

РАССМОТРЕНА
на МО учителей
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 92
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЧТЕНИЮ
1 Г КЛАСС
(ВАРИАНТ 1)**

Составитель:
Иванова А.К.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Оглавление

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.	Учёт воспитательного потенциала уроков	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3.	Место предмета в учебном плане.....	5
2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2.1.	Краткая характеристика содержания учебного предмета	5
2.2.	Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями.....	5
2.3.	Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.....	6
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3.1.	Личностные результаты.....	7
3.2.	Предметные результаты.....	8
3.3.	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов.....	8
3.4.	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	8
3.5.	Система оценки достижения планируемых результатов	9
4.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
5.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом учебно-методическим комплектом «Букварь» 1 класс в 2 частях (авторы-составители А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова). Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей. Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 3 часа в неделю (66 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Обучение чтению во 1-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи.

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависит от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5 слогов), которые встретятся в изучаемом тексте.

Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года.

Уроки чтения в 1 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с интеллектуальными нарушениями в понимании содержания читаемого.

2.2. Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Чтение» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- доброжелательно относиться, сопереживать.
- конструктивно взаимодействовать с людьми.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- формировать положительное отношение к окружающей действительности;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

На этих уроках учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса

«Чтение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Кол - во часов
1.	Добукварный период	Развитие навыков произвольной деятельности. Развитие речи: формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, составление предложений. Развитие слухового восприятия и речевого слуха: различение звуков окружающей действительности, практическое знакомство с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	25
2.	Букварный период	I этап. Знакомство со звуками и буквами, их обозначающими: <i>Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии</i>	23
2.	Букварный период	II этап. Знакомство со звуками и буквами, их обозначающими: <i>Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь</i>	27
2.	Букварный период	III этап. Знакомство со звуками и буквами, их обозначающими: <i>Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.</i>	24
	Итого		99

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения в 1 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- осознанное чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух по слогам с соблюдением пауз;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
 - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов:

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи проекта:

- сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- «Осень наступила»
- «Рассказы о животных».
- «Сказки»

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Система оценки предметных результатов Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 класса осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в дневниках наблюдений. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивности.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Поурочный контроль:

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Проектная деятельность.

Периодический (тематический) контроль:

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

Критерии для оценивания письменных ответов:

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик: работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провёл работу с помощью учителя;

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В 1 классе техника чтения не проверяется.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество во часов	Из них	
			Контрольное чтение	ЭОР
I четверть – 24 часа				
1	Добукварный период.	24	-	Электронный учебник,

				электронная тетрадь.
		24	-	
II четверть – 24 часа				
I	Добукварный период.	1	-	Электронный учебник, электронная тетрадь.
II	Букварный период. I этап. Знакомство со звуками и буквами, их обозначающими: <i>Aa, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии</i>	23	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
		24	1	
III четверть – 27 часов				
III	Букварный период. II этап. Знакомство со звуками и буквами, их обозначающими: <i>Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь</i>	27	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
IV четверть – 24 час				
IV	Букварный период. III этап. Знакомство со звуками и буквами, их обозначающими: <i>Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.</i>	24	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
		24	1	
	Итого	99	3	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые результаты	Практичес кая часть программ ы	БУД Деятельность обучающихся	Домашн ее задание	Формы и методы контроля
	план.	факт.						
І четверть – 24 ч.								
Раздел 1. Добукварный период (25 ч.)								
1	02.09		Беседа «Праздник школы»	Знать понятия о школе, празднике «День Знаний».	Стр.3	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. искать нужную информацию Р. уметь организовывать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в устной речи.		Текущий
2	03.09		Имитация звуков животного мира. Беседа по картине «Волшебница-осень»	Уметь различать звуки животного мира. Знать времена года, признаки осени.	Стр. 5-6			Текущий
3	04.09		Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	Уметь рассказывать сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	Стр. 7			Текущий
4	09.09		Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	Уметь рассказывать сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	Стр. 8-9			Текущий
5	10.09		Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	Знать понятие об условно-графической схеме слов. Уметь «читать» условно-графическую запись слов.	Стр. 10-11			Текущий
6	11.09		Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	Уметь рассказывать сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	Стр. 12-13			Текущий

7	16.09 7		Рассказывание сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов.	Уметь рассказывать сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, подбирать слова к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений, дифференцировать сходные по звучанию звуков.	Стр. 14			Текущий
8	17.09 8		Рассказывание сказки «Теремок»	Уметь рассказывать сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, «читать» условно-графическую запись слов по порядку и вразбивку.	Стр. 15			Текущий
9	18.09 9		Составление предложений по картинкам.	Уметь составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение», работать со схемами предложений.	Стр. 16-18			Текущий
10	23.09 10		Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детёныши»	Уметь составлять рассказ по картине, подбирать слова к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.				Текущий
11	24.09 11		Беседа на тему «Зоопарк»	Уметь составлять предложения по картинкам, их фиксировать условно-графическим изображением и последующее чтение, уметь работать со схемами.	Стр. 19	Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые		Текущий

12	25.09 12		Составление предложений по картине.	Уметь составлять рассказ по картине, составлять предложения из двух слов, их «читать» и выделять каждое слово на слух и в условно-графической записи.	Стр.20-22	будут сформированы на основе изучения данного раздела. Р. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		Текущий
13	30.09 13		Составление предложений из трех слов. Закрепление изученного.	Уметь составлять предложения из трех слов с опорой на картинку и с опорой на условно-графические схемы.				Текущий
14	01.10 14		Беседа на тему: «Дежурство в классе»	Уметь составлять ответы на вопросы на тему, работать по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.				Текущий
15	02.10 15		Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	Уметь делить слова на слоги, записывать и «читать» условно-графическую схему слов.	Стр. 23			Текущий
16	07.10 16		Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Составлять предложения из трёх слов по условно-графической схеме.	Уметь составлять предложения по картинкам, их фиксировать условно-графическим изображением и «читать», заучивать стихотворение наизусть, работать со схемами.	Стр. 24			Текущий
17	08.10 17		Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы, их записывать.	Стр. 25			Текущий

18	09.10 18	Определение места звука [y] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы, их записывать, соотносить изображения на рисунке с условно-графической схемой слова.	Стр. 26-27		Текущий
19	14.10 19	Определение места звука [o] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы, их записывать.	Стр. 28		Текущий
20	15.10 20	Определение места звука [m] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы, их записывать, составлять предложения с опорой на условно-графическую запись, анализировать слова по схеме.	Стр. 29-30	Л. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. П. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Р. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Текущий
21	16.10 21	Определение места звука [c] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графических схемы, их записывать.	Стр. 31	К. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Текущий
22	21.10 22	Определение места звука в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графических схемы, их записывать.	Стр.32-33		Текущий

23	22.10 23		Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори». Определение первого звука в словах.	Уметь дифференцировать сходные по звучанию слова. делить слова на слоги, условно-графической записывать слова, анализировать условно-графическую запись слов и предложений, сопоставлять оппозиционные звуки.	Стр. 34			Текущий
24	23.10 24		Итоговый урок. Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	Уметь составлять предложения по картинкам, анализировать условно-графические записи слов и предложений.	Стр. 35			Итоговый
II четверть – 24 ч.								
25	05.11 25		Беседа на тему «Моя любимая сказка»	Уметь составлять предложения по картинкам, анализировать условно-графические записи слов и предложений.	Стр. 36			Текущий
Раздел 2. Букварный период – 74 ч. - I этап. (23 ч.)								
26	06.11 1		Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	Знать звук и букву Аа, выделять его из потока речи.	Стр.37	Л. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Р. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. К. Соблюдать простейшие		Текущий

						нормы речевого этикета: здороваются, благодарить.		
27	07.11		Звук и буква Уу.	Знать звук и букву Уу. Уметь участвовать в диалоге, выполнять инструкции учителя.	Стр.38			Текущий
	2							
28	11.11		Чтение слов ау, уа.	Уметь составлять и читать слоговые структуры из букв разрезной азбуки.	Стр. 39			Текущий
	3							
29	12.11		Звук и буквы Мм.	Знать звук и букву Мм, выделять его из речи	Стр. 40- 41			Текущий
	4							
30	13.11		Чтение прямых и обратных слогов ам- ма, ум-му. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Знать понятие «слог». Уметь читать прямые и обратные слоги, производить звуко - буквенный анализ слова, составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки (индивидуальной и классной), находить сходства и различия, пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	Стр. 42- 44			Текущий
	5							
31	18.11		Звук и буквы Оо.	Знать звук и букву Оо.	Стр. 45		Текущий	
	6							
32	19.11		Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Уметь читать прямые и обратные слоги с изученными буквами.	Стр. 46		Текущий	
	7							
33	20.11		Звук и буквы Хх	Знать звук и букву Хх. Уметь работать с согласным звуком, читать слоги.	Стр. 47		Текущий	
	8							
34	25.11		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Уметь читать слова, слоги и предложения с изученными буквами, участвовать в	Стр. 48- 49		Текущий	
	9							

				диалоге, выполнять инструкции учителя.				
35	26.11		Звук и буквы Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	Знать звук и букву Сс. Уметь выделять его из речи, составлять рассказ по картинке.	Стр.50-51			Текущий
	10							
36	27.11		Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс.	Уметь читать слоги, слова, предложения с изученными буквами.	Стр. 52-53	<p>Л. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>П. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Р. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>К. . Слушать и понимать речь других.</p>		Текущий
37	02.12		Звук и буквы Нн.	Знать звук и букву Нн. Уметь выделять его из речи.	Стр. 54-55			Текущий
	12							
38	03.12		Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Уметь читать слоги и предложения с изученными буквами, употреблять в речи личные местоимения.	Стр. 56-57			Текущий
	13							
39	04.12		Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	Знать звук и букву ы. Уметь производить звуко-буквенный анализ слова, составлять и читать данные слова, находить сходства и различия, пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	Стр. 58-59			Текущий
	14							
40	09.12		Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	Уметь уместно употреблять предлоги в речи, составлять предложения с предлогами.	Стр. 60-61			Текущий
	15							
41	10.12		Звук и буквы Лл.	Знать звук и букву Лл. Уметь читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, выделять изученный звук из речи.	Стр.62-63		Текущий	
	16							
42	11.12		Чтение слогов и предложений с изученными буквам.		Стр. 64		Текущий	
	17							

43	16.12		Чтение текста «Муха»	Уметь читать тексты, слоговые структуры.	Стр. 65		Текущий
	18						
44	17.12		Звук и буквы Вв.	Знать звук и букву Вв. Уметь производить звуко-буквенный анализ слова, составлять и читать данные слова, находить сходства и различия, пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква», выделять изученный звук из речи.	Стр. 66-67		Текущий
45-46	18.12-23.12		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Уметь читать слоги и предложения с изученными буквами.	Стр. 68-69		Текущий
	20-21						
47	24.12		Звук и буквы Ии.	Знать звук и букву Ии. Уметь производить звуко-буквенный анализ слова, составлять и читать данные слова, находить сходства и различия, пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква», читать слова и предложения с буквой Ии, выделять изученный звук из потока речи, участвовать в диалоге, выполнять инструкции учителя.	Стр. 70-71		Текущий
	22						
48	25.12		Итоговый урок. Чтение слогов и слов с изученными буквами.		Стр.72-73		Итоговый
	23						
III четверть – 27 ч.							
Букварный период. II этап. (27 ч.)							
49	13.01		Звук и буквы Шш.	Знать звук и букву Шш.. Уметь выделять его из речи.	Стр. 74-78	Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	Текущий
	1						

50	14.01 2		Чтение двусложных слов с буквой ш. Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	Уметь читать слоговые структуры и предложения с изученными буквами, читать слог ши	Стр.79-81	«природа», «семья». П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Р. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		Текущий
51	15.01 3		Звук и буквы Пп. Составление чтение двусложных трехсложных слов.	Знать звук и букву Пп. Уметь читать слова, предложения, соотносить слова со схемами, выделять изученный звук из речи, составлять предложения.	Стр. 82-84			Текущий
52	20.01 4		Составление рассказа по картинке. Закрепление пройденного.	Знать изученные буквы и звуки. Уметь составлять рассказ по сюжетной картинке, составлять рассказ с опорой на картинку, работать со слоговыми таблицами, текстами учебника.	Стр. 85-86			Текущий
53	21.01 5		Звук и буквы Тт. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	Знать звук и букву Тт. Уметь производить звуко-буквенный анализа слова, составлять и читать данные слова, находить сходства и различия, пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква», выделять изученный звук из речи, составлять предложения, читать выразительно тексты.	Стр. 87-89			Текущий
54	22.01 6		Закрепление изученного по теме «Звук и буквы Т,т».	Уметь читать слоги с твердыми и мягкими согласными, уместно употреблять местоимения.	Стр. 90-93			Текущий

55	27.01	.	Звук и буквы Кк.	Знать звук и букву Кк. Уметь работать с согласным звуком, читать слоги.	Стр. 94-97		Текущий
	7						
56	28.01		Чтение слогов и слов с буквой К. Чтение рассказа «Вот так утки!»	Уметь читать слоговые структуры, составлять предложения, читать короткие рассказы с соблюдением интонации, работать со словами вида один-много.	Стр. 98-99		Текущий
	8						
57	29.01		Звук и буквы Зз.	Знать звук и букву Зз. Уметь читать чистоговорки.	Стр. 100-101		Текущий
	9						
58	03.02		Чтение пар слов типа «лил - залил». Дифференциация С-З.	Уметь читать пары слов-действий, составлять с ними предложения, дифференцировать звуки З-С, работать с сюжетными картинками Букваря, работать со сходными по звучанию звуками.	Стр. 102-105		Текущий
	10						
59	04.02		Звук и буквы Рр.	Знать изученные гласные и согласные звуки и буквы, звук и букву Рр. Уметь работать с согласным звуком, читать слоги.	Стр. 106	Л. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. К. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Текущий
	11						
60	05.02		Чтение текстов «Наши картины», «Наши рисунки».	Уметь выразительно читать текст с изученными буквами.	Стр. 107-109		Текущий
	12						
61	10.02		Дифференциация Р-Л.	Уметь дифференцировать звуки Р-Л. Знать изученные буквы и звуки.	Стр. 110-112		Текущий
	13						
62	11.02		Букварь 2 часть Звук и буква й.	Знать звук и букву й. Уметь работать с согласным звуком, читать слоги	Стр.		Текущий
	14						

