевой форме.
			• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и
			экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,
			общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль
			качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в
			сетевой форме.
5	Учебно-дидактичес-	Невыполнение управленческой командой	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации
	кое обеспечение	общеобразовательной организации	учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
	обучения и воспита-	административной функции контроля за	• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение
	ния по федеральным	своевременным учебно-дидактическим	учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для
	адаптированным	обеспечением обучения и воспитания по	организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным
	образовательным	федеральным адаптированным	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в
	программам (в	образовательным программам (при наличии	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической
	соответствии с	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	рекомендованными	рекомендованными психолого-медико-	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и
	психолого-медико-	педагогической комиссией вариантами	учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации
	педагогической	адаптированных образовательных	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным
	комиссией	программ).	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с
	вариантами		рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией
	адаптированных		вариантами адаптированных образовательных программ).
	образовательных		• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного
	программ)		образования.
6	Наличие	Невыполнение управленческой командой	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации
	специальных	общеобразовательной организации	специальными техническими средствами обучения индивидуального и
	технических средств	административной функции контроля за	коллективного пользования с целью выявления потребностей.
	обучения (далее –	наличием ТСО индивидуального и	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,
	TCO)	коллективного пользования,	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с
	индивидуального и	автоматизированных рабочих мест (при	инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и
	коллективного	наличии в общеобразовательной	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при
	пользования	организации обучающихся с OB3, с	наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с
		инвалидностью).	инвалидностью)
			• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью.

7	Создание условий	CHORLYY MONTHON DO OROGRAMONINA	Обраначания отничностветивного компления за опостромочним обящениям
/		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и
	ДЛЯ	1	
	профессионального	профессионального развития и	совершенствования профессиональных компетенций педагогических
	развития и	совершенствования профессиональных	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с
	совершенствования	компетенций педагогических работников в	инвалидностью.
	профессиональных	части обучения и воспитания	
	компетенций	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
	педагогических		
	работников в части		
	обучения и		
	воспитания		
	обучающихся с OB3,		
	с инвалидностью, в		
	том числе		
	посредствам		
	организации		
	инклюзивного		
	образования (за три		
	последних года)		
		Недостаток профессиональных	• Создание системы материального и нематериального
		компетенций педагогических работников в	стимулирования педагогических работников для профессионального
		части обучения и воспитания обучающихся	
		с ОВЗ, с инвалидностью.	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
		с ОБЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью.
			• Организация систематического повышения квалификации педагогов
			по вопросам профессионального развития и совершенствования
			профессиональных компетенций педагогических работников в части
			обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
			Модернизация методической службы с целью формирования пространства
			развития профессионально-личностных компетенций (предметные,
			методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические,
			коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и
			воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: -
			создание условий для организация неформального образования (вебинары,
	l		The state of the s

семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноисследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к деятельности в условиях педагогической реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообшества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»

	Показатель	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оценивания		
1	Взаимодействие Не организован административный контроль		Внесение изменений в план административного контроля,
	образовательной	деятельности классных руководителей.	учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
	организации и	Отсутствие открытости, системности в работе	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных
	родителей в	с родителями.	мероприятий с родителями для достижения большей открытости
	процессе		ШКОЛЫ
	реализации	Родители не участвуют в разработке рабочей	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей

рабочей программы	программы воспитания.	программы воспитания штабом воспитательной работы.
воспитания	программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы
		воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в
		образовательную деятельность.
		Разработка проекта, совместного с общественностью
		поселения/округа, коллегиальными органами управления
		(управляющими советами) с целью активизации работы с
		родительским сообществом, поиска и реализации способов
		вовлечения семей в образовательную деятельность.
	В общеобразовательной организации не	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив
	предусмотрена деятельность представителей	изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в
	родительского сообщества.	части взаимодействия образовательной организации и родителей.
		• Организация деятельности в образовательной организации, в
		классах представительных органов родительского сообщества
		(родительского комитета общеобразовательной организации,
		классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов
		воспитания и обучения. Организация деятельности представителей
		родительского сообщества в Управляющем совете
		общеобразовательной организации.
		• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для
		руководителя (заместителя руководителя) в части организации
		взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе
		реализации рабочей программы воспитания.
	Отсутствует работа по регламентированным	• Организация работы по регламентированным формам
	формам взаимодействия образовательной	взаимодействия образовательной организации и родителей:
	организации и родителей.	функционирование родительского комитета, заседания
		попечительского совета, заседания родительского комитета,
		заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками
		образовательных отношений, проведение родительских собраний.
		Разработка тематических родительские собранияй в классах,
		общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,
		взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и
		воспитания.
	Не стимулируется развитие неформальных	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной

форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	 Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2	D	1 7	5 -
2	Реализация	Недостаточно сформирована система работы	• Разработка положения о кадровом резерве
	программ	административной команды с кадрами,	общеобразовательной организации.
	краеведения и	отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	• Организация работы по привлечению специалистов других
	школьного туризма	отсутствие специалиста, занимающегося	организаций (образовательных, социальных и др.).
		вопросами организации туристско-	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других
		краеведческой деятельности обучающихся.	организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные
			предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об
			оказании туристских услуг.
			Обеспечение повышения квалификации педагогических работников
			по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного
			туризма.
		Недостаточный уровень профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для
		компетенций управленческой команды в части	заместителя руководителя в части организации реализации
		организации реализации программы	программы краеведения и школьного туризма.
		краеведения и школьного туризма.	
		Нет защищенных туристических объектов	Использование возможностей участия в федеральном проекте
		вблизи школы.	«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по
			развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического	• Использование для закупки туристического оборудования
		оснащения для реализации программ по	средств грантов, спонсорской помощи.
		туризму, отсутствие необходимого личного и	Оптимизизация расходов, планирование материально-технического
		группового снаряжения.	оснащения, необходимого для реализации программы краеведения
			или школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в
		школьного туризма в рамках внеурочной	программу воспитания общеобразовательной организации.
		деятельности и/или дополнительного	• Анализ и экспертиза качества школьных программ
		образования.	краеведения и школьного туризма.
			• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к
			поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному
			туризму. Организация деятельности рабочей группы по
			модернизации программ краеведения и школьного туризма: -
			реализация программ урочной и внеурочной деятельности,
			дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
			дополнительного образования по красведению и школьному туризму,

			- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер- классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
3	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -
	образовательной организацией, на базе которой будет работать
	военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое
	оборудование может использовать педагог в рамках реализации
	программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь
	клубу; - отделением ДОСААФ России.
Отсутствие административного контроля	Внесение в план административного контроля мероприятия по
деятельности советника директора по	контролю деятельности советника директора по воспитанию и
воспитанию и взаимодействию с детскими	взаимодействию с детскими общественными объединениями.
общественными объединениями.	
Недостаток профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по
заместителя директора по воспитанию,	воспитанию, классных руководителей в части деятельности
классных руководителей в организации	школьных патриотических клубов.
деятельности школьного военно-	
патриотического клуба.	

Магистральное направление «Здоровье»

			Дефи	циты		Управленческие действия/решения
1	Диверсификация	Отсутствие	сетевой	формы	реализации	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в
	деятельности	программы.				ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
	школьных					предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
	спортивных клубов					материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
	(далее					Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и
	–,ШСК(по					содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля
	видам спорта)					"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		Отсутствие к	валифицир	ованных с	пециалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей,
						студентов вузов (4-5 курс).
						• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,
						профессиональной переподготовки; направление выпускников на
						целевое обучение.
						Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой
						формы реализации программы.
		Несформиров	ванность	орга	анизационно-	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

		управленческих компетенций управленческой команды.	
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация работы по включению школьного спортивного клуба в
		организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

		Hashan wan an arrangement	05
		Несформированность организационно-	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
		управленческих компетенций управленческой	
		команды.	
		Отсутствие спортивного зала,	• Обеспечение материально-технической базы для организации
		соответствующего требованиям СанПин,	спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
		отсутствие спортивной инфраструктуры для	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с
		занятий физической культурой и спортом.	образовательными организациями для использования их
			материально-технических ресурсов/помещений.
			Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в
			ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
			предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
			материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие лицензии на осуществление	Организация административной деятельности по лицензированию на
		образовательной деятельности по программам	осуществление образовательной деятельности по программам
		дополнительного образования.	дополнительного образования.
3	Участие	Отсутствие системы работы по популяризации	• Организация обновления содержания программы воспитания,
	обучающихся в	спорта; включенности массовой спортивной	включая календарный план воспитательной работы.
	массовых	деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
	физкультурно-	Недостаточная работа по привлечению	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых
	спортивных	обучающихся к участию в массовых	физкультурно-спортивных мероприятиях.
	мероприятиях (в	физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых
	том числе во		физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Всероссийских		• Создание сообщества обучающихся и педагогических
	спортивных		работников.
	соревнованиях		• Разработка системы мотивирования/стимулирования
	школьников		обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных
	Президентские		мероприятиях.
	состязания и		 Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих
	Всероссийских		участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	спортивных играх		участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися,
	школьников		участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Президентские	<u> </u>	
	спортивные игры,	Несформированность организационно-	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	• •	управленческих компетенций управленческой	

	Всероссийских	команды.	
	соревнованиях и	Отсутствие материально-технической базы для	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в
	спартакиадах	проведения массовых физкультурно-	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
	Специальной	спортивных мероприятий.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
	олимпиады России,		материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Всероссийских		Привлечение спонсоров, родительской общественности,
	соревнованиях и		рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие
	спартакиадах		платных образовательных услуг.
	Всероссийской	Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по
	федерации спорта	педагогических работников.	вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	лиц с	Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических
	интеллектуальными	педагогических работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным
	нарушениями)	-	мероприятиям.
4	Наличие	Отсутствие системы работы по популяризации	• Организация обновления содержания программы воспитания,
	победителей и	спорта; включенности массовой спортивной	включая календарный план воспитательной работы.
	призеров	деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
	спортивных	Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по
	соревнований (в	педагогических работников.	вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	том числе во	Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических
	Всероссийских	педагогических работников	работников по подготовке обучающихся к спортивным
	спортивных	-	мероприятиям.
	соревнованиях	Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических
	школьников	педагогических работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным
	Президентские	_	мероприятиям.
	состязания и	Отсутствие материально-технической базы для	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в
	Всероссийских	проведения массовых физкультурно-	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
	спортивных играх	спортивных мероприятий.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
	школьников		материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Президентские		Привлечение спонсоров, родительской общественности,
	спортивные игры,		рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие
	Всероссийских		платных образовательных услуг.
	соревнованиях и		
	спартакиадах		
	Специальной		

