



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
Руководитель методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

_____/ Ежова Е.Э./

Протокол № 1
от «26» августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____/ Глазистова Е.И./

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____/ Э.И.Гаврилова/

Приказ № 30/ 1

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»
образовательной области «Иностранные языки»
для 2-4 классов
на 2024 – 2025 учебный год
срок реализации 3 года;

Составитель:
Чуманова Алла Ивановна
Квалификационная категория:
первая

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2 класс

3-4 классы

2. Общая характеристика учебного предмета

2 класс

3-4 классы

3. Место учебного предмета в учебном плане

2 класс

3-4 классы

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2 класс

3-4 классы

5. Содержание учебного предмета

2 класс

3-4 классы

6. Тематическое планирование

2 класс

3-4 классы

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

2 класс

3-4 классы

8. Планируемые результаты изучения предмета

2 класс

3-4 классы

9. Поурочное планирование

2 класс

3-4 классы

2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства

межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 12 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 102 часа: 2 класс — 34 часа, 3 класс — 34 часа, 4 класс — 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта

деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию,
представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора,

знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1.	Приветствие, знакомство.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
1.2.	Моя семья.	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
1.3.	Мой день рождения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
1.4.	Моя любимая еда.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
2.2.	Любимые занятия.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/
2.3.	Мой питомец.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
2.4.	Выходной день.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Моя школа.	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM
3.2.	Мои друзья.	2	0	0	https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267&from=tabbar&reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501-vla-17-balancer-8080-BAL-9656&suggest_reqid=329209426163344122128596012244942&text=voronezh+2+класс+английский+мой+город https://learningapps.org./index.php?s=my+city
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык					

4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	2	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209&from=tabbar&parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1-3844-vla-l7-balancer-8080-BAL-428&text=названия+родной+страны+и+страны/стран+изучаемого+языка%2C+их+столиц.+2+класс+английский
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	3	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	3	0	0	https://learningapps.org./8685524
Итого по разделу:		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	0	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 2 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/> <https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Информационные компьютерные технологии; информационные источники, плакаты, иллюстрации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время

(Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения 2а/2в	Виды, формы контроля
		всего	контрольн. работы	практич. работы		
1.	Буквы английского алфавита Aa-Zz.	1	0	0		Обсуждение; Игровые методы оценивания; Устный опрос
2.	Буквосочетания sh, ch, tch, th. Заглавные и строчные буквы.	1	0	0		Устный опрос; Обсуждение;
3.	Здравствуй! Знакомство.	1	0	0		Устный опрос; Заглавные и строчные буквы.
4.	Моя семья.Цвета.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Мой дом. Предметы мебели.	1	0	0		Устный опрос; Обсуждение; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

6.	Где Чаклз?	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	В ванной! Игрушечный дом.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания;
8.	Работа с портфолио. Сады в Соединенном Королевстве и Российской Федерации.	1	0	0		Устный опрос; Обсуждение; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Городская и сельская мыши.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения;
10.	Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Модульный тест 1.	1	1	0		Контрольная работа;
12.	Мой день рождения!	1	0	0		Устный опрос; Обсуждение;

13.	Вкусный шоколад!	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания;
14.	Моя любимая еда!	1	0	0		Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
15.	Предпочтения в еде. Городская и сельская мыши.	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение;
16.	Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Модульный тест 2	1	1	0		Контрольная работа;
18.	Мои животные!	1	0	0		Устный опрос; Обсуждение; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

19.	Я могу прыгать!	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания;
20.	В цирке.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
21.	Работас портфолио. Веселье в школе.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Индивидуальный опрос;
22.	Любовь к животным. Питомцы в России.	1	0	0		Проверка осознанного чтения; Обсуждение;

23.	Настольная игра «Сейчас я знаю». Подготовка к контрольной работе	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Модульный тест 3.	1	1	0		Контрольная работа;
25.	Мои игрушки!	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	У нее голубые глаза!	1	0	0		Устный опрос; Наблюдение; Игровые методы оценивания;
27.	Тедди великолепен!	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Наблюдение;
28.	Магазины с плюшевыми Тедди. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0		Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

29.	Модульный тест 4.	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Мои выходные!	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Наблюдение;
31.	Ветрено!	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
32.	Волшебный остров.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
33.	Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Модульный тест 5.	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	5	0		

3-4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку для 3-4 класса по предмету «Английский язык» составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа связана с программой воспитания школы.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне

начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства

патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств

и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 12 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 102 часа: 2 класс — 34 часа, 3 класс — 34 часа, 4 класс — 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв

английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование

числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже.

Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых

ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

11

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

14

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.
Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и

исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.*

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

16

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование.

	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		3 класс	4 класс
1.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город,	1	-

	страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).		
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	2 8 7	9
3.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	2	- 1
4.	Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8 2	
5.	Моя школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		5
6.	Мир вокруг меня. Мой дом/		5

Титул, 2019

5. Биболетова М. З. Enjoy English 4: учебник английского языка для учащихся 4 класса/М. З. Биболетова – Обнинск:Титул, 2019

6. Биболетова М. З. Enjoy English 4: книга для учителя/ М. З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2019

7. Биболетова М. З. Enjoy English 4: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса / М. З. Биболетова, Обнинск: Титул 2019

8. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2019

Литература дополнительная

1. Изучаем английский язык играя / И. В. Голышкина, З. А. Ефанова Волгоград: Учитель, 2007

2. Весёлый английский / В. Г. Кулиш Донецк, 2010

3. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Д. Е. Дзюина Москва: ВАКО 2012

4. Занимательный английский для малышей/ Г. Л. Бурак СПб: Книга, 2004

5. Предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы./ Г. Г. Кулинич Москва: ВАКО, 2016

6. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы / Т. Б. Клементьева, Москва: ДРОФА, 2022

7. Английский язык для младших школьников. 1-4 классы / С. В. Семёнова, Москва: ДРОФА, 2020

Мультимедийные учебные пособия по английскому языку

1. - Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику “Enjoy English”, 3,4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

2. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

Материально-техническое обеспечение

1.Компьютер.

2.Мультимедийный проектор.

