



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области

Руководитель методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

 Е.Э. Ежова

Протокол № _____
« 26 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

 Е.И. Глазистова

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 Е.И. Гаврилова

Приказ № 30/1
от « 30 » августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **Основы духовно-нравственной культуры народов России**
образовательной области **Основы духовно-нравственной культуры
народов России**
для 5 классов
на 2024- 2025 учебный год
Срок реализации **1 год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Составитель:
Гречко Марина Ивановна

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) для 5 класса является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики».

Данная программа учебного курса «ОДНКНР» на уровень основного общего образования для обучающихся 5 класса (адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ, определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе.

Рабочая программа данного курса на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций /Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. – М.: Вентана-Граф, 2018.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе

Цель изучения курса – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса: –расширить и систематизировать знания и представления учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных

при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

–сформировать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

–сформировать основы морали, семейных ценностей, ориентированные на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

–воспитать патриотические чувства; уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

–развивать информационную культуру учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможности для их активной самостоятельной познавательной деятельности,

- корректировать речемыслительную деятельность и коммуникативные навыки обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В процессе изучения курса «ОДНКНР» школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной направленности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

-сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия •

! умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); •

! умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

! смысловое чтение;

! развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия •

! умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи

телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

! умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)

! формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

! умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

! умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

! умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция)

! умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

! владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

! находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

! описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

!! рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

! готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

! характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

! рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

! оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

! использовать имеющиеся знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

! объяснять значение понятий «малая и большая родина», «Родина», «россиянин»; приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

! использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

! сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

! соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

! различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

! использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет-ресурсы) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа данного курса предполагает изучение пяти основных разделов

Программа данного курса предполагает изучение пяти основных разделов.

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря

. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь

. Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир? Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «ОДНКНР» в 5 классе отводится 1 час в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 34 (34 учебные недели).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Раздел 1. В мире культуры	4Ч
2	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	14Ч
3	Раздел 3. Религия и культура	9Ч
4	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	5Ч
5	Раздел 5. Твой духовный мир	2Ч
6	Всего:	34Ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ №	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (по факту)
1 четверть – 8 часов				
Раздел 1. В мире культуры (4 ч)				
1-2	Величие многонациональной российской культуры	2		
3-4	Человек – творец и носитель культуры	2		
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 ч)				
5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2		
7-8	Жизнь ратными подвигами полна	2		
2 четверть – 8 часов				
9	Жизнь ратными подвигами полна.	1		
10,11	В труде - красота человека	2		
12	«Плод добрых трудов славен»1	1		
13,14	Люди труда	2		
15,16	Бережное отношение к природе.	2		
3 четверть – 10 часов				
17,18	Семья – хранитель духовных ценностей	2		
Раздел 3.Религия и культура (9 часов)				
19	Роль религии в развитии культуры	1		
20,21	Культурное наследие христианской Руси	2		
22,23	Культура ислама	2		
24,25	Иудаизм и культура	2		
26	Культурные традиции буддизма	1		
4 четверть – 8 часов				

27	Культурные традиции буддизма: искусство «танка»	1		
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (5 ч)				
28,29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2		
30,31	Хранить память предков	2		
32	Промежуточная аттестация	1		
Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа)				
33,34	Твой духовный мир.	2		

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Промежуточная аттестация (итоговый тест)

1 раздел. В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры

1. Кто из данных знаменитых людей работал в области космонавтики?

А) К. Станиславский Б) И. Репин В) К. Циолковский

2. Отметь фамилию известного композитора в России.

А) И. Кулибин Б) Д. Чайковский В) М. Ломоносов

3. Отметь фамилию самого известного иконописца в России.

А) И. Репин Б) А. Рублев В) К. Брюллов

Человек - творец и носитель культурных ценностей.

4. Найди соответствие пословиц

А) Рана от языка не заживает - _____

Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид - _____

В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает - _____

1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит

2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь

3. Кто старое помянет - тому глаз вон

5. В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость»

А) Суди о человеке по его тр

Б) Дерево держится корнями, а человек - друзьями

В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя

6. Выбери качества нравственного человека

А) корысть Б) милосердие В) мстительность Г) бескорыстие

Д) жадность Е) всепрощение Ж) злоба З) патриотизм

7. Выбери литературного героя, который защищал Родину

А) Дюймовочка Г) Соловей-разбойник Б) Никита Кожемяка

Д) Герда В) Урал-батыр Е) Алеша Попови

8. Запиши какого полководца благословил на Куликовскую битву Сергей Радонежский

9. Укажи имя первой русской женщины-офицера, которая приняла участие в военных сражениях 1812 г.

А) Галина Уланова Б) Софья Ковалевская Г) Надежда Дурова

В труде красота человека

10. Запиши любую пословицу о труде

11. Перечисли 3 качества, которые воспитывает в человеке труд:

А) кн. Владимиром Б) святителем Стефаном Пермским В) Антонием Печерским

27. Определите звон колоколов... Благовест – это

- А) погребальный звон Б) звон во все колокола
В) мерные удары в один из больших колоколов

Культура Ислама

28. Где возник Ислам?

- А) Крымском полуострове В) Командорских островах
Г) Аравийском полуострове

29. В мечетях преобладают украшения, изображающие

- А) человека Б) животных Г) орнамент

Иудаизм и культура

30. Священный светильник у иудеев называется _____

31. Молитвенный дом иудеев – это

- А) церковь Б) синагога В) пагода Д) мечеть

Культурные традиции буддизма

32. Где зародился Буддизм?

