РАССМОТРЕНА
на МО учителей
ГБОУ «Специальная (коррекционная)
школа-интерната» г.Новотроицка
Оренбургской области
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная)
школа-интерната» г.Новотроицка
Оренбургской области
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №
от «28» августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)

Составитель: Коваленко А.А.

учитель географии
высшей квалификационной категории

г. Новотроицк

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Цель:

- Формировать представления обучающихся о живой природе, о растениях, о причинно-следственных связях в природе и взаимозависимости природных явлений.
- Прививать бережное отношение к живой природы, к растениям.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям,

понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Биология» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Биология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

Сроки реализации программы: с сентября по май.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

27) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

28) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

29) Комнатные растения.

30) Разнообразие комнатных растений.

31) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

32) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

33) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

34) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

35) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

36) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями:
полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Растения сада.

58) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

59) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

60) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

61) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

2.2. Связь учебного предмета «Биология» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Биология», однако в наибольшей мере предмет «Биология» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках биологии в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
- ***Достаточный уровень:***
- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету биология расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках биологии:

- Растительный мир.
- Строение растения.
- Многообразие растений.
- Лекарственные растения.
- Взаимосвязь частей растений.
- И др.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Комплексная система оценки предметных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» **ставится обучающемуся, если он:** обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» **ставится, если обучающийся** дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» **ставится, если обучающийся** частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1.	Введение Растения вокруг нас. Значение растений и их охрана.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	9	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	Семена растений	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4	Корень	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.

5	Лист	6	Электронный учебник, электронная тетрадь.

6	Стебель.	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7	Растение — целостный организм.	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8	**Многообразие растительного мира**	**32 из них**	Электронный учебник, электронная тетрадь.
	Деление растений на группы	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
9	Мхи.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10	Папоротники.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
11	Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
12	Покрытосеменные или цветковые.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
13	Однодольные покрытосеменные цветковые растения.	8	Электронный учебник, электронная тетрадь.

14	Двудольные покрытосеменные растения.	19	Электронный учебник, электронная тетрадь.
15	Бактерии	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.
16	Грибы. Строение грибов. Съедобные и не съедобные грибы.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
17	Повторение.	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Итого: 68 часов			

№ урока	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во уроков	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Тип урока практические работы	Вид контроля	Домашнее задание/стр
1.	**Введение.** Разнообразие растений	1	Внимательно слушать учителя и получать от него информацию. Демонстрировать первичные знания о науке биологии. Овладевать навыками коллективной работы. Изучить растения и их основные группы; значение растений, правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; Учаться отличать цветковые растения от других групп; приводить примеры растений некоторых групп; соблюдать правила поведения в природе;	Усвоение новых знаний	Устный опрос	5-7
2.	Значение растений и их охрана	1		Комбинированный урок	Устный опрос работа с карточками	8-13
3.	Экскурсия «Разнообразие растений в природе»	1		Экскурсия	Устный опрос	
	Общее знакомство с цветковыми растениями	**9**				
4.	Внешнее строение цветкового растения	1	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом. Дают определения понятиям. Взаимодействуют в группе. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.	Усвоение новых знаний Лабораторная работа№1 «Зарисовка и определение органов растения»	Устный опрос, работа с карточками	14-16
5.	Строение цветка.	1		Комбинированный урок Лабораторная	Устный опрос	16-18

