

РАССМОТРЕНА
на МО учителей
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-
интерната» г.Новотроицка Оренбургской
области
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 92
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-
интерната» г.Новотроицка Оренбургской
области
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
1 Г КЛАСС
(ВАРИАНТ 1)**

Составитель:
Иванова А.К.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место предмета в учебном плане	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.....	5
2.2. Связь учебного предмета «Математика» с базовыми учебными действиями	6
Личностные учебные действия:	6
Коммуникативные учебные действия:	6
Регулятивные учебные действия:.....	6
Познавательные учебные действия:.....	6
2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3.1. Личностные результаты.....	9
3.2. Предметные результаты	9
Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:.....	9
Достаточный уровень:.....	9
3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов	Ошибка! Закладка не определена.
Система оценки личностных результатов.....	Ошибка! Закладка не определена.
Система оценки предметных результатов.....	Ошибка! Закладка не определена.
Система оценки БУД.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 1 классе составлена в соответствии с:

- Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Учебно-методическим комплексом:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Учебник. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

- Рабочая тетрадь. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.1., Ч.2.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Организация первого класса направлена на решение диагностико-педагогических задач, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении образовательной деятельности по изучению математики на данном этапе.

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов в предметной области «Математика».

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

При поступлении в первый класс обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

Высокий уровень учебной мотивации выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развит самоконтроль.

Средний уровень учебной мотивации. Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

Низкий уровень учебной мотивации. У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание непроизвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы

упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

1.3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса курс «Математика» рассчитан на 99 часов (33 учебные недели), что составляет 3 часа в неделю.

Срок реализации программы: сентябрь – май

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

№ п/п	Название темы (раздела), урока	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1	Пропедевтический период.	Цвет предметов. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Положение предметов в пространстве: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, снаружи – внутри, далеко – близко, спереди – сзади. Сравнение предметов по длине, по величине, толщине, высоте, Отношение порядка следования: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Временные понятия: сутки: утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Понятия о времени: быстро – медленно. Понятия массы: тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе. Понятия о количестве: много – мало, несколько, один – много, ни одного. Сравнение групп предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	18
2	Нумерация чисел 1 – 10	Число и цифра 1 – 9. Состав чисел 2 – 9. Знакомство с числовым выражением. Знак равенства, сложения, вычитания. Знакомство с задачей. Задачи на сложение и вычитание. Переместительное свойство сложения. Обратный счёт. Сравнение чисел. Число и цифра 0. Число 10. Состав числа 10. Понятие о десятке. Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3 единицы. Построение треугольника, квадрата,	75

		прямоугольника. Мера длины – сантиметр. Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.	
3	Второй десяток.	Второй десяток. Числа 11 – 20.	6

2.2. Связь учебного предмета «Математика» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математика», однако в наибольшей мере предмет «Математика» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Большинство разделов программы по предмету «Математика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го дополнительного и последующих классов).

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка.

Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках математики у обучающихся будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни*.

1-ый уровень (минимальный):

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 1-9 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 20 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 20, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 20 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

2-ой уровень (достаточный):

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 1-9 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета в пределах 20; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью учителя разложить числа 2-8 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

- умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с опорой на предметнопрактические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов; • заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений, заданий;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету математика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по математике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики:

- Быстрый счет — легко и просто!
- В мире плоских и объемных фигур.
- В мире удивительных чисел.
- В царстве чисел-великанов.
- Великолепные цифры.
- Математика в жизни человека.
- Математика в моей семье.
- Меры длины.
- И др.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

В 1 классе знания, умения и навыки не оцениваются.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол – во часов на изучение темы	Из них		
			Контроль -ные работы (диктанты)	Самостоятельные работы	ЭОР
I четверть – 24 часа					
1.	Пропедевтический период	18			Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Нумерация чисел 1 – 10.	6			Электронный учебник, электронная тетрадь.
	Итого	24			
II четверть – 24 часа					
2.	Нумерация чисел 1 – 10.	24		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
	Итого	24		1	
III четверть – 27 часов					
2.	Нумерация чисел 1 – 10.	27	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
	Итого	27	1	1	
IV четверть – 24 часа					
2.	Нумерация чисел 1 – 10.	18		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	Второй десяток.	6		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
		24	1	2	
	Итого	99	2	4	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практическая часть программы	БУД Деятельность обучающихся	Формы и методы контроля	Домашнее задание
	план.	факт.						
I четверть – 24 ч.								
Раздел 1. Пропедевтический (18 ч)								
1	03.09		Цвет, назначение предметов. Круг. Выделение предметов, обладающих определённой формой.	Знать и называть основные цвета. Различать и называть основные геометрические фигуры Описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за и др.</i>	Стр. 5 – 7	Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. П: иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;	Текущий	
2	05.09		Большой – маленький. Выделение предметов, обладающих определённым размером. Одинаковые, равные по величине. Сравнение предметов по размерам.		Стр. 7 – 10		Текущий	
3	06.09		Положение предметов в пространстве. Понятия: слева – справа, в середине, между.		Стр. 10 – 13		Текущий	
4	10.09		Квадрат. Выделение предметов, обладающих определённой формой. Положение предметов в пространстве. Понятия: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		Стр. 13 – 16		выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку	Текущий

5	12.09		Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине.	<p>события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p>Описывать временные представления при помощи слов: утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, молодой, старый.</p> <p>Сравнение групп предметов.</p>	Стр. 17 – 18	<p>К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Л: восприятие речи учителя (одноклассников), устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач</p>	Текущий	
6	13.09		Пространственные понятия: внутри – снаружи, в, рядом, около.		Стр. 18 – 20		Текущий	
7	17.09		Треугольник. Выделение предметов, обладающих определённой формой. Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине.		Стр. 20 – 23		Текущий	
8	19.09		Положение предметов в пространстве. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.		Стр. 24		Текущий	
9	20.09		Прямоугольник. Выделение предметов, обладающих определённой формой.		Стр. 25 – 26		Текущий	
10	24.09		Высокий – низкий. Сравнение предметов по высоте. Глубокий – мелкий. Сравнение предметов по глубине.		Стр. 26 – 28		Текущий	
11	26.09		Пространственные понятия: впереди – сзади, перед, за. Отношение порядка следования: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за		Стр. 29 – 31		Текущий	
12	27.09		Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине.		Стр. 32 – 33		Текущий	

13	01.10 13		Временные понятия: сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия: рано – поздно.		Стр. 33 – 35		Текущий	
14	03.10 14		Временные понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Понятия о времени: быстро – медленно.		Стр. 35 – 36		Текущий	
15	04.10 15		Понятия массы: тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе.		Стр. 37 – 38		Текущий	
16	08.10 16		Понятия о количестве: много – мало, несколько. Количественные понятия: один – много, ни одного.		Стр. 38 – 41		Текущий	
17	10.10 17		Временные представления: давно – недавно. Понятия времени: молодой – старый.		Стр. 42 – 43		Текущий	
18	11.10 18		Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение групп предметов. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.		Стр. 44 – 47		Текущий	

Раздел 2. Нумерация чисел 1 – 10 (75 ч)								
19	15.10		Число и цифра 1.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место	Стр. 48 - 50	Р.: 1. понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач, 2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, 3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников П.: 1. понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач,	Текущий	
20-21	17.10-18.10		Число и цифра 2.	каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел	Стр. 51 – 53		Текущий	
22-23	22.10-24.10		Знакомство с примером. Знак равенства. Понятие о парах предметов.	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать	Стр. 54 – 55		Текущий	
24	25.10		Итоговый. Примеры на вычитание. Знак «-».	порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Стр. 56 – 58		Итоговый	
II четверть – 24 ч.								
25	05.11		Знакомство с задачей. Задачи на сложение.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место	Стр. 59 – 60		Текущий	
26-27	07.11 08.11		Задачи на вычитание.		Стр. 61 – 62		Текущий	
28	12.11		Решение задач.		Стр. 62 – 63		Текущий	

29	14.11		Число и цифра 3.	<p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p>	Стр. 63 – 65		Текущий	
30	15.11	Понятие об обратном счёте.	Стр. 66 – 67		Текущий			
31	19.11	Примеры вычитание. на	Стр. 68		Текущий			
32	21.11		Сравнение чисел.	<p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=» по алгоритму. Знать состав чисел из двух слагаемых. Знать и применять переместительное свойство сложения Уметь решать простые задачи на нахождение суммы и остатка</p>	Стр. 69 – 70	<p>2.проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки, 3.определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания, 4.выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку, 5.осуществлять синтез как составление целого из частей</p>	Текущий	
33	22.11	Состав числа 3.	Стр. 71 – 72		Текущий			
34	26.11	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	Стр. 73 – 76		Текущий			
35	28.11	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	Стр. 77	Текущий				
36	29.11	Арифметическое действие – вычитание.	Стр. 78 – 80	Текущий				
37	03.12	Решение задач на сложение и вычитание.	Стр. 81 – 85	Текущий				

38-39	05.12 06.12 20-21		Число и цифра 4.		Стр. 85 – 88	<p>К.: 1.вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс), 2.использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, 3.обращаться за помощью и принимать помощь, 4.слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства</p>	Текущий	
40	10.12 22		Самостоятельная работа № 1. Сравнение чисел.	Стр. 89 – 90	С/р № 1			
41	12.12 23		Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	Стр. 91 – 96	Текущий			
42	13.12 24		Состав числа 4.	Знать состав числа 4	Стр. 97 – 98		Текущий	
43	17.12 25		Решение примеров с «окошками»		Стр. 99 – 102	Текущий		
44	19.12 26		Решение задач.		Стр. 103 – 104	Текущий		
45	20.12 27		Решение примеров с пропущенным числом.		Стр. 105 – 107	Текущий		

46-47	24.12 26.12 28-29		Число и цифра 5	Знать образование числа 5	Стр. 107 – 110	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства	Текущий	
48	27.12 30		Итоговый урок. Обратный счёт. Примеры на вычитание.		Стр. 112 – 113		Итоговый	
III четверть – 27 ч.								
49	14.01 31		Сравнение чисел.	Знать состав числа 5	Стр. 114 – 115	Л.: 1.ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; 2.устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач, 3.адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности, 4.положительная адекватная дифференцированная самооценка, 5.восприятие речи учителя (одноклассников), 6.сравнение разных точек зрения, 7.учёт мнения другого человека.	Текущий	

50	16.01		Решение примеров с пропущенным числом.		Стр. 116 – 117	Л.:1.ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; 2.устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач, 3.адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности, 4.положительная адекватная дифференцированная самооценка, 5.восприятие речи учителя (одноклассников), 6.сравнение разных точек зрения, 7.учёт мнения другого человека.	Текущий	
51	17.01		Состав числа 5.		Стр. 118 – 121		Текущий	
52	21.01		Решение примеров на сложение с делением на единицы.		Стр. 122 – 123		Текущий	
53	23.01		Решение примеров на вычитание с делением на единицы.		Стр. 124 – 127		Текущий	
54	24.01		Точка, линии. Овал.	Различать и называть точку, прямую линию, кривую, овал, опираясь на наглядный материал.	Стр. 3 – 5		Текущий	
55	28.01		Число и цифра 0.	Знать образование числа 0	Стр. 6 – 8		Текущий	
56	30.01		Решение примеров с «окошками»		Стр.9		Текущий	
57	31.01		Сравнение чисел.		Стр. 10		Текущий	
58	04.02		Число и цифра 6.	Знать образование числа 6	Стр. 11 – 13	Текущий		

59	06.02 41		Понятие о следующем числе.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Стр. 14 – 15		Текущий	
60	07.02 42		Понятие о предыдущем числе.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Стр. 16 – 17		Текущий	
61	11.02 43		Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа № 2.	предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Стр. 18 – 20		С/р № 2	
62	13.02 44		Состав числа 6.	Знать состав числа 6	Стр. 21 – 24		Текущий	
63	14.02 45		Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	Решение примеров вида: $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	Стр. 25 – 28		Текущий	
64	25.02 46		Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Чертить прямые линии через заданное количество точек	Стр. 28 – 30		Текущий	
65	27.02 47		Число и цифра 7.	Знать образование числа 7	Стр. 30 – 33		Текущий	
66	28.02 48		Как получить предыдущее и следующее числа.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Стр. 34 – 35		Текущий	

67	04.03		Сравнение чисел.		Стр. 36 – 38		Текущий	
	49							
68	06.03		Состав числа 7. Решение примеров и задач.	Знать состав числа 7	Стр. 39 – 42		Текущий	
	50							
69	07.03		Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 7»	Контролировать и оценивать свою работу под руководством учителя.			К/р № 1	
	51							
70	11.03		Работа над ошибками контрольной работы. Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	Анализировать причины ошибок	Стр. 43 – 45			
	52							
71	13.03		Сутки, неделя.		Стр. 46 – 47		Текущий	
	53							
72	14.03		Отрезок.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.	Стр. 48 – 49		Текущий	
	54							
74	18.03		Число и цифра 8.	Знать образование числа 8	Стр. 50 – 58		Текущий	
	55							
75	20.03		Длина отрезка.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.	Стр. 59 – 60		Текущий	
	56							
76	21.03		Итоговый урок. Состав числа 8.	Знать состав числа 8	Стр. 61 – 63		Итоговый	
	57							

IV четверть – 24 ч.								
77	01.04		Решение примеров более лёгким способом.		Стр. 64 – 65		Текущий	
	58							
78	03.04		Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.		Стр. 65 - 66			
	59							
79	04.04		Самостоятельная работа № 3		Стр. 66		С/р № 3	
	60							
80	08.04		Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	Решение примеров вида: $\square + 1 + 1$	Стр. 67		Текущий	
	61							
81	10.04		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Чертить геометрические фигуры по образцу	Стр. 68		Текущий	
	62							
82	11.04		Число и цифра 9.	Знать образование числа 9	Стр. 69 – 75		Текущий	
	63							
83	15.04		Состав числа 9.	Знать состав числа 9	Стр. 76 – 79		Текущий	
	64							
84	17.04		Правило вычитания.	Знать правило вычитания	Стр. 80		Текущий	
	65							
85	18.04		Присчитывание и отсчитывание по три единицы.	Решение примеров вида: $\square + 1 + 1 + 1$	Стр. 81 – 82		Текущий	
	66							

86	22.04 67		Мера длины – сантиметр.	Измерять отрезки и выразить их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах) по образцу.	Стр. 82 – 84		Текущий	
87	24.04 68		Число 10.	Знать образование числа 10	Стр. 84 – 86	Р.: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников П.: определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания К.: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности Л.: адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности	Текущий	
88	25.04 69		Понятие о десятке.		Стр. 87 – 90		Текущий	
89	29.04 70		Состав числа 10. Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	Знать состав числа 10	Стр. 91 – 96		Текущий	
90	06.05 71		Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 10».	Контролировать и оценивать свою работу под руководством учителя.			К/р № 2	
91	13.05 72		Работа над ошибками контрольной работы.				Текущий	
92	15.05 73		Меры стоимости.	Знать меры стоимости – рубль	Стр. 97 – 98		Текущий	
93	16.05 74		Мера массы – килограмм.	Знать меры массы – килограмм	Стр. 99 – 100		Текущий	
94	20.05 75		Мера ёмкости – литр.	Знать меры ёмкости – литр	Стр. 100 – 101		Текущий	

Раздел 3. Второй десяток (6 ч)							
95	22.05 1		Второй десяток. Число 11.	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>	Стр. 102 – 103	<p>Р.: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>П.: определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания</p> <p>К.: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>Л.: адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Р.: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>П.: определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания</p> <p>К.: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности</p> <p>Л.: адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Р.: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>П.: определять закономерность следования</p>	Текущий

95	23.05 2		Числа 12, 13.		Стр. 104 – 107	объектов и использовать ее для выполнения задания К.: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности Л.: адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности.	Текущий	
----	----------------	--	---------------	--	-------------------	--	---------	--

96	27.05 3		Число 16. Самостоятельная работа № 4	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Стр. 112 – 113		С/р № 4	
97	28.05 4		Работа над ошибками Самостоятельной работы					

				<p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В каждом классе, по каждому разделу проводится контрольная работа.

Сводная таблица практической части программы

	Количество контрольных работ
1 четверть	0
2 четверть	0
3 четверть	1
4 четверть	1
год	2

Практическая часть

III четверть	
1	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 7»
IV четверть	
2	Контрольная работа №2 за год по теме «Числа от 1 до 10».

Контрольная работа № 1

<p>1. Задача. В классе было 5 мальчиков и 2 девочки. Сколько учеников в классе?</p> <p>2. Вставь пропущенные числа: $5 + \dots = 7$ $3 + \dots = 7$ $1 + \dots = 7$</p> <p>3. Сравни: $6 \dots 0$ $1 \dots 5$</p>	<p>1. Задача. Около магазина стояли сначала 4 машины. Потом к магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?</p> <p>2. Вставь пропущенные числа: $6 + \dots = 7$ $4 + \dots = 7$ $2 + \dots = 7$</p> <p>3. Сравни: $0 \dots 5$ $2 \dots 7$</p>
---	---

Контрольная работа № 2

<p>1. Задача Купили 1 десяток яиц. Одно яйцо разбилось. Сколько осталось яиц?</p> <p>2. Реши числовые выражения: $5 + 2 =$ $3 + 3 =$ $9 - 2 =$ $7 + 2 =$ $10 - 3 =$ $8 - 2 =$</p> <p>3. Начерти отрезки. Запиши длину каждого отрезка в сантиметрах. _____</p>	<p>1. Задача. В магазин привезли 1 десяток телевизоров. 3 телевизора продали. Сколько телевизоров осталось?</p> <p>2. Реши числовые выражения: $7 + 3 =$ $5 + 2 =$ $10 - 3 =$ $8 - 2 =$ $9 - 3 =$ $4 + 3 =$</p> <p>3. Начерти отрезки. Запиши длину каждого отрезка в сантиметрах. _____</p>
--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
Г.НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на МО учителей
нач. классов
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.
РМО: В. Р. Симонова /

Согласовано:
Зам. директора по УВР:

О.В. Рощина

Утверждаю:
Директор школы-интерната:

Э.И.Гаврилова
Приказ № 92 от 02.09.2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

**Рабочая программа
Учебный предмет:
Математика
Класс: 2 г**

Разработал: учитель

Симонова В.Р.

