

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СКШИ г. Новотроицка
 Э.Н. Гаврилова
(Приказ № 57 от 10 января 2019 г.)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
города Новотроицка Оренбургской области
на 2020 – 2024 годы

Новотроицк, 2019

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области на 2020 – 2024 годы включает паспорт программы, информационную справку об образовательном учреждении, анализ внутренних и внешних факторов развития организации, предполагаемые направления развития образовательного учреждения, механизмы и мероприятия по реализации программы развития, ожидаемые результаты, а также критерии и показатели оценки ее реализации.

Разработчики программы:

Гаврилова Э.И., Директор ГБОУ СКШИ г. Новотроицка Оренбургской области

Помазанова О.В., заместитель директора по воспитательной работе

Попова Н.В., заместитель директора по профессиональному обучению

Тараненко Е.В., главный бухгалтер

Содержание

1. Паспорт программы развития общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области на 2020 – 2024 годы	4
2. Информационная справка об образовательном учреждении	8
3. Основания для разработки Программы развития образовательного учреждения на 2020 – 2024 годы	38
4. Основные направления развития образовательного учреждения	40
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития образовательного учреждения	49
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития образовательного учреждения	49

ПАСПОРТ
программы развития общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка
Оренбургской области на 2020 – 2024 годы

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области <i>Почтовый адрес: 462354, Оренбургская область, г. Новотроицк, ул. Уметбаева, 46</i> <i>Контактные телефоны: 8(3537)64-76-44, факс</i>
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ». 9. Закон Оренбургской области от 20 ноября 2000 г. № 724/213-ОЗ «Устав (Основной Закон) Оренбургской области». 10. Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области». 11. Постановление Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (с изм. от 18.12.2019 №935-пп).
Сведения разработчиках	<p>о Гаврилова Эмилия Ивановна, Директор ГБОУ СКШИ г. Новотроицка Оренбургской области Тел.: 8(912)354-05-20</p> <p>Помазанова Ольга Вячеславовна, заместитель директора по воспитательной работе 8(922)814-46-89, internatovp@yandex.ru</p> <p>Попова Наталья Владимировна, заместитель директора по профессиональному обучению 8(906)834-19-11, popovanatasha@bk.ru</p> <p>Тараненко Елена Владимировна, главный бухгалтер 8(909)609-17-38, lena.vorona50@mail.ru</p>
Цель программы	Создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды коррекции, социальной адаптации, развития образовательного потенциала и саморазвития личности каждого обучающегося с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимой современной материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования, в частности, оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» и программ профессионального обучения. 2. Совершенствование организационно-методического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов в условиях обновления содержания и технологий обучения. 3. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, формирования необходимого уровня систематизированных знаний об основах организации труда, развитие умений пользоваться техническими устройствами, в том числе

	<p>электронными; создание образовательной среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого обучающегося с ОВЗ.</p> <p>4. Обновление нормативной документации и регламентов, необходимых для обеспечения реализации мероприятий, направленных на развитие образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Совершенствование системы внутришкольного менеджмента на основе оперативного управления текущими состояниями (отклонениями).</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Материально-техническое: оснащение современным учебно-производственным и компьютерным оборудованием, современным программным обеспечением, развитие социально-бытовых условий.</p> <p>2. Учебно-технологическое: внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>3. Социально-педагогическое: создание современной комплексной развивающей (коррекционной) образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Организационно-кадровое: актуализация нормативно-правовой и методической базы школы-интерната; повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>5. Управленческое: улучшение социально-психологического климата в коллективе; повышение качества, эффективности и продуктивности образовательной деятельности.</p>
Период реализации	<p>I этап (2020 – 2021 гг.) – организационный (подготовка персонала, разработка программ и нормативов, оборудование учебных помещений);</p> <p>II этап (2021 – 2022 гг.) – основной (практическая реализация учебно-познавательного процесса);</p> <p>III этап (2022 – 2023 гг.) – аналитико-коррекционный (анализ промежуточных результатов и внесение изменений);</p> <p>IV этап (2023 – 2024 гг.) – обобщающий (анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития).</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Общий объем финансирования – 12 912,0 тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2020 г. – 9 447,9 тыс. руб.;</p> <p>2021 г. – 1698,1 тыс. руб.;</p> <p>2022 г. – 1766,0 тыс. руб.;</p> <p>2023 г. – 0 тыс. руб.;</p> <p>2024 г. – 0 тыс. руб.;</p> <p>За счет средств федерального бюджета – 7 815,1 тыс. руб., в том числе:</p> <p>2020 г. – 7 815,1 тыс. руб.;</p> <p>2021 г. – 0 тыс. руб.;</p> <p>2022 г. – 0 тыс. руб.;</p> <p>2023 г. – 0 тыс. руб.;</p> <p>2024 г. – 0 тыс. руб.;</p> <p>За счет средств областного бюджета – 5 096,9 тыс. руб., в том числе:</p> <p>2020 г. – 1 632,8 тыс. руб.;</p>

	<p>2021 г. – 1698,1 тыс. руб.;</p> <p>2022 г. – 1766,0 тыс. руб.;</p> <p>2023 г. – 0 тыс. руб.;</p> <p>2024 г. – 0 тыс. руб.;</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1) доля учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ; 2) доля оснащения современным оборудованием и программным обеспечением компьютерных классов; 3) доля педагогов, владеющих инновационными способами профессиональной деятельности, обеспечивающими эффективное воздействие на личностное развитие обучающихся с ОВЗ; 4) доля педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную подготовку, в том числе по направлению «Технология» и профессиональное обучение; 5) доля педагогов, принимающих участие в семинарах, конференциях, мастер-классах различного уровня; 6) доля обучающихся успешно освоивших адаптированную основную образовательную программу по предметной области «Технология» и «Социально-бытовая ориентировка»; программу профессионального обучения; 7) доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными программами; 8) доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования детей; 9) доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного значения; 10) доля обучающихся с ОВЗ, продолживших обучение на уровне профессионального образования (среднее и высшее профессиональное образование).
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание максимально благоприятных условий для развития образовательного потенциала обучающихся с ОВЗ. 2. Создание учебно-методической базы по предметной области «Технология» и «Социально-бытовая ориентировка», профориентационных программ и программ профессионального обучения; усиление практической направленности образования. 3. Выявление профессионально-значимых свойств, оказание помощи обучающимся с ОВЗ в выборе профессии с учетом их интересов, склонностей, способностей; воспитание психологической и практической готовности к труду; реализация индивидуального подходов работе с учащимися (программы сопровождения). 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов; увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
Контроль реализации	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителем директора по профессиональному обучению, заместителем директора по учебной работе и заместителем директора по воспитательной работе. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы-интерната. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогического совета, оперативных совещаниях. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом</p>