			Учиться определять особенности строения цветковых растений, их цветков и семян, основных частей; некоторые биологические особенности; разницу цветков и соцветий названия некоторых цветковых растений, их значение цветковые растения от других групп; различать органы у цветкового растения; различать однодольные и двудольные растения; соблюдать правила поведения в природе; Отвечать на вопросы учителя. Рассказывать об особенности строения цветковых растений, их листьев и стебля; некоторые биологические особенности; названия некоторых цветковых растений, их значение Обобщить полученные знания Осуществляют работу с различными источниками информации. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи. Работают с новыми понятиями. Структурируют текст. Проводят исследование на основе методов наблюдения.	работа№2 «Зарисовка и определение органов растения»		
6.	Виды соцветий	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос	19-21
7.	Опыление цветков	1		Комбинированный урок	Устный опрос взаимопроверка	21-23
8.	Разнообразие плодов	1		Комбинированный урок	Устный опрос работа с карточками	24-27
9.	Размножение растений семенами	1		Комбинированный урок	Устный опрос взаимопроверка	28-29
10.	Распространение плодов и семян	1		Комбинированный урок	Устный опрос	30-31
11.	Экскурсия «Наблюдение за сезонными изменениями в жизни цветковых растений»	1		Экскурсия	Устный опрос	
12.	Обобщающий урок «Цветковые растения»	1		Закрепление изучаемого материала	Устный опрос, тест, работа с карточками	
	Семена растений	**4**				
13.	Строение семени с двумя семядолями (фасоль)	1		Комбинированный урок. Лабораторная работа№3	Устный опрос взаимопроверка	31-34
14.	Строение семени с одной семядолей (пшеница)	1		Комбинированный урок. Лабораторная работа№4	Устный опрос	35-37
15.	Условия необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян	1		Комбинированный урок.	Устный опрос, работа с карточками	37-43
16.	Контрольная работа за I четверть	1		Усвоение новых	Устный опрос	

				знаний		
	Корень	**4**				
17.	Виды корней	1	Устанавливать зависимости взаимодействия растений с окружающей средой; устанавливать простейшие связи между обитателями природы; самостоятельно делать выводы на основании наблюдений Продолжат изучать особенности взаимодействия растений с окружающей средой; устанавливать простейшие связи между обитателями природы; самостоятельно делать выводы на основании наблюдений Определяют цели урока. Работают по алгоритму учителя. Слушают сообщения одноклассников, выделяя основное и записывая кратко, тезисно. Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы. Формулируют результаты своей работы на уроке.	Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	44-46
18.	Корневые системы	1		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	47-49т
19.	Значение корня	1		Комбинированный урок	Устный опрос	49-51т
20.	Видоизменение корней	1		Систематизация и обобщение материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками	51-53
	Лист	**6**			Устный опрос	
21.	Внешнее строение листа	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос	54-57
22.	Из каких веществ состоит растение	1		Комбинированный урок	Устный опрос взаимопроверка	57-58
23.	<u>Образование органических веществ в растении</u>	1		Комбинированный урок Практическая работа№1 зарисовка схемы фотосинтеза у растений	Устный опрос	58-62
24.	Испарение воды листьями	1		Комбинированный урок.	Устный опрос взаимопроверка	62-63
25.	<u>Дыхание растений</u>	1		Комбинированный урок Практическая работа№2 зарисовка схемы дыхания растений	Устный опрос	65-67
26.	Листопад и его значение	1		Комбинированный урок	Устный опрос. Тест, работа с	68-70

					карточками	
	Стебель	**3**				
27.	Строение и значение стебля	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос	71-72
28.	Передвижение в стебле воды с растворёнными в ней веществами	1		Комбинированный урок.	Устный опрос	Тетр 73-75
29.	Разнообразие стеблей	1		Комбинированный урок	Устный опрос	76-78
30.	**Растения - целостный организм**	**3**				
	Взаимосвязи органов растения	1		Комбинированный урок		79-80
31.	Связь растения со средой обитания	1		Закрепление изучаемого материала	Сам. работа, тест, работа с карточками Устный опрос взаимопроверка	80-82
32.	Контрольная работа за II четверть	1		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	
	Многообразие растительного мира	**32**	Ставят новую цель и планируют пути достижения цели. Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.			
33.	Деление растений на группы	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос	84-85т
34.	Мхи	1	Осуществляют работу с различными источниками информации. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи. Работают с новыми понятиями. Структурируют текст. Проводят	Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	86-88

