

РАССМОТРЕНА  
на МО учителей  
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-  
интерната» г.Новотроицка Оренбургской облас-  
ти  
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 92  
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-  
интерната» г.Новотроицка Оренбургской облас-  
ти  
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
1 Г КЛАСС  
(ВАРИАНТ 1)**

Составитель:  
Иванова А.К.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место предмета в учебном плане .....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.....	6
2.2. Связь учебного предмета «Русский язык» с базовыми учебными действиями.....	8
Личностные учебные действия: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Коммуникативные учебные действия: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Регулятивные учебные действия:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Познавательные учебные действия:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения. ....	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
3.1. Личностные результаты.....	10
3.2. Предметные результаты .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Достаточный уровень:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов	<b>Ошибка!</b>
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Система оценки личностных результатов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Система оценки предметных результатов.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Система оценки БУД.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	14
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Программа предмета «Русский язык» первого класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности обучающихся с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию обучающихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. В первом классе обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Овладение первоначальными навыками чтения и письма способствует умственному и речевому развитию обучающихся, правильному звукопроизношению, зрительному восприятию и пространственной ориентировке, скоординированной моторике мелких мышц рук, внимания.

Целью обучения по учебному предмету «Русский язык» является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы. I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными навыками письма, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитии уровне эти школьники овладевают письменной речью.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике. Связная письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 3 часа в неделю (99 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета**

"Подготовка к усвоению грамоты".

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные".. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря.

*Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.* Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. "Обучение грамоте"

*Формирование элементарных навыков чтения.*

*Звуки речи.* Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение

начертания рукописных заглавных и строчных букв. 5 Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

"Практические грамматические упражнения и развитие речи"

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

*Слово.* Слова, обозначающие названия предметов. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Родственные слова.* Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (2 - 3 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

№ п\п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов
1.	Добукварный период	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Совершенствование мелкой моторики и формирование графо-моторных навыков.	25
2.	Букварный период	<b>I этап.</b> Письмо заглавных и строчных букв: <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии</i>	23
2.	Букварный период	<b>II этап.</b> Письмо заглавных и строчных букв: <i>Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь;</i>	27
2.	Букварный пе-	<b>III этап.</b> Письмо заглавных и строчных букв: <i>Ее, Яя,</i>	24

риод	Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.	
<b>Итого</b>		99

## 2.2. Связь учебного предмета «Русский язык» с базовыми учебными действиями

Предмет «Русский язык» ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- читать, писать.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### 2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Русский язык» изучается ежегодно с 1 по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го и последующих классов):

- Предложение;
- «Звуки и буквы»;
- «Слово»;
- «Связная речь»;

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки выделения предложения из текста, завершение начатого предложения, схема предложения, порядок слов в предложении, составление предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Звуки и буквы.* В 1-4 классах проводится работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.

*Связная речь.* Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 1-4 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках русского языка в 1 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о на- сущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви- вающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодейст- вия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетен- циями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значи- мых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организа- ции; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органич- ном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравст- венной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других лю- дей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие моти- вации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • проявление готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. *Основные требо- вания к умениям обучающихся*

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфо- графическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова);
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориен- тацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; *Доста-*

**точный уровень:**

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (5-7 слов);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов; • заполнение таблиц, построение схем; 9 • выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Тема проекта " Азбука в стихах»

Цель: создать сборник собственных весёлых стихов про буквы русского алфавита.

Задачи:

- Познакомиться с рифмой.
- Учиться приёмам рифмы.
- Развивать творческую активность.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

#### ***Система оценки предметных результатов***

Знания и умения, учащихся по русскому языку в 1 классе не оцениваются.

#### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол – во часов на изучение темы	Из них		
			Контрольные работы (списывания)	Самостоятельные работы	ЭОР
<b>I четверть – 24 часа</b>					
1.	Добукварный период.	24			Электронный учебник, электронная тетрадь.
	Итого	<b>24</b>			Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>II четверть – 24 часа</b>					
1.	Добукварный период.	1			Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	<b>Букварный период</b> <b>I этап.</b> Звуки и буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии; (обучение рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных).	23	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
		<b>24</b>	<b>1</b>		

<b>III четверть – 27 часов</b>					
3.	<b>Букварный период</b> <b>II этап.</b> Звуки и буквы Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь (обучение рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных).	27	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
<b>IV четверть – 24 час</b>					
4.	<b>Букварный период</b> <b>III этап.</b> Звуки и буквы Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь (обучение рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных).	24	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
		<b>24</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>3</b>		

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	БУД Деятельность обучающихся	Домашнее задание	Формы и методы контроля
	план.	факт.						
<b>I четверть – 24 ч.</b>								
<b>Раздел 1. Добукварный период (25 ч.)</b>								
1	03.09		Дорисовывание праздничного букета.	Формировать навык дорисовывания по представлению. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно	Стр. 1	<b>Л:</b> 1.овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 2.владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. <b>К:</b> 1.вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); 2.использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <b>Р:</b> 1.адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); 2.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <b>П:</b> 1.делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 2.пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		Текущий
2	04.09		Дорисовывание травы, ягод, солнышка.		Стр. 2		Текущий	
3	05.09		Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.		Стр. 3 – 4		Текущий	
4	10.09		Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.		Стр. 5 – 6		Текущий	
5	11.09		Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.		Стр. 7 – 9		Текущий	
6	12.09		Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.		Стр. 10 – 12		Текущий	
7	17.09		Обводка репки по контуру.		Стр. 13		Текущий	
8	18.09		Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.		Стр. 14		Текущий	
9	19.09		Рисование кривых линий.		Стр. 15 – 16		Текущий	

10	24.09		Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев	Стр. 17 – 18			Текущий
11	25.09		Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.		Стр. 19 – 20			Текущий
12	26.09		Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.		Стр. 21 – 22			Текущий
13	01.10		Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. Развитие речи и мышления на основе анализа образца.	Стр. 23 – 24			Текущий
14	02.10		Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.		Стр. 25 – 26			Текущий
15	03.10		Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.	Формировать навык штриховки геометрических фигур в разных направлениях по контуру. Коррекция моторных умений на основе выполнений штриховки точно по линиям.	Стр. 27			Текущий
16	08.10		Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	Формировать навык обводки, штриховки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам	Стр. 28			Текущий
17	09.10		Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.		Стр. 29			Текущий
18	10.10		Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов.	Стр. 33			Текущий

19	15.10		Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева	Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов.	Стр. 34 – 35			Текущий
	<b>19</b>							
20	16.10		Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях предметов.	Стр. 36			Текущий
	<b>20</b>							
21	17.10		Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	Формировать навык обводки контура буквы М в изображениях предметов.	Стр. 37 – 38			Текущий
	<b>21</b>							
22	22.10		Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки контура буквы С в изображениях предметов.	Стр. 39 – 40			Текущий
	<b>22</b>							
23	23.10		Обводка контура буквы Н. обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки контура буквы Н в изображениях предметов.	Стр. 41 – 42			Текущий
	<b>23</b>							
24	24.10		<b>Итоговый урок.</b>  Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжатие и разжимание предметов пальцами и ладошкой	Стр. 43 – 44			Итоговый
<b>II четверть – 24 ч.</b>								
25	05.11		Письмо элементов рукописных букв.	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжатие и разжимание предметов пальцами и ладошкой	Стр. 47 – 48			Текущий
	<b>25</b>							
<b>Раздел 2. Букварный период – 74 ч.</b>								
<b>I этап – 23 часа</b>								
26	06.11		Знакомство с Букварём. Строчная и прописная буква Аа.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа.	Пропись №1 Стр. 1	Л: 1.способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 2.принятие и освоение социальной		Текущий
	<b>1</b>							
27	07.11		Строчная и прописная буквы Уу.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу.	Стр. 2			Текущий
	<b>2</b>							

28	12.11		Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Уу	Стр. 3	<p>роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>3.развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p><b>К:</b> 1.обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>2.договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Р:</b> 1.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>2.активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>3.соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>П:</b> 1.выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>		Текущий
29	13.11		Строчная и прописная буквы Мм.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм	Стр. 4			Текущий
30	14.11		Письмо слогов ам, ум, ау, уа.		Стр. 5 – 6			Текущий
31	19.11		Строчная и прописная буквы Оо.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо.	Стр. 7			Текущий
32	20.11		Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Оо	Стр. 8			Текущий
33	21.11		Строчная и прописная буквы Хх.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх.	Стр. 9 – 10			Текущий
34	26.11		Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх , слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Хх	Стр. 11 – 12			Текущий
35	27.11		Строчная и прописная буквы Сс.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Сс.	Стр. 13			Текущий
36	28.11		Закрепление написания строчной и прописной букв Сс , слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Сс	Стр. 14			Текущий
37	03.12		Строчная и прописная буквы Нн.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн.	Стр. 15 – 16		Текущий	
38	04.12		Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык списывания с прописного и печатного текста.	Стр. 17 – 18		Текущий	

39	05.12		Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	Формировать навык правописания строчной буквы ы	Стр. 19	свойства хорошо знакомых предметов; 2.устанавливать видо-родовые отношения предметов; 3.делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 4.работать с несложной по содержанию и структуре информацией.		Текущий
40	10.12		Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами.	Стр. 20			Текущий
41	11.12		Строчная и прописная буквы Лл.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл.	Стр. 21			Текущий
42	12.12		Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами.	Стр. 22 – 23			
43	17.12		<b>Проверочное списывание.</b>	Проверить уровень усвоения материала.				Текущий
44	18.12		Строчная и прописная буквы Вв.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв.	Стр. 24			Текущий
45	19.12		Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Вв	Стр. 25			Текущий
46	24.12		Закрепление написания изученных букв	Закрепить навык правописания изученных букв				Текущий
47	25.12		Строчная и прописная буквы Ии.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии.	Стр. 26			Текущий
48	26.12		<b>Итоговый урок.</b> Письмо строчных и прописных изученных букв.	Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв. Обобщение знаний и умений, полученных во 2 четверти	Стр. 27 – 29		Итоговый	

**III четверть – 27 ч.****II этап - Звуки и буквы Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, Ъ – 27 ч.**

49	14.01		Строчная и прописная буквы Шш.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш	Пропись №2 Стр. 1	<b>II этап – 27 часов</b>		Текущий
50	15.01	<b>1</b>	Дифференциация сходных по написанию букв.	Учить дифференциации сходных по написанию букв	Стр. 2 – 3			Текущий
51	16.01	<b>2</b>	Строчная и прописная буквы Пп.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп	Стр. 4 – 5			Текущий
52	21.01	<b>3</b>	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	Учить дифференциации сходных по написанию букв	Стр. 6 – 7			Текущий
53	22.01	<b>4</b>	Строчная и прописная буквы Тт.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт	Стр. 8			Текущий
54	23.01	<b>5</b>	Запись слов и предложений с изученными буквами.	Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа.	Стр. 9			Текущий
55	28.01	<b>6</b>	Строчная и прописная буквы Кк.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Кк	Стр. 10			Текущий
56	29.01	<b>7</b>	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами	Стр. 11			Текущий
57	30.01 9	<b>8</b>	Строчная и прописная буквы Зз.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз	Стр. 12 – 13			Текущий
58	04.02	<b>9</b>	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков	Стр. 14 – 15			Текущий
59	05.02	<b>10</b>	Строчная и прописная буквы Рр.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр	Стр. 16			Текущий
		<b>11</b>						

60	06.02 <b>12</b>		Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами	Стр. 17		Текущий
61	11.02 <b>13</b>		Письмо на слух букв и слогов.	Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов.			Текущий
62	12.02 <b>14</b>		Строчная буква й.	Формировать навык правописания строчной буквы й	Стр. 18		Текущий
63	13.02 <b>15</b>		Повторение написания изученных букв	Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа.			Текущий
64	25.02 <b>16</b>		Запись слов по вопросу <i>какой?</i>	Формировать навык записи слов по опорной картинке и вопросу	Стр. 19		Текущий
65	26.02 <b>17</b>		Строчная и прописная буквы Жж.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж	Стр. 20		Текущий
66	27.02 <b>18</b>		Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами ж - ш. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков	Стр. 21 – 22		Текущий
67	04.03 <b>19</b>		Строчная и прописная буквы Бб.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб	Стр. 23		Текущий
68	05.03 <b>20</b>		Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами	Стр. 24 – 25		Текущий
69	06.03 <b>21</b>		<b>Диагностическое списывание</b>	Выявить уровень умений			Текущий
70	11.03 <b>22</b>		Строчная и прописная буквы Дд.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд	Стр. 26		Текущий