63	12.02		Дифференциация и-й.	Уметь различать на слух и-й, работать с данными звуками.	Стр.			Текущий	
	15								
64	25.02		Чтение текста «Пополам!»	Знать звуки и-й. Уметь работать с текстовым материалом учебника.	Стр. 85-86			Текущий	
	16								
65	26.02		Звук и буквы Жж.	Знать звук и букву Жж. Уметь работать с согласным звуком, читать слоги.	Стр. 87-88			Текущий	
	17								
66	27.02		Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши.	Уметь дифференцировать сходные по звучанию звуки, читать соответствующие сочетания. Знать о сочетаниях жи-ши.	Стр. 89-92			Текущий	
	18								
67	03.03		Звук и буквы Бб.	Знать звук и букву Бб, работать с согласным звуком, читать слоги.	Стр. 94-95			Текущий	
	19								
68	04.03		Чтение слов и предложений с буквой Бб. Дифференциация Б-П.	Уметь читать слова с изученными буквами, дифференцировать звуки Б-П.	Стр. 95-96	Л. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Р. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Текущий	
	20								
69	05.03		Чтение текста «Шалун Барсик»	Уметь читать тексты, работать по тексту.	Стр. 98				Текущий
	21								
70	10.03		Звук и буквы Дд.	Знать звук и букву Дд. Уметь работать с согласным звуком, читать слоги.	Стр. 99-100			Текущий	
	22								
71	11.03		Чтение слоговых структур и текстов. Дифференциация Д-Т.	Уметь читать слоговые структуры и тексты с изученными буквами, дифференцировать звуки Д-Т, работать со слоговыми структурами, схемами предложений.	Стр. 101-104			Текущий	
	23								

72	12.03		Звук и буквы Гг.	Знать звук и букву Гг. Уметь работать с согласным звуком, читать слоги.	Стр. 105-106		Текущий
	24						
73	17.03		Дифференциация Г-К. Чтение текста «Артисты».	Уметь дифференцировать звуки Г-К по текстovým материалам учебника, читать тексты с интонацией выразительности.	Стр. 107-110		Текущий
	25						
74	18.03		Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Чтение текста «Лодыри».	Знать ь – как показатель мягкости согласных звуков. Уметь читать слоги и слова с мягкими и твердыми согласными на конце слов, работать со слоговыми структурами. Знать изученный материал.	Стр. 111-112		Текущий
	26						
75	19.03		Итоговый урок. Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	Знать ь – как показатель мягкости согласных звуков. Уметь читать слоги и слова с мягкими и твердыми согласными на конце слов, работать со слоговыми структурами. Знать изученный материал	Стр. 113-114		Итоговый
	27						
IV четверть – 24 ч.							
Букварный период. III этап (24 ч.)							
76	01.04		Звук и буквы Ее.	Знать букву Е в начале слова. Уметь работать с текстовым материалом учебника.	Стр. 118	Л. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки	Текущий
	1						

77	02.04 2	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	Знать букву е – показатель мягкости согласных звуков. Уметь работать с текстовым материалом учебника, выразительно читать слова и предложения с изученными буквами.	Стр. 119-120 Стр. 121-122	зрения общечеловеческих норм. П. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Р. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. К. Слушать и понимать речь других.		Текущий
78	07.04 3	Чтение текста «Трудные приметы» Чтение текста «Повара»	Знать изученные звуки и буквы. Уметь работать с текстовым материалом учебника.	Стр. 123-124			Текущий
79	08.04 4	Звук и буквы Яя.	Знать букву Я в начале слова. Уметь работать с текстовым материалом учебника.	Стр. 127			Текущий
80	09.04 5	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	Знать букву я – показатель мягкости согласных звуков. Уметь читать слоги с твердыми и мягкими согласными, находить соответствие предложения схеме.	Стр. 128-132			Текущий
81	14.04 6	Звук и буквы Юю.	Знать звук и букву Ю. Уметь читать слова с буквой ю в начале слова и после гласной.	Стр. 133			Текущий
82	15.04 7	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	Знать букву ю– показатель мягкости согласных звуков. Уметь читать слова и предложения с буквой ю.	Стр. 134-135			Текущий
83	16.04 8	Чтение текста «Прятки». Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Уметь читать текст с изученными буквами, находить соответствие предложения схеме.	Стр. 136-139			Текущий

84	21.04		Звук и буквы Ёё.	Знать букву Ё в начале слова. Уметь работать с текстовым материалом учебника.	Стр. 140			Текущий	
	9								
85	22.04		Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Знать букву Ё – показатель мягкости согласных звуков. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами.	Стр. 141-142			Текущий	
	10								
86	23.04		Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка». Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	Уметь читать текст с изученными буквами, находить соответствие предложения схеме.	Стр. 143-144	<p>Л. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>П. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Р. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>		Текущий	
	11								
87	28.04	.	Звук и буквы Чч. Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	Знать звук и букву Чч. Уметь работать с согласным шипящим звуком, читать таблицы прямых и обратных слогов.	Стр. 147-149				Текущий
	12								
88	29.04		Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	Знать правило правописания ча-чу. Уметь работать с данными сочетаниями, читать и заучивать скороговорки.	Стр. 151				Текущий
	13								
89	30.04	.	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что?	Знать слова, отвечающие на вопрос кто? и что? Уметь дифференцировать предметы по вопросам	Стр. 153-154			Текущий	
	14								
90	05.05		Звук и буквы Фф. Чтение текста «Лесная школа»	Знать звук и букву Фф. Умение работать с согласным звуком, читать слоги.	Стр. 155-156			Текущий	
	15								

91	06.05 16		Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка».	Уметь составлять, читать слова и предложения с изученными буквами, работать с чистоговорками, скороговорками.	Стр. 157-159			Текущий
92	07.05 17		Дифференциация В-Ф. Чтение текста «Попугай Фомка».	Уметь дифференцировать звуки В-Ф работать по таблицам с оппозиционными звуками, читать слоги и слова со стечением согласных.	Стр. 160-162			Текущий
93	12.05 18		Звук и буквы Цц. Чтение текстов с изученными буквами.	Знать звук и букву Цц. Уметь работать с согласным звуком, читать таблицы прямых и обратных слогов.	Стр. 163-166			Текущий
94	13.05 19	.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	Уметь дифференцировать звуки С-Ц. Уметь работать по таблицам с оппозиционными звуками, работать с текстом.	Стр. 167-169			Текущий
95	14.05 20		Звук и буквы Ээ. Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Знать звук и букву Ээ. Уметь читать слова с буквой Ээ в начале слова и после гласной, тексты на тему, анализировать поступки детей.	Стр. 170-174			Текущий
96	19.05 21		Звук и буквы Щщ.	Знать звук и букву Щщ. Уметь работать с согласным звуком, читать таблицы прямых и обратных слогов.	Стр.175	Л. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Р. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных		Текущий
97	20.05 22		Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	Уметь читать слова с сочетаниями Ча-Ща, Чу-Щу, читать оппозиционные слоги и слова с ними.	Стр. 176-179			Текущий

98	21.05 23	Буква ъ. различение слогов с ъ и без него.	Уметь читать слоги с ъ, работать со схемами предложений.	Стр. 180-181	ситуациях под руководством учителя. К. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Текущий
99	26.05 24	Итоговый урок. Чтение слов с ъ и ъ. Чтение текста «Моя семья»	Уметь читать слова с ъ ъ., работать с ъ и ъ, с текстовым материалом учебника, с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	Стр. 182-185		Итоговый

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды контроля:

Текущий.

Устный опрос

Самостоятельная работа

Итоговый

Контрольное чтение

Техника чтения

Норма техники чтения: 1 класс – 10 слов

В конце 2, 3, 4 четвертей проводится контрольная проверка техники чтения.

Сводная таблица практической части программы

	Количество проверок техники чтения
1 четверть	0
2 четверть	0
3 четверть	0
4 четверть	1
год	1

Итоговая контрольная работа по чтению

Верный друг.

Кос-тя у-дил ры-бу с лод-ки. Лод-ка по-кач-ну-лась. Маль-чик у-пал в во-ду. Он стал то-нуть и за-кри-чал. Со-ба-ка Ша-рик бро-си-лась в во-ду. О-на схва-ти-ла Кос-тю за ру-баш-ку и вы-та-щи-ла на бе-рег.

- Что делал мальчик?
- Что с ним случилось?
- Почему он упал?
- Кто помог мальчику?
- Как собака помогла мальчику?
- Почему рассказ называется «Верный друг»?
-

Де-ду-шка.

Маль-чи-ки Ми-ша и Се-рё-жа жи-ли у де-да. О-ни по-мо-га-ли де-ду су-шить сеть. Де-душ-ка у-чил маль-чи-ков ло-вить ры-бу. Ре-бя-та лю-би-ли ра-бо-тать с де-дом.
(23 слова)

1. Как звали мальчиков?
2. Где они жили?
3. Чем помогали мальчики деду?
4. Чему учил дедушка мальчиков?

Кош-ка.

Спа-ла кош-ка на кры-ше. О-на сжа-ла лап-ки. Се-ла о-ко-ло кош-ки птич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка. Кош-ки о-чень хит-ры.

(18 слов. Л. Толстой)

1. Где спала кошка?
2. Кто сел около кошки?
3. Почему нельзя сидеть возле кошки?
- 4.

Иг-руш-ки.

У На-та-ши гос-ти. На по-лу иг-руш-ки. Тут и сло-ник, и ос-лик. За сто-ли-ком кук-лы: Ма-ри-ша,

И-ри-ша и Са-ша. Гос-ти иг-ра-ли иг-руш-ка-ми На-та-ши.

(23 слова)

1. Кто пришёл к Наташе?
2. Какие игрушки у Наташи?
3. Как зовут кукол?
4. Что делали гости?

Система оценки

Согласно Уставу школы и Пояснительной записки к учебному плану обучающиеся первого класса не оцениваются. Но существует необходимость в оценке скорости чтения обучающихся. Для этого используется методика «Подъём в гору». Для отслеживания динамики развития техники чтения (критерий – скорочтение), используется график в координатной плоскости, где ось абсцисс – дата проверки, ось ординат – количество прочитанных слов за единицу времени (мин) Аналогично использование графика при проверке правильности чтения, где ось ординат – количество допущенных ошибок при чтении (чем выше – тем меньше, наивысшая точка – 0 ошибок)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
Г.НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на МО учителей
нач.классов
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.
РМО: В. Р. Симонова/

Согласовано:
Зам. директора по УВР:

О.В. Рощина

Утверждаю:
Директор школы-интерната:

Э.И.Гаврилова
Приказ № 92 от 02.09.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Рабочая программа
Учебный предмет:
Чтение
Класс: 2 г

Разработал: учитель
Симонова В.Р.

г. Новотроицк, 2024г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков.....	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	5
1.3. Место предмета в учебном плане	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.....	6
2.2. Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями.....	6
Личностные учебные действия.....	6
Коммуникативные учебные действия.....	7
Регулятивные учебные действия:.....	7
Познавательные учебные действия:.....	7
2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения...7	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...8	
3.1. Личностные результаты	8
3.2. Предметные результаты.....	9
Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень.....	9
Достаточный уровень:.....	9
3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов	9
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	10
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов	10
Система оценки личностных результатов.....	10
Система оценки предметных результатов	11
Система оценки БУД	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	15
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Чтение. 2 класс» (авторы-составитель С.Ю. Ильина). Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей.

Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

Цель: обучения чтению во втором классе является развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты и использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности на основе литературных произведений;
- совершенствование навыка плавного послогового чтения; с переходом к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков: умения отвечать на вопросы, составлять предложения к серии картинок, пересказывать эпизод текста по картинному плану (не более 2-3 предложений);
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- воспитание у обучающихся интереса к чтению как процессу.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение»

отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Обучение чтению во 2-м классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закрепить навыки плавного послогового чтения без искажения звукового состава слова, с правильным ударением; обеспечение перехода к чтению целыми словами; продолжение работы по коррекции нарушений звуковой стороны речи

Урок в этот период может начинаться с артикуляционной гимнастики. Содержание и артикуляционной гимнастики и сроки ее проведения зависит от динамики развития произносительных умений обучающихся.

Обязательным элементом урока чтения во 2 классе является речевая разминка – чтение слоговых структур различной сложности и слов с этими структурами, чтение слов сложных по своей структуре (3-5слогов), которые встретятся в изучаемом тексте.

Тематика произведений для уроков чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются произведения авторов русской и зарубежной литературы, народного творчества, а также специально адаптированные тексты о жизни детей в семье, школе, о дружбе, взаимопомощи, о жизни животных, о временах года.

Уроки чтения во 2 классе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств, помогающим обучающимся с интеллектуальными нарушениями в понимании содержания читаемого.

2.2. Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Чтение» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и

социальной частей.

- доброжелательно относиться, сопереживать.
- конструктивно взаимодействовать с людьми.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- формировать положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

На этих уроках учащиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Чтение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения во 2 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;

- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи проекта:

- сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- «Осень наступила»
- «Рассказы о животных».
- «Сказки»

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или

отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 класса осуществляется без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок, но дается качественная оценка уровня усвоения предметных результатов, отражающаяся в

дневниках наблюдений. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивности.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Поурочный контроль:

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Проектная деятельность.