			исследование на основе методов наблюдения.			
35.	Папоротники	1	Ставят учебную задачу урока и стремятся её выполнить; Беседа, определение понятий. - Выписывают определения в тетрадь. - Сравнивают растения (работа по группам); - Формулируют выводы, осуществляют самопроверку; - Систематизирует знания при заполнении таблицы «Сходство и различия растений» - Знакомятся с многообразием, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека; - Оформляют отчёт, включающий ход наблюдений и выводы; - Отвечает на итоговые вопросы, оценивают свою работу на уроке.	Комбинированный урок	Устный опрос взаимопроверка	88-90
36.	Голосеменные. Хвойные растения	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	90-93
37.	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	1		Комбинированный урок	Устный опрос	94-96
	Однодольные покрытосеменные растения	**8**				
38.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками, таблицами	96-97
39.	Хлебные злаковые культуры	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос, работа с карточками	98-102
40.	Выращивание зерновых культур	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос взаимопроверка	103-106
41.	Значение злаков в народном хозяйстве	1		Закрепление изучаемого материала	Устный опрос взаимопроверка	107-109
42.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос	110-111
43.	Цветочно-декоративные лилейные растения	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	111-114
44.	Овощные лилейные растения. Лук. Строение луковицы.	1		Комбинированный урок. Лабораторная работа№5	Устный опрос работа с карточками	116-120
45.	Дикорастущие лилейные растения. Ландыш	1		Закрепление изучаемого	Устный опрос, тест, работа с	121-122

				материала	карточками	
	Двудольные покрытосеменные растения	**19**				
46.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1	Определяют цели урока. Самостоятельно составляют план действий для достижения целей и ищут решения для их выполнения. Слушают сообщения одноклассников, выделяя основное и записывая кратко, тезисно. Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Расширять знания об однодольных и двудольных растениях, их строении и биологические особенности (строение корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; Отвечать на вопросы учителя, приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения; различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;	Усвоение новых знаний	Устный опрос, работа с карточками	122-124
47.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Строение клубня картофеля.	1		Комбинированный урок. Лабораторная работа№6	Устный опрос работа с карточками	124-126
48.	Выращивание картофеля	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	126-129
49.	Овощные пасленовые. Томат	1		Комбинированный урок	Устный опрос взаимопроверка	131-133
50.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	134-137
51.	Цветочно-декоративные пасленовые	1		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	138-140
52.	Контрольная работа за III четверть	1		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	
53.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1		Усвоение новых знаний.	Устный опрос, работа с таблицами.	141-145
54.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос	145-148
55.	Кормовые бобовые растения.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	148-150
56.	Розоцветные, общие признаки. Шиповник- растение группы розоцветных	1		Усвоение новых знаний.	Устный опрос, работа с карточками	150-153
57.	Плодово- ягодные розоцветные. Яблоня,	1		Комбинированный	Устный опрос	153-158

	груша, вишня.			урок		
58.	Плодово- ягодные розоцветные. Малина, земляника.	1		Комбинированный урок	Устный опрос	158-165
59.	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	166-169
60.	Сложноцветные. Общие признаки. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Продолжить формирование знаний об однодольных и двудольных растениях, строении и биологических особенностях (строение корней, листьев плодов и семян; Изучить приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; Определяют тему и цели урока. Выполняют лабораторную работу по инструктивной карточке. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Работают в парах с раздаточным материалом.	Усвоение новых знаний	Устный опрос, работа с карточками	169-173
61.	Однолетние и многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1		Комбинированный урок	Устный опрос	174-180
62.	Уход за комнатными растениями. Перевалка и пересадка комнатных растений.	1		Практическая работа №3	Устный опрос,	180-184
63.	Весенние работы в саду и на пришкольном участке.	1		Практическая работа№4 заполнение таблицы	Устный опрос, работа с карточкам	185-199
64.	Бактерии	1		Усвоение новых знаний	Контрольная работа	204
65.	Значение бактерий.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	204-207
66.	Грибы. Строение грибов. Съедобные и не съедобные грибы.	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос, взаимопроверка	209-216
67.	Экскурсия « Растение – живой организм»	1	Обобщают и систематизируют знания	Систематизация и обобщение материала	Устный опрос, тесты, взаимопроверка	
68.	Контрольная работа за год	1		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	

РАССМОТРЕНА
на МО учителей
ГБОУ «Специальная (коррекционная)
школа-интерната» г.Новотроицка
Оренбургской области
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная)
школа-интерната» г.Новотроицка
Оренбургской области
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №
от «28» августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)

Составитель: Коваленко А.А.