3.Экран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *3 классе* обучающийся **научится**:

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного

предложений с однородными членами

(формирование грамматических навыков)

Учащиеся должны распознавать и употреблять в речи:

- артикли в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе
- существительные в Possessive Case
- модальные глаголы *can, must, may*
- глаголы действительного залога в Present Simple
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные)
- качественные прилагательные в положительной степени
- количественные и порядковые числительные (1-100)
- простые предлоги места и направления (*at, in, on, up, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым

(формирование лексических навыков)

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц. Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради.

Обучение аудированию.

В процессе овладения аудированием в 3 классе учащийся научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке
- понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Обучение говорению.

В процессе овладения монологической речью в 3 классе учащийся научится:

21

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится / не нравится)
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В процессе овладения диалогической речью в ситуациях повседневного общения в 3 классе учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение

- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера

В процессе овладения чтением в 3 классе учащийся научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

В процессе овладения письмом в 3 классе учащийся научится:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом

22

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

- восстанавливать слово, предложение, текст

- списывать текст

- отвечать на письмо, дописывая предложения

- отвечать на вопросы к тексту, картинке

- заполнять таблицу по образцу

- заполнять простую анкету

- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения, с опорой на образец

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой

тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

3. *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

• понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное,

вопросительное, побудительное, восклицательное);

- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научиться:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок предложений;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

26

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;* 27
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*

- *и незнакомых слов, используя различные*

- *понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы* 28

*предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*

- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с*

союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Поурочное планирование на 2024/2025 учебный год

Предмет	Английский язык
Класс	3А, 3В
Автор(ы) программы	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева
Автор(ы) учебника	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева
Количество часов в неделю	1

четверть	Кол-во часов	Кол-во контр.работ	Кол-во проектных работ	Кол-во экскурсий
I	8	1	1	
II	8	1	1	
III	10	1	1	
IV	8	1	1	
год	34	4	4	

№ урока	Темы (разделов, уроков)	Кол-во часов	Дата проведения урока		Планируемый результат	Виды деятельности уч-ся	Домаш. задание, Примечание
			по плану	по факту			
		I четверть (16ч., КР-1, ПР-1)					
	Раздел 1. Добро пожаловать в Лесную школу!» (8 часов)						

1	Знакомство. Мой друг. Анкета. Правила чтения букв Aa, Ii, Oo, Ee, Uu	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приветствовать на английском языке; – вести мини-диалог «Знакомство»; – рассказывать о своем друге, пользуясь моделями; – рассказывать о себе и своей семье (имя, возраст, что умеет и не умеет делать); – использовать в речи предложения в повелительном наклонении; – понимать и выполнять указания учителя (выражения классного обихода) 	<p>Личностные: формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться; умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; моделирование ситуации поведения в классе.</p> <p>Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p>Коммуникативные: формирование желания общаться с другими ребятами; умение правильно выразить просьбу для получения информации.</p>	
2	Новый учитель. Еда. Вопросы и ответы.	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; – рассказывать, что любит есть сам и другие; – задавать общий вопрос с вспомогательным глаголом do; – употреблять в речи качественные прилагательные 	<p>Личностные: умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении рассказа.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и</p>	

					вступать в диалог.		
3	Любимые блюда. Общие вопросы. Разговор за завтраком.	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог с использованием вопросительных конструкций Do you like ...? и Would you like ...? – задавать вопросы и отвечать на них; – читать слова по транскрипции – вести диалог «За завтраком»; – рассказывать про то, что любит делать; – читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов; – составлять предложения с глаголом like / likes, используя модель 	<p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного; выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог; понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.</p>	
4	Школьный огород. Любимые продукты учеников.	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарном этикетном диалоге; – читать вслух, соблюдая правила произношения; – составлять загадки о животных, используя изученную лексику и грамматические конструкции; – воспринимать и понимать основное 	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности; умение корректировать способ действия</p>	

				<p>содержание несложного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вставлять слова в текст в соответствии с контекстом; – составлять предложения, используя изученную лексику; – составлять общие вопросы с would, do, does и отвечать на них; – участвовать в диалого-расспросе 	<p>в случае расхождения с правилом.</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного; осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: овладение диалогическими формами высказываний (по образцам); умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.</p>	
5	Завтрак Билли. Местоимения. Приглашение в гости.	1		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и понимать основное содержание диалога; – читать диалог по ролям; – составлять общие вопросы с does и отвечать на них; – составлять рассказ о себе («Мой завтрак»); – задавать специальные вопросы, используя модель; – понимать на слух речь одноклассников; – расспрашивать собеседника, задавая вопросы 	<p>Личностные: умение выделить нравственный аспект поведения; формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий; умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> <p>Познавательные: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации; освоение приёмов логического</p>	

						запоминания информации.	
6	Мой школьный друг. Личные местоимения.	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать специальные вопросы, используя модель; – понимать на слух речь одноклассников; – расспрашивать собеседника, задавая вопросы; – составлять монологическое высказывание о своем друге, опираясь на модели; – понимать небольшие простые сообщения 	<p>Личностные: выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: выработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого.</p> <p>Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний.</p>	
7	Дни недели. В магазине. Проект «Меню школьного завтрака».	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологическое высказывание о своем домашнем животном; – составлять предложения с изученными словами и словосочетаниями <p>- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;</p> <p>- выполнять задания после двойного прослушивания</p>	<p>Личностные: развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным.</p> <p>Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей.</p>	

					работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта	
8	Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в лесную школу».	1			Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков	Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. учить владеть структурой написания письма личного характера К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности
II четверть (8 ч., КР-1, ПР-1)						
	Раздел 2. «Счастливые лесные уроки!» (8 часов)					
9	Хорошие манеры. Сказка о любопытном слоненке.	1			Уметь: – понимать содержание небольшого сообщения (с опорой на иллюстрации); – вести диалог этикетного характера с использованием речевых опор; – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; – составлять небольшое	Личностные: развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром; выбор оптимальных форм поведения в классе. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника Регулятивные: проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. Познавательные: умение ориентироваться в учебнике;