71	12.03 <b>23</b>	Запись слов и предложений с буквами д-т.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами д - т. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков	Стр. 27			Текущий
72	13.03 <b>24</b>	Строчная и прописная буквы Гг.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг	Стр. 28			Текущий
73	18.03 <b>25</b>	Запись слов и предложений с буквами г-к.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами г - к. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков	Стр. 29			Текущий
74	19.03 <b>26</b>	Строчная буква ь. Списывание слогов и слов с буквой ь.	Формировать навык правописания строчной буквы ь Обобщить знания, полученные за четверть	Стр. 30 - 31			Текущий
75	20.03 <b>27</b>	<b>Итоговый урок.</b> Строчная буква ь. Списывание слогов и слов с буквой ь.	Формировать навык правописания строчной буквы ь Обобщить знания, полученные за четверть	Стр. 31-32			Итоговый
<b>IV четверть - 24 ч.</b>							
<b>III этап - Звуки и буквы Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь – 24 ч.</b>							
76	01.04 <b>1</b>	Строчная и прописная буквы Ее.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее	Пропись №3 Стр. 1	Л: 1.развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3.овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни К: 1.обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрос-		Текущий
77	02.04 <b>2</b>	Запись слов и предложений с изученными буквами.	Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа.	Стр. 2			Текущий
78	03.04 <b>3</b>	Дополнение слов пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами	Стр. 2			Текущий
79	08.04 <b>4</b>	Строчная и прописная буквы Яя.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя	Стр. 3			Текущий

80	09.04		Списывание теста с рукописного и печатного образца.	Формировать навык записи предложений после предварительного прочтения и анализа.	Стр. 4 – 5	лыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; 2.договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <b>Р:</b> 1.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; 2.активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 3.соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <b>П:</b> 1.выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; 2.устанавливать видо-родовые отношения предметов; 3.делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 4.работать с несложной по содержанию и структуре информацией.		Текущий
81	10.04		Строчная и прописная буквы Юю.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю	Стр. 6			Текущий
82	15.04		Запись слогов и слов с изученными буквами.	Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа.	Стр. 7 – 8			Текущий
83	16.04		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа.	Стр. 9			Текущий
84	17.04		Строчная и прописная буквы Ёё.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ёё	Стр. 10			Текущий
85	22.04		Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами.	Стр. 11			Текущий
86	23.04		Письмо под диктовку слогов, слов.	Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов.	Стр. 12			Текущий
87	24.04		Строчная и прописная буквы Чч.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч	Стр. 13			Текущий
88	29.04		Письмо слов и предложений с буквой Чч.	Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами.	Стр. 14			Текущий
89	30.04		Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу.				Текущий
90	06.05		Строчная и прописная буква Фф.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф	Стр. 15		Текущий	
91	07.05		Составление и запись слов из букв разрезной азбуки.	Совершенствовать навык составления и записи слов из букв разрезной азбуки.	Стр. 16		Текущий	

92	13.05 <b>17</b>	Вставка пропущенной буквы при списывании.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами	Стр. 17 – 18		Текущий
93	14.05 <b>18</b>	Строчная и прописная буквы Цц.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц	Стр. 19 – 20		Текущий
94	15.05 <b>19</b>	<b>Контрольное списывание за год.</b>	Проверить уровень усвоения предметных результатов			К/р № 1
95	20.05 <b>20</b>	<b>Работа над ошибками</b>				
96	21.05 <b>21</b>	Строчная и прописная буквы Ээ.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ	Стр. 21 – 22		Текущий
97	22.05 <b>22</b>	Строчная и прописная буквы Щщ.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ	Стр. 23 – 24		Текущий
98	27.05 <b>23</b>	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ша-щу, ча-чу.	Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу, ща - щу	Стр. 25 – 26		Текущий
<b>99</b>	28.05 <b>24</b>	<b>Итоговый урок.</b> Буква ь. письмо слов с твердым знаком. Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	Формировать навык правописания строчной буквы ь. Обобщить знания, полученные за год	Стр. 27 – 30		<b>Итоговый</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Виды контроля:

Текущий

Итоговый

Контрольное списывание

Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов

### Сводная таблица практической части программы

	Количество контрольных работ
1 четверть	0
2 четверть	1
3 четверть	1
4 четверть	1
год	1

### Тексты контрольных работ

#### Итоговое контрольное списывание

У тётки Лены котёнок и пёсик. Котёнок лакает молоко. Пёс лает. (11 слов)

#### В лесу.

Мы идём в лес. В лесу красивые ёлки. В лесу грибы. Поют весело птицы. (14 слов).

#### На реке.

Настали жаркие деньки. Дети идут к реке. Саша хорошо плавает. Он учит друга. Кот Васька сидит на песке. (18 слов).

#### Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки серые. Пушок любит рыбу и мясо. Вера гуляла с котом. (20слов)

Согласно Уставу школы и пояснительной записке к учебному плану учащиеся первого класса не оцениваются. Рекомендуются следующие формы оценивания.

**«Волшебные линейки»** «Волшебная линейка» - это отрезок, разделенный на высокий, средний или нижний уровни, который может быть расположен горизонтально или вертикально. Крайняя правая или верхняя точка – это высший уровень, который достигается, если задание выполнено максимально приближенно к образцу. «Линейка» может содержать несколько шкал: правильность, аккуратность, красота, пропуск букв и т.п. На полях тетради ученик рисует «линейку» и ставит на ней крестик на том уровне, которого, по его мнению, он достиг. При проверке тетрадей учитель ставит крестик красного цвета в то место, где, по его мнению, он должен находиться. На начальном этапе желательно задавать только один критерий.

**Оценочная лесенка**

Работа получилась!

Получилась часть работы.

Работа не получилась...

«Смайлик» В тетрадях 2 «круга»: одно для рисования смайлика учеником, второе для рисования смайлика учителем. Улыбающийся смайлик – всё хорошо, нейтральный смайлик – есть ошибки, грустный смайлик – работа не удалась. После проверки и оценивания учителем, обучающийся сверяет свой смайлик и смайлик, поставленный учителем.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ» Г.НОВОТРОИЦКА  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено  
на МО учителей

Согласовано:  
Зам. директора по УВР:

Утверждаю:  
Директор школы-интерната:

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1\_  
от 28.08.2024 г.

\_\_\_\_\_  
О.В.Рощина

\_\_\_\_\_  
Э.И.Гаврилова  
Приказ № 92 от 02.09.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

# Рабочая программа

## Учебный предмет:

## Русский язык

## Класс: 2 г

Разработал: учитель

Симонова В. Р.

г. Новотроицк, 2024г

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков.....	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	5
1.3. Место предмета в учебном плане .....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.....	7
2.2. Связь учебного предмета «Русский язык» с базовыми учебными действиями.....	10
Личностные учебные действия.....	10
Коммуникативные учебные действия.....	10
Регулятивные учебные действия:.....	11
Познавательные учебные действия:.....	11
2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.....	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ....	13
3.1. Личностные результаты .....	13
3.2. Предметные результаты.....	14
Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень.....	14
Достаточный уровень:.....	14
3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов .....	15
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся .....	15
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов .....	15
Система оценки личностных результатов.....	15
Система оценки предметных результатов .....	16
Система оценки БУД .....	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	19
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немислима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель обучения: приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку. Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для
  - формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
  - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
  - выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
  - установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными навыками письма, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают письменной речью.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в

изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике. Связная письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение 4

обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 3 часа в неделю (102 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета**

"Подготовка к усвоению грамоты".

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

*Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.* Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

"Обучение грамоте"

*Формирование элементарных навыков чтения.*

*Звуки речи.* Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий

людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

"Практические грамматические упражнения и развитие речи"

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Слово.* Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Имена собственные.* Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

*Слова, обозначающие названия действий.* Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

*Слова, обозначающие признак предмета.* Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог.* Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

*Правописание.* Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. 6

*Родственные слова.* Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## **2.2. Связь учебного предмета «Русский язык» с базовыми учебными действиями**

Предмет «Русский язык» ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

### ***Личностные учебные действия:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

***Регулятивные учебные действия:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- читать, писать.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Большинство разделов программы по предмету «Русский язык» изучается ежегодно с 1 по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го и последующих классов):

- Предложение;
- «Звуки и буквы»;
- «Слово»;
- «Связная речь»;

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому

важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки выделения предложения из текста, завершение начатого предложения, схема предложения, порядок слов в предложении, составление предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Звуки и буквы.* В 1-4 классах проводится работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) 8

предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.

*Связная речь.* Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом

создают основу, позволяющую обучающимся 1-4 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках русского языка в 2 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Основные требования к умениям обучающихся 9***

***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16 - 18 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Тема проекта "Нужна ли нам буква «ё»"

Цель: показать необходимость на конкретных примерах использования буквы «ё».

Задачи:

- Изучить литературу по данной теме.
- Исследовать историю возникновения буквы «ё».
- Доказать необходимость применения буквы «ё» в письменной речи.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;

- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

### ***Система оценки предметных результатов***

#### **Критерии для оценивания устных ответов являются:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

#### **При оценке письменных работ:**

- отметка «5» ставится за работу без ошибок;
- отметка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- отметка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

1) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

2) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений отметка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Отметка «2» не ставится.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 4-м классе – списывание и диктанты.

Примерный объем текстов контрольных работ в 4 классе – 30-35 слов.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

*Оценка «5»* ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении

предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» не ставится.*

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Тематическое планирование  
2 класс**

		Кол – во часов на изучен ие темы	Из них		
			Контр о льные работ ы (дикта н- ты, спи сыван ия)	Самос- тоя- тель- ные работ ы	
<b>I четверть – 25 часов</b>					
1.	Повторение	11	1		Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
2.	Звуки и буквы	8	1		Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
3.	Ударение в словах	6	1		Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
		<b>25</b>	<b>3</b>		
<b>II четверть – 24 часа</b>					
3	Ударение в словах	2			Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
4.	Слог	5		1	Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
5.	Парные звонкие и глухие согласные	8	1		Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента,

					рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
6.	Шипящие и свистящие согласные	2			Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
7.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	7	2		Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
		<b>24</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>III четверть – 32 часа</b>					
7.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	2			Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
8.	Твёрдые и мягкие согласные	7	1		Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
9.	Мягкий знак (ь) на конце слова	6	1		Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
10.	Названия предметов	11	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
11.	Названия действий	6	1		Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
		<b>32</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>IV четверть – 21 час</b>					
11.	Предлоги	3			Электронный учебник, электронная тетрадь,

					Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
12.	Слова с непроверяемыми гласными	3			Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
13.	Предложение	11	2		Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
14.	Повторение	4	1		Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
		<b>21</b>	<b>3</b>		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	БУД Деятельность обучающихся	Формы и методы контроля	Домашнее задание
	план.	факт.						
<b>I четверть – 25 ч.</b>								
<b>Раздел 1. Повторение (11 ч.)</b>								
1	04.09		Выделение звука и буквы в слове.	Знакомство с учебным предметом «Русский язык»; <b>уметь</b> отличать звуки и буквы; <b>Знать</b> гласные и согласные буквы.	Стр.3-5	Л: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей <b>К:</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; <b>Р:</b> - адекватно соблюдать ритуалы	Текущий	С.4 упр.3
2	05.09		Выделение звука и буквы в слове.	<b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении, называть первое слово. <b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка. <b>Писать</b> буквы, слоги, односложные слова.				