г. Новотроицк, 2024г

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков.....	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	5
1.3. Место предмета в учебном плане	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.....	6
2.2. Связь учебного предмета «Математика» с базовыми учебными действиями.....	8
Личностные учебные действия.....	8
Коммуникативные учебные действия.....	9
Регулятивные учебные действия:.....	9
Познавательные учебные действия:.....	9
2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...12	
3.1. Личностные результаты	13
3.2. Предметные результаты.....	14
Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень.....	14
Достаточный уровень:.....	15
3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов	17
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	17
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов	18
Система оценки личностных результатов.....	18

Система оценки предметных результатов	19
Система оценки БУД	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	22
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» во 2 классе составлена в

соответствии с:

- Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Учебно-методическим комплексом:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Учебник. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1., Ч. 2.

- Рабочая тетрадь. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную

общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.1., Ч.2.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Овладение

математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной

социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой

категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-

трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов в предметной области «Математика».

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых,

связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным

идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

При поступлении во второй класс обучающиеся с легкой и умеренной умственной

отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

Высокий уровень учебной мотивации выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном

объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развит самоконтроль.

Средний уровень учебной мотивации. Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

Низкий уровень учебной мотивации. У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание непроизвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаюсь осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

1.3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса курс «Математика» рассчитан на 136 часов (34 учебные недели), что составляет 4 часа в неделю.

Срок реализации программы: сентябрь – май

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов	Количество часов
1. Первый десяток		14
2. Второй десяток		21
3. Сложение и вычитание без перехода через десяток		31
4. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)		12
5. Сложение с переходом через десяток		22
6. Вычитание с переходом через десяток		22

7. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	11
8. Итоговое повторение	3
Итого:	136

Первый десяток (14 часов)

Нумерация чисел 1-10 (повторение)

Сравнение чисел

Сравнение отрезков по длине

Контрольная работа: "Сравнение чисел"

Работа над ошибками: "Сравнение чисел"

Второй десяток (21 час)

Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13

Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16

Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19

Нумерация чисел второго десятка: числа 20

Контрольная работа: "Второй десяток. Нумерация"

Работа над ошибками: "Второй десяток. Нумерация"

Мера длины - дециметр

Увеличение числа на несколько единиц

Уменьшение числа на несколько единиц

Контрольная работа: "Второй десяток. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц"

Работа над ошибками: "Второй десяток. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц"

Луч

Сложение и вычитание без перехода через десяток (31 час)

Сложение двузначного числа с однозначным числом

Вычитание однозначного числа из двузначного числа

Вычитание однозначного числа из двузначного числа

Получение суммы 20

Вычитание однозначного числа из 20

Вычитание двузначного числа из двузначного числа

Контрольная работа: "Сложение и вычитание без перехода через десяток"

Работа над ошибками: "Сложение и вычитание без перехода через десяток"

Сложение чисел с числом 0

Угол

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости

Меры времени

Контрольная работа: "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин"

Работа над ошибками: "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

величин"

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) (12 часов)

Сложение и вычитание без перехода через десяток

Контрольная работа: "Сложение и вычитание без перехода через десяток"

Работа над ошибками: "Сложение и вычитание без перехода через десяток"

Виды углов

Составные арифметические задачи

Сложение с переходом через десяток (22 часа)

Прибавление чисел 2, 3, 4

Прибавление числа 5

Прибавление числа 6

Прибавление числа 7

Прибавление числа 8

Прибавление числа 9

Контрольная работа: "Сложение с переходом через десяток"

Работа над ошибками: "Сложение с переходом через десяток"

Четырехугольники

Вычитание с переходом через десяток (22 часа)

Вычитание чисел с переходом через десяток

Вычитание чисел 2, 3, 4

Вычитание числа 5

Вычитание числа 6

Вычитание числа 7

Вычитание числа 8

Вычитание числа 9

Контрольная работа: "Вычитание с переходом через десяток"

Работа над ошибками: "Вычитание с переходом через десяток"

Треугольник

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (11 часов)

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)

Меры времени
 Деление на две равные части
 Итоговая контрольная работа
 Работа над ошибками

Итоговое повторение (3 часа)

2.2. Связь учебного предмета «Математика» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математика», однако в наибольшей мере предмет «Математика» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Большинство разделов программы по предмету «Математика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го дополнительного и последующих классов).

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка.

Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и название: куб, шар.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Математика» предполагает достижение ими

двух видов результатов: личностных и предметных.

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках математики у обучающихся будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно- бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на: минимальный и достаточный уровни.

1-ый уровень (минимальный):

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

2-ой уровень (достаточный):

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11- 20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»,

«меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых

результатов

- слушание учителя;

- слушание и анализ ответов обучающихся;

- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;

- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;

- формулировка выводов;

- заполнение таблиц, построение схем;

- выполнение упражнений, заданий;

- наблюдение;

- работа с учебником, раздаточным материалом;

- самостоятельная работа, работа в парах, группах;

- проектная деятельность;

- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету математика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык.

Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по математике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках

математики:

- Быстрый счет — легко и просто!
- В мире плоских и объемных фигур.
- В мире удивительных чисел.
- В царстве чисел-великанов.
- Великолепные цифры.
- Математика в жизни человека.
- Математика в моей семье.
- Меры длины.
- И др.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-

педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Учитывая трудности обучающихся 2 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация

математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка «5»:

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 0;

негрубые ошибки: 0-3.

Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка «4»:

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 1-2;
негрубые ошибки: 0-4.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка «3»:

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 3-5;
негрубые ошибки: 0-5.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка устного ответа:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного

материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Тематическое планирование

№ п\п	Темы	Кол – во часов на изучени е темы	Из них		
			Контр ольн ые работ ы	Само стоят ельны е работ ы	ЭОР
I четверть – 33 часа					
1	Первый десяток. Повторение.	22	2		Электронный учебник, электронная тетрадь.
2	Второй десяток. Нумерация.	11	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
		33	3	-	
II четверть – 32 часа					
2	Второй десяток. Нумерация.	11	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3	Меры длины. Дециметр.	1			Электронный учебник, электронная тетрадь.
4	Увеличение и уменьшение числа на насколько единиц.	11	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
5	Луч.	1			Электронный учебник, электронная тетрадь.
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	8	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
		32	3	1	
III четверть – 42 час					

6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	11	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
7	Угол.	1	-		Электронный учебник, электронная тетрадь.
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	10	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
9	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	7	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
10	Виды углов	1			Электронный учебник, электронная тетрадь.
11	Составные арифметические задачи.	4		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
12	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	8	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
		42	4	1	
IV четверть –29 часов					
12	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	10	-		Электронный учебник, электронная тетрадь.
13	Четырехугольники	1			Электронный учебник, электронная тетрадь.
14	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	8	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
15	Треугольник	1			Электронный учебник, электронная тетрадь.
16	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.	7	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
17	Повторение.	2			Электронный учебник, электронная тетрадь.
		29	2		
	Итого	136	12	2	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание курса и планируемые результаты	БУД Деятельность обучающихся	Практическая часть программы	Формы и методы контроля
	План	Факт						
				1 четверть-33 ч. Первый десяток. Повторение -22 ч.				
1 1	03.09		Числовой ряд 1-10	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия. Планируют ход работы; производят	С.5-6	Текущий
2 2	04.09		Свойства чисел в числовом ряду	Урок повторения и совершенствования знаний и умений.	Знать состав чисел первого десятка. Устанавливать последовательность чисел в числовом ряду, присчитывать и отсчитывать по 1.		С.6-7	Текущий
3 3	05.09		Сравнение чисел. Состав чисел 2,3,4. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Урок повторения и совершенствования знаний и	Сравнивать и сопоставлять числа в пределах 10; решать текстовые задачи арифметическим способом. в		С.8-9	Текущий

				умений	построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке.	самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.		
4 4	09.09		Прибавление и вычитание 1 в пределе 10. Состав числа 5.	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 5. Уметь сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.		С.9-10	Текущий
5 5	10.09		Таблица сложения с числом 2. Простые арифметические задачи на нахождение суммы.	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Уметь решать текстовые задачи, оперировать понятиями: «условие задачи», «вопрос задачи» «решение задачи», «ответ задачи».	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса.	С.10 -12	Текущий
6 6	11.09		Таблица сложения с числом 3. Состав числа 6.	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 Знать переместительное свойство сложения		С.11-12	Текущий
7 7	12.09		Таблица сложения с числом 4. Простые арифметические задачи на нахождение второго слагаемого.	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Уметь составлять задачи по картинке.		С.13-14	Текущий

8 8	16.09		Таблица сложения с числом 5. Состав числа 7.	Урок закрепления знаний и умений.	Знать взаимосвязи между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении задач.		С.13-14	Текущий
9 9	17.09		Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3,4,5. Состав числа 8. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Уметь считать предметы по два, представлять число в виде двух частей; устанавливать порядковый номер объекта.		С.14-15	Текущий
10 10	18.09		Переместительное свойство сложения. Состав числа 9. Присчитывание и отсчитывание по 3	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Уметь считать предметы по три, выполнять действия сложения и вычитания в пределах 9.		С.15-16	Текущий
11 11	19.09		Состав числа 10	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Уметь выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10	Л: 1самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности 2 адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности,	С.17	Текущий

12 12	23.09		Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»		Знать числовой ряд 1-10, состав чисел в пределах 10, последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Уметь решать примеры и задачи в пределах 10,	К: 1 обращаться за помощью и принимать помощь; 2 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.		Контрольная работа
13 13	24.09		Работа над ошибками		Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Текущий
14 14	25.09		Числовые выражения в два действия	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Уметь решать примеры; умение доводить начатое дело до конца.	Р: 1 умение вычитывать информацию из текста, 2 умение определять цель деятельности урока, 3 Умение организовывать свое рабочее место, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном,	С.18-19	Текущий
15 15	26.09		Действия с нулём	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Уметь читать и записывать математические предложения, оперировать понятиями: «минус», «вычесть», «получится», «равно»;		С.18	Текущий

16 16	30.09		Понятия «больше», «меньше», "равно". Знаки «» "="	Урок изучения нового материала.	Знать новые знаки больше, меньше, равно.	П: 1 писать и выполнять арифметические действия;	С.19-21	Текущий
17 17	01.10		Составление и решение задач по иллюстрациям.	Урок закрепления знаний и умений.	Уметь решать текстовые задачи, оперировать понятиями: «условие задачи», «вопрос задачи» «решение задачи», «ответ задачи»;		С.22-23	Текущий
18 18	02.10		Сравнение чисел.	Урок закрепления знаний и умений.	Уметь сравнивать группы предметов, приемов сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел второго десятка;		С.23-24	Текущий
19 19	03.10		Решение примеров в два действия.	Урок закрепления знаний и умений.	Уметь применять вычислительный навык в решении примеров в два действия.		С.24-25	Текущий
20 20	07.10		Построение отрезков, сравнение по длине.	Урок изучения нового материала.	Уметь чертить отрезки заданной длины.		С.25-26	Текущий
21 21	08.10		Контрольная работа № 2 по теме: "Первый десяток"	Контрольно-проверочный урок	Уметь решать примеры и задачи изученных видов.		С.27	Контрольная работа

22 22	09.10		Работа над ошибками по теме: "Первый десяток"	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Уметь действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий.			Текущий
			Второй десяток. Нумерация- 22 ч					
23 1	10.10		Десятичный состав чисел 11, 12, 13.	Урок изучения нового материала.	Знать, как образуются числа 11,12,13; запись чисел; Уметь записывать, называть число, определять место в числовом ряду.		С.28-29	Текущий
24 2	14.10		Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	Урок изучения нового материала.	Знать понятия: «последующее число» и «предыдущее число» используется в получении чисел путём прибавления (вычитания) единицы;.		С.30-31	Текущий
25 3	15.10		Сравнение чисел в пределах 13.	Урок изучения нового материала.	Знать десятичный состав числа 13. Уметь записывать, называть число, определять место в числовом ряду.		С.31-32	Текущий
26 4	16.10		Десятичный состав чисел 14, 15, 16.	Урок изучения нового материала.	Знать как образуются числа 14,15,16; особенность их названий и порядок следования при счете; запись чисел;		С.33-34	Текущий

27 5	17.10		Сравнение чисел в пределах 16.	Урок закрепления знаний и умений.	Уметь сравнивать группы предметов, приемы сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел второго десятка;		С.35-37	Текущий
28 6	21.10		Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	Урок изучения нового материала.	Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа, уметь писать числа: 10,11,12,13, 14, 15,16; Знать десятичный состав чисел от 11 до 16. Решать простые задачи, кратко записывать содержание задачи; решать примеры на основе знания десятичного состава числа.		С.37-38	Текущий
29 7	22.10		Решение арифметических задач.	Урок закрепления знаний и умений.	Уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка чисел.		С.38-39	Текущий
30 8	23.10		Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация в пределах 16»	Итоговый	Уметь записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа, решать простые задачи.			Контрольная работа
31	23.10		Работа над		Уметь исправлять ошибки			Текущий

9			ошибками		допущенные в контрольной работе.			
32 10	24.10		Десятичный состав чисел 17, 18, 19.	Урок изучения нового материала	Знать как образуются числа 17,18,19; особенность их названий и порядок следования при счете; запись этих чисел	Л: 1 положительная адекватная дифференцированная самооценка, 2сравнение разных точек зрения,	С.40-41	Текущий
33 11	25.10		Итоговый урок.					Итоговый
			2 четверть- 32 ч.					
34 12	05.11		Сравнение чисел в пределах 19.	Урок закрепления знаний и умений.	Уметь пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов;	2 вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	С.45	Текущий
35 13	06.11		Числовой ряд 1 – 19.Присчитывание и отсчитывание по 1.		Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.	К: 1 вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.	С.42-44	Текущий

36 14	07.11		Числа 17. 18. 19. Нахождение суммы и остатка. <i>Самостоятельная работа №1.</i>	Комбиниру ванный урок.	. Записывать, называть числа, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа.	Р: 1 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	С.46	Самостояте льная работа
37 15	11.11		Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	Комбиниру ванный урок.	Уметь решать задачи на нахождение суммы и остатка	2 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	С.46-47	Текущий
38 16	12.11		Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	Урок изучения нового материала.	Знать количественный и порядковый счёт до 20 Записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	П: 1 самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов, самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, составлять план выполнения задач,	С.47-48	Текущий
39 17	13.11		Числовой ряд 1 – 20. Понятие	Урок закрепления	Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, читать,	2 уметь планировать, контролировать и	С.48-49	Текущий

			«однозначное число», двузначное число».	знаний и умений.	записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20. Понятие «однозначное число», двузначное число».	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата		
40 18	14.11		Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания	Комбинированный урок.	Уметь записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа.		С.50-51	Текущий
41 19	18.11		Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3.	Комбинированный урок	Знать десятичный состав чисел от 11 до 20. Решать примеры и задачи с числами в пределах 20. Присчитывать, отсчитывать по 2,3		С.52-53	Текущий
42 20	19.11		Решение арифметических задач на нахождение остатка.	Урок закрепления знаний и умений.	Уметь решать задачи, составлять краткую запись.		С.54-55	Текущий
43 21	20.11		Контрольная работа №4 «Второй десяток. Нумерация».	Контрольно-проверочный урок	Знать десятичный состав чисел от 11 до 20. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Решать простые задачи с числами в пределах		С.56	Контрольная работа

					20. Присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5.			
44 22	21.11		Работа над ошибками по теме: «Второй десяток. Нумерация».	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Уметь исправлять ошибки			Текущий
			Мера длины – дециметр-1 ч					
45 1	22.11		Мера длины: дециметр. Соотношение между единицами длины 1дм = 10см.	Урок закрепления знаний и умений.	Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки. Знать про именованные числа. Уметь сравнивать числа		С.57-59	Текущий
			Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (11ч)					
46 1	25.11		Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на»	Урок изучения нового материала.	Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.		С.60-62	Текущий
47 2	26.11		Простые арифметические задачи на увеличение числа	Урок изучения нового материала.	Уметь читать, записывать и решать математические выражения. Уметь увеличивать число на несколько единиц. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.		С.63-65	Текущий

48 3	27.11		Решение примеров и задач на увеличение числа	Комбинированный урок	Знать новый вид задач; новые термины и употреблять их в речи.		С.66-67	Текущий
49 4	28.11		Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на»	Урок изучения нового материала.	Знать новый термин «уменьшение»; Уметь уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи, кратко записывать содержание задачи		С.67-69	Текущий
50 5	02.12		Простые арифметические задачи на уменьшение числа	Урок изучения нового материала.	Уметь решать задачи		С.70-71	Текущий
51 6	03.12		Решение примеров и задач на уменьшение числа	Комбинированный урок	Уметь уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи, кратко записывать содержание задачи.		С.72-73	Текущий
52 7	04.12		Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу	Урок закрепления знаний и умений.	Уметь решать числовые выражения нового типа, пользоваться вычислительными навыками;		С.74-75	Текущий
53 8	05.12		Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины.	Комбинированный урок	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		С.76-77	Текущий

54 9	09.12		Подготовка к контрольной работе «Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».					
55 10	10.12		Контрольная работа №4 «Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	Итоговый	Уметь увеличивать ,уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи, кратко записывать содержание задачи.		С.78	Контрольн ая работа
56 11	11.12		Работа над ошибками. Решение задач.	Урок закрепления знаний и умений.	Уметь исправлять ошибки.			Текущий
			Луч -1 ч.					
57 1	12.12		Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой.	Урок изучения нового материала.	Знать различие между прямой, лучом, отрезком. Уметь различать, узнавать, называть, чертить луч, прямую линию.		С.79-80	Текущий
			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток-19 ч.					
58 1	16.12		Компоненты сложения.	Урок изучения нового материала.	Знать названия компонентов и результата сложения. Понимать математический смысл выражение «больше		С.81	Текущий

					на». Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.			
59 2	17.12		Обучение приёму сложения вида $13+2$	Урок изучения нового материала.	Знать приём сложения вида $13+2$. Уметь решать примеры вида $13+2$.		С.82-83	Текущий
60 3	18.12		Переместительное свойство сложения.	Комбинированный	Знать о переместительном свойстве слагаемых. Уметь применять переместительное свойство сложения.		С.84-85	Текущий
61 4	19.12		Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Меры длины.	Урок закрепления знаний и умений.	Знать названия компонентов и результата сложения. Понимать математический смысл выражение «больше на». Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		С.85-86	Текущий
62 5	23.12		Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Меры длины.	Урок закрепления знаний и умений.	Знать названия компонентов и результата сложения. Понимать математический смысл выражение «больше на». Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		С.85-86	Текущий