Периодический (тематический) контроль:

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

Критерии для оценивания письменных ответов:

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик: работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провёл работу с помощью учителя;

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов;

при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания техники чтения:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, 9 выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет

отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода

экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов	Из них		
			Контрольное чтение	Внеклассное чтение	Экскурсии
I четверть – 33 часа					
1.	Осень пришла – в школу пора!	19	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Почитаем - поиграем	10		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	В гостях у сказки	4	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
		33	2	2	-
II четверть – 32 часа					
3.	В гостях у сказки	11			Электронный учебник, электронная тетрадь.
4.	Животные рядом с нами	15		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
5.	Ой, ты, зимушка – зима!	6	1	-	Электронный учебник, электронная тетрадь.
		32	1	1	
III четверть – 42 часа					
5	Ой, ты, зимушка – зима!	8			Электронный учебник, электронная тетрадь.
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17		2	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7.	Весна идёт!	17	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
		42	1	3	
IV четверть – 29 часов					

7.	Весна идёт!	2		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8.	Чудесное рядом	13		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
9.	Лето красное	14	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
		29	5	3	
	Итого	136	5	9	-

Календарно-тематическое планирование

№ уро- ка	Дата		Тема урока	Содержание курса и планируемые резуль- таты	Практическая часть програм- мы	<u>БУД</u> Деятельность обу- чающихся	Формы и методы контроля	Домаш- нее зада- ние
	план.	факт						
I четверть – 33 ч. Раздел 1. Осень пришла в школу пора! (19)								
1 1	03.09		Вводный урок. Осень пришла в школу пора!	Правила работы с учебником. Ознакомление с разделами учебника.		Личностные: Выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; стараться быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.	Вводный	
2 2	04.09		Кончилось лето.	Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.	С. 3		Текущий	Выразительно читать с.3
3 3	05.09		Прочитай! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними.	Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции. Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение.	С. 4		Текущий	Выразительно читать с. 4

4 4	09.09		«Все куда-нибудь идут» По В. Голявкину.	Читать вслух слоги, слова, предложения, плавно целыми словами. Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.	С. 5	учителя, формулировать проблему и цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке. Принимать и сохранять учебную задачу. Организовывать свою работу, коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе). Коммуникативные: Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; стараться быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, задавать уточняющие вопросы, взаимодействие с другими участниками учебного процесса под руководством учителя.	Текущий	Выразительно читать с. 5
5 5	10.09		Мы рисуем.	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение.	С. 7		Текущий	Читать с.7 отвечать на вопросы
6 6	11.09		Я. Аким Грибной лес	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение	С.8		Текущий	Выучить наизусть С.8
7 7	12.09		Прочитай! Загадки.	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение. Выборочно читать.	С. 9		Текущий	Выучить 2 загадки с.9
8 8	16.09		По В. Дурову Слон Бэби	Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С. 10		Текущий	с.11 читать, вопрос № 6
9 9	17.09		По Н. Сладкову «Осенние подарки.	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение. Отвечать на вопро-	С. 12-13		Текущий	Читать с.12-13 отвечать

				сы по содержанию текста.				на вопросы
10 10	18.09		В парке.	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С. 14		Текущий	Выр.читать с14
11 11	19.09		Прочитай! Потешка	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать с интонационным выделением знаков препинания	С15		Текущий	Выучить наизусть потешку
12. 12	21.09		М Ивенсен «Падают, падают листья...	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С. 16		Текущий	Выучить с.16
13. 13	23.09		По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С. 18		Текущий	Читать с.18 пересказ

14. 14	24.09		Прочитай! Стихотворение - шутка	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	С. 19		Текущий	Выразительно читать с. 19
15 15	25.09		Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Книга для чтения		Текущий	Читать стихи и рассказы о школе
16 16	26.09		Д. Летнёва Хозяин в доме	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.20		Текущий	Читать с.20 отвечать на вопрос № 4*
17 17	30.09		Прочитай! Считалки. <i>Проверка техники чтения</i>	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания	С. 22		Текущий	Выучить считалку С. 22
18 18	01.10		По А. Тумбасову Серый вечер	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте ответы на вопросы	С. 23		Текущий	Читать отвечать на вопросы № 4, 5*

19 19	02.10		Обобщающий урок по разделу «Осень пришла в школу пора»	Находить в разделе произведения. Читать, пересказывать.	С.24		Итоговый	Вопросы № 5, 6, 7,10
Раздел 2. Почитаем-поиграем (10 ч.)								
20 1	03.10		По А. Шибаету Одна буква	Осознанное, правильное чтение целыми словами. <i>Пересказывать</i> текст при помощи опорных слов.	С. 25	Личностные: - самоопределение (мотивация учения); - смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и умение находить ответ на этот вопрос); - нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей). Регулятивные: - целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);	Текущий	Читать, пересказ с.25
21 2	07.10		Прочитай!	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию.	С.27		Текущий	Выучить загадку с.27
22 3	08.10		По с. Иванову «Дразнилка»	.Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.28- 29		Текущий	Выр.читать с.28-29 Задание с *
23 4	09.10		К. Чуковский «Черепаха»		С.30		Текущий	Читать с.30
24 5	10.10		Дж. Ривз Шумный Бабах	Читать стихотворение с интонационным выде-	С.31		Текущий	Выразительно

				лением знаков препинания.		- планирование (составление плана и последовательности действий);		читать с. 32
25 6	14.10		Внеклассное чтение. Стихи об осени	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Книга для чтения	- прогнозирование (предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик);		Читать стихи об осени
26 7	15.10		Загадки.	Осознанно читать, отвечать на вопросы	С.33	- контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);	Текущий	Стр.33. Выучить одну загадку.
27 8	16.10		Доскажи словечко	Осознанно читать, отвечать на вопросы	С.34	- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона);		С.34 выразительно читать
28 9.	17.10		Кто квакает, кто крикает, а кто каркает...	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	С.35	- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества)	Текущий	Стр.35 читать, пересказывать
29. 10	21.10		Обобщающий урок по разделу «Почитаем-поиграем».	Обобщение и систематизация знаний, обучающихся по разделу. Находить в разделе произведения. Читать, пересказывать. Развитие у детей языковой наблюдательности, воображения, мышления, памяти	С.36-37		Итоговый	С.36-37 Составить рассказ по опорным картинкам

Раздел 3. В гостях у сказки (15 ч.)					ства и уровня усвоения); - волевая саморегуляция(способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию). Познавательные: общеучебные(формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, знаково-символические); - логические (анализ с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объекта, установление причинно-следственных связей, доказательство); - взаимосвязи между вводимыми учителем		
30. 1	22.10		Русская народная сказка «Лиса и волк»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.			
31 2	23.10		Русская народная сказка «Гуси и лиса»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	С.40-41	Текущий	Читать, пересказ с. 40-41
32 3	24.10		По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Чтение по ролям.	С.43	Текущий	Читать по ролям с.43
33. 4	27.10		Итоговый урок.	Обобщение и систематизация знаний обучающихся. Читать, пересказывать. Развитие у детей языковой наблюдательности, воображения, мышления, памяти		Обобщающий	
			2 четверть – 32 ч.				
34. 5	05.11		Прочитай!	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	С 44	Текущий	с.44 рисунок

35. 6	06.11		Литовская сказка Волк и баран	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	С.45	понятиями и прошлым опытом детей. Коммуникативные: - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - управление (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение полно и точно выражать свои мысли).	Текущий	Читать, пересказ с.45
36. 7	07.11		По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать	С.46		Текущий	Читать, пересказ с.46
37. 8	11.11		Литовская сказка Рак и ворона	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	С.47		Текущий	Читать, пересказ с. 47
38. 9	12.11		Казахская сказка Заяц и черепаха	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	С.48-49		Текущий	Читать, пересказ с. 48-49 Вопрос со *
39. 10	13.11		Мордовская сказка Благородный медведь	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	С.50		Текущий	Читать, пересказ с. 50
40	14.11		Якутская сказка	Осознанно читать, отве-	С. 52		Текущий	Пересказ

11			Как белка и заяц друг друга не узнали	чать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.		К. Стараться договариваться, уступать, находить общее решение под руководством учителя.		с 52
41 12	18.11		Армянская сказка Волк и ягненок	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	С. 53		Текущий	Пересказывать сказку С.53
42 13	19.11		Русская народная сказка Умей обождать!	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	С 54-55		Текущий	Пересказывать сказку С.54-55
43 14	20.11		Внеклассное чтение Петушок - золотой гребешок.	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	Книга для чтения		Текущий	Пересказывать сказку
44 15	21.11		Обобщающий урок по теме « В гости к сказке»	Обобщение и систематизация знаний обучающихся по разделу. Находить в разделе произведения. Читать, пересказывать. Развитие у детей языковой наблюдательности, воображения, мышления, памяти	С 56-57		Обобщающий	Вопросы № 6, 7, 8
Раздел 4. Животные рядом с нами (15 ч.)								
45. 1	25.11		Индийская сказка «Умная собака»	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препина-	С.58-59	Текущий	Выр.читать с.59 Вопрос	

				ния, отвечать на вопросы по содержанию текста.				со *
46. 2	26.11		Прочитай: Стихи.	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию	С.60	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П. Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного) . Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Стараться договариваться, уступать, находить общее решение под руководством учителя.	Текущий	Выучить наизусть С.60
47. 3	27.11		По Э. Шиму «Я домой пришла»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	С.61		Текущий	Читать, пересказ с.61
48 4	28.11		Русская народная присказка «Лошадка»	Читать, выборочное чтение. Ответы на вопросы.	С.62		Текущий	Читать, с.62
49. 5	02.12		По Е. Чарушину «Кролики»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.63		Текущий	Читать с.63 отвечать на вопросы №3,4 *
50 6	03.12		В. Лившиц Баран	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию	С.64		Текущий	Выразительно читать С. 64. вопрос № 5
51 7	04.12		По Б. Житкову «Храбрый утенок»	Читать, озаглавливать 1. 2 часть рассказа.	С.66		Текущий	Читать, пересказ с.66

52 8	05.12		По Э. Шиму «Все умеют сами»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	С.67		Текущий	Читать С. 67, вопрос № 5
53 9	09.12		Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	Выразительно читать. Пересказывать.	Книга для чтения		Текущий	Читать рассказы о животных.
54 10	10.12		Прочитай!	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Давать характеристику героям.	С.69		Текущий	Выучить стихотворение с.69
55. 11	11.12		По В. Сутееву Три котенка	Читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.70-71		Текущий	Выр. читать с.70-71, Вопрос № 6*
56 12	12.12		По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.72		Текущий	Читать с. 73
57. 13	16.12		Упрямые козлята	Выразительно читать. Составить рассказ-описание.	С.73		Текущий	Выр. читать с.73, вопросы- 4, 5
58 14	17.12		В. Лившиц Пёс	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препина-	С. 74		Текущий	Выр. Чит. С. 74, вопрос №

				ния, отвечать на вопросы по содержанию				5*
59 15	18.12		Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами».	Обобщить пройденный по теме материал;- закрепить у учащихся полученные знания.	С.75		Итоговый	С. 75 Ответить на вопросы № 7, 8,9,10
Раздел 5. Ой, ты зимушка-зима! (14 ч.)								
60 1	19.12		Я Аким Первый снег	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию	С.77	Личностные: - самоопределение (мотивация учения); - смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и умение находить ответ на этот вопрос); - нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей). Регулятивные: - целеполагание (постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже	Текущий	Читать с.77 Рисовать снежинку.
61. 2	23.12		По Н. Калининой «Снежный колобок»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.79		Текущий	Читать с.79 отвечать на вопросы № 5*
62. 3	24.12		Контрольное чтение	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказ по иллюстрации.	С.80-81		Контрольное чтение	
63. 4	25.12		По Е. Шведеру «Воробышкин до-	Осознанно читать, отвечать на вопросы по со-	С.82-83		Текущий	Читать с.82-83

			мик»	держанию текста. Читать по ролям.		известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);		Вопрос № 6*
64 5	26.12		Г. Ладонщиков Зимние картинки	Обобщение и систематизация знаний обучающихся. Читать, пересказывать. Развитие у детей языковой наблюдательности, воображения, мышления, памяти	С.84	Познавательные: общеучебные(формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, знаково-символические);	Текущий	Выр. чит.с.84
65. 6	27.12		Итоговый урок. Е. Самойлова Миша и Шура	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.85	- логические Коммуникативные: - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - управление (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение полно и точно выражать свои мысли).	Обобщающий	Выр.читать и отвечать на вопросы с.85
			3 четверть - 43 ч.					
66. 7	13.01		Ш. Галиев Купили снег	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию тек-	С.86		Текущий	Читать с 86 Вопрос № 4*

				ста				
67. 8	14.01		По Г. Юдину Буратиний нос	Читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.87		Текущий	Читать С.88 творческое задание 6*
68. 9	15.01		И. Токмакова Живи, елочка!	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С. 88		Текущий	С. 88 Выучить наизусть
69 10	16.01		По В Голявкину Коньки купили не напрасно	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.90-91		Текущий	Читать с.90-91 Вопрос № 7 *
70. 11	20.01		По М. Пляцковскому Ромашки в январе	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.92-93		Текущий	Читать, пересказывать с.92-93
71 12.	21.01		Русская народная сказка Мороз и Заяц	Читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.	С.94		Текущий	Читать по ролям с 94
72 13	22.01		Литовская народная песенка Вьюга.	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С. 95		Текущий	Выразительно читать с. 94

				ста.				
73 14	23.01		Обобщение по раз- делу «Ой ты зи- мушка – зима!»	Находить в разделе изу- ченные произведения. Читать, пересказывать. Давать характеристику героям. Осознанно чи- тать, отвечать на вопро- сы по содержанию тек- ста. (Читать по ролям)	С.98-99		Обоб- щающий	С.98-99 Вопросы № 7,9,11
Раздел 6. Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч.)								
74. 1	27.01		По А. Митту «Коля заболел»	Осознанно читать, отве- чать на вопросы по со- держанию текста. Да- вать характеристику ге- роям.	С.3		Текущий	Читать, отвечать на вопро- сы с.3
75 2	28.01		Д. Летнева «Под- ружки рассорились»	Читать стихотворение с интонационным выде- лением знаков препина- ния, отвечать на вопро- сы по содержанию тек- ста.	С.4	Личностные: - самоопределение (мотивация учения); - смыслообразова- ние («какое значение, смысл имеет для меня учение», и умение на- ходить ответ на этот вопрос); - нравственно- эстетическое оцени- вание (оценивание усваиваемого содер- жания, исходя из со-	Текущий	Выр. чита ть с. 4
76 3	29.01		По В. Голявкину Вязальщик	Осознанно читать, отве- чать на вопросы по со- держанию текста. Да- вать характеристику ге- роям.	С.5		Текущий	С 5 вы- разитель- но читать. Отвечать на вопро- сы № 4, 6*

77 4	29.01		По В. Голявкину «Вязальщик»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение).	С.5	циальных и личностных ценностей). Регулятивные: - целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно); Познавательные: общеучебные(формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, знаково-символические); - логические Коммуникативные: - планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - управление (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение полно и точно выражать свои мысли).	Текущий	Читать с5 Отвечать на вопрос № 6*
78 5	30.01		По Э. Киселевой « Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.8-9		Текущий	Читать. Отвечать на вопросы с.8-9
79 6	03.02		Внеклассное чтение Рассказы и стихи о труде детей	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Книга для чтения		Текущий	пословицы о труде
80. 7	04.02		По Е.Пермяку Торопливый ножик	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.Читать по ролям.	С. 10		Текущий	Читать. С. 10 Вопрос № 5
81 8	05.02		По И. Бутмину «Трус»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение). Пересказ по опорным картинкам.	С.12-13		Текущий	Пересказ.с.12-13
82 9	06.02		По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Читать по ролям). (Выборочное чтение).	С.14		Текущий	С.14 Читать по ролям отрывок. Отвечать на вопрос № 4