- А) в России Б) в Индии В) в Египте

33. Традиционное искусство буддистов называется _____

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков.

34. Напиши, что значит «хранить память предков», как ты это понимаешь

Хранить память предков

35. Храм Христа Спасителя был построен в честь победы

- А) в Отечественной войне 1812г. Б) в ледовом побоище
В) в Великой Отечественной войне 1941г. - 1945г.

36. Оказание безвозмездной помощи кому-либо называется - _____

Раздел 5. Твой духовный мир.

37. Запиши 3 компонента, относящиеся к духовному миру человека

38. Допиши фразу «Образование человека способствует развитию его _____»

Критерии и оценка итогового теста

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

«отлично» 55 - 60 баллов

«хорошо» 41 - 54 балла

«удовлетворительно» 30 - 40 баллов

«неудовлетворительно» - 29 баллов и менее

Ключ к итоговому тесту

1. В) К. Циолковский (1 балл)

2. Б) Д. Чайковский (1 балл)

3. Б) А. Рублев (1 балл)

4. Найди соответствие пословиц.

А)-2 Рана от языка не заживает - Слово не воробей, вылетит - не поймаешь Б) -3 Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид - Кто старое помянет - тому глаз вон.

- В)-1 Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает - Настоящий друг
не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит (3 балла)
5. В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя (1 балл)
- 6.Б) милосердие Г) бескорыстие Е) всепрощение З) патриотизм (4 балла)
7. Б) Никита Кожемяка В) Урал-батыр Е) Алеша Попович (3 балла)
8. Дмитрий Донской (1 балл)
9. Г) Надежда Дурова (1 балл)
10. Пословица о труде. (Без труда не вынешь рыбку из пруда) (1 балл)
11. Самостоятельность, ответственность, терпение (3 балла)
12. А) -3 Пророк Мухаммад- «Самая вкусная еда та, которую человек добывает своим трудом»
Б) - 1 Иисус Христос - «Трудящийся достоин награды за труды свои»
В) – 2 Будда- «Нельзя бросать дело, не завершив его» (3 балла)
13. Соотнеси фамилию известного человека и вид его трудовой деятельности:
А) – 3 Гомбожаб Цыбиков - изучал культуру и религию народов Востока
Б) - 1 Харитон Лаптев - исследователь севера Сибири
В) - 4 Густав Радде - географ-исследователь Дальнего Востока
Г) – 2 Денис Калмыков - вице-адмирал Балтийского флота (4 балла)
14. Б) Петр 1 (1 балл)
15. Бастак (1 балл)
16. Б) амурский тигр Г) солонгой Д) кутора (3 балла)
17. В) нивхи (1 балл)
18. Соедини пословицы о семье
А) – 3 В семье разлад, так и никто не рад
Б) – 1 Вся семья вместе, так и душа на месте
В) – 2 Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает (3 балла)
19. любовь, верность, взаимопомощь, уважение и т. п. (3 балла)
20. Б) Пётр и Феврония (1 балл)
21. В) 8 июля (1 балл)
22. Б) Византии (1 балл)
23. В) 988г. (1 балл)
24. Б) кн. Владимира (1 балл)
25. В) Кирилл и Мефодий (1 балл)
26. В) Антонием Печерским (1 балл)
27. Благовест – это В) мерные удары в один из больших колоколов (1 балл) 2
8. Г) Аравийском полуострове (1 балл)
29. Г) орнамент (1 балл) 30. минора (1 балл)
31. Б) синагога (1 балл)
32. Б) в Индии (1 балл)
33. Танка (1 балл)
34. заботиться о сохранении памятников, традиций, культуры народа (1 балл)
35. А) в Отечественной войне 1812г. (1 балл)
36. благотворительность (1 балл) 3
7. интересы, увлечения, убеждения, чувства и т.п. (3 балла)
38. личности (1 балл)

2. Тематика проектов.

1. Культурное наследие ЕАО.
 2. Герои национального эпоса разных народов.
 3. О христианских добродетелях
 4. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.
 5. Известные меценаты России.
 6. Декоративно-прикладное искусство народов России.
 7. Особенности искусства в исламе.
 8. Истории Ветхого Завета иудеев.
 9. Боевые искусства в буддизме.
 10. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.
 11. Моя семья - моя опора.
 12. О человеке культурном.
 13. Ценность человеческого общения.
 14. Природа - наш общий дом.
1. Культурное наследие ЕАО.
 2. Герои национального эпоса разных народов.
 3. О христианских добродетелях
 4. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.
 5. Известные меценаты России.
 6. Декоративно-прикладное искусство народов России.
 7. Особенности искусства в исламе.
 8. Истории Ветхого Завета иудеев.
 9. Боевые искусства в буддизме.
 10. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.
 11. Моя семья - моя опора.
 12. О человеке культурном.
 13. Ценность человеческого общения.
 14. Природа - наш общий дом.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : методические рекомендации. – М. : Внтана-Граф, 2014. – 64 с.
3. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [http://easyen.ru/современный учительский портал](http://easyen.ru/современный_учительский_портал)
2. <http://www.pravoslavie.ru/>
3. <http://www.muslim.ru>
4. <http://www.buddhism.ru>
5. <http://www.feor.ru>
6. <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
7. <http://annaellada.narod.ru/интересные>

8. <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
9. <http://wikikurgan.orbitel.ru>
10. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
11. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
12. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
13. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru>