

РАССМОТРЕНА
на МО учителей
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 92
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ
1 Г КЛАСС
(ВАРИАНТ 1)**

Составитель:
Иванова А.К.

учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место предмета в учебном плане	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.....	5
2.2. Связь учебного предмета «Речевая практика» с базовыми учебными действиями	6
Личностные учебные действия:	6
Коммуникативные учебные действия:	6
Регулятивные учебные действия:.....	6
Познавательные учебные действия:.....	6
2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
3.1. Личностные результаты.....	8
3.2. Предметные результаты	9
Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:.....	9
Достаточный уровень:.....	9
3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов	Ошибка!
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов	Ошибка! Закладка не определена.
Система оценки личностных результатов.....	Ошибка! Закладка не определена.
Система оценки предметных результатов.....	Ошибка! Закладка не определена.
Система оценки БУД.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе составлена в соответствии с:

- Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Учебно-методическим комплексом:

- Комарова С. В. Методические пособия для учителя. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, М.: Просвещение, 2016.

- Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова.

- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2021

Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- учить взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Речевая практика» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и

социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

При поступлении в первый класс обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

Высокий уровень учебной мотивации выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развит самоконтроль.

Средний уровень учебной мотивации. Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

Низкий уровень учебной мотивации. У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание непроизвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

1.3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 класса курс «Речевая практика» рассчитан на 66 часов (33 учебные недели), что составляет 2 часа в неделю.

Срок реализации программы: сентябрь – май

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

№ п\п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. Диалог с врачом «Маша заболела»	15
2	Правила поведения в магазине	Познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине. Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.	8
3	Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно - графические схемы предложений.	9
4	Зимняя прогулка	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. –У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображённым и на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	7
5	Помощники	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Обратить внимание обучающихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.	6
6	Вежливые слова	Разучивание чистоговорки. Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок. Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну). Слушание и воспроизведение чистоговорок. Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений).	21
	Итого		66

2.2. Связь учебного предмета «Речевая практика» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речевая практика», однако в наибольшей мере предмет «Речевая практика» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Большинство разделов программы по предмету «Речевая практика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го дополнительного и последующих классов).

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

- Речевое и неречевое общение.
- Правила речевого общения.
- Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).
- Условные знаки в общении людей.
- Общение на расстоянии.
- Кино, телевидение, радио.
- Виртуальное общение.
- Общение в социальных сетях.
- Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
- Организация речевого общения.
- Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания.

"Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение.

Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в 1 классе по программе «Речевая практика»:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово- мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты, ожидаемые после обучения в 1 классе по программе «Речевая практика»:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни.*

Основные требования к умениям учащихся

1-ый уровень (минимальный):

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

2-ой уровень (достаточный):

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений, заданий;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету речевая практика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики:

- Репка.
- Разноцветный сундучок.
- Моя любимая игрушка.
- Колобок.
- А у нас в квартире кот. А у вас?

- В зоопарке.
- Знакомство со сказкой .
- И др.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

В 1 классе знания, умения и навыки не оцениваются.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Темы	Кол – во часов на изучение темы	Из них		
			Контроль ные работы	ЭОР	Экску рсии
I четверть – 16 часов					
1.	Давайте познакомимся	15		Электронный учебник, электронная тетрадь.	2
2	Правила поведения в магазине	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.	
	Итого	16			2
II четверть – 16 часов					
2.	Правила поведения в магазине	7		Электронный учебник, электронная тетрадь.	1
3	Готовимся к празднику	9		Электронный учебник, электронная тетрадь.	
		16			1
III четверть – 18 часов					
4	Зимняя прогулка	7		Электронный учебник, электронная тетрадь.	1
5	Помощники	6		Электронный учебник, электронная тетрадь.	
6	Вежливые слова	5		Электронный учебник, электронная тетрадь.	
	Итого	17			1
IV четверть – 16 часов					
6	Вежливые слова	16		Электронный учебник, электронная тетрадь.	
		16			
	Итого	66			4

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	БУД Деятельность обучающихся	Домашнее задание	Формы и методы контроля
	план.	факт.						
I четверть – 16 ч.								
Раздел 1 - Давайте познакомимся (15 ч)								
1 - 3	04.09 06.09 11.09		Давайте познакомимся!	Игра «Наши имена», «Приветствие, подари улыбку» Научить детей знакомиться с учителями.	Стр. 6 – 9	Л: 1.овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 2.владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.		Текущий
	1,2,3							
4	13.09		Экскурсия по школе	Знакомство с кабинетами музыки, библиотекой, спортзалом и др.				Текущий
	4							
5 - 7	18.09 20.09 25.09		Знакомство во дворе	Тренировочные упражнения в мимике. Игра «Дополни предложение». Научить детей знакомиться с одноклассниками	Стр. 12 – 17	Р: 1.адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); 2.работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;		Текущий
	5,6,7							
8	27.09		Экскурсия на школьный двор	Знакомство с детской площадкой, парком, спортивной площадкой.		3.передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		Текущий
	8							
9 - 11	02.10 04.10 09.10		Теремок. (Русская народная сказка)	Ролевая игра. Инсценировка. Повторение правил знакомства.	Стр.20 – 23	К: 1.вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);		Текущий
	9,10,11							
12 – 14	11.10 16.10 18.10		Знакомство в гостях.	Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту.	Стр. 26 - 31	2.использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.		Текущий
	12,13, 14							
15	23.10		Обобщение по разделу «Давайте	Составление рассказа из личного опыта «Как я встречал		П: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)		Текущий
	15							

			познакомимся»	гостей».					
Раздел 2 - Правила поведения в магазине (8 ч)									
16	25.10		Итоговый урок. Покупка школьных принадлежностей	Составление предложений о покупках. Познакомить с основными правилами поведения в магазине	Стр. 34 – 35	<p>Л: 1.развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 2.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Р: 1.принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; 2.активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>К: 1.использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 2.обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>П: 1.делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 2.пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; 3.читать; писать; наблюдать;</p>		Итоговый	
II четверть – 16 ч.									
17	06.11		Покупка школьных принадлежностей	Ролевая игра покупки принадлежностей. Правила поведения в магазине.					Текущий
18	08.11		Покупка школьных принадлежностей	Игра «Подбери пару». Учить строить диалог с продавцом магазина, обогащать лексический запас.	Стр. 36 – 37				Текущий
19	13.11		Экскурсия в магазин	Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.					Текущий
20 – 22	15.11 20.11 22.11		В магазине игрушек	Подбор слов и словосочетаний называющих основные особенности игрушек. Учить строить диалог с продавцом магазина, обогащать лексический запас.	Стр. 40 – 43				Текущий
23	27.11		Обобщение по разделу «Правила поведения в магазине»	Игра «Отгадай мою покупку»					Текущий

Раздел 3 - Готовимся к празднику (9 ч)								
24 – 26	29.11 04.12 06.12		Готовимся к празднику	Введение в ситуацию, знакомство с Дедом Морозом. Учить отвечать на вопросы, инициировать общение.	Стр. 46 – 49	Л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		Текущий
	1,2,3		Новогодние чудеса	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений. Расширить представления обучающихся о традициях празднования Нового года	Стр. 52 – 55			Текущий
30	20.12		Сервировка стола к праздничному чаепитию.	Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник. Учить сервировать праздничный стол. Правила поведения за столом.				Текущий
31	25.12		Разучивание стихов к новомуднему празднику	Разучивание стихотворений на новогоднюю тему.				Текущий
32	27.12		Итоговый урок. Обобщение по разделу «Готовимся к празднику»	Рассказ по кругу: коллективное сочинение рассказа о новогоднем празднике. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта				Итоговый
III четверть – 18 ч.								
Раздел 4 – Зимняя прогулка (7 ч)								
33 – 35	15.01 17.01 22.01		Зимняя прогулка.	Называние предметов зимней одежды и обуви. Развивать умение одеваться по погоде.	Стр. 58 – 63	Л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		Текущий
36 – 37	24.01 29.01		Экскурсия на городскую ёлку					Текущий
	1,2,3							
	4-5							