63 6	24.12		Контрольная работа № 5 Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	Контрольно-проверочный	Уметь читать, записывать и решать математические выражения,			Контрольная работа
64 7	25.12		Работа над ошибками.	Урок закрепления знаний и умений.	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах			Текущий
65 8	26.12		Итоговый урок.	Итоговый	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах		С.88	Текущий
			3 четверть-42 ч.					
66 9	13.01		Обучение приёму вычитания вида 16 - 2. Компоненты вычитания.	Урок изучения нового материала.	Знать термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «остаток» и уметь употреблять их в речи. Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		С.86-87	Текущий

					Уметь решать примеры вида 16-2.			
67 10	14.01		Обучение приёму вычитания вида 16 - 2. Компоненты вычитания.	Урок изучения нового материала.	Знать термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «остаток» и уметь употреблять их в речи. Знать приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Уметь решать примеры вида 16-2.		С.86-87	Текущий
68 11	15.01		Повторение. Уменьшение, увеличение двузначного числа на несколько единиц.	Комбинированный	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах		С.89-90	Текущий
69 12	16.01		Получение суммы 20. Приём сложения вида 17+3.	Урок изучения нового материала.	Уметь решать примеры данного вида		С.90-91	Текущий
70 13	20.01		Приём вычитания вида 20 – 3.	Урок изучения нового материала.	Уметь решать примеры данного вида. Решать примеры и задачи в два действия.		С.92-93	Текущий
71 14	21.01		Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и	Урок закрепления знаний и	Знать способы образования двузначных чисел, уметь называть, писать, сравнивать		С.93-95	Текущий

			решение задач	умений.	числа и раскладывать их по составу, считать в прямом и обратном порядке;			
72 15	22.01		Обучение приёму вычитания вида 17– 12.	Урок изучения нового материала.	Знать новый вид числовых выражений; уметь решать примеры вида 17-12		С.96-97	Текущий
73 16	23.01		Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	Урок закрепления знаний и умений.	Уметь работать по образцу Решать примеры и задачи в два действия.		С.97-98	Текущий
74 17	27.01		Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	Урок закрепления знаний и умений.	Знать место десятков и единиц в числе. Решать примеры данного вида. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		С.99-100	Текущий
75 18	28.01		Сложение чисел с числом 0.	Урок закрепления знаний и умений.	Решать примеры с нулём. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		С.105-106	Текущий
76 19	29.01		Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	Контрольно-проверочный урок	Уметь решать примеры и задачи изученных видов.		С.104	Контрольная работа

			десяток».					
			Угол (1 ч)					
77 1	30.01		Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	Урок изучения нового материала.	Знать термины «угол»; «сторона угла», «вершина угла»; виды углов.		С.108-109	Текущий
			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (10 ч)					
78 1	03.02		Меры стоимости - рубль (р). Действия сложения и вычитания с мерами стоимости.	Урок изучения нового материала	Знать меру стоимости «рубль»; складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости.		С.110-112	Текущий
79 2	04.02		Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Урок изучения нового материала.	Уметь составлять краткую запись к задаче.		С.112-113	Текущий
80 3	05.02		Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм). Действия сложения и вычитания с мерами длины.	Урок закрепления знаний и умений.	Уметь пользоваться мерами длины, измерять длины с помощью линейки; знать термины и употреблять их в речи.		С.114-115	Текущий
81	06.02		Решение примеров и	Комбинированн	Уметь пользоваться мерами		С.115-116	Текущий

4			задач с числами, полученными при измерении длины.	ый урок.	длины, измерять длины с помощью линейки; знать термины и употреблять их в речи.			
82 5	10.02		Мера массы - кг. Действия сложения и вычитания с мерами массы.	Урок изучения нового материала	Знать меру массы «килограмм», решать задачи с именованными числами; складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы.		С.116-118	Текущий
83 6	11.02		Мера ёмкости – литр (л).	Урок изучения нового материала	Знать меру ёмкости «литр», складывать и вычитать числа, полученные при измерении емкости.		С.119-120	Текущий
84 7	12.02		Меры времени – сутки (сут.), неделя (нед.)	Урок изучения нового материала.	Знать понятия: «время», единицы измерения времени «сутки», «неделя».		С.121-123	Текущий
85 8	13.02		Меры времени – час. Часы. Циферблат. Определение времени по часам с точностью до часа.	Комбинированный урок.	Знать понятия: «время», единицу измерения времени «час»; как устроен циферблат часов; уметь определять время с точностью до часа.		С.124-126	Текущий

86 9	17.02		Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	Контрольно-проверочный урок.	Знать единицы стоимости, длины, массы, времени Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении мер стоимости, длины, ёмкости, массы, времени.		С.127	Контрольная работа	
87 10	18.02		Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.			Текущий	
			Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) - 7 ч.						
88 1	19.02		Сложение и вычитание в пределах 20	Комбинированный урок.	Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Уметь решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).		С.3-5	Текущий	
89 2	20.02		Составление задач по краткой записи	Комбинированный урок.	Знать понятия «на больше», «на меньше». Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, находить отличительные признаки в условии задач.		С.5-7	Текущий	

90 3	24.02		Решение примеров и задач без перехода через десяток	Урок закрепления знаний и умений.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 20, состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Уметь составлять и решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка, решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).		С.8-9	Текущий
91 4	25.02		Решение примеров и задач с именованными числами.	Комбинированный урок.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 20, состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Уметь составлять и решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка, решать примеры и задачи с именованными числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).		С.10-11	Текущий
92 5	26.02		Действия в пределах 20 без перехода.	Комбинированный урок.	Знать десятичный состав чисел от 11 до 20, состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Уметь составлять и решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка, решать примеры		С.12	Текущий

					и задачи с именованными числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).			
93 6	27.02		Контрольная работа № 8 Действия в пределах 20 без перехода через десяток.	Контрольно-проверочный урок	Знать десятичный состав чисел от 11 до 20, состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Уметь составлять и решать простые арифметические задач на нахождение суммы и остатка, решать примеры и задачи с именованными числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).		С.13	Контрольная работа
94 7	03.03		Работа над ошибками.	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Умеет анализировать и исправлять ошибки.			Текущий
			Виды углов-1 ч.					

95 1	04.03		Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	Урок изучения нового материала.	Знать элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый, признаки прямого острого и тупого угла. Уметь находить элементы угла, распознавать виды углов, чертить прямой, острый и тупой углы.		С.14-18	Текущий
			Составные арифметические задачи-4 ч.					
96 1	05.03		Знакомство с составной задачей.	Урок изучения нового материала.	Уметь решать составные арифметические задачи в два действия.		С.19-20	Текущий
97 2	06.03		Объединение двух простых задач в одну составную. Сравнение простых и составных задач.	Урок изучения нового материала.	Знать оформление задач в два действия. Уметь решать задачи в два действия.		С.21-22	Текущий
98 3	10.03		Дополнение задач недостающими данными.	Комбинированный урок.	Уметь решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.		С.23-24	Текущий
99 4	11.03		Решение составных задач. Самостоятельная работа.	Контрольно-проверочный урок	Решать составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи.		С.24	Самостоятельная работа

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток-18 ч.								
100 1	12.03		Прибавление чисел 2, 3, 4	Урок изучения нового материала.	Знать состав двузначных чисел (11-18) Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.		С.25-28	Текущий
101 2	13.03		Прибавление числа 5	Комбинированный урок.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.		С.29-34	Текущий
102 3	14.03		Прибавление числа 6	Комбинированный урок.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.		С.34-37	Текущий
103 4	17.03		Подготовка к контрольной работе	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.		С.41-42	Текущий
104 5	18.03		Контрольная работа № 9 по теме «Сложение с переходом через десяток»	Контрольно-проверочный урок	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.			Контрольная работа

105 6	19.03		Работа над ошибками.	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Уметь решать задачи и примеры			Текущий
106 7	20.03		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Комбинированный урок.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.		С.37-38	Текущий
107 8	21.03		Итоговый урок.	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.			Итоговый
			4 четверть - 29 ч					
108 9	01.04		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Комбинированный урок.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.		С.39-41	Текущий
109 10	02.04		Сложение однозначных чисел	. Урок повторения и	Выполнять сложение однозначных чисел с		С.35-43	Текущий

			с переходом через десяток. Повторение.	совершенствования знаний и умений	переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.			
110 11	03.04		Прибавление числа 8	Урок изучения нового материала	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	С.43-46	Текущий
111 12	07.04		Прибавление числа 9	Урок изучения нового материала.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	С.47-49	Текущий
112 13	08.04		Таблица сложения однозначных чисел	Урок повторения и	Знать прием сложения однозначных чисел с	Внимательно относиться к собственным	С.50-52	Текущий

			с переходом через десяток.	совершенствования знаний и умений	переходом через десяток. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.	переживаниям и переживаниям других людей		
113 14	09.04		Состав числа 11.	Урок изучения нового материала.	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	С.53	Текущий
114 15	10.04		Состав числа 12,13,	Комбинированный урок.	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	С.54-55	Текущий
115 16	14.04		Состав чисел 14, 15, 16, 17 ,18	Комбинированный урок.	.Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.		С.55	Текущий
116 17	15.04		Контрольная работа №10 по теме: Сложение с	Контрольно-проверочный урок	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго		С.56	Контрольная работа

			переходом через десяток.		слагаемого на два числа. Читать, записывать, откладывать на счётах. сравнивать числа в пределах 20.			
117 18	16.04		Работа над ошибками.	Урок повторения и совершенствования знаний и умений	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать простые и составные арифметические в два действия.			Текущий
			Четырёхугольники -1 ч.					
118 1	17.04		Четырёхугольники: квадрат. прямоугольник Свойства углов, сторон.	Урок изучения нового материала.	Знать элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам под руководством с помощью учителя.		С.57-63	Текущий
			Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (8 ч)					
119 1	21.04		Вычитание чисел 2,3,4 путём разложения	Урок изучения нового материала.	Знать прием вычитания чисел 2,3,4 с переходом через десяток путем	Л: 1самостоятельно выполнять учебные задания, поручения,	С.64-66	Текущий

			вычитаемого на два числа.		разложения вычитаемого на два числа.	договоренности		
120 2	22.04		Вычитание числа 5 путём разложения вычитаемого на два числа.	Комбинированный урок.	Решать примеры данного вида. Решать составные арифметические задачи в два действия. Уметь составлять и решать примеры на нахождение остатка.	2 адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности, К: 1 обращаться за помощью и принимать помощь;	С.67-70	Текущий
121 3	23.04		Вычитание числа 6 путём разложения вычитаемого на два числа.	Комбинированный урок.	Уметь вычитать число 6 с переходом через десяток, путем разложения вычитаемого на два числа.	2 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	С.71-74	Текущий
122 4	24.04		Вычитание числа 7 путём разложения вычитаемого на два числа.	Комбинированный урок.	Уметь вычитать число 7 с переходом через десяток, путем разложения вычитаемого на два числа.	Р: 1 умение вычитывать информацию из текста, 2 умение определять цель деятельности урока,	С.75-79	Текущий
123 5	28.04		Вычитание числа 8 путём разложения вычитаемого на два числа.	Комбинированный урок.	Уметь вычитать число 8 с переходом через десяток.	3 Умение организовывать свое рабочее место, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	С.80-83	Текущий

						(образцом).		
124 6	29.04		Вычитание числа 9 путём разложения вычитаемого на два числа.	Комбинированный урок.	Уметь вычитать число 9 с переходом через десяток.	П: 1 писать и выполнять арифметические действия;	С.84-89	Текущий
125 7	30.04		Контрольная работа №11 по теме: «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд».	Контрольно-проверочный урок	Уметь вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток. сравнивать числа в пределах 20; решать составные арифметические задачи в два действия.	2 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).	С.90	Контрольная работа
126 8	05.05		Работа над ошибками по теме: «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд».	Урок повторения	Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Уметь решать задачи и примеры			Текущий
			Треугольник-1 ч.					
127 1	06.05		Треугольник: вершина, сторона, , угол. Черчение треугольника по заданным вершинам.	Урок изучения нового материала.	Знать элементы Треугольника, свойства углов ,сторон. Уметь чертить треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам под		С.91-92	Текущий

					руководством с помощью учителя.			
			Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд (все случаи) -7 ч					
128 129 1-2	07.05 - 12.05		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Все случаи.	Урок закрепления знаний и умений.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Л: 1 положительная адекватная дифференцированная самооценка, 2 сравнение разных точек зрения,	С.93-104	Текущий
130 3	13.05		Меры времени: сутки, неделя, час.	Урок закрепления знаний и умений.	Знать меры времени: сутки, неделя, час Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.	К: 1 вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками. 2 вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	С.105-111	Текущий
131	14.05		Деление на две	Урок изучения	Уметь делить на две равные	Р: 1 активно участвовать в	С.112-114	Текущий

4			равные части. Решение задач.	нового материала.	части. Решать простые и составные задачи	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		
132 5	15.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.	Урок повторения	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток Решать простые и составные задачи	2 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	С.93-114	Текущий
133 6	19.05		Итоговая контрольная работа № 12 «Второй десяток».	Контрольно- провероч ный урок	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Решать простые и составные задачи.	П: 1 самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов, самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, составлять план выполнения задач		Контрольн ая работа
134 7	20.05		Работа над ошибками. Решение задач.	Урок закрепления	Решать простые и составные задачи			Текущий

			Повторение-2 ч.					
135 1	21.05		Числовой ряд 1 – 20. Сложение, вычитание. Сравнение чисел в пределах 20.	Урок закрепления знаний и умений	Знать последовательность чисел в пределах 20. Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.	Л: 1 адекватное понимание причин успешности/неуспешност и учебной деятельности, 2 самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности	С.116-124	Текущий
136 2	22.05		Итоговый урок.	Итоговый	Уметь решать примеры и задачи		С.125-127	Итоговый

РАССМОТРЕНА
на МО учителей
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-
интерната» г.Новотроицка Оренбургской облас-
ти
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 92
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-
интерната» г.Новотроицка Оренбургской облас-
ти
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

Рабочая программа
Учебный предмет:
Математика
Класс: 3 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Разработал:
учитель начальных классов
Киселева А.А

г.Новотроицк, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 3 классе составлена в соответствии с:

- Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Учебно-методическим комплексом:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Учебник. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1., Ч. 2.

- Рабочая тетрадь. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- В 2-х ч. – Ч.1., Ч.2. Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных за-

дач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов в предметной области «Математика».

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

При поступлении в третий класс обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

Высокий уровень учебной мотивации выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развит самоконтроль.

Средний уровень учебной мотивации. Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

Низкий уровень учебной мотивации. У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание непроизвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаюсь осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся на-

блюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

1.3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса курс «Математика» рассчитан на 136 часов (34 учебные недели), что составляет 4 часа в неделю. Срок реализации программы: сентябрь – май.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

№ п/п	Название темы (раздела), урока	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	Второй десяток. Нумерация. (Повторение)	Нумерация в пределах 20. Десятичный состав чисел. Сравнение чисел в пределах 20. Нумерация в пределах 20. Меры стоимости. Меры длины. Меры массы и ёмкости. Меры стоимости. Числа, полученные при измерении величин.	9
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Переместительное свойство сложения. Дополнение чисел до круглых десятков. Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание. Нуль – компонент сложения и вычитания Точка пересечения линий. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Решение задач и примеров с переходом через разряд. Прибавление чисел 6, 7. Прибавление чисел 8, 9. Присчитывание и отсчитывание по 3. Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд. Примеры с одним неизвестным. Присчитывание и отсчитывание по 4. Углы.	29

		<p>Вычитание чисел в пределах 20. Замена вычитаемых одним числом. Вычитание чисел 6, 7. Вычитание чисел 8, 99 Вычитание с переходом через десяток. Четырёхугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Сравнение полученных чисел с данным числом. Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Порядок действий в примерах со скобками Решение примеров со скобками и без скобок. Меры времени – год, месяц.</p>	
3	Умножение и деление чисел второго десятка	<p>Умножение - арифметическое действие. Знак умножения (x). Замена сложения умножением. Замена умножения сложением Таблица умножения числа 2. Присчитывание по 2. Умножение по 2. Решение задач и примеров на умножение. Деление на 2 равные части. Знак деления (:). Деление на 3, 4 равные части. Компоненты деления. Таблица деления на 2. Отсчитывание по 2. Решение задач и примеров на деление. Замена умножения делением. Умножение и деление с именованными числами. Таблица умножения числа 3. Присчитывание по 3. Табличное умножение по 3. Таблица деления на 3. Отсчитывание по 3. Замена умножения на 3 делением. Умножение и деление на 3. Все действия в пределах 20. Таблица умножения числа 4. Присчитывание по 4. Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Таблица деления на 4. Отсчитывание по 4. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Умножение чисел 5 и 6. Присчитывание по 5, по 6. Табличное умножение по 5, по 6.</p>	32

		<p>Деление на 5 и на 6. Таблица деления на 5, 6 равных частей. Отсчитывание по 5, по 6. Последовательность месяцев в году.</p>	
4	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление чисел (все случаи))	<p>Все случаи умножения и деления в пределах 20. Составление задач по рисункам. Решение составных задач. Умножение и деление чисел (все случаи). Шар, круг, окружность.</p>	5
5	СОТНЯ. Нумерация	<p>Числа 21 –100. Меры стоимости. Десятичный состав чисел. Место десятков и единиц в числе. Прибавление 1 единицы к двузначному числу. Прибавление 1 десятка к двузначному числу. Вычитание единицы из круглых десятков. Таблица разрядов. Запись чисел до 100. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания. Мера длины – метр. Меры времени: год. Календарь.</p>	13
6	Сложение и вычитание чисел	<p>Сложение и вычитание круглых десятков. Составление примеров на вычитание по примеру на сложение. Сопоставление задач в одно и два действия. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров и задач с именованными числами. Все случаи умножения и деления в пределах 100. Решение составных задач на сложение и деление. Составление задач с мерами стоимости. Центр, радиус окружности и круга. Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (43 – 20) Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение двузначных чисел в пределах 100. Вычитание двузначных чисел из двузначных. Сложение и вычитание двузначных чисел Порядок действий I и II ступеней.</p>	37

		<p>Все действия в пределах 100. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Единица стоимости: рубль. Получение в сумме круглых десятков и 100. Образование числа 100 сложением двузначного числа с однозначным. Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд (37 + 12). Образование числа 100 сложением двузначного числа с двузначным. Составление примеров на деление по примеру на умножение. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков (30 – 4). Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (50 – 23). Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Вычитание из 100 однозначных чисел (100 – 3) Вычитание из 100 двузначных чисел (100 – 24). Составление задач по краткой записи. Числа, полученные при счёте и измерении. Все действия в пределах 100. Меры времени – сутки, месяц, год. Мера времени – минута.</p>	
7	Умножение и деление чисел	<p>Умножение и деление в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия. Деление на равные части Деление по содержанию. Деление на 2 равные части и деление по 2. Деление на 3 равные части и деление по 3. Деление на 4 равные части и деление по 4. Деление на 5 равные части и деление по 5. Порядок действий в примерах.</p>	8
8	Повторение	<p>Сложение и вычитание в пределах 20. Умножение и деление чисел Сложение и вычитание в пределах 100.</p>	3

Второй десяток (12 часов)

Нумерация Линии Числа, полученные при измерении величин

Пересечение линий

Контрольная работа на тему "Второй десяток"

Работа над ошибками по теме "Второй десяток"

Сложение и вычитание чисел второго десятка (22 часа)

Сложение и вычитание без перехода через десяток

Точка пересечения линий

Сложение с переходом через десяток

Углы

Вычитание с переходом через десяток

Четырехугольники

Сложение и вычитание с переходом через десяток Скобки.