					<p>монологическое высказывание (описание животного);</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать предметы (цвет); – составлять вопросы, используя модель; – отвечать на запрашиваемую информацию 	<p>составлять осознанные речевые высказывания; умение с помощью вопросов получать недостающую информацию</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</p>	
10	Учимся с Джимом. Урок здоровья. Доктор Хелс.	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять словосочетания; – вписывать в текст пропущенные слова в соответствии с контекстом; – понимать содержание небольшого сообщения; – составлять простое монологическое высказывание с использованием нового грамматического материала; – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; – отвечать на запрашиваемую информацию 	<p>Личностные: умение выделить нравственный аспект поведения; формирование мотивов достижения цели и социального признания.</p> <p>Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира; формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.</p> <p>Познавательные: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию; умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог; умение слушать, вступать в диалог.</p>	
11	Пикник Джима и Джилл.	1			<p>Уметь:</p>	<p>Личностные: проявление</p>	

	<p>Множественное число. Модальный глагол «долженствовать»</p>			<ul style="list-style-type: none"> – составлять словосочетания с much / many / a lot of; – составлять простые монологические высказывания с использованием нового грамматического материала; – читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; – понимать содержание небольшого сообщения; – составлять простое монологическое высказывание с использованием нового грамматического материала; – читать вслух и про себя несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; – отвечать на запрашиваемую информацию 	<p>познавательного интереса к учебной деятельности. Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Познавательные: умение классифицировать по основным признакам. Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	
--	---	--	--	---	---	--

12	Рассказы о животных. Числительные 1-20. Модальный глагол «позволять».	1		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять простые монологические высказывания с использованием грамматических моделей; – читать текст, заменяя рисунки словами; – отвечать на специальные вопросы; – вести счет от 1 до 20; – спрашивать собеседника, используя грамматические модели; – составлять вопросы и ответы, используя модель May I... ?; – читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста; – составлять рассказ о животном, используя образец. 	<p>Личностные: проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>Познавательные: умение классифицировать по основным признакам.</p> <p>Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	
13	Любимые занятия в воскресенье. Счет 1-100. По дороге в школу.	1		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спрашивать собеседника, используя грамматические модели; – соотносить предложения и картинки; – вести счет от 1 до 100; – читать слова с буквосочетаниями ау, еу; – читать текст, понимать основное содержание и выбирать необходимую 	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира; умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p>Познавательные: умение искать</p>	

					<p>информацию; – строить монологическое высказывание по теме «По дороге в школу» (с опорой на иллюстрации и образец)</p>	<p>и выделять необходимую информацию; освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; овладение правильной монологической речью.</p>	
14	Рожество и Новый год. Простое настоящее время.	1			<p>Уметь: – вести диалог «Поздравление с Рождеством»; – читать письмо вслух / про себя и выбирать необходимую информацию; – исправлять ошибки в предложениях, опираясь на содержание прочитанного текста; – составлять монологическое высказывание (подарок от Санта-Клауса); – понимать содержание небольших сообщений с опорой на иллюстрации; – составлять предложения по образцу; – понимать основное содержание простого текста (письма); – читать предложения, заменяя рисунки словами;</p>	<p>Личностные: оценивание своих поступков; имеют желание учиться; умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях; умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: умение прогнозировать события по иллюстрациям; умение извлечь информацию из прочитанного текста. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям; умение оформлять свои мысли.</p>	

					– отвечать на вопросы, используя Present Simple; – составлять монологическое сообщение о новогодних праздниках с опорой на лексику	
15	Контрольная работа по теме «Счастливые лесные уроки».	1			Уметь применить полученные ЗУН на практике.	Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом
16	Проект «Новогодняя игрушка».	1			Уметь составлять проект и представлять его в форме монолога перед аудиторией; работать в сотрудничестве во время выполнения проекта	П. учить владеть структурой написания письма личного характера К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности

III четверть (11 часов, КР-1, ПР-1)

	Раздел 3. «Поговорим о новом друге» (10 часов)					
17	Гномик Тайни. Чем он занимается каждый день? Дни недели	1			Уметь: – составлять монологическое высказывание (описание героя) по картинке, используя грамматическую модель; – понимать содержание простого текста, составленного на изученном языковом	Личностные: определение границы собственного знания и «незнания»; умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: выделение

					<p>материале; – составлять предложения по образцу; -знать названия дней недели</p>	<p>необходимой информации из услышанного и прочитанного; освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: умение с помощью вопросов получить информацию; овладение монологической формой речи.</p>	
18	<p>Времена года. Сказка о мышатах.</p>	1			<p>Уметь: – составлять предложения о временах года, используя образец; – составлять предложения; – рассказать о том, что можно делать в разные времена года; – читать простой текст и выполнять задания к нему; – составлять монологическое высказывание с опорой на содержание прочитанного текста.</p>	<p>Личностные: осознают язык, как основное средство общения между людьми. Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения. Познавательные: умение выделять главное из прослушанного. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.</p>	
19	<p>Времена года и месяцы. Порядковые числительные.</p>	1			<p>Уметь: – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять монологические высказывания о временах года; – соотносить вопросы и</p>	<p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству. Регулятивные: умение делать выводы и обобщения. Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p>	

					<p>ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять вопросы и ответы, используя названия месяцев и времен года; – вести диалог этикетного характера; – правильно произносить и образовывать порядковые числительные и употреблять их в речи; – составлять предложения о месяцах по образцу; – читать и понимать содержание простого текста (письма) 		
20	Подарок на День рождения. Структура «Я бы хотел....»	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи порядковые числительные; – составлять сообщения о днях рождения членов семьи; – читать слова по транскрипции; – расспрашивать собеседника, задавая вопросы; – читать про себя / вслух и выбирать необходимую информацию из текста; – составлять предложения, используя конструкцию I would like; 	<p>Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Познавательные: умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	
21	Что ты можешь купить на	1			<p>Уметь:</p>	<p>Личностные: правильно идентифицировать себя с позиции учащегося. Регулятивные: участие в распределении ролей для диалога</p>	