3	06.09		Предмет и слово, называющее предмет.	<b>Уметь</b> распознавать слова, обозначающие предмет. <b>Уметь</b> составлять схему слова. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>КАПУСТА</b> .	Стр.6-7	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <b>П:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Текущий	Стр.7 Упр.3
4	09.09		Правило записи предложения.	<b>Уметь</b> писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.	Стр.8-9		Текущий	Стр.8 Упр.2
5	11.09		Предложение и его схема.	<b>Знать</b> отличие предложения от слова. <b>Уметь</b> составлять схему предложения. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>СОБАКА</b> .	Стр.10-11		Текущий	Стр.11 Упр.3
6	12.09		Распространение предложений.		Стр.12-13		Текущий	Стр.13 Упр.3
7	16.09		Составление предложений с данным словом.	<b>Знать</b> правило написания предложения. <b>Уметь</b> составлять предложения с заданными словами. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>КАРАНДАШ</b> .	Стр.14		Текущий	С. 14 упр 2
8	18.09		Предложение. Правила написания предложения.	<b>Знать</b> правило написания предложения. отличие предложения от слова <b>Уметь</b> писать предложения с	Стр.15		Текущий	С.15 упр.4

				заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. составлять схему предложения.				
9	19.09		Предложение и его схема					Придумай предложения по картинкам и запиши 2 предл.
10	19.09		<b>Входной срез. Контрольное списывание.</b>	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Стр.13		<b>К/р №1</b>	
11	20.09		Работа над ошибками.	Анализировать причины ошибок			Текущий	
<b>Раздел 2. Звуки и буквы (8 ч.)</b>								
12	23.09		Гласные звуки и буквы.	<b>Знать</b> гласные и согласные буквы . <b>Уметь</b> распознавать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их. <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука	Стр.16-17	<b>Л:</b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Текущий	Стр.17 Упр.2. правило
13	25.09		Согласные звуки и буквы.	<b>Знать,</b> что такое словародственники. <b>Уметь</b> подбирать словародственники, употреблять их в речи.	Стр.18-19	- понимание личной ответственности за свои поступки. <b>К:</b> - обращаться за помощью и принимать помощь;	Текущий	Стр.19 Упр.3, правило
14	26.09		Слова, которые различаются одним звуком.	<b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука. <b>Уметь</b> выделять звуки из слов. <b>Уметь</b> отличать звуки по звучанию. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>ВЕТЕР.</b>	Стр.20-21	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту <b>Р:</b> - соотносить свои действия и результаты одноклассников с	Текущий	Стр.20 Упр.2

						заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников <b>П:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;		
15	02.10		Слова, которые различаются количеством звуков.	<b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука. <b>Уметь</b> выделять звуки из слов. <b>Уметь</b> определять порядок звуков в слове.	Стр.22		Текущий	Стр.22 Упр.2
16	03.10		Слова, которые различаются количеством звуков.	<b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука. <b>Уметь</b> делить слова на слоги.	Стр. 23			Стр.23
17	07.10		Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове.	<b>Уметь</b> определять порядок звуков в каждом слоге.	Стр.24-25		Текущий	Стр.24 Упр.2
18	09.10		<b>Контрольное списывание. Звуки и буквы.</b>		С.25		<b>К/р 2</b>	
19	10.10		Работа над ошибками. Звуки и буквы.					Инд. карточки
<b>Раздел 3. Ударение в словах (8 ч.)</b>								
20	14.10		Знакомство со знаком ударения.	<b>Знать</b> понятие об ударении и ударной гласной в слове, <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>Москва.</b>	Стр.26-27	<b>Л:</b> положительное отношение к окружающей действительности,	Текущий	С.27 Упр. 3
	16.10				Стр.27		Текущий	Стр.27

21			Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах.			готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; - понимание личной ответственности за свои поступки. <b>К:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <b>Р:</b> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе - соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, - корректировать свою деятельность с учетом выявленных		Убери лишнее слово
22	17.10		<b>Контрольное списывание по теме «Слог. Ударение».</b>	<b>Уметь</b> выделять ударный слог и ударную гласную в слове.	Стр.28		<b>К/р № 3</b>	
23	18.10		Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные.	<b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука. <b>Уметь</b> делить слова на слоги. <b>Уметь</b> выделять ударный слог и ударную гласную в слове.	Стр.29		Текущий	Стр.29 Назови ударный слог.
24	21.10		Выделение ударного гласного в слове.	<b>Знать</b> правило написания предложения. <b>Уметь</b> писать короткие предложения под диктовку. выполнять грамматическое задание. <b>Уметь</b> определять порядок звуков в каждом слове. <b>Уметь</b> делить слова на слоги. <b>Уметь</b> выделять ударный слог и ударную гласную в слове.			Текущий	Стр.28 Упр.2
25	23.10		Итоговый урок. Ударные и безударные гласные.				Итоговый	Инд. карточки
			<b>II четверть – 24 ч.</b>					
26	06.11		Ударные и безударные гласные.				Текущий	

						недочетов. <b>П:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
27	07.11		Обобщение по разделу Ударение в словах	Обобщение знаний и умений, полученных в четверти			Итоговый	
<b>Раздел 3. Слог (5 ч.)</b>								
28	11.11		Деление слов на слоги.	<b>Уметь</b> распознавать слово и слог. <b>Уметь</b> определять количества слогов в слове.	Стр.30-31	<b>Л:</b> целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		Стр.31 Упр.3
29	13.11		Гласные в образовании слогов.	<b>Уметь</b> делить слова на слоги. <b>Уметь</b> определять количества слогов в слове. <b>Знать</b> правило «Сколько гласных в слове, столько слогов». <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>ПОМИДОР.</b>	Стр.32-33	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <b>К:</b> доброжелательно относиться,	Текущий	Стр.32 Упр.2
30	14.11		Деление слов со звуками <b>и - й</b> на слоги.	<b>Уметь</b> делить слова на слоги. <b>Уметь</b> определять количества слогов в слове. <b>Уметь</b> делить слова с буквами – И, -Й на слоги. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>МОРКОВЬ.</b>	Стр.34-35	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в	Текущий	Стр.35 Упр.3.правило

30	18.11		Перенос слов по слогам.	<b>Знать</b> правило переноса слов. <b>Уметь</b> делить слова для переноса. <b>Знать</b> словарные слова. <b>Уметь</b> правильно их писать.	Стр.36-37	соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <b>Р:</b> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников - соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <b>П:</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-	Текущий	С.36 упр.2	
32	20.11		<b>Перенос слов по слогам. Картинный диктант (словарные слова).</b>	<b>Знать</b> правило переноса слов. <b>Уметь</b> делить слова для переноса. <b>Знать</b> словарные слова. <b>Уметь</b> правильно их писать.	Стр.37		<b>Контрольно-проверочный урок</b>	Инд. карточки	
<b>Раздел 4. Парные звонкие и глухие согласные (8 ч)</b>									
33	21.11		Различение б – п.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (б-п).	Стр.38-39		Текущий	Стр.38 Упр.2	
34	25.11		Различение букв в – ф.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (в-ф).	Стр.40-41		Текущий	Стр.41 Упр.3	
35	27.11		Различение букв г – к.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (г-к).	Стр.42-43		Текущий	Стр.43 Упр.3	
36 4	28.11		Различение букв д – т.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (д-т).	С.44-45		Текущий	С.44 упр.2	
37	02.12		Различение ж- ш.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (ж-ш).	Стр.46-47	Текущий	С.46 упр.2		

						заместителями;			
38	04.12		Различай З-С.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (з-с).	Стр.48-49	Л: -положительное отношение к окружающей действительности,	Текущий	Стр.49 Упр.3	
39	05.12		Различай звонкие и глухие согласные.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие. <b>Уметь</b> различать парные звонкие и глухие согласные.	Стр.50-51	- понимание личной ответственности за свои поступки. <b>К:</b> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <b>Р:</b> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников <b>П:</b> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Текущий	Стр.51 Упр.3	
40	09.12		<b>Контрольное списывание.</b> <b>Парные звонкие и глухие согласные</b>	<b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Е в начале слова.	Стр.51	Л:-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	<b>К/р № 4</b>		
			<b>Раздел 5. Шипящие и свистящие согласные (2ч.)</b>						

41	11.12		Шипящие согласные.	<b>Знать</b> – шипящие согласные <b>Ж, Ш, Ч, Щ.</b> <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.	Стр.52-53	единстве его природной и социальной частей - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <b>К:-</b> доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Текущий	Стр.53 Упр.3	
42	12.12		Свистящие согласные.	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>УЛИЦА.</b> <b>Знать</b> свистящие согласные <b>С, З, Ц.</b> <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.	Стр.54-55	относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Текущий	Стр.55 Упр.4	
<b>Раздел 6. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога (9 ч.)</b>									
43	16.12		Буква Е в начале слога или слова. Письмо слов и предложений с буквой Е.	<b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Е в начале слова.	С. 58-59	Р: - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Текущий	С. 59 упр.3	
44	18.12		<b>Контрольное списывание. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога</b>	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание	С.61	Р: - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	к/р 5		
45	19.12		Буква Ё в начале слога или слова. Письмо слов и предложений с буквой Ё.	<b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Ё в начале слова	С.60-61	Р: - соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных	Текущий	С. 61 упр. 3	
46	23.12		<b>Контрольный диктант. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога</b>	<b>Уметь</b> писать под диктовку несложные предложения, правильно их оформлять Самостоятельно применять изученные правила			К/р № 6		
47	25.12		Работа над ошибками.	<b>Уметь</b> анализировать причины ошибок различать из потока речи слияние звуков <i>ј э, ј о, ј у, ј а</i> и правильно обозначать их на				Инд. карточки	

				письме буквами е,ё,ю,я;		критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.  <b>П:</b> -выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видородовые отношения предметов			
48	26.12		Буква Ю в начале слога или слова. Письмо слов и предложений с буквой Ю.	<b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Ю в начале слова.	С62-63			Текущий	С.63 упр. 3
49	27.12		<b>Итоговый урок.</b>					Итоговый	
<b>III четверть – 32 ч.</b>									
50	13.01		Буква Я в начале слога или слова. Письмо слов и предложений с буквой Я.	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>ЗАЯЦ</b> . <b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Я в начале слова.	Стр.64-65		Текущий	Стр.65 Упр.4	
51	15.01		Закрепление. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	<b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> составлять слова с буквами <b>Е, Ё, Ю, Я</b> .	Стр.66-67		Текущий	Стр.67 Упр.3	
<b>Раздел 7. Твёрдые и мягкие согласные (7 ч.)</b>									
52	16.01		Гласные И-Ы. Дифференциация букв Ы-И на письме	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. <b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Ы-И.	Стр.68-69	Л: -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей - понимание личной ответственности за свои поступки. К:- обращаться за помощью и принимать помощь; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Р: - активно	Текущий	Стр.69 Упр.3	
53	20.01		Гласные О-Ё. Дифференциация букв О-Ё на письме.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. <b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	Стр.70-71			Текущий	Стр.71 Упр.4

			О-Ё.		участвовать в		
54	22.01	Гласные У-Ю. Дифференциация букв У-Ю на письме.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. <b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными У-Ю.	Стр.72-73	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников - соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами,	Текущий	Стр.73 Упр.4
55	23.01	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Самостоятельно применять изученные правила	Стр.74-75	принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев,	Текущий	С.75 упр. 4
56	27.01	Гласная Е после мягких согласных	Анализировать причины ошибок	С.76-77	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Текущий	С.77 упр 3
57	29.01	<b>Контрольное списывание. Твёрдые и мягкие согласные.</b>	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. <b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными А-Я.	С.79	<b>П:</b> -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	<b>к/р № 7</b>	
58	30.01	Работа над ошибками.			на наглядном материале;		Инд. карточки
			<b>Раздел 8. Мягкий знак на конце слова (6 ч.)</b>			Текущий	
59	30.01	Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных на конце слова.	<b>Знать</b> правило написания мягкого знака на конце слова. <b>Уметь</b> различать твердые и мягкие звуки на конце слова.	Стр.80-81		Текущий	Стр.81 Упр.3
60	03.02	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	<b>Уметь</b> записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов. <b>Уметь</b> писать словарное слово	Стр.82-83		Текущий	Стр.83 Упр.3 задание 2