83. 10	10.02		Б. Заходер «Петя мечтает»	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.15		Текущий	Выучить наизусть с.15
84 11	11.02		По В. Витка «Мед в кармане»	Читать текст интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.(Выборочное чтение).	С.16	П: поиск и выделение необходимой информации. Р: определить границы умения и неумения; оценка. К: организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками. Л: проявлять активность в учебной деятельности, подчинять свои желания сознательно поставленным целям.	Текущий	Читать с.16 Отвечать на вопросы
85. 12	12.02		Узбекская сказка «Назло Солнцу»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение) Давать характеристику герою.	С.19		Текущий	Читать с.19 Отвечать на вопросы № 3.4, 5*
86 13	13.02		А. Барто «Мостки»	Выразительно читать. Характеристика героев.	С.20-21		Текущий	Выразит. читать с.20-21 выучить пословицу
87 14	17.02		По М. Дружининой «Песенка обо всем»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Да-	С.22		Текущий	Читать с.22 отвечать

				вать характеристику герою.				на вопросы № 4, 5
88 15	18.02		Внеклассное чтение. Рассказы о хороших поступках. В. Осеева.	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Чтение по ролям).	Книга для чтения		Текущий	Читать рассказы о хороших поступках
89 16	19.02		По И. Туричину «Неряха»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Чтение по ролям).	С.24-25		Текущий	Читать, пересказывать с.24-25
90 17	20.02		Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо.»	Находить в разделе изученные произведения. Читать, пересказывать. Давать характеристику героям.	С. 26-27		Итоговый	Отвечать на вопросы № 5, 6
				Раздел 7. Весна идёт! (19 ч.)				
91 1	24.02		Я. Аким «Март»	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать наизусть.	С.29		Текущий	Выучить наизусть С. 29
92 2	25.02		По Ю. Ковалю Невидимка	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Краткий пересказ).	С.30-31	Р: Адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с	Текущий	Краткий пересказ с.30-31

93 3	26.02		В. Берестов Праздник мам	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С. 32-33	заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Текущий	Выр. чит. С 32-33, вопрос № 5 *
94 4	27.02		По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. читать по ролям. Повторить правила вежливости.	С.34	П: ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию	Текущий	С. 34 Читать по ролям Вопрос №4*, 5*
95 5	03.03		Бурятская сказка «Снег и заяц»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Чтение по ролям). Давать характеристику герою.	С.35	в учебнике, находить общее и различие; определять тему. К: Слушать и участвовать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Текущий	Читать по ролям с.35
96 6	04.03		Г. Ладонщиков «Помощники весны»	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.36	Л: Осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.	Текущий	выучить наизусть с.36, отвечать на вопрос № 4
97. 7	05.03		Внеклассное чтение. Рассказы о вежливости.	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Книга для чтения		Текущий	Читать рассказы о вежливости
98 8	06.03		Г. Ладонщиков «Весна»	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препина-	С.38		Текущий	выучить наизусть с.38,

				ния, отвечать на вопросы по содержанию текста.. Заучивать наизусть.				
99. 9	10.03		По Е. Чарушину «Барсук»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение)	С.39	П: Осмысленно анализировать изучаемый материал. Р: принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль коррекция. К: организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками. Л: принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности. П: Осмысленно анализировать изучаемый материал. Р: принимать и удерживать готовую учебную задачу; контроль	Текущий	Наизусть с.39
100 10	11.03		С. Маршак «Весенняя песенка»	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста..	С.40		Текущий	Выр.читать с.40 Отвечать на вопросы № 3,4.
101 11	12.03		По В. Голявкину «Подходящая вещь»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказ по картинкам.	С.42-43		Текущий	Пересказывать с.42-43
102 12	13.03		М. Пляцковский «Деньки стоят погожие»	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.44		Текущий	Выр. Читать, с.44
103 13	17.03		По С. Козлову «Ручей и камень»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. отве-	С.45		Текущий	Читать по ролям С.45

				чать на вопросы по содержанию текста. Чтение по ролям		коррекция. К: организация и осуществление сотрудничества; кооперация с учителем и сверстниками. Л: принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в учебной деятельности.		
104 14	18.03		Русская народная сказка «Как птицы лису проучили» Итоговый урок.	Обобщение и систематизация знаний обучающихся. Читать, пересказывать. Развитие у детей языковой наблюдательности, воображения, мышления, памяти	С.46-47		Итоговый	С.46-47 Пересказ по опорным картинкам
105 15	19.03		С. Косенко «Почему скворец веселый»	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.50		Текущий	Выр. Читать с.50 Отвечать на вопрос № 5
106 16	20.03		Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне.	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Книга для чтения		Текущий	Читать стихи и рассказы
107 17	21.03		Итоговый урок. Э. Шим Храбрый птенец	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Чтение по ролям.	С.51		Обобщающий	Чтение по ролям С.51
			4 четверть- 29 ч.					

108 18	01.04		По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	Осознанно читать, отве- чать на вопросы по со- держанию текста. Пере- сказ по картинкам	С.52-53		Текущий	переска- зывать по картин- кам с.52-53
109 19	02.04		Обобщение по раз- делу «Весна идёт!»	Находить в разделе про- изведения. Читать, пере- сказывать, отвечать на вопросы.	С.54-55			Отвечать на вопро- сы № 11. 12
				Раздел 8. Чудесное рядом (13 ч.)				
110. 1	03.04		По Г. Цыферову «Лосенок»	Читать, пересказывать. Давать характеристику героям..	С.56		Текущий	переска- зывать с 56
111 2	07.04		О. Дриз Игра	Читать стихотворение с интонационным выде- лением знаков препина- ния, отвечать на вопро- сы по содержанию тек- ста.	С.57		Текущий	Выр. чита ть с.57. вопрос № 4
112. 3	08.04		По Г.Снегиреву Осьминожек.	Осознанно читать, отве- чать на вопросы по со- держанию текста. Выбо- рочное чтение.	С.60		Текущий	Читать с.60, от- вечать на вопросы № 6, 7
113 4	09.04		По С. Козлову «Друзья»	Осознанно читать, отве- чать на вопросы по со- держанию текста. Пере-	С.61		Текущий	Переска- зывать по картинке.

				сказывать по картинке.				С.61
114 5	10.04		По С. Козлову «Необыкновенная весна»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Составить предложения к картинкам. Краткий пересказ	С.62-63		Текущий	Краткий пересказ по картинкам с 62-63
115 6	14.04		Э. Мошковская «Не понимаю»	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста	С.64	П: Выделение необходимой информации; сравнение объектов по критериям; формирование умения замечать проблему, её формулировать в совместной деятельности.	Текущий	Выр.читать с 64, вопрос № 5
116 7	15.04		По М. Пришвину «Золотой луг»	.Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текст. Нарисовать луг.	С.66-67	Р: Принятие учебной задачи; удерживание цели; анализ степени выполнения учебной задачи; коррекция	Текущий	Читать, с.66-67 Рисунок луг
117. 8	16.04		По М. Пришвину «Золотой луг»	Осознанно читать, отвечать на вопросы.пересказ по опорным картинкам	с.66-67	(исправлять ошибки в своей работе, в чужой работе сравнивая с образцом).	Текущий	Пересказ по картинкам С.66-67
118 9	17.04		По В. Бианки Неродной сын.	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение)	С.68-69	К: Взаимодействие под руководством учителя.	Текущий	Читать с.68-69. Отвечать на вопросы № 5, 6
119 10	21.04		Ю. Кушак «Подарок»	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препина-	С. 71	Л: Проявление ак-	Текущий	С. 71 выр. читать

				ния, отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать наизусть.		тивности в совместной деятельности.		Вопрос № 4 *
120 11	22.04		Я. Тайц Всё здесь	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. Чтение по ролям	С. 70		Текущий	С. 70 Чтение по ролям
121. 12	23.04		По В. Бианки «Небесный слон»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.72-73		Текущий	Читать с.72-73 вопрос № 6 *
122. 13	24.04		Обобщение по разделу «Чудесное рядом.»	. Находить в разделе изученные произведения. Читать, пересказывать. Давать характеристику героям.	С. 74		Обобщающий	Отвечать на вопросы № 6, 7
			Раздел 9. Лето красное (14 ч.)					
123 1	28.04		Стихотворение Ярко светит солнце	Выразительное чтение. Заучивание наизусть.	С. 75	Текущий	Наизусть с. 75	
124 2	29.04		По И. Соколову-Микитову «Светляки»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение	С. 76-77	Текущий	Читать с. 76-77, вопрос № 6	
125	30.04		По И. Соколову-	Осознанно читать, отве-	С. 76-77	Текущий	переска-	

3			Микитову «Светляки»	читать на вопросы по содержанию текста.				зывать с 76-77
126 4	05.05		Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о лете.	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Нарисовать лето	Книга для чтения		Текущий	Читать стихи и рассказы о лете
127 5	06.05		По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	. Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказ по картинкам.	С. 78-79		Текущий	Пересказ по картинкам С. 78-79
128 6	07.05		И. Гамазкова Прошлым летом	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста	С. 80		Текущий	выразительно читать с. 80
129 7	15.05		С. Махотин Поход	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. Выучить наизусть.	С. 81		Текущий	Выучить наизусть. С 81
130 8	19.05		По Е. Пермяку «Раки»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказ по картинкам.	С. 82-83		Текущий	Читать с 82-83
131 9	20.05		По Е. Пермяку «Раки»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пере-	С.82-83			Пересказ по картинкам

				сказ по картинкам.				С.82-83
132 10	21.05		В. Викторов «В гости к лету»	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С. 84		Текущий	Выр. чит С 84
133 11	22.05		И. Мазнин «Отчего так много света?»	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	С.85		Текущий	Выр. читать С.85
134 12	26.05		Обобщение по разделу «Лето красное»	Находить в разделе изученные произведения. Читать, отвечать на вопросы.	С. 86		Обобщающий	С 86 Вопросы № 4. 5
135 13	27.05		Экскурсия «Лето красное»	Составить рассказ описание о лете.				Рисунок о лете
136 14	28.05		Итоговый урок.	Подвести итоги по чтению за год.			Итоговый	

РАССМОТРЕНА
на МО учителей
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Рабочая программа
Учебный предмет:
Чтение
Класс: 3 г

Составитель:

Киселева А.А
Учитель начальных классов

г.Новотроицк

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков.....	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	5
1.3. Место предмета в учебном плане	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.....	8
2.2. Связь учебного предмета «» с базовыми учебными действиями.....	11
Личностные учебные действия.....	11
Коммуникативные учебные действия:.....	11
Регулятивные учебные действия:.....	11
Познавательные учебные действия:.....	12
2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.....	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3.1. Личностные результаты	14
3.2. Предметные результаты.....	15
Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень.....	15
Достаточный уровень:.....	15
3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов	15
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	16
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов	12
Система оценки личностных результатов.....	17
Система оценки предметных результатов	17
Система оценки БУД	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	21
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	23
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Чтение. 3 класс» (авторы-составитель С.Ю. Ильина). Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей. Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

Цель: выработка осознанного, правильного навыка чтения, развитие связной речи.

Задачи:

- научить обучающихся правильно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
- осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказки, считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, басня, пословица, рассказ, стихотворение); присказка, зачин, диалог, произведение;

4 герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа; средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

2.2. Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Чтение» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- доброжелательно относиться, сопереживать.
- конструктивно взаимодействовать с людьми.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- формировать положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

На этих уроках учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. На уроках чтения в 3 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи проекта:

- сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.

- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- «Осень наступила»
- «Рассказы о животных».
- «Сказки»

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включает-ся в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания техники чтения:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений.

Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Темы	Количество часов	Из них		
			Контрольное чтение	Внеклассное чтение	ЭОР
1	I четверть – 32 часа Здравствуй, школа!	9	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь
2	Осень наступила...	13		1	Электронный учебник, электронная тетрадь
3	Учимся трудиться	10	1		Электронный учебник, электронная тетрадь
		32	2	2	
3	II четверть – 32 часа Учимся трудиться	2			Электронный учебник, электронная тетрадь
4	Ребятам о зверятах	15		1	Электронный учебник, электронная тетрадь
5	Чудесный мир сказок	10		1	Электронный учебник, электронная тетрадь
6	Зимушка – зима	5	1		Электронный учебник, электронная тетрадь
		32	1	2	
6	III четверть - 43 часа Зимушка – зима	17		1	Электронный учебник, электронная тетрадь
7	Так нельзя, а так можно	12		1	Электронный учебник, электронная тетрадь
8	Весна в окно стучится	14	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь
		43	1	3	
8	IV четверть – 29 часов Весна в окно стучится	5			Электронный учебник, электронная тетрадь
9	Весёлые истории	8		1	Электронный учебник, электронная тетрадь
10	Родина любимая	8			Электронный учебник, электронная тетрадь
11	Здравствуй, лето!	8	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь
		29	1	2	
	Итого	136	5	9	-

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества, то в связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, репродукции картин, портреты художников, таблицы по Литературному чтению – (см *ООПНОО образовательного учреждения Условия реализации ООПНО*)

Учебники и тетради

С. Ю. Ильина. Чтение. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
2. Занимательное азбуковедение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. Просвещение, 1994г.
3. Волина В.В. Игры в рифмы.- С.-Пб: изд-во Дидактика Плюс, 1997г.
4. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М.: Просвещение, 1991г
5. Очерки о детских писателях. Справочник для учителей начальных классов.- М.: Баласс, 1999г.
6. Книги для внеклассного чтения
7. Лободина Н.В. Чтение. Тексты для проверки техники и выразительности чтения. - Волгоград: Учитель, 2011г
8. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. -М.: Аквариум, СПб. Дельта
9. В. И. Горювая, Н. И. Дробот, Л. И. Кулагина, Т. К. Лаврентьева. Конспекты уроков по внеклассному чтению 1-4 классы- (Библиотека учителя начальной школы).– М.: Владос, 2005. - 208 с.
10. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ № 1

3 класс

I четверть (сентябрь)

(Входная проверка техники чтения).