	образовательного учреждения. Изменения согласуются с Советом школы-интерната с учетом мнения родителей (законных представителей).
--	---

2. Информационная справка об образовательном учреждении

2.1. Общие сведения о школе-интернате

Датой образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области считается 01 сентября 1980 г.: школу-интернат для слабовидящих детей перевезли из с. Нижняя Павловка Оренбургского района. На базе школы-интерната открыт филиал музыкальной школы; введено раннее изучение английского языка; оборудованы зал ритмики и тренажерный зал, детская игровая площадка и мини-футбольное поле. С 2003 г. на базе учебного учреждения функционирует детско-юношеская организация «Маленькая страна». В 2006 г. в результате реорганизации произошло объединение двух интернатов: № 2 и № 3 п. Аккермановка, где обучались и воспитывались дети VIII вида. С 2009 г. на базе корпуса № 2 открыта школа с углубленной трудовой подготовкой. В настоящее время осуществляется профессиональное обучение по направлениям: «Мастер отделочных строительных работ», «Сварщик», «Плотник», «Швея», «Слесарь», «Повар», «Токарь».

Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Тип общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Адрес, телефон	462354, Оренбургская обл., г. Новотроицк, ул. Уметбаева, д. 46 тел. 8(3537)647644; тел/факс 8(3537) 647633 Корпус № 1: ул. Уметбаева, д. 46 Корпус № 2: ул. Черемных, д. 1а
E-mail; адрес сайта	iu25@obraz-orenburg.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия серия 56Л 01 № 0000748, регистрационный № 1291 от 21.05.2013 г., Приложение № 1 Серия 56П01 № 0000419; Приложение № 2 Серия 56П01 № 0000646;
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 56 А 01 № 0000845, регистрационный номер № 1252 от 31.05.2013 г.
Нормативно-управленческая и правовая база	Устав Образовательная программа Годовой календарный график

Коллегиальные органы управления	общее собрание трудового коллектива; совет школы-интерната; педагогический совет, методический совет; попечительский совет родителей, родительский комитет.
Финансовое обеспечение деятельности бюджетного образовательного учреждения	Осуществляется на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности за счет средств бюджета Оренбургской области на основании бюджетной сметы.
Режим работы школы-интерната	1 – 12 классы – 5-дневная учебная неделя
Общее количество обучающихся (на конец 2019 года)	455
Число смен	Одна
Форма получения образования	Очная

2.2. Сведения об обучающихся

По состоянию на декабрь 2019 года в школе-интернате насчитывается 455 обучающихся, скомплектованы: 37 классов (из них 12 классов для обучающихся с ментальными нарушениями и 9 групп обучающихся по программам профессионального обучения). За последние годы число классов-комплектов возросло, средняя наполняемость классов 12 человек.

Количество классов/комплектов

1 ступень	2 ступень	3 ступень (11-12)	Группы, обучающиеся по программам профессионального обучения
1 кл.–3	5 кл.– 3	11 кл.– 1	1 курс – 4
2 кл. – 2	6 кл.– 3	12 кл.– 1	2 курс – 5
3 кл.– 2	7 кл.– 3		
4 кл. – 3	8 кл.– 3		
	9 кл.– 3		
	10 кл.– 1		

Численность обучающихся на начало 2019 – 2020 уч. года

Корпус 1	Всего обучающихся	Из них	
		мальчиков	девочек
1 классы	28	15	13
2 классы	15	8	7
3 классы	14	9	5
4 классы	18	15	3
Всего с 1 по 4 классы	75	47	28
5 классы	22	12	10
6 классы	21	13	8
7 классы	16	5	11

8 классы	22	14	8
9 классы	22	12	10
Всего с 5 по 9 классы	103	56	47
10 класс	13	6	7
11 класс	9	5	4
12 класс	5	1	4
Всего с 10 по 12 классы	27	12	15
Всего с 1 по 12 классы	205	115	90
Корпус 2	Всего обучающихся	Из них	
		мальчиков	девочек
1 классы	11	8	3
2 классы	12	8	4
3 классы	11	11	0
4 классы	13	6	7
Всего с 1 по 4 классы	47	33	14
5 классы	13	7	6
6 классы	25	14	11
7 классы	21	9	12
8 классы	16	8	8
9 классы	11	8	3
Всего с 5 по 9 классы	86	46	40
Группы	117	72	45
Всего с 1 по 9 классы и в группах	250	151	99
Всего по школе-интернату	455	266	189

Социальный состав обучающихся школы-интерната

№п/п	Социальные черты	Количество воспитанников
1.	Опекаемые	48
2.	Неполные семьи	169
3.	Малообеспеченные	91
4.	Многодетные (три и более детей)	108
5.	Неблагополучные семьи	12
6.	Дети, состоящие в КДН	1
7.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	15
8.	Дети - инвалиды	111
9.	Обучаются на дому	–

№п/п	Характеристика семьи	Количество
1.	Работают оба родителя	146
2.	Работает один родитель	240
3.	Родители не работают	54

В связи с низким социальным статусом семей в школе проводятся совместные мероприятия с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и социальной защитой населения. На

сегодняшний день в школе 112 обучающихся – инвалиды. Количество детей с инвалидностью постепенно увеличивается. За последние годы контингент детей изменился, он характеризуется более сложной структурой ментальных нарушений, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка. Анализ социального состава обучающихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Контингент обучающихся характеризуется сложной структурой дефекта, сочетанными формами олигофрении, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями. Анализ социального состава показывает, что подавляющее большинство учащихся школы-интерната из малообеспеченных и многодетных семей. Значительное количество детей в этих семьях не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания.

2.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса.

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области – это модель образовательного учреждения инновационного типа, в которой обучается и воспитывается 455 детей с ограниченными возможностями здоровья (из них 9 имеют статус-сирота и 112 инвалидов), работают 112 педагогов. В системе дополнительного образования функционируют свыше 30 творческих объединений и спортивных секций, в которых занимаются более 400 воспитанников. Услугами дополнительного образования охвачено 88 % детей в возрасте от 7 до 20 лет. 96 обучающихся проходят обучение по основным программа профессионального обучения по 15 специальностям.

Организация образовательного процесса школы-интерната осуществляется в соответствии с действующим российским законодательством: Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования РФ и Оренбургской области.