учитель географии
высшей квалификационной категории

г. Новотроицк

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Цель:

- Формировать представления обучающихся о живой природе, о растениях, о причинно-следственных связях в природе и взаимозависимости природных явлений.
- Прививать бережное отношение к живой природы, к растениям.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Биология» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть

исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Биология» в 8 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

Сроки реализации программы: с сентября по май.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

2.2. Связь учебного предмета «Биология» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Биология», однако в наибольшей мере предмет «Биология» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; ***Коммуникативные учебные действия:***
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. ***Регулятивные учебные действия:***
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках биологии в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету биология расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. **Классификация:**

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках биологии:

- Животный мир.
- Разнообразия животных.
- Внешнее и внутреннее строение скелета.
- Морские обитатели.
- И др.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной

оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Комплексная система оценки предметных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая обосознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» **ставится обучающемуся, если он:** обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» **ставится, если обучающийся** дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» **ставится, если обучающийся** частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/н	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1.	Введение.	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	**Беспозвоночные животные.** Общие признаки	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	Черви	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4	Насекомые	7	Электронный учебник, электронная тетрадь.
5	**Позвоночные животные.** Общие признаки	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6	Рыбы	11	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7	Земноводные.	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8	Пресмыкающиеся.	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.
9	Птицы	10	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10	Млекопитающие	15	Электронный учебник, электронная тетрадь.
11	Сельскохозяйственные животные	6	Электронный учебник, электронная тетрадь.

12	Повторение. Краеведение	4	Электронный учебник, электронная тетрадь.

№ урока	Наименование раздела программы Тема урока	Количество уроков	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Тип урока	Вид контроля	Д/з Стр.
	Введение	**2**	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом, выбирают основания и критерии для сравнения, сравнивают, анализируют, объясняют. Работают в парах с определителями по алгоритму учителя. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Внимательно слушать учителя и получать от него информацию. Демонстрировать первичные знания о науке географии. Овладевать навыками коллективной работы. Работать с учебником, Приобретать новые навыки работы с учебным материалом. основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между группами животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);	Усвоение новых знаний		
1.	Многообразие животного мира.	1			Устный опрос,	3-6
2.	Значение и охрана животных	1				6-9

	Беспозвоночные животные					
3.	Общие признаки беспозвоночных животных	1	Учится определять общие признаки, характерные для беспозвоночных животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях значение изучаемых животных в природе Использовать различные источники информации; с их помощью узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма;	Усвоение новых знаний	Устный опрос, работа с карточками	10-11
	Черви	**3**				
4.	Общие признаки червей.	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	12
5.	Дождевой червь.	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	13-15
6.	Круглые черви – паразиты человека	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	15-16
	Насекомые	**7**				
7.	Общие признаки насекомых	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос,	20
8.	Внешнее строение и образ жизни насекомых	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	21-23
9.	Бабочка пустница. Яблонная плодожорка	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	23-27
10.	Майский жук. Комнатная муха	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	27-31
11.	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	31-37
12.	*Экскурсия «Наблюдение за насекомыми»*	1		Закрепление изучаемого материала Экскурсия	Сам. работа. Тест, работа с карточками	
	Позвоночные животные					

13.	Общие признаки позвоночных животных	1	Определяют цели урока. Самостоятельно составляют план действий для достижения целей и ищут решения для их выполнения. Слушают сообщения одноклассников, выделяя основное и записывая кратко, тезисно. Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Обобщают и закрепляют полученные знания Продолжают отрабатывать навыки в узнавании изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней	Усвоение новых знаний	Устный опрос,	44-45
	Рыбы	**11**				
14.	Общие признаки рыб.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	46-47
15.	Внешнее строение и скелет рыб.					47-49
16.	Контрольная работа за I четверть	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	
17.	Внутреннее строение рыб	1		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	50
18.	Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система	1		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	50-52
19.	Размножение рыб	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	5254
20.	Речные рыбы	1		Комбинированный урок	Устный опрос, Тест, работа с карточками	54-56
21.	Морские рыбы	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	56-58
22.	Рыболовство и рыбоводство	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	59-61
23.	Рациональное использование и охрана рыб	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	61-62
24.	Обобщающий урок «Рыбы»	1		Закрепление изучаемого материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками	63-71

