

РАССМОТРЕНА  
на МО учителей  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интерната» г.Новотроицка  
Оренбургской области  
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №  
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интерната» г.Новотроицка  
Оренбургской области  
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ 5 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)**

Составитель: Коваленко А.А.

---

учитель географии  
высшей квалификационной  
категории

г. Новотроицк

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Первые природоведческие знания дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

*Актуальность* изучения предмета «Природоведение» в 5 классе заключается в том, что он является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных биологических, географических и исторических знаний. Дети должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Природоведение» ставит своей *целью* расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Природоведение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и

предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет

«Природоведение» в 5 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

Сроки реализации программы: с сентября по май.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

### **2.2. Связь учебного предмета «Природоведение» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Природоведение», однако в наибольшей мере предмет «Природоведение» способствует формированию следующих учебных действий: **Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:**

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Разделы программы по предмету «Природоведение» изучаются с 5 по 6 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически, с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину, как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках природоведения в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

### **Основные требования к умениям обучающихся**

#### ***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### ***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));



- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; • формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В процессе проектной деятельности по предмету природоведение расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

#### **Типы проектов:**

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

#### **По затратам времени:**

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. **Классификация:**

- групповые;

- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

#### **Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках природоведения:**

- Предметы и явления живой и неживой природы.
- Разноцветный сундучок.
- Солнечная система.
- Свойства воздуха
- Виды ископаемых.
- И др.

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

#### ***Система оценки предметных результатов***

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

#### **Критерии для оценивания устных ответов:**

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. *Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

*Отметка «3»* ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не

способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

#### **Критерии для оценивания письменных работ в форме тестирования:**

*Отметка «5»* ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4»* ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3»* ставится, если: в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2»* – не ставится.

#### **Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:**

*Отметка "5"* ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). *Отметка "4"* ставится, если ученик:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) было допущено два-три недочета;
- 3) было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) эксперимент проведен не полностью;
- 5) в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3"* ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя. *Отметка «2»* – не ставится.

#### **Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                  | Тема урока                    | Кол-во часов | ЭОР                                       |
|------------------------|-------------------------------|--------------|---|
| 1.                     | Введение                      | 2            | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 2                      | Вселенная                     | 5            | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 3                      | Наш дом — Земля. Воздух       | 9            | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 4                      | Полезные ископаемые           | 13           | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 5                      | Вода                          | 14           | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 6                      | Поверхность суши.             | 7            | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 7                      | Есть на Земле страна — Россия | 11           | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 8                      | Повторение. Краеведение       | 7            | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| <b>Всего: 68 часов</b> |                               |              |   |



| № урока | Тема урока   | Основные виды деятельности обучающихся на уроке   | Типы уроков. Практическая часть  | Домашнее задание |
|---------|--|---|--|------------------|
| 1       | <b>Введение – 2 ч</b><br>Что такое природоведение?           | Внимательно слушать учителя и получать от него информацию.  | Усвоение новых знаний  | С 3-5            |
| 2       | Экскурсия «Предметы и явления неживой и живой природы»       | Демонстрировать первичные знания о природоведении. Овладевать навыками коллективной работы.<br>Работать с учебником,<br>Приобретать новые навыки работы с учебным материалом. | Экскурсия  | С 5-8            |
| 3       | <b>Вселенная 5ч</b><br><u>Небесные тела: планеты, звезды</u> | Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом. Дают определения понятиям.  | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа: №1</b> Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны |                  |
| 4       | Солнце. Солнечная система.                                   | Взаимодействуют в группе.   |  | С. 9-12          |
| 5       | <u>Исследование космоса. Полеты в космос</u>                 | Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили  | <b>Практическая работа №2</b><br>зарисовка космического корабля.                                   | С. 12-14         |
| 6       | Смена дня и ночи.  | Наблюдать в природе   | Комбинированный урок   | С.14-17          |
| 7       | Смена времен года. Сезонные изменения в природе.             | Называть времена года и месяцы. Наблюдать и различать сезонные изменения и явления  | Комбинированный урок   | С.17-18          |
|         | <b>Наш дом – Земля.<br/>Воздух - 9</b>                       |   |  |                  |
| 8       | Планета Земля. Оболочки Земли.                               | Ставят новую цель и планируют пути достижения цели. Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения.   | Усвоение новых знаний  | С. 18-21         |
| 9       | Значение воздуха для жизни на Земле.                         |   | Комбинированный урок   | С. 21-23         |
| 10      | Свойства воздуха.  |   | Демонстрация Опытов:<br>свойства воздуха   | С. 25-28         |