Деятельность школы регламентируют:

- 1) Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области.
- 2) Коллективный договор.
- 3) Должностные инструкции сотрудников.
- 4) Образовательные программы.

<i>№</i>	<i>Уровень, направленность</i>	<i>Наименование программ</i>	<i>Сроки</i>	<i>Кол-во классов</i>
----------	--------------------------------	------------------------------	--------------	-----------------------

1.	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	1 – 4	6
2.	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	5 – 10	8
3.	Среднее общее образование	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	11 – 12	2
4.	Общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2.	1 – 9 классы	15
5.	Профессиональная подготовка	Основная программа профессионального обучения	2 года	9

В школе-интернате используется очная форма обучения. Обучение и воспитание ведутся на русском языке (в соответствии с Федеральным законом от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»).

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принимаемым на Педагогическом совете и расписанием занятий.

Режим функционирования установлен в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом, правилами внутреннего распорядка.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Максимальная нагрузка, часов (5-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	30	30	32	33	33	34	34	34

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, часов (5-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	27	30	32	33	33

Реализация программ профессионального обучения

Классы	11	12
Максимальная нагрузка, часов (5-дневная учебная неделя)	36	36

Обучение детей с ОВЗ имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития. Педагогами в основном используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, целенаправленно проводится работа по развитию речи, применяются приёмы активизации познавательной деятельности.

Доступность и вариативность образования обеспечиваются:

- соответствием набора и содержания учебных предметов возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей;
- организацией индивидуального и дифференцированного подхода.

Качество образования обеспечиваются следующими факторами:

- укомплектованностью школы-интерната педагогическими кадрами – 100 %;
- наличием в штате педагогов со специальным дефектологическим образованием;
- курсовой подготовкой педагогов по ФГОС, в области современных здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствованием материально-технического оснащения образовательного процесса.

В организации разработаны, утверждены и функционируют следующие образовательные программы:

1. **Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее АООП).** Программа реализуется в соответствии с учебным планом, подготовленной по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На ее основе составлены:
 - ✓ рабочие программы учебных предметов;
 - ✓ программа внеурочной деятельности;
 - ✓ программа оценки реализации АООП;
 - ✓ специальные индивидуальные программы развития, составленные на основе АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).
2. **Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (далее - АООП).** Программа реализуется в соответствии с учебным планом, подготовленной по ФГОС:
 - ✓ рабочие программы учебных предметов;
 - ✓ программа внеурочной деятельности;
 - ✓ программа оценки реализации АООП;
 - ✓ специальные индивидуальные программы развития.
3. **Основная программа профессионального обучения.** Программа реализуется в соответствии с учебным планом, подготовленной по стандартам профессионального обучения, согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». На ее основе составлены:
 - ✓ рабочие программы учебных предметов;
 - ✓ программа оценки реализации программы профессионального обучения (фонды оценочных средств).

Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области содержит два подвида учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для слабовидящих обучающихся, в том числе имеющих первичную задержку психического развития и легкую умственную отсталость (классы с литерой «б»). В рамках перехода школы-интерната на ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ учебный план разработан согласно варианту адаптированной образовательной программы.

Учебным планом обеспечивается непрерывность начального и основного общего образования и возможность обучающимся продолжать свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы более высокого уровня.

Учебный план специальных классов школы-интерната (для слабовидящих обучающихся, имеющих легкую умственную отсталость) рассчитан на девятилетний срок обучения.

Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Школа работает в режиме пятидневной недели.

Для некоторых обучающихся с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний, ТМНР – устанавливаются по 1 – 2 дополнительных выходных дня в неделю.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе: обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе;
- ✓ при определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- ✓ в середине дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ организуется дневной сон (не менее 1,5 часов), 5-разовое питание и две прогулки;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 – 13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I – IV; V – IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I¹) – IV; V – IX классы (10 лет);

3вариант — I – IV; V – IX; X – XII (12 лет);

4вариант — подготовительный первый (I¹) – IV; V – IX; X – XII (13 лет).

В ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г. Новотроицка Оренбургской области реализуется *1 вариант* учебного плана. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и социальной адаптации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. 5-летний срок освоения образовательных программ для обучающихся V– IX классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: V – IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая период итоговой аттестации для обучающихся IX классов).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. График проведения каникул:

- ✓ учебный год начинается с 01.09;
- ✓ учебный год заканчивается 25.05;
- ✓ осенние каникулы (9 дней);
- ✓ зимние каникулы (12 дней);
- ✓ весенние каникулы (9 дней).

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3-го, 5-го урока) – 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут для организации прогулки, спортивного часа.

Режим работы ОУ: с понедельника по воскресенье – круглосуточно. В выходные и праздничные дни (установленные законодательством РФ) и на период школьных каникул в ОУ остаются дети, имеющие статус «сирота», «оставшийся без попечения родителей», дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В эти периоды в соответствии с правилами внутреннего распорядка и приказом директора устанавливается особый график работы.

Летняя трудовая практика в V–VII классах (в течение 10 дней), VIII –IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

ГБОУ «СКШИ» г. Новотроицка Оренбургской области на основании Лицензии № 2795 от 24.05.2016 серия 56Л01 № 004677, Приложение № 1 серия 56П01 № 003874 и Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 реализует образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам следующих направлений:

✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом развитии (программы «В ритме танца», «Веселые нотки», «Мой стиль»), а также в занятиях физической культурой и спортом (программа «Олимпийские надежды»);

✓ профессиональную ориентацию обучающихся (программа предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера»).

Учебный план для основной программы профессионального обучения является составляющей основой основной программы профессионального обучения в соответствии с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, согласно Приказа Минтруда России от 25.12.2014 № 1128н (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2015 № 35869) по профессиям: плотник (код ОКПДТР 16671); плотник (код ОКПДТР 18874); повар (код ОКПДТР 16675) кухонный рабочий (код ОКПДТР 13249); портной (код ОКПДТР 16909); слесарь-ремонтник (код ОКПДТР 18559); слесарь механосборочных работ (код ОКПДТР 18466); токарь (код ОКПДТР 19149); электросварщик ручной сварки (код ОКПДТР 19906); газосварщик (код ОКПДТР 11620); социальный работник (код ОКПДТР 26527); штукатур (код ОКПДТР 19727); маляр (код ОКПДТР 13450).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования реализуются программы профессионального образования с учетом психологических особенностей обучающихся, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Учебный план состоит из одного раздела: обязательное обучение, в рамках учебной недели. Длительность учебной недели составляет 36 часов, не включая часы, отведенные на индивидуальные консультации. Обязательное обучение подразделяется на цикл социальной адаптации и профессиональную подготовку. Профессиональная подготовка формируется по конкретной профессии и включает в себя общепрофессиональные дисциплины и специальный курс с производственным обучением. Производственное обучение включает в себя два вида практик: учебную, которая проводится, рассредоточено – по два дня в неделю, и производственную, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях отрасли. Во время проведения учебной практики и уроков информатики группа делится на подгруппы (не более 6 человек). Занятия по физической культуре проводятся 2 раза в неделю согласно письма Минобрнауки РФ от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» (с изм. и доп., ред. от 05.07.2012). Продолжительность учебных занятий – 40 минут. Объем обязательной аудиторной нагрузки составляет 36 часов в

неделю. В субботу для обучающихся проводятся индивидуальные консультации.

