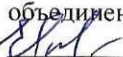





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная)  
школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области



РАССМОТРЕНО  
Руководитель методического  
объединения учителей  
 / Родионова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 /Глазистова Е.И./

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Э.И.Гаврилова

Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г

«28» августа 2024 г.

Приказ № 30/ 1  
от «30» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ» Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету  
физическая культура  
образовательной области физическая культура  
для 12 класса  
на 2024 – 2025 учебный год  
срок реализации 1 год

Составитель:  
Шашнин Александр Владимирович

Квалификационная категория  
высшая

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» № 273 (ст. 34 Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования), (ст. 44 Права, обязанность и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Закона Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Рекомендациями ПМПК по организации специальных условий по обучению и воспитанию обучающихся;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письма Минобрнауки РФ от 19.08.2016 г 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ». В.И. Лях «Физическая культура» 10-11 классы.
- уставом ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат» города Новотроицка Оренбургской области.

Программа по физической культуре для 11–12 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 11–12 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных

занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной

рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 136 часов: в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 12 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 11 КЛАСС

### *Знания о физической культуре*

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–18 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

### *Способы самостоятельной двигательной деятельности*

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

### ***Физическое совершенствование***

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

##### Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов



спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **12 КЛАСС**

### ***Знания о физической культуре***

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

### ***Способы самостоятельной двигательной деятельности***

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрोगимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### ***Физическое совершенствование***

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение

соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

***Общая физическая подготовка.***

***Развитие силовых способностей.*** Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределённых тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

***Развитие скоростных способностей.***

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание

различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальная физическая подготовка.*

*Модуль «Гимнастика»*

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по

наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

#### *Модуль «Лёгкая атлетика»*

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и

изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

#### *Модуль «Зимние виды спорта»*

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

#### *Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди

в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением

направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.



# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

### ***Раздел «Знания о физической культуре»:***

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться

ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

#### ***Раздел «Организация самостоятельных занятий»:***

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

#### ***Раздел «Физическое совершенствование»:***

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения **в 12 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

### ***Раздел «Знания о физической культуре»:***

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

### ***Раздел «Организация самостоятельных занятий»:***

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

### ***Раздел «Физическое совершенствование»:***

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (68 ч.)

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Знания о физической культуре. (2 ч.)	<p>Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.</p> <p>Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–18 лет.</p> <p>Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Физическая культура как средство укрепления здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Характеризуют физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;</li><li>• ориентируются в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствуются ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;</li><li>• положительно оценивают связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывают их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.</li></ul>

	<p>человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.</p>	
<p>Способы самостоятельной деятельности. (2 ч.)</p>	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.</p> <p>Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.</p> <p>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектируют досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;</li> <li>• контролируют показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, используют их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;</li> <li>• планируют системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирают содержание и контролируют направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<b>Физическое совершенствование (52 ч.)</b>		
<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность. (2 ч.)</p>	<p>Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.</p> <p>Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют упражнения корригирующей и профилактической направленности, используют их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</li> <li>• выполняют комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, используют их для самостоятельных занятий с</li> </ul>

	<p>физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.</p>	<p>учётom индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют упражнения общефизической подготовки, используют их в планировании кондиционной тренировки;</li> <li>• демонстрируют основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществляют судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);</li> <li>• демонстрируют приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. (8 ч.)</p>	<p>Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Акробатические упражнения и комбинации. Выполнение элементов спортивной гимнастики на снарядах. Лазание по канату различными способами. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. Гимнастические комбинации из ранее разученных элементов. Висы: смешанные и простые. Опорный прыжок через гимнастического козла и коня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют и выполняют комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике выполнения (юноши);</li> <li>• составляют и выполняют гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши);</li> <li>• определяют базовые понятия и термины физической культуры, применяют их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагают с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• самостоятельно анализируют особенности выполнения двигательных действий по гимнастике с элементами акробатики, выявляют ошибки и своевременно устраняют их;</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</li><li>• отвечают на вопросы по теме урока;</li><li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения;</li><li>• наблюдают и анализируют образец двигательных действий из базовых видов спорта (гимнастика);</li><li>• описывают технику двигательных действий из базовых видов спорта (гимнастика);</li><li>• делают выводы по задачам самостоятельного обучения;</li><li>• соблюдают правила техники безопасности на уроке;</li><li>• выполняют строевые упражнения;</li><li>• выполняют ОРУ с предметами и без, в парах;</li><li>• развивают координационные и силовые способности, гибкость;</li><li>• применяют жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;</li><li>• выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастика);</li><li>• выполняют задания под контролем учителя;</li><li>• контролируют выполнение техники двигательных действий другими учащимися;</li><li>• проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li><li>• знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники выполнения гимнастических упражнений;</li><li>• организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;</li><li>• выполняют контрольно-практическую работу;</li></ul> |
|--|--|--|