				<b>МОРОЗ</b>				
61	05.02		Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	<b>Знать</b> правило написания мягкого знака на конце слова. <b>Уметь</b> различать твердые и мягкие звуки на конце слова.	Стр.84-85		Текущий	Стр.85 Упр.3
62	06.02		Различение слов с твердыми и мягким согласным на конце.	<b>Уметь</b> записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.	С.86-87		Текущий	С. 87 упр. 3
63	10.02		Твердые и мягкие согласные на конце слов					
64	11.02		<b>Контрольное списывание.</b>	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Стр.88			
<b>Раздел 9. Слово. Название предметов (11ч.)</b>								
65	12.02		Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	<b>Знать</b> слова, обозначающие название предмета. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО? <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>КОНЬКИ.</b>	Стр.6-7		Текущий	Стр.6 Упр.2
66	13.02		Название частей предмета.	<b>Уметь</b> различать названия сходных предметов. <b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>ПАЛЬТО.</b>	Стр.8-9		Текущий	Стр. 9 Упр.2
67	17.02		Различение сходных предметов и их названий.	<b>Уметь</b> подбирать обобщающее слово. <b>Уметь</b> употреблять слова в предложение.	Стр.10-11		Текущий	Стр.10 Упр.2
68	19.02		Названия предметов отвечающие на вопрос КТО это?	<b>Уметь</b> называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? <b>Уметь</b> правильно ставить	Стр.14-15		Текущий	Стр.14 Упр.2

				вопрос. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>ВОРОНА.</b>			
69	20.02		Обобщающее слово для группы однородных предметов.	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>КОРОВА.</b> <b>Уметь</b> называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> подбирать обобщающее слово.	Стр.16-17		Текущий Стр.17 Упр.2
70	24.02		Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? <b>Картинный диктант</b> (словарные слова).	<b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? <b>Уметь</b> называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ. <b>Знать</b> словарные слова. <b>Уметь</b> правильно их писать	Стр.19		Текущий Стр.19 Упр.3
71	26.02		Большая буква в именах людей	<b>Знать</b> , что имена людей пишутся с большой буквы. <b>Уметь</b> писать имена людей с большой буквы.	Стр.22-23		Текущий Стр.22 Упр.2
72	27.02		Составление рассказа по сюжетной картинке с. 23 упр 3	<b>Уметь</b> составлять рассказ по картинке.	Стр.23		Текущий Инд карточки
73	03.03		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	<b>Уметь</b> правильно писать имена собственные с большой буквы.	Стр.с. 24-25		Текущий Стр.24 Упр.2
74	05.03		<b>Контрольный диктант «Правописание имён»</b>	Самостоятельно применять изученные правила	С 23		<b>К/р № 8</b>

			<b>собственных».</b>					
75	06.03		Работа над ошибками.	Анализировать причины ошибок	С. 27		Текущий	С.27 упр. 3
<b>Раздел 10. Название действий (6 ч.)</b>								
76	10.03		Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	<b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.	Стр.30-31	<b>Л:</b> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Текущий	Стр.30 Упр.2
77	12.03		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>ВОРОБЕЙ.</b> <b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами.	Стр.34-35	- понимание личной ответственности за свои поступки. <b>К:</b> - обращаться за помощью и принимать помощь; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <b>Р:</b> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе - соотносить свои действия и результаты	Текущий	Стр.34 Упр.2
78	13.03		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	<b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос	Стр.36-37		Текущий	Стр.36 Упр.2
79	17.03		<b>Контрольный диктант Названия действий.</b>	Самостоятельно применять изученные правила			<b>К/р № 9</b>	
80	18.03		Работа над ошибками.	Анализировать причины ошибок	Стр.40		Текущий	Инд. карточки
81	19.03		<b>Итоговый урок.</b> Различение названий предметов и названий действий по вопросам	<b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	С.38-39 Стр.130-131		<b>Итоговый</b>	С. 38 упр. Стр.131 Упр.3

				<b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.		одноклассников с заданными образцами, <b>П:</b> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;		
<b>4 четверть-21 ч</b>								
<b>Раздел 11. Предлоги (3 ч.)</b>								
82	02.04		Предлог, как отдельное слово.	<b>Знать</b> , что такое предлоги. <b>Уметь</b> правильно их употреблять при письме.	Стр.42-43	<b>Л:</b> -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - понимание личной ответственности за свои поступки.	Текущий	Стр.43 Упр.4
83	03.04		Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>БЕРЁЗА</b> .	Стр.44-45		Текущий	Стр.45 Упр.2
84	07.04		Употребление предлогов в предложении	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>МАШИНА</b> . <b>Уметь</b> правильно писать предлоги в предложении.	Стр.45		Текущий	Инд. карточки
<b>Раздел 12. Слова с непроверяемыми гласными. (3 ч.)</b>								
85	09.04		Выделение «трудной» гласной в словах.	<b>Знать</b> правописание словарных слов.	Стр.46-47	<b>К:</b> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях <b>Р:</b> - активно участвовать в	Текущий	Стр.46 Упр.3
86	10.04		Написание гласных в словах-родственниках.	<b>Уметь</b> грамотно писать словарные слова. <b>Уметь</b> сравнивать написание слов-родственников. <b>Уметь</b> составлять предложения со словами-родственниками	Стр.48-49		Текущий	Стр.48 Упр.2
87	14.04		Составление и запись рассказа по картинкам		С.49		Инд. карточки	

						<p>деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>П:</b>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p>		
<b>Раздел 13. Предложение (11 ч.)</b>								
88	16.04		Выделение предложения из текста.	<b>Знать</b> правило написания предложения.	Стр.50	Л: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и	Текущий	Стр.50 Упр.2
89	17.04		Составление и запись предложений по картинкам.	<b>Уметь</b> составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему.	Стр.51		Текущий	С. 51 упр. 3
90	21.04		Правила записи предложения	<b>Уметь</b> определять количество	С.52-53		Текущий	С. 53 упр. 3

91	23.04		Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	предложений в тексте и слов в предложении.	Стр.55	социальной частей - понимание личной ответственности за свои поступки.	Текущий	Индивидуальные карточки
92	24.04		Различение набора слов и предложения	<b>Знать</b> , что такое предложение. <b>Уметь</b> различать набор слов и предложение.	Стр.56-57	<b>К:-</b> доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях <b>Р :-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темп- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <b>П:-</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	Текущий	Стр.56 Упр.2
93	28.04		Порядок слов и предложений.	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>МОЛОКО</b> . <b>Знать</b> порядок слов в предложении.	Стр.58-59		Текущий	Стр.58 Упр.2
94	30.04		<b>Контрольное списывание. Предложение.</b>	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание	Стр.53		<b>К/р № 10</b>	
95	05.05		Составление предложений по предметной картинке.	<b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной картинке.	Стр.62-63		Текущий	Стр.62 Упр.2
96	07.05		Составление предложений по сюжетной картинке.	<b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по сюжетной картинке. <b>Знать</b> правило написания предложения.	Стр.64-65		Текущий	Стр.64 Упр.2
97	12.05		<b>Контрольный диктант. Предложение</b>				<b>К/р № 11</b>	
98	14.05		Работа над ошибками.	<b>Уметь</b> составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении	С.67		Текущий	С. 67 упр. 3

						на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
<b>Раздел 14. Повторение (4 ч.)</b>								
99	15.05		Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные.	<b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Уметь</b> обозначать мягкость. <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.	Стр.68-69 Стр.70-71	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - понимание личной ответственности за свои поступки.	Текущий	Стр.68 Упр.2 Стр.70 Упр.2
100	19.05		<b>Контрольный диктант за год.</b>	Самостоятельно применять изученные правила			<b>К/р № 12</b>	
101	21.05		Работа над ошибками.	Анализировать причины ошибок			Текущий	Инд.карточки
102	22.05		Итоговый урок за год.	<b>Уметь</b> слушать и слышать учителя, отвечать на вопросы полным предложением.		<b>К:</b> - обращаться за помощью и принимать помощь; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <b>Р:</b> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	Итоговый	

					<p>одноклассников - соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, <b>П:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



РАССМОТРЕНА  
на МО учителей  
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области  
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №  
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области  
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

# Рабочая программа

Учебный предмет:

**Русский язык**

**3 г класс**

Составитель:

Киселева А.А

Учитель начальных классов

г. Новотроицк

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Учёт воспитательного потенциала уроков.....	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	5
1.3. Место предмета в учебном плане .....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.....	8
2.2. Связь учебного предмета «Математика» с базовыми учебными действиями.....	11
Личностные учебные действия.....	11
Коммуникативные учебные действия:.....	11
Регулятивные учебные действия:.....	11
Познавательные учебные действия:.....	12
2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.....	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14
3.1. Личностные результаты .....	14
3.2. Предметные результаты.....	15
Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень.....	15
Достаточный уровень:.....	15
3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов .....	15
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся .....	16
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов 12	17
Система оценки личностных результатов.....	
Система оценки предметных результатов .....	17
Система оценки БУД .....	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	21
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	23
. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	37

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немислима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель обучения: приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков**

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,

генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными навыками письма, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают письменной речью.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.

Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике. Связная письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение 4 обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

### 1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 3 часа в неделю (102 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

"Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.

Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

"Обучение грамоте"

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи.

Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов 5 (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

"Практические грамматические упражнения и развитие речи"

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я".

Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит. Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Словапредметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Имена собственные.* Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги"). Слова, обозначающие названия действий.

Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"

Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?".

Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог.* Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

*Правописание.* Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

*Родственные слова.* Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после

предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## **2.2. Связь учебного предмета «Русский язык» с базовыми учебными действиями**

Предмет «Русский язык» ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- читать, писать.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Большинство разделов программы по предмету «Русский язык» изучается ежегодно с 1 по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го и последующих классов):

- Предложение;
- «Звуки и буквы»;
- «Слово»;
- «Связная речь»;

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Эле-

ментарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки выделения предложения из текста, завершение начатого предложения, схема предложения, порядок слов в предложении, составление предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Звуки и буквы.* В 1-4 классах проводится работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.

*Связная речь.* Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 1-4 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках русского языка в 3 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; • воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о на- сущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви- вающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодейст- вия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетен- циями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значи- мых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организа- ции; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга- ничном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоциональнонравст- венной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие моти- вации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

### **Основные требования к умениям обучающихся**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 - 25 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Тема проекта «Рассказ о слове»

Цель: подтверждение влияния слов на окружающий мир, а также и на человека.

Задачи:

- Изучить литературу о роли слов в жизни человека;
- Найти и проанализировать информацию о влиянии слова на окружающий мир;

- Провести опыт, пронаблюдать, выявить результаты эксперимента и сделать вывод.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### *Система оценки личностных результатов*

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

#### **Система оценки предметных результатов**

##### **Критерии для оценивания устных ответов являются:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

##### **При оценке письменных работ:**

- отметка «5» ставится за работу без ошибок;
- отметка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

- отметка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

1) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

2) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений отметка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе.

Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Отметка «2» не ставится.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

Основные виды контрольных работ в 4-м классе – списывание и диктанты.

Примерный объем текстов контрольных работ в 4 классе – 30-35 слов.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной

передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

### **Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## Тематическое планирование

### 3 класс (102 часа)

№ п\п	Темы	Кол – во часов на изучение темы	Из них		
			Контрольные работы (диктанты, списывания)	Самостоятельные работы	ЭОР
<b>I четверть – 24 часа</b>					
1	Повторение Предложение	7	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
2	Звуки и буквы	17	2		Электронный учебник, электронная тетрадь.
		<b>24</b>	<b>3</b>		
<b>II четверть – 24 часа</b>					
2	Звуки и буквы	10	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
3	Слово	14	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
		<b>24</b>	<b>2</b>		
<b>III четверть – 32 часа</b>					
3	Слово	16	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
4	Предложение	16	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
		<b>32</b>	<b>2</b>		
<b>IV четверть – 22 часа</b>					
4	Предложение	13	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
5	Повторение	9	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.