|    |   |  |   |                                     |
|----|---|--|---|-------------------------------------|
| 11 | Давление и движение воздуха.  | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. | Комбинированный урок  | С. 28-31                            |
| 12 | Температура воздуха. Термометр.   |  | Комбинированный урок  | С.31-34                             |
| 13 | Движение воздуха в природе. Ветер.  |  | Комбинированный урок  | С. 34-39                            |
| 14 | Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение                                 |  | Комбинированный урок  | С. 39-41                            |
| 15 | Углекислый газ, его значение. <u>Охрана воздуха</u>                                     |  | <b>Практическая работа:№3</b><br>Изготовление плакатов на тему «Охран воздуха». | С. 42-47                            |
| 16 | Контрольная работа за 1четверть   | Обобщают и закрепляют знания   | Проверка и оценка знаний  | С. 46-47<br>материал для повторения |
| 17 | <b>Полезные ископаемые 13ч</b><br>Полезные ископаемые. Виды, способы добычи             | Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом.                          | Усвоение новых знаний   | С. 48-50                            |
| 18 | Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина | Дают определения понятиям. Взаимодействуют в группе.   | Комбинированный урок  | С. 51-56                            |
|    |   | Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку.   |   |                                     |
| 19 | Горючие полезные ископаемые. Торф.  | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили  | Комбинированный урок<br>Демонстрация Опытов: свойства полезных ископаемых.      | С. 57-59                            |
| 20 | Каменный уголь  |  | Комбинированный урок  | С. 60-61                            |
| 21 | Добыча и использование каменного угля.  |  | Комбинированный урок  | С. 61-63                            |
| 22 | Нефть.  | Формулируют тему и цели урока.   | Комбинированный урок  | С. 64-65                            |

|    |   |   |  |                         |
|----|---|---|--|-------------------------|
| 23 | Добыча нефти и её использование.                                    | Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом. Выполняют практические работы по инструктивной карточке. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. | Комбинированный урок   | С.65-67                 |
| 24 | Природный газ. Добыча и использование                               |   | Комбинированный урок   | С. 68-71                |
| 25 | Черные металлы. Сталь. Чугун.                                       |   | Комбинированный урок   | С.71-73                 |
| 26 | Цветные металлы. Алюминий. Медь                                     |   | Комбинированный урок   | С.74-76                 |
| 27 | Драгоценные металлы   |   | Комбинированный урок   | С. 77-79                |
| 28 | <u>Охрана полезных ископаемых</u>                                   |   | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа №4</b><br>Составление таблицы<br>«Полезные ископаемые». | С.80-82                 |
| 29 | Обобщающий урок «Полезные ископаемые»                               |   | С.82   |                         |
|    | <b>Вода 14ч</b>   |   |  |                         |
| 30 | Вода в природе. Её роль в питании организмов.                       | Ставят новую цель и планируют пути достижения цели. Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.        | Усвоение новых знаний  | С.84-86                 |
| 31 | Свойства воды.  |   | Комбинированный урок<br>Демонстрация опытов  | С.86-87                 |
| 32 | Контрольная работа за 2 четверть                                    |   | Проверка и оценка знаний   | Материал для повторения |
| 33 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.                |   | Комбинированный урок<br>Демонстрация опытов  | С. 88-90                |
| 34 | Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.                             |   | Комбинированный урок<br>Демонстрация опытов  | С.91-93                 |
| 35 | Три состояния воды.   |   | Комбинированный урок   | С.93-94                 |
| 36 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание. |   | Комбинированный урок   | С.95-97                 |
| 37 | Работа воды в природе.  |   | Комбинированный урок   | С.99-100                |
| 38 | Значение воды в природе и использование человеком.                  | Комбинированный урок  | С.102-104  |                         |