	почте? Порядок слов в предложении				<ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – дополнять предложения необходимой информацией, используя иллюстрации; – вести диалог с собеседником, используя образец для заполнения; – составлять предложения в Present Simple; – составлять монологическое сообщение «Мой день рождения». 	и их импровизационном выразительном воплощении. Познавательные: осознание построения речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.	
22	Как написать и отправить письмо? Порядок слов. Адрес на конверте.	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать текст и находить необходимую информацию; -вести диалог, задавая вопросы: где? откуда? -оформлять конверт; -восстанавливать слова и предложения. 	<p>Личностные: формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Познавательные: умение работать с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	
23	Письма друзей. Притяжательный падеж существительных.	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить названия стран, городов, улиц и имен; – правильно располагать все части адреса на конверте; 	<p>Личностные: формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Познавательные: умение</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> – читать текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала, и выполнять задания к нему; – использовать притяжательный падеж существительных в речи; – понимать содержание простого сообщения; – читать вслух / про себя, извлекая информацию из текста; – читать окончание -s притяжательного падежа; – употреблять в речи числительные; 	<p>работать с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	
24	<p>Любимые занятия и праздники.</p> <p>Вопросительные слова.</p> <p>Специальные вопросы.</p>	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять специальные вопросы и отвечать на них; – соотносить вопросы и ответы; – использовать вопросительные слова в речи; – понимать содержание простого текста, основанного на изученном языковом материале; – составлять рассказ-описание 	<p>Личностные: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p> <p>Регулятивные: умение поставить учебную задачу.</p> <p>Познавательные: ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p>	
25	Контрольная работа по теме	1			Уметь применить	Личностные: развитие	

	«Поговорим о новом друге»				полученные ЗУН на практике.	готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: умение извлечь необходимую информацию. Коммуникативные: овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом.		
26	Проект «Поздравительная открытка для Тайни»	1			Уметь составлять проект и представлять его в форме монолога перед аудиторией.	Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Познавательные: умение анализировать ситуацию. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.		
27		1						
	Раздел 4 «Рассказывание историй» (8 часов)							
	Части тела. Описание человека							
IV четверть (7 часов, КР-1, ПР-1)								

	.				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить лексику по теме «Части тела» и использовать ее в речи; – составлять словосочетания; – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них; – дополнять текст необходимой информацией; – составлять рассказ – описание человека; – использовать в речи конструкцию have got / has got; – понимать содержание простого сообщения; – составлять словосочетания и предложения, используя изученную лексику; – читать текст и отвечать на вопросы к нему; – составлять специальные вопросы 	<p>Личностные: ориентируются на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения; умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Познавательные: освоение приёмов логического запоминания информации; доказывают и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.</p>	
28	Рассказ о Тайни. Вопросительные и утвердительные предложения. Время.	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую 	<p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; осознают роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; при выполнении действий</p>	

				<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать основное содержание текста, с отдельными новыми словами; – дополнять предложения соответствующей информацией; – использовать новую лексику в речи; – рассказывать о своем режиме дня; – читать текст вслух, заменяя рисунки словами; – составлять вопросы и отвечать на запрашиваемую информацию 	<p>ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; осознанно строят высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>	
29	Распорядок дня. Здоровый образ жизни.	1		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять предложения о распорядке дня по образцу с опорой на иллюстрации; – рассказывать о своем распорядке дня; – читать текст, вставляя пропущенные слова; – рассказать о режиме дня (своем и одноклассника); – составлять общие и специальные вопросы и отвечать на них; – читать несложный текст, 	<p>Личностные: формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Познавательные: умение работать с иллюстрацией.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строят речевые высказывания по теме урока.</p>	

					содержащий отдельные новые слова, дополняя его необходимой информацией	
30	Распорядок дня Тайни. Бюро находок. Порядок слов в предложении.	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог «В бюро находок»; – описывать человека (куклу); – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – отвечать на запрашиваемую информацию; – составлять отрицательные и вопросительные предложения 	<p>Личностные: умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие на основе сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания, делают выводы и обобщения.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>
31	Что я умею делать и что я не умею делать. Множественное число.	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить предложения и картинки; – описывать распорядок дня в разное время суток; – образовывать множественное число имен существительных и употреблять его в устной речи; – рассказывать о распорядке дня Тайни; – составлять вопросы и отвечать на них; – участвовать в элементарном этикетном 	<p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p>Познавательные: умение высказывать своё отношение.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют синтез как составление целого из частей; слушают и понимают речь других</p>

					диалоге (знакомство)	
32	Мой друг. Описание Юфо. Описание внешности.	1			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе и своем друге, используя модальный глагол can; – понимать содержание простого сообщения и заполнять таблицу; – читать текст, изменяя единственное число существительных; – понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации); – составлять словосочетания; – образовывать множественное число имен существительных; – читать текст, понимая его основное содержание; 	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; оценивают свои поступки.</p> <p>Регулятивные: работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям; осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; понимают возможность различных позиций других людей, обмениваются мнениями в паре и группе</p>
33	Контрольная работа по теме «Рассказывание историй».	1			<p>Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков</p>	<p>Л.учить строить жизненные планы</p> <p>Р. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p>П. формировать навыки письма с опорой</p>

						К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий	
34	Проект по теме «Письмо ученику лесной школы»	1			- кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - умение применить на практике полученные ЗУН	Л. воспитывать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну П. учить переработке и структурированию информации, учить работать с научными понятиями, анализу, синтезу, обобщению на основе применению методов наблюдения и эксперимента К. учить устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие Р. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
35	Урок повторения «Что мы изучили в 3 классе?»	1					
Всего уроков		34					
Из них: контрольных		4					
проектной деятельности		4					

Календарно-тематическое планирование на 2023/2024 учебный год

Предмет	Английский язык
Класс	4А, 4В
Автор(ы) программы	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева
Автор(ы) учебника	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева
Количество часов в неделю	1

четверть	Кол-во часов	Кол-во контр.работ	Кол-во проектных работ	Кол-во экскурсий
I	8	1	0	
II	8	2	1	
III	10	2	1	
IV	8	2	1	
год	34	7	3	

№ урока	Тема урока. Тип урока	Количество часов	Дата проведения		Виды деятельности учащихся	Планируемый результат			Домашнее задание	Примечание
			по плану	по факту		предметные	метапредметные	личностные		
I ЧЕТВЕРТЬ (16 часов, КР-1 , ПР-0)										
	Раздел 1 «Любимое время года» (5 часов)									

1	Любимые виды спорта.	1			<p>Работать над техникой чтения. Рассказать о любимых видах спорта. Описать погоду, используя безличные предложения.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ. Вести диалог-расспрос.</p>	<p><u>коммуникативные:</u> развивают навыки сотрудничества с окружающим и в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности <u>регулятивные:</u> Адекватно воспринимать оценку учителя. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>познавательные:</u> ориентироваться в учебнике; извлекать необходимую информацию</p>	<p>Осознают роль английского языка: средство установления взаимопонимания с представителям и других народов, средство познания нового. Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, толерантность.</p>		
---	----------------------	---	--	--	--	--	---	---	--	--