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут терминологический диктант;</li> <li>• распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения;</li> <li>• включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>• общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>• проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>• осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело;</li> <li>• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения;</li> <li>• аргументируют свое мнение.</li> </ul>
<p>Лёгкая атлетика. (16 ч.)</p>	<p>Различные виды ходьбы и бега. Бег с ускорением. Бег в различном темпе. Бег в чередовании с ходьбой. Бег на скорость. Бросание и ловля набивного мяча. Метание мяча и учебной гранаты с места, с шага, с трех шагов. Совершенствование техники метания гранаты с места и разбега. Толкание набивных мячей. Совершенствование техники толкания ядра. Прыжки через препятствия. Прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», в высоту. Прыжки в глубину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют базовые понятия и термины физической культуры, применяют их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагают с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• самостоятельно анализируют особенности выполнения двигательных действий по легкой атлетике, выявляют ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</li> </ul>

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• отвечают на вопросы по теме урока;</li><li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения;</li><li>• наблюдают и анализируют образец двигательных действий из базовых видов спорта (легкая атлетика);</li><li>• описывают технику двигательных действий из базовых видов спорта (легкая атлетика);</li><li>• делают выводы по задачам самостоятельного обучения;</li><li>• соблюдают правила техники безопасности на уроке;</li><li>• знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике бега, прыжков и метания;</li><li>• выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (легкая атлетика);</li><li>• контролируют выполнение техники двигательных действий другими учащимися;</li><li>• выполняют контрольно-практическую работу;</li><li>• пишут терминологический диктант;</li><li>• проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li><li>• организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;</li><li>• распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения;</li><li>• включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li><li>• осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее</li></ul> |
|--|--|---|

		<p>дело;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности;</li> <li>• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения;</li> <li>• аргументируют свое мнение.</li> </ul>
<p>Лыжная подготовка. (12 ч.)</p>	<p>Передвижение на лыжах в колонне по одному. Совершенствование попеременного двухшажного, одношажного и бесшажного хода. Совершенствование передвижения на лыжах коньковыми ходами. Техника выполнения одновременного конькового хода. Повороты «переступанием» на месте и в движении. Прохождение дистанции до 500 м ранее освоенными способами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют базовые понятия и термины физической культуры, применяют их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагают с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• самостоятельно анализируют особенности выполнения двигательных действий по лыжной подготовке, выявляют ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</li> <li>• отвечают на вопросы по теме урока;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения;</li> <li>• наблюдают и анализируют образец техники выполнения различных способов передвижения на лыжах, выделяют основные элементы и определяют трудности в их исполнении, формулируют задачи для самостоятельного совершенствования;</li> <li>• знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения и совершенствования техники различных способов передвижения и поворотах на лыжах;</li> <li>• соблюдают правила техники безопасности на уроке;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• выполняют задания под контролем учителя;</li> <li>• выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (лыжная подготовка);</li> <li>• выполняют контрольно-практическую работу;</li> <li>• общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>• проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>• анализируют успешность выполнения заданий;</li> <li>• находят возможности и способы их улучшения;</li> <li>• аргументируют свое мнение.</li> </ul>
<p>Спортивные игры. Элементы игры в баскетбол. (6 ч.)</p>	<p>Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют технические действия в баскетболе, взаимодействуют с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;</li> <li>• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения;</li> <li>• соблюдают правила техники безопасности на уроке;</li> <li>• закрепляют и совершенствуют технику передвижения игроков по площадке;</li> <li>• пишут терминологический диктант;</li> <li>• рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения;</li> <li>• ведут наблюдения за техникой выполнения передачи мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепляют и совершенствуют технику всех игровых действий по средствам учебной игры, с соблюдением всех правил;</li> <li>• проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• выполняют задания под контролем учителя;</li> <li>• выполняют контрольно-практическую работу;</li> <li>• распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения;</li> <li>• включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>• управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>• общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>• проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>• осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело;</li> <li>• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда;</li> <li>• находят возможности и способы их улучшения;</li> <li>• аргументируют свое мнение.</li> </ul>
<p>Элементы игры в волейбол. (6 ч.)</p>	<p>Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют технические действия в волейболе, взаимодействуют с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации</li> </ul>