	Земноводные	**4**	особенностями строения организма, поведения животных;			
25.	Общие признаки. Среда обитания и строение лягушки	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос, работа с карточками	72-74
26.	Внутреннее строение земноводных	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	75-77
27.	Размножение и развитее лягушки	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	77-79
28.	Тритоны. Самая крупная жаба	1		Закрепление изучаемого материала	Устный опрос,тест, работа с карточками	79-80
	Пресмыкающиеся	**4**				
29.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешние строение.	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос,	82-84
30.	Внутреннее строение пресмыкающихся	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	85-87
31.	Размножение и развитее пресмыкающихся. Итоговый урок.	1		Систематизация и обобщение материала	Устный опрос, работа с карточками	87-89
32.	Контрольная работа за II четверть	1		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	
	Птицы	**10**				
33.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	1	Ставят новую цель и планируют пути достижения цели. Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Осознанно	Усвоение новых знаний	Устный опрос,	94-97
34.	Особенности скелета птицы	1		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	97-98

35.	Особенности внутреннего строения птицы	1	строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. Развивают навыки в узнавании изученных птиц (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни птиц; устанавливать взаимосвязи между птицами и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения; проводить несложный уход за некоторыми птицами, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).	Комбинированный урок	Устный опрос,	99-101
36.	Размножение и развитие птиц	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	101-104
37.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	105-107
38.	Птицы леса. Хищные птицы	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	107-112
39.	Птицы водоемов. Птицы вблизи жилья человека.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	113-118
40.	Нелетающие птицы.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	119-122
41.	Домашние куры, утки, гуси. Птицеводство.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	127-134
42.	Обобщающий урок «Птицы»			Закрепление изучаемого материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками	135
	Млекопитающие	**15**				
43.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение	1	Внимательно слушать учителя и получать от него информацию. Демонстрировать первичные знания о науке географии. Знакомятся с основными признаками сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для млекопитающих; места обитания, образ жизни и поведение тех	Усвоение новых знаний	Устный опрос, взаимопроверка	136-140
44.	Особенности скелета и нервной системы	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	140-142
45.	Внутренние органы млекопитающих	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	143-145
46.	Грызуны. Значение грызунов в жизни человека	1		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	146-150
47.	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с	151-156

			животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; Определяют цели урока. Самостоятельно составляют план действий для достижения целей и ищут решения для их выполнения. Слушают сообщения одноклассников, выделяя основное и записывая кратко, тезисно. Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.		карточками	
48.	Хищные звери	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	159-165
49.	Дикие пушные хищные звери.	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	165-168
50.	Разведение норки на зверофермах	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	168-171
51.	Домашние хищные звери.	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	172-176
52.	Контрольная работа за III четверть	1		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	
53.	Ластоногие	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос, взаимопроверка	176-178
54.	Китообразные	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	178-180
55.	Парнокопытные	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	181-186
56.	Непарнокопытные	1		Комбинированный урок	Устный опрос, взаимопроверка	186-189
57.	Приматы	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	190-192
58.	Обобщающий урок «Млекопитающие»	1		Закрепление изучаемого материала	Устный опрос. Тест, работа с карточками	
	Сельскохозяйственные млекопитающие	**6**				
59.	Корова. Содержание коров. Выращивание телят	1	Внимательно слушать учителя и получать от него информацию о характерных признаках	Усвоение новых знаний	Устный опрос,	194-200

60.	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят	1	сельскохозяйственных животных; образе жизни и поведении тех животных, которые знакомы учащимся; Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом, выбирают основания и критерии для сравнения, сравнивают, анализируют, объясняют. Работают в парах с определителями по алгоритму учителя. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Обобщают и закрепляют знания	Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	202-205
61.	Верблюды. Северные олени	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	207-211
62.	Домашние свиньи. Содержание на фермах. Выращивание поросят	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	211-215
63.	Домашние лошади. Содержание лошадей	1		Комбинированный урок	Устный опрос, работа с карточками	217-218
64.	Выращивание жеребят	1		Комбинированный урок	Устный опрос	219
65.	«Наш край» Животный мир Оренбуржья	1		Усвоение новых знаний	Устный опрос, Тест, работа с карточками	
66.	Охрана животного мира	1		Комбинированный урок	Устный опрос,	
67.	Контрольная работа за год	1		Проверка и оценка знаний	Контрольная работа	
68.	*Экскурсия «Животные рядом с нами»*	1		Экскурсия	Устный опрос,	

РАССМОТРЕНА
на МО учителей
ГБОУ «Специальная (коррекционная)
школа-интерната» г.Новотроицка
Оренбургской области
Протокол №1 от «» августа 2024 г.

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная)
школа-интерната» г.Новотроицка
Оренбургской области
протокол № 1 от «28» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №
от «28» августа 2024 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0D04661EEAC29A85F2748BF8BC2F7A83
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 9 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)

Составитель: Коваленко А.А.

учитель географии
высшей квалификационной категории

г. Новотроицк

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Цель:

- Формировать представления обучающихся о живой природе, о растениях, о причинно-следственных связях в природе и взаимозависимости природных явлений.
- Прививать бережное отношение к живой природы, к растениям.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Биология» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых

школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Биология» в 9 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

Сроки реализации программы: с сентября по май.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение. 6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи:
белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

53) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

54) Производные кожи: волосы, ногти.

55) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

56) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

57) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

58) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

59) Нервная система.

60) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

61) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

62) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

63) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

64) Демонстрация модели головного мозга.

65) Органы чувств.

66) Значение органов чувств у животных и человека.

67) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

68) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

69) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

70) Охрана всех органов чувств.

71) Демонстрация муляжей глаза и уха.

2.2. Связь учебного предмета «Биология» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Биология», однако в наибольшей мере предмет «Биология» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет

способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках биологии в 9 классе формируются следующие личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
- ***Достаточный уровень:***
- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;

- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету биология расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках биологии:

- Человек.
- Органы пищеварения.
- Строение скелета.
- Гигиена питания.
- Мышцы.
- И др.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении

обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Комплексная система оценки предметных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки один раз в конце учебного года и фиксируется в дневнике наблюдений на каждого обучающегося.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам гуманитарного цикла (география, история, естествознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая обосознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» **ставится обучающемуся, если он:** обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» **ставится, если обучающийся** дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» **ставится, если обучающийся** частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/н	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1.	Введение.	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Общий обзор организма человека	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3	Опорно - двигательная система.	12	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4	Кровь. Кровообращение.	7	Электронный учебник, электронная тетрадь.
5	Дыхательная система.	5	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6	Пищеварение.	14	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7	Мочевыделительная система.	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8	Кожа	8	Электронный учебник, электронная тетрадь.
9	Нервная система	7	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10	Органы чувств	7	Электронный учебник, электронная тетрадь.
11	Повторение	2	Электронный учебник, электронная тетрадь.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Д/з стр.
	Введение	**2**			
1.	Введение. Что мы будем изучать.	1	Урок изучения нового материала	Внимательно слушать учителя и получать от него информацию. Демонстрировать первичные знания Овладевать навыками коллективной работы. Работать с учебником, Приобретать новые навыки работы с учебным материалом. Знакомиться с понятием «Человек», «Организм человека», понятия анатомия, физиология, гигиена	С.4-5.
2.	Место человека среди млекопитающих.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Знакомятся с внешним строением человека	С. 6-9.
	Общий обзор организма человека	**2**			
3	Строение клеток и тканей организма.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом, выбирают основания и критерии для сравнения, сравнивают, анализируют, объясняют.	С.9-12.

