

РАССМОТРЕНА  
на МО учителей  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интерната» г.Новотроицка  
Оренбургской области  
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №  
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интерната» г.Новотроицка  
Оренбургской области  
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)**

Составитель: Коваленко А.А.

---

учитель географии  
высшей квалификационной  
категории

г. Новотроицк

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические

сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

### **1.3 Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета**

*Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.*

Географические сведения о своей местности и труде населения.

*Ориентирование на местности.* Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

*Формы поверхности земли.* Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

*Вода на земле.* Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*План и карта.* Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

*Земной шар.* Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.* Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. *Формы поверхности России.* Горы России. Реки и озера России.

## **2.2. Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

### ***Личностные учебные действия:***

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### ***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Основные требования к умениям обучающихся:***

***Минимальный уровень:***

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- Оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**Цель:** формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

#### **Задачи проекта:**

- получить представление о Земле;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

#### **Этапы проекта:**

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

#### **Итоги проекта:**

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии; разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

#### **Темы проектов для выбора учениками:**

- Ориентирование на местности.
- Формы поверхности Земли.
- Вода на Земле
- Планеты Солнечной системы\Космос
- Природа тропического (умеренного, полярного) пояса.
- Моя малая Родина

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

## **Система оценки личностных результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

**0 баллов** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

**1 балл** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

**2 балла** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

**3 балла** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

**4 балла** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

**5 баллов** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

**0 баллов** – нет фиксируемой динамики или регресс;

**1 балл** – минимальная динамика;

**2 балла** – удовлетворительная динамика;

**3 балла** – значительная динамика.

### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

*Поурочный контроль:*

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений.

Проектная деятельность.

*Периодический (тематический) контроль:*

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

**Критерии для оценивания письменных ответов: Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы; Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик: работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части; провел работу с помощью учителя;

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Критерии для оценивания устных ответов:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

**Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и

заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся. *Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол -во часов	ЭОР
1	Введение.	4	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
2	Ориентирование на местности	5	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
3	Формы поверхности Земли	3	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
4	Вода на Земле	12	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
5	План и карта	11	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
6	Земной шар	17	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
7	Карта России	13	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
8	Краеведение	3	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
<b>Итого: 68 часов</b>			

№ урока	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во уроков	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Тип урока	Вид контроля	Д/з Стр.
	<b>Введение.</b>	<b>4</b>				
<b>1.</b>	<u>Что изучает география.</u>	<b>1</b>	Внимательно слушают учителя и получают от него информацию. Демонстрируют первичные знания о науке географии;	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №1</b> Знакомство с новым учебником	Устный опрос	4-6
<b>2.</b>	Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды.	<b>1</b>	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом. Дают определения понятиям.	Усвоение новых знаний	Устный опрос работа с карточками	7-11
<b>3.</b>	<u>Явления природы.</u>	<b>1</b>	Взаимодействуют в группе. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Называют конкретные предметы и явления окружающей обстановки	Комбинированный урок. <b>Практическая работа №2</b> Чтение и обобщение календарей природы и труда.	Устный опрос работа с карточками	13-16
<b>4.</b>	Экскурсия. «Природа родного края».	<b>1</b>			Устный опрос	17 план
	<b>Ориентирование на местности</b>	<b>5</b>				
<b>5.</b>	<u>Горизонт. Линия горизонта.</u>	<b>1</b>	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с разными источниками информации. Корректируют свою работу и осуществляют самооценку. Формулируют результаты своей работы на уроке	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №3</b> Зарисовка линии горизонта	Устный опрос взаимопроверка	18-19
<b>6.</b>	<u>Стороны Горизонта.</u>	<b>1</b>	Знакомятся с новыми понятиями: горизонт, линия горизонта, и стороны горизонта;	Комбинированный урок <b>Практическая работа №4</b>	Устный опрос взаимопроверка	20-21
<b>7.</b>	<u>Компас и правила пользования</u>	<b>1</b>		Комбинированный урок	Устный	22-24

	<u>им.</u>		Приобретают навыки работы с разными источниками информации; учатся называть конкретные предметы и явления окружающей обстановки; Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;	<b>Практическая работа№5</b> Знакомство с учебным компасом	опрос работа с карточками	
8.	<u>Ориентирование по местным признакам.</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа№6</b> Зарисовка объектов в тетрадь, заполнение таблицы	Устный опрос работа с карточками	24-27
9.	Экскурсия «Ориентирование на местности»	1		Систематизация и обобщение материала	Устный опрос	
	<b>Формы поверхности Земли</b>	<b>3</b>				
10.	<u>Равнины, холмы</u>	1	Знакомятся с новыми видами земной поверхности. Определяют тему и цели урока. Выполняют практическую работу по инструктивной карточке. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку.	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа№7</b> «Моделирование из пластилина различных форм рельефа»	Устный опрос, взаимопроверка	28-30
11.	<u>Овраги, их образование.</u>	1	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Работают в парах с раздаточным материалом.	Комбинированный урок <b>Практическая работа№8</b> «Зарисовка различных форм рельефа»	Устный опрос работа с карточками	31-32
12.	<u>Горы. Различие гор по высоте.</u>	1	Приобретут навыки выявления на местности особенности рельефа, водоемов; Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;	Комбинированный урок <b>Практическая работа№9</b> «Нахождение объектов на физической карте».	Устный опрос работа с карточками	33-36
	<b>Вода на Земле</b>	<b>12</b>				
13.	<u>Вода в природе</u>	1	Определяют цели урока. Работают по алгоритму учителя. Слушают сообщения одноклассников, выделяя основное и записывая кратко, тезисно.	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа№10</b> «Моделирование водных объектов.»	Устный опрос работа с карточками	39-41
14.	Родник, его образование	1	Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы. Формулируют результаты своей	Комбинированный урок	Устный опрос	43-44

15.	<u>Колодец, водопровод.</u>	1	работы на уроке. Знакомятся с видами водоемов, их различиями; Обобщают и закрепляют знания о водоёмах.	Проверка и оценка знаний <b>Практическая работа №11</b> «Зарисовка колодца.»	Контрольная работа	45-47
16.	Контрольная работа за I четверть	1	Меры по охране воды от загрязнения; Повторяют правила поведения в природе;	Комбинированный урок	Устный опрос	
17.	<u>Части реки. Равнинные и горные реки.</u>	1	Отрабатывают навыки различных видов деятельности: выявляют на местности особенности рельефа, водоемов;	Комбинированный урок <b>Практическая работа №12</b> «Зарисовка речных систем»	Устный опрос работа с карточками	47-50
18.	<u>Как люди используют реки.</u> <u>Итоговый урок</u>	1	Делают схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; Составляют описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;	Комбинированный урок <b>Практическая работа №13</b> Заполнение таблицы. Нахождение объектов на карте.	Устный опрос	51-53
19.	<u>Озера.</u> <u>Водохранилища.</u> <u>Пруды.</u>	1	Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.	Комбинированный урок <b>Практическая работа №14</b> Нахождение на физической карте водных объектов	Устный опрос взаимопроверка	54-56
20.	Болота, их осушение	1		Комбинированный урок	Устный опрос работа с карточками	57-59
21.	Океаны и моря.	1		Комбинированный урок	Устный опрос	60-62
22.	<u>Острова и полуострова.</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №15</b> Нахождение объектов на	Устный опрос, взаимопроверка	64-66

				физической карте.		
23.	Экскурсия «Охрана вод от загрязнения.» Водоемы в нашей местности.	1		Систематизация и обобщение материала	Устный опрос	66-68
24.	Обобщающий урок « Вода на Земле»	1		Закрепление изучаемого материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками	
	<b>План и карта</b>	<b>11</b>				
25.	<u>Рисунок и план предмета</u>	1	Ставят новую цель и планируют пути достижения цели. Работают с текстом, выбирают основания и критерии для сравнения, сравнивают, анализируют, объясняют. Работают в парах с определителями по алгоритму учителя. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Знакомятся с новыми понятиями; Научатся отличать планы от рисунка и географической карты; Узнают о понятии Масштаб, его обозначения; Основные направления на плане, географической карте; Условные цвета и знаки географической карты;	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа№16</b> Определение направлений на плане местности.	Устный опрос работа с карточками	69-70
26.	<u>План и масштаб.</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа№17</b> Измерение расстояний на плане (чертеже) в масштабе.	Устный опрос работа с карточками	72-73
27.	<u>План класса</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа№18</b> Вычерчивание простейшего плана.	Устный опрос работа с карточками	74-76
28.	<u>План школьного участка</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа№19</b> Вычерчивание простейшего плана.	Устный опрос работа с карточками	76- 77
29.	<u>Условные знаки плана</u>	1		Комбинированный урок	Устный	78-80

	<u>местности.</u>		<p>Приобретают и отработают навыки чтения планов местности;</p> <p>Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;</p> <p>Читать географическую карту;</p> <p>Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</p> <p>Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.</p>	<b>Практическая работа №20</b> Зарисовка условных знаков, изготовление топографического лото.	опрос работа с карточками	
30.	Контрольная работа за II четверть	1		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	
31.	<u>План и географическая карта</u>	1		Усвоение новых знаний Комбинированный урок	Устный опрос	81-82
				<b>Практическая работа №21</b> Чтение простейших планов по условным знакам		
32.	Условные цвета физической карты. Итоговый урок	1		Закрепление изучаемого материала Систематизация и обобщение материала	Устный опрос, тест, работа с карточками	83-85
33.	<u>Условные знаки физической карты.</u>	1		Комбинированный урок	Устный опрос	86-87
				<b>Практическая работа №22</b> Прикрепление магнитом на карту к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций		
				Комбинированный урок	Устный опрос	88-89
34.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни человека.	1	Закрепление изучаемого материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками	90	
35.	Обобщающий урок «План и карта».	1				
	<b>Земной шар</b>	<b>17</b>				

36.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Показать первичные знания о Солнце, Луне. Высказывать свои мысли и суждения о Солнце	Усвоение новых знаний	Устный опрос работа с карточками	91-93
37.	Планеты	1	Устанавливать зависимости и в различии и нагревании, освещении земной поверхности Солнцем; Различать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; Основные типы климатов; Расположение воды и суши на Земле; Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;	Комбинированный урок	Устный опрос	94-95
38.	Земля – планета. Освоение космоса.	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос	96-99
39.	<u>Глобус – модель земного шара</u>	1	Учиться составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте. Определяют тему и цели урока. Выполняют практические работы по инструктивной карточке. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала	Комбинированный урок <b>Практическая работа №23</b> «Устройство глобуса» Зарисовка модели в тетрадь	Устный опрос, взаимопроверка	100-101
40.	Физическая карта полушарий	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос	103
41.	Распределение воды и суши на Земле.	1	Комбинированный урок <b>Практическая работа №24</b> Заполнение таблицы и нахождение объектов на карте и глобусе	Комбинированный урок	Устный опрос работа с карточками	104-105
42.	<u>Океаны на глобусе и карте полушарий</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №25</b> Заполнение таблицы и нахождение объектов на карте и глобусе	Устный опрос	106-108
43.	<u>Материки и на глобусе и карте.</u>	1	Комбинированный урок	Устный опрос работа с карточками	109-111	
44.	<u>Первые кругосветные</u>	1	Комбинированный урок	Устный	112-	

	<u>путешествия</u>		и как они их усвоили. Работают в парах с раздаточным материалом	<b>Практическая работа №26</b> Заполнение таблицы и нахождение объектов на карте и глобусе	опрос	114	
45.	Значение Солнца для жизни на земле. Различия в освещении и нагревании Земной поверхности.	1	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом, выбирают основания и критерии для сравнения, сравнивают, анализируют, объясняют. Работают в парах с определителями по алгоритму учителя. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.	Комбинированный урок	Устный опрос взаимопроверка	116-118	
46.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос работа с карточками	119-121	
47.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.	1		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	122-124	
48.	<u>Практическая работа «Пояса освещенности»</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №27</b> <u>Вычерчивание схемы.</u>	Устный опрос работа с карточками	122-124	
49.	Природа тропического пояса.	1		Систематизация и обобщение материала	Устный опрос работа с карточками	125-127	
50.	Природа умеренных и полярных поясов.	1		Комбинированный урок	Устный опрос	128-130	
51.	Контрольная работа за III четверть	1		Комбинированный урок	Устный опрос		
52.	Обобщающий урок «Земной шар». Итоговый урок	1		Систематизация и обобщение материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками	131	
	<b>Карта России</b>	<b>16</b>					
53.	<u>Географическое положение</u>	1			Усвоение новых знаний	Устный	132-

	<u>России на карте</u>		Ставят новую цель и планируют пути достижения цели. Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения.	<b>Практическая работа №28</b> Описание ГП России по карте	опрос	137
54.	<u>Границы России: сухопутные на западе и юге.</u>	1	Определять географическое положение нашей страны, области, города на физической карте России и карте полушарий.	Комбинированный урок <b>Практическая работа №29</b> Нахождение объектов на карте	Устный опрос	138-139
55.	<u>Морские границы. Океаны омывающие берега России.</u>	1	называть и показывать столицу, чем занимается население страны, природные объекты и богатства страны, Правила поведения в природе;	Комбинированный урок <b>Практическая работа №30</b> Нахождение географических объектов на карте	Устный опрос работа с карточками	140-141
56.	<u>Моря Северного Ледовитого океана, Тихого и Атлантического океанов.</u>	1	Осуществляют чтение географической карты; Составляют описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;	Комбинированный урок <b>Практическая работа №31</b> Нахождение географических объектов на карте, заполнение таблицы	Устный опрос	143-146
57.	<u>Острова и полуострова России</u>	1	Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте. Показать на карте страну, область, город, назвать полезные ископаемые; проводить наблюдения и делать элементарные выводы с помощью педагога;	Комбинированный урок <b>Практическая работа №32</b> Нахождение географических объектов на карте	Устный опрос взаимопроверка	148-150
58.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1		Комбинированный урок	Устный опрос работа с карточками	152-154
59.	<u>Горы: Кавказ, Урал, Алтай,</u>	1		Комбинированный урок	Устный	155-

	<u>Саяны.</u>			<b>Практическая работа №33</b> Нахождение географических объектов на карте	опрос	158
60.	<u>Крупнейшие месторождения полезных ископаемых</u>	1	<p>Определяют цели урока. Самостоятельно составляют план действий для достижения целей и ищут решения для их выполнения.</p> <p>Слушают сообщения одноклассников, выделяя основное и записывая кратко, тезисно.</p> <p>Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.</p>	Комбинированный урок <b>Практическая работа №34</b> Изготовление условных знаков	Устный опрос	159-160
61.	<u>Реки: Волга с Окой и Камой.</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №35</b> Нахождение географических объектов на карте	Устный опрос работа с карточками	162-164
62.	<u>Реки: Дон, Днепр, Урал.</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №36</b> Нахождение географических объектов на карте	Устный опрос взаимопроверка	166-167
63.	<u>Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена и Амур</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №37</b> Нахождение географических объектов на карте	Устный опрос работа с карточками	168-172
64.	<u>Озера России.</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №38</b> Нахождение географических объектов	Устный опрос взаимопроверка	175-177
			Обобщают и закрепляют знания.			

				на карте		
65.	Контрольная работа за год.	1		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	
	<b>Краеведение</b>	<b>3</b>				
66.	Наш край на карте России	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос	178
67.	Рельеф и внутренние воды Оренбургской области	1		Комбинированный урок	Устный опрос работа с карточками	
68.	Экскурсия «Природа родного края».	1		Экскурсия	Устный опрос	

РАССМОТРЕНА  
на МО учителей  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интерната» г.Новотроицка  
Оренбургской области  
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №  
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интерната» г.Новотроицка  
Оренбургской области  
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)**

Составитель: Коваленко А.А.

---

учитель географии  
высшей квалификационной  
категории

г. Новотроицк

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические

сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

### **1.3 Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета География России.**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

## **2.2. Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

### ***Личностные учебные действия:***

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### ***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **Основные требования к умениям обучающихся:**

##### ***Минимальный уровень:***

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### ***Достаточный уровень:***

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

#### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

#### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**Цель:** сформировать представления о природных зонах России, особенностях деятельности населения России, культурных и исторических памятниках России.

##### **Задачи проекта:**

- получить представление об океанах, материках, странах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;

- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

#### **Этапы проекта:**

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации о природных зонах России, особенностях деятельности населения России, культурных и исторических памятниках России.
- Итоговый: защита докладов.

#### **Итоги проекта:**

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по природным зонам России, особенностям деятельности населения России, культурным и историческим памятникам России.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

#### **Темы проектов для выбора учениками:**

- Экологические проблемы природной зоны России (*указать природную зону*).
- Интересные факты о городе России.
- Путешествие по городам России (*указать природную зону*).
- Экскурсионный маршрут по достопримечательностям (*указать город*).
- Растения и животные (*указать природную зону*).

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

**0 баллов** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

**1 балл** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

**2 балла** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

**3 балла** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому. **4 балла** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

**5 баллов** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

**0 баллов** – нет фиксируемой динамики или регресс;

**1 балл** – минимальная динамика;

**2 балла** – удовлетворительная динамика;

**3 балла** – значительная динамика.

#### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

*Поурочный контроль:*

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений.

Постановка опытов. Проектная деятельность.

*Периодический (тематический) контроль:*

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

#### **Критерии для оценивания письменных ответов:**

*Оценка выполнения практических (лабораторных) работ* Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик:

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

*Оценка самостоятельных письменных работ* Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

#### **Критерии для оценивания устных ответов:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

### **Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

#### *Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

#### *Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

#### *Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

#### *Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол -во часо</b>	<b>ЭОР</b>
1	Введение	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)

2	Особенности природы и хозяйства России	15	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
3	Зона Арктических пустынь	6	ЭФУ (электронная форма
			учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
4	Зона тундры	6	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
5	Лесная зона	16	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
6	Зона степей	8	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
7	Зона полупустынь и пустынь	5	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
8	Зона субтропиков	3	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
9	Высотная поясность в горах	6	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
10	Повторение	2	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
	Всего: 68 часов		

№ урока	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во уроков	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Тип урока Практические работы	Вид контроля	Домашнее задание
1.	Введение.	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос	
	<b>Особенности природы и хозяйства</b>	<b>13</b>				
2.	<u>Географическое положение.</u> <u>Сухопутные и морские границы</u>	1	Определяют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом, выбирают основания и критерии для сравнения, сравнивают, анализируют, объясняют. Работают в парах с определителями по алгоритму учителя. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку.	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №1</b> Нахождение объектов на карте	Устный опрос	4-5
3.	<u>Очертания береговой линии. Моря, омывающие Россию</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №2</b> нахождение объектов на карте	Устный опрос, работа с карточками	Карта
4.	Административное деление России	1		Комбинированный урок	Устный опрос	9-11
5.	Разнообразие рельефа.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	11-13
6.	Полезные ископаемые.	1		Комбинированный урок	Устный опрос	14-16
7.	Климат России	1		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	17-19
8.	Водные ресурсы России и их использование	1		Комбинированный урок	Устный опрос	19-23
9.	Экскурсия «Водоемы родного края»	1		Экскурсия	Устный опрос	
10.	Население и народы России	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос, работа с карточками	23-25
11.	Промышленность и ее отрасли.	1		Комбинированный урок	Устный опрос	25-27
12.	Сельское хозяйство и его отрасли	1		Комбинированный урок	Устный опрос	27-29

13.	Транспорт, Экономическое развитие.	1	пользуясь картами; Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;	Закрепление изучаемого материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками	30-32
14.	Контрольная работа за I четверть	1	Знакомятся с новыми понятиями: пояса освещенности, в которых расположена наша страна;	Проверка и оценка знаний	Сам. работа	
15.	Природные зоны России Размещение природных зон	1		Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;	Сообщение новых знаний	Устный опрос, взаимопроверка
16.	<u>Карта природных зон.</u>	1	Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;	<b>Практическая работа №3</b> Нахождение природных зон на карте, зарисовка условных знаков		35-36
	<b>Зона Арктических пустынь</b>	<b>6</b>				
17.	<u>Положение на карте.</u>	1	Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;	<b>Практическая работа №4</b> нахождение объектов на карте	Устный опрос	37-39
18.	Климат.	1			Комбинированный урок	Устный опрос
19.	Растительный и животный мир.	1	Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;	Комбинированный урок	Контрольная работа	41-45
20.	Население и его основные занятия	1			Комбинированный урок	Устный опрос
21.	Северный морской путь.	1		Комбинированный урок	Устный опрос	47-48
22.	Обобщающий урок «Арктические пустыни»	1			Закрепление изучаемого материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками
	<b>Зона Тундры</b>	<b>6</b>				