Просто так.

Костя сделал скворечник и позвал Вову:

— Посмотри, какой птичий домик я сделал.

Вова присел на корточки.

— Ой, какой! Совсем настоящий! С крылечком! Знаешь что, Костя, — робко сказал он, — сделай и мне такой! А я тебе за это планер сделаю.

— Ладно, — согласился Костя. — Только давай не за то и не за это, а просто так: ты мне сделаешь планер, а я тебе скворечник.

(64 сл.) (В.Осеева)

- 1.Что сделал Костя?
- 2.Понравился ли домик Вове?
- 3.Что он предложил Косте?
- 4.Что ответил Костя?

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ № 2**3 класс****I четверть (октябрь)****Утята и стрекоза.**

Каждое утро хозяйка а сама уходила. Как только утята подбежали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

(68 слов.) (По Е. Житкову)

1. Чем кормила утят хозяйка?
2. Кто пугал утят?
3. Что делала стрекоза?
3. Действительно ли стрекоза была злой?

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ № 3**3 класс****II четверть (декабрь)****Чудесная елка**

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили елку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под елку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под елкой около кочана капусты хлопотали два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью.

(61 сл.) (Г. Скребицкий, В. Чаплина)

- Что устроили ребята в лесу для птиц и зверей?
- Как красили ёлку?
- Кто угощался подарками утром?
- А кто вечером?

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ № 4**3 класс****III четверть (март)****Горькая вода.**

Толя с Васей возвращались из леса в лагерь. По дороге шла старушка с ведром воды. Тяжело ей было его нести. Мальчики это заметили. Но Толя быстро зашагал в лагерь. Витя побежал помогать старушке.

Однажды Толя шел с прогулки. Он захотел пить, постучал в избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она встретила Толю приветливо, дала воды. Мальчик покраснел. Он выпил воды и выбежал на улицу. Вода ему показалась горькой. (68 сл.) (В. Осеева)

- 1.Куда шли мальчики?
- 2.Как их звали?
- 3.Кого они встретили на пути?
4. Как поступили мальчики?

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ № 5**3 класс****IV четверть (май)****Три товарища.**

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь? — спросил его Коля.

— Завтрак потерял...

— Плохо, — сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. — До обеда далеко ещё!

— А ты где его потерял? — спросил Миша.

— Не знаю... — тихо сказал Витя и отвернулся.

— Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, — сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

— Бери, ешь! (81 сл.) (В.А.Осеева)

1. Почему Витя не завтракал?

2. Что сказал ему Коля?

3. Что спросил у Вити Миша?

4. Как поступил Володя?

								ле
9	16.09		Школьные загадки. Обобщение по разделу: «Здравствуй, школа!». Беседа по вопросам.		С. 14 - 15		Текущий	Наизусть 1 загадку с. 14 Отвечать на вопросы с. 15, нарисовать рисунок по изученному разделу.
Раздел 2. Осень наступила... (13 ч)								
10	17.09		О. Высотская «Осень»	Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Воспитывать любовь к Родине, к природе. Уметь беречь природу.	С. 16-17	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Доброжелательно относиться, сопереживать,	Текущий	Наизусть с. 16 - 17
11	18.09		По Ю.Ковалю «Последний лист»		С. 17-18		Текущий	Читать, пересказ с.17-18
12	19.09		А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»		С. 19-20		Текущий	Выр. читать с. 19, читать по ролям с.19-20
13	23.09		В. Степанов «Воробей»		С. 21		Текущий	Выр. читать с. 21
14	24.09		По А.Баркову «Лето на веревочке»		С. 23		Текущий	Читать с.23 отвечать на вопросы с.23
15	25.09		Е. Благинина «Улетают, улетели ...»		С.24-25		Текущий	Наизусть с.24-25
16	26.09		По Э.Шиму «Ворона и синица». По Л.Воронковой «За кормом для птиц»		С. 25 С. 26-27		Текущий	Читать с. 25, Читать с. 26-27, пересказывать
17	30.09		Г. Ладонщиков «В октяб-		С. 27		Текущий	Выр.читать

			ре»			конструктивно взаимодействовать с людьми. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.		с. 27
18	01.10		По Н. Сладкову «Страшный невидимка»		С. 29		Текущий	Читать с. 29, пересказывать
19	02.10		А. Плещеев «Осень наступила»		С. 30		Текущий	Наизусть с. 30
20	03.10		По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».		С. 31-32			Читать по ролям с. 31 - 32
21	07.10		Урок внеклассного чтения. Стихи и рассказы об осени.					Читать стихи и рассказы об осени
22	08.10		Обобщение по разделу: «Осень наступила...». Н.Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки).		С.32-33 С.34-35	П. синтезировать полученную информацию (составление целого из частей, самостоятельное достраивание); Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.		Наизусть одну загадку на выбор с. 32 – 33, нарисовать рисунок по изученному разделу.
Раздел 3. Учимся трудиться (10 ч)								
23	09.10		Ю. Тувим «Все для всех»	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструк-	С. 36-37	Л. Воспитывать мотивацию к учению.	Текущий	Выр. читать с. 37
24	10.10		По Д. Габе «Работа»		С. 38-39	Проявление сопереживания	Текущий	Читать по

				ции. Правильное чтение текста. Самостоятельно работать с учебником. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.		ния к чувствам других людей; воспитание уважительного отношения к иному мнению. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Умение работать в коллективе. П. видеть проблему Р. умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. К. оформляет свою мысль в устной речи.		ролям с. 38 - 39
25	14.10		В. Орлов «Мои помощники»		С. 40 - 41		Текущий	Выр. читать с. 40 - 41
26	15.10		По А. Потаповой «Бабушка и внука»		С.41-42		Текущий	Читать по ролям с. 41 - 42
27	16.10		Б. Заходер «Повар»		С. 42-43		Текущий	Выр.читать с. 42
28	17.10		По М.Дружининой «Сюрприз»		С. 43 - 44		Текущий	Читать по ролям с. 43 – 44, отвечать на вопросы с.44
29	21.10		О. Высотская «Маргаритка»		С. 45		Текущий	Выр.читать с. 45
30	22.10		По В.Хомченко «Пуговица»		С. 46		Текущий	Читать по ролям с. 46
31	23.10		Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»		С. 47-48		Текущий	Наизусть с. 47, читать по ролям с. 48
32	24.10		Итоговый урок. По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»		С. 49-50		Итоговый	Читать по ролям с. 49 - 50
II четверть - 32 ч								
33	05.11		По С. Баруздину «Как Алешке Уметься надоело»	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	С. 50 - 51	Л. Воспитывать мотивацию к учению. Проявление сопереживания к чувствам других людей; воспитание уважительного отношения к	Текущий	Читать по ролям с. 50 - 51
34	06.11		Обобщающий урок по теме раздела «Учимся трудиться».	Правильное чтение текста.	С. 52 С.52-53		Текущий	Выр.читать с. 52,отвечать на вопросы

			Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	Самостоятельно работать с учебником. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.		иному мнению. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Умение работать в коллективе. П. видеть проблему Р. умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. К. оформляет свою мысль в устной речи.		с. 54 – 55, нарисовать рисунок по разделу	
Раздел 4. Ребятам о зверятах (15 ч)									
35	07.11		По Е. Чарушину «Лисята»	Знать правила поведения на уроке. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	С. 56-58	Л. Воспитывать мотивацию к учению. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Проявление готовности к самостоятельной жизни; ценностное отношение к природе. Осознание себя как ученика. Самостоятельность в выполнении учебных зада-	Текущий	Читать с. 56 – 58, пересказывать	
36	11.11		По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	Уметь пересказывать рассказ по вопросам. Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	С. 58 - 59		Текущий	Выр. читать с. 58 - 59	
37	12.11		По М.Пришвину «Ёж»	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя	С. 60 - 61		Текущий	Читать с. 60, отвечать на вопросы	
38	13.11		По А.Баркову «Материнская забота»		С. 61 - 62		Текущий	Читать по ролям с. 61 - 62	
39	14.11		По Г. Снегирёву «Белёк»		63-64		Текущий	Читать с. 63 – 64, пере-	

								сказывать
40	18.11		В. Приходько «Пин и Гвин»		С. 64-65	<p>ний.</p> <p>П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>Р.: умеет организовывать своё рабочее место и работу</p> <p>К. оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма.</p>	Текущий	Наизусть с. 64 - 65
41	19.11		По Б.Житкову «Галка»		С. 65-66		Текущий	Читать по ролям с. 65 - 66
42	20.11		По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»		С. 67-68		Текущий	Читать по ролям с. 67
43	21.11		По М.Тарловскому «Добрый Волк»		С. 69-70		Текущий	Читать по ролям с. 69 – 70, пересказать по картинкам с. 68 - 69
44	25.11		По Н.Носову «Живая шляпа»		С. 70-72		Текущий	Читать по ролям с.70 - 72
45	26.11		По Н.Павловой «Котята»		С.73-75		Текущий	Читать. пересказывать с. 73 - 75
46	27.11		В. Берестов «Кошкин щенок»		С.75-76		Текущий	Выр.читать с. 75
47	28.11		По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»		С.76-77		Текущий	Читать по ролям с.76 - 77
48	02.12		Урок внеклассного чтения. Рассказы и сказки о животных.					Читать рассказы и сказки о животных

49	03.12		Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах»		С. 78-79			Отвечать на вопросы с. 78 – 79. нарисовать рисунок по разделу
Раздел 5. Чудесный мир сказок (10 ч)								
50	04.12		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. Уметь давать характеристику сказочным героям. Уметь отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Уметь чётко выражать свое отношения к литературным персонажам.	С. 80-81	Л. Воспитывать мотивацию к учению. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Обращаться за помощью и принимать помощь. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. П. строить речевое высказывание – письменно	Текущий	Читать по ролям с. 80 - 81
51	05.12		Русская народная сказка «Храбрый баран»		С. 82-83		Текущий	Читать по ролям с. 82, пересказывать
52	09.12		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»		С. 84-85		Текущий	Читать по ролям с. 84 - 85
53	10.12		Украинская народная сказка «Овечка и волк»		С. 85-86		Текущий	Читать по ролям с. 85 - 86
54	11.12		Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»		С. 87-88		Текущий	Читать, пересказывать с. 87
55	12.12		Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»		С. 88-89		Текущий	Читать. пересказывать с. 88 - 89
56	16.12		Французская народная сказка «Лиса и куропатка»		С. 90-91		Текущий	Читать, пересказ по картинкам с. 90 - 91
57	17.12		Абхазская народная сказка «Куцый хвост»		С. 92-93		Текущий	Читать, пересказывать с.

						и устно		92 - 93
58	18.12		Внеклассное чтение. Народные сказки.		-	Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную	Текущий	Читать народные сказки
59	19.12		Обобщающий урок по разделу « Чудесный мир сказок ». Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»		С. 94-95 С.96-97	К. - осознанно читает вслух и про себя.	Текущий	Читать по ролям с. 94 – 95, отвечать на вопросы с. 96 – 97, нарисовать рисунок по разделу
Раздел 6. Зимушка – зима (22 ч)								
60	23.12		Русская народная песня «Ой ты, зимушка – зима!»	Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Уметь беречь природу.	С. 98-99	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе.	Текущий	Наизусть с. 98
61	24.12		По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»		С. 99-100	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, этических нормах и правилах поведения в природе и обществе.	Текущий	Читать по ролям с. 99 - 100
62	25.12		М. Садовский «Декабрь»		С. 101	П. искать нужную информацию	Текущий	Наизусть с. 101
63	26.12		По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»		С. 102-103	Р. учится высказывать своё предположение (версию), пробует пред-	Текущий	Читать, пересказывать по картинкам с. 102 - 103
64	27.12 •		Итоговый урок. С. Попов «В новогоднюю ночь»		С. 104		Итоговый	Наизусть с. 104

						лагать способ его проверки К. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
III четверть – 43 ч.								
65	13.01		По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Уметь беречь природу.	С. 105-107	Л. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, этических нормах и правилах поведения в природе и обществе. Воспитывать доброжелательное отношение к школе П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение.	Текущий	Читать по ролям с. 105 – 106, пересказывать по картинкам
66	14.01		По А.Потаповой «Такой вот герой»		С. 108-109		Текущий	Читать по ролям с. 108 – 109. пересказывать по картинкам
67	15.01		С.Есенин «Зима»		С. 4-5		Текущий	Выр.читать с. 4
68	16.01		С. Суворова «Подарок»		С. 5		Текущий	Выр. читать с. 5
69	20.01		По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»		С. 6 - 7		Текущий	Читать с. 6, отвечать на вопросы с. 7
70	21.01		И. Шевчук «С прогулки»		С. 8		Текущий	Выр.читать с. 8
71	22.01		По М.Быковой «Неудачная находка»		С. 9-10		Текущий	Читать по ролям с. 9 – 10, пересказывать по

							картинкам
72	23.01		И. Суриков «Детство»		С. 11		Текущий Наизусть с. 11
73	27.01		По Е.Чарушину «Что за зверь»		С. 12-13		Текущий Читать с. 12 – 13, отвечать на вопросы с. 13
74	28.01		По Э.Шиму «Не стучать – все спят»		С. 14-16		Текущий Читать по ролям с. 14 - 16
75	29.01		В. Степанов «Зайка»		С. 16		Текущий Выр.читать с. 16
76	30.01		По Н.Сладкову «Еловая каша»		С. 17-18		Текущий Читать с. 17, отвечать на вопросы с. 17 - 18
77	03.02		З. Александрова «Снежок»		С. 18		Текущий Наизусть с. 18
78	04.02		По С.Баруздину «Коллективная печка»		С. 19-20		Текущий Читать с. 19 – 20, отвечать на вопросы с. 20
79	05.02		В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки).		С. 20-21		Текущий Наизусть одну загадку на выбор с. 20 – 21.
80	06.02		Урок внеклассного чтения. Рассказы и сказки о зиме.				Текущий Читать рассказы и сказки о зиме
81	10.02		Обобщающий урок по		С. 22-23		Текущий Отвечать на