	D		
	олимпиады России,		
	Всероссийских		
	соревнованиях и		
	спартакиадах		
	Всероссийской		
	федерации спорта		
	лиц с		
	интеллектуальными		
	нарушениями)		
5	Доля обучающихся,	Недостаточная работа по привлечению	• Проведение мониторинга участия обучающихся во
	получивших знак	обучающихся к участию во Всероссийском	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду
	ОТЛИЧИЯ	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	и обороне».
	Всероссийского	труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к
	физкультурно-		участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
	спортивного		«Готов к труду и обороне».
	комплекса Готов к	Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических
	труду и обороне	педагогических работников по подготовке	работников по подготовке обучающихся к спортивным
	(далее – ВФСК	обучающихся к участию во Всероссийском	мероприятиям.
	ГТО) в	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	
	установленном	труду и обороне».	
	порядке,	Учителя не владеют технологией	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и
	соответствующий	формирования и развития умений и навыков,	развития умений и навыков, необходимых для участия во
	его возрастной	необходимых для участия во Всероссийском	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду
	категории на 1	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	и обороне».
	сентября отчетного	труду и обороне».	-
	года	Кадровый дефицит по подготовке	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки
		обучающихся к участию во Всероссийском	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		труду и обороне».	133
		Недостаточное информирование обучающихся	Проведение просветительской работы о порядке участия во
		об участии во Всероссийском физкультурно-	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду
		спортивном комплексе «Готов к труду и	и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		обороне». Отсутствие соответствующих	1 1 5 , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
1		знаний о правилах и порядке проведения	

процедуры сд	дачи Всероссийского		
1	физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		

Магистральное направление «Творчество»

	Показатели	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оценивания		
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	ых программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

	- E	
дополнительному	образованию детей.	педагога.
		• Организация обучения педагогических работников,
		профессиональной переподготовки кадров.
		• Организация методического сопровождения реализации
		программ дополнительного образования.
		Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления
		кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;
		осуществления профессиональной переподготовки по
		образовательным программам педагогической направленности;
		привлечения молодых специалистов дополнительного образования,
		привлечение квалифицированных специалистов из других
		организаций, предприятий.
Отсутствие из	учения образовательных	Проведение мониторинга образовательных потребностей
потребностей	и индивидуальных	обучающихся в обучении по программам дополнительного
возможностей	обучающихся, интересов	образования, в том числе кружков, секций и др.
семьи и общества.		
Отсутствие до	остаточного количества	• Анализ дополнительных образовательных программы на
программ дополн	ительного образования по	предмет качества их содержания, соответствия интересам и
всем направленно	стям.	потребностям обучающихся и их родителей (законных
		представителей).
		• Разработка программ дополнительного образования разных
		направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной
		организации, интересов и потребностей обучающихся и
		индивидуальных возможностей (повышение вариативности
		дополнительного образования детей).
		• Обновление методов и содержания дополнительного
		образования детей в соответствии с их образовательными
		потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи
		и общества.
		• Обеспечение равного доступа к дополнительным
		общеобразовательным программам для различных категорий детей в
		соответствии с их образовательными потребностями и
		индивидуальными возможностями.
		Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и
	1.4	

			содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля
			"Дополнительное образование", планирование мероприятий.
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательн ой организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	 ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования,

	<u> </u>
	средств обучения и воспитания).
Отсутствует материально-техническое	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного
оснащение, помещения, необходимые для	финансирования для восполнения ресурсов.
реализации дополнительных	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов
общеобразовательных программ технической	(материальных, информационно-технических, кадровых) для
и естественно-научной направленностей.	организации на базе общеобразовательной организации кружков
	технической и естественно-научной направленностей.
	• Материально-техническое обновление образовательной среды,
	приспособление помещений, использование возможностей
	трансформирования, зонирования школьного пространства,
	использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для
	организации работы кружков технологической и естественно-научной
	направленности.
	При планировании реализации программ технологического "Кружка
	НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с
	привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",
	мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового
	образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих
	организаций, деятельность которых направлена на развитие
	технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у
	общеобразовательной организации необходимого оборудования,
	средств обучения и воспитания).
Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по
заместителя директора по воспитательной	воспитательной работе по вопросам организации дополнительного
работе в выполнении трудовой функции по	образования в общеобразовательной организации, сетевого
администрированию деятельности	взаимодействия.
общеобразовательной организации в части	взиниоденетьни.
организации дополнительного образования в	
общеобразовательной организации.	
Отсутствие дополнительных	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет
общеобразовательных программ технической	This determines to be a second to be
и естественно-научной направленностей.	1 1
и сетественно-научной направленностей.	потребностям обучающихся.
	Организация разработки дополнительных общеобразовательных
14	программ технической и естественно-научной направленностей.

		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Не разработана программа технологического кружка.	 Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
3	Функционирование школьного музея	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
		Низкий уровень организационно- управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Обеспечение привлечения информации в привлечения привлечения привлечения привлечения и привлечения привлече	ия специалистов (учителя, педагоги
Отсутствие педагогов, работающих в Обеспечение привлечени	ия спениалистов (учителя пелагоги
	ия специалистов (учителя пелагоги
	ния и т.п.) и их обучение по программам онального образования в области создания
	основную образовательную программу,
	пьность как форму реализации программ
	мме воспитания в разделе "Виды, формы и ой деятельности" вариативного модуля ование мероприятий.
• Обеспечение взаим организациями культуры и том числе в сетевой ди реализации дополнительной	модействия (заключение договоров) с искусств по привлечению специалистов (в истанционной форме) для разработки и образовательной программы «Школьный
	числе на базе организаций культуры и работников разработке и реализации
программы школьного музе	я, организации его функционирования.
	узея. Изучение интересов, склонностей, остей обучающихся в функционировании
образования для разраб образовательной программы	<u> </u>
• Привлечение обуча «Школьный музей», организ	ающихся к обучению по программе зации деятельности музея.
Действующий Школьный музей не обеспечение регистрации включения в электронный информационной платформ	оности по сертификации школьного музея. и, учета Школьного музея путем его и «Реестр школьных музеев» на единой и детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО о-юношеского туризма и краеведения».

Отсутствие в образовательной организации	• Создание структурного подразделения образовательной
структурного подразделения,	организации, обеспечивающего осуществление образовательной
обеспечивающего осуществление	деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции
образовательной деятельности и	музейными средствами.
выполняющего учебно-воспитательные	• Определение цели создания и профиля Школьного музея.
функции музейными средствами.	• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в
	сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и
	культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
Отсутствие помещения для	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации
функционирования Школьного музея.	программ школьного музея.
	Материально-техническое обновление образовательной среды,
	приспособление помещений, использование возможностей
	трансформирования, зонирования школьного пространства,
	использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

Магистральное направление «Профориентация»

	Показатель	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оценивания		
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ПТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

		предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	Отсутствие профил	ьных • Обеспечение формирования профильных
	предпрофессиональных кла	ссов, предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих
	удовлетворяющих интересы и потребн	ости предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
	обучающихся.	• Организация открытия профильных предпрофессиональных
		классов при поддержке предприятий и организаций
		муниципалитета/региона их непосредственное участие в
		образовательной деятельности.
		• Актуализация требований локального нормативного акта
		(Положение об организации профильного обучения). Актуализация
		должностных инструкций педагогических работников и
		управленческой команды с учетом положений профессиональных
		стандартов руководителя и педагогических работников
		общеобразовательных организаций.
		• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-
		технических, кадровых, информационных и др.) для реализации
		профильного обучения в образовательной организации.
		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в
		ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы
		предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-
		техническую базу, образовательные ресурсы.
		• Обеспечение административного контроля организации
		профильного обучения.
		• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия
		требованиям ФГОС общего образования.
	<u> </u>	1
	Недостаточный уровень профессионал компетенций членов управленче	
	, J 1	
	команды в организации и обеспеч	
	профильного обучения, дифференциаци	
	индивидуализации обучения.	и индивидуализации обучения.
Ь		l .

	Недостаточный уровень	компетенций	• Обеспечение	обучения	педагогов	по	составлению
	педагогических работников по г	преподаванию	индивидуальных уче	бных планов.			
	в профильных классах.		• Обеспечение	обучения	педагогов на	курсах	повышения
			квалификации по пре	подаванию п	редметов на про	офильно	м уровне.
			Обеспечение участи	я педагогов	в профессион	альных	конкурсах и
			олимпиадах.				

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

	Показатель	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оценивания		
1	Охват учителей	Недостаточный охват учителей диагностикой	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими
	диагностикой	профессиональных компетенций	кадрами по порядку формам диагностики профессиональных
	профессиональных	(федеральной, региональной,	дефицитов педагогических работников образовательных организаций
	компетенций	самодиагностикой).	с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с
	(федеральной,		распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
	региональной,		Разработка системы административных мер по организации
	самодиагностикой).		проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление
			профессиональных дефицитов педагогических работников и
			последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
			• Повышение мотивации педагогических работников к
			прохождению диагностики профессиональных компетенций.
			• Разработка способов стимулирования и поощрения
			педагогических работников, направленных на профилактику
			профессионального выгорания, повышение мотивации
			педагогических работников к прохождению диагностики
			профессиональных компетенций.
			• Разработка плана мероприятий по выявлению
			профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
L			• Разработка программы наставничества, в том числе

			реверсивного, организация «горизонтального» обучения
			педагогических работников.
			• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,
			проведение мероприятий по популяризации диагностикаи,
			разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных
			дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
			• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов
			на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе
			разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение
			проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании
			результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ
			результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
			• Обеспечение проведения диагностики профессиональных
			дефицитов на основании экспертной оценки практической
			деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и
			подготовка заключения о выявленных профессиональных
	Положения	H-vavaz -a-z	дефицитах).
2	Доля учителей, для	Низкая доля учителей, для которых по	• Организация адресного методического сопровождения
	которых по результатам	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке,
	диагностики	дефицитов разраоотаны иотт.	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
	разработаны		 Выстраивание взаимодействия с различными структурами на
	индивидуальные		региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими
	образовательные		персональное сопровождение педагогических работников.
	маршруты		Выстраивание взаимодействия региональных методистов с
	1 13		руководителем образовательной организации и его заместителями,
			руководителями предметных методических объединений и
			педагогическими работниками, для которых необходима разработка
			ИОМ.
			• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов,
			у которых выявлены профессиональные дефициты.
			• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
			деятельности педагогических работников.