		<p>тактических действий в нападении и защите;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</li><li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения;</li><li>• соблюдают правила техники безопасности на уроке;</li><li>• закрепляют и совершенствуют технику передвижения игроков по площадке;</li><li>• закрепляют и совершенствуют технику подачи и приема мяча в пионерболе;</li><li>• пишут терминологический диктант;</li><li>• рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения;</li><li>• ведут наблюдения за техникой выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения;</li><li>• закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками с места;</li><li>• закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча;</li><li>• закрепляют и совершенствуют технику всех игровых действий по средствам учебной игры, с соблюдением всех правил;</li><li>• проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li><li>• выполняют задания под контролем учителя;</li><li>• выполняют контрольно-практическую работу;</li><li>• распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения;</li><li>• включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и</li></ul>
--	--	---

		<p>доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>• общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>• проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>• осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело;</li> <li>• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда;</li> <li>• находят возможности и способы их улучшения;</li> <li>• аргументируют свое мнение.</li> </ul>
<p>Элементы игры в футбол. (2 ч.)</p>	<p>Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют технические действия в футболе, взаимодействуют с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;</li> <li>• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения;</li> <li>• соблюдают правила техники безопасности на уроке;</li> <li>• рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники средних и длинных передач мяча, сравнивают между собой и с техникой коротких передач, определяют отличительные признаки, делают выводы по планированию задач для самостоятельного обучения;</li> <li>• разучивают технику средних и коротких передач по</li> </ul>

		<p>прямой и по диагонали (обучение в группах);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомятся со стандартными тактическими действиями игроков при выполнении углового удара;</li><li>• разучивают тактические действия в стандартных игровых ситуациях (обучение в командах);</li><li>• знакомятся со стандартными тактическими действиями игроков при вбрасывании мяча из-за боковой линии;</li><li>• разучивают тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии в стандартных игровых ситуациях (обучение в группах);</li><li>• совершенствуют игровые и тактические действия в условиях игровой деятельности, играют по правилам с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах);</li><li>• осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело;</li><li>• включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li><li>• управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li><li>• общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li><li>• проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li><li>• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда;</li><li>• находят возможности и способы их улучшения;</li></ul>
--	--	---

- аргументируют свое мнение.

**Прикладно-ориентированная двигательная деятельность (12ч.)**

<p>Модуль «Базовая физическая подготовка». (6 ч.)</p>	<p>Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной интенсивности. Развитие координации движений. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат). Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка.). Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей преодоление препятствий разной высоты, быстрым лазанием. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силовых способностей. комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>• выполняют общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии и индивидуальными возможностями слабовидящих учащихся;</li> <li>• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</li> <li>• прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;</li> <li>• соблюдают правила безопасности при занятиях физической культурой и спортивными играми;</li> <li>• выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжи);</li> <li>• выполняют контрольно-практические работы;</li> <li>• прогнозируют последствия своих решений и действий;</li> <li>• находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления;</li> <li>• сравнивают полученные результаты с исходной задачей;</li> <li>• демонстрируют приросты в физической подготовленности, опираясь на данные результатов</li> </ul>
---	---	---

	<p>взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; развитие выносливости. Лёгкая атлетика. Развитие выносливости. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения. Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Комплексы упражнений с набивными мячами. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие координации. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»). Лыжные гонки. Развитие выносливости. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и соревновательной скоростью. Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах. Адаптированные Спортивные и подвижные игры, эстафеты. Развитие скоростных способностей, выносливости, координации движений в адаптированных спортивных играх (голболе, пионерболе, адаптированных спортивных играх с элементами баскетбола, волейбола, футбола), подвижных играх и эстафетах.</p>	<p>мониторинга по уровню развития физических качеств, проводимых в конце каждого учебного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности;</li> <li>• согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности;</li> <li>• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда;</li> <li>• объясняют причины успеха (неудач.) в деятельности;</li> <li>• аргументируют свое мнение.</li> </ul>
--	---	---