|    |   |  |   |                          |                         |
|----|---|--|---|--------------------------|-------------------------|
| 39 | Вода в природе. Круговорот воды.                | Выполняют практические работы по инструктивной карточке. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.   | Комбинированный урок  | С.105-107                |                         |
| 40 | <u>Воды суши: реки, ручьи.</u>                  |  | Комбинированные уроки,<br><b>ПР №5</b> Зарисовка водоемов Земли   | С.108-109                |                         |
| 41 | <u>Озёра, пруды, болота, водохранилища.</u>     |  | <b>ПР №6</b> Заполнение схемы «Воды суши: природные искусственные водоемы».   | С.109-111                |                         |
| 42 | <u>Моря и океаны.</u>                           |  | <b>ПР №7</b> Нахождение на карте морей и океанов*   | С.112-113                |                         |
| 43 | <u>Охрана воды.</u>                             |  | <b>ПР №8</b> Изготовление плаката: «Берегите воду»  | С.114-115                |                         |
|    | <b>Поверхность суши 7ч</b>                      |  |   |                          |                         |
| 44 | <u>Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги</u> | Ставят новую цель и планируют пути достижения цели. Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. | Усвоение новых знаний<br><b>Практические работы№9</b><br>Зарисовка форм поверхности суши.   | С.116-117                |                         |
| 45 | <u>Поверхность суши. Горы.</u>                  |  | Комбинированные№10Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.   | С.117-119                |                         |
| 46 | Почва-верхний слой земли. Состав почвы.         |  |   | С.119-121                |                         |
| 47 | Разнообразие почв.                              |  | Комбинированные№11Изготовление плакатов на тему «Охрана , почвы».<br>Комбинированный Демонстрация опытов: свойства и состав почвы | С.122-123                |                         |
| 48 | Плодородие. Обработка почвы.                    |  |   | С.124-126                |                         |
| 49 | <u>Охрана почвы.</u>                            |  | С.126-128   |                          |                         |
| 50 | Контрольная работа за 3 четверть                |  |   | Проверка и оценка знаний | Материал для повторения |

|    | <b>Есть на Земле страна Россия 11ч</b>                              |  |  |   |           |
|----|---|--|--|---|-----------|
| 51 | <u>Место России на земном шаре. Знакомство с картой.</u>            | Ставят новую цель и планируют пути достижения цели. Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.                                       | Усвоение новых знаний<br><b>Практические работы.№12</b> Зарисовка Государственного флага России.<br>Комбинированные<br><b>№13</b> Нахождение России и омывающих океанов на карте.<br><b>Практическая работа№14</b> Нахождение на карте России рек и озер | C.129-130   |           |
| 52 | <u>Моря и океаны, омывающие берега России.</u>                      |  |  | C.131-133   |           |
| 53 | Равнины и горы на территории нашей страны.                          |  | Проверка и оценка знаний   | C.134-136   |           |
| 54 | <u>Реки и озёра России.</u>   |  |  | C.136-138   |           |
| 55 | Москва — столица России   |  |  | C.139-140   |           |
| 56 | г Оренбург – главный город нашей области                            |  |  | сообщения   |           |
| 57 | Санкт-Петербург   |  |  | Комбинированный урок  | C.141-143 |
| 58 | Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий. | Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом. Выполняют практические работы по инструктивной карточке. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. | Комбинированные уроки  | C.144-146   |           |
| 59 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград.                                 |  |  | C.146-148   |           |
| 60 | Новосибирск, Владивосток.   |  |  | Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.). | C.149-151 |
| 61 | Население нашей страны.   |  |  | C.151-153   |           |

|    |  |   |                                   |                         |
|----|--|---|-----------------------------------|-------------------------|
|    | <b>Повторение 7ч</b>   |   |                                   |                         |
| 62 | Экскурсия «Наш город»  |   | Экскурсия                         | Составить рассказ       |
| 63 | Обобщающий урок на тему: «Неживая природа»   | <p>Определяют тему и цели урока. Работают с различными источниками информации дополнительным материалом. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Работают в парах с раздаточным материалом.</p> <p>Обобщают и закрепляют знания</p> | Обобщение и систематизация знаний | Материал для повторения |
| 64 | Повторение тема «Оболочки Земли – Литосфера»   |   | Обобщение и систематизация знаний | Материал для повторения |
| 65 | Повторение тема «Оболочки Земли – Атмосфера»   |   | Обобщение и систематизация знаний | Материал для повторения |
| 66 | Повторение тема «Оболочки Земли – Гидросфера»  |   | Обобщение и систематизация знаний | Материал для повторения |
| 67 | Контрольная работа за год  |   | Проверка и оценка знаний          | Материал для повторения |
| 68 | Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности земли, водоемы) |   | Экскурсия                         |                         |

РАССМОТРЕНА  
на МО учителей  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интерната» г.Новотроицка  
Оренбургской области  
Протокол №1 от «01» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №  
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интерната» г.Новотроицка  
Оренбургской области  
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ 6 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)

Составитель: Коваленко А.А.