		22	2			
	<b>Итого</b>	102	9			

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	БУД Деятельность обучающихся	Формы и методы контроля	Домашнее задание
	план.	факт.						
<b>I четверть – 24 ч.</b>								
<b>Раздел 1. Повторение Предложение (7 ч.)</b>								
1	03.09		Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	<b>Знать</b> , что такое предложение. Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. <b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении. Уметь выделять предложения из речи и текста	Стр.3-5	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Текущий	Стр. 3 Упр 2
2	04.09		Предложение и его схема.	<b>Уметь</b> составлять схему предложения. <b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	Стр.6-7		Текущий	Стр.7 Упр.4 <b>ОВОЦИ</b>
3	05.09		Предложения-вопросы и предложения – ответы.	<b>Уметь</b> писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.	Стр.8-9		Текущий	Стр.9 Упр.4

				Уметь выделять предложения из речи и текста. <b>Уметь</b> полно составить и записать ответ на вопрос. <b>Знать</b> отличие предложения от слова.				
4	10.09		Различение набора слов и предложения	<b>Уметь</b> составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам.	Стр. 12-13	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Текущий	Стр.12 Упр.2 <b>ОГОРОД</b>
5	11.09		Порядок слов в предложении.	<b>Уметь</b> располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Стр. 14-15		Текущий	Стр.14 Упр.2
6	12.09		<b>Входной контрольный диктант №1.</b>	<b>Уметь</b> писать под диктовку, применять изученные орфографические правила на практике самостоятельно.			К/д	
7	17.09		Анализ диктанта. Работа над ошибками	<b>Уметь</b> делать работу над ошибками.			Текущий	Стр.17 Упр.4
<b>Раздел 2. Звуки и буквы. (27 ч)</b>								
8	18.09		Знакомство с алфавитом.	<b>Уметь</b> располагать несколько слов в алфавитном порядке. <b>Знать</b> русский алфавит.	Стр. 18-19	Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Осознание себя как ученика	Текущий	Стр.19 Упр 4
9	19.09		Звуки гласные и согласные.	<b>Знать</b> и различать гласные и согласные звуки. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу	Стр. 20-21		Текущий	Стр.21 Упр.4

Гласные звуки и буквы.								
10-11	24.09 25.09		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	<b>Уметь</b> выделять ударный слог в словах. <b>Знать и уметь</b> правильно писать слова.	Стр. 24-25		Текущий  Стр.23 Упр 4  Стр.25 Упр 4	
12-13	26.09 01.10		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	<b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	Стр. 30-31, 32-33	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	К/сп  Стр.30 Упр.3  Стр.32 Упр.3  <b>ЯБЛОКО</b>	
Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.								
14	02.10		Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	<b>Уметь</b> различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных <b>Уметь</b> выделять звуки из слов.	Стр. 36-37		Текущий	Стр.36 Упр.2
15	03.10		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	<b>Знать</b> гласные и согласные буквы. <b>Уметь</b> различать гласные и согласные звуки и буквы.	Стр. 38-40		Текущий	Стр.38 Упр.13
16	08.10		Обозначение мягкости согласных на письме.	<b>Уметь</b> на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.	Стр. 40-41		Текущий	Стр.40 Упр.3
17	09.10		<b>Контрольный диктант №2. Гласные и согласные звуки и буквы.</b>	<b>Уметь</b> писать под диктовку, применять изученные орфографические правила на практике самостоятельно.		К/д		

18	10.10		Работа над ошибками Работа с деформированным текстом.	<b>Знать</b> правило написания предложения: большая буква в начале предложения, точка – в конце. <b>Уметь</b> делать работу над ошибками. <b>Уметь</b> восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.	Стр. 38		Текущий	
19	15.10		Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	<b>Уметь</b> на слух и при письме выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их ь.	Стр. 44-45	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование.	Текущий	Стр.44 Упр.3
20	16.10		Различение твердых и мягких согласных.	<b>Знать</b> твердые и мягкие согласные. <b>Уметь</b> объяснять написание слов с мягким знаком. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <i>яблоко</i>	Стр. 46-47		Текущий	Стр.46 Упр. 2 <b>МЕБЕЛЬ</b>
21	17.10		<b>Контрольный диктант №3 за I четверть.</b>	<b>Уметь</b> писать под диктовку, применять изученные орфографические правила на практике самостоятельно.	Стр. 45-48		К/д	
22	22.10		Работа над ошибками	<b>Уметь</b> делать работу над ошибками.				
23	23.10		Написание ЧА-ЩА в словах.	<b>Уметь</b> грамотно писать слова с сочетанием ча -ща	Стр. 52-53	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением	Текущий	Стр.52 Упр.3

24	24.10		Итоговый урок. Написание ЧУ-ЩУ в словах.	<b>Уметь</b> грамотно писать слова с сочетанием чу -щу	Стр. 54-55	большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Итоговый	Стр 55 Упр. 5	
<b>II четверть – 24 ч.</b>									
2 5	05.11		Повторение.	<b>Уметь</b> грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу	Стр. 56-57	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.	Текущий	Стр.56 Упр.3 <b>ТОВАРИЩ</b>	
<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>									
26	06.11		Составление пар звонких и глухих согласных.	<b>Уметь</b> различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	Стр58-59		Текущий	Стр.58 Упр.3	
27	07.11		Различение Д-Т, Г-К.	<b>Уметь</b> дифференцировать согласные звуки на конце слова. <b>Уметь</b> подбирать проверочные слова.	Стр.62-63		Текущий	Стр. 63 Упр.5	
28	12.11		Различение Ж-Ш, З-С.	<b>Уметь</b> дифференцировать согласные звуки на конце слова. <b>Уметь</b> подбирать проверочные слова.	Стр. 64-65	Текущий	Стр 65 Упр.5		

29	13.11		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова.	Стр. 66-67		Текущий	Стр.67 Упр.3 <b>САПОГИ</b>
30-31	14.11 19.11		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	<b>Уметь</b> подбирать проверочные слова. Знать правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Стр. 70-71 Стр. 72-73		Текущий	Стр.70 Упр.2  Стр.73 Упр.3
32	20.11		Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	<b>Знать</b> правописание звонких и глухих согласных. Знать правописание изученных орфограмм. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	Стр. 74-75		Текущий	Стр.74 Упр.2  <b>ПРАЗДНИК</b>
33	21.11		<b>Контрольный диктант №4 «Твёрдые и мягкие согласные».</b>	<b>Уметь</b> писать под диктовку, применять изученные орфографические правила на практике самостоятельно.			К/д	
34	26.11		Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке.	<b>Уметь</b> делать работу над ошибками. <b>Уметь</b> составлять рассказ по картинке.	Стр. 84-85		Текущий	Стр.77 Упр.3
<b>Раздел 3. Слово. 31 ч Названия предметов.</b>								

35	27.11		Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	<b>Знать</b> названия предметов. <b>Уметь</b> выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов <b>Уметь</b> различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?	Стр. 4-5	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать; писать.	Текущий	<b>Стр.5</b> <b>Упр.4</b> <b>ОДЕЖДА</b>
36 37	28.11 03.12		Выделение названий предмета из предложения.	<b>Уметь</b> выделять названия предметов из предложения.	Стр.8-9 Стр. 10-11		Текущий	Стр.9 Упр.5 Стр.11 Упр.5 <b>ВЧЕРА</b> <b>СЕГОДНЯ</b>
38	04.12		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	<b>Уметь</b> писать имена собственные с большой буквы. <b>Знать</b> правило написания имен собственных.	Стр. 12-13		Текущий	Стр. 13 Упр.6
<b>Названия действий.</b>								
39	05.12		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	<b>Уметь</b> изменять названия действий по временам	Стр. 14-15		К/сп	Стр.15 Упр.4
40- 41	10.12 11.12		Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	<b>Уметь</b> определять предмет по ряду действий.	Стр. 16-17 Стр. 18-19	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре	Текущий	Стр.17 Упр.4 Стр.19 Упр.4

42	12.12		Постановка вопросов к названиям действий.	<b>Уметь</b> различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать? <b>Уметь</b> задавать вопросы к названиям действий.	Стр. 24-25	информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Текущий	Стр.25 Упр.5	
43	17.12		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	<b>Знать</b> названия действий <b>Уметь</b> находить в тексте слова, обозначающие названия действий. <b>Уметь</b> изменять слова по вопросам.	Стр. 26-27	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Текущий	Стр.27 Упр.4	
44	18.12		<b>Контрольный диктант № 5 за II четверть.</b>	<b>Знать</b> правописание изученных орфограмм. <b>Уметь</b> грамотно писать под диктовку.			Контрольный диктант		
45	19.12		Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм.	<b>Уметь</b> делать работу над ошибками.			Текущий		
<b>Названия признаков.</b>									
46	24.12		Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	<b>Уметь</b> находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Стр. 28-29	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, на-	Текущий	Стр.29 Упр.5	

47	25.12		Итоговый урок. Различение предметов по их признакам.	<b>Уметь</b> называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?	Стр. 30-31	правленной на поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Итоговый	Стр.31 Упр.4 <b>АРБУЗ</b>
48	26.12		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	<b>Уметь</b> называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?	Стр. 32-32		Текущий	Стр.33 Упр.5 <b>ДОРОГА</b>
<b>III четверть – 32 ч.</b>								
49-51	13.01 14.01 15.01		Выделение названий признаков предмета из предложения.	<b>Уметь</b> выделять названия признаков предмета из предложения.	Стр. 36-37	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	К/сп	Стр.37 Упр.4
52-53	21.01 22.01		Названия предметов, действий и признаков.	<b>Уметь</b> различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Стр. 38-39	Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Текущий	Стр.38 Упр.5
<b>Предлоги.</b>								

54-55	23.01 28.01	2	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	<b>Уметь</b> распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Стр. 40-41	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать помощь.	Текущий	Стр.41 Упр.4 <b>ГОРОД</b>
56-57	29.01 30.01	2	Предлоги К, ПО со словами.	<b>Уметь</b> выделять предлог из потока речи. <b>Знать</b> правописание предлогов.	Стр. 42-43		Текущий	Стр.43 Упр.5
58	04.02		Предлог ОТ со словами.	<b>Уметь</b> составлять предложения с предлогами. <b>Знать</b> правописание предлогов.	Стр. 44-45		К/сп	Стр.45 Упр.4
59-60	05.02 06.02		Предлоги НАД, ПОД, со словами.	<b>Уметь</b> составлять предложения с предлогами. <b>Знать</b> правописание предлогов.	Стр. 46-47		Текущий	Стр.47 Упр.5
61	11.02		Предлог О со словами.	<b>Уметь</b> выделять предлог из потока речи. <b>Знать</b> правописание предлогов.	Стр. 48-49		Текущий	Стр.49 Упр.3 <b>ПОГО- ДА</b>
62-63	12.02 13.02	2	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	<b>Уметь</b> выделять предлог из потока речи. <b>Знать</b> правописание предлогов.	Стр. 50-51		Текущий	Стр.51 Упр.5
64	18.02		<b>Контрольный диктант №6. Правописание предлогов со словами.</b>	<b>Знать</b> правописание изученных орфограмм. <b>Уметь</b> грамотно писать под диктовку.			К/д	

65	19.02		Работа над ошибками.	<b>Уметь</b> делать работу над ошибками.			Текущий	
<b>Раздел 4. Предложение - 29ч.</b>								
66	20.02		Выделение предложения из текста.	<b>Уметь</b> составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Стр. 52-53	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями.	Текущий	Стр.53 Упр.3
67-68	25.02 26.02		Предложение законченное и незаконченное.	<b>Уметь</b> выделять предложения из речи и текста.	Стр. 54-55 Стр. 56-57		Текущий	Стр.55 Упр.5 Стр.57 Упр.4 <b>НЕДЕЛЯ</b> <b>МЕСЯЦ</b>
69	27.02		Распространение предложений.	<b>Уметь</b> делить текст на предложения.	Стр. 60-61		К/сп	Стр.60 Упр. 2 <b>ЗАВТРА</b>
70	04.03		Слова в предложении.	<b>Уметь</b> правильно записывать слова в предложении.	Стр. 62-63		Текущий	Стр.63 Упр. 5
71-72	05.03 06.03		Порядок слов в предложении.	<b>Уметь</b> составлять из слов предложение.	Стр. 64-65		Текущий	Стр.64 Упр.2
73-74	11.03 12.03		Работа с деформированным текстом	<b>Уметь</b> работать с деформированным текстом.	Стр. 65		Текущий	Стр.65 Упр.6
75	13.03		<b>Контрольный диктант №7 за III четверть.</b>	<b>Уметь</b> грамотно писать под диктовку. <b>Знать</b> правописание изученных орфограмм.			К/д	