Порядок действия в примерах со скобками

Меры времени - год, месяц

Треугольники

Контрольная работа на тему "Сложение и вычитание чисел второго десятка" Работа над ошибками по теме "Сложение и вычитание чисел второго десятка"

Умножение и деление чисел второго десятка (50 часов)

Умножение чисел

Умножение числа 2

Деление на равные части

Деление на 2

Многоугольники

Умножение числа 3

Деление на 3

Умножение числа 4

Деление на 4

Контрольная работа на тему "Умножение и деление чисел 2-4"

Работа над ошибками по теме "Умножение и деление чисел 2-4"

Умножение чисел 5 и 6

Деление на 5 и 6

Контрольная работа на тему "Умножение и деление чисел 5 и 6"

Работа над ошибками по теме "Умножение и деление чисел 5 и 6"

Последовательность месяцев в году

Умножение и деление чисел (все случаи)

Шар, круг, окружность

Контрольная работа на тему "Умножение и деление чисел второго десятка"

Работа над ошибками по теме "Умножение и деление чисел второго десятка"

Сотня (12 часов)

Нумерация

Круглые десятки

Меры стоимости

Числа 21-100

Мера длины - метр

Меры времени.

Календарь

Контрольная работа на тему "Сотня"

Работа над ошибками по теме "Сотня"

Сложение и вычитание чисел (29 часов)

Сложение и вычитание круглых десятков

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел Центр, радиус окружности и круга

Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков

Сложение и вычитание двузначных чисел Числа, полученные при измерении двумя мерами

Получение в сумме круглых десятков и 100

Вычитание чисел из круглых десятков и 100 Меры времени - сутки, минута

Контрольная работа на тему "Сложение и вычитание без перехода через десяток"

Работа над ошибками по теме "Сложение и вычитание без перехода через десяток"

Умножение и деление чисел (8 часов)

Умножение и деление чисел

Деление по содержанию

Порядок действий в примерах

Контрольная работа на тему "Умножение и деление чисел "

Работа над ошибками по теме "Умножение и деление чисел "

Итоговое повторение (3 часа)

2.2. Связь учебного предмета «Математика» с базовыми учебными действия

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математика», однако в наибольшей мере предмет «Математика» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соот-

ветствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Большинство разделов программы по предмету «Математика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го дополнительного и последующих классов).

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру.

Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка.

Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках математики у обучающихся будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на: минимальный и достаточный уровни.

1-ый уровень (минимальный):

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

2-ой уровень (достаточный):

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.

- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

3.3 Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений, заданий;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету математика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по математике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики:

- Быстрый счет — легко и просто!
- В мире плоских и объемных фигур.
- В мире удивительных чисел.
- В царстве чисел-великанов.
- Великолепные цифры.
- Математика в жизни человека.
- Математика в моей семье.
- Меры длины.
- И др.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Учитывая трудности обучающихся 3 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;
- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка «5»: В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0;

негрубые ошибки: 0-3.

Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно;

решение выполнено правильно;

записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка «4»: В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1-2;

негрубые ошибки: 0-4.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно;

при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера;

записан ответ задачи;

есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка «3»: В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5;

негрубые ошибки: 0-5.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно;

при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера;

при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера;

ответ задачи записан не полностью либо не записан;

есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка устного ответа:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений.

Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника; 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол – во часов на изучение темы	Из них			ЭРО
			Контрольные работы (диктанты)	Самостоятельные работы	Творческие работы	
I четверть – 32 часа						
1	Второй десяток. Нумерация. (Повторение)	9		2		Электронный учебник, электронная тетрадь
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	23	3			Электронный учебник, электронная тетрадь
		32	3	2		
II четверть – 32 часа						
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	6	1			Электронный учебник, электронная тетрадь
3	Умножение и деление чисел второго десятка	26	1	3		Электронный учебник, электронная тетрадь
		32	2	3		

III четверть - 43 часа						
3	Умножение и деление чисел второго десятка	6		1		Электронный учебник, электронная тетрадь
4	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление чисел (все случаи))	5	1			Электронный учебник, электронная тетрадь
5	СОТНЯ. Нумерация	13	1	1		Электронный учебник, электронная тетрадь
6	Сложение и вычитание чисел	19	1	1		Электронный учебник, электронная тетрадь
		43	3	3		
IV четверть – 29 часов						
6	Сложение и вычитание чисел	18	1			Электронный учебник, электронная тетрадь
7	Умножение и деление чисел	8	1			Электрон

						ный учебник, электронная тетрадь
8	Повторение	3				Электронный учебник, электронная тетрадь
		29	2			
	Итого	136	10	8		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Данная программа реализуется в кабинете начальных классов, в котором есть всё необходимое для успешного образовательного процесса: учебная мебель, доска, наглядные пособия по темам.

Печатные пособия:

Наборное полотно.

Образцы цифр

Предметные картинки

Счётный материал

Дидактический раздаточный материал.

1. Тесты по математике 1,2,3,4 класс
2. Карточки с математическими заданиями и играми 2 класс
3. Карточки с математическими заданиями и играми 3 класс
4. Тренажёр по решению примеров.

Таблицы по математике:

1. Связь между компонентами и результатами сложения, умножения
2. Сочетательное свойство сложения
3. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пред.100
4. Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого
5. Единицы длины миллиметр, метр
6. Приёмы умножения 1 и 0
7. Порядок действий
8. Конкретный смысл деления
9. Составляй и реши задачу
10. Компоненты вычитания
11. Компоненты сложения
12. Больше, меньше, равно
13. Сложение
14. Вычитание
15. Время
16. Прямая, луч, отрезок
17. Деление
18. Площадь

19. Разряды чисел

20. Умножение

21. Таблица умножения

22. Считаем от 1 ДО 10

23. Деление числа на произведение чисел.

Практическая часть

I четверть	
1	Входная контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».
2	Контрольная работа №2 по теме «Сложение с переходом через десяток».
3	Контрольная работа №3 за 1 четверть «Сложение чисел с переходом через десяток».
II четверть	
3	Контрольная работа №4. «Сложение и вычитание с переходом через десяток».
4	Контрольная работа №5 за II четверть. «Умножение и деление».
III четверть	
5	Контрольная работа №6. «Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи)».
6	Контрольная работа №7. «Круглые десятки».
7	Контрольная работа №8. «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».
IV четверть	
7	Контрольная работа №9 за IV четверть. «Все действия в пределах 100».
8	Итоговая контрольная работа №10 по теме «Повторение пройденного за год».

Входная контрольная работа №1

Тема: Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток

<u>1 вариант</u>	<u>2 вариант.</u>
1. Решить примеры:	1. Решить примеры:
14+2 7+13	18+1 3+11
11+8 4+16	14+5 9+11
18-5 15-1	16-4 19-7
17-2 20-2	15-2 20-3
2. Вставить пропущенные числа.	2. Вставить пропущенные числа.
16 ≥ □□ □□ ≤ 1	18 ≤ □□ □□ ≥ 1
1 ≥ □□ □□ ≥ 19	13 ≥ □□ □□ ≤ 10
3. Решить примеры:	3. Решить примеры:
10+4 12-2	10+3 14-4
10+8 15-10	10+7 18-10
5. Решить задачу:	1. Решить задачу:
В первой бригаде 8 рабочих, а во второй на 2 больше. Сколько рабочих в двух бригадах?	В одном букете 10 роз, а в другом на 2 розы меньше. Сколько роз в двух букетах?

Контрольная работа №2.

3 класс.

Тема: Сложение с переходом через десяток.

Цель: проверка вычислительных навыков по теме.

I – в	II – в
<p>1. Запиши решение каждого примера подробно.</p>	<p>1. Запиши решение каждого примера подробно.</p>
$6 + 7 =$ $6 + \square + \square =$ $5 + 9 =$ $5 + \square + \square =$	$9 + 3 =$ $9 + \square + \square =$ $8 + 5 =$ $8 + \square + \square =$
<p>2. Найди сумму чисел.</p> $8 + 6 =$ $9 + 8 =$ $4 + 9 =$	<p>2. Найди сумму чисел.</p> $7 + 4$ $9 + 5$
<p>3. Выполни сложение.</p> $9 \text{ р.} + 9 \text{ р.} =$ $4 \text{ см} + 7 \text{ см.} =$	<p>3. Выполни сложение.</p> $8 \text{ р.} + 3 \text{ р.} =$
<p>4. Задача. На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 8 кг больше, чем свёклы. Моркови собрали на 3 кг меньше, чем картофеля. Сколько кг моркови собрали?</p> <p>5. Начерти острый и тупой углы.</p>	<p>4. Задача. У Пети было 9 р. У Коли было на 5 р. больше, чем у Пети. У Вани было на 2 р. меньше, чем у Коли. Сколько рублей было у Вани?</p> <p>5. Начерти прямой угол.</p>

Контрольная работа №3 за I четверть

Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

<u>I вариант.</u>	<u>II вариант.</u>
-------------------	--------------------

1. Задача	1. Задача.
<p>В коробке было 18 кубиков. Из них 5 кубиков были зелёные, 4 кубика были синие, а остальные кубики были красные. Сколько красных кубиков было в коробке?</p>	<p>1. Вера купила 15 тетрадей в клетку, а в линейку на 6 тетрадей меньше. Сколько тетрадей в линейку купила Вера?</p>
2. Примеры	2. Примеры
<p>Запиши решение каждого примера подробно:</p>	<p>Запиши решение каждого примера подробно:</p>
$17 - 9 =$ $13 - 7 =$ $17 - \square - \square =$ $13 - \square \square =$	$11 - 3 =$ $15 - 6 =$ $11 - \square - \square =$ $15 - \square - \square =$
$14 - 5 =$ $17 - 8 =$ $14 - \square - \square =$ $17 - \square \square =$	
3. Примеры	3. Примеры
$4 + 8 =$ $20 - 13 =$ $6 + 5 =$ $18 - 8 =$ $14 + 3 =$ $16 - 10 =$ $8 + 12 =$ $7 + 6 =$ $5 + 10 =$ $20 - 9 =$	$9 + 4 =$ $20 - 10 =$ $6 + 5 =$ $19 - 19 =$ $12 + 3 =$ $13 - 3 =$ $13 + 7 =$ $14 - 10 =$
4. Геометрический материал (построить отрезки).	4. Геометрический материал (построить отрезки).
<p>Первый отрезок 7 см, второй отрезок на 5 см длиннее. Сравни отрезки.</p>	<p>Первый отрезок 11 см, второй отрезок на 5 см короче.</p>

Контрольная работа №4

Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

<u>I вариант.</u>	<u>II вариант.</u>
<p style="text-align: center;">2. Задача</p> <p>Игорь вырезал квадратов 11 штук, треугольников 6 штук. Кругов он вырезал на 9 штук меньше, чем квадратов и треугольников вместе. Сколько кругов вырезал Игорь?</p>	<p style="text-align: center;">3. Задача.</p> <p>Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?</p>
<p style="text-align: center;">2. Реши примеры</p> $3 + 9 = \quad 14 - 8 =$ $7 + 8 = \quad 18 - 9 =$	<p style="text-align: center;">4. Реши примеры</p> $9 + 4 = \quad 11 - 6 =$ $7 + 5 = \quad 13 - 5 =$
<p style="text-align: center;">3. Реши примеры</p> $6кг + 9кг = \quad 17л - 8л =$	<p style="text-align: center;">3. Реши примеры</p> $8р + 6р = \quad 14см - 5 см =$
<p>4. Реши примеры с пропущенными числами</p> $7 + \square = 13 \quad 15 - \square = 8$	<p>4. Реши примеры с пропущенными числами</p> $9 + \square = 11 \quad 12 - \square = 9$
<p>5. Реши примеры</p> $16 - 2 + 5 = \quad 16 - (2 + 5) =$	<p>5. Реши примеры</p> $9 + 4 - 1 = \quad 12 - 5 + 10 =$
<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.</p>	<p>4. Геометрический материал.</p> <p>Начерти квадрат со сторонами 5 см.</p>

Контрольная работа №5 за II четверть.

Тема: Умножение и деление.

I вариант	II вариант																
<p data-bbox="368 255 539 293">3. Задача</p> <p data-bbox="225 340 841 465">На один стол дежурная ставит 4 тарелки. Сколько тарелок она поставит на 3 стола?</p> <p data-bbox="225 512 432 551">2. Примеры</p> <table data-bbox="336 598 751 763"> <tr> <td>$2 \times 4 =$</td> <td>$3 \times 4 - 8 =$</td> </tr> <tr> <td>$2 \times 8 =$</td> <td>$4 \times 4 - 9 =$</td> </tr> <tr> <td>$18 : 2 =$</td> <td>$20 : 5 + 12 =$</td> </tr> <tr> <td>$16 : 4 =$</td> <td>$18 : 3 + 14 =$</td> </tr> </table>	$2 \times 4 =$	$3 \times 4 - 8 =$	$2 \times 8 =$	$4 \times 4 - 9 =$	$18 : 2 =$	$20 : 5 + 12 =$	$16 : 4 =$	$18 : 3 + 14 =$	<p data-bbox="868 255 1034 293">1. Задача.</p> <p data-bbox="868 340 1481 423">В живом уголке в одной клетке 4 хомяка. Сколько хомяков в 3 клетках?</p> <p data-bbox="868 512 1070 551">2. Примеры</p> <table data-bbox="979 598 1394 763"> <tr> <td>$2 \times 3 =$</td> <td>$3 \times 6 - 9 =$</td> </tr> <tr> <td>$2 \times 9 =$</td> <td>$4 \times 3 - 6 =$</td> </tr> <tr> <td>$16 : 2 =$</td> <td>$15 : 5 + 13 =$</td> </tr> <tr> <td>$12 : 4 =$</td> <td>$15 : 3 + 15 =$</td> </tr> </table>	$2 \times 3 =$	$3 \times 6 - 9 =$	$2 \times 9 =$	$4 \times 3 - 6 =$	$16 : 2 =$	$15 : 5 + 13 =$	$12 : 4 =$	$15 : 3 + 15 =$
$2 \times 4 =$	$3 \times 4 - 8 =$																
$2 \times 8 =$	$4 \times 4 - 9 =$																
$18 : 2 =$	$20 : 5 + 12 =$																
$16 : 4 =$	$18 : 3 + 14 =$																
$2 \times 3 =$	$3 \times 6 - 9 =$																
$2 \times 9 =$	$4 \times 3 - 6 =$																
$16 : 2 =$	$15 : 5 + 13 =$																
$12 : 4 =$	$15 : 3 + 15 =$																

Контрольная работа №6

Тема: Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи) в пределах 20.

<u>I вариант.</u>	<u>II вариант.</u>
<p style="text-align: center;">4. Задача</p> <p>Одна пуговица стоит 5 р. Сколько стоят 4 такие пуговицы?</p>	<p style="text-align: center;">5. Задача.</p> <p>Одна тетрадь стоит 3 р. Сколько рублей стоят 4 такие тетради?</p>
<p style="text-align: center;">6. Задача</p> <p>В пачке было 18 листов бумаги. 3 ученика разделили эти листы между собой поровну. Сколько листов бумаги у каждого ученика?</p>	<p style="text-align: center;">5. Задача</p> <p>В коробке было 12 карандашей. 2 ученика разделили эти карандаши между собой поровну. Сколько карандашей у каждого ученика?</p>
<p style="text-align: center;">3. Выполни умножение</p> <p> $2 \times 6 =$ $3 \times 4 =$ $4 \times 5 =$ $6 \times 2 =$ $4 \times 3 =$ $5 \times 4 =$ </p>	<p style="text-align: center;">6. Выполни умножение</p> <p> $2 \times 4 =$ $3 \times 5 =$ $6 \times 2 =$ </p>
<p style="text-align: center;">4. Выполни деление</p> <p> $16 : 2 =$ $15 : 5 =$ $18 : 6 =$ </p>	<p style="text-align: center;">4. Выполни деление</p> <p> $8 : 2 =$ $9 : 3 =$ $12 : 4 =$ </p>
<p style="text-align: center;">5. Реши примеры</p> <p> $2 \text{ р.} \times 7 =$ $20 \text{ р.} : 4 =$ $3 \text{ см} \times 5 =$ $12 \text{ кг} : 3 =$ </p>	<p style="text-align: center;">5. Реши примеры</p> <p> $4 \text{ р.} \times 4 =$ $10 \text{ р.} : 2 =$ </p>
<p>6. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.</p>	<p>6. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4 см.</p>

Контрольная работа №7.