---

учитель географии  
высшей квалификационной  
категории

г. Новотроицк

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Первые природоведческие знания дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

*Актуальность* изучения предмета «Природоведение» в 6 классе заключается в том, что он является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных биологических, географических и исторических знаний. Дети должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Природоведение» ставит своей *целью* расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными *задачами* реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Природоведение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую

связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Природоведение» в 6 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: с сентября по май.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

*При изучении раздела "Вселенная"* обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

*В разделе "Наш дом - Земля"* изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

*Раздел "Есть на Земле страна Россия"* завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

*При изучении растительного и животного мира* Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

*Раздел "Человек"* включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

## 2.2. Связь учебного предмета «Природоведение» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Природоведение», однако в наибольшей мере предмет «Природоведение» способствует формированию следующих учебных действий:

**Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;



- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Разделы программы по предмету «Природоведение» изучаются с 5 по 6 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически, с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках природоведения в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **Основные требования к умениям обучающихся**

##### ***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### ***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников,

проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ; • формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В процессе проектной деятельности по предмету природоведение расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

#### **Типы проектов:**

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

**По затратам времени:** краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

#### **Классификация:**

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

**Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках природоведения:**

- Растительный мир.
- Строение растения.

- Лекарственные растения.
- Животные суши и водоемов.
- Насекомые.
- Рыбы.
- Птицы.
- И др.

### 3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

#### ***Система оценки предметных результатов***

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (продуктивные, репродуктивные, творческие).

#### **Критерии для оценивания устных ответов:**

*Отметка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. *Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

*Отметка «3»* ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

#### **Критерии для оценивания письменных работ в форме тестирования:**

*Отметка «5»* ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4»* ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). *Отметка «3»* ставится, если: в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2»* – не ставится.

**Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:** *Отметка "5"* ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). *Отметка "4"* ставится, если ученик:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) было допущено два-три недочета;
- 3) было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) эксперимент проведен не полностью;
- 5) в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

*Отметка "3"* ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
- 4) *Отметка «2»* – не ставится.

#### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                  | Название раздела                                      | Кол-во часов | ЭОР                                       |
|------------------------|---|--------------|---|
| 1.                     | Введение. Живая природа: растения, животные, человек. | 1            | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 2.                     | Растительный мир.                                     | 15           | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 3                      | Животный мир. Разнообразие животного мира.            | 36           | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 4                      | Человек.  | 13           | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 5                      | Повторение  | 3            | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| <b>Всего: 68 часов</b> |   |              |   |





| № урока | Тема урока                                  | Основные виды деятельности обучающихся на уроке  | Типы уроков. Практическая часть  | Домашнее задание |
|---------|---|--|--|------------------|
|         | <b>Введение 1ч</b>                          |  |  |                  |
| 1       | Живая природа: растения, животные, человек. | Внимательно слушать учителя и получать от него информацию.<br>Демонстрировать первичные знания о природоведении. Овладевать навыками коллективной работы.<br>Работать с учебником,<br>Приобретать новые навыки работы с учебным материалом.  | Усвоение новых знаний  | С.4-5            |
|         | <b>Растительный мир- 15ч</b>                |  |  |                  |
| 2       | Разнообразие растительного мира.            | Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом, выбирают основания и критерии для сравнения, сравнивают, анализируют, объясняют. Работают в парах с определителями по алгоритму учителя. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. | Усвоение новых знаний  | С.6-8            |
| 3       | Среда обитания растений.                    |  | Комбинированный урок   | С.8-11           |
| 4       | <u>Строение растений</u>                    |  | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа№1</b><br>Выделение составных частей (органов) растений. | С.12-14          |
| 5       | <u>Деревья, кустарники, травы</u>           |  | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа№2</b><br>Зарисовки деревьев, кустарников, трав.         | С.15-16          |
| 6       | <u>Лиственные деревья</u>                   |  | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа №3</b><br>Зарисовка растений в разные времена года.     | С.17-19          |
| 7       | Хвойные деревья                             |  | Комбинированный урок   | С.20-22          |
| 8       | Дикорастущие кустарники.                    |  | Комбинированный урок   | С.23-25          |
| 9       | Культурные кустарники                       |  | Комбинированный урок   | С.25-27          |