			• Обеспечение участия представителей управленческой
			команды в формировании ИОМ педагога.
			• Обеспечение мотивирующего административного контроля
			разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных
			мероприятий по формированию у педагога понимания своих
			образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
			• Проведение анализа результатов диагностик
			профессиональных дефицитов педагогических работников
			общеобразовательной организации (направления диагностики
			профессиональных дефицитов педагогических работников
			обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных
			компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,
			коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми
			функциями профессионального стандарта "Педагог").
			• Проведение мероприятий по повышению внутренней
			мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
			Организация мониторинга удовлетворенности педагогов
			профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
			• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
			мастерства педагогических работников для повышения
			эффективности их профессиональной деятельности.
			Осуществление административного контроля за организацией
			деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки
			и реализации ИОМ.
			• Разработка способов стимулирования и поощрения
			педагогических работников, направленных на повышение мотивации
			педагогических работников к прохождению диагностики
			профессиональных компетенций.
3	Доля педагогических	Низкая доля педагогических работников и	• Проведение мониторинга обучения педагогических
	работников и	управленческих кадров, прошедших обучение	работников общеобразовательной организации по программам
	управленческих	по программам повышения квалификации в	повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
	кадров, прошедших	сфере воспитания (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
	обучение по	, in the second of the second	педагогического образования за три последних года.

программам	
повышения	
квалификаци	ИВ
сфере воспит	
последние тр	и года)

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

			• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
кв уп ко пр Фе об пр до пр	овышение валификации правленческой оманды по рограммам из редерального рестра бразовательных рограмм ополнительного оразования (за оследние три года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	 Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам повышения квалификации, размещенным в квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ.

Магистральное направление «Школьный климат»

Показатель	Дефициты	Управленческие действия/решения
оценивания		

2	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в образовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-		использованием дистанционных образовательных технологий) с
3	дефектолог Формирование психологически	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

благоприятного	Отсутствие специальных тематических зон -	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение
школьного	психологически благоприятных школьных	учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для
пространства для	пространств для педагогов.	подготовки проектов, творчества, креативных пространств
педагогов		(проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
		• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера»,
		комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения,
		и др.).
		• Использование возможностей трансформирования,
		зонирования школьного пространства для создания зон отдыха,
		занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование
		эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать
		для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
		• Использование современного оборудования для организации
		психологически благоприятного школьного пространства.

Магистральное направление «Образовательная среда»

	Показатель	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оценивания		
1	Использование	Отсутствие управленческих компетенций в	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по
	федеральной	реализации государственной политики по	использование ФГИС «Моя школа», в том числе
	государственной	внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	верифицированного цифрового образовательного контента, при
	информационной		реализации основных общеобразовательных программ.
	системы Моя школа, в	Отсутствие/частичная разработка ЛА	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного
	том числе	документов по использованию ФГИС «Моя	обучения, дистанционных образовательных технологий при
	верифицированного	школа».	реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по
	цифрового		реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС
	образовательного		«Моя школа».
	контента, при		• Разработка модели цифровой образовательной среды
	реализации основных		образовательной организации на основе целевой модели,
	общеобразовательных		утвержденной приказом Министерства просвещения Российской
	программ(критический		Федерации от 02.12.2019 № 649.

показатель)		Разработка проекта по цифровой образовательной среде
		образовательной организации и включение всех педагогов и
		управленческого персонала школы к использованию единого
		доступа к образовательным сервисам цифровым учебным
		материалам.
	Отсутствует необходимое количество	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,
	оборудованных рабочих мест педагогов,	материально-техническая база, кадры, методик, как основных
	оснащенных необходимым оборудованием.	компонентов для реализации образовательных программ.
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	Педагогические работники не обладают	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций
	необходимыми компетенциями.	педагогов и обучающихся, позволяющих использовать
		оборудование и программные средства, технологии дистанционного
		образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к
		информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
		Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию
		и развитию цифровых компетенций.
	Педагогические работники не знакомы с	Оказание методической помощи педагогическим работникам,
	функциональными возможностями ФГИС	изучение педагогическими работниками Методических
	«Моя школа».	рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы
		на платформе ФГИС «Моя школа».
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	Обеспечение оценки и учета результатов использования
	школа» в организации оценочной	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих
	деятельности.	друг друга, в том числе проектов, практических, командных,
		исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,
		взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических
		показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с
		использованием цифровых технологий.
	Невключенность в рабочие программы	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных
	учебных предметов видов учебной	курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
	деятельности с использованием ресурсов	возможности использования электронных (цифровых)
	ФГИС «Моя школа	образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими
		материалами (мультимедийные программы, электронные учебники
		и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,

			игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
2	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
		Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
		Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

	Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения
	тте соолюдаются треоования к осзопасности.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	II C	обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не соблюдаются рекомендации по хранению	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения
	оборудования.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и
_		обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не выполняются рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения
	размещению оборудования.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляется административный	Осуществление административного контроля эксплуатации
	контроль эксплуатации оборудования.	оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования
	использованию оборудования на учебных	в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях
	предметах обязательных предметных	обеспечения образовательных организаций материально-
	областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС	технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их
	ΟΟΟ, ΦΓΟС СΟΟ.	выполенение.
	Не выполняются рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования
	использованию оборудования при	в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях
	организации разных видов учебной	обеспечения образовательных организаций материально-
	деятельности обучающихся в соответствии с	технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их
	ΦΓΟC ΗΟΟ, ΦΓΟC ΟΟΟ, ΦΓΟC COO.	выполенение.
	Не выполняются рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по организации
	использованию оборудования при	использования оборудования в рамках внедрения цифровой
	организации образовательной деятельности по	образовательной среды дополнительного образования и обеспечить
	дополнительным образовательным	выполнение данных рекомендаций.
	программам.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Отсутствие административного контроля	Осуществление административного контроля использования
	использования оборудования.	оборудования. Коррекция плана административного контроля.
		Topped and the state of the sta

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 40 баллов, максимальный показатель 50 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников: умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- 2. Отсутствие сетевой формы развития программы деятельности школьного спортивного клуба.

Магистральное направление «**Творчество**» по результатам самодиагностики получено 24 балла, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Функционирование школьного музея (отсутствует)
- 2. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс-взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
- 2. Недостаточная организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
 - 3. Проблема в реализация программ краеведения и школьного туризма.
 - 4. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «**Профориентация**» по результатам самодиагностики получено13 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Профориентация — система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение — процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 23 балла максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
 - развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
 - системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
 - оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

Магистральное направление «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

$N_{\underline{0}}$	Магистральное	Полученный результат	Планируемый результат, описание
	направление,	(описание и количество	
	ключевое условие	баллов)	
1	Знание	40 (высокий уровень)	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению
			образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов
			обучающихся.
			Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по
			изучению образовательных запросов и ожиданий.
			Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с
			обучающимися, родителями (законными представителями) о важности
			углубленного изучения предметов для развития способностей и
			профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной

работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

	1	1	
			заключительного этапа.
			Создание системы мер морального и материального стимулирования
			педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
			олимпиадном движении.
			Создание системы мер морального и материального стимулирования
			обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых
			результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной
			организации.
			*
			Проведение анализа обеспеченности образовательной организации
			учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
			Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками
			и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации
			обучения и воспитания по федеральным адаптированным
			образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в
			соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической
			комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
2	Воспитание	18 (средний уровень)	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с
			родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение
			включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания
			штабом воспитательной работы.
			Включение в модуль работы с родителями рабочей программы
			воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в
			образовательную деятельность.
			Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу
			воспитания общеобразовательной организации.
			Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и
			краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
			Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ
			краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и
			внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению
			и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,
			слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и
		I .	in representation in the state of the state

изму; - организация сетевого взаимодействия с ртнерами, курирующими программы краеведения и вма в районе, крае. Организация систематического контроля реализации программ краеведения и ма в общеобразовательной организации. Разработка вовой документации школьного военно-патриотического пожение, программа деятельности, план работы и др.). создания школьного военно-патриотического клуба. оритетных направлений в работе школьного военно-клуба. Формирование ценностных ориентаций
работка мер и мероприятий. одителя школьного военно-патриотического клуба.
Совета школьного военно-патриотического клуба. вышения квалификации заместителя директора по ссных руководителей в части деятельности школьных пубов.
ельности по проведению мероприятий, стимулирующих гижения обучающихся, интерес к физкультурно-пьности.
ьяснительной работы с родителями (законными
и обучающимися по привлечению к посещению кой культурой и спортом, в том числе посещению
й, школьных спортивных клубов.
ниторинга участия обучающихся в массовых
ртивных мероприятиях. учающихся к участию в массовых физкультурно-
учающихся к участию в массовых физкультурно-приятиях.
осветительской работы о порядке участия во
изкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
уществах обладателей удостоверений ГТО.
еализации образовательных программ "Кружка НТИ" меющих среднее профессиональное или высшее

образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.

Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Создание материальнотехнических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».

Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.

5	Профориентация	13 (средний уровень)	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных
	Проформентация	тэ (средии уровень)	и профессиональных потребностей обучающихся в профильном
			обучении.
			Проведение системной подготовительной предпрофильной и
			предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения
			предварительного самоопределения обучающихся.
			Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных
			сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального
			самоопределения обучающихся.
			Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по
			определению дальнейшей образовательной траектории.
			Создание системы информационного, научно-методического
			сопровождения работы по предпрофильной подготовке и
			предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	23 (средний уровень)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по
			порядку формам диагностики профессиональных дефицитов
			педагогических работников образовательных организаций с
			возможностью получения индивидуального плана в соответствии с
			распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
			Разработка системы административных мер по организации проведения
			диагностических процедур, обеспечивающих выявление
			профессиональных дефицитов педагогических работников и
			последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
			Повышение мотивации педагогических работников к прохождению
			диагностики профессиональных компетенций.
			Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических
			работников, направленных на профилактику профессионального
			выгорания, повышение мотивации педагогических работников к
			прохождению диагностики профессиональных компетенций.
			Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных
			затруднений и потребностей педагогов.
			Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного,
			организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

			Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в
7	Школьный климат	15 (средний уровень)	открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
			Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
8	Образовательная среда	19 (высокий уровень)	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	• Успешный реализации адаптированных образовательных программ; • достаточный стабильный уровень качества подготовки обучающихся, в т.ч. по результатам регионального мониторинга; • обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями; • функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	• Несовершенство механизмов сетевого взаимодействия для удовлетворения потребностей в индивидуальном развитии каждого обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ; • невысокий уровень владения педагогическими работниками компетенциями по углубленному изучению учебных предметов в соответствиями с требованиями обновленных ФГОС ООО и формированию функциональной грамотности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; • не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	• Поддержка федеральном уровне качественного доступного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; • реализация федеральными органами власти проектов по развитию цифровой образовательной среды; • масштабные общественные просветительские проекты с использованием дистанционных технологий; • персонализация образовательного процесса: выявление индивидуальных способностей, интересов, потребностей обучающихся, проведение работы с родителями (законными представителями) обучающихся; • развитие методических компетенций педагогов по	 Низкий уровень мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся на получение знаний; увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем; не соответствие содержания учебников и учебных пособий по учебных пособий по учебных предмет содержанию учебных предметов Федеральной основной общеобразовательной программы.