38	31.01 6		Разучивание стихов про зиму	Разучивание стихотворений на зимнюю тему		К: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		Текущий
39	05.02 7		Обобщение по разделу «Зимняя прогулка»	Составление рассказа с опорой на картинный план. Закреплять умение составлять рассказы по картинке.				Текущий
Раздел 5 – Помощники (6 ч)								
40 - 42	07.02 12.02 14.02 1,2,3		Помощники.	Составление предложений на тему «Что я делаю дома». Конструирование высказываний-предложений к однокласснику на тему «Уборка в классе». Учить строить реплику - предложение	Стр. 66 – 71	Л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		Текущий
43 – 44	26.02 28.02 4,5		Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Инсценировка сказки				Текущий
45	05.03 6		Обобщение по разделу «Помощники»	Составление рассказа «После школы». Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта				Текущий
Раздел 6 – Вежливые слова (21 ч)								
46 - 48	07.03 12.03 14.03 1,2,3		Спокойной ночи!	Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок. Активизировать выражения, традиционные в ситуации перед сном	Стр. 74 – 79	Л: 1.способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 2.принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 3.развитие навыков сотрудничества		Текущий
49 - 50	19.03 21.03 4,5		Итоговый урок. Доброе утро!	Проигрывание возможных диалогов. Активизировать выражения, традиционно	Стр. 82 – 85			Итоговый

				используемые как утренние высказывания. Игровые действия. Развитие речи		со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р: 1.активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 2.соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. К: сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. П: 1.выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; 2.устанавливать видородовые отношения предметов			
IV четверть – 16 ч.									
51 – 52	02.04 04.04		Слова благодарности	Игра «Дополни предложение». Активизировать выражения, традиционно используемые для выражения благодарности					Текущий
	6,7								
53 – 54	09.04 11.04		Слова извинения	Игра «Дополни предложение». Активизировать выражения, традиционно используемые для извинения					Текущий
	8,9								
55- 56	16.04 18.04		Слова выражения просьбы	Игра «Живые загадки». Активизировать выражения, традиционно используемые для выражения просьбы					Текущий
	10,11								
57 – 58	23.04 25.04		Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	Проигрывание возможных диалогов. Научить обращаться к незнакомому человеку.					Текущий
	12,13								
59 – 60	30.04 07.05		В день рожденья.	Конструирование диалогов между гостями. Учить правильно вести себя с гостями.					Текущий
	14,15								
61	14.05		В гостях у Айболита.	Конструирование диалогов между врачом и пациентом. Учить правильно вести себя в поликлинике.					Текущий
	16								
62 - 65	16.05 21.05 23.05 28.05		Чтение коротких стихотворений.	Разучивание и чтение коротких стихотворений					Текущий
	17,18, 19,20								

66	30.05 21	Итоговый урок. Повторение изученного в 1 классе.	Составление коротких рассказов на основе личного опыта. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.				Итоговый
----	--------------------	---	---	--	--	--	----------

стихотворений с опорой на образец чтения учителя																		
Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка																		
Составление рассказов по теме, опираясь на собственный опыт (с помощью учителя).																		

Критерии оценивания:

- !** – ученик пассивен
- ПП** – со значительной помощью
- П** – с незначительной помощью
- О** – по образцу, подражанию
- И** - по инструкции
- С** – самостоятельно

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА- ИНТЕРНАТ» Г.НОВОТРОИЦКА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено

на МО учителей

нач.классов

Протокол № 1

от 28.08.2024 г.

РМО: В.Р. Симонова /

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

О.В. Рощина

Утверждаю:

Директор школы-интерната:

Э.И.Гаврилова

Приказ № 92 от 02.09.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83

Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Рабочая программа
Учебный предмет:
Речевая практика
Класс: 2 г

Разработал: учитель

Симонова В.Р.

г. Новотроицк, 2024г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков.....	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	4
1.3. Место предмета в учебном плане	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.....	5
2.2. Связь учебного предмета «Речевая практика» с базовыми учебными действиями.....	7
Личностные учебные действия.....	7
Коммуникативные учебные действия.....	7
Регулятивные учебные действия:.....	7
Познавательные учебные действия:.....	8
2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..	11
3.1. Личностные результаты	11
3.2. Предметные результаты.....	12
Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень.....	13
Достаточный уровень:.....	13
3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов	13
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	13
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов	14
Система оценки личностных результатов.....	14
Система оценки предметных результатов	14

Система оценки БУД	15
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	17
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе составлена в соответствии с:

- Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебно-методическим комплексом: □
- Комарова С. В. Методические пособия для учителя. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, М.: Просвещение, 2016.
- Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018

Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта, способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- учить взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную выразительность речи детей совершенствовать их лексику, грамматический строй речи;

- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания;
- помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт, ускорить процесс овладения разговорной речью;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- воспитывать культуру речевого общения.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Речевая практика» реализуется через:

□ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

□ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

□ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

□ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

□ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

□ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

□ Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

□ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям,

публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

□ Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

При поступлении во 2 класс обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

Высокий уровень учебной мотивации выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развит самоконтроль.

Средний уровень учебной мотивации. Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

Низкий уровень учебной мотивации. У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание непроизвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

1.3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для 2 класса курс «Речевая практика» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели), что составляет 2 часа в неделю.

Срок реализации программы: сентябрь – май

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
1. Добро пожаловать	4
2. Истории о лете	4
3. «Три поросенка»	4
4. Расскажи мне о школе	4
5. Алло! Алло!	4
6. С днем рождения!	4
7. Дежурство	4
8. У меня есть щенок	4
9. «Красная шапочка»	4
10. Я записался на кружок	4
11. Я за порогом дома	27
12. Повторение	1
Итого:	68

Добро пожаловать (4 часа)

Добро пожаловать

Повторение пройденного

Истории о лете (4 часа)

Истории о лете

Повторение пройденного

«Три поросенка» (4 часа)

«Три поросенка»

Повторение пройденного

Расскажи мне о школе (4 часа)

Расскажи мне о школе

Повторение пройденного

Алло! Алло! (4 часа)

Алло! Алло!

Повторение пройденного

С днем рождения! (4 часа)

С днем рождения!

Повторение пройденного

Дежурство (4 часа)

Дежурство

Повторение пройденного

У меня есть щенок (4 часа)

У меня есть щенок

Повторение пройденного

«Красная шапочка» (4 часа)

«Красная шапочка»

Повторение пройденного

Я записался на кружок (4 часа)

Я записался на кружок

Повторение пройденного

Я за порогом дома (27 часов)

Моя дорога в школу

Где я живу?

Мы не знаем, как пройти. Как нам быть?

За покупками в магазин

На прогулку во двор

Запрещающие знаки

Экскурсия в лес

Повторение пройденного

Повторение (1 час)

2.2. Связь учебного предмета «Речевая практика» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речевая практика», однако в наибольшей мере предмет «Речевая практика» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и

своих товарищей;

уважительно и бережно относиться к людям труда;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Большинство разделов программы по предмету «Речевая практика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го дополнительного и последующих классов).

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания.

"Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста...").

Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...",

"Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться:

"Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты

приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".

Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще",

"Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...",

"Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия.

Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста",

"Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".

Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы:

"Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание:

"Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение.

Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

"Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения во 2 классе по программе «Речевая практика»:

самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово- мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты, ожидаемые после обучения во 2 классе по программе

«Речевая практика»:

выполнять задания по словесной инструкции;

называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей,

имена ближайших родственников, адрес дома;

уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на

наглядные средства.

Предметные результаты делятся на: минимальный и достаточный уровни.

Основные требования к умениям учащихся

1-ый уровень (минимальный):

выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы и дома маршрут до школы и дома;

участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. 2-ой уровень (достаточный):

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонной пленке;

использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников, часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно - символический план.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений, заданий;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету речевая практика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики:

- Репка.
- Разноцветный сундучок.
- Моя любимая игрушка.
- Колобок.
- А у нас в квартире кот. А у вас?
- В зоопарке.
- Знакомство со сказкой.
- И др.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**Система оценки личностных результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

При оценке обучающихся с интеллектуальными нарушениями по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях.