Продолжительность обучения составляет 93 недели, в том числе:

1 курс – 51 неделя

✓ теоретическое обучение, включая лабораторные и практические занятия – 34 недели по 3 дня в неделю;

✓ учебная практика – 34 недели по 2 дня в неделю

✓ производственная практика – 4 недели

✓ каникулы – 12 недель.

2 курс – 42 недели

✓ теоретическое обучение, включая лабораторные и практические занятия – 34 недели по 3 дня в неделю

✓ учебная практика – 34 недели по 2 дня в неделю

✓ производственная практика – 4 недели

✓ каникулы – 3 недели

<i>Компоненты учебного дня</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность отдыха</i>
Завтрак (1 – 12 классы)	08.00	
1 урок	08.30 – 09.10	
Перемена		10 минут
2 урок	09.20 – 10.00	
Перемена		10 минут
3 урок	10.10 – 10.50	
Перемена (полдник, 1 – 12классы)		20 минут
4 урок	11.10 – 11.50	
Перемена		10 минут
5 урок	12.00 – 12.40	
Перемена (обед, 1 – 6 классы)		20 минут
6 урок	13.00 – 13.40	
Перемена (обед, 7 – 11классы)		20 минут
7 урок	14.00 – 14.40	
Перемена		10 минут
8 урок	14.50 – 15.30	
Перемена		10 минут
9 урок	15.40 – 16.20	
Перемена (полдник, 1 – 12классы)		10 минут
10 урок	16.30 – 17.10	

2.4. Характеристика окружающего социума.

Ситуация в районе Западный на период реализации программы имеет существенное значение для ее реализации. Территория, где находится школа, удалена от центра города Новотроицка; практически является криминальным районом. Многие жители не работают, т. к. ограничено количество мест на предприятиях города Новотроицка, проходят большие сокращения штатов. В районе школы проживают малообеспеченные, многодетные, пьющие граждане.

В районе школы находятся объекты культуры и спорта, с которыми ОУ тесно сотрудничает стадион «Юность», кинотеатр «Молодежный», уличная спортплощадка. В районе школы находится детский сад № 31 «Солнышко» и МОАУ СОШ № 10.

Помимо объектов, расположенных рядом, школа имеет партнерские отношения с различными социокультурными учреждениями города. Школа и социум не разделены. Школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие указанному району, помогает в преодолении социальных различий, сохранение принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

2.5. Характеристика педагогического персонала.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач работы учреждения. Главное в отношениях «администрация – учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество, совместные праздники. Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению к дальнейшему развитию в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик и т.д.

Кадровое обеспечение				
1) Общее количество педагогических работников, из них				112
– административно – управленческий состав				6
– имеют высшее образование				72
– в т.ч. специальное дефектологическое				8
– обучаются в ВУЗах				2
– имеют среднее специальное педагогическое образование				35
– непедagogическое				5
– имеют высшую квалификационную категорию				37
– имеют первую квалификационную категорию				54
– не имеют квалификационной категории				6
2) Возрастной состав педагогических работников				
от 20 до 30	от 30 до 40	от 40 до 50	от 50 до 55	свыше 55
9	21	42	16	24
3) Повышение квалификации педагогов за последние 3 года:				
– АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва, 2016				4
– АНО ДПО ООЦПК и П «Мой университет», «Разработка				1

урока в корр. учреждении по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС», 2016		
– АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва, 2017		52
– ОГУ «Новейшие технологии в обучении иностранному языку на разных этапах», г. Оренбург, 2017		2
– КПК ДПП «Инклюзивное физкультурное образование (адаптивная физическая культура)», г. Оренбург, 2017		3
– ООО «Инфоурок» г. Смоленск, 2017		3
– МГУ им. М.В. Ломоносова, пед. университет «Первое сентября», факультет пед. образования, г. Москва, 2018		18
4) Количество медицинских работников, из них		9
– врачей		4
врач-педиатр	1 чел. – высшая кв. категория, образование высшее, стаж – 30 лет 1 чел. – I кв. категория, образование высшее, стаж – 24 года	
психиатр	1 чел. – I кв. категория, образование высшее, стаж – 32 года	
офтальмолог	1 чел. – высшая кв. категория, образование высшее, стаж – 33 года	
– медсестер		5
медсестры	3 чел. – I кв. категория, образование среднее специальное 2 чел. – высшая кв. категория, образование среднее специальное	
5) Количество обслуживающего персонала		93

Педагогические работники ОУ, имеющие почетные звания и награды РФ

<i>Наименование званий и наград</i>	<i>Количество (чел.)</i>
Почетный работник начального профессионального образования	2
Диплом и медаль «За доблестный труд»	2
Почетная грамота Министерства образования РФ	4
Лауреат премии губернатора Оренбургской области	2
Отличник образования	1
Памятный знак «За верность профессии»	1

Педагогический коллектив школы ведет постоянный поиск путей совершенствования воспитательно-образовательного процесса, внедряет современные технологии обучения.

2.6. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Учащиеся школы успешно осваивают образовательные программы:

- адаптированную образовательную программу основного общего образования для слабовидящих;
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программу профессионального обучения.

В течение учебного года проводилась промежуточная аттестация обучающихся.