							из прослушанног о /прочитанного текста; синтез			
2	Погода и времена года. Будущее время.	1			<p>Рассказать о погоде на разных континентах, в разных странах.</p> <p>Рассказать о себе: почему (не) любишь лето, осень, зиму, весну.</p> <p>Вести диалог-расспрос, почему (не) любишь лето, осень, зиму, весну.</p> <p>Читать художественный текст про себя с общим пониманием, чтобы ответить на</p>	<p>Участвовать в диалог-расспросе.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Соотносить графический образ англ. слова с его звуковым образом.</p> <p>Рассказывать о персонаже.</p>	<p><u>коммуникативные:</u> Построение речевых высказываний ; умение слушать собеседника.</p> <p><u>регулятивные:</u> Понимать учебную задачу.</p> <p><u>познавательные:</u> извлекать необходимую информацию</p>	<p>Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p>		

					вопрос задания; уметь строить предложения в будущем времени		из прослушанног о текста; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание			
3	Спутники будущего времени. Отрицание и вопросы.	1			Восстановить предложения, вставив слова по смыслу с опорой на картинки. Восстановить предложения, вставив краткую форму вспомогательного глагола <i>will</i> . Вести диалог- расспрос о планах на завтра.	Распознавать в тексте и употреблять в речи спутники будущего времени. Восстановить предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.	<u>коммуникати вные</u> : Формировани е толерантност и. <u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную и коммуникати вную задачу; <u>познавательн ые</u> : ориентироват ься в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов(инте рес к новому).		
4	Контрольная	1			Понимать в целом	Участвовать в	<u>коммуникати</u>	Формировать		

	<p>работа №1 «Времена года. Погода»</p>				<p>речь учителя по ведению урока; понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Рассказать о погоде в разных городах. Рассказать о себе: о любимом времени года, чем любишь заниматься в это время года.</p>	<p>этикетном диалоге. Рассказывать о погоде. Читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на изученном материале. Рассказать о себе.</p>	<p><u>вные:</u> Готовность к взаимодействию. <u>регулятивные:</u> Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей <u>познавательные:</u> овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями</p>	<p>установку на здоровый образ жизни. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству</p>		
5	<p>Прогноз погоды. На пикнике.</p>	1			<p>Выполняют лексико-грамматический тест: - описать погоду на картинках, используя</p>	<p>Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в</p>	<p><u>коммуникативные:</u> устанавливать взаимодействие</p>	<p>Понимать причины успешности/неуспешности</p>		

					<p>безличные предложения;</p> <p>-отметить в предложении одну из двух ЛЕ, выбрав её в соответствии с картинкой;</p> <p>- восстановить текст, вставив данные слова по Компьютер, диск к учебнику смыслу;</p> <p>-кратко ответить на вопросы в письменной форме;</p> <p>- восстановить текст, заменив рисунки словами.</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p>	<p>ие с окружающим и <u>регулятивные</u>: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия <u>познавательные</u>: анализировать информацию; осуществлять синтез.</p>	<p>учебной деятельности.</p>		
	Раздел 2 «Мой дом, моя квартира, моя комната» (5 ч)									
6	Мой дом, квартира, комната. There is/are....	1			<p>Работать над техникой чтения. Читать текст с полным пониманием. Вести диалог-расспрос (расспросить</p>	<p>Понимать содержание текста, построенного в основном на изученном</p>	<p><u>коммуникативные</u>: развивают навыки сотрудничества с</p>	<p>Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию,</p>		

					<p>партнёра о его доме, комнате).</p> <p>Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило построения утвердительных предложений с оборотом <i>there is/are</i>.</p> <p>Восстановить предложения с оборотом <i>there is/are</i>.</p>	<p>материале.</p> <p>Участвовать в диалогическом расспросе.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи оборот <i>there is/are</i>.</p>	<p>окружающим и в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>ориентироваться в учебнике; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;</p>	<p>толерантность.</p> <p>Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>		
7	<p>Дом, в котором я живу.</p> <p>Употребление предлогов.</p>	1			<p>Работать над техникой чтения.</p> <p>Описать гостиную Браунов.</p> <p>Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило построения вопросительных предложений с</p>	<p>Описывать комнату.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи оборот <i>there is/are</i>.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию</p>	<p><u>коммуникативные:</u></p> <p>умение выражать свои мысли на английском языке в соответствии с условиями общения.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>		

					оборотом <i>there is/are</i> .	из сообщений.	регулятивные: Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. <u>познавательные</u> : осознанно строить устное речевое высказывание	е личностного смысла учения.		
--	--	--	--	--	--------------------------------	---------------	--	------------------------------	--	--

8	Повторение темы «Мой дом».	1			Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Распознавать и употреблять в речи	Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ. Распознавать и употреблять в речи	<u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных <u>регулятивные</u> : Понимать учебную задачу. <u>познавательные</u> : систематизация, обобщение и использование полученной информации	Формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
---	----------------------------	---	--	--	---	---	---	---	--	--

II ЧЕТВЕРТЬ (8 часов; КР-2; ПР-1)

9	Контрольная работа №2 по теме «Дом. Квартира»	1			Выполняют лексико-грамматический тест: -составить словосочетания; -составить с получившимися словосочетаниями предложения по образцу; -отметить один из двух предлогов места в соответствии с картинкой; -вставить <i>is</i> или <i>are</i> в	Узнавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать предложения, текст в соответствии с решаемой учебной	<u>коммуникативные</u> : устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию		
---	--	---	--	--	---	---	---	---	--	--

					оборот <i>there is/are</i> ; - восстановить текст, заменяя рисунки словами.	задачей. Распознавать и употреблять в речи оборот <i>there is/are</i> ; предлоги места.	речевой деятельности <u>регулятивны</u> <u>е</u> : умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматичес кого материала. <u>познавательн</u> <u>ые</u> : анализироват ь информацию ; выбор эффективных языковых средств			
10	Проект "Мы поедем в волшебную страну".	1			Учащиеся понимают речь учителя, готовят проект ,осуществляют подведение итогов урока, рефлексия	Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрации.	<u>коммуникати</u> <u>вные</u> : уметь взаимодейств овать со сверстниками , уметь слушать и вступать в диалог <u>регулятивные</u> планировать деятельность	Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель ного отношения к другому человеку, его мнению.		