4	Органы и системы органов человека.	1	Комбинированный урок	Работают в парах с определителями по алгоритму учителя. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.	С.13-16.
	Опорно-двигательная система	**12**			
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Знакомятся с опорно-двигательной системы., и новыми понятиями «Скелет». «Кости», состав и строение костей. Различают виды костей подвижное и полуподвижное соединение костей, формируют понятие «Суставы». Знакомятся с понятием «Череп»,отделы черепа	С.17-21.
6	Состав и строение костей. Соединение костей.	1	Комбинированный урок		С.22-25
7	Череп.	1	Комбинированный урок, Практическая работа №1 «Находить и называть отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на схему»		С.25-28
8	Скелет туловища.	1	Комбинированный урок		С.29-31
9	Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей.	1	Комбинированный урок	Приобретают знания с помощью учебника о значение отделов позвоночника, позвонки, спинной мозг, рёбра, грудная клетка, Выполняют индивидуальные задания Работают у доски по схеме «Скелет» Готовят сообщение о «Переломах», виды переломов, как оказывать первую помощь при переломе. Обобщают и закрепляют знания	С.31-35
10	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Комбинированный урок		С.36-39
11	Значение и строение мышц.	1	Комбинированный урок		С.39-41
12	Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление.	1	Комбинированный урок		С.42-45
13	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Комбинированный урок		С.46-50
14	Роль физических упражнений в её формировании.	1	Комбинированный урок		С.51-53

15	Значение опорно-двигательной системы Обобщающий урок	1	Обобщение и закрепление знаний		С.57-61 С.64-66
16	Контрольная работа за I четверть	1	Проверка и оценка знаний		
	Кровь и кровообращение	**7**			
17	Значение крови и кровообращения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Знакомятся с новым понятием кровь, кровообращение, иммунитет, значение крови Выполняют индивидуальную работу состав крови, понятия плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор. Знакомятся с новыми понятиями «кровеносные сосуды», «артерии», «вены», «капилляры». Знать понятия сердце, аорта, предсердие, желудочек, пульс. Учатся выполнять действия по подсчету пульса. Отвечают на вопросы учителя о видах кровотечений и какую помощь оказывают при кровотечениях	С.66-68
18	Состав крови.	1	Комбинированный урок Лабораторная работа№1 «Заполнение таблицы и зарисовка клеток крови»		С.69-71
19	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Урок изучения и закрепления нового материала		С.73-76
20	Сердце и его работа.	1	Комбинированный урок **Лабораторная работа№2** «Подсчет частоты пульса»		С.77-80
21	Большой и малый круги кровообращения.	1	Комбинированный урок		С.82-84
22	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях.	1	Комбинированный урок **Практическая работа№2** «Оказание первой помощи при кровотечениях»		С.85-88 С.89-91
23	Обобщающий урок «Сердечно-сосудистая система»	1	Обобщающий урок		С.92-94
	Дыхательная система	**5**		Овладевают новыми знаниями о значении дыхания для человека, состав воздуха, как происходит газообмен в лёгких и тканях.	
24	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Урок изучения и закрепления нового материала		С.94-98
25	Газообмен в лёгких и тканях.	1	Комбинированный урок		С. 99-101
26	Гигиена дыхания.	1	Комбинированный урок	Внимательно слушают учителя. Демонстрируют знания о том, почему	С.102-105

				человеку необходим чистый воздух, о мерах применяемых для охраны воздуха.	
27	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Комбинированный урок	Изучают виды болезней органов дыхания и их предупреждение.	С.106-109
28	Обобщающий урок «Дыхательная система»	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Обобщают и закрепляют знания	С.111-113
	Пищеварительная система	**14**			
29	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Применяют знания о значении питания.	С.113-115
30	Питательные вещества.	1	Комбинированный урок	Определяют питательные вещества, для чего нужны они организму.	С. 115-119
31	Витамины.	1	Комбинированный урок	Закрепляют что такое витамины, авитаминоз, где содержатся витамины.	С.119-123
32	Контрольная работа за II четверть	1	Проверка и оценка знаний	Обобщают и закрепляют знания	
33	Органы пищеварения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Называют органы пищеварения, понятие «Пищеварительная система»	С. 124-127
34	Ротовая полость. Зубы.	1	Комбинированный урок	Применяют новые знания в практической деятельности, используют понятия ротовая полость, значение зубов для организма человека.	С.128-131
35	Изменение пищи в желудке.	1	Комбинированный урок	Работают с текстом учебника, выписывают понятия желудок, пищевод, желудочный сок, как происходит изменение пищи в желудке.	С.131-134
36	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1	Комбинированный урок	Знакомятся с процессом изменение пищи в кишечнике, роль печени в пищеварении.	С.134-137
37	Гигиена питания.	1	Комбинированный урок	Применяют полученные знания демонстрируют	С.137-141