76	18.03		Работа над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками.			Текущий	
77	19.03		Итоговый урок. Закрепление изученного материала	<b>Знать</b> правописание изученных орфограмм.			Итоговый	
78	20.03		Закрепление изученного материала	<b>Знать</b> правописание изученных орфограмм.	Стр.6 68-69		Текущий	Стр.:69 Упр.4
79-80	20.03 21.03	2	Распространение предложений.	<b>Уметь</b> установление связи между словами в предложении.	Стр. 58-59	Уметь анализировать. Планировать текущую работу. Уметь чисто и скоро писать. Уметь правильно выражать свои мысли (монолог. речь).	Текущий  Текущий	Работа по индив. карточкам
<b>IV четверть – 22 ч.</b>								
81	01.04		Распространение предложений.	<b>Уметь</b> установление связи между словами в предложении.	Стр. 60-61		Текущий	Работа по индив. карточкам
82	02.04		Предлог как отдельное слово в предложении	<b>Знать</b> правописание предлогов <b>Уметь</b> правильно употреблять предлог в речи.	Стр. 50-51		Текущий	Работа по индив. карточкам
83-84	03.04 08.04	2	Порядок слов в предложении.	<b>Знать</b> правило написания предложения. <b>Уметь</b> отличать предложение от группы слов.	Стр. 64-65	Уметь составлять план ответа связно высказываться. Придерживаться заданного темпа работы. Элементарно обосновывать высказанное суждение.	Текущий	Работа по индив. карточкам
85	09.04		Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	<b>Уметь</b> составлять предложения из слов, данных в начальной форме. <b>Уметь</b> выделять предложе-				Текущий

86-87	10.04 15.04	2	Составление предложений	ния из речи и текста; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Стр. 66-67	Уметь составлять план ответа связно высказываться. Придерживаться заданного темпа работы. Элементарно обосновывать высказанное суждение. Уметь писать текст под диктовку в соответствии с грамматическими правилами. Правильно списывать текст с доски, учебника.	Текущий	Стр.67 Упр.5
88	16.04		Работа с деформированными предложениями*	<b>Уметь</b> ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.			Текущий	Работа по индив. карточкам
89-90	17.04 22.04	2	Составление предложений на данную тему		Стр. 68-69		Текущий	Стр.69 Упр.4
91	23.04		Закрепление по теме «Предложение»	<b>Уметь</b> составлять предложения из слов, данных в начальной форме.			Текущий	Работа по индив. карточкам
92	24.04		<b>Контрольный диктант №8 за IV четверть.</b>	<b>Уметь</b> грамотно писать под диктовку. <b>Знать</b> правила правописания изученных орфограмм.			К/д	
93	29.04		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками.	С 220	Текущий		
<b>Раздел 5. Повторение - 9 ч</b>								
94-95	30.04 06.05		Правила правописания в слове	<b>Знать</b> правописание изученных орфограмм.	Стр. 70-71	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь. Проявление соперничества к чувствам других людей.	Текущий	Стр.71 Упр.5
96-97	07.05 13.05	2	Названия предметов и признаков.	<b>Уметь</b> находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Стр. 72-73		Текущий	Стр.72 Упр.2

98	14.05 •		Названия действий.	<b>Уметь</b> узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос	Стр. 74-75	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Текущий	Стр.74 Упр. 3
99	15.05		<b>Контрольный диктант №9 за год.</b>	<b>Уметь</b> грамотно писать под диктовку. <b>Знать</b> правила правописания изученных орфограмм.			К/д	
100	20.05		Работа над ошибками.	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками.			Текущий	Повторить словарные слова.
101	21.05		Предложение	<b>Уметь</b> установление связи между словами в предложении.	Стр.76-77		К/с	Стр.76 Упр.2
102	22.05		Итоговый урок				Итоговый	

**Практическая часть**

<b>I четверть</b>	
1	Входной контрольный диктант №1.
2	Контрольный диктант № 2 по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»
3	Контрольный диктант № 3 за I четверть.
<b>II четверть</b>	
4	Контрольный диктант №4 «Твёрдые и мягкие согласные».
5	Контрольный диктант № 5 за II четверть
<b>III четверть</b>	
6	Контрольный диктант № 6 по теме: «Правописание предлогов со словами».
7	Контрольный диктант № 8 за III четверть по теме: «Предложение».
<b>IV четверть</b>	
8	Контрольный диктант № 9 за IV четверть.
9	Контрольный диктант № 10 за год.

## Содержание контрольных работ

### I четверть

#### Входной контрольный диктант №1.

Прогулка.

Осенью ребята ходили в лес. По лесной тропинке дети вышли на поляну. Деревья все пожелтели. Тихо было в лесу. (20слов)

#### Контрольный диктант № 2 по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»

В лесу.

Я и мой брат Яша идём в лес. Я ищу грибы. Яша рвёт малину. Наш пёс Трезор рычит. В траве ёжик. Мы взяли ежа домой. (25 слов)

Грамматическое задание:

В первом предложении подчеркнуть гласные буквы.

Во втором предложении подчеркнуть согласные буквы.

#### Контрольный диктант № 3 за I четверть.

В парке.

Я пришла в парк. Тихо кругом. Вот на ветку клёна села стайка птиц. Я сыплю им зерна. Кидаю кусочки яблока. Птицы ждут. (22 слова)

### II четверть

#### Контрольный диктант №4 «Твёрдые и мягкие согласные».

Наша улица.

Я люблю нашу улицу. Тут мой дом. Рядом парк. В нём качели и горки. Мы ходим сюда играть. (18 слов)

Грамматические задания:

Словарный диктант:

Медведь, месяц, неделя, тарелка, тетрадь, портфель.

-Подчеркнуть твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные-зелёным цветом.

### Контрольный диктант № 5 за II четверть.

Сын и дочка.

Пятый час. Идут с работы папа и мама. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булочки. Все будут пить душистый чай. (26 слов)

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
2. Составить и нарисовать схему последнего предложения.

### III четверть

#### Контрольный диктант № 6 по теме: «Правописание предлогов со словами».

Этажи в лесу.

В лесу у птиц есть свои этажи. У соловушки гнездо прямо на земле. Дрозды живут в кустах. Дятел делает гнездо на дереве повыше. (26 слов)

Грамматические задания:

Найти все предлоги, выделить их в кружок, подчеркнуть раздельное написание со словами.

#### Контрольный диктант № 7 за III четверть

Март.

Ночью мороз затянул лужи льдом. А день тёплый. Журчат ручьи. На голых сучьях кричат грачи. Птицы выют гнёзда, чинят старые (21 слово).

Грамматические задания:

Составить схему первого предложения.

### IV четверть

#### Контрольный диктант № 8 за IV четверть по теме: «Предложение».

Пасека.

Вот сельский луг. Тут пасека. Пчёлы носят в ульи душистый мёд. На пасеке работает дед Тарас и мой брат Витя. С ними пёс Чудак. (24 слова)

Грамматические задания:

Найти и подчеркнуть названия действий и признаков.

**Контрольный диктант № 9 за год**

Медведь.

Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга. Медведь крепко спал. Наступили тёплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Зашагал в чащу леса. (26 слов)

**Словарные слова:**

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, учитель, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, яблоко.

## Описание материально - технического обеспечения

### Учебно-материальная база.

Данная программа реализуется в кабинете начальных классов, в котором есть всё необходимое для успешного образовательного процесса: учебная мебель, доска, наглядные пособия по темам.

### Печатные пособия:

Наборное полотно.

Лента букв.

Набор букв и слогов.

Образцы печатных и письменных букв.

Алфавит.

### Дидактический раздаточный материал.

Тесты по русскому языку 3 класс

Сборник упражнений по русскому языку.

Дидактический материал по русскому языку

### Таблицы к основным разделам грамматического материала:

1. Алфавит.
2. Согласные звуки русского языка
3. Фонетический разбор слова.
4. Написание глухих и звонких согласных в корне слова.
5. Правописание безударных гласных в корне слова.
6. Разделительный Ъ знак
7. Роль Ь знака
8. Части речи.
9. Виды предложений по цели высказывания.

### Справочная литература:

Справочник для начальных классов.

Русский язык в таблицах и схемах.

Ожегов Словарь русского языка

### Список литературы

1. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
2. «Русский язык» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. / Москва «Просвещение» 2019г.
3. «Читай, думай, пиши» - рабочая тетрадь для учащихся в 2 частях/ Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы учреждений/ Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В./Москва: «Просвещение» 2018г «Русский язык» учебник для специальных (коррекци-

онных) образовательных учреждений VIII вида./ Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Москва, «Просвещение» 2019г.

4. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова

5. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.

6. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» В.В. Воронкова.

7. А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы», М.:Просвещение, 1991 г. – 2 экз.

8.. Волина В. «Занимательное азбукведение». – Москва, «Знание», 2004г.;

9. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2010.

РАССМОТРЕНА  
на МО учителей  
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области  
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 92  
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области  
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
4 Г КЛАСС  
(ВАРИАНТ 1)**

Составитель:  
Халяпина Т.В.  
\_\_\_\_\_  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

г. Новотроицк

## Оглавление

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место предмета в учебном плане .....	6
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	6
2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.....	6
2.2. Связь учебного предмета «Русский язык» с базовыми учебными действиями.....	8
Личностные учебные действия: .....	8
Коммуникативные учебные действия: .....	8
Регулятивные учебные действия: .....	8
Познавательные учебные действия: .....	9
2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения. ....	9
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	10
<b>3.1. Личностные результаты</b> .....	10
<b>3.2. Предметные результаты</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Достаточный уровень:.....	11
3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов...	12
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.....	12
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Система оценки личностных результатов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Система оценки предметных результатов.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Система оценки БУД.....	14
<b>4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	15
<b>5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	17
<b>6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....	32

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немислима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель обучения: приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для

формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках русского языка ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными навыками письма, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают письменной речью.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике. Связная письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение

обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 3 часа в неделю (102 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета**

"Подготовка к усвоению грамоты".

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

*Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.* Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

"Обучение грамоте"

*Формирование элементарных навыков чтения.*

*Звуки речи.* Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов

(после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

"Практические грамматические упражнения и развитие речи"

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Слово.* Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Имена собственные.* Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

*Слова, обозначающие названия действий.* Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"  
Согласование слов-действий со словами-предметами.

*Слова, обозначающие признак предмета.* Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог.* Предлог как отдельное слово. Отдельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

*Правописание.* Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

*Родственные слова.* Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## **2.2. Связь учебного предмета «Русский язык» с базовыми учебными действиями**

Предмет «Русский язык» ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

### ***Личностные учебные действия:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

### ***Регулятивные учебные действия:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- читать, писать.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Большинство разделов программы по предмету «Русский язык» изучается ежегодно с 1 по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го и последующих классов):

- Предложение;
- «Звуки и буквы»;
- «Слово»;
- «Связная речь»;

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки выделения предложения из текста, завершение начатого предложения, схема предложения, порядок слов в предложении, составление предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Звуки и буквы.* В 1-4 классах проводится работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества)

предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.

*Связная речь.* Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 1-4 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках русского языка в 4 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Основные требования к умениям обучающихся*

### ***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

### ***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Тема проекта «Учу словарные слова»

Актуальность проекта обусловлена тем, что дети с умственной отсталостью имеют лексические проблемы. Малый словарный запас мешает детям с нарушением интеллекта пользоваться речью, как средством общения, эта ограниченность обнаруживается при названии предметов и явлений окружающего мира и их внешних свойств. В речи таких детей пассивный словарь преобладает над активным. Большая часть известных им слов входит в пассивный словарь и не используется в речи. Эти проблемы отражаются и на изучении словарных слов. Дети не всегда запоминают их значение и имеют сложности в запоминании их написания.

Цель проекта: повышение уровня запоминания и правильного написания словарных слов, развитие словарного запаса, обучение поиску информации.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

#### ***Система оценки предметных результатов***

**Критерии для оценивания устных ответов являются:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

**При оценке письменных работ:**

- отметка «5» ставится за работу без ошибок;
- отметка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- отметка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради,

как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

1) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

2) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений отметка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Отметка «2» не ставится.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 4-м классе – списывание и диктанты.