23.	<u>Тундра. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые</u>	1	<p>Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</p> <p>Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.</p> <p>Отрабатывают навыки работы с различными источниками информации. Показывают границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;</p> <p>Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром,</p>	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №5</b> нахождение объектов на карте	Устный опрос, взаимопроверка	49-51
24.	Климат. Водоемы тундры.	1		Комбинированный урок	Устный опрос	51-53
25.	Растительный и животный мир.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	53-58
26.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Комбинированный урок	Устный опрос	58-60
27.	Города тундры.	1		Комбинированный урок	Устный опрос	61-65
28.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		Закрепление изучаемого материала	Устный опрос, работа с карточками	65-66
	<b>Лесная зона</b>	<b>16</b>				
29.	<u>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые</u>	1		<b>Практическая работа №6</b> нахождение объектов на карте	Устный опрос. Тест, работа с карточками	67-69

			природными условиями и занятиями населения;			
30.	Климат	1	Определяют цели урока. Самостоятельно составляют план действий для достижения целей и ищут решения для их выполнения.	Комбинированный урок	Устный опрос Тест, работа с карточками	70-72
31	<u>Реки, озера, каналы.</u>			<b>Практическая работа №7</b> нахождение объектов на карте	Устный опрос сам. работа	72-74
32	Контрольная работа за II четверть	1	Слушают сообщения одноклассников, выделяя основное и записывая кратко, тезисно. Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.	Проверка и оценка знаний	Сам. работа	
33	<u>Растительный мир. Хвойные леса (тайга)</u>			Комбинированный урок <b>Практическая работа №8</b> зарисовка представителей растительного мира	Устный опрос	75-77
34	<u>Смешанные и лиственные леса.</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №9</b> зарисовка представителей растительного мира	Устный опрос, работа с карточками	78-80
35	Животный мир. Пушные звери.	1	Отрабатывают навыки работы с картой; показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь	Комбинированный урок	Устный опрос	81-87
36	Значение леса.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	88-89
37	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны Центрального района РФ.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	90-92
38	Города Центральной России	1		Комбинированный урок	Устный опрос	93-96
39	Особенности развития северо-	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с	96-100

	западной России. Города.		Пояса освещенности, в которых расположена наша страна; Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом, выбирают основания и критерии для сравнения, сравнивают, анализируют, объясняют. Работают в парах с определителями по алгоритму учителя. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Отрабатывают навыки работы с различными источниками		карточками	
40	Западная Сибирь.			Комбинированный урок	Устный опрос	101-103
41	Восточная Сибирь			Комбинированный урок	Устный опрос	103-105
42	Дальний Восток	1		Комбинированный урок	Устный опрос	106-108
43	<u>Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.</u>	1		<b>Практическая работа №10</b> заполнение таблицы	Устный опрос, работа с карточками	109-112
44	Обобщающий урок «Лесная зона».	1		Закрепление и обобщение	Устный опрос. Тест, работа с карточками, сообщения	
	<b>Зона степей</b>	<b>8</b>			Устный опрос	
45	<u>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.</u>	1		Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №11</b> нахождение объектов на карте	Устный опрос, взаимопроверка	113-115
46	<u>Растительный и животный мир степей.</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №12</b> зарисовка представителей животного и растительного мира	Устный опрос	116-119
47	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		Комбинированный урок	Устный опрос	119-121
48	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	121-124
49	Города степной зоны. (2§)	1		Комбинированный урок	Устный опрос	124-128
50	Охрана природы зоны степей	1		Комбинированный урок	Устный опрос	129-130
51	Обобщающий урок по теме «Зона степей».	1	Систематизация и обобщение материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками		

52	Контрольная работа за III четверть	1	<p>информации;</p> <p>Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;</p> <p>Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</p> <p>Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.</p>	Проверка и оценка знаний	Контрольная работа		
	<b>Зона полупустынь и пустынь</b>	<b>5</b>					
53	<u>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.</u>	1			Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №13</b> нахождение объектов на карте	Устный опрос, взаимопроверка	131-132
54	Климат. Реки.	1			Комбинированный урок	Устный опрос	133-135
55	<u>Растительный и животный мир.</u>	1			Комбинированный урок <b>Практическая работа №14</b> зарисовка представителей животного и растительного мира	Устный опрос	135-140
56	Хозяйство. Население.	1			Комбинированный урок	Устный опрос	140-142
57	Города зоны пустынь и полупустынь	1			Комбинированный урок	Устный опрос. Тест, работа с карточками	142-143
	<b>Зона субтропиков.</b>	<b>3</b>					
58	<u>Положение на карте.</u>	<u>1</u>			Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №15</b> нахождение объектов на карте	Устный опрос	144-147
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	148-150	

	курорты				
60	Обобщающий урок «Пустыни и Зона субтропиков»	1		Обобщение и систематизация знаний	Устный опрос. Тест, работа с карточками
	<b>Высотная поясность в горах</b>	<b>6</b>			
61	<u>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат</u>	1		Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №16</b> нахождение объектов на карте	Устный опрос, работа с карточками 151-155
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		Комбинированный урок	Устный опрос 156-159
63	Города и экологические проблемы Урала.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками 159-162
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		Комбинированный урок	Устный опрос 163-165
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками 166-169
66	Города Восточной Сибири	1		Комбинированный урок	Устный вопрос 169
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>			
67	Экскурсия «Ландшафты родного края»	1		Экскурсия	Устный опрос
68	Контрольная работа за год	1		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа



РАССМОТРЕНА  
на МО учителей  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интерната» г.Новотроицка  
Оренбургской области  
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №  
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интерната» г.Новотроицка  
Оренбургской области  
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)**

Составитель: Коваленко А.А.

---

Учитель географии  
высшей квалификационной  
категории

г. Новотроицк

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:  
— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых,

политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий,

могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

## **1.2. Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета**

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение.

Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия:

географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **2.2. Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

#### ***Личностные учебные действия:***

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Основные требования к умениям обучающихся:**

***Минимальный уровень:***

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**Цель:** сформировать представления об океанах, материках, странах мира (население, культура, проблемы страны).

**Задачи проекта:**

- получить представление об океанах, материках, странах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры стран мира.

**Этапы проекта:**

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации об океанах, материках, странах мира и оформление работы.
- Итоговый: защита докладов.

### **Итоги проекта:**

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии, истории и культуры стран мира;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по океанам, материкам, странам;
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

### **Темы проектов для выбора учениками:**

- Экологические проблемы океанов.
- Острова (*указать океан*).
- Интересные факты о материках\странах.
- Народные обычаи (*указать страну*).
- Путешествие по странам (*указать материк*).
- Экскурсионный маршрут по достопримечательностям (*указать материк\страну*).  
Традиции и обычаи (*указать страну*).

## **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

**0 баллов** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

**1 балл** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

**2 балла** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

**3 балла** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому. **4 балла** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

**5 баллов** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

**0 баллов** – нет фиксируемой динамики или регресс;

**1 балл** – минимальная динамика;

**2 балла** – удовлетворительная динамика; **3 балла** – значительная динамика.

### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

*Поурочный контроль:*

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений.