Результаты обучения 1 корпуса

Показатели	Количество выпускников				Количество выпускников, сдавших экзамены на «хор» и «отл»				% качества				Количество выпускников, получивших аттестат с отличием				Количество выпускников, закончивших школу на «хор» и «отл»			
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
9(10) класс (в форме ОГЭ)	12	10	13	15	8	7	5	12	66	70	38	80	0	0	0	1	2	7	5	12
11(12) класс (в форме ЕГЭ)	6	6	0	6	6	5	0	6	100	83	0	100	0	0	0	1	4	5	0	6
Всего	18	16	13	21	14	12	5	18	78	75	38	86	0	0	0	2	6	12	5	18

Продолжение таблицы

Показатели	Получили аттестат с отличием (9 кл), медаль За особые успехи в учении (12 кл), чел.				Поступили в ВУЗ				Поступили в СУЗ			
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
9(10) класс (в форме ОГЭ)	0	0	0	1	0	0	0	0	9	6	7	9
11(12) класс (в форме ЕГЭ)	0	0	0	1	4	6	0	6	11	12	7	9
Всего	0	0	0	2	4	6	0	6	11	12	7	9

Итоги ЕГЭ-2019 по результатам экзаменов в 2018 - 2019 учебном году ГБОУ "Специальная (коррекционная) школа-интернат" г.Новотроицка

Итоги ЕГЭ-2019	русский язык	математика(Пр)	история	химия	общество	биология	информатика	литература	математика(Б)
100									5
90-99	96								4

									4
80-89	80								3
70-79		70				72		72	
		70							
60-69	65	68		64					68
	65								
50-59	55					57	51		
	55								
40-49			43			46		40	
						42			
30-39			32	36			36		32
20-29	24	27							
миним									
средний балл по ИУ	69,3	69,3	43	64	58,3	51	72	68	4,3
Средний по ЕГЭ-2019	61,86								67,78

2018-2019 уч.год	Учебные предметы (обязательные и по выбору)								Средний балл по ЕГЭ-2019	
	ря	лит	хим	био	общ	ист	инф	мат	Средний с МА база*	Средний без МА база
Список учащихся 12 класса										
Кашафугдинова Н.	96		64	51				5 (100)	77,75	70,3
Глазунова Е.	80				72			68	73,3	73,3
Русанов И.	65						72	70	69	69
Тараненко А.	65				46			70	60,3	60,3
Глазистов Н.	55	68						4 (80)	67,6	61,5
Сироткина К.	55				57	43		4 (80)	58,75	51,6
Средний балл по предмету	69	68	64	51	58	43	72	4,3 69,3	67,78	61,86
Средний балл по России	69,5	63,4	56,7	52,2	54,9	55,3	62,4	4,1		

Итоги успеваемости обучающихся с ментальными нарушениями

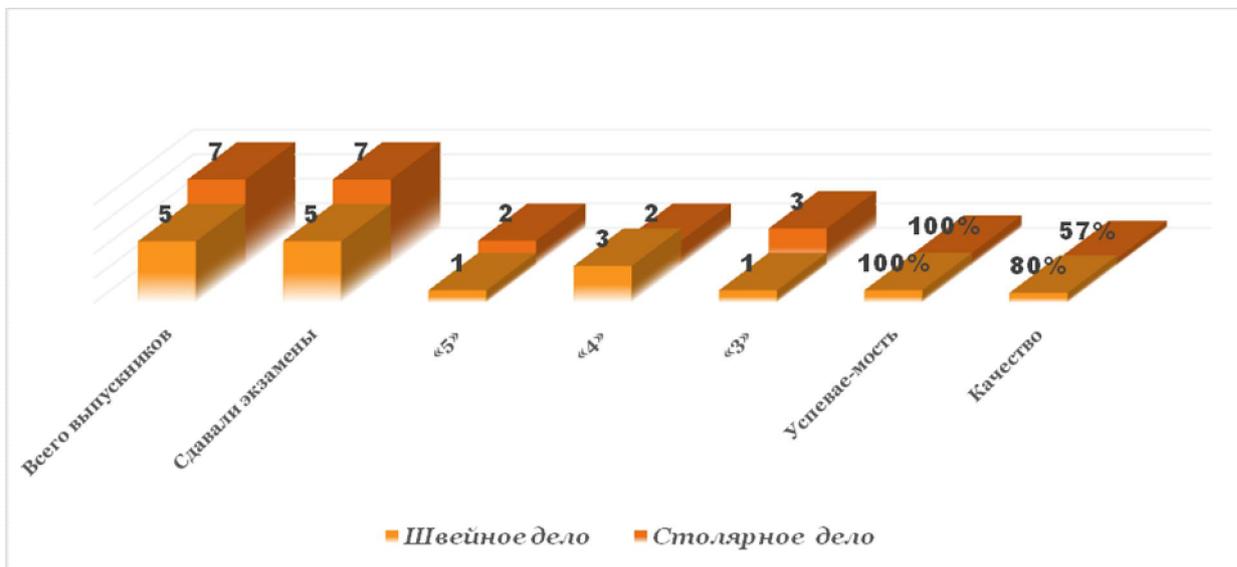
Класс	Количество уч-ся на начало четверти	мальчиков	девочек	прибыло	выбыло	на конец четверти	аттестовано	на "5"	на "4" и "5"	с одной "3"	успеваемость, %	Качество знаний, %	СОУ, %
16	6	6	0	4	2	8							

2б	9	8	1			9	9		4	1	100	50	50
3б	12	6	6			12	12	1	5		100	54,5	54,5
4б	14	7	7		1	13	13		6	1	100	50	46
5б	12	7	5			12	12		6		100	50	50
5в	13	7	6			13	13		7		100	54	51
6б	11	5	6			11	11		5		100	45	49
6в	10	4	6			10	10		5		100	50	50
7б	9	5	4			9	9		5		100	55	52
7в	8	4	4			8	8	1	1	3	100	25	47,5
8б	12	9	3		1	11	11		9		100	82	59
9б	12	7	5			12	12		7		100	58	52
	128	75	53	4	4	128	120	2	60	5	100	52,1	51

Успеваемость в ГБОУ «СКШИ» г. Новотроицка по основной школе составляет 100 %. Качество знаний составляет 52,1%, что на 4% выше показателей прошлого учебного года. Степень обученности 2-9 классов составляет 51 %, это на 1% выше показателей аналогичного периода прошлого учебного года.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах
2018-2019 уч. год**