			DOTTO 2014	1
			вопросам осуществления	
			индивидуального подхода в	
			образовании и реализации	
			адаптированных	
			образовательных программ.	
Воспитание	• Реализация рабочей	• Не обеспечено создание и	• Вовлечение обучаю-	• Низкая социальная
	программы воспитания;	деятельность военно-	щихся начальных классов в	активность обучающихся
	• отсутствие обучающихся,	патриотического клуба.	реализацию проекта	
	совершивших		«Орлята России»;	
	правонарушения;		• разработка программы	
	• сформирована система		деятельности военно-	
	воспитательной работы		патриотического клуба.	
	школы в летний период;			
	• разработана программа			
	летнего школьного лагеря;			
	• обучающихся школы			
	активно взаимодействует с			
	местным и региональным			
	отделением «Движения			
	Первых».			
Здоровье	• Создана и функцио-	• Отсутствие	• Разработка вариатив-ного	• Уровень физического
	нирует здоровьесберегаю-	дополнительных	модуля "Школьные	развития обучающихся с
	щая среда для проведения	образовательных услуг в	спортивные клубы",	OB3;
	индивидуальных и	области адаптивной	планирование	• Наличие
	групповых занятий,	физкультуры и спорта;	мероприятий;	сопутствующих
	коррекционно-	• недостаточная работа по	• разработка	заболеваний.
	развивающей работы;	привлечению обучающихся	дополнительных	
	• обеспечение	к участию в массовых	общеобразовательных	
	обучающихся бесплатным	физкультурно-спортивных	программ спортивно-	
	горячим питанием;	мероприятиях на	оздоровительного	
	• организация просвети-	муниципальном уровне.	направления;	
	тельской деятельности,		• привлечение	
	направленной на		обучающихся к участию в	

	формирование ЗОЖ; • наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; • наличие в ГБОУ С(К)ШИ спортивной инфраструктуры для занятий адаптивной физкультурой и спортом для детей с ОВЗ.		массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	
Творчество	 развитая система дополнительного образования и 100% занятость обучающихся; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; наличие победителей и призеров различных олимпиад (ВСОШ на муниципальном уровне), смотров, конференций. 	• Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и спортивнооздоровительного направления; • отсутствие школьного музея.	 • Разработка дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и спортивнооздоровительного направления; • определение приоритетных направлений в работе школьного музея. 	• Развитие сети дополнительного образования детей и молодежи.
Профориентация	• Организация профориентационной деятельности и обучения по программам профессионального обучения;	• Обеспечение предварительного самоопределения обучающихся; • ориентация обучающихся на выбор профессии в	• Создание системы профориентационной деятельности с обучающимися: мониторинг профориентационных предпочтений, проведение	• отставание модернизации материально-технической базы по программам профессионального обучения от оборудования и

	• сопровождение выбора	рамках обучения по	профориентационных	технологий реальных
	профессии;	программам	занятий,	рабочих мест.
	• участие обучающихся в	дополнительного	профориентационное	pace min moon
	мероприятиях проекта	образования.	просвещение, психолого-	
	«Билет в будущее»;	cop u seb u mm.	педагогическое	
	отлаженная система		сопровождение построения	
	социального партнерства.		индивидуальной	
	социального партперетва.		траектории	
			профессионального	
			самоопределения;	
			• организация работы по	
			профессиональному	
			самоопределению	
			обучающихся:	
			взаимодействие с	
			предприятиями для	
			использования ресурсов	
			профессионально-	
			производственной среды.	
Учитель. Школьная	• функционирование на	• высокий средний возраст	• федеральная и	• увеличение
команда	базе школы ресурсного	педагогических	региональная система	численности
	центра по оказанию	работников, что повышает	научно-методического	обучающихся со
	методической помощи	риск профессионального	сопровождения	сложными
	педагогическим	выгорания и риск кадровой	педагогических	заболеваниями,
	работникам	необеспеченности;	работников;	требующими
	общеобразовательных	• низкий уровень	• поддержка на	специфических
	учреждений;	педагогической	региональном уровне	компетенций
	• предусмотрены меры	инициативы в вопросах	создания инновационных,	педагогических
	материального и	диссеминации опыта и	стажерских,	работников и
	нематериального	участия в	наставнических площадок;	специфического
	стимулирования;	профессиональных	• система конкурсов	психолого-медико-
	• развитие системы	конкурсах;	федерального,	социального
	наставничества;		регионального,	сопровождения;
	• наличие методических		муниципального уровня для	• низкий уровень

				T .
	объединений/ методических		руководителей,	рефлексии педагогами
	советов учителей;		педагогических	своей профессиональной
	• наличие педагогических		работников, обучающихся.	деятельности;
	работников со специальным			• отсутствие у педагогов
	(дефектологическим)			мотивации к участию в
	образованием;			профессиональных
	• высокий уровень			конкурсах
	управленческой команды;			
Школьный климат	• Отлаженный механизм	• Отсутствие учителя-	• Наличие специалистов,	• Рост безработицы и
	работы с выпускниками	дефектолога по основному	обеспечивающих	ухудшение социального
	школы-интерната (работа	месту работы;	психолого-педагогическое	статуса семей
	социальной гостиной	• низкий уровень	сопровождение	обучающихся;
	«Надежда»), организация	вовлеченности родителей	обучающихся с ОВЗ	• увеличение
	психолого-педагогического	(законных представителей)	(педагога-психолога,	численности
	сопровождения	обучающихся в	социального педагога,	обучающихся из семей-
	обучающихся с OB3;	социализацию, адаптацию и	учителя-логопеда);	мигрантов, требующих
	• наличие специалистов,	образование обучающихся.	• формирование	адаптационной
	обеспечивающих		психологически	программы для родителей
	психолого-педагогическое		благоприятного школьного	(законных
	сопровождение		пространства для	представителей).
	обучающихся с OB3		обучающихся и педагогов.	,
	(педагога-психолога,		• наличие материально-	
	социального педагога,		технического оснащения	
	учителя-логопеда);		для организации психолого-	
	• формирование		педагогического	
	психологически		сопровождения	
	благоприятного школьного		обучающихся с ОВЗ и	
	пространства для		формирования	
	обучающихся и педагогов.		психологически	
	• наличие материально-		благоприятного школьного	
	технического оснащения		пространства;	
	для организации психолого-		• высокий репутационный	
	And obtaining			1
	педагогического		капитал школы в городе,	

	обучающихся с ОВЗ и формирования психологически благоприятного школьного пространства; • профилактика травли в образовательной среде; • профилактика девиантного поведения обучающихся.			
Образовательная среда	 Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; использование информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; функционирование школы полного дня. материально-техническая база, позволяющая решать задачи современного коррекционного образования; достаточный уровень учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения. 	 Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием; функционирование управляющего совета образовательной организации. 	 Развитие благотворительной и социальной деятельности в коммерческих организациях; предоставление субсидий из областного бюджета на реализацию мероприятий по модернизации школьных систем образования; инвестирование развития инфраструктуры Новотроицка, образовательных, культурных объектов УК «Уральская сталь». 	 Недостаточное финансирование; низкая активность Управляющего совета и отсутствие обратной связи с общественностью.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление/ключевое условие «Знание»

- 1. Психолого-педагогическая диагностика образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- 2. Создание системы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей
- 3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по развитию способностей и раскрытию личностного потенциала детей
 - 4. Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников

Магистральное направление/ключевое условие «Здоровье»

- 1.Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Магистральное направление/ключевое условие «Творчество»

- 1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
- 2. Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Школьный музей», привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.

Магистральное направление/ключевое условие «Воспитание»

- 1. Разработка совместных мероприятий по участию родителей в разработке рабочей программы воспитания.
- 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.
- 3. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление/ключевое условие «Профориентация»

- 1.Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
 - 2. Организация мероприятий профориентационной направленности.

Магистральное направление/ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- 1. Организация системы работы по диагностике и устранению профессиональных дефицитов педагогов.
- 2. Системная работа по повышению квалификации педагогических работников.
- 3. Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся.

Магистральное направление/ключевое условие «Школьный климат»

- 1. Организация комфортной образовательной среды.
- 2. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Магистральное направление/ключевое условие «Образовательная среда»

- 1.Использование возможностей ФГИС «Моя школа».
- 2. Прохождение педагогами КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	Знание			
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»			
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды			
Задачи	 Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий, в том числе оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Выявление уровня функциональной грамотности у обучающихся, формирование системы работы по его повышению. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и профессиональных конкурсах 			
Планируемые результаты	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного			

	OF TOTAL A TOTAL ARE HALLON TOLOGO CONTROL TOLOGO C		
	образования, а также его непрерывного совершенствования.		
	2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.		
	3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных		
	стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.		
	4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих процессы инклюзивного образования.		
	5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального		
	мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных		
	стандартов.		
	6. Выявление рисков снижения образовательных результатов, ресурсных дефицитов и их устранение.		
Сроки реализации	2025-2030 гг		
Перечень мероприятий	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -		
	единых рабочих программ по учебным предметам (1-12 классы); - единых рекомендаций по контрольным		
	работам и домашним заданиям.		
	2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.		
	3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач		
	проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации).		
	4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:		
	- план по развитию инклюзивного образования;		
	- план повышения квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;		
	- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.		
	5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных		
	программ.		
	6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.		
	7. Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию библиотечного		
	информационного центра.		
	8. Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с		
	учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.		
Ресурсное обеспечение	Высококвалифицированные кадры; информационное обеспечение образовательного процесса; материально-		
	техническая база.		
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе Свиридова О. П.		
Целевые индикаторы	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.		
результативности	2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.		