Примерный объем текстов контрольных работ в 4 классе – 30-35 слов.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

*Оценка «5»* ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

### **Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол – во часов на изучение темы	Контроль-ные работы (диктанты, списывания)	ЭОР
<b>I четверть – 24 часа</b>				
1.	Повторение Предложение	7	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
2.	Звуки и буквы	17	2	Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
		<b>24</b>	<b>3</b>	
<b>II четверть – 23 часа</b>				
2.	Звуки и буквы	23	3	Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
		<b>23</b>	<b>3</b>	
<b>III четверть – 30 часов</b>				
2.	Звуки и буквы	5		Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
3.	Слово.	25	2	Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
		<b>30</b>	<b>2</b>	

IV четверть – 25 часов				
4.	Слово	11	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
5.	Предложение	11	1	Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
6.	Повторение	3		Электронный учебник, электронная тетрадь, Библиотеки цифрового образовательного контента, рабочие материалы ФГИС «Моя школа», презентация.
		<b>25</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>10</b>	

## 5.Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	БУД Деятельность обучающихся	Формы и методы контроля	Домашнее задание
	план.	факт						
<b>I четверть - 24ч</b>								
<b>Часть 1.Раздел 1. Повторение Предложение (7 ч.)</b>								
1	02.09		Предложение. Выделение его из текста.	<b>Знать</b> , что такое предложение. Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. <b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении. Уметь выделять предложения из речи и текста	С.4-5 РТ 1 с.4, №1	Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. Называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Делить текст на предложения. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	Текущий	С.4, упр 2
2	04.09		Предложение законченное и незаконченное.	<b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении, называть первое слово. Уметь дополнять пред-я подходящими по смыслу словами. <b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце	С.6-7 РТ 1 с.4, № 2	Писать большую букву в начале предложения, ставить пунктуационные знаки конца предложения. Нахождение границ предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложения законченные и незаконченные. Дополнять пред-я подходящими по смыслу	Текущий	С.7, упр.5

				предложения ставится точка (?,!)		словами.		
3	05.09		Завершение начатого предложения.	Уметь заканчивать мысль предл-я.	С.8-9	Заканчивать мысль в предл-ях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.	Текущий	С.9, упр 4
4	08.09		Предложение и его схема. Распространение предложений.	Научиться сравнивать предложения распространённые и нераспространённые (без использования терминов)	С.10-11	Обсудить, какое предл-е из 2-х данных предл-ий интересней и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предл-я с помощью предметных картинок, вопросов и схем предл-ий, используя приём постепенного ступенчатого распространения предл-ий.	Текущий	С.11, упр 2
5	11.09		Порядок слов в предложении	Уметь восстанавливать порядок слов в предл-ии.	С.12-13 РТ 1 с.6, № 5	Восстанавливать порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.	Текущий	С.13, упр 5
6	12.09		Выделение в предложении название предметов, действий, признаков.	Уметь находить и выделять в предл-ии названия предметов, действий, признаков.	С.14-15	Составлять разные предл-я, подбирая по смыслу названия предметов, действий, признаков, и распространять получившиеся предл-я другими словами.	Текущий	С.14, упр 5
7	16.09		Составление предложений по сюжетной картинке.	<b>Уметь</b> писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Уметь составлять предложения по картинкам. <b>Знать</b> отличие предложения от	С.16-17	<b>Составлять</b> предложения по картинкам	Текущий	С.17, упр 5

			слова.					
<b>Звуки и буквы – 45 ч</b>								
8	18.09		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Знать порядок расположения букв в русском алфавите. Уметь располагать слова по алфавиту.	С.20-21 РТ 1 с.12, № 6	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите. Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. Закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику. Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками. Характеризовать звуки. Ставить ударение, делить слова на слоги. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Записывать под диктовку предложения в соответствии с изученными правилами письма и орфограммами. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	Текущий	С.21, упр 4

9	19.09		<b>Входной контрольный диктант №1.</b>			Записывать под диктовку предложения в соответствии с изученными правилами письма и орфограммами. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	Контрольный диктант	С.15, упр 4
10	23.09		Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Знать отличительные особенности гласных.	С.22-23	Определить роль гласных в образовании слогов.	Текущий	С.23, упр 2
11	25.09		Ударные и безударные гласные. Их различие.	Уметь проверять безударные гласные в слове.	С.24-25 Р.Т 1 с.32, № 1,2; с.33, № 3 ДИ с.54	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость	Текущий	С.25, упр 4, правило
12	26.09		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		С.26-27 Р.Т 1 с.33, № 4	проверять безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безуд	Текущий	С.27, упр 2, правило
13	30.09		Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		С. 28-29 Р.Т1 с.34, № 6	гласного по установленному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме,	Текущий	С.29, упр 6
14	02.10		Проверка безударных гласных в слове.		С. 30-31 Р.Т 1 с34 № 7 ДИ с 77 1-в	приводить примеры с проверяемыми и непроверяемыми безуд.	Текущий	С.31, упр 4, правило
15	03.10		Проверка безударных гласных в слове.		С. 32-33 Р.Т 1 с.35, № 8,9 ДИ с.78 2-в	гласными.	Текущий	С.33, упр 4
16	07.10		Проверка безударных гласных в слове.		С.34-35 Р.Т 1 с.36 №10		Текущий	С.35, упр 4
17	09.10		Проверяемые и	Словарь: <i>Россия</i> ,	С.36-37	Записывать под диктовку	Текущий	С.37,

			непроверяемые безударные гласные.	<i>родина</i>	РТ 2 с.19 <b>РОССИЯ РОДИНА</b>	предложения в соответствии с изученными правилами письма и орфограммами.		упр 4, словарь
18	10.10		<b>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные» №2</b>		Мет рек с.79	Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	Контрольный диктант	С.38, упр 3
19	14.10		Работа над ошибками Проверяемые и непроверяемые безударные гласные..	Словарь: <i>трамвай</i>	С.38-39 РТ 1 с.39 <b>ТРАМВАЙ</b>	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Текущий	С.39, упр 4, словарь
20	16.10		Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	Уметь обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных Е,Ё,И,Ю,Я и Ь	С. 40-41	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с Ь на конце и в середине слова.	Текущий	С.41, упр 3
21	17.10		Обозначение мягкости согласных буквами И,Е, Ё, Ю Я		С.42-43 РТ1 с.10, №3	Учиться доказывать правильность постановки Ь в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.	Текущий	С.43, упр 5
22	21.10		Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова.	Словарь: <i>вдруг</i>	С.44-45 РТ1 с.13, № 1,2 ДИ с.57, Прил 1 с.74, с.76-77	Правильно делить слова по слогам с мягким знаком. Изменять слова по образцу, по смыслу. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику. Выделять звуки в слове. Характеризовать звуки. Ставить ударение, делить слова на слоги для переноса.	Текущий	С.45, упр 4
23	23.10		<b>Контрольный диктант за I четверть «Обозначение мягкости согласных на письме» №3</b>		С. 46-47 РТ1 с.14 №3, с.15, №4, с.25 Предупреди т диктант С.56 <b>ВДРУГ</b>		К/д	С.47, упр 3, словарь
24	24.10		Итоговый урок.		С.48-49		Итоговый	С.49,

			Различение мягких и твёрдых согласных.		РТ1 с.15, №5			упр 5
<b>2 четверть – 23 ч.</b>								
25	06.11		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	С.50-51 РТ1 с.21, № 2, с.22, № 3 ДИ с.59	Восстановить в памяти написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	Текущий	С.51, упр 3
26	07.11		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	Словарь: <i>спасибо</i>	С.52-53 РТ1 с.21, №1, с 41-42, №6 ДИ с.59-60 <b>СПАСИБО</b>		Текущий	С.53, упр 4, словарь
27	11.11		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах		С.54-55 РТ1 с.23, № 4.6. Прил1, с.78		Текущий	С.55, упр 6
28	13.11		Различение правил правописания в словах.		С.56-57 РТ1 с.24, №7		Текущий	С.57, упр 5
29	14.11		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание гласных после шипящих» №4</b>		Мет рек с.60	Записывать под диктовку предложения в соответствии с изученными правилами письма и орфограммами. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	К/д	С.57, упр 3
30	18.11		Работа над ошибками				Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Текущий
31	20.11		Разделительный Ъ перед буквами и,е,ё,ю,я.	Уметь писать слова с разделительным мягким знаком.	С.58-59 РТ1 с.16, №1	Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным Ъ. Учиться доказывать	Текущий	С.59, Упр 4
32	21.11		Перенос слов с разделительным	Знать отличия назначения Ъ –	С.60-61		Текущий	С.60, упр 4

			мягким знаком и без него.	разделительного и показателя мягкости  Словарь: <i>деревня</i>		правильность написания таких слов. Усвоить правила переноса данных слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с Ь и с разделительным Ь. <b>ДЕРЕВНЯ</b>			
33	25.11		Правило правописания слов с разделительным Ь Словарь: <i>деревня</i>		С.62-63 РТ1 с.18, № 5, с.20, № 8 ДИ с.61		Текущий	С.63, упр 5, словарь	
34	27.11		Правило правописания слов с разделительным Ь		С.64-65 РТ1 с.19 № 6,7 ДИ с.60-61 Прил 1 с.80		Текущий	С.65, упр 6	
35	28.11		Различение сходных по буквам слов с разделительным Ь и без него.		С.66-67 РТ1 с.16, № 2, с.17, № 4		Текущий	С.67, упр 5, словарь	
36	02.12		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.		С.68-69 РТ1 с.20, №9		Текущий	С.68, упр 3	
37	04.12		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.		С.70-71 Зрит. предупредит дикт с.62-63		Записывать под диктовку предложения в соответствии с изученными правилами письма и орфограммами. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Текущий	С.70, упр 3
38	05.12		<b>Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак» №5</b>		Мет рек с.63			К/д	С.65, упр 5
39	09.12		Работа над ошибками.					Текущий	С.67 на полях
40	11.12		Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	Уметь различать звонкие и глухие согласные	С.72-73 РТ1 с.11, № 4,	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они	Текущий	С.73, упр 4	

					с .25, № 1	произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки слов с парными согласными и безударными гласными.		
41	12.12		Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Словарь: <i>рассказ</i>	С.74-75 <b>РАССКАЗ</b>	Слушать и выделять в словах парные звонкие согласные на конце, в середине слова.	Текущий	С.75, упр 5, словарь
42	16.12		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Закрепить знание правила проверки написания слов со звонкими и	С.76-77	Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности.	Текущий	С.77, упр 4
43	18.12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	глухими согласными на конце слова	С.78-79 РТ1 с.26, №3 ДИ с.63-64	Проверять себя по учебнику. Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками.	Текущий	С.79, упр 4
44	19.12		Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		С.80-81 РТ1 с.30, №11 ДИ с.64-65 Прил1 с.79	Характеризовать звуки. Ставить ударение, делить слова на слоги. Участвовать в учебном диалоге, включаться в	Текущий	С.81, упр 4
45	23.12		<b>Контрольный диктант за II четверть по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова» №6</b>		МР с.66	групповую работу. Записывать под диктовку предложения в соответствии с изученными правилами письма и орфограммами. Выполнять работу над	К/д	С.84, упр 3
46	25.12		Работа над ошибками.			ошибками под руководством	Текущий	
47	26.12		Итоговый урок.	Научиться	С.82-83	учителя.	Итоговый	С.83,

			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	различать правила проверки парных согласных и безударных гласных. Уметь различать данные орфограммы.				упр 5
<b>3 четверть – 30 ч</b>								
48	13.01		Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		С.84-85		Текущий	С.85, упр 4
49	15.01		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		С.86-87 РТ1 с.15 Слуховой предуп. диктант <b>ЧЕЛОВЕК</b>		Текущий	С.87, упр 5, словарь
50	16.01		Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Словарь: <i>завтрак.</i>		С.88-89 РТ1 с.30, №12		Текущий	С.89, упр 3
51	20.01		Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Словарь: <i>человек</i>		С.90-91 РТ1 с.38, №13		Текущий	С.90, упр 3
52	22.01		Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		С.92-93 РТ1 с.38, №14, с 43, №8		Текущий	С.93, упр 3
<b>Часть 2 . Слово – 36 ч.</b>								
53	23.01		Название предметов, действий и признаков предмета.	Различать названия предметов, действий и	С.4-5	Ставить к словам вопросы кто? и что? Различать слова, которые	Текущий	С.5, упр 4