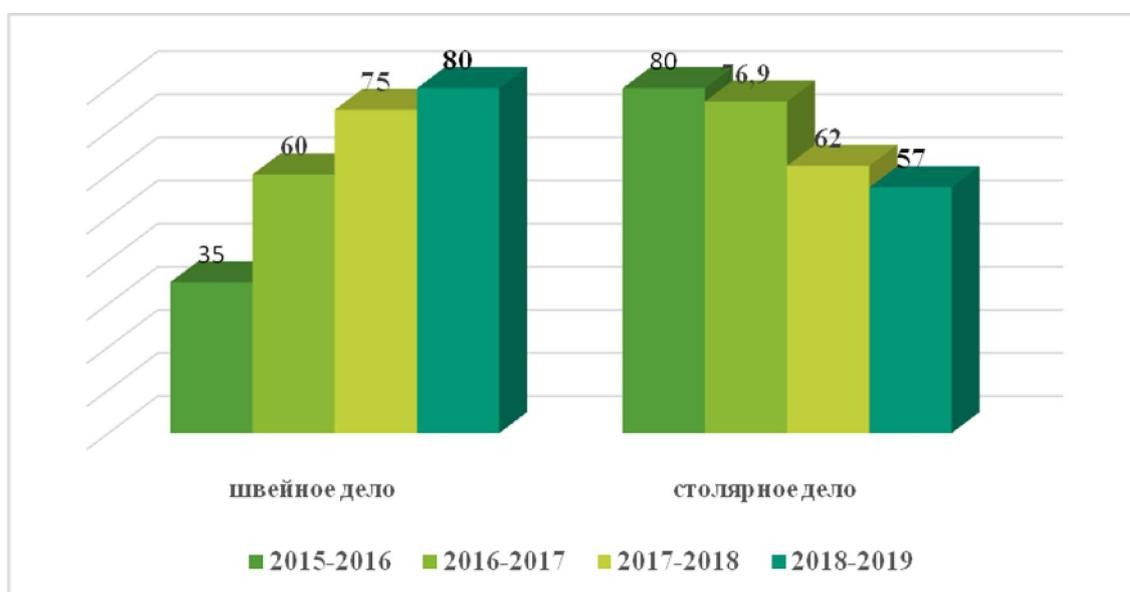
	Всего выпускников	Сдавали экзамены	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество
Швейное дело	5	5	1	3	1	100%	58,4%
Столярное дело	7	7	2	2	3	100%	57,14%



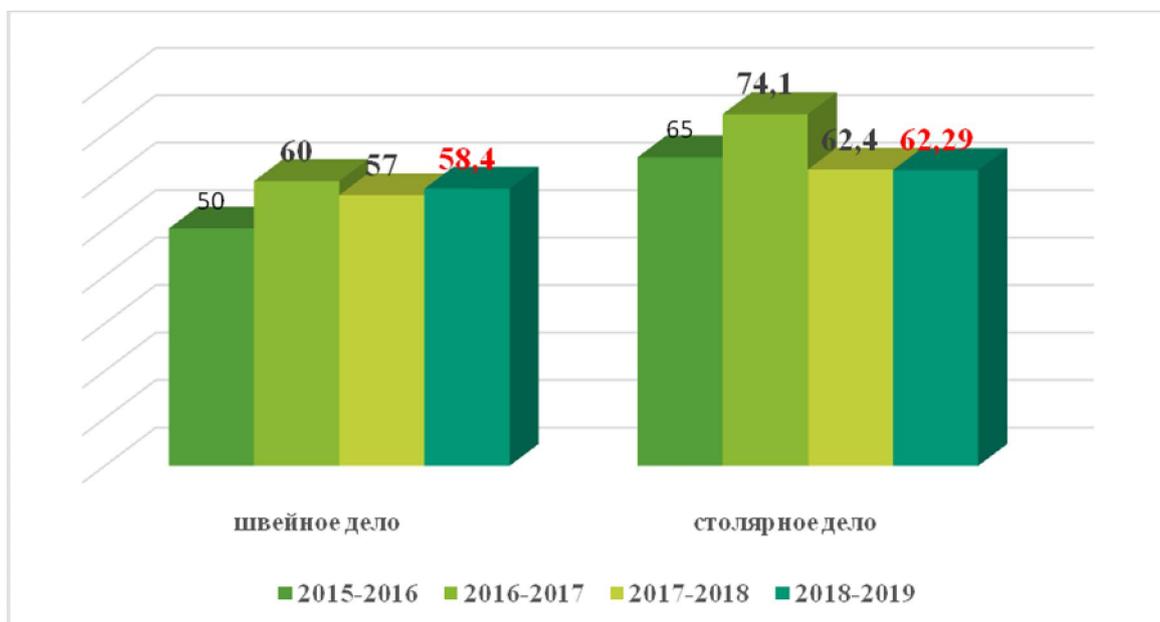
Сравнительные результаты обучения выпускников школы (9 классы)

2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
Швейное дело							
40	47	60	60	75	57	80	58,4
Столярное дело							
80	65,6	76,9	74,1	60	62,4	57,14	62,29

Качество обученности по результатам итоговой аттестации



Уровень обученности по результатам итоговой аттестации



Следует отметить тенденцию роста показателей качества у обучающихся швейному делу и снижение показателей у обучающихся столярному делу. В этом году в составе подростков выпускников 9 класса было 4 обучающихся, имеющих низкую общую успеваемость по предметам вследствие диагноза: выраженная степень дебилности. Соответственно итоговая аттестация проходила для них в виде тестового испытания.

Результаты обучения групп профессионального обучения

Сводная таблица результатов качества обученности групп профессионального обучения. Если подвести итог качественной успеваемости по классам, то результаты такие:

Курс	По списку	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	58	58	70	139	103	0	100	76,45	3,9
2	34	34	97	148	46	0	100	66,8	4,1

Общепрофессиональная программа/специальный курс	№ группы	% успеваемости	% качества	средний балл	% обучающихся занимающихся на «4» и «5»
Сварщик	171	100	96,3	4,4	96,3
Штукатур	172	100	63	3,9	63
Столяр	173	100	64,5	4,0	64,5
Социальный работник	174	100	82	4,1	82
Плотник	183	100	41	3,6	41
Портной	185	100	63	3,8	63
Слесарь	186	100	93	4,3	93
Повар, кухонный рабочий	187	100	61	3,8	61
Токарь	188	100	76	3,8	76

Результаты успеваемости по учебной практике в мастерских

№ группы	Профессия/специальность	ФИО учителя	Кол-во об-ся	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5»	Качественная успеваемость
171	Сварщик	Ситникова О.Б.	12	100	100	100
172	Штукатур	Косенок Т.П.	10	90	44	44
173	Плотник	Меркель И.А.	6	80	20	20
174	Соц.работник	Брындина О.А.	8	100	63	63
183	Столяр	Меркель И.А.	8	100	38	38
185	Портной	Савинкова О.В.	12	100	75	75
186	Слесарь	Казак Н.Г.	11	100	55	55
187	Повар	Ищенко Н.А.	14	100	54	54
188	Токарь	Кумпеев Х.К.	13	100	54	54