	3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.		
	4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.		
	5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.		
	6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.		
	7. Увеличение реализуемых программ с углубленным изучением отдельных предметов и увеличение		
	количества учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.		
	8. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.		
Система оценки результатов и	1. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по		
контроль результативности	итогам предыдущего учебного года.		
	2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех		
	уровнях от школьного до всероссийского.		
	3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех		
	уровнях от школьного до всероссийского.		
	4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку		
	обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
	5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах		
	проведения олимпиады.		
	6.Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.		
	7. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте школы -		
	интерната.		
	8.Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.		
	9.Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
	10. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных		
	стандартов и участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных		
	мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.		
	Воспитание		
Название подпроекта	«Воспитать человека»		
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных,		
, '	духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах		
	человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,		
	гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и		
	правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к		
	культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.		
	NJW 1 J PO NJ MANIERINE I PARTICIONI MILIOTONI		

Задачи	1. Приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие
Задачи	в общественной жизни школы;
	2. Развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
	3. Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважения
	детей и взрослых;
	детей и взрослых, 4.Расширение форм досуга учащихся;
	5.Обеспечение отношений сотрудничества между педагогами и учениками, выработка стиля отношений в
П	системе «администратор-педагог-ученик».
Планируемые результаты	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически
	настроенных молодых граждан.
	2. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.
	3. Увеличение доли участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.
	4.Приобщение большего количества обучающихся к ЗОЖ.
	5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
	6.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их
	индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
	7.Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальным и
	институтами воспитания и социализации и несовершеннолетних.
	8. Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение семейных традиций и ценностей,
	укрепление традиций семейного воспитания.
	9. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних,
	включение их в разнообразные социально- востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2025-2030 гг
Перечень мероприятий	1. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.
	2. Расширение функциональных опций школьного медиацентра.
	3. Организация информационно- методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей
	(законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.
	4. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
	5. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;
	6 Реализация календарного плана воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
т уколодитель проектион группы	Клименко Л. Н.
	AUMINIONIA VI. II.

Целевые индикаторы	1. Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.			
результативности	2. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных			
	объединений на базе образовательной организации.			
	3. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого			
	взаимодействия с социальными партнерами;			
	4. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.			
	5. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно –			
	транспортного травматизма.			
	6. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях,			
	исследовательских работах.			
	7. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.			
	8. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и			
	социально значимую деятельность.			
	9. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания			
	своих детей.			
	10. Отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете.			
Система оценки результатов и	Промежуточный и итоговый мониторинг. Положительная динамика.			
контроль результативности				
	Здоровье			
Название подпроекта	«Здорово быть здоровым»			
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение			
	и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем			
	участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни			
	повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.			
Задачи	1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения,			
	наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния			
	здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.			
	2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.			
	3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через			
	проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.			
	4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и			
	возрастных особенностей обучающихся.			
	5. Принимать участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального и по возможности			

	всероссийского уровней.			
	6. Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Импульс» — увеличение до 3 видов спорта в			
	о. Активизация деятельности школьного спортивного клуба «импульс» — увеличение до 3 видов спорта в ШСК.			
	7. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.			
	Расширить спектр спортивных секций до 3.			
Планируемые результаты	1.Общее оздоровление обучающихся.			
тыштируемые результиты	2 Взаимодействие со спортивными организациям города и региона.			
Сроки реализации	2 Взаимодеиствие со спортивными организациям города и региона. 2025-2030 гг			
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах ГБОУ С(К)ШИ;			
пере ин мероприятии	2.Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения			
	обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;			
	3. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-			
	оздоровительной работы в школе;			
	4. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и			
	т.п.);			
	5.План спортивно- массовых мероприятий, включающий мероприятия муниципального, регионального и			
	всероссийского уровней;			
	6.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по			
	привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных			
	секций, школьного спортивного клуба.			
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства			
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба «Импульс»			
Целевые индикаторы	1.Общее оздоровление обучающихся. Снижение уровня заболеваемости учащихся.			
результативности	2. Взаимодействие со спортивными организациями города и региона, работающими с детьми с ОВЗ и			
	инвалидностью, вовлечение 60 % обучающихся в спортивные соревнования.			
	3. Работа школьного спортивного клуба по 3 спортивным направлениям			
	4. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами			
	спорта			
Система оценки результатов и	Процент роста обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. Участие обучающихся в соревнованиях			
контроль результативности	для детей с OB3, инвалидностью.			
	Творчество			
Название подпроекта	«Созвездие талантов»			
Цель	Создание условий для развития обучающихся			

Задачи	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и			
	дополнительного образования;			
	2. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному			
	выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;			
	3. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их			
	самовыражения, реализации способностей, развития талантов;			
	4. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации			
	обучающихся;			
	5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском			
	этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет			
	собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Формировать современную мотивирующую			
	образовательную среду;			
	6. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.			
Планируемые результаты	1.Доступны для всех категорий обучающихся возможности для удовлетворения их индивидуаль			
	потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.			
	2.Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования,			
	науки, культуры.			
	3. Сформирована в детской среде позитивная модель поведения.			
	4. Поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских			
	общественных объединений			
Сроки реализации	2025-2030 гг			
Перечень мероприятий	1.Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и			
	задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.			
	2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.			
	3. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.			
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений.			
	Материально-техническое обеспечение.			
	Методическое обеспечение: план работы творческих объединений			
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Помазанова О. В.			
Целевые индикаторы	1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.			
результативности	2. Организация школьных творческих объединений.			
	3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.			
	4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных			

	мероприятий.			
	5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей			
	различного уровня.			
Система оценки результатов и	Мониторинг.			
контроль результативности	Прогностическая оценка, оценка реализации, оценка результатов.			
	Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта.			
	Профориентация			
Название подпроекта	«Выбор профессии – дело серьезное»			
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного			
	пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка			
Задачи	1. Расширение кругозора обучающихся в мире профессий;			
	2.Повышение уровня профессиональной зрелости;			
	3. Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся;			
	4. Исследование обучающимися своих способностей и возможностей			
	5. Построение жизненной перспективы.			
Планируемые результаты	Для обучающихся:			
	1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышение			
	осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.			
	2. Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с учётом индивидуальных			
	особенностей каждого ребёнка, его интересов, возможностей и способностей, а также особенностей е			
	возраста и состояния здоровья, имеющихся ограничений.			
	Для родителей:			
	1. Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам.			
	2.Получение современной актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая			
	информацию о более перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях			
	экономики РФ.			
	Для педагогов:			
	1.Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся,			
	применение методик, направленных на активизацию профессионального самопределения.			
Сроки реализации	2025-2030 гг			
Перечень мероприятий	1.Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–12-х классах.			
	2.Профессиональные пробы.			
	3. Факультативные занятия и курсы по выбору.			

	4. Групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия			
	решения о выборе направления профессиональной подготовки.			
	5. Привлечение обучающихся в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.			
	6.Привлечение обучающихся к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и			
	волонтерского отряда.			
	7.Участие обучающихся в выездных мастер-классах в организациях СПО.			
	8. Участие обучающихся в интерактивах по профориентации.			
	9.Проведение классных часов.			
	10. Конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка,			
	конкурс рисунков спортивной тематики «Следуй за мечтой», конкурс открыток «Послание ветерану».			
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства			
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Пасынок М. Д.			
Целевые индикаторы	1.Выстроена система профориенационной работы;			
результативности	2. Информационная открытость профориентационной работы;			
	3. Достаточная информация о профессии и путях её получения обучающегося;			
	4.Сформирована потребность в обоснованном выборе профессии обучающегося;			
	5.Высокая уверенность обучающегося в социальной значимости труда;			
	6.Высокая степень самопознания обучающегося;			
	7. Обеспечение преемственности общего и профессионального образования;			
	8. Сформирована база программно-методического обеспечения профориентационной работы.			
Система оценки результатов и	1. Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы;			
контроль результативности	2. Данные обратной связи по итогам проведенных профпроб, онлайн-диагностик.			
	3. Оценка нагрузки на участников проекта.			
	4.Оценка долгосрочных эффектов проекта.			
	Учитель. Школьная команда.			
Название подпроекта	«Профессионалы»			
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного			
'	методического сопровождения			
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, внедрение			
	методологии менторства и наставничества;			
	2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра			
	3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества			
	образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых			
	ооразовательного процесса, социального заказа центра ооразования, впедрение разраоотанных единых			

	подходов к формированию штатного расписания.				
	4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных				
	мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.				
Планируемые результаты	1.Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактической и методического уровня организации учебно- воспитательной деятельности, в планировании и организаци				
	учебной деятельности;				
	2. Оказание адресной помощи педагогам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной				
	деятельности;				
	3. 100% повышение квалификации педагогическими работниками;				
	4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через				
	систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития ОО;				
	5. Рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.				
Сроки реализации	2025-2030 гг				
Перечень мероприятий	1. Проведение обучающих семинаров с вновь поступившими педагогами, закрепление наставников				
	разработка ИОМ для педагогов;				
	2.Организация прохождения КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация				
	исследовательской и проектной деятельности в школе»;				
	3. Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с ФГОС;				
	4. Формирование банка лучших практик ОО и их представление на различных уровнях;				
	5. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная,				
	самодиагностика);				
	6. Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей;				
	7. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах				
	профессионального мастерства;				
	8. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года);				
	9. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную				
	позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.				
Ресурсное обеспечение	Программа наставничества. План курсов по повышению квалификации педагогических работников.				
	Бюджетные средства				
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, рук-ль ресурсного центра				
Целевые индикаторы	1.Повышение уровня компетентности педагогических работников.				
результативности	2.Появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических				

	разработок, дидактических материалов.				
	3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении				
Система оценки результатов и	1. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах;				
контроль результативности	2. Мониторинг участия педагогов в повышении квалификации.				
Школьный климат					
Название подпроекта	«Мы вместе»				
Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования				
Задачи	1.Обеспечение социально-психологической поддержки школьников;				
	2.Реализация антибуллинговой программы;				
	3.Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса;				
	4.Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической,				
	социальной и медицинской помощи обучающимся;				
	5. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.				
Планируемые результаты	1.Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива ГБОУ «С(К)ШИ»;				
	2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах;				
	3.Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.				
Сроки реализации	2025-2030 гг				
Перечень мероприятий	Для обучающихся:				
	1. Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;				
	2.Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей				
	в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;				
	3. Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;				
	4. Помощь в профессиональном самоопределении;				
	5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций;				
	Для педагогов:				
	1.Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;				
	2.Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;				
	3. Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;				
	4. Консультации по запросам;				
	5. Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.				
	Для родителей (законных представителей):				
	1. Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей.				
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение				