38	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	Комбинированный урок	Составляют памятку по уходу за зубами и ротовой полостью.	С.141-144
39	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Комбинированный урок	Высказывают свои мысли и суждения о предупреждении желудочно-кишечных заболеваний, понятия гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз.	С.145-147
40	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Комбинированный урок	Демонстрируют свои знания о том, как предупредить инфекционных заболеваний и глистных заражений, основные понятия.	С.148-151
41	Пищевые отравления.	1	Комбинированный урок	Узнают причины отравления, его признаки, что необходимо делать при отравлении	С.151-154
42	Обобщающий урок «Пищеварительная система»	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Обобщают и закрепляют знания	С.151-154
	Мочевыделительная система	**2**			
43	Почки-органы выделения	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Внимательно слушают учителя и получать от него информацию	С.156-158
44	Предупреждение почечных заболеваний	1	Комбинированный урок	Работают с учебником, составляют памятку, как предупредить почечные заболевания	С. 158-161
	Кожа	**8**			
45	Кожа и её роль в жизни человека	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Внимательно слушают учителя и получают от него информацию. Демонстрируют первичные знания о понятиях: кожа, потовые железы, сальные железы , значение кожи для организма человека.	С.164-168
46	Уход за кожей.	1	Комбинированный урок	Демонстрируют свои навыки и знания по уходу за одеждой и кожей..	С.169-171

47	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Комбинированный урок	Работают с текстом. Дают определения понятиям. Взаимодействуют в группе. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку.	С.171-175
48	Закаливание организма.	1	Комбинированный урок	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. понятие «Закаливание», виды закаливания организма	С.176-178
49	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	Комбинированный урок	Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Формулируют новые понятия: перегревание, тепловой удар, солнечный удар, какую первую помощь следует оказать при тепловых и солнечных ударах.	С.179-181
50	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	Комбинированный урок	Работают с разными источниками информации. Формулируют новые понятия понятия: ожог, обморожение, какую первую помощь следует оказать при ожогах и обморожении.	С.181-184
51	Обобщающий урок «Кожа»	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Обобщают и закрепляют знания. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку.	С.184-186
52	Контрольная работа за III четверть	1	Проверка и оценка знаний		
	Нервная система	**7**			
53	Головной и спинной мозг.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Формулируют тему и цели урока. Составляют план действий для достижения целей. Работают с текстом, выбирают основания и критерии для сравнения, сравнивают, анализируют,	С.186-190
54	Нервы.	1	Комбинированный урок		С.191-192

				объясняют.	
55	Значение нервной системы.	1	Комбинированный урок	Работают в парах с определителями по алгоритму учителя. Высказывают мнение о результатах своих работ. Осуществляют самооценку. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили	С.193-194
56	Режим дня, гигиена труда.	1	Комбинированный урок		С.195-197
57	Сон и его значение.	1	Комбинированный урок		С.198-199
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Комбинированный урок		С.200-202
59	Обобщающий урок «Нервная система»	1	Проверка и оценка знаний		С.203-205
	Органы чувств	**7**			
60	Орган зрения.	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Определяют цели урока. Самостоятельно составляют план действий для достижения целей и ищут решения для их выполнения. Слушают сообщения педагога и одноклассников, выделяя основное и записывая кратко, тезисно. Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы. Осуществляют наблюдения . Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили. Формулируют новые понятия: здоровье, здоровый образ жизни, диспансеризация, профилактические прививки. Знать понятия: поликлиника, больница, диспансер, санаторий, пенсия.	С.205-209
61	Гигиена зрения.	1	Комбинированный урок		С.210-213
62	Орган слуха.	1	Комбинированный урок		С.213-215
63	Гигиена слуха	1	Комбинированный урок		С.216-218
64	Орган обоняния.	1	Комбинированный урок		С.219-221
65	Орган вкуса.	1	Комбинированный урок		С.221-223
66	Контрольная работа за год	1	Проверка и оценка знаний		
67	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1	Комбинированный урок		С.225-231
68	Экскурсия «Учреждения здравоохранения г. Новотроицка»	1	Урок экскурсия		