Результаты успеваемости по учебной и производственной практике на предприятиях Оренбургской области

№ группы	Профессия (специальность)	ФИО учителя	Кол-во об-ся	Общая успеваемость	Успеваемость на «4» и «5» (чел)	Качественная успеваемость
171	Сварщик	Ситникова О.Б.	12	100	100	100
172	Штукатур	Косенок Т.П.	10	90	77	77
173	Плотник	Меркель И.А.	6	67	50	50
174	Соц.работник	Брындина О.А.	8	100	75	75
183	Столяр	Меркель И.А.	8	100	50	50
185	Портной	Савинкова О.В.	12	100	83	83
186	Слесарь	Казак Н.Г.	11	100	100	100
187	Повар	Ищенко Н.А.	14	100	93	93
188	Токарь	Кумпеев Х.К.	13	100	84,6	84,6

Количество студентов, обучающихся на «4» и «5» составляет 71% от числа всех обучающихся.

Данные результаты свидетельствуют о том, что качество обученности остается достаточно стабильным по большинству предметов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в группах профессионального обучения

Форма проведения итоговой аттестации – квалификационный экзамен.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации в разрезе профессий/специальности (качественная успеваемость)



В ходе государственной аттестации установлено, что уровень и качество подготовки обучающихся в полном объеме соответствует профессиональным

стандартам в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по всем профессиям и требованиям к результатам обучения профессионального стандарта.

Анализ трудоустройства и занятости выпускников по годам

<i>Информация по трудоустройству и занятости</i>	<i>Выпуск к 2012 года</i> <i>Всего</i> <i>19</i> <i>выпускников</i>	<i>Выпуск к 2013 года</i> <i>Всего</i> <i>17</i> <i>выпускников</i>	<i>Выпуск к 2014 года</i> <i>Всего</i> <i>35</i> <i>выпускников</i>	<i>Выпуск к 2015 года</i> <i>Всего</i> <i>29</i> <i>выпускников</i>	<i>Выпуск к 2016 года</i> <i>Всего</i> <i>44</i> <i>выпускников</i>	<i>Выпуск к 2017 года</i> <i>Всего</i> <i>36</i> <i>выпускников</i>	<i>Выпуск к 2018 года</i> <i>Всего</i> <i>50</i> <i>выпускников</i>	<i>Выпуск к 2019 года</i> <i>Всего</i> <i>34</i> <i>выпускников</i>
<i>Трудоустроено, %</i>	58	65	37	52	43	56	36	47
<i>Занятость, % (поступления в др. уч. заведения)</i>	-	-	-	1	-	4	-	-
<i>отпуск по уходу за ребёнком</i>	11	6	-	-	57	40	64	3
<i>Служба в РА</i>								3
<i>Инвалидность</i>								15
<i>Не трудоустроены, %</i>	32	29	63	47				32

Важным показателем качества профессиональной подготовки выпускников школы является их востребованность на рынке труда. Ежегодно в школе проводится мониторинг востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки выпускников. Школа помогает своим выпускникам найти работу и стать квалифицированными рабочими.

Отзывы руководителей предприятий, где трудятся наши выпускники, свидетельствуют о качественной их подготовке, и конкурентоспособности на рынке труда, рекламаций со стороны потребителей на качество их подготовки нет.

Система воспитания охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все его структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников в разнообразные виды деятельности.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей по группам. Организовано детское самоуправление (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел, организация дежурства, уборка закреплённых территорий, работа по благоустройству интерната). Вся воспитательная работа в школе-интернате ведется по направлениям, позволяющим в полном объеме решать поставленные задачи: эстетическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, трудовое воспитание, здоровьесберегающая деятельность, безопасность жизнедеятельности, культурно-досуговая деятельность, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Реализация данных задач осуществляется через организацию работы воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Во внеурочное время в школе-интернате организована работа более 30 творческих кружков различной направленности: эколого-биологической, спортивной, декоративно-прикладной, трудовой, художественно-творческой. Количество детей, занятых в кружках и секциях составляет 88%.

Все кружки и секции, помимо конкретных для данного направления, решают одну общую задачу: создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения; развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия в кружках, выявление одаренных детей.

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы школы - интерната. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся, воспитанников, с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства.

Программы направлены на выявление и развитие творческих интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию здорового образа жизни, развитию нравственных эстетических навыков.

Вся воспитательная работа направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентоспособной и социально-адаптивной личности.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании».
- Устав ГБОУ «СКШИ» г. Новотроицка.
- Локальные акты ГБОУ «СКШИ» г. Новотроицка.
- Программа развития ГБОУ «СКШИ» г. Новотроицка.

Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуру-творческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;

- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;
- занятость во внеурочное время, реализация программ дополнительного образования.

Деятельность обучающихся и педагогов школы во внеурочное время организована таким образом, что в течение года проходят ряд ярких, ставших традиционными, общешкольных дел. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности. Такие общие дела становятся яркими эмоциональными событиями в школе.

Детско - юношеская организация «Маленькая страна» в ГБОУ «СКШИ» г.Новотроицка работает с 13 октября 2006 года. Это самостоятельная добровольная самоуправляемая детско – юношеская организация с яркой игровой деятельностью, объединяющая детей с 1 по 9 классы и группы профессионального обучения, осуществляет свою деятельность на основе принципов самоуправления, равноправия ее членов, гласности и законности.

Детско - юношеская организация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Уставом.

Основной целью работы является создание условий для реализации творческого и лидерского потенциала детей через участие в предоставляемых видах деятельности.

Участвуя в организации мероприятий, акций, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как принимать решения, взаимодействовать с товарищами, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений.

Школьное самоуправление – это первый и важный жизненный опыт правильного общения с людьми.

В течение года подводятся итоги конкурсов «Лучшая группа года» «Лучший ученик года», «Лучший ученик в объединении», а также «Почётный гражданин» ДО «Маленькая страна».

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику сделать выбор, принять участие в организаторской деятельности. Отношения педагогов и учащихся в процессе развития нашего самоуправления строятся на основе сотрудничества. Такое сотрудничество обеспечивает наличие принятых как учителями, так и учащимися определенных правил управленческих отношений, создание обстановки взаимответственности и взаимного доверия. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым.

В школе отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа направлена на обеспечение доступными формами

занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. И она определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- развивать духовный потенциал воспитанников.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с обучающимися, включить абсолютное большинство обучающихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время.