Руководитель проектной группы	Педагог - психолог				
Целевые индикаторы	1. Совершенствование условий для развития коррекционного образования;				
результативности	2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с				
	ОВЗ и инвалидностью;				
	3. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся школы;				
	4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью, повышение				
	уровня мотивации к обучению обучающихся с ОВЗ;				
	5. Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-				
	дефектолог).				
Система оценки результатов и	1.Укомплектованность необходимыми кадрами.				
контроль результативности	2.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных				
	стандартов.				
	Образовательная среда				
Название подпроекта	«Территория доверия»				
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-				
	методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы				
	текущего и итогового оценивания и т.д.				
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с цельк				
	обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки				
	образовательного и воспитательного процесса;				
	2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования				
	новых возможностей;				
	3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных				
-	сообществах ИКОП «Сферум».				
Планируемые результаты	1. Увеличение количества привлеченных к чат-боту обучающихся и педагогов образовательного учреждения;				
	2.Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации;				
	3.Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.				
Сроки реализации	2025-2030 гг				
Перечень мероприятий	1. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов, канала для работы с				
	родительской общественностью;				
	2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»;				
	3. Использование в работе ресурсов ФГИС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов				
	школы;				

	4. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций;			
	5. Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;			
	6. Функционирование ученического самоуправления.			
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.			
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, администратор ФГИС «Моя школа»			
Целевые индикаторы	1. Увеличение количества пользователей ФГИС «Моя школа»;			
результативности	2. Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации;			
	3. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса;			
	4. Полное подключение школы к высокоскоростному интернету;			
	5. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.			
Система оценки результатов и	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с			
контроль результативности	перечнем на уровне 95%.			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Системным (синергетическим) результатом реализации Программы развития станет открытая образовательная среда, формирующая позитивную социальную и профессиональную интеграцию/включенность обучающегося специального (коррекционного) образовательного учреждения и его умение использовать разные модели поведения на основе осознания собственных потребностей, ценностей, ресурсов.

Открытая образовательная среда понимается как комплекс условий, возможностей для развития личности обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ, содержащихся в социальном, пространственном окружении. Открытый характер среды определяется совокупностью потенциальных образовательных возможностей, которые предоставляют не только основные и дополнительные образовательные программы, но и любые образовательные события, организуемые как ресурсами самой школы, так и ресурсами социального взаимодействия. Это позволяет и обучающемуся совместно с тьютором выстраивать и реализовывать собственную образовательную траекторию, и педагогу выбирать собственную методическую траекторию, и руководителю иметь свободу выбора ресурсов для решения задач.

Результаты для обучающегося

Реализация системных изменений содержания, технологий, форм основного и дополнительного образования обеспечит обучающемуся возможность выбора индивидуальной образовательной траектории с учетом психофизиологических возможностей и образовательных потребностей.

Каждый обучающийся сможет получить качественное общее образование, поддержку в профессиональной ориентации, возможность участия в социальных, творческих проектах.

Уровень функциональной грамотности обучающегося обеспечит возможность успешной социальной и профессиональной интеграции.

Результаты для педагогов

Система адресного сопровождения педагогических работников обеспечивает уровень профессионально-личностных компетенций, позволяющий успешно решать профессиональные задачи.

Каждый педагог сможет воспользоваться возможностью участвовать в профессиональных конкурсах, грантовых проектах, презентовать, обобщить свой опыт.

Каждый педагог получит возможность обновить, расширить компетенции, получить методическое сопровождение профессионального развития.

Результаты для родителей

Повышение уровня самостоятельности, самореализации детей (с учетом психофизиологических возможностей ребенка).

Повышение уровня родительской компетентности в развитии ребенка с инвалидностью, с OB3.

Обеспечение возможности участия в построении и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Результаты для региональной системы образования

Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся с инвалидностью, с OB3.

Повышение заинтересованности и включенности родителей, социальных партнеров в совершенствование образовательной деятельности.

Функционирование стажерской площадки по эффективным технологиям коррекционного и инклюзивного развития детей с инвалидностью, с ОВЗ (слабовидящие дети, дети с интеллектуальными нарушениями).

Результаты для социума

У обучающегося сформированы базовые представления о национальных ценностях российского общества, о гражданской позиции и ответственности.

За счет повышения качества образования и развития социального партнерства обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ будут более успешно включаться в социальную и профессиональную деятельность.

Повышение вовлеченности родителей и расширения социальных связей повысится общий уровень инклюзивной культуры в регионе.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике	Имеется Работа управленческо- методической службы. Программа мероприятий по сопровождению детей с ОВЗ; Концепция организации внутришкольного пространства; Программа здоровьесбережения; Обновленная база ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Программа профилактики деструктивного поведения обучающихся.	Бюджетные средства	
• Материальнотехническое обеспечение	педагогических работников; • Положение о ВСОКО Материально-техническая база, ЭОР, учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Имеется Учреждение располагает достаточной материальнотехнической базой и возможностью	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства

		качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.		
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, военно-патриотическому воспитанию, педагогдефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

организации обучающимися с ОВЗ отдельных учебных профессионального обучения, с учетом	1. Качественные показатели результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников
организации обучающимися с ОВЗ отдельных учебных профессионального обучения, с учетом	результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников
образовательного процесса, в отдельных учебных том числе по программам предметов профессионального обучения, с учетом	(итоговой) аттестации выпускников
том числе по программам предметов профессионального обучения, с учетом	•
профессионального обучения, с учетом	12-х и 10-х классов не ниже
обучения, с учетом	показателей по муниципалитету,
	региону;
I I C D C O I I I Q I I I I D I A I I I I I I I I I I I I I	2. результаты мониторинговых
	исследований:
потребностей обучающихся	- доля обучающихся, успешно
	•
	÷ • •
	основную образовательную
<u> </u>	программу НОО, ООО, СОО и
1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	программу профессионального
	обучения - 100% обучающихся;
предметов	- охват обучающихся
	индивидуальной образовательной
	деятельностью (создание ИОМ) по
	углубленному изучению отдельных
	предметов (русский язык, история,
	обществознание, химия, биология,
	география, ин. язык, информатика,
	физика) - не менее 20%;
	- доля обучающихся,
	демонстрирующих достаточный
	уровень функциональной
	грамотности (с учетом
	психофизиологических возможностей
	обучающихся) -
	не менее 80% обучающихся;
	- доля обучающихся, осваивающих
	программы дополнительного
	образования -
	100% обучающихся;
	- доля обучающихся, принимающих
	участие в конкурсах, соревнованиях,
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	олимпиадах разного значения - не менее 50% обучающихся;
	- численность обучающихся,
	являющихся победителями/
	призерами конкурсов, олимпиад,
	соревнований (по видам, уровням
	конкурса) - не менее 15 %
	обучающихся;
	- доля обучающихся, продолживших
	обучение на уровне
	профессионального образования
	(среднее профессиональное и высшее
	образование) - не менее 90%
	обучающихся;
	- доля обучающихся,
	продемонстрировавших достаточный

	T	
		уровень гражданских качеств - 100%
		обучающихся;
		- доля обучающихся, участвующих в
		социально- значимой деятельности в
		рамках "Движения первых", в
		молодежных семинарах, акциях,
		фестивалях, слетах - 100%
		обучающихся;
		- доля обучающихся, имеющих
		индивидуальную образовательную
		траекторию – по рекомендации
		специалистов ПМПк.
Создать систему работы с	Создана система работы с	Выявление и развитие одаренных
одаренными обучающимися,	одаренными	обучающихся по направлениям
включающую выявление,	обучающимися;	детской одаренности:
поддержку, сопровождение и	разработаны	- участие в диагностическом
развитие детской	индивидуальные	исследовании по выявлению
одаренности	образовательные	проявлений детской одаренности
	маршруты по	(70% обучающихся с ОВЗ);
	сопровождению	- выявление одаренных обучающихся
	обучающихся с ОВЗ по	по направлениям детской
	направлениям детской	одаренности (не менее 10%
	одаренности; реализован	обучающихся с ОВЗ);
	план повышения	- создание индивидуальных планов
	профессиональной	развития одаренности обучающихся
	компетентности педагогов,	(10%)
	реализующих	
	индивидуальные	
	образовательные планы	
	обучающихся	
Актуализировать систему	Внедрена система	- Повышение психолого-
психолого-педагогического	психолого-	педагогической компетентности
сопровождения	педагогического	участников образовательного
образовательного процесса и	сопровождения всех	процесса;
коррекционно-развивающей	участников	- адаптация обучающихся к
работы с детьми-	образовательного	образовательной среде
инвалидами, детьми ОВЗ.	процесса, в том числе	(эмоциональное, когнитивное
	детей-	благополучие в процессе
	инвалидов, детей с OB3	обучения);
	позволяющая решать	- повышение общего уровня
	вопросы адаптации	успешности обучающихся в
	учащихся в переходные	образовательной деятельности;
	периоды, оказывать	- увеличение числа положительно
	содействие в решении	решенных проблем и обращений;
	актуальных задач	- наличие действующей сетевой
	развития, обучения,	системы работы со
	социализации, развития	школами – партнерами по оказанию
	психолого-педагогической	психолого-педагогической и
	компетентности	технической помощи обучающимся
	обучающихся, родителей и	с ОВЗ, с инвалидностью.
	педагогов.	2 23, c miswinghoetsio.
1	подагогов.	