## 12 класс (68 ч.)

Программные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Знания о физической культуре. (2 ч.)	Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняют понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся</li> </ul>

	<p>Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.</p> <p>Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.</p> <p>Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.</p> <p>Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.</p>	<p>общеобразовательной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают и анализируют особенности содержания профессионально-прикладной физической культуры в зависимости от вида и направленности трудовой деятельности; приводят примеры, раскрывающие эту зависимость;</li> <li>• знакомятся с правилами отбора и составления комплексов упражнений профессионально-прикладной физической культуры, устанавливают их связь с физической подготовкой, развитием специальных физических качеств;</li> <li>• составляют индивидуальные комплексы упражнений профессионально-прикладной физической культуры и включают их в содержание самостоятельных занятий физической подготовкой.</li> </ul>
<p>Способы самостоятельно й деятельности. (2 ч.)</p>	<p>Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрोगимнастика по методу «Ключ»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют принципы здорового образа жизни, раскрывают эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывают пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;</li> <li>• тренируются в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом</li> </ul>

	<p>Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.</p> <p>Баньные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.</p> <p>Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.</p> <p>Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.</p>	<p>индивидуальных и возрастно-половых особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют содержательные основы здорового образа жизни, раскрывают его взаимосвязь со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• разрабатывают содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определяют их направленность, рационально планируют режим дня и учебной недели;</li> <li>• составляют комплексы физических упражнений оздоровительной и корригирующей направленности, подбирают индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• выполняют упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия;</li> <li>• выполняют комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>• определяют характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями;</li> <li>• руководствуются правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>• определяют роль и значение физической культуры;</li> <li>• выявляют защитные свойства организма и их профилактику средствами физической культуры;</li> <li>• анализируют основы обучения и самообучения двигательным действиям;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся подбирать физические упражнения и физические нагрузки; комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц;</li> <li>• разучивают приемы измерения пульса;</li> <li>• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;</li> <li>• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</li> <li>• соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.</li> </ul>
<b>Физическое совершенствование (52 ч.)</b>		
Физкультурно-оздоровительная деятельность. (2 ч.)	Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют принципы здорового образа жизни, раскрывают эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывают пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;</li> <li>• руководствуются правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>• знакомятся с ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни человека;</li> <li>• составляют комплексы упражнений утренней зарядки, дыхательной и зрительной гимнастики, физкультминуток, для профилактики неврозов, нарушения осанки и избыточной массы тела, разрабатывают процедуры закаливания организма;</li> <li>• выполняют упражнения на развитие гибкости; развитие координации; формирование телосложения.</li> </ul>
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют и выполняют комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике выполнения</li> </ul>

<p>Гимнастика основами акробатики. (8 ч.)</p>	<p>с Акробатические упражнения и комбинации. Выполнение элементов спортивной гимнастики на снарядах. Лазание по канату различными способами. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. Гимнастические комбинации из ранее разученных элементов. Висы: смешанные и простые. Опорный прыжок через гимнастического козла и коня.</p>	<p>(юноши);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют и выполняют гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений с включением элементов размахивания и соскока вперед прогнувшись (юноши);</li> <li>• определяют базовые понятия и термины физической культуры, применяют их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагают с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• самостоятельно анализируют особенности выполнения двигательных действий по гимнастике с элементами акробатики, выявляют ошибки и своевременно устраняют их;</li> <li>• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</li> <li>• отвечают на вопросы по теме урока;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения;</li> <li>• наблюдают и анализируют образец двигательных действий из базовых видов спорта (гимнастика);</li> <li>• описывают технику двигательных действий из базовых видов спорта (гимнастика);</li> <li>• делают выводы по задачам самостоятельного обучения;</li> <li>• соблюдают правила техники безопасности на уроке;</li> <li>• выполняют строевые упражнения;</li> <li>• выполняют ОРУ с предметами и без, в парах;</li> <li>• развивают координационные и силовые способности, гибкость;</li> <li>• применяют жизненно важные двигательные навыки и</li> </ul>
---	---	--