			теме «Зимушка-зима»					вопросы с. 22 – 23, нарисовать рисунок по разделу
Раздел 7. Так нельзя, а так можно (12 ч)								
82	11.02		По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	Уметь работать с книгой. Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Уметь отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми.	С. 24-26	Л. Воспитывать мотивацию к учению. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Текущий	Читать с. 24 – 26, пересказывать по картинкам
83	12.02		По В.Хомченко «Птица-синица»		С. 27-28		Текущий	Читать по ролям с. 27 - 28
84	13.02		Г.Ладонщиков «Дельный совет»		С. 29		Текущий	Выр. читать с. 29
85	17.02		По Л. Толстому «Косточка»		С. 30-31		Текущий	Читать по ролям с. 30, отвечать на вопросы с. 30 - 3
86	18.02		По С.Георгиеву «Праздничный стол»		С. 32-33		Текущий	Читать по ролям с. 32 - 33, отвечать на вопросы с. 33
87	19.02		В. Берестов «За игрой»		С. 34		Текущий	Наизусть с. 34
88	20.02		С. Баруздин «Бревно»		С. 34-35		Текущий	Выр.читать с. 34 - 35
89	24.02		А. Седугин «Как Артёмка»		С. 36-37		Текущий	Читать с. 36

			котенка спас»			П. видеть проблему Р. учиться высказывать своё предположение (версию), пробует предлагать способ его проверки К. оформляет свою мысль в устной речи.		– 37, отвечать на вопросы с. 37	
90	25.02		По В.Осеевой «Подвиг»		С. 38-39		Текущий	Читать по ролям с. 38 - 39	
91	26.02		По В.Бирюкову «Лесные доктора»		С. 40-41		Текущий	Читать с. 0 – 41, пересказывать по картинкам	
92	27.02		Урок внеклассного чтения. Рассказы о хороших и плохих поступках.				Текущий	Читать рассказы о хороших и плохих поступках	
93	28.02		Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно»		С. 42-43		Текущий	Отвечать на вопросы с. 42 – 43, нарисовать рисунок по разделу	
Раздел 8. Весна в окно стучится (20 ч)									
94	03.03		Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Уметь бережно относиться к природе. Уметь наблюдать за живой природой, бе-	С. 44 – 45	Л. Воспитывать положительные нравственные качества. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Способность к осмысле-	Текущий	Наизусть с. 44 - 45	
95	04.03	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	С. 46-47		Текущий		Читать по ролям с. 46 - 47		
96	05.03	Украинская народная песня «Веснянка»	С. 48		Текущий		Выр. читать с. 48		
97	06.03	По Э.Шиму «Сосулька»	С. 49-50		Текущий		Читать по ролям с. 49		
98	10.03	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	С. 50		Текущий		Выр. читать с. 50		

99	11.03		С. Вербова «Мамин портрет»	речь её.	С. 51-52	нию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П. -находит в тексте незнакомые слова Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. - осознанно читает вслух и про себя.	Текущий	Читать с. 1 – 52, отвечать на вопросы с. 52
100	12.03	П. Синявский «Разноцветный подарок»	С. 52-53		Текущий		Выр. читать с. 52 - 53	
101	13.03	А. Седугин «Тихо-тихо»	С. 53-54		Текущий		Читать по ролям . 53 - 54	
102	14.03	Р. Сеф «Лицом к весне»	С. 54-55		Текущий		Выр. читать с. 54 - 55	
103	17.03	Итоговый урок. С. Вербова «Ледоход»	С. 56		Текущий		Выр. читать с. 56	
104	18.03		По Р.Фархади «Сон Медвежонка»		С.56-57		Итоговый	Читать с. 56 – 57, отвечать на вопросы с. 57
105	19.03		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Уметь бережно относиться к природе. Уметь наблюдать за живой природой, бе-	С. 58	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Способность к осмысле-	Текущий	Наизусть с. 58
106	20.03		По В.Бианки «Зяцц на дереве»		С. 59-61		Текущий	Читать с. 59 – 60, пересказывать по картинкам
107	21.03		С. Погореловский «Наши гости»		С. 62		Текущий	Выр. читать с. 62
			IV четверть- 29 ч.					
108	01.04		По Г.Скребицкому «Скворушка»		С. 63-64		Текущий	Читать с. 63 – 64, отве-

				речь её.		нию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. обосновывает высказанное суждение.		чать на вопросы с. 64	
109	02.04		И. Белоусов «Весенняя гостя»		С. 65		Текущий	Наизусть с. 65	
110	03.04 •		По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»		С. 66-67		Текущий	Читать с. 66, отвечать на вопросы с. 67	
111	07.04		По А.Баркову «Тюльпаны»		С. 67-68		Текущий	Читать с. 67 – 68, отвечать на вопросы с. С. 68	
112	08.04		Урок внеклассного чтения. Рассказы и сказки о весне.				Текущий	Читать рассказы и сказки о весне.	
113	09.04		Е.Савельева «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»		С. 69 С.70-71		Текущий	Наизусть одну загадку на выбор, отвечать на вопросы с. 70 – 71, нарисовать рисунок по разделу	
Раздел 9. Весёлые истории (7 ч)									
114	10.04		Р. Фархада «Перепутаница»	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя.	С. 72-73	Л. Воспитывать мотивацию к учению.	Текущий	Выр. читать с. 72 - 73	
115	14.04 •		По Г.Остеру «Эхо»		С. 74-75	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Текущий	Читать по ролям с. 74 - 75	
116	15.04		А. Шибает «Кто кем становится»		С. 76-77		Текущий	Выр. читать с. 76	

117	16.04		А. Усачёв «Волшебный барабан»	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	С. 77	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П. анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Р. .:-умеет организовать своё рабочее место и работу К. оформляет свою мысль в монологическое.	Текущий	Выр. читать с. 77
118	17.04	М. Пляцковский «Шишки»	С. 78-79		Текущий		Читать по ролям с. 78 - 79, пересказывать по картинкам	
119	18.04	По Ю. Степанову «Портрет»	С. 80-81		Текущий		Читать с. 80 – 81. отвечать на вопросы с. 81	
120	21.04	Урок внеклассного чтения. Весёлые рассказы.					Читать весёлые рассказы	
121	22.04	Обобщение по разделу «Весёлые истории». М. Бородинская «Булочная песенка»	С. 81-82 С. 83		Текущий		Выр. читать с. 81 – 82, отвечать на вопросы с. 83, нарисовать рисунок по разделу	
Раздел 10. Родина любимая (8 ч)								
122	23.04		Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой. Знать правила поведения на уроке.	С. 84-85	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе. Воспитание уважительного отношения к иному мнению; проявление готовности к самостоятельной жизни. Осознание себя как ученика.	Текущий	Выр. читать с. 84 - 85
123	24.04		По К.Ушинскому «Наше Отечество»		С. 85-86		Текущий	Читать, пересказывать с. 85 - 86
124	28.04		По Т.Кудрявцевой «Флаг России»		С. 86-87		Текущий	Читать с. 86 – 87, отвечать на вопросы с. 87
125	29.04		М. Ильин «Главный го-		С. 88-89		Текущий	Читать с. 88,

	•		род страны»			Самостоятельность в выполнении учебных заданий, владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявление готовности к самостоятельной жизни.		отвечать на вопросы с. 89	
126	30.04		В. Степанов «Песня»		С. 90		Текущий	Наизусть с. 90	
127	05.05		А.Усачёв «День Победы»		С. 91		Текущий	Выр. читать с. 91	
128	06.05		По С. Баруздину «Страшный клад»		С. 92-93	взаимодействия, проявление готовности к самостоятельной жизни.	Текущий	Читать с. 92 – 93, пересказывать по картинкам	
129	07.05		Обобщающий урок по разделу «Родина любимая». По С.Алексееву «Тулские пряники»		С. 93-94	П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение.	Текущий	Читать с. 93 – 94, отвечать на вопросы с. 94 - 95	
Раздел 11. Здравствуй, лето! (7 ч)									
130	12.05		А. Усачёв «Что такое лето?»	Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Уметь различать вре-	С. 96-97	Л. Воспитывать доброжелательное отношение к школе. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обще-	Текущий	Выр.читать с. 96 - 97	
131	13.05	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	С. 97-99		Текущий		Читать по ролям с. 97 – 99, отвечать на вопросы с. 99		
132	14.05	М. Дружинина «Земляника». По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	С. 100 - 103		Текущий		Выр.читать с. 100, читать по ролям с. 101 - 102		
133	15.05	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	С. 103 - 104		Текущий		Читать с. 103 – 104, пере-		

				мена года по признакам.		стве. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях. П. осуществляет поиск необходимой информации Р. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи К. -обосновывает высказанное суждение.		сказывать о картинкам
134	19.05		Р. Фархади «Жарко» По Э.Шиму «Верное время»		С. 105-108		Текущий	Наизусть с. 105, читать с. 106 – 108, отвечать на вопросы с. 108
135	20.05		Урок внеклассного чтения. Рассказы о лете.				Текущий	Читать рассказы о лете.
136	21.05		Е. Савельева «Доскажи словечко» (Летние загадки) Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!»		С. 109 - 111		Итоговый	

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ
К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ**

Виды контроля:

Текущий.

Устный опрос

Самостоятельная работа

Проверка техники чтения

Итоговый

Контрольное чтение

РАССМОТРЕНА
на МО учителей
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 92
от «28» августа 2024 года

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната» г.Новотроицка Оренбургской области
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЧТЕНИЮ
4 Г КЛАСС
(ВАРИАНТ 1)**

Составитель:
Халяпина Т.В.

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Новотроицк

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	5
1.3. Место предмета в учебном плане	Ошибка! Закладка не определена.
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями.....	6
Личностные учебные действия:	6
Коммуникативные учебные действия:	6
Регулятивные учебные действия:	8
Познавательные учебные действия:	8
2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.	Ошибка! Закладка не определена.
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
3.1. Личностные результаты	9
3.2. Предметные результаты	9
Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:.....	9
Достаточный уровень:.....	9
3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов.....	9
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.....	11
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов	11
Система оценки личностных результатов	11
Система оценки предметных результатов.....	12
Система оценки БУД.....	13
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	16
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Чтение. 4 класс» (авторы-составитель С.Ю. Ильина). Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей. Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

Цель: выработка осознанного, правильного навыка чтения, развитие связной речи.

Задачи:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- научить обучающихся осмысленно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся.
- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
- осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказки, считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки).

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, басня, пословица, рассказ, стихотворение);

приказка, зачин, диалог, произведение;

4 герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана.

Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. *Внеклассное чтение*. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

2.2. Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Чтение» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- доброжелательно относиться, сопереживать.
- конструктивно взаимодействовать с людьми.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- формировать положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

На этих уроках учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Чтение» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения в 4 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение
- наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;

- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;

- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи проекта:

- сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- «Школьная Жизнь»
- «Делу время потехе час».
- «Рассказы о животных»
- «В мире волшебной сказки»

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания техники чтения:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, 9

выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Темы	Количество часов	Из них		ЭОР
			Контрольное чтение	Внеклассное чтение	
1	I четверть Школьная жизнь.	12	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2	Время листьям опадать	17		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3	Делу – время, потехе – час.	3	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
		32	2	2	
4	II четверть Делу – время, потехе – час.	4			Электронный учебник, электронная тетрадь.
5	В мире животных.	13		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6	Жизнь дана на добрые дела.	9	1	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7	Зима наступила	5			Электронный учебник, электронная тетрадь.
		31	1	2	
	III четверть - 40 часов				
8	Зима наступила	18			Электронный учебник, электронная тетрадь.
9	Весёлые истории.	9		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10	Полюбуйся, весна наступает...	13	1		Электронный учебник, электронная тетрадь.
		40	1	1	
	IV четверть – 32 часа				
12	В мире волшебных сказок.	11		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
13	Родная земля	10		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
14	Лето пришло.	12		1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

					тетрадь.
		33	1	1	
	Итого	136	5	6	

				главную мысль, анализировать содержание произведения, выражать отношение к поступкам героя.		прочитанного.		
5	09.09		По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	Знать правила поведения школьника. Уметь отвечать на вопросы, находить отрывок по заданию, выделять главную мысль.	С 8-9	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе.	Текущий	С 8-9 Читать, отв. на вопросы
6	10.09		По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	Знать правила поведения школьника. Уметь отвечать на вопросы, читать по ролям, пересказывать по плану	С 10-11	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.	Текущий	С 10-11 Читать по ролям
7	11.09		В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	Знать правила поведения школьника. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, анализировать стихотворение.	С 12-13	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением.	Текущий	С 12-13 Выразит читать
8	12.09		По Л.Каминскому «Три желания Вити».	Знать правила поведения школьника. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, находить отрывок по заданию, читать по ролям.	С 14-15	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.	Текущий	С 14-15 Читать, отв. на вопросы
9	16.09		Проверка техники чтения.					
10	17.09		В.Берестов «Читалочка» Внеклассное чтение. Е. Благинина «Прощание	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, заучивать	С 16	Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают наизусть.	Текущий	С 16 наизусть

			с летом».	наизусть. Уметь правильно отвечать на вопросы				
11	18.09		По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	Знать правила поведения школьника. Уметь отвечать на вопросы, находить отрывок по заданию, выделять главную мысль.	С 16-17	Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного.	Теку щий	С 16-17 Читать, отв. на вопросы
12	19.09		Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	Знать произведения раздела. Уметь отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать	С 18-19	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл поговорок. Иллюстрируют понравившееся произведение.	Итого вый	Загадки на тему «Школа »
Раздел 2. «Время листьям опадать» (17ч.)								
13	23.09		Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	Знать приметы осени. Уметь читать выразительно, отвечать на вопросы, отгадывать загадки.	С 20-21	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением.	Теку щий	С20-21 Выраз чение
14	24.09		По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	Знать приметы осени. Уметь называть признаки осени, при чтении правильно соединять гласные с согласными, выразительно читать, отвечать на вопросы, делить текст на части.	С 21-22	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану.	Теку щий	С 21-22 Переска з по плану
15	25.09		Е.Благинина «Подарки осени».	Знать приметы осени, названия грибов. Уметь находить отрывок по заданию, отвечать на вопросы.	С 23	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению.	Теку щий	С 23, выраз чение, рисунок