							в группе для выполнения проекта <u>познавательные</u> : самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.			
	Раздел 3 «Жизнь в городе и селе» (4 часа)									
11	Город и село. Знакомство с Великобританией	1			Работать над техникой чтения. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования множественного числа существительных.	Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова АЯ.	<u>коммуникативные</u> : формулировка собственного мнения и позиции <u>регулятивные</u> : работать в группах;	Стремление к совершенствованию знаний, умений и навыков при изучении иностранного языка. Оценивать		

				<p>Читать текст о Великобритании с полным пониманием; восстановить текст, вставив глагол-связку <i>to be</i> в нужной форме. Рассказать о Великобритании, используя информацию из текста.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и понимать как основную информацию, так и детали; рассказать об одном из участников диалога.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глагол-связку <i>to be</i>.</p> <p>Рассказывать о стране изучаемого языка.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений.</p>	<p>выражать свое мнение;</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ;</p> <p>самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p><u>коммуникативные</u>:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><u>регулятивные</u>:</p> <p>работать в группах;</p> <p>выражать свое мнение;</p> <p><u>познавательные</u></p> <p><u>осознанно</u></p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Формировать установку на здоровый образ жизни.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

							строить устное речевое высказывание.			
12	Степени сравнения прилагательных.	1			Образовывать по правилу степени сравнения прилагательных, записывать их.	Распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях.	<u>коммуникативные</u> : умение задавать вопросы <u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу <u>познавательные</u> : самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию		
13	Как люди и животные помогают друг другу. Текст «Зеленый сад»	1			Читать текст с полным пониманием; ответить на вопрос задания; восстановить логику текста; соотнести содержание текста с рисунками. Образовывать по правилу и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.	Распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать про	<u>коммуникативные</u> : развивают навыки сотрудничества с окружающим и в разных ситуациях общения в процессе совместной	Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формировать установку на здоровый образ жизни. Развитие этических чувств,		

				<p>Рассказать, что мы можем сделать для родного города/села.</p> <p>Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, и выражать понимание в требуемой форме (рассказать о питомце, которого Дима хочет иметь).</p> <p>Читать тексты о животных с полным пониманием; соотнести тексты с картинками.</p> <p>Рассказать о животных.</p>	<p>себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале.</p> <p>Рассказывать о родном городе/селе.</p> <p>Воспринимать на слух основную информацию из сообщений</p> <p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале.</p>	<p>деятельности.</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>Готовность к взаимодействию.</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>Умение планировать свою деятельность в</p>	<p>доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания</p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

							соответствии с поставленной задачей. познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного/прочитанного текста; анализировать информацию			
14	Контрольная работа №3 по теме «Жизнь в городе и селе»	1			<p>Выполняют лексико-грамматический тест:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подписать картинки; - восстановить текст, вставив данные слова по смыслу; -вставить <i>is</i> или <i>are</i> в оборот <i>there is/are</i>; - восстановить предложения, выбрав прилагательное в нужной степени сравнения; -составить предложения, соблюдая порядок слов в предложении. 	<p>Восстанавливать предложения, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Распознавать и употреблять в речи оборот <i>there is/are</i>. Распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной,</p>	<p><u>коммуникативные</u>: устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.. <u>регулятивные</u>: умение оценить прогресс в</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию</p>		

						сравнительно й, и превосходной степенях.	усвоении лексических единиц и грамматическ ого материала. <u>познавательн ые:</u> анализировать информацию; выбор эффективных языковых средств			
	Раздел 4 «Мир моих фантазий» (5 часов)									
15	История прошлого лета. Зимняя фантазия. Вторая форма глагола	1			Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования II формы глаголов, прошедшего простого времени, правило чтения окончаний II формы глаголов.	Развитие мотивов учебной деятельност и и формирован ие личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего ся	<u>коммуникатив ные:</u> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную и коммуникатив	Распознавать и употреблять глаголы в прошедшем простом времени. Читать и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале.		

							ную задачу <u>познавательны</u> <u>е</u> : ориентировать ся в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ			
16	Простое прошедшее время: вопросы, слова-спутники	1		Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования II формы глагола to be, прошедшего простого времени; читать текст с полным пониманием; восстановить текст, вставив глаголы в прошедшем простом времени. Анализироват ь информацию, самостоятельно вывести правило образования вопросительных предложений, прошедшего простого времени.	Распознавать и употреблять глаголы в прошедшем простом времени. Читать и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале; распознавать и употреблять в глаголы в прошедшем простом времени.	<u>коммуникатив</u> <u>ные</u> : формулировка собственного мнения и позиции <u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную и коммуникатив ную задачу <u>познавательны</u> <u>е</u> : извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; анализировать	Развитие мотивов учебной деятельности и формировани е личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего я; Развитие навыков сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками			

						<p>Читать и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном материале.</p>	<p>информацию; <u>коммуникативные</u>: умение задавать вопросы <u>регулятивные</u>: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей <u>познавательные</u>: систематизация, обобщение и использование полученной информации</p>	<p>в разных ситуациях, умений не создавать конфликтом и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

III ЧЕТВЕРТЬ (11 часов; КР-2; ПР-1)

17	<p>Простое прошедшее время. Текст «Волк и овцы».</p>	1			<p>Читать текст с полным пониманием; восстановить текст, вставив глаголы в прошедшем простом времени. Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования вопросительных предложений,</p>	<p>Распознавать и употреблять в глаголы в прошедшем простом времени. Читать и понимать содержание текста, построенног</p>	<p><u>коммуникативные</u>: умение задавать вопросы <u>регулятивные</u>: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтом и находить</p>		
----	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

					прошедшего простого времени.	о в основном на изученном	<u>познавательные</u> : систематизация, обобщение и использование полученной информации	выходы из спорных ситуаций		
18	Контрольная работа №4 по теме «Прошедшее время»	1			Выполняют лексико-грамматический тест: - восстановить предложения, заменив картинки глаголами в прошедшем простом времени; - восстановить предложения, вставив <i>was/were</i> ; - восстановить предложения, выбрав из трёх вариантов глаголов нужную форму; кратко ответить на вопросы; - восстановить текст, вставив данные глаголы в прошедшем простом времени.	предложения, текст в соответствии и с решаемой учебной задачей. Распознавать и употреблять в речи <i>was/were</i> . Распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем, настоящем, прошедшем временах	<u>коммуникативные</u> : устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.. <u>регулятивные</u> : умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. <u>познавательные</u> : анализировать информацию; выбор эффективных	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности уч-ся к саморазвитию и самообразованию		

							языковых средств			
19	Проект «Сочиняем сказку»	1			Учащиеся понимают речь учителя, готовят проект ,осуществляют подведение итогов урока, рефлексия	Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрации.	<p><u>коммуникативные:</u> уметь взаимодействовать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать деятельность в группе для выполнения проекта</p> <p><u>познавательные</u> : самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.		