	D ~	1000/
Совершенствовать формы	Вовлечение родителей	- 100% родителей (законных
взаимодействия с	(законных представителей)	представителей) обучающихся
родителями (законными	обучающихся с OB3 в	участвуют в воспитательных
представителями)	образовательную	мероприятиях образовательной
обучающихся с OB3 в	деятельность организации	организации;
условиях учреждения		- количество проектов,
интернатного типа и		инициированных родителями – не
включение родителей в		менее десяти в год;
реализацию программ		- высокий уровень
коррекционно-развивающего		удовлетворенности школой
обучения		родителей.
Обновить методы и	Обновлены методы и	100% адаптированных
содержание	содержание	дополнительных
дополнительного	дополнительного	общеобразовательных программ
образования детей в	образования детей в	соответствуют требованиям,
соответствии с	соответствии с	предъявляемым к программам
образовательными	образовательными	данного вида
потребностями и	потребностями и	
индивидуальными	индивидуальными	
возможностями	возможностями	
слабовидящих обучающихся	слабовидящих	
и детьми с	обучающихся и детьми с	
интеллектуальными	интеллектуальными	
отклонениями.	отклонениями.	
Разработка и внедрение	Внедрена модель	- 100% педагогических работников,
адресной модели	сопровождения	применяют современные технологии
сопровождения	непрерывного	коррекционного и инклюзивного
непрерывного	профессионального	образования;
профессионального развития	развития педагогических	- доля педагогических работников,
педагогических работников	работников	диссеминирующих опыт - не менее
monum puco mino 2	pacermines	60%;
		- численность педагогических
		работников-наставников,
		руководителей стажерских площадок,
		экспертов, председателей и членов
		жюри и т.п не менее 60%;
		- численность педагогических
		работников-победителей/ призеров/
		участников профессиональных
		конкурсов (в разрезе наименований,
		уровней конкурсов) - не менее 40%;
		уровней конкурсов) - не менее 4076, - количество статей, разработок,
		опубликованных педагогическими
		работниками - не менее 70%;
		раоотниками - не менее 70%, - 100% педагогических работников
		I =
		_ `
		1 1
		программ);
		- количество региональных
		мероприятий, организованных
		школой - не менее не менее 5 в год;

		- высокий уровень
		удовлетворенности педагога.
Обеспечить создание и	Создание и	100% обучающихся участвуют в
функционирование	функционирование	работе мобильного школьного музея
школьного музея	мобильного школьного	
	музея	
Разработать систему	Увеличение количества	- 100% обучающихся охвачены
мероприятий,	обучающихся имеющих	физкультурно-спортивной
стимулирующих спортивные	значок Готов к труду и	деятельностью;
достижения обучающихся,	обороне	-Не менее 20% обучающихся с ОВЗ
интерес к физкультурно-		имеют значок Готов к труду и
спортивной деятельности.		обороне, согласно своего здоровья.
Активизировать		
деятельность школьного		
спортивного клуба		
Модернизировать	Обновлена материально –	- Благоустройство территории школы
материально- техническую	техническая база школы,	(ввод спортивной, игровой
базу образовательной	сформирована	площадки), обновление материально-
организации, создать	современная цифровая	технической базы школьного
современную цифровую	инфраструктура,	медиацентра;
инфраструктуру.	необходимая для	100 % удовлетворённость всех
	качественной реализации	участников образовательного
	образовательного	процесса условиями его организации;
	процесса.	- оснащение всех кабинетов
		компьютерами, IT – оборудованием;
		- обновление учебной базы и
		наглядных пособий во всех
		кабинетах;
		- динамика приобретения
		электронных учебных пособий во
		всех аудиториях ОО;
		- обновление библиотечного фонда;
		- поддержка безопасной
		здоровьесберегающей среды
		(уменьшение процента учащихся с
		высоким уровнем тревожности,
		уменьшение количества учащихся и
		педагогов с заболеваниями
		различного рода).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственны й
наименование мероприятия	плановая дата	фактическа	измеримый	наименование		
	получения	я дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					

«Знание: качество и объективность»

Задачи:

- 1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.
- 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк
- 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
- 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий, в том числе оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 8. Выявление уровня функциональной грамотности у обучающихся, формирование системы работы по его повышению.
- 9. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и профессиональных конкурсах

Заместитель директора по учебной работе Свиридова О. П.

Мониторинг реализации в	Август,	100% реализации в	Единые рабочие	педагогические	Заместитель	
образовательном процессе	ежегодно	образовательном	Программы.	работники	директора	по
критериев единого		процессе единых			УР	
образовательного		рабочих программ	Единые			
пространства: единых рабочих		по учебным	рекомендации по			
программ по учебным		предметам.	контрольным			
предметам (1-12 классы);			работам.			
единых рекомендаций по			Положение о			
контрольным работам и			домашних			
домашним заданиям.			работах.			

Совершенствование	Август,	Совершенствование	Обновлённое	Заместитель	Директор
Положения по внутренней	ежегодно	системы внутри	положение о	директора по УР	школы
системе		школьной оценки	ВСОКО		
оценки качества образования с		качества			
учетом задач проекта		образования			
«Школы Минпросвещения»		_			
(+методические					
рекомендации)					
Мониторинг расширения	Август,	Увеличение спектра	Рабочие	педагогические	Заместитель
спектра использования	ежегодно	реализуемых про-	программы	работники	директора по
программ по внеурочной		грамм внеурочной	внеурочной		BP
деятельности		деятельности	деятельности по		
			всем		
			направлениям		
			деятельности.		
Анализ образовательных	Сентябрь,	Увеличение	Договор о сетевой	Заместитель	Директор
потребностей в применении	ежегодно	количества	форме реализации	директора по УР	школы
сетевой формы реализации		обучающихся,	образовательных		
образовательных программ.		охваченных сетевой	программ		
		реализацией			
		образовательных			
		программ			

«Воспитать человека»

Задачи:

- 1. Приобщение школьников к общечеловеческим ценностям и усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- 2. Развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- 3. Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважения детей и взрослых;
- 4. Расширение форм досуга учащихся;
- 5.Обеспечение отношений сотрудничества между педагогами и учениками, выработка стиля отношений в системе «администратор-педагогученик».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Клименко Л. Н.

Реализация рабочей	Сентябрь-июнь,	Развитие социальной	Анализ	Педагогические	Советник	
программы воспитания с	2024-2025	активности и	воспитательной	работники	директора	по

учетом изменений в	учебный год,	гражданской	работы		воспитанию	
законодательной	далее	ответственности				
базе;	ежегодно	несовершеннолетних				
		посредством				
		профилактики				
		отклонений				
		в поведении				
		несовершеннолетних				
		,				
		включение их в				
		разнообразные				
		социально				
		востребованные				
		сферы деятельности				
		и актуальные				
		проекты				
Развитие деятельности	Сентябрь-июнь,	Рост количества	Анализ	Педагогические	Советник	
представительств детских и	2024-2025	школьных	воспитательной	работники	директора	по
молодежных общественных	учебный год,	общественных	работы Анализ		воспитанию	
движений	далее	объединений,	воспитательной			
	ежегодно	увеличение	работы			
		количества				
		участников				
		проектов				
Изучение и использование	Сентябрь-июнь,	Рост числа		Педагогические	Советник	
государственной символики	204-2025	патриотически		работники	директора	по
(флаг, герб, гимн)	учебный год,	настроенных			воспитанию	
	далее	молодых граж-				
	ежегодно	дан				
Организация информационно-		Повышение обще-	Информация на	Педагогические	Советник	
методического обеспечения		ственного престижа	официальных	работники,	директора	по
мероприятий по просвещению		семьи, отцовства и	страницах	руководитель	воспитанию	
родителей (законны		материнства,	социальных	медиацентра.		

представителей) в области		сохранение и	сетей и на			
повышения компетенций		возрождение	официальном			
вопросах воспитания		традиционных	сайте школы			
		семейных ценностей,				
		укрепление				
		традиций семейного				
		воспитания.				
Повышение квалификации	По графику	100%	Аналитическая	Педагогические	Советник	
педагогических работников и	организаций,	педагогических	справка о прохож-	работники	директора	ПО
управленческой команд в	осуществляющи	работников	дении курсов		воспитанию	
сфере воспитания	й обучение	прошли курсы	повы-			
	педагогических	повышения	шения квалифика-			
	работников	квалификации по	ции			
		вопросам				
		воспитания				
Реализация календарного	Сентябрь-июнь,	Доступность для	Анализ	Педагогические	Советник	
плана воспитательной работы	2024-2025	всех категорий детей	воспитательной	работники	директора	по
	учебный год,	качественного	работы		воспитанию	
	далее	воспитания,				
	ежегодно	способствующего				
		удовлетворению их				
		индивидуальных				
		потребностей,				
		развитию				
		творческих				
		способностей				

«Здорово быть здоровым»

Задачи:

- 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
- 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
- 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.

- 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
- 5. Принимать участие в спортивных мероприятиях муниципального, регионального и по возможности всероссийского уровней.
- 6. Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Импульс» увеличение до 3 видов спорта в ШСК.

7. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Расширить спектр спортивных секций до 3.

Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба «Импульс»

Зам. директора по ВР, руковод	(итель школьного спорти	івного клуба «Импульс»			
Создание сети физкультурного	Январь, 2025,	Физкультурный	Физкультурный	Классные	Руководитель
актива во всех классах	далее ежегодно	актив во всех	актив школы	руководители,	школьного
школы		классах		воспитатели,	спортивного
		школы		учителя АФК	клуба
					«Импульс»
Содействие открытию	Август, 2025,	Увеличение	Спортивные	Учителя АФК	Руководитель
спортивных секций	далее ежегодно	спортивных секций	секции		школьного
		на 10-15 % ежегодно	по различным		спортивного
			видам		клуба
			спорта		«Импульс»
Проведение спортивно-	По плану	Привлечение 30%-	Аналитическая	Классные	Руководитель
массовых мероприятий,	воспитательной	50% обучающихся к	справка по	руководители,	школьного
соревнований среди учащихся	работы школы,	мероприятиям	результатам	воспитатели,	спортивного
школы	по графику		мероприятий	учителя АФК	клуба
	проведения				«Импульс»
	спортивных				
	мероприятий				
Создание и подготовка команд	Август, 2025,	Работа школьного	Анализ работы	Учителя АФК	Руководитель
по различным видам	далее ежегодно	спортивного клуба	ШСК		школьного
спорта, для участия		по 5 спортивным			спортивного
воспитанников ШСК в		направлениям			клуба
соревнованиях разного уровня					«Импульс»
Внедрение физической	ежемесячно	Снижение уровня	Информация об	Классные	Руководитель
культуры в быт обучающихся,		заболеваемости	уровне	руководители,	школьного
проведение спортивно-		учащихся	заболеваемо-	воспитатели,	спортивного
массовой и физкультурно-			сти	медицинская	клуба
оздоровительной работы в				сестра	«Импульс»

школе.					
Организация активного	По плану	Дополнительное	Программы	Педагоги	Руководитель
спортивно-оздоровительного	воспитательной	образование по	дополнительного	дополнительног	школьного
отдыха обучающихся (лагеря,	работы	направлению туризм	образования	о образования	спортивного
походы, туризм и т.п.).					клуба
					«Импульс»
Запуск подготовки к ГТО в	Август, 2025,	1 ч внеурочной	Программы	Педагоги	Руководитель
рамках внеурочной	далее ежегодно	деятельности в	внеурочной	дополнительног	школьного
деятельности		каждом	деятельности	о образования	спортивного
		классе для			клуба
		подготовки к ГТО			«Импульс»

«Созвездие талантов»

Задачи:

- 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 2. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;
- 3. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов;
- 4. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;
- 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Формировать современную мотивирующую образовательную среду;
- 6.Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.

Заместитель директора по воспитательной работе Помазанова О. В.