Деятельность обучающихся оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней обучающихся, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности обучающихся неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Оценка "5" ставится в случае:

- Использует умения по предмету самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении.
- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Оценка "4":

- Использует умения в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого.
- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка "3":

- Если умения находятся в стадии формирования.
- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка "2":

□ Не выставляется, если формирование умения не является актуальным для обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол – во часов на изучени е темы	Из них		
			Кон тро льн ые раб оты	Экс кур сии	ЭОР
I четверть – 18 часов					
1.	Добро пожаловать!	5		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2	Истории о лете	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	Играем в сказку «Три поросёнка»	3			Электронный учебник, электронная тетрадь.
4.	Расскажи мне о школе	6		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
		18		2	
II четверть – 15 часов					
5.	Алло! Алло!	3			Электронный учебник, электронная тетрадь.
6	С Днём рождения!	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
7.	Дежурство	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.

					тетрадь.
8.	Новогодняя сказка	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
		15			
III четверть – 20 часов					
9.	У меня есть щенок!	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
10.	«Красная Шапочка»	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
11.	Наши любимые сказки	8			Электронный учебник, электронная тетрадь.
12.	Я поздравляю тебя!	4	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
		20			
IV четверть – 15 часов					
13.	Я записался в кружок!	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
15.	Поклонимся памяти Героев	6	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
16.	Скоро лето!	5	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
		15			
	Итого	68	3	4	

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Дата		Тема урока	Основное содержание уроков и виды работ по теме	Планируемые результаты		Формы и методы контроля	Домашнее задание	
	План	Факт			предметные	личностные			
1 четверть-18 ч.					<p>Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.</p> <p>Определение настроения окружающих.</p> <p>Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях, навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене).</p> <p>Развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях.</p>	<p>Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.</p> <p>Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила</p>			
Раздел 1. Добро пожаловать – 5 ч.									
1 1	03.09		Добро пожаловать! Игра «Приветствие»					Вводный	С. 4-5
2 2	05.09		Обзорная экскурсия по школе. Беседа по итогам экскурсии.					Текущий	Рисунок Моя школа
3 3	10.09		Новая ученица. Моделирование мини - диалогов					Текущий	С.6-7
4 4	12.09		Беседа «Праздник школы»					Текущий	С 8-9
5 5	17.09		Составление рассказа «День знаний».			Текущий	С 8-9		

			Раздел 2. Истории о лете - 4 ч					
6 1	19.09		Истории о лете Игра «Рассказ по кругу»	1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). 3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. 4. Беседа «Любимые игры». 5. Разучивание считалки. 6. Игра с правилами. 7. Составление рассказов по теме ситуации с опорой на план	Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинку.	поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников	Текущий	С. 12-13
7 2	24.09	Составление предложений о лете Дополнение предложений с опорой на картинку	Текущий				С. 14-15	
8 3	26.09	Истории о прошедшем лете	Текущий				Нарисовать рисунок Моё лето	
9 4	01.10	Игра «Копилка вопросов»	Итоговый				Составить рассказ «Любимые игры летом»	

Раздел 3.Играем в сказку «Три поросёнка» - 3 ч								
10	03.10		Беседа Наши любимые сказки. Сказка Три поросёнка.	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, загадки). 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и инсценировать сказку.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Текущий	с. 18, 19
11	08.10		Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка» Песенка трёх поросят	3. Разучивание песенки из сказки. 4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки,	Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях.	Текущий	С. 20-21
12	10.10		Коллективное рассказывание сказки	коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, 5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа	Развивать коммуникативные способности, умение анализировать Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся .	Уметь выполнять эти правила практически Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)	Практически й	С.22-23

Раздел 4. Расскажи мне о школе-6 ч.								
13 1	15.10		Расскажи мне о школе	1. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, пользоваться закладками. Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге. Ознакомление с помещениями школы и их назначением. Конструирование возможных диалогов. Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	Обогащать словарь новыми словами. Обращаться за помощью к сотрудникам школы. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила поведения в школе, доброжелательно смотреть на окружающих, можно использовать указательный жест)	Текущий	с. 26, 27
14 2	17.10	Помещения школы (мед. кабинет, библиотека) Экскурсия	2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.	Экскурсия				
15 3	22.10	Рисуем школу	3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).	Текущий				
16 4	23.10	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы. Игра «Угадай, где я был»	4. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	Текущий			С.28,29	
17 5	24.10	Моделирование возможных диалогов между одноклассниками.		Текущий			С. 30.31	
18 6	25.10	Итоговый урок.		Итоговый				

		2 четверть- 15 ч.					
		Раздел 5. Алло! Алло! -3 ч					
19	03.11	Алло! Алло! Моделирование телефонных разговоров.	1. Введение в тему (беседа Рассматривание иллюстраций). 2. Выявление умений, обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.	Обогащать лексический запас учащихся словами-приветствиями, воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. Конструирование возможных диалогов. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления, учащихся о сигналах телефонной сети.	Знать слова – приветствия. Уметь ориентироваться в разнообразии телефонов. Знать правила общения. Умение применять полученные знания на практике. Умение пользоваться телефонной связью на практике.	Текущий	С. 34, 35
20	07.11	Правила ведения телефонного разговора	3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) 4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных			Текущий	С. 36, 37
21	12.11	Сигналы телефонной сети. Моделирование типового диалога с диспетчером.				Текущий	с. 38, 39

				<p>служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).</p> <p>5. Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).</p> <p>6. Ролевые игры по теме ситуации</p>				
Раздел 6. С Днём рождения! -4ч.								
22 1	14.11		С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся).	Формировать и углублять представления о праздновании дня рождения. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). Прививать любовь и уважение к родным, формировать основы гражданской идентичности личности. Использовать принятые ритуалы социального	Текущий	с. 42, 43
23 2	19.11	Подарки на день рождения	2. Разучивание чистоговорки.	Текущий			с. 44, 45	
24 3	21.11	Ролевая игра «День рождения»	3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.	Текущий				
25 4	26.11	Составление рассказа о праздновании дня рождения	4. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. 5. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 6. Ролевые игры по теме	Текущий			с. 46, 47	

				ситуации. 7. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план		взаимодействия с одноклассниками и учителем.		
			Раздел 7. Дежурство-4 ч					
26 1	28.11		Дежурство.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).	Закрепить у учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Помочь каждому ученику самовыразиться. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи. Актуализация словарного запаса в	Обогатить словарь новыми словами. Обращаться за помощью к сотрудникам школы. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила поведения в школе, доброжелательно смотреть на окружающих, можно использовать указательный жест)	Текущий	С. 50,51
27 2	03.12		Диалог между дежурным учеником и работником столовой. Составление рассказа о дежурстве в столовой	4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. 5. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. 6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. 7. Ролевые игры по теме.			Текущий	с. 52, 53
28 3	05.12		Обязанности дежурного по классу, по столовой.				Текущий	С. 54,55
29 4	10.12		Основные обязанности дежурного. Практическое занятие				Практически й	

				8. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, или символический план)	игре. Моделирование возможных диалогов между детьми во время дежурства. Составление рассказа с опорой на картинку			
			Раздел 8. Новогодняя сказка -4 ч					
30 1	12.12		Скоро праздник Новый год! Традиции праздника.	1. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). 2. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Помочь каждому ученику самовыразиться. Тренировочные упражнения в подготовке к празднику.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Уметь правильно общаться Обогатить словарь новыми словами. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила поведения на празднике.	текущий	Рисунок« Новый год»
31 2	17.12	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	3. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений). 4. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	практически й			Написать приглашение на праздник	
32 3	19.12	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	5. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	Практически й			Выучить стихотворение	
33 4	24.12	Итоговый урок. Новогодний карнавал:		Итоговый практически й			Повторить правила поведения во время зимних каникул	

3 четверть-20 ч								
Раздел 9. У меня есть щенок! – 4 ч								
34 1	14.01		У меня есть щенок	1. Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению.	Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.	Грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения общения с животными и правила ухода за ними.	текущий	С. 58. 59
35 2	16.01		С. Михалков «Щенок» Игра «Узнай моего питомца»	2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопроса»).	Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое зрительное внимание, связную речь и творческое воображение	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения общения с животными и правила ухода за ними.	текущий	С. 60,61
36 3	21.01		Похождения домашнего любимца	3. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое зрительное внимание, связную речь и творческое воображение	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения общения с животными и правила ухода за ними.	текущий	С. 62
37 4	23.01		Игра «Рассказ по кругу»	5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.	Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое зрительное внимание, связную речь и творческое воображение	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения общения с животными и правила ухода за ними.	текущий	С.63
				6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем(на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)				