Постановка опытов. Проектная деятельность.

*Периодический (тематический) контроль:*

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

### **Критерии для оценивания письменных ответов:**

*Оценка выполнения практических (лабораторных) работ* Отметка

"5" ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик:

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провёл работу с помощью учителя;

*Оценка самостоятельных письменных работ* Отметка

"5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

### **Критерии для оценивания устных ответов:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

#### *Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

#### *Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

#### *Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

#### *Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	ЭОР
1	Введение. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
2	Мировой океан	5	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
3	Африка	12	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП

			(мультимедийная учебная презентация)
4	Австралия	7	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
5	Антарктида	7	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
6	Северная Америка	9	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
7	Южная Америка	11	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
9	Евразия	12	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
10	Краеведение	4	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
	<b>Всего: 68 часов</b>		

№ урока	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во уроков	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Тип урока	Вид контроля (диктант, изложение, сам.раб., сл.работа, самопроверка, взаимопроверка)	Домашнее задание
1.	Введение. <u>Материки и части света на глобусе и карте.</u>	1	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом. Дают определения понятиям. Взаимодействуют в группе. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №1</b> нахождение объектов на карте		4-5
	<b>Мировой океан</b>	<b>5</b>				
2.	Мировой океан.	1 час	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.	Усвоение новых знаний	Устный опрос взаимопроверка	6-8
3.	<u>Атлантический океан.</u>	1 час	Принятие и осмысление плана урока. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; Показывают на географической карте океаны, давать им характеристику; выполнять рекомендуемые практические работы;	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №2</b> нахождение объектов на карте	Устный опрос взаимопроверка	8-11
4.	<u>Северный Ледовитый океан.</u>	1 час		Комбинированный урок <b>Практическая работа №3</b>	Устный опрос взаимопроверка	12-16

			<p>Определяют цели урока. Работают по алгоритму учителя. Слушают сообщения одноклассников, выделяя основное и записывая кратко, тезисно. Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы. Формулируют результаты своей работы на уроке</p>	<i>нахождение объектов на карте</i>	а	
5.	<u>Тихий и Индийский океаны</u>	1 час		Комбинированный урок <b>Практическая работа №4</b> <i>нахождение объектов на карте</i>	Устный опрос	16-21
6.	Современное изучение Мирового океана.	1 час		Закрепление изучаемого материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками	21-23
	<b><i>Африка.</i></b>	<b><i>12 час</i></b>				
7.	<u>Географическое положение и очертания берегов.</u>	1 час	<p>Знакомятся с новыми знаниями особенностями географического положения, очертания берегов и природные условия Африки, население и его особенности размещения. Учатся определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Африки, давать элементарное описание её природных условий. выполнять рекомендуемые практические работы;</p> <p>Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом, выбирают основания и критерии для сравнения, сравнивают, анализируют, объясняют. Работают в парах по алгоритму учителя. Высказывают мнение о</p>	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №5</b> <i>нахождение объектов на карте</i>	Устный опрос	24-26
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны.	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос	27-29
9.	<u>Растительность и животный мир тропических лесов (2§)</u>	1 час		Комбинированный урок <b>Практическая работа №6</b> <i>зарисовка представителей растительного и животного мира</i>	Устный взаимопроверка опрос	30-36
10.	<u>Растительность и животный мир</u>	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос	37-44

	<u>саванн (2§)</u>		результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили	й урок <b>Практическая работа №7</b> зарисовка представителей растительного и животного мира	взаимопроверка	
<b>11.</b>	<u>Растительность и животные пустынь.</u>	1 час		Комбинированный урок <b>Практическая работа №8</b> зарисовка представителей растительного и животного мира	Устный опрос взаимопроверка	45-47
<b>12.</b>	Население и государства.	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос	48-52
<b>13.</b>	Египет.	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос	52-55
<b>14.</b>	Эфиопия.	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	55-57
<b>15.</b>	Танзания.	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос	58-60
<b>16.</b>	Контрольная работа за I четверть	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос	60-65
<b>17.</b>	ДР Конго. Нигерия.	1 час		Систематизация и обобщение материала	Устный опрос Тест, работа с карточками	66-69
<b>18.</b>	Южно - Африканская Республика	1 час		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	69

	<b><i>Австралия.</i></b>	7 час	<p>Знакомятся с особенностями географического положения, очертания берегов и природные условия Австралии, население и его особенности размещения.</p> <p>Упражняются находить на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Австралии, давать элементарное описание её природных условий.</p> <p>выполнять рекомендуемые практические работы;</p> <p>Определяют цели урока. Работают по алгоритму учителя. Слушают сообщения одноклассников, выделяя основное и записывая кратко, тезисно. Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы. Формулируют результаты своей работы на уроке.</p>			
19.	<u>Географическое положение и очертания берегов.</u>	1 час		Комбинированный урок <b><i>Практическая работа №9</i></b> <i>нахождение объектов на карте</i>	Устный опрос	70-72
20.	<u>Разнообразие рельефа, климат, реки и озера</u>	1 час		Комбинированный урок <b><i>Практическая работа №10</i></b> <i>нахождение объектов на карте</i>	Устный опрос взаимопроверка	73-75
21.	<u>Растительность мир Австралии</u> <u>Животный мир Австралии</u>	1 час		Комбинированный урок <b><i>Практическая работа №11</i></b> <i>зарисовка представителей растительного и животного мира</i>	Устный опрос взаимопроверка	75-80
22.	Население	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос Тест, работа с карточками	80-82
23.	Австралийский союз.	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос	83-85
24.	Океания. Остров Новая Гвинея	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос взаимопроверка	85-87

25.	Обобщающий урок «Австралия».	1 час		Закрепление изучаемого материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками	
	<i>Антарктида</i>	7				
26.	<u>Географическое положение Антарктика.</u>	1 час	Знакомятся с особенностями географического положения, очертания берегов и природные условия Антарктиды, население и его особенности размещения.	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №12</b> нахождение объектов на карте	Устный опрос	88-90
27.	Открытие Антарктиды	1 час	Отрабатывают навыки определения на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Антарктиды, давать элементарное описание её природных условий. выполнять рекомендуемые практические работы;  Обобщают и закрепляют знания	Комбинированный урок	Устный опрос	91-93
28.	Разнообразие рельефа, климат	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос взаимопроверка	93-95
29.	<u>Растительность и животный мир. Охрана природы.</u>	1 час		Комбинированный урок <b>Практическая работа №13</b> зарисовка представителей растительного и животного мира	Устный опрос Тест, работа с карточками	95-97
30.	Современные исследования Антарктиды.	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос	98-100
31.	Обобщающий урок «Антарктида»	1 час		Систематизация и обобщение материала	Устный опрос Тест, работа с карточками	
32.	Контрольная работа за II четверть	1ч		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	