Определение направления	Август-	Увеличение	Программы	Педагоги	Заместитель
деятельности школьных	сентябрь,	количества	дополнительного	дополнительног	директора по
творческих коллективов в	2024, далее	направлений	образования	о образования	BP
соответствии с целями и	ежегодно	объединений			
задачами школы, интересами и		дополнительного			
потребностями обучающихся.		образования			
Обеспечение разработки	Октябрь, 2024	Разработан	Локальный акт	Заместитель	Директор
локального нормативно-го		локальный акт		директора по ВР	школы
акта, описывающего систему					

выявления и развития						
интеллекту-						
альных и творческих						
способностей и талантов						
обучающихся, интереса к						
научной (научно-						
исследовательской),						
творческой						
деятельности						
Организация сетевого	Август-	Увеличение	Программы	Педагоги	Заместитель	
взаимодействия с	сентябрь,	количества	дополнительного	дополнительног	директора	по
учреждениями	2024, далее	направлений	і́ образования	о образования	BP	
дополнительного образования.	ежегодно	объединений	й	учрежденийи		
		дополнитель	ьного	дополнительног		
		образования		о образования		
Системное проведение	по календарному	Увеличение	Мониторинг	Педагоги	Заместитель	
творческих внеклассных	плану ВР	количества д	цетей, участия	дополнительног	директора	по
мероприятий и конкурсов.		проявляющи	их свои воспитанников в	о образования,	BP	
		интеллектуал	льные жизнедеятельност	воспитатели, кл.		
		или иные	и школы	рук-ли		
		способности	ſ.			

«Выбор профессии – дело серьезное»

Задачи:

- 1. Расширение кругозора обучающихся в мире профессий;
- 2.Повышение уровня профессиональной зрелости;
- 3. Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся;
- 4. Исследование обучающимися своих способностей и возможностей
- 5. Построение жизненной перспективы.

Педагог-психолог Пасынок М. Д.

Внеурочные занятия «Россия	По		Обучающихся 6-12	Аналитическая	Классные	Педагог-	
– мои горизонты» в 6–12-х	тематическому		классов	справка	руководители	психолог	
классах.	план внеурочной						
	деятельности						

Сентябрь-май, 2024-2025	Обучающихся 5-12	Диагностика	Педагог-	Заместитель	по
	Классов		ПСИХОЛОГ		110
				DI	
	Обущающих ся 8-12	Информания о	Педагоги	Педагог-	
1 /	2	* *	Педагоги	' '	
	классов	мероприятиях		ПСИХОЛОГ	
1 2					
	Обущающих ся 10, 12	Лиагностика	Педагог-	Заместитель	
± ′		диатностика			по
	Классов		ПСИХОЛОГ		110
1 2					
далее ежегодно					
Сентябрь-май	Обучающихся 2-12	Мониторинг	Воспитатели кл	Заместитель	
1 /	3	-	,		по
	Классов	1 -	рук-ли		110
далее ежегодно					
Сантабри май	Vиастинки		Соротими	Замаститали	
1 /		<u> </u>			по
	удьижения первых//	1 -			110
			Воспитанию		
далее ежегодно					
Сентабрь-май	Обущающих ся 8-12		Кп рук-пи	Заместитель	
			Kii. pyk-iiri		по
	Kitaccob	Мероприятиях			110
1 2				DI .	
	Обучающихся 8-12	Информация о	Кп рук-пи	Заместитель	
<u> </u>			No. pyk-nin		по
	Клиссов	мороприлиих			110
	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно	2024-2025	2024-2025	2024-2025	2024-2025 учебный год, далее ежегодно Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Обучающихся 2-12 классов Диагностика классов Педагог-психолог Диагностика Педагог-психолог Диагностика Педагог-психолог Педагог-психо

«Профессионалы»

Задачи:

- 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, внедрение методологии менторства и наставничества;
- 2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра
- 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- 4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Руководитель ресурсного центра

т уководитель ресурсиото цент	Pa				
Проведение обучающих	Сентябрь-май,	Молодые	Мониторинг	Заместитель	Рук-ль
семинаров с вновь	2024-2025	специалисты	участия молодых	директора по	ресурсного
поступившими педагогами,	учебный год,		специалистов в	УP, BP	центра
закрепление наставников	далее ежегодно		жизнедеятельност		
			и школы		
Разработка ИОМ для	Август-сентябрь,	Педагоги школы	ИОМ педагогов	Заместитель	Рук-ль
педагогов (составляется на 5	2024 г			директора по	ресурсного
лет)				УР, ВР	центра
Организация прохождения	Сентябрь-май,	Педагоги школы	Мониторинг	Заместитель	Рук-ль
КПК	2024-2025		участия педагогов	директора по	ресурсного
	учебный год,		в повышении	УР, ВР	центра
	далее ежегодно		квалификации		
Организация образовательного	Сентябрь-май,	Педагоги школы	Аналитическая	Заместитель	Рук-ль
процесса по предметам в	2024-2025		справка	директора по	ресурсного
соответствии с ФГОС	учебный год,			УР, ВР	центра
	далее ежегодно				
Формирование банка лучших	Сентябрь-май,	Педагоги школы	Мониторинг	Заместитель	Рук-ль
практик ОО и их	2024-2025		участия педагогов	директора по	ресурсного
представление на различных	учебный год,		в конкурсном	УР, ВР	центра
уровнях	далее ежегодно		движении		
Диагностика	Сентябрь-май,	Педагоги школы	Интерпритация	Заместитель	Рук-ль
профессиональных	2024-2025		рез-тов	директора по	ресурсного
компетенций (федеральная,	учебный год,		диагностики	УP, BP	центра
региональная,	далее ежегодно				_

институциональная,					
самодиагностика)					
Организация работы	Сентябрь-май,	Педагоги школы	Аналитическая	Рук-ли ШМО	Рук-ль
методических объединений,	2024-2025		справка		ресурсного
методических советов	учебный год,				центра
учителей и классных	далее ежегодно				
руководителей					
Обеспечение методического	Сентябрь-май,	Педагоги школы	Мониторинг	Рук-ли ШМО	Рук-ль
сопровождения и подготовки	2024-2025		участия педагогов	-	ресурсного
педагогов к участию в	учебный год,		в конкурсном		центра
конкурсах профессионального	далее ежегодно		движении		
мастерства					

«Мы вместе»

Задачи:

- 1. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников;
- 2. Реализация антибуллинговой программы;
- 3. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса;
- 4.Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся;
- 5. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.

Педагог - психолог

Цикл классных часов с	Сентябрь-май,	Обучающихся 6-12	Информация о	Кл. рук-ли	Педагог -
обучающимися по тематике	2024-2025	классов	мероприятиях		психолог
«Общение, секреты общения»	учебный год,				
	далее ежегодно				
Индивидуальные и групповые	Сентябрь-май,	Обучающихся 10,12	Отчёт о	Педагог -	Заместитель
консультации обучающихся с	2024-2025	классов	проведении	психолог	директора по
педагогом-психологом по	учебный год,		мероприятия		УР
вопросам разрешению	далее ежегодно				
трудностей в обучении и					
коммуникации, подготовке к					
ОГЭ, ЕГЭ					
Цикл развивающих занятий с	Сентябрь-май,	Обучающихся 1 - 12	Информация о	Педагог -	Педагог -

обучающимися по развитию	2024-2025	классов	мероприятиях	дефектолог	психолог	
познавательной,	учебный год,					
эмоционально-волевой сферы	далее ежегодно					
личности						
Помощь в профессиональном	Сентябрь-май,	Обучающихся 10,12	Интерпритация	Педагог -	Заместитель	
самоопределении	2024-2025	классов	рез-тов	психолог		ПО
	учебный год,		диагностики		BP	
	далее ежегодно					
	(по запросу)					
Семинар-практикум для	Август-сентябрь,	Педагоги школы	Отчёт о	Педагог -	Заместитель	
педагогов «Профилактика	2024 г., далее по		проведении	психолог	директора	ПО
буллинга в современной	необходимости				BP	
школе»						
Тренинг для педагогов «Как	По запросу	Педагоги школы	Отчёт о	Педагог -	Заместитель	
справляться с	участников		проведении	психолог	директора	по
профессиональным	образовательног				BP	
выгоранием»	о процесса					
Рекомендации по адаптации	По плану работы	Педагоги школы	Планы проведения	Педагог -	Директор	
первоклассников и	ШППк		ШППк, отчёт о	психолог	школы	
пятиклассников к обучению в			проведении			
школе						
Оказание методической	По запросу	Классные	План	Педагог -	Заместитель	
помощи при подготовке к	участников	руководители	родительского	психолог	директора	по
родительским собраниям	образовательног		собрания,		BP	
_	о процесса		протокол			
	_		проведения			
			собрания			

«Территория доверия»

Задачи:

- 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;
- 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;

3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».								
Администратор ФГИС «Моя школа»								
Создание на платформе	Сентябрь-май,	Педагоги школы и	Информация об	Администратор	Директор			
«Сферум» профессиональных	2024-2025	родители (законные	использовании	ФГИС «Моя	школы			
сообществ педагогов, канала	учебный год,	представители)	«Сферум»	школа»				
для работы с родительской	далее ежегодно							
общественностью								
Участие в лекциях и	Сентябрь-май,	Педагоги школы	Мониторинг	Администратор	Директор			
конференциях на базе ИКОП	2024-2025		участия педагогов	ФГИС «Моя	школы			
«Сферум»	учебный год,		в ИКОП	школа»				
	далее ежегодно		«Сферум»					
Использование в работе	<u> </u>	Педагоги и	Информация об	Администратор	Директор			
ресурсов ФГИС «Моя школа»	2024-2025	обучающиеся	использовании	ФГИС «Моя	школы			
	учебный год,	ШКОЛЫ	ФГИС «Моя	школа»				
	далее ежегодно		школа»		_			
Прохождение дистанционных		Педагоги школы	Информация о	Администратор	Директор			
курсов в сфере цифровых	2024-2025		прохождении КПК	ФГИС «Моя	школы			
компетенций	учебный год,			школа»				
	далее ежегодно				-			
Подключение школьных	Сентябрь-май,	Педагоги школы	Аналитический	Администратор	Директор			
аудиторий к	2024-2025		отчёт	ФГИС «Моя	школы			
высокоскоростному интернету	учебный год,			школа»				
с контент-фильтрацией	далее ежегодно	0.5			2			
Функционирование	Сентябрь-май,	Обучающиеся	Аналитический	Советник	Заместитель			
ученического самоуправления	2024-2025	ШКОЛЫ	отчёт	директора по	директора по			
	учебный год,			воспитанию	BP			
	далее ежегодно							