		Раздел 10. «Красная Шапочка» -4 ч						
38 1	28.01		Красная Шапочка. Сказка	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма). 5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа	Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка». Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся.	Умение грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях.	текущий	с. 66, 67
39 2	30.01	Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка»	текущий				Рисунок к сказке «Красная Шапочка»	
40 3	04.02	Коллективное рассказывание сказки	текущий				с. 68, 69	
41 4	06.02	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	текущий				с. 70, 71	

Раздел 11. Наши любимые сказки – 8 ч								
42 1	11.02		Кот и лиса. Русская народная сказка	1. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). 2. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»)). 4. Инсценирование сказки	Ознакомление с русскими народными сказками. Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения в обществе.	Умение грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания.	текущий	рисунок
43 2	13.02	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки	текущий				Пересказ сказки	
44 3	18.02	Хаврошечка. Русская народная сказка	текущий				рисунок	
45 4	20.02	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации	текущий				Пересказ сказки	
46 5	25.02	Царевна лягушка. Русская народная сказка	текущий				рисунок	
47 6	27.02	просмотр мультипликационного фильма Инсценирование сказки	текущий				Пересказ сказки	
48 7	04.03	Русская народная сказка Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	текущий				рисунок	
49 8	06.03	Инсценирование сказки	текущий				Пересказ сказки	

		Раздел 12. Я поздравляю тебя! -4 ч						
		(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)						
50 1	11.03		Праздник 23 февраля Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений ..	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	Формировать и углублять представления о праздновании праздников 23 февраля. 8 Марта. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). Прививать любовь и уважение к родным, формировать основы гражданской идентичности личности. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	текущий	Подготовить поздравление папе.
51 2	13.03		Праздник 8 Марта. Составление поздравлений.	3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	гражданской идентичности личности. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	текущий	Подготовить поздравление маме.
52 3	18.03		Контрольная работа за 3 четверть.				Итоговый контроль	
53 4	20.03		Итоговый урок.				Итоговый	

4 четверть – 15 ч.								
Раздел 13. Я записался в кружок! - 4 ч.								
54	01.04		Я записался в кружок!	<p>1. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).</p> <p>2. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.</p> <p>3. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).</p> <p>4. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.</p> <p>5. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра.).</p>	<p>Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду</p> <p>Формирование навыков взаимопомощи.</p> <p>Учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики.</p> <p>Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать.</p> <p>Формирование представлений о возможности саморегулирования</p> <p>.</p>	<p>Умение применять полученные знания на практике, выбирать интонацию и силу голоса для общения со взрослыми, ровесниками.</p> <p>Знать режим дня школьника.</p>	текущий	С. 74.75
55	03.04	Моделирование диалога в парах	текущий				С. 76	
56	08.04	Занятия в спортивной секции	текущий				Повторение личных данных фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес	
57	10.04	Составление рассказа о занятиях в кружках	текущий				С.77	

			Раздел 14. Поклонимся памяти Героев-6 ч. <i>(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)</i>					
58 1	15.04		Праздник 9 Мая.	1. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. 3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. 4. Создание поздравления ветеранам.	Формировать и углублять представления о праздновании Праздника 9 Мая. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручением подарков. Прививать любовь и уважение к ветеранам, формировать основы гражданской идентичности личности.	Умение грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания.	текущий	рисунок
59 2	17.04	Прослушивание песен Великой Отечественной войны.	текущий					
60 3	22.04	Разучивание стихотворений (военная тематика)	текущий				Выучить стихотворение	
61 4	24.04	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	текущий				Повторить поздравление для ветеранов	
62 5	29.04	Контрольная работа за 4 четверть.	итоговый контроль					
63 6	06.05	Экскурсия к памятнику Вечно живым						

Раздел 15. Скоро лето! -5 ч.								
64	13.05		Скоро лето! Составление рассказов.	1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации 3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. 5. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», индивидуальные рассказы с опорой на план)	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Определение настроения окружающих.	Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения во время летних каникул. Уметь выполнять эти правила практически.	текущий	рисунок
65	15.05	Беседа «Любимые занятия летом». Моделирование диалогов «Я во дворе». Считалки, загадки.	текущий				Составить рассказ выучить считалку	
66	20.05	Контрольная работа за год.	текущий					
67	22.05	Экскурсия «Скоро лето»	текущий					
68	27.05	Итоговый урок.	ИТОГОВЫЙ					

РАССМОТРЕНА
на МО учителей
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Рабочая программа

Учебный предмет:

Речевая практика

Класс: 3 г

Составитель:

Киселева А.А

Учитель начальных клас-

сов

г.Новотроицк

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков.....	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	5
1.3. Место предмета в учебном плане	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.....	8
2.2. Связь учебного предмета « Речевая практика » с базовыми учебными действиями.....	11
Личностные учебные действия.....	11
Коммуникативные учебные действия:.....	11
Регулятивные учебные действия:.....	11
Познавательные учебные действия:.....	12
2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.....	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3.1. Личностные результаты	14
3.2. Предметные результаты.....	15
Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень.....	15
Достаточный уровень:.....	15
3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов	15
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	16
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов	12
Система оценки личностных результатов.....	17
Система оценки предметных результатов	17
Система оценки БУД	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	21
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	23
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе составлена в соответствии с:

- Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Учебно-методическим комплексом:

- Комарова С. В. Методические пособия для учителя. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, М.: Просвещение, 2016.

- Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова.

- М.: Просвещение, 2018 Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Работа с обучающимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» начиная с третьего класса является работа над формированием у обучающихся понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

Целью обучения на уроках «Речевой практики» в 3 классе является совершенствование самостоятельности обучающихся в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

Задачи:

- учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- учить взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания;
- развивать коммуникативные умения в учебных ситуациях и живом общении;
- помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт, ускорить процесс овладения разговорной речью;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- воспитывать культуру речевого общения.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Речевая практика» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

При поступлении в 3 класс обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

Высокий уровень учебной мотивации выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развита самоконтроль.

Средний уровень учебной мотивации. Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

Низкий уровень учебной мотивации. У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание произвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаются осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся

наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

1.3. Место предмета в учебном плане Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 3 класса курс «Речевая практика» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели), что составляет 2 часа в неделю.

Срок реализации программы: сентябрь – май

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
1. Снова в школу	4
2. Мы собрались поиграть	4
3. В библиотеке	4
4. Сказки про Машу	5
5. Отправляюсь в магазин	4
6. Телефонный разговор	4
7. Я - зритель	4
8. Какая сегодня погода?	4
9. «Снегурочка»	5
10. Веселый праздник	4
11. Учимся понимать животных	4
12. Узнай меня	4
13. На приеме у врача	4
14. «Лисичка со скалочкой»	5
15. Что такое хорошо, а что такое плохо?	4
16. Мой друг	4
17. Повторение	4

Итого:	68
--------	----

Снова в школу (4 часа)
 Снова в школу
 Мы собрались поиграть (4 часа)
 Мы собрались поиграть
 В библиотеке (4 часа)
 В библиотеке
 Сказки про Машу (5 часов)
 Сказки про Машу
 Инсценировка сказки о Маше
 Отправляюсь в магазин (4 часа)
 Отправляюсь в магазин
 Телефонный разговор (4 часа)
 Телефонный разговор
 Я - зритель (4 часа)
 Я - зритель Какая сегодня погода? (4 часа)
 Какая сегодня погода? «Снегурочка» (5 часов)
 «Снегурочка»
 Инсценировка сказки «Снегурочка»
 Веселый праздник (4 часа)
 Веселый праздник
 Учимся понимать животных (4 часа)
 Учимся понимать животных
 Узнай меня (4 часа)
 Узнай меня
 На приеме у врача (4 часа)
 На приеме у врача «Лисичка со скалочкой» (5 часов)
 «Лисичка со скалочкой»
 Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»
 Что такое хорошо, а что такое плохо? (4 часа)
 Что такое хорошо, а что такое плохо? Мой друг (4 часа)
 Мой друг
 Повторение (1 час)

2.2. Связь учебного предмета «Речевая практика» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речевая практика», однако в наибольшей мере предмет «Речевая практика» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Большинство разделов программы по предмету «Речевая практика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го дополнительного и последующих классов).

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение.

Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии.

Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение.

Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания.

"Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент.

Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю". Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки.

Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...". Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...". Благодарность.

Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя".

Мотивировка благодарности.

Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в 3 классе по программе «Речевая практика»:

- Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.
- Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты, ожидаемые после обучения в 3 классе по программе «Речевая практика»:

- Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

Предметные результаты делятся на: минимальный и достаточный уровни.

Основные требования к умениям учащихся

1-ый уровень (минимальный):

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
 - знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинносимволический план. 2-ой уровень (достаточный):

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;
 - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
 - сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
 - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
 - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;

- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений, заданий;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету речевая практика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики:

- Репка.
- Разноцветный сундучок.
- Моя любимая игрушка.
- Колобок.
- А у нас в квартире кот. А у вас?
- В зоопарке.
- Знакомство со сказкой.
- И др.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

При оценке обучающихся с интеллектуальными нарушениями по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях.

Деятельность обучающихся оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней обучающихся, учителю важно про-

являть такт. Отрицательная оценка деятельности обучающихся неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Оценка "5" ставится в случае:

- Использует умения по предмету самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении.
- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Оценка "4":

- Использует умения в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого.
- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка "3":

- Если умения находятся в стадии формирования.
- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка "2":

- Не выставляется, если формирование умения не является актуальным для обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, редко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Тематическое планирование

3 класс (68 часов)

№ п\п	Темы	Кол – во часов на изучение темы	Из них	
			Экс- кур- сии	ЭОР
I четверть – 16 часов				
1.	Снова в школу!	3	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Мы собрались поиграть...	3		Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	В библиотеке	4	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4.	Сказки про Машу	4		Электронный учебник, электронная тетрадь.
5	Школьная жизнь	2		Электронный учебник, электронная тетрадь.
	Итого	16	2	
II четверть – 16 часов				
5	Школьная жизнь	2		Электронный учебник, электронная тетрадь.
6.	Отправляюсь в магазин	4	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7..	Телефонный разговор	4		Электронный учебник, электронная тетрадь.
8.	Я – зритель	4		Электронный учебник, электронная тетрадь.
9.	Какая сегодня погода?	2		Электронный учебник, элек-

				тронная тетрадь.
	Итого	16	1	
III четверть – 20 часов				
9.	Какая сегодня погода?	6		Электронный учебник, электронная тетрадь.
10.	Снегурочка	7		Электронный учебник, электронная тетрадь.
11.	Весёлый праздник	6		Электронный учебник, электронная тетрадь.
12.	Учимся понимать животных	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
	Итого	20		
IV четверть – 16 часов				
12.	Учимся понимать животных	7	.	Электронный учебник, электронная тетрадь.
13.	Узнай меня!	5		Электронный учебник, электронная тетрадь.
14	Впереди лето!	4		Электронный учебник, электронная тетрадь.
	Итого	16		
	Итого	68		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Данная программа реализуется в кабинете начальных классов, в котором есть всё необходимое для успешного образовательного процесса: учебная мебель, доска, наглядные пособия по темам.

Печатные пособия:

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме)
2. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме)
3. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения
4. Портреты поэтов и писателей (в соответствии с Обязательным минимумом)

ТСО

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Магнитная доска

Игры и игрушки:

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины

Учебно - методическое обеспечение.

- «Речевая практика. 3 класс» - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова/ 2 –е издание, М.: Просвещение, 2019.
- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
- Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос
- Занимательное азбукведение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. Просвещение, 1994г.
- Волина В.В. Игры в рифмы.- С.-Пб: изд-во Дидактика Плюс, 1997г.
- Книги для внеклассного чтения.

•

Дидактические материалы

- Раздаточные дидактические материалы по темам;
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
- Мультфильмы;
- Аудиосказки;
- Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Виды контроля:

Текущий.

Устный опрос

Итоговый

Составление рассказов.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	БУД Деятельность обучающихся	Формы и методы контроля	Домашнее задание
	план.	факт.						
І четверть – 16 ч.								
Раздел 1. Снова в школу!- 3 ч.								
1	03.09		Снова в школу! Формы приветствия.	Знать правила приветствия Уметь выражать свои мысли.	С. 7-9	.Л.Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; П.Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений	Текущий	Подготовить рассказ о летних каникулах
2	04.09		Снова в школу! Вспоминаем каникулы.		С. 10-11		Текущий	нарисовать рисунок
3	10.09		Снова в школу! Мы снова в школе.		С. 12-13		Текущий	
Раздел 2. Мы собрались поиграть... - 3 ч.								
4	11.09		Мы собрались поиграть...Какие бывают игры.	Знать, какие бывают игры Знать считалочки. Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила	Стр.15-17	Л.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; П..Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по теме к ситуации (коллектив-	Текущий	Выучить считалочку
5	17.09		Мы собрались поиграть...Правила игры		Стр.18-19		Текущий	Выучить считалочку
6	18.09		Мы собрались поиграть... Игры с правилами		Стр. 15-19		Текущий	Выучить считалочку

						ное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план). К. оформляет свою мысль в устной речи.		
Раздел 3. В библиотеке – 4 ч.								
7	24.09		В библиотеке. Моя любимая сказка	Знать правила поведения в библиотеке. Знать, что такое формуляр.	С. 21-23	Л. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; К. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем	Текущий	Нарисовать рисунок к любимой сказке
8	25.09		В библиотеке. Правила поведения в библиотеке	Уметь строить диалог с библиотекарем.	С. 24-25		Текущий	
9	01.10		Экскурсия в библиотеку		экскурсия		Текущий	Прочитать сказку
10	02.10		Читаю и рассказываю сказку. «Заюшкина избушка»	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации		. Игра «Прятки со сказкой».	Текущий	
Раздел 4. Сказки про Машу – 4 ч.								
11	08.10		Сказки про Машу. Слушание аудиозаписи сказки «Маша и медведь»	Знать названия сказок со сказочным героем Машей.	С. 27-29	П. выполнять задания по словесной инструкции, научиться выразительно читать роль, эмоционально показывать характер героя Познавательные: наблюдать; работать с информацией	Текущий	Нарисовать рисунок к сказке
12	09.10		Инсценирование сказки «Маша и медведь»	Уметь передавать содержание сказки.	С. 27-29			
13	15.10		Сказки про Машу. Рассказ сказки	Развитие умения правильно оце-	С. 30-31		Текущий	Нарисовать рисунок

			«Три медведя». по сюжетным картинкам.	нивать себя в речевой ситуации		ей,сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
14	16.10		Инсценирование. Сказки «Три медведя»			<p>Р.: передвигаться по классу, уметь выполнять действия по плану</p> <p>К. уметь строить диалог, вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).</p> <p>Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>П. К. Слушание аудиозаписей сказки «Маша и медведь» и «Три медведя» с опорой на иллюстрации;</p> <p>Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся</p>	Текущий	
Раздел 5. Школьная жизнь – 4 ч.								
15	22.10		Кто нас лечит и кормит	Знать ,кто осуществляет медицинское обслуживание	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета	Л: 1.овладение социально бытовыми умениями, используемыми	Текущий	

				живание в школе, занимается приготовлением пищи. Уметь обратиться с просьбой к медицинскому работнику.	та, столовой. Знакомство с персоналом. Беседа по итогам экскурсии. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания	мыми в повседневной жизни; 2. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Р: 1. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);		
16	23.10		Правила для школьника	Знать правила поведения в школе, уметь применять их на практике.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.	2. работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; 3. передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения К: 1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	Текущий	
II четверть – 16 ч.								
17	05.11		Дежурим с другом (подругой)	Знать обязанности дежурных. Уметь дежурить в классе, коридоре, столовой.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на	2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изобра-	Текущий	

					вопросы из песни Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закрепить умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Уточнение обязанностей дежурных.	жение)			
18	06.11		«Ура! Перемена!»	Знать основные правила поведения на перемене Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Чтение учителем стихотворения «Перемена» Обсуждение ситуации по вопросам учителя Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.		Текущий		
Раздел 6. Отправляюсь в магазин - 4 ч.									
19	12.11		Отправляюсь в магазин Отделы в магазине.	Знать правила поведения в магазине;	С. 33-35	П. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Текущий	знать названия отделов в магазине	
20	13.11		Отправляюсь в магазин Диалог с продавцом	уметь вступать в диалог с продавцом.	С. 36-37		Текущий		