	<i>Северная Америка</i>	<b>9час</b>				
33.	<u>Открытие Америки. Географическое положение.</u> <u>(2§)</u>	1 час	С частичной помощью изучают особенности географического положения, очертания берегов и природные условия Северной Америки, население и его особенности размещения.  Отрабатывают навыки определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Северной Америки, давать элементарное описание её природных условий. выполнять рекомендуемые практические работы;  Используя имеющиеся знания и навыки, формулируют тему и задачи урока, Составляют план изучения темы, делают обобщения, составляют схемы, работают с текстом и рисунками учебника.	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №14</b> <i>нахождение объектов на карте</i>	Устный опрос	101-107
34.	Разнообразие рельефа, климат	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос	107-109
35.	Реки и озера.	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос взаимопроверка	110-112
36.	Растительность и животный мир.	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос взаимопроверка	113-118
37.	Население и государства	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос Тест, работа с карточками	118-121
38.	<u>Соединенные Штаты Америки</u>	1 час		Комбинированный урок <b>Практическая работа №15</b> <i>нахождение объектов на карте</i>	Устный опрос	121-124
39.	<u>Канада.</u>	1 час		Комбинированный урок <b>Практическая работа №16</b>	Устный опрос	125-128

				<i>нахождение объектов на карте</i>		
40.	<u>Мексика. Куба.</u>	1 час		Комбинированный урок <b>Практическая работа №17</b> <i>нахождение объектов на карте</i>	Устный опрос, работа с карточками	128-132
41.	Обобщающий урок «Северная Америка».	1 час		Закрепление изучаемого материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками, сообщения	
	<b><i>Южная Америка</i></b>	<b><i>11 час</i></b>				
42.	<u>Географическое положение, очертания берегов</u>	1 час	Изучают особенности географического положения, очертания берегов и природные условия Южной Америки, население и его особенности размещения.  Определяют на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Южной Америки, давать элементарное описание её природных условий. выполнять рекомендуемые практические работы;	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №18</b> <i>нахождение объектов на карте</i>	Устный опрос	133-135
43.	Разнообразие рельефа, климат.	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос	136-138
44.	Реки. Озера.			Комбинированный урок	Устный опрос взаимопроверка	138-139
45.	<u>Растительность и животный мир тропического леса (2§)</u>	1 час	Используя имеющиеся знания и навыки, формулируют тему и задачи урока,	Комбинированный урок <b>Практическая работа №19</b> <i>зарисовка</i>	Устный опрос взаимопроверка	140-146

			Составляют план изучения темы, делают обобщения, составляют схемы, работают с текстом и рисунками учебника.	<i>представителей растительного и животного мира</i>		
46.	<u>Растительность саван, пустынь и горных районов</u>	1 час	Осуществляют работу с различными источниками информации. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи. Работают с новыми понятиями. Структурируют текст. Проводят исследование на основе методов наблюдения.	Комбинированный урок <b>Практическая работа №20</b> зарисовка представителей растительного и животного мира	Устный опрос	147-149
47.	<u>Животный мир саван, пустынь и горных районов</u>			Комбинированный урок <b>Практическая работа №21</b> зарисовка представителей растительного и животного мира	Устный опрос взаимопроверка	149-151
48.	Население и государства	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос Тест, работа с карточками	152-155
49.	Бразилия.	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос	155-158
50.	Аргентина. Перу.	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос взаимопроверка	159-164
51.	Обобщающий урок «Южная Америка»	1 час		Систематизация и обобщение материала	Устный опрос Тест, работа с карточками	

52.	Контрольная работа за III четверть.	1 час		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	
	<b>Евразия</b>	<b>12ч</b>				
53.	<u>Географическое положение</u>	1 час	Ставят новую цель и планируют пути достижения цели. Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №22</b> нахождение объектов на карте	Устный опрос	165-168
54.	<u>Очертание береговой линии. Моря.</u>	1 часа	Знакомятся с особенностями географического положения, очертания берегов и природные условия Евразии, население и его особенности размещения.	Комбинированный урок <b>Практическая работа №23</b> нахождение объектов на карте	Устный опрос	169-171
55.	<u>Острова и полуострова.</u>	1 час	Определяют на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Евразии, давать элементарное описание её природных условий. выполнять рекомендуемые практические работы;	Комбинированный урок <b>Практическая работа №24</b> нахождение объектов на карте	Устный опрос взаимопроверка	171-173
56.	Разнообразие рельефа, и полезные ископаемые Европы	1 час	Ставят учебную задачу урока и стремятся её выполнить; Беседа, определение понятий.	Комбинированный урок	Устный опрос Тест, работа с карточками	173-175
57.	Разнообразие рельефа, и полезные ископаемые Азии	1 час	- Выписывают определения в тетрадь. - Формулируют выводы, осуществляют самопроверку;	Комбинированный урок	Устный опрос	175-178
58.	Климат Евразии.	1 час	- Систематизирует знания при заполнении	Комбинированный урок	Устный опрос	179-181

59.	Реки и озера Европы	1 час	таблицу	Комбинированный урок	Устный опрос Тест, работа с карточками	181-183	
60.	Реки и озера Азии	1 час		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	184-185	
61.	<u>Растительность и животный мир Европы.</u>	1 час		Знакомятся с особенностями географического положения, природные условия Оренбургской области и г. Новотроицка, население и его особенности размещения.  Определяют на карте РФ и Оренбургской области географическое положение области и города, давать элементарное описание её природных условий; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила безопасности и поведения на природе;	Комбинированный урок <b>Практическая работа №25</b> зарисовка представителей растительного и животного мира	Устный опрос	186-190
62.	<u>Растительность и животный мир Азии.</u>	1 час		Комбинированный урок <b>Практическая работа №26</b> зарисовка представителей растительного и животного мира	Устный опрос	191-195	
63.	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	1 час		Систематизация и обобщение материала	Устный опрос Тест, работа с карточками	195-202	
64.	Обобщение по теме «Евразия»	1 час		Проверка и оценка знаний	тест		
	<b><i>Краеведение</i></b>	<b>4</b>					
65.	<u>Географическое положение, рельеф, реки и озера Оренбургской области</u>	1 час	Усвоение новых знаний	Устный опрос, тест			

				<i>Практическая работа №27 нахождение объектов на карте</i>		
66.	<u>Растительный мир родного края.</u> <u>Охрана природы.</u>			Комбинированный урок <i>Практическая работа №28 заполнение таблицы</i>	Устный опрос, тест	
67.	Контрольная работа за год			Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	
68.	<i>Экскурсия «Природа родного края, проблемы»</i>			Экскурсия	Устный опрос	

РАССМОТРЕНА  
на МО учителей  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интерната» г.Новотроицка  
Оренбургской области  
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №  
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интерната» г.Новотроицка  
Оренбургской области  
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

## ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83  
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)

Составитель: Коваленко А.А.