			признаков предмета по значению и вопросам.	по и		называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. Классифицировать слова по вопросу. Объединять слова в тематические группы. Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Группировать слова по вопросам. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. Различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и вопросам.		
54	27.01		Название предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i>	С.6-7 РТ2 с.39 С.4, №1, С.5, №2 <b>ЛЯГУШКА</b>	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> Учиться составлять предложения по схеме, меняя фору слов, данным в схеме.	Текущий	С.7, упр 4
55	29.01		Различение предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>		С.8-9		Текущий	С.9, упр 4
56	30.01							
57	03.02		Различение предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>		С.10-11		Текущий	С.10, упр 3
58	05.02		Различение предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>		С.12-13		Текущий	С.13, упр 5
59	06.02		Различение предметов по вопросам о <i>ком? о</i>		С.14-15		Текущий	С.15, упр 3

			<i>чем?</i>					
60	10.02		Выделение названий предметов в предложении	Уметь выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах	С.16-17 ДИ с.66-67	Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя фору слов, данным в схеме.	Текущий	С.17, упр 4
61	12.02		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Словарь: <i>фамилия</i> Знать понятие «имена собственные». Знать правило правописания имён собственных.	С.18-19 РТ2 с.17 <b>ФАМИЛИЯ</b>	Познакомиться с понятием «имена собственные». Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки-деревня Петушки).	Текущий	С.19, упр 6, словарь
62	13.02		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц		С.20-21	Писать заглавную букву в именах собственных, географических названиях.	Текущий	С.21, упр 6
63	17.02		Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц		С.22-23	Различать и объяснять написание типа пушок и Пушок. Писать диктант. Проверять письменную работу по алгоритму.	Текущий	С.22, упр 2
64	19.02		Название предметов. Закрепление знаний.		С.24-25 ДИ с.67-68		Текущий	С.24, упр 2
65	20.02		<b>Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц» №7</b>		МР с.68	Записывать под диктовку предложения в соответствии с изученными правилами письма и орфограммами. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.	К/д	С.25, упр 4
66	24.02		Работа над ошибками.		С.25 письмо по памяти	Выполнять работу над ошибками под руководством	Текущий	С.23, контр.

						учителя.		списыв
67	26.02		Название признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Различать названия признаков по вопросам.	С.26-27	Различать названия признаков по вопросам.	Текущий	С.27, упр 3
68	27.02		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Уметь подбирать вопросы к словам-названиям признаков предмета.	С.28-29	Подбирать вопросы к словам-названиям признаков предмета.	Текущий	С.29, упр 5
69	03.03		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		С.30-31		Текущий	С.31, упр 3
70	05.03		Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Словарь: <i>костюм</i>	С.32-33 РТ2 с.45 <b>КОСТЮМ</b>	Различать признаки, обозначающие цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Текущий	С.33, упр 3, словарь
71	06.03		Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Словарь: <i>магазин</i>	С.34-35 РТ2 с.33, №5 <b>МАГАЗИН</b>	Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета	Текущий	С.34, упр 2, словарь
72	10.03		Определение предмета по его признакам.	Определять предмет по его признакам	С.36-37	Упражняться в определении предмета по его признакам	Текущий	С.37, упр 4
73	12.03		Различение названий предметов, действий, признаков.	Словарь: <i>метро</i>	С.38-39 РТ1 с.39 <b>МЕТРО</b>	Упражняться в различении слов - названий предметов, действий, признаков.	Текущий	С.39, упр 4, словарь
74	13.03		<b>Контрольный диктант за III четверть по теме «Названия признаков предмета» №8</b>		МР с.69	Записывать под диктовку предложения в соответствии с изученными правилами письма и орфограммами.	К/д	С.45, упр 3
75	17.03		Работа над ошибками.			Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Текущий	

76	19.03		Постановка вопросов к словам в предложении		С.40-41	Упражняться в постановке вопросов к словам в предложении	Текущий	С.41, упр 3
77	20.03		Итоговый урок. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.		С.42-43	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета.	Итоговый	С.42, упр 3
<b>4 четверть – 25 ч</b>								
78	02.04		Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.		С.44-45	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета.	Текущий	С.44, упр 2
79	03.04		Предлоги <b>по, к, от, над, под, в, о, на</b> со словами.	Знать правило написания предлогов со словами. Уметь писать предлоги со словами. Словарь: <i>билет</i>	С.46-47 РТ2 с.52, №11	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Записывать под диктовку предложения в соответствии с изученными правилами письма и орфограммами.	Текущий	С.47, упр 3
80	07.04	Предлог <b>из</b> со словами.	С.48-49 <b>БИЛЕТ</b>		Текущий		С.48, упр 2, правило	
81	09.04	Предлог <b>за</b> со словами.	С.50-51		Текущий		С.51, упр 6	
82	10.04	Предлог <b>без</b> со словами.	С.52-53		Текущий		С.53, упр 5, словарь	
83	14.04	Предлог <b>до</b> со словами.	С 54-55		Текущий		С.55, упр 5	
84	16.04	Предлог <b>про</b> со словами.	С.56-57	Текущий	С.56, упр 2			
85	17.04		Предлоги. Закрепление знаний.	Словарь: <i>шёл</i>	С.58-59 <b>ШЁЛ</b>	Текущий	С.59, упр 4, словарь	
86	21.04		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание</b>		МР с.97		К/д	С.59, упр 3

			<b>предлогов» №9</b>					
87	23.04		Работа над ошибками		C.60-61		Текущий	C.57, контр списыв
88	24.04		Предлоги. Закрепление знаний.		C.60-61		Текущий	C.61, упр 3
<b>Предложение-11ч.</b>								
89	28.04		Выделение предложения из текста.	Уметь выделять предложение из текста, делить текст на предложения,	C.62-63	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Текущий	C.63, упр 4
90	30.04		Деление текста на предложения. Словарь: <i>вокзал</i>	восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	C.64-65 <b>ВОКЗАЛ</b>	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	Текущий	C.65, упр 4, словарь
91	05.05		Завершение начатого предложения. Словарь: <i>аптека</i>	Уметь связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	C.66-67 РТ.1 с 17 <b>АПТЕКА</b> ДИ с.69-70	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений.) Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	Текущий	C.67, упр 4, словарь
92	07.04		Порядок слов в предложении.	Знать разные по интонации предложения	C.68-69, ДИ-сказка C.70-71	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при	Текущий	C.69, упр 5, правило
93	12.05		Порядок слов в предложении. Словарь: <i>квартира</i>		C.70-71, ДИ-сказка C.71-72 <b>КВАРТИРА</b>		Текущий	C.71, упр 4, словарь
94	14.05		Связь слов в предложении.		C.72-73 C.74-75		Текущий	C.73, упр 5
95	15.05		Вопросительные предложения.		C.74-75 РТ2 с.37, №2		Текущий	C.76, упр 3
96	19.05		Восклицательные предложения.		C.76-77 РТ2 с.38, №4,5		Текущий	C.79, упр5 правило
97	21.05		<b>Контрольный диктант за год по теме «Предложение» №10</b>		МР с.72		К/д	C.79, упр 3
98	22.05		Работа над ошибками.				Текущий	C.77,

						этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.		упр 5
99	26.05		Разные по интонации предложения.		С.78-79 РТ2 с.38, №3, с.40, № 6		Текущий	С.80, упр 3
<b>Повторение - 3ч.</b>								
100	28.05		Правописание гласных и согласных в слове.		С.82-83 РТ2 с.46, № 1 ДИ с.72-73 С.84-85 РТ с.48, № 5, с.53, №12		Текущий	С.83, упр 3
101	29.05		Название предметов, действий, признаков		С.86-87 РТ2 с.47, № 4 С.88-89		Текущий	С.87, упр 3
102	30.05		Итоговый урок. Предложение.		С.90-91 С.92-93 РТ2 с.49, № 7		Итоговый	

## 6. Оценочные материалы.

I четверть	
1	Входной контрольный диктант №1.
2	Контрольный диктант № 2 за I четверть по теме: «Безударные гласные».
3	Контрольный диктант «Обозначение мягкости согласных на письме.»
II четверть	
4	Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание гласных после шипящих.»
5	Контрольный диктант №4 «Разделительный мягкий знак».
6	Контрольный диктант № 5 за II четверть по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».
III четверть	
7	Контрольный диктант № 6 по теме: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».
8	Контрольный диктант № 7 за III четверть по теме: «Названия признаков предмета»
IV четверть	
9	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание предлогов»
10	Контрольный диктант за год по теме «Предложение»

### Характеристика контрольно-измерительных материалов

#### 1 четверть

##### Входной контрольный диктант.

Пасека.

Вот сельский луг. Тут пасека. Пчёлы носят в ульи душистый мёд. На пасеке работает дед Тарас и мой брат Ваня. С ними пёс Рыжик. (24 слова)

##### Контрольный диктант № 2 за I четверть по теме: «Безударные гласные».

Лиса.

Гуси на лугу щипали траву. Из леса вышла лиса. Схватила гуся и **унесла** в лес. Там под сосной нора. А в норе лисята. Лиса **принесла** малышам еду. (27 слов)

Грамматическое задание: найти 2 слова с проверяемым безударным гласным, подобрать к каждому из них проверочное слово.

##### Контрольный диктант № 3 за I четверть по теме «Обозначение мягкости согласных на письме».

Маленький плотник.

У Артёмки доски, гвозди и **молоток**. Мальчик хочет быть **плотником**. А пока он строит домик для кота Борьки. Теперь у Борьки **будет своя** спальня. Кот **доволен**. (26 слов)

Грамматическое задание: В словах **Борька, мальчик, плотником** подчеркнуть

мягкие согласные.

## **2 четверть**

**Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание гласных после шипящих».**

В лесу.

Был тёплый день. Ребята пошли в лес. Юра и Ольга зашли в чащу. Там тень. Оля села на пенёк. Под кустом был пушистый заяц. Целый день гуляли дети. Хорошо в лесу! (31 слово)

Грамматическое задание: Определить количество звуков и букв в словах *день, Ольга, лес.*

**Контрольный диктант № 5 по теме «Разделительный мягкий знак».**

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только лёгкий ветерок шелестит листьями деревьев. Дети сели отдыхать у ручья. Мальчики искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. ( 33 слова)

Грамматическое задание: Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.

**Контрольный диктант № 6 за 2 четверть по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».**

Зимой.

Вечером был сильный мороз. Утром Ваня вышел во двор. Кругом был снег. У крыльца большой сугроб. Ваня побежал на пруд. На пруду был крепкий лёд. (25 слов)

Грамматическое задание: найти 2 слова с парным согласным, подобрать к каждому из них проверочное слово.

## **3 четверть**

**Контрольный диктант № 7 по теме: «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц»**

Школьники.

Люба Петрова и Игорь Зайцев-школьники. Они живут в деревне Дубки. Ребята любят животных. У Любы есть кошка Мурка. У Игоря-собака Жучка. (23 слова).

Грамматическое задание: 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет.

2) Подчеркнуть сочетания жи – ши.

**Контрольный диктант № 8 за III четверть по теме: «Названия признаков предмета»**

Весна.

Наступила весна. Журчат быстрые ручьи. Грачи чинят старые гнёзда. В лесу ещё снег. Но солнце скоро и туда достанет лучами. Зацветут душистые ландыши. Мы рады весне. (26 слов)

Грамматическое задание: Подчеркнуть волнистой линией названия признаков предмета.

## **4 четверть**

**Контрольный диктант по теме № 9 «Правописание предлогов»**

Поход.

Наш класс ходил в поход к озеру. Мы несли рюкзаки, палатки. Днём купались, пели песни. Из похода все вернулись усталые, но довольные. Потом мы долго ещё вспоминали о походе.

Грамматическое задание: Подчеркнуть предлоги.

### **Контрольный диктант № 10 за год по теме «Предложение».**

Весной.

Пришла весна. Деревья цветут. Пчёлы летают над цветами. Дядя Семён поставил ульи в сад. По тропинкам скачут воробьи. Они пьют воду из лужи. Илья и Ольга сажают клубнику. (28 слов)

Грамматическое задание: 1) Подчеркнуть в словах разделительный мягкий знак.  
2) В 3-ем предложении подчеркнуть главные члены.

### **Словарные слова:**

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.