21	19.11		Экскурсия в магазин		Экскурсия	К. Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»; П. экскурсия в магазин.			
22	20.11		Ролевая игра «В магазине»		Ролевая игра « В магазине»		Итоговый		
Раздел 7. Телефонный разговор - 4 ч.									
23	26.11		Телефонный разговор Правила общения по телефону.	Знать правила общения по телефону. Уметь строить диалог с собеседником.	С. 39-41	Л. уважительное отношение к иному мнению. П. К. Конструирование возможных диалогов по телефону	Текущий		
24	27.11		Телефонный разговор Прослушивание аудиозаписи стихотворения К.И. Чуковского «Телефон»		С. 42-43 Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»;			Текущий	Придумать телефонный диалог с другом
25	03.12		Телефонный разговор. Ролевые игры «Я тебе позвоню».		Чтение фрагментов сказки по ролям; Ролевые игры «Телефонный разговор» ,«Звонок в поликлинику», «Звонок в пожарную часть» и др			Итоговый	
26	04.12		Телефонный разговор. Ролевые игры Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».					итоговый	
Раздел 8. Я - зритель – 4 ч.									
27	10.12		Знакомство с театром	Знать устройство театра: вестибюль, зрительный зал, гардероб,		Л. Осознание себя как члена общества П. К. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	Текущий		

				буфет и др				
28	11.12		Правила поведения в театре.	Знать правила вежливого зрителя, составляющие кинотеатра: билетная касса, зрительный зал, билет и др. Уметь пользоваться предметной лексикой и этикетными выражениями.	С. 45-47	Л. Осознание себя как члена общества П. К. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».	Текущий	
29	17.12		Составление памятки «Правила вежливого зрителя»	Ученики выступают в роли работника кинотеатра, зрителя.	С. 48-49		Текущий	Составить памятку вежливого зрителя.
30	18.12		Ролевая игра «Кинотеатр»		Игра		Итоговый	
Раздел 9. Какая сегодня погода? – 8 ч.								
31	24.12		Какая сегодня погода? Для чего нужен прогноз погоды.	Знать, для чего нужен прогноз погоды. Уметь добывать и пользоваться информацией по про-	С. 51-53	Л: 1.овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 2.владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимо-	Текущий	Составить сообщение о прогнозе погоды на ближайшие сутки.
32	25.12		Способы получе-	мацией по про-	С. 54-55		Текущий	Подгото-

			ния информации о прогнозе погоды.	гнозу погоды.	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	действия. П: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)		вить сообщение прогноза погоды.	
III четверть – 20 ч.									
33	14.01		Наши планы на выходные дни с учётом прогноза погоды.	Уметь планировать свою деятельность с учётом прогноза погоды.	Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды		Текущий		
34	15.01		Ролевая игра «Расскажи мне о погоде».		Прослушивание аудиозаписи, просмотр видеотрекка с прогнозами погоды	Подготовка прогноза погоды и объявление его по радио или в виде заметки в газету.	Итоговый		
35	21.01		Стихи и загадки о зиме.	Развитие способности передавать интонацией чувства и эмоции Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Чтение стихов и загадок о зиме. А. Пушкин «Волшебница зима», С. Есенин «Поёт зима, аукает», К. Бальмонт « Снежинка»	Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь			
36	22.01	Зимние приметы.							
37	28.01	Картины зимы							
38	29.01	Расскажи мне о зиме.							
Раздел 10. Снегурочка -7 ч.									
39	04.02		Как стать хорошим рассказчиком.	Знать, что рассказывание историй-интересное занятие. Уметь увлечь	С. 57 Рассматривание картинок и соотнесение их содержания со стихотворными строками	. Пр: выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, знать названия времён года, месяцев, их признаки	Текущий		

				слушателя.		<p>Позн: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Р: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.</p> <p>К: уметь строить высказывание по наблюдению</p>		
40	05.02		Слушание аудиозаписи сказки «Снегурочка»	Знать сюжет сказки, уметь передать его содержание Уметь связывать части текста с помощью специальных слов.	С. 58-61 Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).		Текущий	Читать сказку «Снегурочка»
41	11.02		Театрализованное представление сказки «Снегурочка»	Уметь исполнять определённую роль.	Разучивание реплик героев сказки. Инсценирование сказки.		Итоговый	Нарисовать рисунок к сказке «Снегурочка»
42	12.02		Сказки о зиме «Два Мороза»		Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).		Текущий	Пересказ сказки
43	18.02		Сказки о зиме «Морозко»				Текущий	Подготовиться к рассказу любимой сказки.
44-	19.02		Конкурс «Мастер сказки сказывать»	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	Рассказывание любимых сказок учащимися.		Итоговый	Нарисовать рисунок к сказке.
45	25.02							
Раздел 11. Весёлый праздник – 6 ч.								
46	26.02		Праздники в нашей жизни.	Знать, что такое праздник, какие бывают	С.63-67 Ролевая игра «При-	Л. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаи-	Текущий	

				ции		за домашними животными. Обращение к личному опыту уч-ся. Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме		
IV четверть – 16 ч.								
53	01.04		Правила друзей природы.				Текущий	
54	02.04		Какие разные животные...				Итоговый	
55	08.04		Как животные общаются с человеком?	Знать, что животные тоже общаются с помощью звуков, поз, жестов.	С. 69-73		Текущий	
56	09.04		Забавные питомцы	Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	Составление рассказа о своём питомце «Мой друг».	Л. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. П. Составление правил ухода за домашними животными.	Текущий	Нарисовать любимое животное.
57	15.04		Правила ухода за животными.	Уметь правильно ухаживать за домашними животными.	Составление правил ухода за дом. животными	Обращение к личному опыту уч-ся.	Текущий	
58	16.04		Хороший ли я хозяин	Развитие умения правильно оценивать себя в			Текущий	

				речевой ситуации		Чтение и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка»		
59	22.04		Л.Н. Толстого «Лев и собачка»	Уметь анализировать поведение животных и давать им оценку	Рассказ Л.Н. Толстого «Лев и собачка»	Пересказ ранее изучавшихся на уроках чтения произведений о животных.	Текущий	
Раздел 13. Узнай меня! - 5 ч.								
60	23.04		Описание внешности человека. Игра «Мой портрет»	Уметь делать словесный портрет человека, узнавать себя по описанию. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	С. 75-79 Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	П: выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, знать и применять практические умения по соблюдению личной гигиены Позн: наблюдать; работать с информацией,сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Р: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности. К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).		Нарисовать соседа по парте.
61	29.04	Речевая ситуация «Опиши товарища».	Текущий					
62	30.04	Словесный портрет. Игра «Узнай себя»						
63	06.05	Аккуратность и опрятность во внешности .						
64	07.05	Составление коллажа «Знакомьтесь, наш класс!»						

Раздел 14. Впереди лето! - 4 ч.

65	13.05		Правила на каждый день.	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул.	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	П.: употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, уметь вести себя в общественном транспорте, на улице, соблюдать ПДД, соблюдать правила безопасного поведения Позн: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Р. уметь выполнять действия по плану, безопасно передвигаться по улице К.: уметь строить диалог, вступать в контакт		
66	14.05		"Мы - друзья или враги природы?"					
67	20.05		«Летние игры» Подвижные игры.					
68	21.05		Мы-пешеходы.					

РАССМОТРЕНА
на МО учителей
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 92
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОЙ
ПРАКТИКЕ
4 Г КЛАСС
(ВАРИАНТ 1)**

Составитель:
Халяпина Т.В.

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место предмета в учебном плане	Ошибка! Закладка не определена.
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Связь учебного предмета «Речевая практика» с базовыми учебными действиями.....	6
Личностные учебные действия:.....	6
Коммуникативные учебные действия:.....	Ошибка! Закладка не определена.
Регулятивные учебные действия:	Ошибка! Закладка не определена.
Познавательные учебные действия:	7
2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3.1. Личностные результаты	9
3.2. Предметные результаты.....	10
Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:	10
Достаточный уровень:	10
3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов ...	10
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	11
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов.....	11
Система оценки личностных результатов	11
Система оценки предметных результатов	13
Система оценки БУД	14
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе составлена в соответствии с:

- Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебно-методическим комплексом:
 - Комарова С. В. Методические пособия для учителя. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, М.: Просвещение, 2016.
 - Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – 2-е из – М.: Просвещение, 2019

Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Работа с обучающимися четвертого класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» является работа над формированием у обучающихся понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

Целью учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Речевая практика» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые

изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

При поступлении в 4 класс обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

Высокий уровень учебной мотивации выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развит самоконтроль.