		<p>умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастика);</li><li>• выполняют задания под контролем учителя;</li><li>• контролируют выполнение техники двигательных действий другими учащимися;</li><li>• проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li><li>• знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники выполнения гимнастических упражнений;</li><li>• организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;</li><li>• выполняют контрольно-практическую работу;</li><li>• пишут терминологический диктант;</li><li>• распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения;</li><li>• включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li><li>• общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li><li>• проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li><li>• осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения;</li> <li>• аргументируют свое мнение.</li> </ul>
<p>Лёгкая атлетика. (16 ч.)</p>	<p>Различные виды ходьбы и бега. Бег с ускорением. Бег в различном темпе. Бег в чередовании с ходьбой. Бег на скорость. Бросание и ловля набивного мяча. Метание мяча и учебной гранаты с места, с шага, с трех шагов. Совершенствование техники метания гранаты с места и разбега. Толкание набивных мячей. Совершенствование техники толкания ядра. Прыжки через препятствия. Прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», в высоту. Прыжки в глубину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют базовые понятия и термины физической культуры, применяют их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагают с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• самостоятельно анализируют особенности выполнения двигательных действий по легкой атлетике, выявляют ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</li> <li>• отвечают на вопросы по теме урока;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения;</li> <li>• наблюдают и анализируют образец двигательных действий из базовых видов спорта (легкая атлетика);</li> <li>• описывают технику двигательных действий из базовых видов спорта (легкая атлетика);</li> <li>• делают выводы по задачам самостоятельного обучения;</li> <li>• соблюдают правила техники безопасности на уроке;</li> <li>• знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения технике бега, прыжков и метания;</li> <li>• выполняют двигательные действия из базовых видов спорта (легкая атлетика);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролируют выполнение техники двигательных действий другими учащимися;</li> <li>• выполняют контрольно-практическую работу;</li> <li>• пишут терминологический диктант;</li> <li>• проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• организуют самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;</li> <li>• распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения;</li> <li>• включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>• осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело;</li> <li>• согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности;</li> <li>• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения;</li> <li>• аргументируют свое мнение.</li> </ul>
<p>Лыжная подготовка. (12 ч.)</p>	<p>Передвижение на лыжах в колонне по одному. Совершенствование попеременного двухшажного, одношажного и бесшажного хода. Совершенствование передвижения на лыжах коньковыми ходами. Техника выполнения одновременного конькового хода. Повороты «переступанием» на месте и в движении. Прохождение дистанции до 500 м ранее освоенными способами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют базовые понятия и термины физической культуры, применяют их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагают с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• самостоятельно анализируют особенности выполнения двигательных действий по лыжной подготовке, выявляют ошибки и своевременно</li> </ul>

устранять их;

- актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;
- отвечают на вопросы по теме урока;
- формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения;
- наблюдают и анализируют образец техники выполнения различных способов передвижения на лыжах, выделяют основные элементы и определяют трудности в их исполнении, формулируют задачи для самостоятельного совершенствования;
- знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для освоения и совершенствования техники различных способов передвижения и поворотах на лыжах;
- соблюдают правила техники безопасности на уроке;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- выполняют задания под контролем учителя;
- выполняют двигательные действия из базовых

<p>игры. Элементы игры в баскетбол. (6 ч.)</p>	<p>процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	<p>взаимодействуют с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения;</li> <li>• соблюдают правила техники безопасности на уроке;</li> <li>• закрепляют и совершенствуют технику передвижения игроков по площадке;</li> <li>• пишут терминологический диктант;</li> <li>• рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения;</li> <li>• ведут наблюдения за техникой выполнения передачи мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения;</li> <li>• закрепляют и совершенствуют технику всех игровых действий по средствам учебной игры, с соблюдением всех правил;</li> <li>• проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• выполняют задания под контролем учителя;</li> <li>• выполняют контрольно-практическую работу;</li> <li>• распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения;</li> <li>• включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>• управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие,</li> </ul>
--	--	--

		<p>сдержанность, рассудительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>• проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>• осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело;</li> <li>• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда;</li> <li>• находят возможности и способы их улучшения;</li> <li>• аргументируют свое мнение.</li> </ul>
<p>Элементы игры в волейбол. (6 ч.)</p>	<p>Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют технические действия в волейболе, взаимодействуют с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;</li> <li>• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения;</li> <li>• соблюдают правила техники безопасности на уроке;</li> <li>• закрепляют и совершенствуют технику передвижения игроков по площадке;</li> <li>• закрепляют и совершенствуют технику подачи и приема мяча в пионерболе;</li> <li>• пишут терминологический диктант;</li> <li>• рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения;</li> <li>• ведут наблюдения за техникой выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и</li> </ul>