---

учитель географии  
высшей квалификационной  
категории

г. Новотроицк

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические

сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

## **1.2. Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

# **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета Государства Евразии.**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **2.2. Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

### ***Личностные учебные действия:***

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### ***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

## **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 9 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

### **Основные требования к умениям обучающихся**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**Цель:** сформировать представления о странах Евразии (население, культура, проблемы страны).

#### **Задачи проекта:**

- получить представление о странах Евразии;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;

- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры стран Евразии.

**Этапы проекта:**

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.

- Основной: поиск необходимой информации о странах Евразии и оформление работы.

- Итоговый: защита докладов.

**Итоги проекта:**

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии, истории и культуры стран Евразии;

- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по странам Евразии;

- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

**Темы проектов для выбора учениками:**

- 25 археологических и архитектурных чудес Европы

- Интересные факты о странах Европы\Азии.

- Народные обычаи стран Европы\Азии.

- Путешествие по странам Европы\Азии.

- Экскурсионный маршрут по достопримечательностям

- Традиции и обычаи (указать страну).

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### **Система оценки личностных результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

**0 баллов** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

**1 балл** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

**2 балла** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

**3 балла** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

**4 балла** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

**5 баллов** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

**0 баллов** – нет фиксируемой динамики или регресс;

**1 балл** – минимальная динамика;

**2 балла** – удовлетворительная динамика;

**3 балла** – значительная динамика.

#### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

#### *Поурочный контроль:*

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений.

Постановка опытов. Проектная деятельность.

#### *Периодический (тематический) контроль:*

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

#### **Критерии для оценивания письменных ответов:**

*Оценка выполнения практических (лабораторных) работ* Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик:

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

*Оценка самостоятельных письменных работ* Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

#### **Критерии для оценивания устных ответов:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

### ***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

#### *Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

#### *Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

#### *Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

#### *Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	ЭОР
1	Введение. Политическая карта	2	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
2	Западная Европа	7	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
3	Южная Европа.	4	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
4	Северная Европа	5	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
5	Восточная Европа	11	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
6	Центральная Азия.	6	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
7	Юго- Западная Азия	9	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
8	Южная Азия	3	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
9	Восточная Азия.	8	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
10	Юго-Восточная Азия	4	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП
11	Россия. Оренбургская область	9	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
<b>Итого: 68 часов</b>			

№ ур ока	Наименование раздела программы  Тема урока	Кол-во уроков	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Тип урока Практические работы	Вид контроля	Домашнее задание
1.	<b>Введение</b>	1	Внимательно слушают учителя и получают от него информацию. Демонстрируют первичные знания о науке географии. Овладевают навыками коллективной работы.			
2.	Политическая карта Евразии	1	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом. Дают определения понятиям. Взаимодействуют в группе. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Определяют географическое положение, и характерные особенности материка Евразии, его политическую карту, регионы Европы и Азии Находят на политической карте Евразии регионы Европы и Азии	Усвоение новых знаний	Устный опрос	3-4
	<b>Европа</b>	<b>27</b>				
	<b>Западная Европа</b>	<b>7</b>				
3.	<u>Великобритания: ГП, природа, экономика.</u>	1	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом. Дают определения понятиям. Взаимодействуют в группе. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №1</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос взаимопроверка	5-10
4.	Великобритания: население, культура, культура, обычаи	1	Определяют географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Западной Европы;	Комбинированный урок	Устный опрос	11-14
5.	<u>Франция: ГП, природа, экономика.</u>	1	Находят на политической карте Евразии изучаемые	Комбинированный урок <b>Практическая работа №2</b> «Описание ГП положения	Устный опрос, работа с	15-18

			государства Западной Европы; По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Западной Европы; выполнять рекомендуемые практические работы	и нахождение объектов на карте»	карточками	
6.	Франция: население, культура, культура, обычаи	1	Ставят новую цель и планируют пути достижения цели. Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.	Комбинированный урок	Устный опрос	18-22
7.	<u>Германия.</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №3</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	22-26
8.	<u>Австрия.</u>	1	Определяют географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Южной Европы; Находят на политической карте Евразии изучаемые государства Южной Европы; По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Южной Европы; выполнять рекомендуемые практические работы	Комбинированный урок <b>Практическая работа №4</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос Тест, работа с карточками	27-30
9.	<u>Швейцария</u>	1		Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №5</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос взаимопроверка	31-33
	<b>Южная Европа</b>	<b>4</b>				
10.	<u>Испания</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №6</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос работа с карточками	34-39
11.	<u>Португалия</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №7</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос Тест, работа с карточками	39-41
12.	<u>Италия</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №8</b> «Описание ГП положения	Устный опрос	42-48

				и нахождение объектов на карте»		
13.	<u>Греция</u>	1		Закрепление изучаемого материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками	48-51
	<b>Северная Европа</b>	<b>5</b>				
14.	Северная Европа.	1	Определяют географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Северной Европы;	Усвоение новых знаний	Устный опрос взаимопроверка	53-54
15.	<u>Норвегия</u>	1	Находят на политической карте Евразии изучаемые государства Северной Европы; По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Северной Европы; выполнять рекомендуемые практические работы	Комбинированный урок <b>Практическая работа №9</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	55-58
16.	Контрольная работа за I четверть.	1		Проверка и оценка знаний	Устный опрос Тест,	
17.	<u>Швеция</u>	1	Ставят новую цель и планируют пути достижения цели. Читают текст учебника. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.	Комбинированный урок <b>Практическая работа №10</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте» Комбинированный урок	Устный опрос	58-61
18.	<u>Финляндия.</u>	1		<b>Практическая работа №11</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Контрольная работа	62-65
	<b>Восточная Европа</b>	<b>11</b>				
19.	<u>Польша</u>	1		Усвоение новых знаний	Устный	68-71

			Осуществляют работу с различными источниками информации. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи. Работают с новыми понятиями. Структурируют текст. Проводят исследование на основе методов наблюдения.	<b>Практическая работа №12</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	опрос взаимопроверка	
20.	<u>Чехия. Словакия (2§)</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №13</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос Тест, работа с карточками	71-74
21.	<u>Венгрия.</u>	1	Определяют географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Восточной Европы; Находят на политической карте Евразии изучаемые государства Восточной Европы;	Комбинированный урок <b>Практическая работа №14</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	74-77
22.	<u>Румыния</u>	1	По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Северной Европы; выполнять рекомендуемые практические работы	Комбинированный урок <b>Практическая работа №15</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	78-79т
23.	<u>Болгария</u>	1	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом, выбирают основания и критерии для сравнения, сравнивают, анализируют, объясняют. Выполняют практические работы. Работают в парах по алгоритму	Комбинированный урок <b>Практическая работа №16</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос Тест,	79-81
24.	<u>Сербия и Черногория</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №17</b> «Описание ГП положения	Устный опрос	82-84

			учителя. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили	и нахождение объектов на карте»		
25.	<u>Страны Балтии (3§)</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №18</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	84-94
26.	<u>Республика Белоруссия</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №19</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос, работа с карточками	95-98
27.	<u>Украина</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №20</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	99-102
28.	<u>Молдавия</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №21</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	103-105
29.	Контрольная работа за II четверть	1		Проверка и оценка знаний	Устный опрос Тест, работа с карточками	
	<i>Азия</i>	30		Контрольная работа		
	<i>Центральная Азия</i>	6				