Средний уровень учебной мотивации. Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

Низкий уровень учебной мотивации. У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание непроизвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут

прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

1.3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса курс «Речевая практика» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели), что составляет 2 часа в неделю.

Срок реализации программы: сентябрь – май

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Делимся новостями	4
2.	Я выбираю книгу	4
3.	«Подскажите, пожалуйста...»	4
4.	Я — пассажир	3
5	«Петушок — Золотой гребешок»	3
6.	Сочиняем сказку	4
7..	У телевизора	4
8.	«Лисичка-сестричка»	3
9.	Новогодние истории	3
10.	Знаки-помощники	4
11.	В гостях у леса	4
12.	Задумчивый разговор	4
13.	Приглашение	4
14	Поздравляю!	4
15	Жду письма!	4
16	«Извините меня...»	4
17	Поздравительная открытка	4
18	«Во саду ли в огороде»	4
	Итого:	68ч.

2.2. Связь учебного предмета «Речевая практика» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речевая практика», однако в наибольшей мере предмет «Речевая практика» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Большинство разделов программы по предмету «Речевая практика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го дополнительного и последующих классов).

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания.

"Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение.

Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в 4 классе по программе «Речевая практика»:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты, ожидаемые после обучения в 4 классе по программе «Речевая практика»:

- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни.*

Основные требования к умениям учащихся

1-ый уровень (минимальный):

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

2-ой уровень (достаточный):

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений, заданий;
- наблюдение;

- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету речевая практика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики:

- Репка.
- Разноцветный сундучок.
- Моя любимая игрушка.
- Колобок.
- А у нас в квартире кот. А у вас?
- В зоопарке.
- Знакомство со сказкой.
- И др.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки

служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

При оценке обучающихся с интеллектуальными нарушениями по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях.

Деятельность обучающихся оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней обучающихся, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности обучающихся неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Оценка "5" ставится в случае:

- Использует умения по предмету самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении.
- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Оценка "4":

- Использует умения в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого.
- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка "3":

- Если умения находятся в стадии формирования.
- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка "2":

- Не выставляется, если формирование умения не является актуальным для обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол – во часов на изучение темы	Из них		ЭОР
			Творчески е работы	Экску рсии	
I четверть – 16 часов					
1	Делимся новостями	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
2	Я выбираю книгу	4		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3	«Подскажите, пожалуйста...»	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
4	Я — пассажир	3			Электронный учебник, электронная тетрадь.
5	«Петушок — Золотой гребешок»	1			Электронный учебник, электронная тетрадь.
	Итого	16		1	
II четверть – 15 часов					
6	«Петушок — Золотой гребешок»	2			Электронный учебник, электронная тетрадь.
6	Сочиняем сказку	4	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7	У телевизора	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.

8	«Лисичка-сестричка»	3			Электронный учебник, электронная тетрадь.
9	Новогодние истории	2			Электронный учебник, электронная тетрадь.
	Итого	15	1	1	
III четверть – 20 часов					
9	Новогодние истории	1			Электронный учебник, электронная тетрадь.
10	Знаки-помощники	4		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
11	В гостях у леса	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
12	Задумчивый разговор	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
13	Приглашение	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
14	Поздравляю!	3			Электронный учебник, электронная тетрадь.
	Итого	20		1	
IV четверть – 17 часов					
14	Поздравляю!	1			Электронный учебник, электронная тетрадь.
15	Жду письма!	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
16	«Извините меня...»	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
17	Поздравительная открытка	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
18	«Во саду ли в огороде»	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
	Итого	17			
	Итого	68		4	

Интернет ресурсы:

- <http://nsc.lsep-tember.ru> Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября». «Коррекционно-развивающее обучение», «Учимся, играя»
- <http://www.nachalka.com> Начальная школа детям, родителям, учителям.
- <http://www.openworld.ru> «Мир знаний» полнотекстовые версии журнала «Начальная школа» (<http://www.openworld.ru/school/m.cgi?f=main.htm>).
- <http://nsc.1september.ru/> Ежедневник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа". <http://www.murzilka.km.ru> Свой сайт имеет и популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, рассказы, пьесы, стихи.
- <http://nsportal.ru/uchitelya-nachalnykh-klassov-korreksionnoi-shkoly-viii-vida> - сайт учителей начальных классов СКОУ 8 вида
- <http://www.cofe.ru/read-ka> — детский сказочный журнал «Почитайка».
- http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html — сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.

<http://www.solnet.ee/skazki> — книга сказок.

<http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование

-
- <http://suhin.narod.ru/zag1.htm>- Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г. Сухина "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов".
-
- <http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные книги и презентации
- <http://www.lukoshko.net> - Сайт "Лукошко сказок"
- <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас"
- <http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал
- <http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Коллекция звуковых эффектов
- <http://www.books.kostyor.ru/> - Литература для детей: сказки, рассказы Сайт журнала "Костер"

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	БУД Деятельность обучающихся	Формы и методы контроля	Домашнее задание
	план.	факт						
I четверть – 16 ч.								
Раздел 1. Делимся новостями (4 ч.)								
1	02.09 1		Как я провел лето.	Знать правила приветствия. Уметь выражать свои мысли.	С 4-9	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. 3. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. 4. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». 5. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий	Подготовить рассказ о летних каникулах
2	03.09 2		Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	Ориентироваться в пространстве класса Освоить роль ученика. Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.			Текущий	
3	09.09 3		Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях.			Текущий	
4	10.09 4		Обобщение темы «Это важно!». Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.				Текущий	
Раздел 2. Я выбираю книгу (4 ч.)								
5	16.09 1		Где и как хранятся книги. Свободные высказывания.	Уметь работать учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством	С 10-15	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы	Текущий	составить рассказ о любимой книге
6	17.09		Виды книг, их				Текущий	

	2		назначение.	учителя		на вопросы на основе иллюстраций).		
7	23.09 3		Как нужно обращаться с книгой	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».		3. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).		
8	24.09 4		Обобщение темы «Это важно!». Моя любимая книга.	Установление представлений о разнообразии книг, формирование предложений с опорой на картинку.		4. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий	
Раздел 3. «Подскажите, пожалуйста...» (4 ч.)								
9	30.09 1		Как ты обращаешься с просьбой	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).	Текущий	Составить предложение – обращение с просьбой к незнакомому человеку.
10	01.10 2		Правила обращения к знакомым и незнакомым людям	Знать правила культурного поведения и общения с различными людьми. Уметь приветствовать людей. Обогащение		3. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. 4. Ролевые игры по теме ситуации. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий	
11	07.10 3		Ролевая игра по ситуации				Текущий	
12	08.10 4		Обобщение темы «Это важно!»				Текущий	

				лексического запаса обучающихся.				
Раздел 4. Я — пассажир (3 ч.)								
13	14.10 1		Общественный транспорт и правила поведения в нем.	Уметь участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций. Закрепить среди обучающихся		1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 2. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. 3. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. 4. Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа). 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий	Запомнить памятку правил поведения в общественном транспорте
14	15.10 2		Ролевая игра «В автобусе».	понимание социальной роли пассажира.			Текущий	
15	21.10 3		Обобщение темы «Это важно!»	Помочь каждому ученику самовыразиться. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре. Моделирование возможных диалогов между врачом и пациентом. Составление рассказа с опорой на картинку.			Текущий	
Раздел 5. «Петушок — Золотой гребешок» (3 ч.)								
16	22.10 1		Итоговый урок. Сказка «Петушок-Золотой	Понимание содержания небольших по объему сказок	с 16-21	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание	Текущий	Чтение сказки

			гребешок». Чтение сказки. Просмотр иллюстраций.	Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.		аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Инсценирование сказки.			
II четверть – 15 ч.									
17	05.11 2		Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации.	Понимание содержания небольших по объему сказок Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	с 16-21	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Инсценирование сказки.	Текущий	Пересказ сказки	
18	11.11 3		Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану.	Ознакомление со сказкой «Петушок-Золотой гребешок». Умение пересказывать и читать сказку по ролям. Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.			Текущий		
Раздел 6. Сочиняем сказку (4 ч.)									
19	12.11 1		Что такое «сказка»?	Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам	с 22-27	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	Текущий	Обдумать замысел сказки	