							иноязычного общения.			
	Раздел 5 «Выходные в кругу семьи» (5 часов)									
20	Мои увлечения и увлечения моей семьи.	1			<p>Понять аудиотекст, сказать, что члены семьи Мэг любят делать в выходные. Работать над техникой чтения. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание; восстанавливать текст, используя иллюстрацию. Рассказывать о степени родства. Рассказать о семье Мэг, чем они занимались в прошедшее воскресенье. Сказать о том, что делал одноклассник вчера, опираясь на пантомиму.</p>	<p>Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию). Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию. Рассказывать о семье. Рассказывать о семье.</p>	<p><u>коммуникативные:</u> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу <u>познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере-</p>		

					<p>Обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be. Соблюдать порядок слов в предложении</p>	<p>Рассказывать о друге. Распознавать и употреблять в речи глаголы</p>	<p>текста; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание. <u>коммуникативные:</u> <u>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</u> <u>регулятивные:</u> <u>планировать, выполнять учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</u> <u>познавательные</u> <u>:</u> <u>ориентироваться в учебнике;</u> <u>подбирать адекватные языковые</u></p>	<p>живания чувств других людей</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--

							<u>средства в процессе общения на АЯ</u>			
21	Домашние обязанности. Специальные вопросы в прошедшем времени	1			Анализировать информацию, самостоятельно вывести правило образования специальных вопросительных предложений, прошедшего простого времени. Понять аудиотекст, закончить предложения, выбрав один из трёх	Распознавать и употреблять в глаголы в прошедшем простом времени. Читать и понимать содержание текста, построенного в основном на	<u>коммуникативные:</u> умение задавать вопросы <u>регулятивные:</u> умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей <u>познавательные</u> :	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных		

					предложенных вариантов.	изученном материале. Участвовать в диалогическом расспросе.	систематизация, обобщение и использование полученной информации	ситуаций		
22	Помощь родителям. Работа по тексту «Ответ Джейн»	1			Рассказывать о домашних обязанностях. Обобщить правила образования 2 формы глаголов в АЯ. Читать текст с полным пониманием содержания, восстановить рассказ, вставив данные глаголы в нужной форме. Проверить сформированность навыка употребления глаголов to do, to have, to be в краткой отрицательной личной форме.	Рассказывать о помощи родителям. Распознавать и употреблять в речи глаголы. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.	<u>коммуникативные</u> : формулировка собственного мнения и позиции <u>регулятивные</u> : умение самостоятельно определять цели своего обучения <u>познавательные</u> : владение навыками перевода - составление плана рассказа	Формировать установку на здоровый образ жизни.		
23	Время: часы, минуты. Программа телепередач.	1			Понимать на слух телефонный разговор. Разыграть телефонный разговор. Рассказать о том, что обычно делаешь в определённое время. На слух воспринять информацию из текста и выразить понимание в требуемой форме	Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Восстанавливать текст в	<u>коммуникативные</u> : развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и		

					<p>(сказать во сколько Мэг придёт домой; ответить на вопросы). Читать текст с полным пониманием содержания: восстановить текст, вставив данные в скобках глаголы в нужной видовойременной форме; выбрать наилучший заголовок; назвать авторов реплик из сказки; ответить на why-вопросы.</p>	<p>соответстви и с решаемой учебной задачей. Распознават ь и употреблять в речи притяжате льные местоиме ния. Читать про себя и понимать текст, построен ный на изученном языковом материале Распознават ь и употреблять в речи предлоги.</p>	<p>совместной деятельности. <u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную и коммуникативн ую задачу <u>познавательные</u> ориентироватьс я в учебнике; подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на АЯ <u>коммуникативн ые:</u> <u>адекватно</u> <u>использовать</u> <u>речевые</u> <u>средства для</u> <u>решения</u> <u>различных</u> <u>коммуникативн ых задач</u> <u>регулятивные:</u> <u>умение</u> <u>самостоятельно</u> <u>определять</u> <u>цели своего</u> <u>обучения</u> <u>познавательные</u> <u>сравнение и</u></p>	<p>находить выходы из спорных ситуаций. Развитие трудолюбие, дисциплиниро ванность, инициативност ь, эмпатию, толерантность. Оценивать свои действия</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

							<u>обобщение, полученной в беседе информации</u>			
24	Контрольная работа №5 «Выходные в кругу семьи»	1			<p>Выполняют лексико-грамматический тест.</p> <p>-выбрать подходящее по смыслу слово из трёх данных, чтобы восстановить предложение;</p> <p>-восстановить текст, вставив данные в скобках глаголы в нужной видовойременной форме;</p> <p>-написать, который час, используя безличные предложения;</p> <p>-восстановить предложения, вставив пространственные предлоги по смыслу.</p>	<p>Употреблять в речи видоременные формы глаголов (Past Simple). Распознавать и употреблять в речи предлоги. Восстанавливать предложения, текст в соответствии и с решаемой учебной задачей.</p>	<p><u>коммуникативные:</u> устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности..</p> <p><u>регулятивные:</u> умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.</p> <p><u>познавательные</u> анализировать информацию; выбор эффективных языковых средств</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности уч-ся к саморазвитию и самообразованию</p>		
	Раздел 6 «В									