|                           |  |  |   |         |
|---------------------------|--|--|---|---------|
| 10                        | Травы  | практическую работу по инструктивной карточке. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Работают в парах с раздаточным материалом и гербарием.                | Комбинированный урок  | С.27-29 |
| 11                        | Декоративные растения  |  | Комбинированный урок  | С.29-31 |
| 12                        | <u>Лекарственные растения</u>  |  | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа №4</b><br>Приготовление отвара лекарственных трав                            | С.32-35 |
| 13                        | <u>Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.</u>                            |  | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа №5</b><br>Уход за комнатными растениями.                                     | С.35-38 |
| 14                        | <u>Растительный мир разных районов Земли.</u>  |  | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа №6</b><br>Заполнение таблицы «классификация растений по месту произрастания» | С.39-42 |
| 15                        | Экскурсия «Сезонные изменения в жизни растений»                                      |  | Экскурсия   | С.42-48 |
| 16                        | Контрольная работа за 1 четверть   | Проверка и оценка знаний   | материал для повторения   |         |
| <b>Животный мир – 36ч</b> |  |  |   |         |
| 17                        | Разнообразие животного мира.   | Ставят новую цель и планируют пути достижения цели. Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. | Усвоение новых знаний   | С.49-50 |
| 18                        | Среда обитания животных.<br><u>Животные суши и водоемов.</u>                         |  | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа №7</b><br>заполнение таблицы «Животные суши и водоемов»                      | С.51-53 |
| 19                        | <u>Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</u> |  | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа №8</b><br>Заполнение таблицы «Деление животных на группы»                    | С.54-55 |

|    |   |  |  |                         |
|----|---|--|--|-------------------------|
| 20 | Насекомые.                                    | Определяют тему и цели урока. Выполняют практические работы по инструктивной карточке. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Работают в парах с раздаточным материалом | Комбинированный урок   | С. 56-58                |
| 21 | Бабочки, стрекозы, жуки.                      |  | Комбинированный урок   | С. 59-61                |
| 22 | Кузнечики, муравьи, пчелы.                    |  | Комбинированный урок   | С.62-65                 |
| 23 | <u>Рыбы.</u>                                  |  | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа№9</b><br>Зарисовка рыб                    | С.66-67                 |
| 24 | Морские и речные рыбы.                        |  | Комбинированный урок   | С.68- 72                |
| 25 | Земноводные. Лягушки. Жабы.                   |  | Комбинированный урок   | С.72-74                 |
| 26 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.     |  | Комбинированный урок   | С.74-77                 |
| 27 | <u>Птицы.</u>                                 |  | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа№10</b><br>Зарисовка птиц                  | С.78-80                 |
| 28 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы.             |  | Комбинированный урок   | С.80-83                 |
| 29 | Лебеди, журавли, чайки.<br>Птицы своего края. |  | Комбинированный урок   | С.83-87                 |
| 30 | <u>Млекопитающие.</u>                         |  | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа№11</b><br>Зарисовка млекопитающих(зверей) | С.88-90                 |
| 31 | Млекопитающие суши.                           |  | Комбинированный урок   | С.90-93                 |
| 32 | Контрольная работа за 2 четверть              |  | Проверка и оценка знаний   | материал для повторения |
| 33 | Млекопитающие морей и океанов.                | Комбинированный урок   | С.93-96  |                         |
| 34 | Домашние животные в городе и деревне.         | Формулируют тему и цели урока. Составляют  | Комбинированный урок   | С.96-99                 |