Тема: Круглые десятки

I вариант.	II вариант.
<p>7. Записать счёт:</p> <p>- по 2 до 20; - по 10 до 100.</p>	<p>1. Записать счёт: 2.</p> <p>- по 3 до 18; - по 10 от 100.</p>
<p>8. Сравнить числа:</p> <p>40...80 90...40 100...70 10...50</p>	<p>3. Сравнить числа:</p> <p>30...60 80...70 100... 40 20...50</p>
<p>9. Состав чисел:</p> <p>7 дес. = ... ед. 40 ед. = ... дес. 10 дес. = ... ед. 80 ед. = ... дес.</p>	<p>4. Состав чисел: 5.</p> <p>8 дес. = ... ед. 50 ед. = ... дес. 1 дес. = ... ед. 100 ед. = ... дес.</p>
<p>10. Задача.</p> <p>Коля расставил поровну 15 книг на 3 полки. Сколько книг на каждой полке?</p>	<p>6. Задача.</p> <p>Миша поставил на 3 полки по 5 книг на каждую. Сколько книг на полках?</p>
<p>11. Примеры.</p> <p>70 + 20 = 15:3+12= 80 - 40 = 18:3+9= 2x5+30= 20:2+40= 3x4 + 8= 10:2x3= 4x4 - 9= 4x5-10=</p>	<p>7. Примеры</p> <p>50 + 30 = 20:2+50= 60 - 20 = 14:2+13= 4x5+70 = 20:4+9= 3x6 + 2 = 10:5x8= 4x3 - 8 = 5x4-10=</p>
<p>12. Геометрический материал.</p> <p>Построить прямой и тупой угол.</p>	<p>8. Геометрический материал.</p> <p>Построить прямой и острый угол.</p>

Контрольная работа №9 за IV четверть.

Тема: Все действия в пределах 100.

I вариант.	II вариант.																								
<p>1. Задача.</p> <p>В магазин привезли 46 ящиков яблок, а груш на 4 ящика меньше. Сколько всего ящиков фруктов привезли в магазин?</p>	<p>1. Задача.</p> <p>С поля собрали 56 мешков огурцов, а капусты на 23 мешка меньше. Сколько всего мешков овощей собрали?</p>																								
<p>2. Примеры.</p> <table> <tr> <td>$54+3=$</td> <td>$80-46=$</td> </tr> <tr> <td>$67-2=$</td> <td>$100-32=$</td> </tr> <tr> <td>$37+20=$</td> <td>$84-2=$</td> </tr> <tr> <td>$42-30=$</td> <td>$76-26=$</td> </tr> <tr> <td>$33+42=$</td> <td>$37+12=$</td> </tr> <tr> <td>$67-(34+12)=$</td> <td>$25+(58-24)=$</td> </tr> </table>	$54+3=$	$80-46=$	$67-2=$	$100-32=$	$37+20=$	$84-2=$	$42-30=$	$76-26=$	$33+42=$	$37+12=$	$67-(34+12)=$	$25+(58-24)=$	<p>2. Примеры.</p> <table> <tr> <td>$43+5=$</td> <td>$70-23=$</td> </tr> <tr> <td>$88-4=$</td> <td>$100-38=$</td> </tr> <tr> <td>$55+20=$</td> <td>$48-2=$</td> </tr> <tr> <td>$62-30=$</td> <td>$63-23=$</td> </tr> <tr> <td>$58+11=$</td> <td>$33+52=$</td> </tr> <tr> <td>$89-(56+12)=$</td> <td>$45+(46-22)=$</td> </tr> </table>	$43+5=$	$70-23=$	$88-4=$	$100-38=$	$55+20=$	$48-2=$	$62-30=$	$63-23=$	$58+11=$	$33+52=$	$89-(56+12)=$	$45+(46-22)=$
$54+3=$	$80-46=$																								
$67-2=$	$100-32=$																								
$37+20=$	$84-2=$																								
$42-30=$	$76-26=$																								
$33+42=$	$37+12=$																								
$67-(34+12)=$	$25+(58-24)=$																								
$43+5=$	$70-23=$																								
$88-4=$	$100-38=$																								
$55+20=$	$48-2=$																								
$62-30=$	$63-23=$																								
$58+11=$	$33+52=$																								
$89-(56+12)=$	$45+(46-22)=$																								

Итоговая контрольная работа №10 за учебный год

Цель: проверка вычислительных навыков.

I вариант (для 1 – ой группы)	II вариант (для 2 – ой группы)
<p>1. Задача.</p> <p>В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с капустой и 35 пирожков с картошкой. Сколько пирожков стало в пекарне?</p> <p>2. Найди сумму чисел.</p> $6 + 74 = \quad 37 + 53 =$ $92 + 8 = \quad 41 + 59 =$ <p>3. Найди разность чисел.</p> $70 - 6 = \quad 100 - 8 =$ $80 - 52 = \quad 100 - 47 =$ <p>4. Реши примеры.</p> $56 \text{ см} + 24 \text{ см} =$ $43 \text{ см} + 57 \text{ см} =$ $60 \text{ см} - 52 \text{ см} =$ $100 \text{ м} - 6 \text{ м} =$ <p>5. Реши примеры.</p> $80 - (13 - 6) =$ $100 - (5 + 9) =$ <p>6. Геометрический материал (построить отрезки).</p> <p>Длина первого отрезка 12 см, длина второго отрезка на 5 см короче первого.</p>	<p>1. Задача.</p> <p>Бабушка испекла 30 пирожков. Съели 4 пирожка с капустой и 3 пирожка с картошкой. Сколько пирожков стало?</p> <p>2. Найди сумму чисел.</p> $48 + 2 = \quad 39 + 21 =$ $27 + 13 = \quad 65 + 35 =$ <p>3. Найди разность чисел.</p> $40 - 3 = \quad 100 - 2 =$ $50 - 21 = \quad 100 - 15 =$ <p>4. Реши примеры.</p> $57 \text{ см} + 3 \text{ см} =$ $85 \text{ р.} + 15 \text{ р.} =$ $30 \text{ см} - 2 \text{ см} =$ $40 \text{ р.} - 15 \text{ р.} =$ <p>5. Геометрический материал (построить отрезки)</p> <p>Длина первого отрезка 7 см, длина второго отрезка на 4 см длиннее первого.</p>

					ну, две точки черчения отрезка по линейке.			Отрезок, с.12, №5
4	07.09		Самостоятельная работа №1. Нумерация в пределах 20.	Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь называть числа, полученные в результате прибавления и вычитания числа 1.	Л: Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных.	С.11	С/р	№ 1, с. 11
5	11.09		Меры стоимости.	Знать единицы измерения стоимости. Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости.	Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия.	С.13-15	Текущий	С. 14, №5/сравнение Отрезков, с.13, № 6,7
6	12.09		Меры длины.	Знать единицы измерения длины. Уметь чертить отрезки. Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости	Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса.	С.16-19	Текущий	С. 18, № 21
7	13.09		Меры массы и ёмкости.	Знать единицы измерения массы и ёмкости.		С.20-21	Текущий	С. 21, № 35 (б)

8	14.09		Меры времени.	<p>Знать количество дней в неделе и их названия.</p> <p>Уметь определять время по часам.</p> <p>Уметь решать примеры и задачи с именованными числами.</p>		C.22-23	Текущий	C. 23, № 48 (2)
						C.24	C/p	№ 2, с. 24
9	18.09		Самостоятельная работа №2. Числа, полученные при измерении величин.	<p>Знать единицы измерения длины.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.</p>				
Раздел 2. Сложение и вычитание чисел второго десятка – 29ч.								
10	19.09		Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Уметь увеличивать числа на несколько единиц.	<p>Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20.</p> <p>Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в</p>	C.27	Текущий	C. 27, № 1 (3), №3(3)
11	20.09		Переместительное свойство сложения.	Уметь применять переместительный закон сложения при решении примеров.		C.28	Текущий	C. 28, № 7 (б)
12	21.09		Дополнение чисел до круглых десятков.	Уметь дополнять числа до круглых десятков.		C.29	Текущий	C. 29, № 11
13	25.09		Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание.	Уметь составлять по примеру на сложение два примера на вычитание.		C.30-31	Текущий	C. 30, № 18 (4)

14	26.09		Нуль – компонент сложения и вычитания	Уметь решать примеры, когда одним из компонентов является 0.	речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд.	С.32-33	Текущий	С. 32, № 31
15	27.09		Точка пересечения линий.	Знать пересекающиеся и непересекающиеся линии, прямые и отрезки. Уметь находить и отмечать точку пересечения.	Знакомятся с порядком действий в примерах со скобками и без. Л: Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	С.36	Текущий	С. 33, № 35 (б)
16	28.09		Входная контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	Уметь складывать и вычитать числа без перехода через десяток.	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	С.35	К/р	№ 3, с. 35
17	02.10		Работа над ошибками. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь складывать числа в пределах 20 с переходом через разряд. Знать состав чисел в пределах 10.	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	С.37	Текущий	С. 37, № 2 (3)
18	03.10		Решение задач и примеров с переходом через разряд.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь расклады-		С.38-39	Текущий	С. 40, № 12

				<p>вать числа первого десятка на два числа.</p> <p>Уметь решать задачи и примеры в пределах 20 с переходом через разряд.</p>				
19	04.10		Прибавление чисел 6, 7.	<p>Знать состав чисел 7,6,5,4,3,2</p> <p>Уметь прибавлять числа 7,6,5,4,3,2..</p>	C.40-41	Текущий	C. 41, № 17	
20	05.10		Прибавление чисел 8, 9. Присчитывание и отсчитывание по 3	<p>Знать состав числа 8,9.</p> <p>Уметь прибавлять число 8,9.</p>	C.42-43	Текущий	C. 43, № 26 (2, 3)	
21	09.10		Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд.	<p>Знать состав чисел первого десятка.</p> <p>Знать таблицу сложения в пределах 20 с переходом через разряд наизусть.</p> <p>Уметь складывать числа в пределах 20 с переходом через разряд.</p>	C.44-45	Текущий	C. 45, № 32 (б)	
22	10.10		Примеры с одним неизвестным.	<p>Знать таблицу сложения в пределах 20 с пере-</p>	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение	C.45-46	Текущий	C. 45, № 34

				ходом через разряд наизусть. Уметь решать примеры с одним неизвестным.	и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Знакомятся с порядком действий в примерах со скобками и без.			
23	11.10		Присчитывание и отсчитывание по 4. Углы.	Уметь присчитывать и отсчитывать по 4. Уметь различать прямой, тупой и острый угол Уметь чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Знакомятся с порядком действий в примерах со скобками и без.	С.47 С. 48-49	Текущий	С. 47, № 45 (3)
24	12.10		Контрольная работа №2. Сложение с переходом через десяток.	Уметь решать задачи и примеры.	Знакомятся с порядком действий в примерах со скобками и без.	С.48	К/р	№ 4, с. 48
25	16.10		Работа над ошибками. Вычитание чисел в пределах 20.	Уметь раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания. Уметь вычитать числа в пределах 20.	Л: Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического. Положительное отношение к окружающей действительности,	С.50	Текущий	С.50, № 2 (2, 3)
26	17.10		Замена вычитаемых одним числом.	Уметь заменять вычитаемые од-		С.51-52	Текущий	С. 51, № 7 (4)

				ним числом.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.			
27	18.10		Вычитание чисел 6, 7.	Знать состав чисел 6,7. Знать названия компонента и результатов вычитания. Уметь вычитать из двузначного числа числа 6,7.		C.53-54	Текущий	C. 53, № 13 (2, 3)
28	19.10		Вычитание чисел 8, 9	Знать состав числа 8,9. Знать названия компонента и результатов вычитания.		C.55-56	Текущий	C. 54, № 18
29	23.10		Вычитание с переходом через десяток. Подготовка к контрольной работе.	Знать состав чисел первого десятка. Знать названия комп. и результатов вычитания.		C.57-58	Текущий	C. 55, № 21 (2, 3)
30	24.10		Контрольная работа №3 за 1 четверть «Сложение чисел с переходом через десяток»	Уметь решать примеры и задачи.		C.59	К/р	№ 5, с. 59
31	25.10		Работа над ошибками. Четырёхугольники.	Уметь анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками. Уметь различать и чертить четы-		C.60-61	Текущий	C. 58, № 35 (б)

				рѣхугольники.				
32	26.10		Итоговый урок. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток.		С.61	Итоговый	С.61, № 3 (3, 4 стр.)
II четверть – 32ч.								
33	07.11		Сравнение полученных чисел с данным числом.	Уметь сравнивать полученные числа с данным числом.	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.	С.62-63	Текущий	С.63, № 8
34	08.11		Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь решать и сравнивать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		С.63-65	Текущий	С.65, № 20
35	09.11		Порядок действий в примерах со скобками	Знать порядок действий. Уметь решать составные задачи.	Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Знакомятся с порядком действий в примерах со скобками и без.	С.65-66	Текущий	С.66, № 6
36	13.11		Решение примеров со скобками и без скобок.	Знать порядок действий. Уметь решать составные задачи.		С.67	Текущий	С. 67, № 8 (2, 3)
37	14.11		Контрольная работа №4. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Уметь решать примеры и задачи.	Л: Самостоятельность в	С.68	К/р	№ 6, с. 67
38	15.11		Работа над ошибками.	Уметь анализи-		С.68-71 С.72	Текущий	С. 71, № 10 (б) /треугольники, с.

			Меры времени – год, месяц.	<p>рывать ошибки, выполнять работу над ошибками.</p> <p>Знать меры времени – год, месяц.</p>	<p>выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>			72, № 1
Раздел 3. Умножение и деление чисел второго десятка - 32ч.								
39	16.11		Умножение - арифметическое действие. Знак умножения (x).	<p>Знать название компонентов и результата умножения.</p> <p>Уметь заменять произведение суммой одинаковых слагаемых</p>	<p>Знакомятся с арифметическими действия умножения и деления, знаками \times и $:$.</p> <p>Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением.</p> <p>Заучивают табличные случаи умножения и деления в</p>	C.73-75	Текущий	C. 75, № 7 с. 72, № 2, 3

40	20.11		Замена сложения умножением.	Знать , что сумму одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Понимать конкретный смысл действия «умножение»	пределах 20, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Знакомятся с компонентами умножения и деления, решают задачи. Знакомятся с мерами времени месяц и последовательностью месяцев в году. Л: Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	С.76-77	Текущий	С. 77, № 15
41	21.11		Замена умножения сложением	Знать , что сумму одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Понимать конкретный смысл действия «умножение»		С.78-80	Текущий	С. 78, № 18 (3)
42	22.11		Таблица умножения числа 2. Присчитывание по 2.	Знать таблицу умножения на 2. Уметь применять её при решении примеров.		С.81-82	Текущий	С. 81, № 1; наилучше
43	23.11		Умножение по 2.	Знать таблицу умножения на 2. Уметь применять её при решении примеров.		С.83-84	Текущий	С. 83, № 9
44	27.11		Решение задач и примеров на умножение.	Уметь решать задачи и примеры на умножение.		С.85-87	Текущий	С. 86, № 20 (а)
45	28.11		Самостоятельная ра-	Знать таблицу				

			бота №3. Умножение числа 2.	умножения на 2. Уметь применять её при решении примеров и задач.		C.88	C/p	№ 7, с. 88
46	29.11		Деление на 2 равные части. Знак деления (:).	Понимать конкретный смысл деления.		C.88-91	Текущий	C. 92, № 10
47	30.11		Деление на 3, 4 равные части.	Знать таблицу деления на 3, 4. Уметь использовать знание таблицы умножения 3х и 4х для решения соответствующих примеров на деление.	<p>Знакомятся с арифметическими действиями умножения и деления, знаками \times и $:$.</p> <p>Производят замену умножения сложением и делением умножением.</p> <p>Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 20, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5.</p> <p>Знакомятся с компонентами умножения и деления, решают задачи.</p> <p>Знакомятся с мерами времени месяц и последовательностью месяцев в году.</p> <p>Л: Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Контролируют и осуществ-</p>	C.92-95	Текущий	C. 93, № 14
48	04.12		Компоненты деления.	Знать название компонентов и результата действия деления.		C.94	Текущий	C. 94, № 18 (2)
49	05.12		Таблица деления на 2. Отсчитывание по 2.	Знать таблицу деления на 2, связь таблицы умн 2 и дел. на 2. Уметь решать задачи на деление на равные части		C.95-97	Текущий	C. 96, № 1; наизусть
50	06.12		Решение задач и примеров на деление.	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведе-		C.98	Текущий	C. 99, № 10

				дения, связь таблиц умножения и деления.	ляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.			
51	07.12		Замена умножения делением.	Уметь заменять умножение делением. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.		С.99-100	Текущий	С. 100, № 16
52	11.12		Умножение и деление с именованными числами.	Уметь решать примеры на умножение и деление с именованными числами.		С.101-102	Текущий	С. 101, № 23 (2)
53	12.12		Контрольная работа №5 за II четверть. «Умножение и деление».	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умн. и деления.		С.103	К/р	№ 8, с. 103
54	13.12		Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3. Присчитывание по 3.	Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления.		С.104 С.105	Текущий	С. 101, № 22 / Многоугольники, С. 104

				Знать таблицу умножения на 3. Уметь применять её при решении примеров.				
55	14.12		Табличное умножение по 3.	Знать таблицу умножения на 3. Уметь применять её при решении примеров.	Знакомятся с арифметическими действиями умножения и деления, знаками \times и $:$. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением.	С.106-108	Текущий	С. 105, № 2; наизусть
56	18.12		Таблица деления на 3. Отсчитывание по 3.	Знать таблицу деления на 3. Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление.	Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 20, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Знакомятся с компонентами умножения и деления, решают задачи.	С.109-111	Текущий	С. 109, № 2; наизусть
57	19.12		Замена умножения на 3 делением.	Знать таблицу деления на 3. Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление.	Знакомятся с мерами времени месяц и последовательностью месяцев в году. Л: Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	С.112-114	Текущий	С. 113, № 19(а)
58	20.12		Самостоятельная работа №4. Умножение и деление на 3.	Знать таблицу деления на 3. Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты	С.114-115	С/р	№ 9, с. 114, 115

				соответствующих примеров на деление.	выполнения алгоритма арифметического действия.			
59	21.12		Все действия в пределах 20.	Уметь решать примеры на все действия в пределах 20. Уметь применять полученные знания.		C.113-114	Текущий	C. 113, № 19(б)
60	25.12		Таблица умножения числа 4. Присчитывание по 4.	Знать таблицу умножения на 4. Уметь применять её при решении примеров и задач.		C.115-116	Текущий	C. 115, № 2; Наизусть
61	26.12		Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение произведения.		C.116-119	Текущий	C. 119, № 15
62	27.12		Таблица деления на 4. Отсчитывание по 4.	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4.		C.120-121	Текущий	C. 120, № 2; Наизусть
63	28.12		Самостоятельная работа №5. Умножение и деление на 3 и 4.	Знать таблицу умножения на 3, 4. Уметь применять её при решении примеров и задач.		C.124	С/р	№ 10, с. 124