20	18.11 2		Составление сказки.	речевых ситуаций Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Развивать коммуникативные способности.		2. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. 3. Обсуждение замысла сказки. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план 5. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. 7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий		
21	19.11 3		Иллюстрирование сказки.				Текущий		
22	25.11 4		Обобщение темы «Это важно!»				Текущий		
Раздел 7. У телевизора (4 ч.)									
23	26.11 1		Для чего нужен телевизор? Как им управлять?	Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; Уметь выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать	с 28-33	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	Текущий	Составить рассказ «Моя любимая передача»	
24	02.12 2		Программа телепередач. «Моя любимая программа». Свободные высказывания.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса обучающихся словами, называющими		4. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. 5. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий		
25	03.12 3		Составление своей телевизионной программы на день.				Текущий		
26	09.12 4		Обобщение темы «Это важно!»				Текущий		

				предметы, связанные с телевидением				
Раздел 8. «Лисичка-сестричка» (3 ч.)								
27	10.12 1		Знакомство со сказкой.	Понимание содержания небольших по объему сказок Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.		1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Инсценирование сказки.	Текущий	Читать сказку. Пересказ сказки. Чтение по ролям.
28	16.12 2		Работа над содержанием сказки.	Умение пересказывать и инсценировать сказку.			Текущий	
29	17.12 3		Чтение сказки по ролям.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания.			Текущий	
Раздел 9. Новогодние истории (3 ч.)								
30	23.12 1		Что такое «Новый год»?	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Формировать и углублять представления о праздновании Нового года. Помочь каждому		1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. 3. Обсуждение замысла истории. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование истории согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов истории,	Текущий	Рассказ на тему «Моя любимая новогодняя сказка», «Мой любимый новогодний мультфильм»

31	24.12 2		Итоговый урок. Новогодние сказки	ребёнку самовыразиться. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.		получившихся у школьников. 7. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)	Текущий		
III четверть – 20 ч.									
32	13.01 3		«Моя новогодняя история».	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Формировать и углублять представления о праздновании Нового года. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.		1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). 2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. 3. Обсуждение замысла истории. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование истории согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. 7. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)	Текущий		
Раздел 10. Знаки-помощники (4 ч.)									
33	14.01 1		Правила дорожного движения	Знать основные условные знаки, участвовать в беседе.	с 34-39	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Текущий	Нарисовать условный знак по	

				Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.		2. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. 3. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. 4. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		своему замыслу.	
34	20.01 2		Дорожные знаки				Текущий		
35	21.01 3		Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе».				Текущий		
36	27.01 4		Обобщение темы «Это важно!»				Текущий		
Раздел 11. В гостях у леса (4 ч.)									
37	28.01 1		Для чего нам нужен лес?	Уметь обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Формировать и углублять представления о лесе.	с 40-45	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. 4. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). 5. Составление «Правил вежливого поведения в лесу». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий	Составить рассказ на тему «Что может нанести вред лесу?». Знать правила поведения в лесу.	
38	03.02 2		Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать			Текущий		
39	04.02 3		Составление «Правил вежливого				Текущий		

			поведения в лесу».	общение.				
40	10.02 4		Обобщение темы «Это важно!»					Текущий
Раздел 12. Задуманный разговор (4 ч.)								
41	11.02 1		Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	Уметь анализировать, участвовать в диалогах, закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия. Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность. Развивать интонационную выразительность.	с 46-51	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. 3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	Текущий	Составить высказывания: утешения, сочувствия, предостережения
42	17.02 2		Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово».	Развивать интонационную выразительность.		4. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». 5. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	Текущий	
43	18.02 3		Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	Развивать слуховое восприятие.		6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий	
44	24.02 4		Обобщение темы «Это важно!»				Текущий	
Раздел 13. Приглашение (4 ч.)								
45	25.02 1		Какие бывают приглашения.	Уметь составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру выразить свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при	с 52-57	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).	Текущий	Составить текст приглашения
46	03.03 2		Составление приглашений			3. Конструирование устных приглашений с опорой на план.	Текущий	
47	04.03 3		Оформление приглашения на				Текущий	

			день рождения.	встрече и расставании с детьми и взрослыми.		Дифференциация в зависимости от адресата.		
48	10.03 4		Обобщение темы «Это важно!». Какие бывают приглашения.	Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении пригласительных открыток. Составление приглашений с опорой на условно-графические схемы предложений. Коррекция тона речи в произнесении приглашений с различной интонацией.		4. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. 5. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий	
Раздел 14. Поздравляю! (4 ч.)								
49	11.03 1		Какие бывают праздники?	Уметь адресно подбирать пожелания, знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя).	с 58-63	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.	Текущий	Составить текст письменного поздравления
50	17.03 2		Составление поздравления	Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Составление поздравления с опорой		3. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	Текущий	
51	18.03 3		Итоговый урок. Поздравительная открытка и подписи к ней.			4. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. 5. Завершение темы (работа над	Текущий	

				на условно-графические схемы предложений. Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией.		рубрикой «Это важно!»)		
IV четверть – 17 ч.								
52	01.04 4		Обобщение темы «Это важно!»	Уметь адресно подбирать пожелания, знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя). Коррекция диалогической речи, через моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Составление поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений. Коррекция тона речи в произнесении поздравлений с различной интонацией.		1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. 3. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. 4. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий	
Раздел 15. Жду письма! (4 ч.)								
53	07.04 1		Какие бывают письма?	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.			Итоговый	Написать письмо другу.

54	08.04 2		Откуда и куда идут письма?	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса школьников. Моделирование возможных диалогов между детьми во время поучения письма. Составление рассказа с опорой на картинку.		1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). 2. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. 3. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. 4. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий	Написать письмо другу.
55	14.04 3		Составление письма другу.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса школьников. Моделирование		<u>1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).</u> <u>2. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.</u> <u>3. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.</u> <u>4. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).</u> <u>5. Завершение темы (работа над</u>	Текущий	
56	15.04 4		Обобщение темы «Это важно!»	речевых ситуаций, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса школьников. Моделирование		<u>1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).</u> <u>2. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.</u> <u>3. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.</u> <u>4. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).</u> <u>5. Завершение темы (работа над</u>	Текущий	

				возможных диалогов между детьми во время поучения письма. Составление рассказа с опорой на картинку.		рубрикой «Это важно!»)		
Раздел 16. «Извините меня...» (4 ч.)								
57	21.04 1		За что нужно извиняться?	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Уточнить и углубить знания детей о ситуациях, когда нужно извиняться; воспитывать чувства ответственности за свои поступки и слова.		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»)). 3. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. 4. Ролевые игры по теме ситуации. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущий	знать различные формы извинений.
58	22.04 2	Как правильно просить прощения	Текущий					
59	28.04 3	Ролевые игры по теме ситуации.	Текущий					
60	29.04 4	Обобщение темы «Это важно!»	Текущий					
Раздел 17. Поздравительная открытка (4 ч.)								
61	05.05 1		Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	Актуализация полученных знаний. Развитие интонационной выразительности. Развитие зрительного внимания. Развитие умения участвовать в беседе.		1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3. Рисование праздничных открыток. 4. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5. Подписывание открыток поздравлениями.	Текущий	Нарисовать праздничную открытку, написать поздравление.
62	06.05 2	Рисование праздничных открыток.	Текущий					
63	12.05 3	Подписывание открыток	Текущий					

			поздравлениями.			6. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)		
64	13.05 4		Подготовка поздравительных открыток ко Дню Победы!				Текущий	
Раздел 18. «Во саду ли в огороде» (4 ч.)								
65	19.05 1		Летние работы в саду и огороде	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии. Развивать умение составлять рассказ.		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). 3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. 5. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	Текущий	Нарисовать овощи, фрукты нашей местности.
66	20.05 2		Аппликация «Летняя корзинка».				Текущий	
67	26.05 3		Итоговое собеседование.				Текущий	
68	27.05 4		Итоговый урок.				Текущий	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля:

Текущий.

Устный опрос

Итоговый

Составление рассказов