		<p>предлагают способы их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками с места;</li><li>• закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча;</li><li>• закрепляют и совершенствуют технику всех игровых действий по средствам учебной игры, с соблюдением всех правил;</li><li>• проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li><li>• выполняют задания под контролем учителя;</li><li>• выполняют контрольно-практическую работу;</li><li>• распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения;</li><li>• включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li><li>• управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li><li>• общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li><li>• проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li><li>• осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело;</li><li>• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• находят возможности и способы их улучшения;</li> <li>• аргументируют свое мнение.</li> </ul>
<p>Элементы игры в футбол. (2 ч.)</p>	<p>Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют технические действия в футболе, взаимодействуют с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;</li> <li>• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</li> <li>• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения;</li> <li>• соблюдают правила техники безопасности на уроке;</li> <li>• рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники средних и длинных передач мяча, сравнивают между собой и с техникой коротких передач, определяют отличительные признаки, делают выводы по планированию задач для самостоятельного обучения;</li> <li>• разучивают технику средних и коротких передач по прямой и по диагонали (обучение в группах);</li> <li>• знакомятся со стандартными тактическими действиями игроков при выполнении углового удара;</li> <li>• разучивают тактические действия в стандартных игровых ситуациях (обучение в командах);</li> <li>• знакомятся со стандартными тактическими действиями игроков при вбрасывании мяча из-за боковой линии;</li> <li>• разучивают тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии в стандартных игровых ситуациях (обучение в группах);</li> <li>• совершенствуют игровые и тактические действия в условиях игровой деятельности, играют по правилам с использованием разученных технических и тактических действий (обучение в командах);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело;</li> <li>• включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>• управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>• общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>• проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда;</li> <li>• находят возможности и способы их улучшения;</li> <li>• аргументируют свое мнение.</li> </ul>
--	--	---

**Прикладно-ориентированная двигательная деятельность (12ч.)**

<p>Модуль «Базовая физическая подготовка». (6 ч.)</p> <p>Адаптированные спортивные игры, эстафеты. (6 ч.)</p>	<p>Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной интенсивности. Развитие координации движений. Метание малых и больших мячей в мишень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>• выполняют общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии и индивидуальными возможностями слабовидящих учащихся;</li> <li>• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и</li> </ul>
---	---	---

	<p>(неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат).</p> <p>Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка.). Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей преодоление препятствий разной высоты, быстрым лазанием. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силовых способностей. комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; развитие выносливости. Лёгкая атлетика. Развитие выносливости. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения. Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Комплексы упражнений с набивными мячами. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие координации. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и «Спортивные игры»). Лыжные гонки. Развитие выносливости. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной и соревновательной скоростью. Развитие координации.</p>	<p>стремятся осуществить план;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;</li> <li>• прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;</li> <li>• соблюдают правила безопасности при занятиях физической культурой и спортивными играми;</li> <li>• выполняют двигательные действия из базовых видов спорта легкая атлетика, гимнастика, лыжи);</li> <li>• выполняют контрольно-практические работы;</li> <li>• прогнозируют последствия своих решений и действий;</li> <li>• находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирают способы их исправления;</li> <li>• сравнивают полученные результаты с исходной задачей;</li> <li>• демонстрируют приросты в физической подготовленности, опираясь на данные результатов мониторинга по уровню развития физических качеств, проводимых в конце каждого учебного года;</li> <li>• осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности;</li> <li>• согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности;</li> <li>• анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда;</li> <li>• объясняют причины успеха (неудач.) в деятельности;</li> <li>• аргументируют свое мнение.</li> </ul>
--	---	--

	Упражнения в поворотах и спусках на лыжах. Адаптированные Спортивные и подвижные игры, эстафеты. Развитие скоростных способностей, выносливости, координации движений в адаптированных спортивных играх (голболе, пионерболе, адаптированных спортивных играх с элементами баскетбола, волейбола, футбола), подвижных играх и эстафетах.	
--	--	--

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.