	магазине» (6 часов)									
25	Одежда. Магазин одежды. Новая лексика	1			<p>Работать над техникой чтения.</p> <p>Читать диалог с полным пониманием содержания.</p> <p>Разыграть беседу продавца одежды с покупателем.</p> <p>Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа.</p>	<p>Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи существительные.</p>	<p><u>коммуникативные:</u> формулировка собственного мнения и позиции</p> <p><u>регулятивные:</u> работать в группах: выражать свое мнение</p> <p><u>познавательные</u> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксическими нормами языка</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>		
26	Модальный глагол <i>тау</i> . Текст «Слоненок идет за покупками»	1			<p>Научиться употреблять в речи модальный глагол <i>тау</i>;</p> <p>Читать текст и находить запрашиваемую информацию (что купил папа-слон сыну-</p>	<p>Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.</p> <p>Применять основные</p>	<p><u>коммуникативные:</u> формулировка собственного мнения и позиции</p> <p><u>регулятивные:</u> умение самостоятельно</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p>Читать про себя и понимать текст,</p>		

27	Одежда в разное время года. Продуктовый магазин.				слонёнку). Читать текст с полным пониманием содержания: закончить предложения; ответить на why-вопросы.	правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова	определять цели своего обучения <u>познавательные</u> : систематизация, обобщение и использование полученной информации	построенный на изученном языковом материале. Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
----	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--

IV ЧЕТВЕРТЬ (7 часов; КР-2, ПР-1)

28	Неопределённые местоимения. Упражнения.	1			Научиться распознавать и употреблять в речи местоимения some, any, no. Раскрыть скобки и поставить прилагательные в сравнительную или превосходную степень.	Распознавать и употреблять в речи неопределённые местоимения. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.	<u>коммуникативные</u> : формулировка собственного мнения и позиции <u>регулятивные</u> : умение самостоятельно определять цели своего обучения <u>познавательные</u> : систематизация, обобщение и использование полученной	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
----	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

29	Контрольная работа №6 «В магазине»	1			<p>Выполняют лексико-грамматический тест.</p> <p>-понять текст и раскрасить картинку;</p> <p>-восстановить предложения, вставив выделенные глаголы в нужной видовойременной форме;</p> <p>- восстановить предложения, поставив прилагательные в сравнительную или превосходную степень;</p> <p>-восстановить предложения, вставив местоимения some, any, no.</p>	<p>Употреблять в речи видоременные формы глаголов (Past Simple). Восстанавливать предложения, текст в соответствии и с решаемой учебной задачей.</p>	<p><u>коммуникативные</u>:</p> <p>устанавливать взаимодействие с окружающими; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности..</p> <p><u>регулятивные</u>:</p> <p>умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>анализировать информацию; выбор эффективных языковых средств</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности уч-ся к саморазвитию и самообразованию</p>		
30	Проект «Модный журнал для звезд»	1			<p>Учащиеся понимают речь учителя, готовят проект ,осуществляют подведение итогов</p>	<p>Воспринимать на слух основную информацию</p>	<p><u>коммуникативные</u>:</p> <p>уметь взаимодействовать</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и</p>		

					урока, рефлексия	ю из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрации.	ать со сверстниками, уметь слушать и вступать в диалог <u>регулятивные:</u> планировать деятельность в группе для выполнения проекта <u>познавательные:</u> самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.		
	Раздел 7 «Моя школа, моя классная комната» (4 часа)									

31	Моя классная комната, занятия на уроке, перемене.	1			<p>Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; продолжить рассказ о классной комнате, используя оборот <i>there is/are</i>, опираясь на его начало и иллюстрацию.</p> <p>Рассказать об уроке английского языка с опорой на ключевые слова и фразы.</p> <p>Рассказать о правилах поведения в школе.</p> <p>Рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе, распознавать новую лексику в речи</p>	<p>Рассказывать о классной комнате.</p> <p>Рассказывать об уроке английского языка.</p> <p>Рассказывать о правилах поведения в школе.</p> <p>Рассказывать об уроке английского языка.</p> <p>Рассказывать о правилах поведения в школе.</p>	<p><u>коммуникативные:</u> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p><u>регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную и коммуникативную задачу</p> <p><u>познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; анализировать информацию; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности уч-ся к саморазвитию и самообразованию</p>		
32	Школьные принадлежности. Учебные предметы.	1			<p>Расспросить партнёра о том, что он(а) любят/не любят делать на уроке</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте</p>	<p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной</p>		

					английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать её. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на АЯ.	изученные ЛЕ. Вести диалог-расспрос. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале	речевые средства для решения различных коммуникативных задач <u>регулятивные:</u> умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей <u>познавательные:</u> построение логических рассуждений	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
33	Работа по тексту «Яблочное время». Указательные местоимения	1			Работать над техникой чтения. Читать и устанавливать логику текста по его фрагментам. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома, используя принятые правила этикета. Рассказать, какие учебные предметы	Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Вести этикетный диалог. Читать про себя и понимать текст,	<u>коммуникативные:</u> развивают навыки сотрудничества с окружающими в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности. <u>регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах Читать художественный текст с общим		

					<p>нравятся и почему. Читать художественный текст с общим пониманием: - выразить мнение о прочитанной истории; -составить из фрагментов предложения; -оперировать вопросительными словами; -ответить на вопросы. Оперировать в речи указательными местоимениями: заполнить пропуски.</p>	<p>построены на изученном языковом материале. Распознавать и употреблять в речи указательные местоимения.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок <u>познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из прослушанного /прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>пониманием: - выразить мнение о прочитанной истории; - составить из фрагментов предложения; -оперировать вопросительными словами; -ответить на вопросы. Оперировать в речи указательными местоимениями: заполнить пропуски.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

34	Итоговая контрольная работа за год	1			Сравнивают результаты своих пошаговых действий речевой деятельности с заданным эталоном-образцом для выявления отклонений от образца с целью формирования умения контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.	Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Распознавать и употреблять в речи указательные местоимения . Употреблять в речи видоременные формы глаголов (Past Simple).	<u>коммуникативные:</u> устанавливать взаимодействие с окружающими ; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.. <u>регулятивные:</u> умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. <u>познавательные:</u> анализировать информацию; выбор эффективных языковых средств	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности уч-ся к саморазвитию и самообразованию		
35	Урок повторения	1								

	«Что мы изучили в 4 классе?» (резервный урок)									
	Всего уроков Из них контрольных раб проектов	7 3								