16	26.09		По Л.Воронковой «Лесные подарки».	Знать приметы осени. Уметь называть признаки осени, анализировать содержание произведения, отвечать на вопросы, делить текст на части, читать выразительно.	С 24-25	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану.	Текущий	С 24-25 Пересказ по плану
17	30.09		А.Твардовский «Лес осенью».	Знать приметы осени. Уметь читать по ролям, выделять главную мысль, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по вопросам.	С 26	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрацию. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рисуют картинку к произведению. Заучивание наизусть	Текущий	С 26 наизусть
18	01.10		По В.Путилиной «В осеннем лесу».	Знать приметы осени. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, находить отрывок по заданию	С 27-28	Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению.	Текущий	С 27-28 Рисунок к произведению
19	02.10		Н.Некрасов «Славная осень».	Знать приметы осени. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, заучивать наизусть.	С 28-29	Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	Текущий	С 28 наизусть
20	03.10		По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	Знать приметы осени. Уметь отвечать на вопросы, выделять главную мысль, сравнивать свои наблюдения, находить отрывок по заданию.	С 29-30	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Ответы на вопросы словами текста.	Текущий	С 29-30 Чтение по ролям

21	07.10		К.Бальмонт «Осень».	Знать приметы осени. Уметь отвечать на вопросы, выделять главную мысль, сравнивать свои наблюдения, находить отрывок по заданию.	С 31	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения.	Текущий	С 31 Выразит чтение
22	08.10		По Ю.Ковалю «Три сойки».	Знать приметы осени. Умение отвечать на вопросы, выразительно читать.	С 32-33	Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного.	Текущий	С 32-33 Читать, отв. на вопросы
23	09.10		По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	Уметь отвечать на вопросы, находить заданные отрывки. Уметь отвечать на вопросы, находить отрывки по заданию.	С 33-34	Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.	Текущий	С 33-34 Читать, отв. на вопросы
24	10.10		А.Плещеев «Скучная картина».	Знать приметы осени. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, заучивать наизусть.	С 35	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	Текущий	С 35 наизусть
25	14.10		По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	Уметь отвечать на вопросы, находить заданные отрывки. Уметь отвечать на вопросы, находить отрывки по заданию	С 36-37	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.	Текущий	С 36-37 Составить рассказ по картинкам
26	15.10		По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	Уметь отвечать на вопросы, находить заданные отрывки. Уметь отвечать на	С 37-38	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над	Текущий	С 37-38 Читать, отв. на вопросы

				вопросы, находить отрывки по заданию, выразительно читать по ролям.		интонацией. Сопоставление поведения разных персонажей.		
27	16.10		По Г.Граубину «Время листьям опадать».	Знать приметы осени. Умение отвечать на вопросы, выразительно читать.	С 38-39	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».	Текущий	С 38-39 Читать, отв. на вопросы
28	17.10		Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	Знать приметы осени. Уметь отвечать на вопросы, выразительно читать.		Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу.	Текущий	Рассказы об осени
29	21.10		Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	Знать содержание прочитанных произведений. Уметь отвечать на вопросы	С 40-42	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение.	Итоговый	рисунок
Раздел 3. «Делу - время, потехе- час» (7ч.)								
30	22.10		«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка). Проверка техники чтения за I четверть.	Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно.	С 43	Беседуют об УНТ (уст нар тв-во). Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	Текущий	С 43 наизусть
31	23.10		«Сенокос». (чешская потешка).	Уметь отвечать на вопросы, выделять главную мысль, читать по ролям, находить отрывок по заданию.	С 44-45	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку.	Текущий	С 44-45 Выразит чтение
32	24.10		Итоговый урок. По Л.Пантелееву	Уметь читать выразительно, отвечать на вопросы.	С 46-47	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение.	Текущий	С 46-47 Читать,

			«Карусели».			Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».		отв. на вопросы
2 четверть – 31 ч.								
33	05.11		По Н.Носову «Прятки».	Умение отвечать на вопросы, читать по ролям, читать выразительно.	С 48-49	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.	Текущий	С 48-49 пересказ
34	06.11		Считалки	Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно, заучивать наизусть, отгадывать загадки.	С 50	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть .	Текущий	С 50 наизусть
35	07.11		По М.Булатову «Жмурки».	Уметь отвечать на вопросы, находить отрывки по заданию, пересказывать.	С 50-51	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру.	Текущий	С 50-51 Читать, отв. на вопросы
36	11.11		Обобщение по теме: «Делу - время, потехе-час».	Знать содержание прочитанных произведений. Уметь отвечать на вопросы	С 52	Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.	Итоговый	Повторить считалки
Раздел 4. «В мире животных» (13ч.)								
37	12.11		По К.Ушинскому «Бодливая корова».	Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно.	С 53-55	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	Текущий	С 54-55 Читать, отв. на вопросы

38	13.11		По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	Уметь отвечать на вопросы, выделять главную мысль, читать по ролям, находить отрывок по заданию.	С 56-57	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.	Текущий	С 56-57 Пересказ по серии картинок
39	14.11		По В.Гаранжину «Пушок».	Уметь читать выразительно, отвечать на вопросы.	С 58-59	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.	Текущий	С 58-59 Пересказ по плану
40	18.11		По Е.Чарушину «Томка».	Умение отвечать на вопросы, читать по ролям, читать выразительно.	С 59-60	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.	Текущий	С 59-60 Читать, отв. на вопросы
41	19.11		По Б.Житкову «Охотник и собаки».	Уметь читать выразительно, читать по ролям, отвечать на вопросы, находить отрывки.	С 61-62	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	Текущий	С 61-62 Читать, отв. на вопросы
42	20.11		По Л.Матвеевой «Чук заболел».	Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно, заучивать наизусть, отгадывать загадки.	С 62-63	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком».	Текущий	С 62-63 Читать, отв. на вопросы
43	21.11		Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	Уметь отвечать на вопросы, находить отрывки по заданию, пересказывать.	С 64-65	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.	Текущий	С 64-65 Пересказ по плану

44	25.11		По А.Баркову «Барсучья кладовая».	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	С 66-67	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.	Текущий	С 66-67 Читать, отв. на вопросы
45	26.11		По А.Дорохову «Гостья».	Уметь отвечать на вопросы, находить отрывки по заданию, пересказывать	С 68-69	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу.	Текущий	С 68-69 Читать, отв. на вопросы
46	27.11		Г.Корольков «Игрушки лисят».	Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы, выделять главную мысль, озаглавливать часть.	С 69-71	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.	Текущий	С 69-71 Читать, отв. на вопросы
47	28.11		По Ю.Дмитриеву «Лиса».	Уметь читать по ролям, отвечать на вопросы, выделять главную мысль, озаглавливать часть.	С 71-72	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	Текущий	С 71-72 Читать, отв. на вопросы
48	02.12		Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны"	Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы, озаглавливать, читать по ролям.		Рассматривают выставку книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	Текущий	Рассказы о животных
49	03.12		Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	Знать содержание прочитанных произведений. Уметь отвечать на вопросы	С 73-75	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных. Выявление смысла выражения «Человек и животные-друзья»	Итоговый	Рисунок к загадке
Раздел 5. «Жизнь дана на добрые дела» (9ч.)								
50	04.12		Г.Ладонщиков «Миша-	Будут учиться	С 76	Беседуют по теме урока. Отвечают на	Теку	С 76

			мастер».	осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному,		вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа.	щий	Выразит чтение
51	05.12		По Е.Пермяку «Пичугин мост».	составлять план под руководством учителя, озаглавливать части, пересказывать по плану.	С 77-78	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения.	Текущий	С 77-78 Читать, отв. на вопросы
52	09.12		В.Хомченко «Михаськин сад».	Уметь находить в тексте предложений для ответов на вопросы, озаглавливать, читать по ролям. Знать содержание прочитанных произведений.	С 78-79	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения.	Текущий	С 78-79 Пересказ по плану
53	10.12		По С.Баруздину «Когда люди радуются».	Уметь отвечать на вопросы	С 80-81	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.	Текущий	С 80-81 Читать, отв. на вопросы
54	11.12		По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».		С 81-82	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.	Текущий	С 81-82 Читать, отв. на вопросы
55	12.12		Е.Благинина «Котенок».		С 83-84	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.	Текущий	С 83-84 Выразит чтение
56	16.12		В.Голявкин «Птичка».		С 84-85	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование	Текущий	С 84-85 Читать, отв. на вопросы

					картинки к тексту.			
57	17.12		Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»		С 86-87	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».	Итоговый	Составить рассказ «Как я помогаю дома»
58	18.12		Внеклассное чтение. Э. Шим «Брат и младшая сестра».				Текущий	Читать библиотечные книги
Раздел 6. «Зима наступила» (23ч.)								
59	19.12		По Л.Воронковой «Снег идет».	Знать признаки зимы, названия месяцев. Выразительно читать, отвечать на вопросы, выделять главную мысль, заучивать наизусть. Научатся понимать особенности сказочного текста; характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики, читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	С88-89	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.	Текущий	С 88-89 Читать, отв. на вопросы. Нарисовать снежинку
60-61	23.12 24.12		А.Слащев «Снегурочка». Проверка техники чтения за II четверть.		С 90-92	Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.	Текущий	С 90-91; С 91-92 Читать, отв. на вопросы. Пересказ.
62	25.12		И.Суриков «Зима».		С 93	Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают.	Текущий	С 93, выразительное чтение

63	26.12		Итоговый урок. С.Маршак «Декабрь».		С 94	Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	Текущий	С 94 наизусть
3 четверть – 40 ч.								
64-65	13.01 14.01		По В.Сутееву «Елка».		С 95-98	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.	Текущий	С 95-96 С 96-98 пересказ по плану
66	15.01		По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».		С99-100	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение.	Текущий	С 99-100 Читать, отв. на вопросы
67	16.01		Р. Тимерзин «Где лежало спасибо?»	Знать признаки зимы, названия месяцев. Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно.	С 101	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.	Текущий	С 101 выразит чтение
68-69	20.01 21.01		По Н.Носову «На горке».	Знать признаки зимы, названия месяцев. Выразительно читать, отвечать на вопросы, выделять главную мысль, заучивать наизусть.	С 102-105	Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам.	Текущий	С102-103; С 104-105 пересказ
70-71	22.01 23.01		«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	Знать признаки зимы, названия месяцев. Уметь отвечать на вопросы, находить отрывок по заданию, выделять главную мысль, озаглавливать,	С 106-109	Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам.	Текущий	С 106-107 С 108-109 пересказ

				пересказывать.				
72	27.01		А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	Знать признаки зимы, названия месяцев. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, заучивать наизусть.	Часть 2 С 4-5	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.	Текущий	С 4-5 читать по ролям
73	28.01		П.Головкин «Зимняя сказка».	Знать признаки зимы, названия месяцев. Уметь ориентироваться в содержании произведения, пересказывать.	С 6-7	Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.	Текущий	С 6-7 пересказ по картинкам
74-75	29.01 30.01		Г.Скребицкий «Митины друзья».	Знать признаки зимы, названия месяцев. Уметь отвечать на вопросы, находить отрывок по заданию.	С 8-10	Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.	Текущий	С 8-9 С 9-10 Читать, отв. на вопросы
76	03.02		В.Бирюков «Снежная шапка».	Знать признаки зимы, названия месяцев. Уметь отвечать на вопросы, находить в тексте отрывок по заданию, выделять главную мысль, пересказывать.	С 11	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.	Текущий	С 11 выразит чтение
77	04.02		По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	Знать признаки зимы, названия месяцев. Уметь отвечать на вопросы, находить отрывок по заданию, читать по ролям.	С 12-13	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.	Текущий	С 12-13 Читать, отв. на вопросы
78	05.02		Н.Некрасов «Не ветер	Знать изученные	С 14	Знакомятся с содержанием. Читают и	Теку	С 14

			бушует над бором».	произведения раздела. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, заучивать наизусть, ориентироваться в тексте.		анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	щий	наизусть
79	06.02		По В.Бианки «Находчивый медведь».	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы.	С 15	Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	Текущий	С 15 Читать, отв. на вопросы
80	10.02		По А.Спирина «Зимние приметы».	Уметь отвечать на вопросы, читать по ролям, анализировать содержание произведения, пересказывать	С 16-17	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	Текущий	С 16-17 Читать, отв. на вопросы
81	11.02		Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	Знать содержание изученных произведений. Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в содержании изученных произведений, отгадывать загадки.	С 17-19	Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.	Итоговый	С 17№4
Раздел 7. «Весёлые истории» (9ч.)								
82-83	12.02 13.02		По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	Знать пословицы. Поговорки об аккуратности. Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно, выделять	С 20-23	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная	Текущий	С 20-21 С 22-23 Читать, отв. на вопросы

				главную мысль.		работа. Отвечают на вопросы учебника.		
84	17.02		Г.Остер «Одни неприятности».	Знать пословицы и поговорки о честности. Уметь читать по ролям, анализировать содержание произведения, отвечать на вопросы.	С 24-25	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	Текущий	С 24-25 Читать, отв. на вопросы
85	18.02		М.Пляцковский «Однажды утром».	Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, выделять главную мысль.	С 26-27	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.	Текущий	С 26-27 Пересказ по плану
86	19.02		В.Бирюков «Почему комары кусаются».	Уметь отвечать на вопросы, читать по ролям, выборочно пересказывать.	С 28-29	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.	Текущий	С 28-29 Пересказ по картинкам
87	20.02		С.Маршак «Вот какой рассеянный».	Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно, анализировать описанную ситуацию.	С 30-31	Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.	Текущий	С 30-31 выразит чтение
88	24.02		По О.Кургузову «Две лишние коробки».	Уметь отвечать на вопросы, читать по ролям.	С 31-32	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.	Текущий	С 31-32 Читать, отв. на вопросы
89	25.02		Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	Уметь отвечать на вопросы, читать выразительно, находить отрывок по заданию.		Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.	Текущий	
90	26.02		Г.Чичинадзе «Отвечайте,	Уметь объяснять	С 32-35	Отгадывают загадки. Отвечают на	Итого	С 35 №6

			правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	отрывки из произведений.		вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.	вый	
Раздел 8. «Полюбуйся, весна наступает» (13ч.)								
91	27.02		В.Алферов «Март».	Научатся прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст; оценивать события. Научатся понимать особенности стихотворного текста; характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики, читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Умение отвечать на вопросы, анализ поступков героев. Умение читать по ролям, выделять главную мысль, озаглавливать.	С 36-37	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы.	Текущий	С 37 выразит чтение
92-93	03.03 04.03		По М.Фроловой «Восьмое марта».	стихотворный текст; оценивать события. Научатся понимать особенности стихотворного текста; характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики, читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Умение отвечать на вопросы, анализ поступков героев. Умение читать по ролям, выделять главную мысль, озаглавливать.	С 38-40	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.	Текущий	С 38-39 С 39-40 Нарисовать открытку
94	05.03		Е.Благинина «Бабушка-забота».	стихотворный текст; оценивать события. Научатся понимать особенности стихотворного текста; характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики, читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Умение отвечать на вопросы, анализ поступков героев. Умение читать по ролям, выделять главную мысль, озаглавливать.	С 41	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.	Текущий	С 41 Выразит чтение
95	06.03		По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	стихотворный текст; оценивать события. Научатся понимать особенности стихотворного текста; характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики, читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Умение отвечать на вопросы, анализ поступков героев. Умение читать по ролям, выделять главную мысль, озаглавливать.	С 42-43	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.	Текущий	С 42-43 Читать, отв. на вопросы
96	10.03		По В.Бианки «Последняя льдина». Загадки (первые три)	стихотворный текст; оценивать события. Научатся понимать особенности стихотворного текста; характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики, читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Умение отвечать на вопросы, анализ поступков героев. Умение читать по ролям, выделять главную мысль, озаглавливать.	С 43-45 С 54	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	Текущий	С 43-45 Читать, отв. на вопросы
97	11.03		А.Плещеев «Весна».	стихотворный текст; оценивать события. Научатся понимать особенности стихотворного текста; характеризовать и сравнивать героев, использовать слова-антонимы для их характеристики, читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Умение отвечать на вопросы, анализ поступков героев. Умение читать по ролям, выделять главную мысль, озаглавливать.	С 45	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным	Текущий	С 45 наизусть

					чтением. Заучивают наизусть.			
98	12.03		По А.Баркову «Скворцы прилетели». Загадка (последняя)		С 46-47 С 54	Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	Текущий	С 46-47 Читать, отв. на вопросы
99	13.03		По Э.Шиму «Всему свой срок».		С 48-50	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.	Текущий	С 48-50 Читать, по ролям
100	17.03		И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». Проверка техники чтения за III четверть.		С 50	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	Текущий	С 50 наизусть
101	18.03		По Ю.Ковалю «Весенний вечер».		С 51-52	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	Текущий	Составить рассказ по своим наблюдениям
102	19.03		По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».		С 53	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	Текущий	С 53 Читать, отв. на вопросы
103	20.03		Итоговый урок. Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»		С 54-56	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.	Итоговый	С 56 №7

4 четверть – 33 ч.

Раздел 9. «В мире волшебной сказки» (11ч.)

104-105	01.04 02.04		«Хаврошечка». Русская народная сказка.	Уметь, отвечать на вопросы, выделять главную мысль, озаглавливать, находить отрывок по заданию.	С 57-61	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.	Текущий	С 57-59 С 59-61 пересказ
106-107	03.04 07.04		«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	Будут учиться осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;	С 61-66	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.	Текущий	С 61-63 С 64-66 пересказ
108	08.04		А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по	С 67	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	Текущий	С 67 наизусть
109-110	09.04 10.04		По Ш.Перро «Подарки феи».	слогам; отвечать на вопросы по прочитанному. Научатся определять смысл произведения;	С 68-71	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану.	Текущий	С 68-69 С 70-71 пересказ
111	14.04		Братья Гримм «Горшочек каши».	рассказывать о героях, отражая собственное отношение; давать характеристику герою по его поступкам.	С 72-73	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.	Текущий	С 72-73 пересказ
112	15.04		По В. Порудоминскому «Наши сказки».	Уметь ориентироваться в тексте, анализировать содержание,	С 74	Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.	Текущий	С 74 Читать, отв. на вопросы
113	16.04		Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	пересказывать. Умение отвечать на		Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями.	Текущий	Читать сказку

				вопросы, читать по ролям, находить в тексте отрывок по заданию.		Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.		по выбору
114	17.04		Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	Умение отвечать на вопросы, читать по ролям, находить отрывок по заданию. Знать содержание изученных произведений. Уметь отвечать на вопросы, ориентироваться в содержании изученных произведений, отгадывать загадки.	С 75-76	Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.	Итого вый	Рисунок к понравившейся сказке
Раздел 10. «Родная земля» (10ч.)								
115	21.04		М.Ильин «Царь - колокол».	Будут знать название страны, в которой мы живём, столиц, главной площади столицы. Понимать смысл понятий «Родина» и «любовь к родине»	С 77-78	Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.	Текущий	С 77-78 Читать, отв. на вопросы
116	22.04		С.Васильева «Город на Неве».	Научатся анализировать заголовок произведения; определять тему и главную мысль;	С 79-81	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.	Текущий	С 79-81 Читать, отв. на вопросы
117	23.04		Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	определять мотивы	С 81	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	Текущий	С 81 выразит чтение
118	24.04		С.Вербова «Сочинение на		С 82-83	Беседуют по теме урока. Словарная	Теку	С 82-83

			тему».	поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных.		работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.	щий	Читать, отв. на вопросы
119	28.04		По Л.Кассилю «Какое это слово?».	Умение отвечать на вопросы, находить отрывок по заданию, озаглавливать.	С 84-85	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	Текущий	С 84-85 Читать, отв. на вопросы
120	29.04		По Б.Никольскому «Главное Дело».		С 85-87	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	Текущий	С 85-87 Читать, отв. на вопросы
121	30.04		А.Усачев «Защита».		С 88	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	Текущий	С 88 Выразит чтение
122	05.05		По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».		С 89-90	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	Текущий	С 89-90 Читать, отв. на вопросы
123	06.05		Т.Белозеров «День Победы».		С 90	Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	Текущий	С 90 выразит чтение
124	07.05		Обобщение по теме: «Родная земля»		С 91	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.	Итоговый	
Раздел 11. «Лето пришло» (12ч.)								
125	12.05		С.Козлов «Ливень».	Знать названия летних месяцев, приметы лета. Умение отвечать на	С 92-94	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают	Текущий	С 92-94 Читать, отв. на

				вопросы, читать выразительно, находить отрывок по заданию, пересказывать, заучивать наизусть. Научатся прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст; оценивать события.		над выразительностью чтения.		вопросы
126	13.05		Г.Граубин «Гучка».		С 94	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	Текущий	С 94 наизусть
127-128	14.05 15.05		Н.Павлова «Хитрый одуванчик».		С 95-98	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.	Текущий	С 95-96 С 96-98 Читать, отв. на вопросы
129	19.05		Е.Благинина «Одуванчик»		С 98	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	Текущий	С 98 Выразит чтение
130-131	20.05 21.05		По А.Дорохову «Встреча со змеей».		С 99-100	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.	Текущий	С 99-100 Читать, отв. на вопросы
132	22.05		А.Бродский Летний снег». Проверка техники чтения за год.		С 101	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	Текущий	С 101 Выразит чтение
133	26.05		В.Голявкин «После зимы будет лето»		с 102-103	Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту.	Текущий	С 102-103 пересказ
134	27.05		О.Тарнопольская «Хозяюшка»	С 103	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	Текущий	С103 выразит чтение	
135	28.05		По А. Спирина «Летние приметы»	С 104-105	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют	Текущий	С 104-105	

					содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.		Читать, отв. на вопросы
136	29.05		Итоговый урок. Обобщение по теме: «Лето пришло»		С 106-107 Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.	Теку щий	Итогов ый

6. Оценочные материалы

ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ I четверть (сентябрь) Входная проверка техники чтения.

I вариант

Осень в лесу

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней по опушкам леса, ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся. На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи.

Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.
(126 слов) (И. Соколов-Микитов)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года говорит автор?
2. О каких признаках осени говорит автор, расскажи.
3. Какими словами можно заменить выражения «румяная клюква», «ожерельем рассыпана» ягода?

II вариант

Три медведя

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третьим был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(86 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, какими были три медведя.
2. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?

III вариант

Мальчик на дельфине

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом. Вдруг смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Он уцепился за дельфина.

Дельфин не сбросил седока и взял направление прямо в море. По неосторожности он ранил мальчика своим плавником. Мальчик не испугался.

Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу.

(68 слов) (В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал?
2. Каким был мальчик?
3. Перескажи.

Контрольная работа по чтению за I четверть

I вариант

Иван-царевич и серый волк

(Отрывок)

Иван-царевич через стену перелез, увидел терем – на окошке стоит золотая клетка, в клетке сидит Жар-птица. Он птицу взял, да засмотрелся на клетку. Сердце его разгорелось: «Ах, какая – золотая, драгоценная! Как такую украсть?»

Только дотронулся до клетки, пошёл по крепости звук, трубы затрубили, барабаны забили, сторожа пробудились, схватили Ивана-царевича и повели его к царю.

Царь Афрон разгневался и спрашивает:

– Я царя Берендея сын, Иван-царевич.

– Ай, срам какой! Царский сын да пошёл воровать... Теперь по всем городам пушу нехорошую славу про вас... Ну, да ладно, сослужишь мне службу, я тебя прощу. В таком-то царстве у царя Кусмана есть конь златогривый.

Приведи его ко мне, тогда отдам тебе Жар-птицу с клеткой.

(128 слов) (Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Что попросил царь Афрон сделать Ивану-царевичу?
2. Перескажи отрывок из сказки.

II вариант

Лучи солнца

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками.

Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед

головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики.

Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по

А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник.

(94 слова) (По Б. Житкову)

Вопросы и задания:

1. Кого будили лучики? Перечисли.
2. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
3. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте.

III вариант

Снежная крупа.

Стояли последние дни поздней осени. Утром мы проснулись от холода. Всю ночь гудел и свистел ветер. Я выглянул в окно и осмотрел окрестности. Облака летели низко над землёй. Вскоре из них посыпалась снежная крупа. Снег был колкий, твёрдый, как песок. На крыше сторожки быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не смогли. Снег завалил её. Мы пошли к тёте Кате, взяли у неё веник и лопату.
(74 слова) (Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе? Почему стало холодно?
2. Почему героям рассказа понадобились лопата и веник?

Контрольная работа по чтению за II четверть

Мари не отходила от стола с подарками.

– Ах! – воскликнула наконец Мари. – Для кого этот хорошенький человек, что стоит под самой ёлкой?

– Он, ответил отец, – будет усердно трудиться для всех нас: его дело – аккуратно разгрызть твёрдые орехи.

С этими словами отец бережно взял его со стола, приподнял деревянный плащ, и тогда человек широко-широко разинул рот и оскалил два ряда очень белых острых зубов. Мари всунула ему в рот орех, и – щёлк – человек разгрыз его, скорлупа упала, и у Мари на ладони очутилось вкусное ядрышко. Теперь уже все – и Мари тоже – поняли, что нарядный человек вёл свой род от Щелкунчиков и продолжал профессию предков. Мари громко воскликнула от радости, а отец сказал:

– Раз тебе, милая Мари, Щелкунчик пришёлся по вкусу, так ты уж сама и заботься о нём и береги его.

слов) (Э. Гофман)

(130

Вопросы и задания:

1. Подбери заголовок, перескажи текст.
2. Какое дело выполнял Щелкунчик?

II вариант

Золотой луг

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не был золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять позеленел.

Тогда я пошёл, отыскивал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда взошло солнце, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(103 слова) (М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?

III вариант

Котёнок

(Отрывок)

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей: «Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять.

(87слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как дети нашли кошку?
2. Вспомни, как мяукали котят?

Контрольная работа по чтению за III четверть

I вариант

Кто кого?

Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домишко в лесу. Осталось только большой камень с дороги убрать.

– Давай поднатужимся и оттащим его куда-нибудь в сторонку! – предложила

Зайчиха.

– А ну его! – ответил Заяц. – Пусть лежит, где лежал! Кому надо будет, тот обойдёт.

И остался камень лежать возле крыльца.

Бежал однажды Заяц домой с огорода. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и расквасил себе нос.

– Давай уберём камень! – предложила опять Зайчиха. – Смотри, как ты разбился.

– Охота была! – отвечал Заяц. – Стану я с ним возиться!

В другой раз вечером выскочил Заяц, опять забыл про камень – в темноте на него налетел, так расшибся, что забыл, зачем вышел.

– Говорила тебе, уберём этот проклятый камень! – взмолилась Зайчиха.

– Пусть лежит, где лежал! – ответил упрямый Заяц.

Лежит камень. Бьётся об него Заяц, но камня не убирает.

А Зайчиха смотрит: кто кого?

(136 слов) (С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. Каким, по-твоему, был заяц?
2. Как ты понимаешь слово «расквасил нос».

II вариант

Снежная королева

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети и смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинки снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной.

Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё была изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. На нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего, голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежная королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле.

(104 слова) (По Г.Х. Андерсену)

Вопросы и задания:

1. Из чего появилась снежная королева?
2. Как выглядела снежная королева? Опиши.
3. Что сделала снежная королева? Как ты думаешь, почему она так поступила?

III вариант

Старый пёс

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился. Спросил:

– Значит, ты уже не узнаёшь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

– Прости меня, что я не узнал тебя.

Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал щенку:

– Живи здесь.

Старый Пёс спросил у человека:

– Зачем тебе ещё один пёс?

– Чтобы тебе одному не скучно было, – сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине.

(96 слов) (В. Сухомлинский)

Вопросы и задания:

1. Какая беда случилась со старым псом?
2. Как к этому отнёсся человек?

Контрольная работа по чтению за год

Строитель

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

– Эй, ты, что ты там делаешь? – окликнули его мальчики.

– Я строю дом.

– Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!

– Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой.

Одна стена обвалилась.

– Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежесмазанные стены.

Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.

А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж.

(142 слова) (В. Осеева)

Вопросы и задания:

1. Как вёл себя мальчик, когда разрушили его дом?
2. Как бы ты поступил на месте мальчика?

II вариант

Черёмуха

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь.... По весне белого кружева напяду, с головы до ног наряжусь, стою – как невеста...

Глядите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно! А люди – ломать меня.

По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что

ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят – вот уже и осыпались...

А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила!

Поспеют летом чёрные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают...

Ну, я на хитрость пустилась.

Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут.

Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало.

Ну, и поделом тебе.

(121 слово) (Э. Шим)

Вопросы и задания:

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?

III вариант

Осёл и бобр

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел на это деревцо.

Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

- Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?
- Как не знать?
- Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...
- Это ещё зачем?
- Да я об него лоб расшиб!
- Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.
- А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!
- Не хочу.
- Что тебе, трудно, что ли?
- Не трудно, но не стану.
- Почему?
- А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.
- А ты пенёк выкорчуй!
- Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь.
- Почему?
- Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр.

(114 слов) (С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. О каких животных ты прочитал?
2. О чём попросил Осёл Бобра? Почему?