64	29.12 •		Итоговый урок. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	Уметь применять таблицу умножения и деления при решении примеров и задач. Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умн. и деления.		С.122-123	Итоговый	С. 123, № 13
III четверть – 43 ч.								
65	09.01		Умножение чисел 5 и 6. Присчитывание по 5, по 6.	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения.	Знакомятся с арифметическими действия умножения и деления, знаками \times и $:$. Производят замену умножения сложением и делением умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 20, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Знакомятся с компонентами умножения и деления, решают задачи. Знакомятся с мерами времени месяц и последовательностью месяцев в году.	С.124-125	Текущий	С. 125, № 2; Наизусть
66	10.01		Табличное умножение по 5, по 6.	Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения.		С.126-127	Текущий	С. 128, № 14

67	11.01		Деление на 5 и на 6.	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6.	Л: Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	С.128-129	Текущий	С.129, № 2; наизусть
68	15.01		Таблица деления на 5, 6 равных частей. Отсчитывание по 5, по 6.	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6.		С.130-134	Текущий	С. 132, № 10
69	16.01		Самостоятельная работа №6. Умножение и деление в пределах 6.	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.		С.135	С/р	№ 11, с. 133, 134
70	17.01		Последовательность месяцев в году.	Знать последовательность месяцев в году, номера месяцев от начала года.		С.134-136	Текущий	С. 135, № 4; Наизусть
Раздел 4. ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление чисел (все случаи) (II часть) – 5ч. -								
71	18.01		Все случаи умножения и деления в пределах 20.	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произ-	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Знакомятся с циркулем. Учатся чертить окружность, радиус.	С.3-4	Текущий	С. 4, № 6 (3, 4)

				ведения, связь таблиц умножения и деления.	<p>Л: Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия</p>			
72	22.01		Составление задач по рисункам.	Уметь составлять и решать задачи по рисункам.		С.5-7	Текущий	С. 6, № 14 (2)
73	23.01		Решение составных задач.	Уметь решать составные задачи.		С.8-9	Текущий	С. 8, № 24 (2)
74	24.01		Контрольная работа №6. Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи).	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умн. и деления.		С.9-10	К/р	№ 12, с. 10
75	25.01		Шар, круг, окружность.	Знать отличительные особенности шара, круга и окружности.		С.10-12	Текущий	С. 12, № 8
Раздел 5. СОТНЯ. Нумерация – 13ч.								
76	29.01		Числа 21 –100.	<p>Знать разрядный состав чисел.</p> <p>Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков.</p> <p>Уметь заменять десятки на еди-</p>	<p>Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр.</p> <p>Учатся пользоваться календарём.</p> <p>Л: Понимание личной от-</p>	С.12-17	Текущий	С. 17, № 12

				ницы; единицы на десятки.	ветственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.			
77	30.01		Меры стоимости.	Знать меры стоимости. Уметь решать примеры с именованными числами.		С.17-18	Текущий	С. 18, № 4
78	31.01		Десятичный состав чисел. Место десятков и единиц в числе.	Знать десятичный состав чисел, место десятков и единиц в числе. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки.		С.19-20	Текущий	С. 20, № 8
79	01.02		Прибавление 1 единицы к двузначному числу.	Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.		С.21-23	Текущий	С. 23, № 23
80	05.02		Прибавление 1 десятка к двузначному числу.	Уметь прибавлять 1 десятка к двузначному числу.		С.22	Текущий	С. 22, № 20
81	06.02		Вычитание единицы из круглых десятков.	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять		С.24	Текущий	С. 24, № 32 (б)

				вычитание вида 60-1, вычитать на счётах. Уметь заменять единицы на десятки.				
82	07.02		Таблица разрядов. Запись чисел до 100.	Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь записывать числа до 100.		С.25-26	Текущий	С. 26, № 36
83	08.02		Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Уметь раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.		С.27	Текущий	С. 27, № 45
84	12.02		Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания.	Уметь составлять двузначные числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания.		С.28-31	Текущий	С. 28, № 49 (3,
85	13.02		Контрольная работа №7. Круглые десятки.	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.		С.31-32	К/р	№ 13, с. 31, 32

86	14.02		Работа над ошибками. Мера длины – метр.	<p>Уметь анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками.</p> <p>Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины.</p> <p>Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.</p>		С.33-35	Текущий	С. 35, № 11 (3, 4 стр.)
87	15.02		Меры времени: год. Календарь.	<p>Знать меры времени, соотношения изученных мер времени.</p> <p>Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</p> <p>Уметь пользоваться различными таблицами - календарями, отрывными календарями.</p>	<p>Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр.</p> <p>Учатся пользоваться календарём.</p> <p>Л: Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	С.36-40	Текущий	С. 40, № 19 (а)

88	19.02		Самостоятельная работа №7. Меры времени.	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	С.41	С/р	№ 14, с. 41
Раздел 6. Сложение и вычитание чисел - 37 ч								
89	20.02		Сложение и вычитание круглых десятков.	Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел. Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	Знакомятся с приемами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия.	С.42-44	Текущий	С. 44, № 13 (б)
90	21.02		Составление примеров на вычитание по примеру на сложение.	Уметь составлять примеры на вычитание по примеру на сложение.	Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней.	С.45-46	Текущий	С. 46, № 19 (2)
91	22.02		Сопоставление задач в одно и два действия.	Уметь сопоставлять задачи в одно и два действия.	Знакомятся с мерой времени – минутой.	С.47	Текущий	С. 47, № 25, 26
92	26.02		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа.	Л: Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.	С.48-50	Текущий	С. 50, № 9

					Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют			
93	27.02		Решение примеров и задач с именованными числами.	Уметь решать примеры и задачи с именованными числами.	ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	С.51-52	Текущий	С. 52, № 17 (1)
94	28.02		Все случаи умножения и деления в пределах 100.	Знать таблицу умножения и деления в пределах 100. Уметь применять знания таблицы на практике в решении примеров и задач.	Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров.	С.53	Текущий	С. 53, № 23 (2)
95	29.02		Решение составных задач на сложение и деление.	Уметь решать составные задачи на сложение и деление.	Оценивают правильность составления числовой последовательности.	С.54	Текущий	С. 54, № 26 (3)
96	04.03		Составление задач с мерами стоимости.	Уметь составлять и решать задачи с мерами стоимости.		С.55-56	Текущий	С. 56, № 35 (а)
97	05.03		Контрольная работа №8. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Уметь складывать и вычитать двузначные и однозначные числа.		С.56-57	К/р	№ 15, с. 56, 57

98	06.03		Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга.	Уметь работать над ошибками. Знать понятие «радиус». Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.		С.57-60	Текущий	С. 58, № 3
99	07.03		Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение двузначных чисел и круглых десятков.		С.61-62	Текущий	С. 62, № 5 (а)
100	11.03		Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (43 – 20).	Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел и круглых десятков.		С.63-64	Текущий	С. 64, № 15

101	12.03		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь складывать и вычитать двузначные числа. Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		С.65-66	Текущий	С. 66, № 26 (1)
102	13.03		Сложение двузначных чисел в пределах 100.	Уметь решать задачи на деление.		С.67-69	Текущий	С. 69, № 5 (а)
103	14.03		Вычитание двузначных чисел из двузначных.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из двузначных.		С.70-71	Текущий	С. 71, № 11 (а)
104	18.03		Сложение и вычитание двузначных чисел	Уметь складывать и вычитать двузначные числа.		С.72	Текущий	С. 72, № 18(2)
105	19.03		Порядок действий I и II ступеней.	Знать порядок выполнения действий I и II степени в примерах в 2-3 арифм. действия. Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Знакомятся с приемами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени – минутой. Л: Действуют по заданному	С.73-74	Текущий	С. 73, № 20 (б)
106	20.03		Самостоятельная работа №8. Сложение и вычитание двузначных чисел..	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел. Знать алгоритм сложения и вычи-		С.76	С/р	№ 16, с. 76

				<p>тания чисел в пределах 100 без перехода через десяток.</p>	<p>и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объясняют выбор арифметических действий для решения.</p>			
107	21.03		Итоговый урок. Все действия в пределах 100	<p>Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифм. действия.</p> <p>Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.</p>	<p>Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	С.75	Итоговый	С. 75, № 33 (а)
			IV четверть – 29 ч.		<p>Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>			
108	03.04		Числа, полученные при измерении двумя мерами.	<p>Знать числа, полученные при измерении двумя мерами.</p> <p>Уметь читать и записывать числа, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).</p>	<p>Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров.</p> <p>Оценивают правильность составления числовой последовательности..</p>	С. 76-79	Текущий	С. 79, № 15 (3, 4); № 16 (3, 4)
109	04.04		Единица стоимости: рубль.	<p>Знать единицу стоимости: рубль.</p> <p>Уметь решать за-</p>		С.80-82	Текущий	С. 82, № 26

				дачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.				
110	05.04 •		Получение в сумме круглых десятков и 100.	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.		С.83-84	Текущий	С. 84, № 7 (а)
111	08.04		Образование числа 100 сложением двузначного числа с однозначным.	Уметь образовывать числа 100 сложением двузначного числа с однозначным.		С.84-85	Текущий	С. 85, № 15 (2,
112	09.04		Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд (37 +12).	Уметь выполнять сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд (37 +12).	Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени – минутой. Л: Действуют по заданному	С.86-87	Текущий	С. 87, № 20 (3,
113	10.04		Образование числа 100 сложением двузначного числа с двузначным.	Уметь образовывать числа 100 сложением двузначного числа с двузначным		С.88-89	Текущий	С. 88, № 26 (3,
114	11.04		Составление примеров на деление по примеру на умножение.	Уметь составлять и решать примеры на деление по примеру на умножение.		С.90-92	Текущий	С. 91, № 37 (а)

115	12.04 •		Вычитание однозначных чисел из круглых десятков (30 – 4).	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков (30 – 4).	и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении	С.93-94	Текущий	С. 93, № 5
116	15.04		Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (50 – 23).	Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков (50 – 23).	арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	С.95-96	Текущий	С. 96, № 14
117	16.04		Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров.	С.97	Текущий	С. 97, № 21 (б)
118	17.04		Вычитание из 100 однозначных чисел (100 – 3)	Уметь выполнять вычитание из 100 однозначных чисел (100 – 3).	Оценивают правильность составления числовой последовательности..	С.98	Текущий	С. 98, № 26 (2,
119	18.04		Вычитание из 100 двузначных чисел (100 – 24).	Уметь выполнять вычитание из 100 двузначных чисел (100 – 24).		С.99-100	Текущий	С. 100, № 32 (а)

120	22.04		Составление задач по краткой записи.	Уметь составлять и решать задачи по краткой записи.		С.101	Текущий	С. 101, № 38 (2); № 39 (2)
121	23.04		Числа, полученные при счёте и измерении.	Уметь работать с числами, полученными при измерении.		С.102	Текущий	С. 102, № 42 (а)
122	24.04		Все действия в пределах 100.	Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через десяток.		С.103-105	Текущий	С. 104, № 49(1)
123	25.04		Контрольная работа №9 за IV четверть. Все действия в пределах 100.	Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Уметь решать примеры и задачи в пределах 100.		С.105	К/р	№ 17, с. 105
124	02.05		Работа над ошибками. Меры времени – сутки, месяц, год.	Уметь работать над ошибками. Знать единицы измерения времени, соотношение 1сут.=24ч 1год=12мес Уметь пользо-		С.106-108	Текущий	С. 108, № 13

				ваться различными табелями – календарями, отрывными календарями.				
125	03.05 •		Мера времени – минута.	Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин Уметь определять время по часам (время прошедшее и будущее).		С.109-113	Текущий	С. 113, № 30
Раздел 7. Умножение и деление чисел – 8ч.								
126	06.05		Умножение и деление в пределах 20.	Уметь решать примеры на умножение и деление в пределах 20.	Учатся различать деление на равные части и деление по содержанию. Л: Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач.	С.114-116	Текущий	С.116, №10
127	07.05		Составные арифметические задачи в два действия.	Уметь решать составные арифметические задачи в два действия.		С.117-118	Текущий	С. 117, № 15 (б)
128	08.05		Деление на равные части	Уметь решать задачи на деление на равные части.		С.119	Текущий	С. 119, № 26
129	13.05		Деление по содержанию. Деление на 2 равные части и деление по 2.	Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию. Уметь		С.120-121	Текущий	С. 121, № 2 (3)

				решать задачи на деление и умножение.				
130	14.05		Итоговая контрольная работа №10 по теме «Повторение пройденного за год».	Уметь решать примеры и задачи на изученные правила.			К/р	№ 18, с. 105
131	15.05		Работа над ошибками. Деление на 3 равные части и деление по 3.	Уметь работать над ошибками. Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.		С.122-123	Текущий	С. 122, № 8 (3)
132	16.05		Деление на 4 равные части и деление по 4.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.		С.124-126	Текущий	С. 124, № 17 (3)
133	20.05		Деление на 5 равные части и деление по 5.	Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.		С.126-127,	Текущий	С. 126, № 26 (2)
Раздел 8. Повторение – 3ч.								
134	21.05		Сложение и вычитание в пределах 20.	Знать таблицу сложения чисел до 20. Уметь решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд.		С.131-132	Текущий	С. 131, № 3 (б)
135	22.05		Порядок действий в примерах.	Знать порядок выполнения действий в примерах		С.128-130	Текущий	С. 129, № 5

				в 2-3 арифметических действия.				
136	23.05		Итоговый урок. Сложение и вычитание в пределах 100.	Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь решать примеры и задачи.		С.134-135	Итоговый	

РАССМОТРЕНА
на МО учителей
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 92
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
4 Г КЛАСС
(ВАРИАНТ 1)**

Составитель:
Халяпина Т.В.

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место предмета в учебном плане.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Связь учебного предмета «Математика» с базовыми учебными действиями	Ошибка! Закладка не определена.
Личностные учебные действия:.....	Ошибка! Закладка не определена.
Коммуникативные учебные действия:.....	Ошибка! Закладка не определена.
Регулятивные учебные действия:	Ошибка! Закладка не определена.
Познавательные учебные действия:.....	7
2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.	Ошибка! Закладка не определена.
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3.1. Личностные результаты	10
3.2. Предметные результаты.....	11
Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:	11
Достаточный уровень:	11
3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов ...	12
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	12
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов.....	14
Система оценки личностных результатов	14
Система оценки предметных результатов	14
Система оценки БУД.....	16
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 4 классе составлена в соответствии с:

- Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебно-методическим комплексом:
 - Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 - Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
 - Учебник. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1., Ч. 2.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов в предметной области «Математика».

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые

изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

При поступлении в четвертый класс обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

Высокий уровень учебной мотивации выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развит самоконтроль.

Средний уровень учебной мотивации. Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

Низкий уровень учебной мотивации. У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание непроизвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут

прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

1.3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для четвертого класса курс «Математика» рассчитан на 136 часов (34 учебные недели), что составляет 4 часа в неделю.

Срок реализации программы: сентябрь – май

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
1. Нумерация чисел	4
2. Числа, полученные при измерении величин	3
3. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	8
4. Меры времени	2
5. Геометрический материал	2
6. Умножение и деление чисел	8
7. Сложение с переходом через разряд	6
8. Вычитание с переходом через разряд	9
9. Умножение и деление чисел	41
10. Уменьшение числа в несколько раз	5
11. Умножение и деление чисел	19
12. Сложение и вычитание чисел	10
13. Умножение и деление чисел	14
14. Итоговое повторение	5
Итого:	136

Нумерация чисел (4 часа)

Нумерация чисел 1-100 (повторение)

Числа, полученные при измерении величин (3 часа)

Числа, полученные при измерении величин

Мера длины – миллиметр

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (8 часов)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)

Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

Работа над ошибками: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

Меры времени (2 часа)

Меры времени

Геометрический материал (2 часа)

Замкнутые, незамкнутые кривые линии

Окружность, дуга

Умножение и деление чисел (8 часов)

Умножение чисел

Таблица умножения числа 2
Деление чисел
Деление на 2
Контрольная работа: «Умножение и деление на 2»
Работа над ошибками: «Умножение и деление на 2»
Сложение с переходом через разряд (6 часов)
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)
Сложение двузначных чисел
Ломаная линия
Вычитание с переходом через разряд (9 часов)
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)
Вычитание однозначного числа из двузначного
Вычитание двузначных чисел
Замкнутые. Незамкнутые ломаные линии
Контрольная работа: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»
Работа над ошибками: «Сложение и вычитание с переходом через разряд»
Умножение и деление чисел (41 час)
Таблица умножения числа 3
Деление на 3
Таблица умножения числа 4
Деление на 4
Контрольная работа: «Умножение и деление на 3 и 4»
Работа над ошибками: «Умножение и деление на 3 и 4»
Длина ломаной линии
Таблица умножения числа 5
Деление на 5
Двойное обозначение времени
Таблица умножения числа 6
Деление на 6
Прямоугольник
Таблица умножения числа 7
Увеличение числа в несколько раз
Деление на 7
Контрольная работа: «Умножение и деление на 5, 6, 7»
Работа над ошибками: «Умножение и деление на 5, 6, 7»
Уменьшение числа в несколько раз (5 часов)
Уменьшение числа в несколько раз
Квадрат
Умножение и деление чисел (19 часов)
Таблица умножения числа 8
Деление на 8
Меры времени
Контрольная работа: «Умножение и деление на 8»
Работа над ошибками: «Умножение и деление на 8»
Таблица умножения числа 9
Деление на 9
Пересечение фигур
Умножение 1 и на 1
Деление на 1
Сложение и вычитание чисел (10 часов)
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)
Сложение и вычитание без перехода через разряд

Сложение с переходом через разряд
Вычитание с переходом через разряд
Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел»
Работа над ошибками: «Сложение и вычитание чисел»
Умножение и деление чисел (14 часов)
Умножение 0 и на 0
Деление 0 на число
Взаимное положение фигур
Умножение 10 и на 10
Деление на 10
Нахождение неизвестного слагаемого
Годовая итоговая контрольная работа
Работа над ошибками: «Годовая итоговая контрольная работа»
Итоговое повторение (5 часов)

2.2. Связь учебного предмета «Математика» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математика», однако в наибольшей мере предмет «Математика» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Большинство разделов программы по предмету «Математика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го дополнительного и последующих классов).

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая,

незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка.

Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и название: куб, шар.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках математики у обучающихся будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни.*

1-ый уровень (минимальный):

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

2-ой уровень (достаточный):

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;

- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений, заданий;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету математика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по математике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;

- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики:

- Быстрый счет — легко и просто!
- В мире плоских и объемных фигур.
- В мире удивительных чисел.
- В царстве чисел-великанов.
- Великолепные цифры.
- Математика в жизни человека.
- Математика в моей семье.
- Меры длины.
- И др.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Учитывая трудности обучающихся 4 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;
- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка «5»:

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 0;

негрубые ошибки: 0-3.

Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка «4»:

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 1-2;

негрубые ошибки: 0-4.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка «3»:

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 3-5;

негрубые ошибки: 0-5.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка устного ответа:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол – во часов на изучение темы	Из них		
			Контроль-ные работы	Самостоя-тельные работы	ЭОР
I четверть – 32 часа					
1	Нумерация. Повторение.	6	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
2	Мера длины – миллиметр	2			Электронный учебник, электронная тетрадь.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	8	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.	2			Электронный учебник, электронная тетрадь.
5	Умножение и деление чисел.	12	1		Электронный учебник,

					электронная тетрадь.
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток	2			Электронный учебник, электронная тетрадь.
		32	3	1	
II четверть – 31 час					
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	10	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
7	Умножение и деление чисел.	21	1	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.
		31	2	2	
III четверть - 40 часов					
7	Умножение и деление чисел.	40	2	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.
		40	2	3	
IV четверть – 33 часа					
7	Умножение и деление чисел.	1			Электронный учебник, электронная тетрадь.
8	Умножение и деление на 1.	2			Электронный учебник, электронная тетрадь.
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (письменные вычисления в столбик)	3			Электронный учебник, электронная тетрадь.
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (письменные вычисления в столбик)	16	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
11	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.	2			Электронный учебник, электронная тетрадь.
12	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	2			Электронный учебник, электронная тетрадь.
13	Повторение.	7	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.

					тетрадь.
		33	2	1	
	Итого	136	9	7	

3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в разделе/теме	Дата		Раздел, тема	Содержание курса и планируемые результаты	БУД Деятельность обучающихся	Практическая часть программы	Формы и методы контроля	Домашнее задание
		план	факт						
1 четверть – 32 ч. I. Повторение. Нумерация (5ч.)									
1	1	02.09		Нумерация чисел 1–100 (повторение)	Знать счёт в пределах 100, присчитывая по единице и равными числовыми группами. Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 100, сравнивать их, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Работа с раздаточным материалом Устное решение примеров и задач. Анализ задач Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.	С.5-7	Текущий	С.5№9
2	2	03.09		Таблица разрядов.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Знать место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Уметь называть числа, полученные в результате прибавления и вычитания числа 1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Раскладывать числа на	С.8-10	Текущий	С.8 № 15
3	3	04.09		Нумерация. Чётные	Уметь называть числа,		С 11-14	Текущий	С.14№

				и нечётные числа. Однозначные и двузначные числа. Предыдущие и следующие числа.	полученные в результате прибавления и вычитания числа 1 Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация. Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него	десятки и единицы Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм.		й	44
4-5	4-5	05.09 09.09		Числа, полученные при измерении величин.	Знать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении	С 16-19	Текущи й	С 17№5 С 19№15

						двумя мерами (1 дм 2 см). Сложение и вычитание чисел , полученных при измерении величин одной мерой.			
I. Мера длины – миллиметр 2 ч									
6-7	1-2	10.09 11.09		Мера длины – миллиметр	Знать меру длины – миллиметр. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	С20-22	Текущи й	С 22№10
II. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд 8 ч									
8-9	1-2	12.09 16.09		Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Знать взаимосвязь сложения и вычитания.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: - сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20) ;- сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2);		С 23-26	С 23№4 С 26№17
10	3	17.09		Входная контрольная работа № 1 по теме	Знать нумерацию чисел 1-100, следующие и предыдущие числа, уметь сравнивать числа, решать	Л.: – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением		Контрол ьная работа	С 18№10

				«Нумерация».	примеры на сложение и вычитание в пределах 100				
11 12 13	4-6	18.09 19.09 23.09		Работа над ошибками контрольной работы. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	Выполнять проверку вычитания обратным действием – сложением. Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$); -сложение и вычитание двузначных чисел ($54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$); получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ($50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$). Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника	С 26-39	Текущи й	С 27№23 С28№2 7(3),с 30№34 (3 С34 №52(3 С 35№59 (3
14	7	24.09		Контрольная работа № 2 по	Уметь складывать и вычитать числа в пределах	Слушать и понимать инструкцию к учебному	С40	Контрол ьная	С 37№69

				теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	заданию; -обращаться за помощью и принимать помощь; —принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		работа	
15	8	25.09		Работа над ошибками				Текущи й	С 38№73
III. Меры времени. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. 3ч									
16	1	26.09		Меры времени	Знать соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами	С 41-44	Текущи й	С 44№18
17	2	30.09		Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Знать понятия замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, название.	Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	С 45-46	Текущи й	С 46№4
18	3	01.10		Окружность, дуга	Знать понятия замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	С 47-48	Текущи й	С 48№6
IV. Умножение и деление чисел 12 ч									
19 20	1-2	02.10 03.10		Умножение чисел	Знать конкретный смысл умножения, уметь заменять сумму одинаковых слагаемых умножением.	Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Решение простых арифметических задач на нахождение произведения. Составные задачи в 2	С 48-51	Текущи й	С 49№3 С 51№10

						арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи			
21 22 23	3-5	07.10 08.10 09.10		Таблица умножения числа 2 <i>Самостоятельная работа</i>	Знание таблицы умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	С 51-56	Текущи й Проверочная работа.	С 52№5 С 53№10 С 55№14 Табл умнож числа 2
24 25	6-7	10.10 14.10		Деление чисел	Умение выполнять действие деления, основываясь на практическую деятельность и на знание взаимосвязи между умножением и делением	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Решение простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающие смысл	С 57-59	Текущи й	С 58 №6 С 59№9

						арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями			
26 27	8-9	15.10 16.10		Деление на 2	Знать таблицу деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Порядок действий в числовых выражениях без скобок	Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Решение примеров в 2 действия без скобок	С 59-64	Текущи й	С 60№4 С 61№8
28	10	17.10		Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление на 2» за I четверть.		Решение примеров на табличное умножение числа 2 и деление на 2. Решение задач на деление на равные части. Решение примеров с именованными числами.	С 64	Контрол ьная работа	С 64№3
29	11	21.10		Работа над ошибками				Текущи й	С 62№13
30	12	22.10		Деление на 2	Знать таблицу деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Порядок действий в числовых выражениях без скобок	Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Решение примеров в 2 действия без скобок			С 63№17

		V. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 12 ч.							
31 32	1-2	23.10 24.10		Итоговый урок. Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.	Уметь выполнять сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	С 65-69	Текущи й Итоговы й	С 66№6 С 67№13
		2 четверть – 31 ч.							
33 34	3-4	05.11 06.11		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (5 + 38). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения	С 69-74	Текущи й	С 70№3 С 72№14

						второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)			
35	5	07.11		Ломаная линия	Знать понятие «ломаная линия», элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Уметь моделировать ломаную линию.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии	С 75-77	Текущи й	С 77 №6,76
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)									
36 37	6-7	11.11 12.11		Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	Уметь вычитать однозначное число из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (запись	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного	С 77-81	Текущи й	С 78№4 С 79№12

38 39	8-9	13.11 14.11		Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	примера в строчку). Вычитать двузначные числа с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	С 81-86	Текущи й	С 82№4 С 84№13
40	10	18.11		Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Уметь распознавать и называть замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования).	С 87-89	Текущи й	С 89№9
41	11	19.11		Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание двузначных		Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 100. Решение составной задачи с		Контрол ьная работа	С 85№14

				чисел в пределах 100 с переходом через разряд»		единицами стоимости. Решение примеров в 2 действия без скобок.			
42	12	20.11		Работа над ошибками				Текущи й	С 84№11
VII. Умножение и деление чисел – 21 ч.									
43 44 45	1-3	21.11 25.11 26.11		Таблица умножения числа 3	Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство умножения.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3	С 90-95	Текущи й	С 90№3 С 92№14 С 93№18 Табл умнож числа 3
46 47 48	4-6	27.11 28.11 02.12		Деление на 3 Самостоятельна я работа	Знать таблицу деления на число 3, взаимосвязь между делением и умножением.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с	С 96-101 С 102	Текущи й Проверочная работа.	С 97№4 С 98№10 С 100 №19(б) табл делени я на 3

						проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.			
49 50 51	7-9	03.12 04.12 05.12		Таблица умножения числа 4	Знать табличное умножение числа 4 в пределах 20 и 100.	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения	С 102-107	Текущий	С 103№3 С 104№8 С 106№1 6 Табл умнож числа 4
52 53 54	10-12	09.12 10.12 11.12		Деление на 4 Самостоятельная работа	Знать табличное деление на 4, взаимосвязь между делением и умножением	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)	С 108-113 С 113-114	Текущий Проверочная работа.	С 109№4 С 110№1 2 С 111№1 7
55	13	12.12		Длина ломаной линии	Уметь вычислять длину ломаной линии, строить отрезок, равный длине	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного	С 114-116	Текущий	С 115№5

					ломаной линии с помощью циркуля.	длине ломаной (с помощью циркуля).			
56 57 58	14-16	16.12 17.12 18.12		Таблица умножения числа 5	Знать табличное умножение числа 5 в пределах 20 и 100.	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5	С 117-123	Текущи й	С 117№4 С 119№1 1 С 121№1 9 Табл умнож числа 5
59	17	19.12		Контрольная работа № 5 за II четверть по теме «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»				Контрол ьная работа	С 128№2 8
60	18	23.12		Работа над ошибками				Текущи й	
61 62 63	19-21	24.12 25.12 26.12		Деление на 5 Итоговый урок.	Знать табличное деление на 5, взаимосвязь между делением и умножением	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	С 123-129	Текущи й	С 124№5 С 125№1 1 С 127№1 7 Табл делени я на 5

						Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)			
II полугодие. III ЧЕТВЕРТЬ – 40 ч. Математика 2 часть									
VII. Умножение и деление чисел – 40 ч.									
64	22	13.01		Итоговый урок. Двойное обозначение времени	Уметь определять время по часам, называть и записывать его двумя мерами.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса	С 130-134	Итоговый	С 131№5
65 66 67 68	23-26	14.01 15.01 16.01 20.01		Таблица умножения числа 6	Знать табличное умножение числа 6 в пределах 20 и 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Уметь решать задачи с единицами «цена, количество, стоимость»	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	С 3-12	Текущий	С 4№5 С 5№9 С 7№19 С 10№27 Табл умнож числа 6
69 70	27-29	21.01 22.01		Деление на 6 <i>Самостоятельна</i>	Знать табличное деление на 6, взаимосвязь между	Таблица деления на 6, ее составление с использованием	С 12-20	Текущий	С 14№7

71		23.01		<i>я работа</i>	делением и умножением	таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6). Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение. Нахождение длины замкнутой ломаной линии	С 20-21	Проверочная работа.	С 16№16 С 18№25 Табл деления на 6
72	30	27.01		Прямоугольник.	Знать отличительные особенности прямоугольника от других геометрических фигур. Квадрат-вид прямоугольника. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство	Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	С 21-25	Текущей	С 25№9
73 74 75	31-33	28.01 29.01 30.01		Таблица умножения числа 7	Знать табличное умножение числа 7 в пределах 20 и 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с	С 25-31	Текущей	С 25№2,4 С 27№8 С 30№21

						<p>проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.</p> <p>Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон</p>			Табл умнож числа 7
76 77 78	34-36	03.02 04.02 05.02		Увеличение числа в несколько раз	Знать, что значит увеличить число в несколько раз, уметь выбирать арифметическое действие- умножение.	<p>Увеличение числа в несколько раз.</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи</p>	С 31-36	Текущи й	С 33 №6 С 35№13 С 36№18
79 80	37-39	06.02 10.02		Деление на 7 <i>Самостоятельна</i>	Знать табличное деление на 7, взаимосвязь между	Таблица деления на 7, ее составление с использованием	С 37-44 С 52	Текущи й	С 37№1

81		11.02		<i>я работа</i>	делением и умножением	таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)		Проверочная работа.	С 39№8 С 41№22
82 83 84	40-42	12.02 13.02 17.02		Уменьшение числа в несколько раз	Знать, что значит уменьшить число в несколько раз, уметь выбирать арифметическое действие- деление	Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи	С 44-51-	Текущ й	С 46№7 С 47№9 С 49№21
85	43	18.02		Квадрат.	Знать название сторон квадрата, свойство противоположных сторон квадрата.	Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) с заданными сторонами	С 53-56	Текущ й	С 55№8,9
86	44	19.02		Контрольная	Уметь решать задачи на	Слушать и понимать	С 52	Контрол	С

				работа №6 по теме «Таблица умножения и деления чисел на 6,7»	увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	инструкцию к учебному заданию; -обращаться за помощью и принимать помощь; —принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		ьная работа	49№17
87	45	20.02		Работа над ошибками.				Текущи й	С 48№15
88 89 90	46-48	24.02 25.022 6.02		Таблица умножения числа 8	Знать табличное умножение числа 8 в пределах 20 и 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения и переместительного свойства умножения)	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	С 56-61	Текущи й	С 57№5 С 58№7 С 60№17 Табл умнож числа 8
91 92 93	49-51	27.02 03.03 04.03		Деление на 8. Самостоятельна я работа	Знать табличное деление на 8, взаимосвязь между делением и умножением	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных	С 61-66 С 66-67	Текущи й Проверо чная работа.	С 62№1 С 63№4 С 64 №9 Табл делени я на 8

						арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.			
94	52	05.03		Меры времени	Уметь определять времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	С 67-69	Текущи й	С 68№6
95 96 97	53-55	06.03 10.03 11.03		Таблица умножения числа 9.	Знать табличное умножение числа в пределах 20 и 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения и переместительного свойства умножения)	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100	С 69-75	Текущи й	С 71№5 С 72№8 С 74№18 Табл умнож числа 9
98	56	12.03		Деление на 9	Знать табличное деление на 8, взаимосвязь между делением и умножением	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде	С 75-80	Текущи й	С 75№1 Табл делени я на 9

						таблицы, ее решение			
99	57	13.03		Контрольная работа №7 по теме «Таблица умножения и деления чисел на 8,9» за III четверть.		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; -обращаться за помощью и принимать помощь; —принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		Контрольная работа	С 80№20
100	58	17.03		Анализ работ. Работа над ошибками				Текущей	С 80№18
101-102	59-60	18.03 19.03		Деление на 9	Знать табличное деление на 8, взаимосвязь между делением и умножением	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	С 75-80	Текущей	С 76№6 С 79№16 Табл деления на 9
103	61	20.03		Итоговый урок. Пересечение фигур	Уметь определять пересекающиеся и непересекающиеся линии, точки пересечения линий	Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур, обозначение точки пересечения буквой.	С 82-83	Итоговой	С 83№6
IV ЧЕТВЕРТЬ – 33 ч.									
VIII. Умножение и деление на 1 – 2 ч.									
104	1	01.04		Умножение 1 и на 1	Знать правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1;	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	С 84-85	Текущей	С 84№4

					его использование при выполнении вычислений.	Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений			
105	2	02.04		Деление на 1	Знать правило деления на число 1, уметь его использовать при решении примеров	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений	С 85-86	Текущи й	С 86№5
IX. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (письменные вычисления в столбик) – 3 ч.									
106 107 108	1-3	03.04 07.040 8.04		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (письменные вычисления в столбик)	Знать алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев сложение двузначных чисел (35 + 12); вычитание двузначных чисел (35 – 12); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45 + 20; 45 – 20). Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений	С 87-92	Текущи й	С 88№4 С 89№10 С 91№13
X. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (письменные вычисления в столбик) – 16 ч.									
109	1	09.04		Сложение вида 27+15	Знать алгоритм письменного выполнения	Сложение с переходом через разряд.	С 92-94	Текущи й	С 94№4

					<p>сложения, вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Практическое применение знаний при решении примеров.</p> <p>Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35 + 65); сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых</p> <p>Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23); вычитание двузначных чисел (62 – 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным</p>			
110 111	2-3	10.041 4.04		Сложение вида 36+24		С 95-97	Текущи й	С 96№13 С 97№18
112	4	15.04		Сложение вида 74+26		С 98-99	Текущи й	С 99№26
113 114	5-6	16.041 7.04		Сложение вида 25+7		С 100- 103	Текущи й	С 100№3 5 С 101№4 0
115	7	21.04		Самостоятельна я работа		С 104	Проверо чная работа.	С 102№4 8
116	8	22.04		Вычитание вида 60-23		С 105- 106	Текущи й	С 106№4
117 118	9-10	23.042 4.04		Вычитание вида 62-24		С 107- 109	Текущи й	С 108№1 3 С 109№1 8
119 120	11-12	28.042 9.04		Вычитание вида 34-5		С 109- 111	Текущи й	С 110№2 3 С 111№28(1

						действием – сложением)
121 122	13-14	30.04 05.05		Проверка сложения и вычитания			С 112-113	Текущий	С 112№34 С 113№36
123	15	06.05		Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд» за IV четверть.			С 115	Контрольная работа	С 114№41
124	16	07.05		Анализ работ. Работа над ошибками.				Текущий	С 114 №,42
XI. Умножение 0 на 0. Деление 0 на число. – 3 ч.									
125	1	12.05		Умножение 0 и на 0	Знать правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	С 116	Текущий	С 116№4
126	2	13.05		Деление 0 на число	Уметь делить 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	С 117	Текущий	С 117№5

					Знать правило нахождения частного, если делимое равно 0.	Применение правила нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений			
127	3	14.05		Взаимное положение геометрических фигур	Узнавать, называть геометрические фигуры, их взаимное положение на плоскости.	Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	С 118-119	Текущи й	С 119№6
ХII. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. – 2 ч.									
128	1	15.05		Умножение 10 и на 10	Знать алгоритм умножения 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения) и умножения числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).	С 120-122	Текущи й	С 121№7
129	2	19.05		Деление на 10	Знать правило нахождения частного, если делитель равен 10.	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	С 122-124	Текущи й	С 124;8
ХIII. Повторение – 7 ч.									
130	1	20.05		Нахождение неизвестного слагаемого	Уметь находить неизвестное слагаемое на основе взаимосвязи между слагаемыми и суммой.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого:	С 126-130	Текущи й	С 128№9

						краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.			
131	2	21.05		Контрольная работа за год №9				Контрольная работа	С 129№1 2
132	3	22.05		Работа над ошибками Нахождение неизвестного слагаемого			С 126-130	Текущей	С 128№8
133 134 135 136	4-5 6-7	26.05 27.05 28.05 29.05		Итоговое повторение.			С 131-134	Текущей	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сводная таблица практической части программы

	Количество контрольных работ
1 четверть	3
2 четверть	2
3 четверть	2
4 четверть	2
год	9

Практическая часть

I четверть	
1	Входная контрольная работа №1 по теме: «Нумерация».
2	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»
3	Контрольная работа №3 за I четверть по теме «Табличное умножение и деление на 2»
II четверть	
4	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд»
5	Контрольная работа №5 за II четверть по теме ««Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»».
III четверть	
6	Контрольная работа №6 по теме «Таблица умножения и деления чисел на 6,7»
7	Контрольная работа №7 за III четверть по теме «Умножение и деление».
IV четверть	
8	Контрольная работа №8 за IV четверть по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом чрез разряд»
9	Контрольная работа №9 за год по теме «Повторение пройденного за год».