30.	Центральная Азия.	1	Определяют географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Центральной Азии;	Усвоение новых знаний	Устный опрос взаимопроверка	106-107
31.	<u>Казахстан.</u>	1	Находят на политической карте Евразии изучаемые государства Центральной Азии; По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Центральной Азии; выполнять рекомендуемые практические работы	Комбинированный урок <b>Практическая работа №22</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	108-111
32.	Узбекистан Итоговый урок	1		Обобщение и систематизация знаний	Устный опрос работа с карточками	112-115
33.	<u>Туркмения</u>	1		Определяют цели урока. Работают по алгоритму учителя. Слушают сообщения одноклассников, выделяя основное и записывая кратко, тезисно. Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы. Формулируют результаты своей работы на уроке.	Комбинированный урок <b>Практическая работа №23</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос
34.	<u>Киргизия</u>	1	Формулируют результаты своей работы на уроке.	Комбинированный урок <b>Практическая работа №24</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	120-122
35.	<u>Таджикистан</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №25</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос Тест	123-127
	<b>Юго-Западная Азия</b>	<b>9</b>				

36.	Юго-Западная Азия	1	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом.	Усвоение новых знаний	Устный опрос взаимопроверка	127
37.	<u>Грузия</u>	1	Выполняют практическую работу по инструктивной карточке. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.	Комбинированный урок <b>Практическая работа №26</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос, работа с карточками	127-132
38.	<u>Азербайджан</u>	1	Определяют географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Юго-Западной Азии;	Комбинированный урок <b>Практическая работа №27</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	133-136
39.	<u>Армения</u>	1	Находят на политической карте Евразии изучаемые государства Юго-западной Азии; По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Юго-Западной Азии; выполнять рекомендуемые практические работы	Комбинированный урок <b>Практическая работа №28</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос, работа с карточками	136-139
40.	<u>Турция</u>	1	По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Юго-Западной Азии; выполнять рекомендуемые практические работы	Комбинированный урок <b>Практическая работа №29</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	140-143
41.	<u>Ирак</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №30</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на	Устный опрос, работа с карточками	144-146

				карте»		
42.	<u>Иран</u>	1	Обобщают и закрепляют знания Используя имеющиеся знания и навыки, формулируют тему и задачи урока, Составляют план изучения темы, делают обобщения, составляют схемы, работают с текстом и рисунками учебника.	Комбинированный урок <b>Практическая работа №31</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	147-149
43.	<u>Афганистан</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №32</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	149-151
44.	Обобщающий урок «Центральная и Юго-Западная Азия»	1		Закрепление изучаемого материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками	
	<b>Южная Азия</b>	<b>3</b>				
45.	Южная Азия.	1	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом. Выполняют практическую работу по инструктивной карточке. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.	Усвоение новых знаний	Устный опрос	152-153
46.	<u>Индия: ГП, природа, экономика.</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №33</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос взаимопроверка	154-157
47.	Индия: население, культура	1		Комбинированный урок	Устный опрос Тест, работа с карточками	157-161
	<b>Восточная Азия</b>	<b>8</b>				
48.	Восточная Азия	1	Определяют географическое положение, столицы и	Усвоение новых знаний	Устный	161-

			характерные особенности изучаемых государств Восточной Азии;		опрос взаимопроверка	162	
49.	<u>Китай: ГП, природа, экономика.</u>	1	Находят на политической карте Евразии изучаемые государства Восточной Азии; По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Восточной Азии; выполнять рекомендуемые практические работы	Комбинированный урок <b>Практическая работа №34</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос, работа с карточками	162-166	
50.	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1		Комбинированный урок	Устный опрос	167-170	
51.	<u>Монголия</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №35</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Контрольная работа	171-174	
52.	Контрольная работа за III четверть.	1		Проверка и оценка знаний	Устный опрос		
53.	<u>КНДР, Республика Корея (2§)</u>	1		Используя имеющиеся знания и навыки, формулируют тему и задачи урока, Составляют план изучения темы, делают обобщения, составляют схемы, работают с текстом и иллюстрациями учебника.	Комбинированный урок <b>Практическая работа №36</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос работа с карточками	175-179
54.	<u>Япония: ГП, природа, экономика</u>	1			Комбинированный урок <b>Практическая работа №37</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос взаимопроверка	179-182
55.	Япония: Население, культура обычаи и традиции	1			Комбинированный урок	Устный опрос Тест,	183-185

					работа с карточками	
	<b>Юго-Восточная Азия</b>	<b>4</b>				
56.	<u>Таиланд</u>	1	<p>Определяют географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Юго-Восточной Азии;</p> <p>Находят на политической карте Евразии изучаемые государства Юго-Восточной Азии;</p>	Усвоение новых знаний <b>Практическая работа №38</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	186-190т
57.	<u>Вьетнам</u>	1	По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Юго-Восточной Азии; выполнять рекомендуемые практические работы	Комбинированный урок <b>Практическая работа №39</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос , работа с карточками	190-191т
58.	<u>Индонезия</u>	1		Комбинированный урок <b>Практическая работа №40</b> «Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	Устный опрос	191-193
59.	Обобщающий урок «Азия»	1		Проверка и оценка знаний	Устный опрос. Тест, работа с карточками	
	<b>Россия, Оренбургская область</b>	<b>9</b>				
60.	Россия. Границы России	1	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом.	Усвоение новых знаний	Устный опрос	194-196
61.	<u>Россия - крупнейшее государство мира</u>	1	Выполняют практические работы по инструктивной	Комбинированный урок <b>Практическая работа №41</b>	Устный опрос Тест, работа с	196-198

			карточке. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.	«Описание ГП положения и нахождение объектов на карте»	карточками	
62.	<u>Административное деление РФ</u>			Комбинированный урок <b>Практическая работа №42</b> «Нахождение субъектов РФ на политико-административной карте»	Устный опрос	199-200
63.	<u>Столица России. Крупные города.</u>	1	Показывают Россию на политических картах мира и Евразии; Находить свою местность на карте России; Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;	Комбинированный урок <b>Практическая работа №43</b> «Нахождение городов на карте»	Контрольная работа	200-202
64.	<u>«Наш край» Географическое положение</u>	1	Правильно вести себя в природе. Обобщают и закрепляют знания	Комбинированный урок <b>Практическая работа №44</b> «Нахождение объектов на карте и описание ГП области»	Устный опрос, работа с карточками	
65.	Население, культура, обычаи и традиции	1		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	
66.	Контрольная работа за год	1		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	
67.	<i>Экскурсия: промышленные предприятия г. Новотроицка.</i>	1		Экскурсия	Устный опрос	
68.	<i>Экскурсия «Здравствуй город!»</i>	1		Экскурсия	Устный опрос	