|    |  |  |  |            |
|----|--|--|--|------------|
| 35 | Сельскохозяйственные животные: лошади.             | план действий для достижения целей. Работают с текстом, выбирают основания и критерии для сравнения, сравнивают, анализируют, объясняют. Работают в парах с определителями по алгоритму учителя. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. | Комбинированный урок   | С.99-100   |
| 36 | Сельскохозяйственные животные: коровы.             |  | Комбинированный урок   | С.101-103  |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. |  | Комбинированный урок   | С.104-106  |
| 38 | Домашние птицы: куры, утки, индюки.                |  | Комбинированный урок   | С.106-109  |
| 39 | <u>Уход за животными в живом уголке или дома.</u>  |  | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа №12</b><br>Заполнение таблицы «Уход за животными» | С.109-111  |
| 40 | Аквариумные рыбки.                                 |  | Комбинированный урок   | С.112-114  |
| 41 | Канарейки, попугай.                                |  | Комбинированный урок   | С.114-116  |
| 42 | Морские свинки, хомяки, черепахи.                  |  | Комбинированный урок   | С.116-118  |
| 43 | Домашние кошки.                                    |  | Комбинированный урок   | С.118-120  |
| 44 | Собаки.  |  | Комбинированный урок   | С.120-122  |
| 45 | Животные холодных районов Земли.                   |  | Комбинированный урок   | С.122- 125 |
| 46 | Животные умеренного пояса.                         |  | Комбинированный урок   | С.126-128  |
| 47 | Животные жарких районов Земли.                     |  | Комбинированный урок   | С.129-132  |
| 48 | Животный мир нашей страны.                         |  | Комбинированный урок   | С.133-135  |
| 49 | <u>Охрана животных. Заповедники.</u>               | <b>Практическая работа №13</b><br>Заполнение таблицы «Заповедники нашей страны»  | С.136-139  |            |
| 50 | Красная книга России.                              | Комбинированный урок   | Составление рассказа. рисунки  |            |
| 51 | <u>Животные вашей местности.</u>                   | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа №14</b>   |  |            |

|    |  |   |  |              |
|----|--|---|--|--------------|
|    |  |   | Зарисовка животных и составление рассказа о них  |              |
| 52 | Контрольная работа за 3 четверть                 |   | Проверка и оценка знаний   |              |
|    | <b>Человек – 13ч</b>                             |   |  |              |
| 53 | Как устроен наш организм.                        | Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом, выбирают основания и критерии для сравнения, сравнивают, анализируют, объясняют. Работают в парах с определителями по алгоритму учителя. Выполняют практическую работу. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. | Комбинированный урок   | С.142-145    |
| 54 | Как работает наш организм.                       |   | Комбинированный урок   | С.146-148    |
| 55 | Здоровый образ жизни человека.                   |   | Комбинированный урок   | С.148-151    |
| 56 | Осанка.  |   | Комбинированный урок   | С.151-153    |
| 57 | Органы чувств.                                   |   | Комбинированный урок   | С.153-155    |
| 58 | <u>Правила гигиены и охрана органов чувств.</u>  |   | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа №14</b><br>Проверка остроты зрения и слуха    | С.156-160    |
| 59 | Здоровое питание.                                |   | Комбинированный урок   | С.160-163    |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.        |   | Комбинированный урок   | С.163-165    |
| 61 | Профилактика простудных заболеваний.             |   | Проверка и оценка знаний   | с 169        |
| 62 | <u>Оказание первой медицинской помощи.</u>       |   | Комбинированный урок<br><b>Практическая работа №15</b><br>Оказание первой медицинской помощи | С.166-169    |
| 63 | Обращение за медицинской помощью.                | Комбинированный урок  | С.169-172  |              |
| 64 | Специализация врачей.                            | Комбинированный урок  | С.172-175  |              |
| 65 | Экскурсия «Медицинские учреждения нашего города» | Экскурсия   |  |              |
|    | <b>Повторение -3ч</b>                            |   |  |              |
| 66 | Контрольная работа за год                        | Закрепляют и обобщают знания  | Проверка и оценка знаний   | материал для |

|           |                                     |  |   |            |
|-----------|-------------------------------------|--|---|------------|
|           |                                     |  |   | повторения |
| <b>67</b> | Обобщающий урок. Живая природа.     |  | Обобщение<br>и<br>систематизация знаний | С.179-183  |
| <b>68</b> | Экскурсия «Живая и неживая природа» |  | Экскурсия                               | С.183-185  |