Входная контрольная работа №1 по теме «Нумерация 1 -100»

I - в

1. Впиши пропущенные числа.

100, 90, 80, ..., 60, ..., 40, ..., 20,
10.

2. Реши примеры.

$$70 + 6 \qquad 60 - 10 - 10$$

$$70 + 10 + 10 \qquad 76 - 70$$

$$76 - 6$$

3. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее число.

61, 80, ...

4. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

65, 66, 67..... 69, ..., 71,

72, 75

5. Сравни числа (поставь знак >, < или =).

$$84 \dots 83$$

$$99 \dots 100$$

$$75 \dots 57$$

6. Реши примеры.

$$63 + 1 \qquad 85 + 10$$

$$72 - 1 \qquad 94 - 10$$

7. Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. У Лены было 65 р. У Оли было 10 р. У Миши было на 1 р. меньше, чем у Лены и Оли вместе. **Сколько рублей было у Миши?**

II - в

1. Впиши пропущенные числа.

10, 20, 30, ..., 50,

2. Реши примеры.

$$20 + 5 \qquad 40 - 10$$

$$50 + 10 \qquad 25 - 20$$

$$25 - 5$$

3. Запиши к каждому числу следующее число.

34, ...; 50, ...

4. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

40, 41, 42, 43, ..., 45, 46, ..., 48, 49,

50

5. Сравни числа (поставь знак >, < или =).

$$50 \dots 60$$

$$70 \dots 7$$

$$41 \dots 40$$

6. Реши примеры.

$$35 + 1 \qquad 35 + 10$$

$$35 - 1 \qquad 35 - 10$$

7. Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. У Маши было 50 р. У Коли было на 10 р. меньше, чем у Маши. У Вани было на 2 р. больше, чем у Коли. **Сколько рублей было у Вани?**

Контрольная работа №2

по теме «Сложение с вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

I - в

1. Выполни сложение.

$70 + 30$

$18 + 72$

$56 + 4$

$61 + 27$

$43 + 5$

$84 + 16$

2. Выполни вычитание.

$100 - 40$

$93 - 40$

$90 - 7$

$100 - 8$

$87 - 5$

$76 - 34$

$80 - 36$

$100 - 23$

3. Выполни вычитание.

Выполни проверку сложением.

$58 - 23$

$90 - 26$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. У Ивана было 100 р. Он купил булку по цене 21 р. и пирожок по цене 25 р. **Сколько рублей стало у Ивана?**

5. Начертить отрезки длиной **5 см 2 мм** и **3 см 4 мм**.

Сравнить их.

II - в

Выполни сложение.

$40 + 20$

$25 + 25$

$48 + 2$

$35 + 12$

$26 + 3$

$97 + 3$

2. Выполни вычитание.

$50 - 20$

$61 - 20$

$40 - 2$

$100 - 1$

$46 - 3$

$34 - 12$

$50 - 11$

$100 - 5$

3. Реши примеры.

$30 - 12$

$18 + 12$

4. Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. У Миши было 50 р. Он купил хлеб по цене 23 р. **Сколько рублей стало у Миши?**

5. Начертить отрезок длиной **5 см 2 мм**.

**Контрольная работа №3 за I четверть
по теме «Табличное умножение и деление на 2»**

I – в

**1. Выполни сложение. За-
мени сложение умножением.**

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

**2. Выполни умножение. За-
мени умножение сложением.**

$$2 \times 5$$

$$2 \text{ р.} \times 4$$

**3. Найди произведение. К
данному примеру из таблицы
умножения числа 2 запиши
следующий пример.**

$$2 \times 7 = \dots$$

**4. Запиши задачу кратко.
Выполни решение задачи.**

Задача. На столе было
6 тарелок. На каждой тарел-
ке было 2 котлеты. Съели
3 котлеты. **Сколько котлет
стало?**

5. Задача. Было 12 кг яблок. Все
яблоки разложили в 2 ведра
поровну. **Сколько килограммов
яблока в каждом ведре?**

6. Выполни деление.

$$14 : 2 \qquad 20 \text{ см} : 2$$

$$18 : 2 \qquad 16 \text{ мм} : 2$$

**5. Выполни умножение.
К каждому примеру
на умножение составь пример
на деление.**

$$2 \times 6 = \dots \qquad 2 \times 8 = \dots$$

8. Реши примеры. $2 \times 5 + 90$

II - в

**1. Выполни сложение. За-
мени сложение умножением.**

$$2 + 2 + 2 + 2$$

**2. Выполни умножение. За-
мени умножение сложением.**

$$2 \times 3$$

**3. Выполни умножение. К
данному примеру из таблицы
умножения числа 2 запиши
следующий пример.**

$$2 \times 4 = \dots$$

**4. Нарисуй рисунок к зада-
че. Реши задачу сложением.
Замени сложение умножением.**

Задача. В комнате 3 окна.
На каждом окне 2 горшка с
цветами. **Сколько горшков с
цветами на трёх окнах?**

5. Задача. Было 8 груш. Все груши
разложили на 2 тарелки поровну.
Сколько груш на каждой тарелке?

$60 - 2 \times$

Контрольная работа №4

Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Цель: Проверка вычислительных навыков.

I - в

**1. Выполни сложение и вычт
апиши решение примера подробн**

$$34 + 7 =$$

$$34 + \square + \square =$$

$$53 - 7 =$$

$$53 - \square - \square =$$

2. Реши примеры.

$$57 + 6 =$$

$$62 - 5 =$$

$$39 + 12 =$$

$$83 - 4 =$$

$$4 + 48 =$$

$$62 - 15 =$$

$$45 + 28 =$$

$$83 - 24 =$$

$$31 - 2 \times 3 =$$

$$45 + 14 : 2 =$$

$$25 + 2 \times 4$$

$$30 - 12 : 2$$

3. Задача.

Миша купил ручку и блокнот. Цена ручки — 37 р. Блокнот стоит на 3 р. ешевле, чем ручка.

Сколько рублей составляет стоимость всей покупки?

4. Задача.

У Кости было 72 р. Он купил учку по цене 38 р. и тетрадь по ене 5 р.

Сколько рублей стало у Кости?

5. Начертите замкнутую ломаную.

II - в

**1. Выполни сложение и
вычитание. Запиши
решение примера
подробно.**

$$18 + 5 =$$

$$18 + \square + \square =$$

$$22 - 5 =$$

$$22 - \square - \square =$$

2. Реши примеры.

$$27 + 4 =$$

$$27 + 20 + 4 =$$

$$41 - 2 =$$

$$41 - 20 - 2 =$$

$$23 + 41 =$$

$$54 + 32 =$$

$$96 - 53 =$$

$$85 - 34 =$$

$$53 - 6 =$$

$$53 - 26 =$$

$$36 + 7 =$$

$$36 + 27 =$$

3. Задача.

Ваня купил линейку и карандаш. Линейка стои б р. Карандаш стоит на 20 р. меньше, чем линейка.

Сколько рублей составляет стоимость всей покупки?

4. Задача.

У Миши было 35 р. Он купил карандаш по цене 6 р.

Сколько рублей стало у Миши?

5. Начертите незамкнутую ломаную.

Контрольная работа № 5 за II четверть. 4 класс.

Тема: Умножение и деление чисел на 3, 4, 5.

Цель: Проверить знания изученной таблицы умножения и соответствующих случаев формирования навыков самостоятельной работы; воспитание положительной мотивации к обучению.

I вариант	II вариант
<p>1. Реши задачу. Ученики вырезали 16 квадратов больших и 9 квадратов маленьких. Все квадраты они приклеили на 5 листов бумаги поровну. Сколько квадратов на каждом листе бумаги?</p> <p>2. По каждому примеру на умножение составь два примера на деление. $5 \times 7 =$ $5 \times 4 =$ $5 \times 10 =$ </p> <p>3. Решите примеры $10 : 5 \times 8 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $20 : 4 \times 9 =$ $3 \times 6 : 4 =$ $15 : 5 \times 8 =$ $4 \times 3 : 2 =$</p> <p>4. Реши примеры $5 \times 3 + 27 =$ $56 + 30 : 5 =$ $3 \times 6 + 45 =$ $39 - 40 : 5 =$ $5 \times 10 - 25 =$ $53 - 5 \times 9 =$</p> <p>5. Сравните выражения $5 \times 5 \dots 3 \times 8$ $5 \times 4 \dots 2 \times 10$ $3 \times 7 \dots 5 \times 3$ $4 \times 8 \dots 5 \times 6$</p> <p>6. Начертить ломаную из трёх отрезков длиной 4 см, 3 см, 5 см. Какова длина ломаной?</p>	<p>1. Реши задачу. Ученики вырезали 20 кругов и приклеили их на 5 листов бумаги поровну. Сколько кругов на одном листе бумаги?</p> <p>2. По каждому примеру на умножение составь пример на деление. $5 \times 4 =$ $5 \times 6 =$ $5 \times 8 =$ </p> <p>3. Решите примеры $25 : 5 \times 3 =$ $5 \times 6 : 3 =$ $24 : 4 \times 5 =$ $3 \times 8 : 4 =$</p> <p>4. Реши примеры $5 \times 6 - 15 =$ $5 \times 5 - 17 =$ $38 - 5 \times 4 =$</p> <p>5. Сравните выражения $4 \times 7 \dots 5 \times 9$ $5 \times 10 \dots 4 \times 9$</p> <p>6. Начертить ломаную из двух отрезков длиной 5 см, 6 см. Какова длина ломаной?</p>

Контрольная работа №6

Тема: Таблица умножения и деления чисел на 6,7.

Цель: проверка вычислительных навыков, знания и умения применять таблицы деления на 6,7.

1-й вариант	2-й вариант
<p>1. Выполни умножение. 7×4 7×6 7×9</p>	<p>1. Выполни умножение. 7×2 7×3</p>
<p>2. Выполни деление. $35 : 7$ $49 : 7$ $63 : 7$</p>	<p>2. Выполни деление. $21 : 7$ $28 : 7$</p>
<p>3. Запиши задачи кратко, выполни их решение. Задача 1. На тарелке 5 яблок, а в пакете в 4 раза больше. Сколько яблок в пакете? Задача 2. В коробке 12 жёлтых кубиков, а красных кубиков в 3 раза меньше. Сколько красных кубиков в коробке?</p>	<p>3. Запиши задачи кратко, выполни их решение. Задача 1. У Коли 6 карандашей, а у Вани в 2 раза больше. Сколько карандашей у Вани? Задача 2. У Маши 8 конфет, а у Лены в 2 раза меньше. Сколько конфет у Лены?</p>
<p>4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление. 7×6</p>	<p>4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление. $7 \times 5 = \square$ $\square : 7 = \dots$ $\square : 5 = \dots$</p>
<p>5. Запиши задачу кратко с помощью таблицы. Реши задачу. Задача. Маша купила 7 тетрадей, заплатила за них 28 р. Сколько рублей стоит 1 тетрадь?</p>	<p>5. Запиши задачу кратко с помощью таблицы. Реши задачу. Задача. Миша купил 2 карандаша, заплатил за них 14 р. Сколько рублей стоит 1 карандаш?</p>

<p>6. Реши примеры</p> $5 + 2 \times 8 \qquad 15 + 16 : 2$ $30 - 4 \times 6 \qquad 21 - 25 : 5$ $3 \times 7 - 4 \qquad 30 : 5 + 18$	<p>6. Реши примеры</p> $80 - 6 \times 9$ $28 : 4 + 67$ $100 - 42 : 7$
<p>7. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см 4 мм и 3 см 2 мм.</p>	<p>7. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.</p>

Контрольная работа № 7

Тема: Таблица умножения и деления чисел на 8, 9

Цель: проверка знания таблицы умножения и деления на 8,9, вычислительных навыков.

I – в	II – в
<p>1. Решите задачу.</p> <p>Задача. В мастерской изготовили 28 стульев и 12 столов. Тумбочек изготовили в 5 раз меньше, чем стульев и столов вместе. Сколько тумбочек изготовили в мастерской?</p> <p>2. По примеру на умножение составь два примера на деление.</p> <p>$9 \times 6 =$ $8 \times 7 =$</p> <p>3. Выполни действия.</p> <p>$18 : 9 =$ $9 \times 4 =$ $9 : 9 =$ $9 \times 7 =$ $64 : 8 =$ $8 \times 9 =$ $40 : 8 =$ $8 \times 4 =$</p> <p>4. Реши примеры.</p> <p>$32 : 8 \times 4 =$ $9 \times 4 - 27 =$ $4 \times 4 : 8 =$ $9 \times 6 + 36 =$ $64 : 8 \times 7 =$ $45 - 8 \times 2 =$ $54 : 9 \times 8 =$ $74 - 9 \times 7 =$</p> <p>5. Сравните выражения.</p> <p>$9 \times 2 \dots 8 \times 3$ $8 \times 5 \dots 9 \times 7$ $9 \times 4 \dots 8 \times 6$ $9 \times 6 \dots 8 \times 7$</p> <p>6. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см 5 мм и 3 см 5 мм.</p>	<p>1. Решите задачу.</p> <p>Задача. У Пети в правом кармане было 18 р., а в левом в 2 раза меньше. Сколько рублей было в двух карманах?</p> <p>2. По примеру на умножение составь два примера на деление.</p> <p>$9 \times 5 =$</p> <p>3. Выполни действия.</p> <p>$81 : 9 =$ $8 \times 4 =$ $56 : 8 =$ $9 \times 3 =$</p> <p>4. Реши примеры.</p> <p>$24 : 8 \times 9 =$ $8 \times 4 - 17 =$ $54 : 9 \times 8 =$ $85 + 9 \times 1 =$</p> <p>5. Сравните выражения.</p> <p>$9 \times 7 \dots 7 \times 9$ $9 \times 6 \dots 8 \times 9$ $9 \times 8 \dots 8 \times 10$</p> <p>6. Начертите квадрат со стороной 4 см 5 мм.</p>

Контрольная работа №8 за IV четверть. 4 класс.

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

I - в	II - в
<p>1. Запишите примеры в столбик и решите.</p> <p>70-21= 56-8= 36+27= 63-35= 64-7= 48+32=</p>	<p>1. Решите примеры в столбик.</p> $\begin{array}{r} _40 \\ \underline{12} \end{array}$ $\begin{array}{r} _62 \\ \underline{23} \end{array}$ <p style="text-align: right;">—</p> $\begin{array}{r} _26 \\ \underline{12} \end{array}$ $\begin{array}{r} _37 \\ \underline{22} \end{array}$
<p>2. Решите примеры.</p> <p>40-24:3= 43-7x3= 35:5+25= 9x6+16=</p>	<p>2. Решите примеры.</p> <p>20-10:5= 15+3x4=</p>
<p>3. Выполните вычитание столбиком. Замените пример на сложение.</p> <p>87-25= 96-60=</p>	<p>3. Выполните вычитание столбиком. Замените пример на сложение.</p> <p>45-13=</p>
<p>4. Сравните.</p> <p>5мм...1 см 50см...1м 10см...2дм</p>	<p>4. Сравните.</p> <p>10см...2дм 40см...1м</p>
<p>5. Решите задачу.</p> <p>Папе надо покрасить 40 м забора. В субботу он покрасил 15 м, в воскресенье 9 м. Сколько метров забора осталось покрасить?</p>	<p>5. Решите задачу.</p> <p>Мама пришла с работы в 15ч вечера, а папа пришел на 2 ч позже. В какое время пришёл папа?</p>
<p>6. Начертите прямоугольник со стороной 6 см и 3 см. Найдите длину замкнутой линии.</p>	<p>6. Начертите квадрат со стороной 4 см 5 мм.</p>

Контрольная работа №9 по математике за год. 4 класс.

Цель: проверка вычислительных навыков по изученным темам.

I - в	II - в
<p>1. Реши задачу. На складе было 4 кг слив. Привезли ещё 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?</p>	<p>1. Реши задачу. В столовую привезли 3 ящика с огурцами, в каждом ящике по 10 кг огурцов. Израсходовали 5 кг огурцов. Сколько огурцов стало?</p>
<p>2. Реши примеры в столбик.</p> $\begin{array}{r} 39 + 16 = \\ 43 + 28 = \\ 56 + 34 = \\ 27 + 73 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 - 16 = \\ 34 - 15 = \\ 51 - 26 = \\ 72 - 38 = \end{array}$	<p>2. Реши примеры в столбик.</p> $\begin{array}{r} 47 + 24 = \\ 63 + 37 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 - 23 = \\ 42 - 17 = \end{array}$
<p>3. Выполни умножение и деление.</p> $\begin{array}{r} 6 \times 1 = \\ 7 \times 0 = \\ 8 \times 10 = \\ 0 \times 9 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 : 8 = \\ 9 : 1 = \\ 70 : 10 = \\ 80 : 8 = \end{array}$	<p>3. Выполни умножение и деление.</p> $\begin{array}{r} 3 \times 1 = \\ 2 \times 0 = \\ 4 \times 10 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 : 2 = \\ 4 : 1 = \\ 30 : 10 = \end{array}$
<p>4. Реши примеры.</p> $\begin{array}{r} 10 \times 7 - 15 = \\ 83 - 60 : 10 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 + 6 \times 0 = \\ 5 : 1 + 34 = \end{array}$	<p>4. Реши примеры.</p> $\begin{array}{r} 5 \times 10 - 1 = \\ 19 + 20 : 10 = \end{array}$
<p>5. Сравни числа, полученные при измерении. 2м 30см... 3м 20см 3 м 5 см ... 3 дм 1см 7 см 6мм... 1 дм</p>	<p>5. Сравни числа, полученные при измерении. 1 см ... 10 мм 1 м ... 10 см 1 м... 1 см</p>
<p>6. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 8 см и квадрат со стороной 2 см вне того прямоугольника.</p>	<p>6. Начерти квадрат со стороной 5 см и отрезок длиной 2 см внутри того квадрата.</p>