Одной из основных задач педагогов является задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - педагоги».

Родительская общественность принимает участие в работе школы. Одной из основных форм работы с родителями остаётся родительское собрание.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы. Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей учащихся класса.

Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Поэтому основной целью работы родительского комитета школы является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей.

Достижения

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области имеет богатый опыт по организации и проведению масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов.

На протяжении трех лет школа-интернат является площадкой для проведения регионального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (компетенции: «Портной» и «Бисероплетение»). С 2019 года количество площадок увеличилось до четырех («Столярное дело», «Швея»). Несмотря на то, что школа у нас коррекционная, наши дети принимают участие в конкурсах регионального и

всероссийского уровня и имеют хорошие результаты. В 2017 году обучающиеся нашей школы принимали участие в региональном конкурсе Абилимпикс по компетенциям «Повар» и «Портной», где заняли призовые места. Победительница регионального конкурса Дарья Меркулова защищала честь Оренбургской области на всероссийском конкурсе в Москве, где заняла 7 место из 36 участников. В сравнении с предыдущим финалом национального чемпионата «Абилимпикс» в этом году состав команды школы-интерната увеличился в 5 раз.

В 2018 году победители регионального конкурса Меркулова Д., Колозникова К., Трубицына А., Идиятулина А. и Николаев И. стали участниками IV Национального чемпионата «Абилимпикс». И принесли следующие результаты: 1 место-Трубицына А. (бисероплетение), 2 место – Николаев И. (сухое строительство) и Идиятулина А. (малярное дело).

Результаты участия в 2019 году

<i>Дата</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Значение</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результаты</i>
12.09.19	«Абилимпикс»	Региональный уровень	г.Оренбург г.Новотроицк	Евсюкова А. (компетенция «Портной»)	Савинкова О.В.	1 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Региональный уровень	г.Оренбург г.Новотроицк	Ардашева А. (компетенция «Портной»)	Савинкова О.В.	2 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Региональный уровень	г.Оренбург г.Новотроицк	Гашникова Т. (компетенция «Портной»)	Савинкова О.В.	3 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Региональный уровень	г.Оренбург	Гарельский В. (компетенция «Повар»)	Ищенко Н.А.	1 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Региональный уровень	г.Оренбург	Пустовалова Т. (компетенция «Повар»)	Ищенко Н.А.	3 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Региональный уровень	г.Оренбург	Петрова В. (компетенция «Повар»)	Ищенко Н.А.	4 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Региональный уровень	г.Оренбург	Данилова А. (компетенция «Повар»)	Ищенко Н.А.	5 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Региональный уровень	г.Новотроицк	Абрамова Д. (компетенция «Повар»)	Косенок Т.П.	3 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Региональный уровень	г.Новотроицк	Трубицына А. (компетенция «Бисероплетение»)	Курзина И.Н.	1 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Региональный уровень	г.Новотроицк	Швец О. (компетенция «Бисероплетение»)	Курзина И.Н.	1 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Региональный уровень	г.Новотроицк	Борисова Л. (компетенция «Бисероплетение»)	Курзина И.Н.	2 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Региональный уровень	г.Новотроицк	Сабитова И. (компетенция «Повар»)	Курзина И.Н.	3 место сертификат

				«Бисероплетение»)		участника
	«Абилимпикс»	Региональный уровень	г.Новотроицк	Писарев Н. (компетенция «Бисероплетение»)	Фролов В.И.	1 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Региональный уровень	г.Новотроицк	Агабекян А. (компетенция «Бисероплетение»)	Фролов В.И.	2 место сертификат участника
21-23.11.19	«Абилимпикс»	Всероссийский уровень	г.Москва	Трубицына А. (компетенция «Столярное дело»)	Курзина И.Н.	3 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Всероссийский уровень	г.Москва	Писарев Н. (компетенция «Столярное дело»)	Фролов В.И.	5 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Всероссийский уровень	г.Москва	Гарельский В. (компетенция «Повар»)	Ищенко Н.А.	4 место сертификат участника
	«Абилимпикс»	Всероссийский уровень	г.Москва	Евсюкова А. (компетенция «Портной»)	Савинкова О.В.	4 место сертификат участника

Для обучающихся очень важно, что они не просто могут участвовать в мероприятиях, но и занимать призовые места. Проводятся мастер-классы, где дети имеют возможность продемонстрировать свои профессиональные навыки. При организации базовых площадок «Абилимпикс» проводятся мастер-классы декоративно-прикладного искусства и круглые столы для педагогов коррекционных школ Оренбургской области.

Педагоги школы прошли в Региональном центре развития движения «Абилимпикс» в Оренбургской области ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н.Бевзюка» по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью».

В 2017 году школа-интернат принимала участие в грантовом конкурсе компании «Металлоинвест» «Сделаем Вместе!» (название проекта «Я-социальный работник»), в ходе реализации данного проекта на базе школы-интерната была открыта новая профессия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья «Социальный работник» в возрасте от 17-20 лет, на сегодня в данной группе обучается 8 человек. Проект «Я-социальный работник» направлен на повышение уровня социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда лиц с ограниченными возможностями здоровья, через профессиональное обучение.

Социальные проблемы, которые решает проект кружка «Занимательная робототехника» реализуемого также в рамках конкурса «Сделаем Вместе!» в 2018 году, обуславливаются тем, что полученные на занятиях кружка знания становятся для ребят с ОВЗ необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути. Овладев же навыками творчества сегодня, школьники с ОВЗ, когда вырастут, сумеют применить их с нужным

эффектом в своих трудовых делах. Дополнительная образовательная программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося с ОВЗ, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором. Данный проект направлен на социализацию слабовидящих детей создание условий для обучения воспитанников с ОВЗ основам робототехники и программирования, Задачи: развитие технического творчества обучающихся с ОВЗ, инженерного и алгоритмического мышления; содействие самореализации и жизненному самоопределению; развитие креативного мышления воспитанников. Ожидаемые результаты: развитие и популяризация современного технического творчества, воспитание конкурентоспособной личности; повышение активности обучающихся в создании творческих проектов. В проекте участвуют 73 обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет.

Проект «Студия песочной терапии «Волшебный мир песка» является победителем грантового конкурса «Сделаем вместе» 2019, инициированного компанией «Металлоинвест». «Сделаем вместе» - программа общегородских грантовых конкурсов направленных на поддержку наиболее значимых проектов и инициатив местных сообществ в решении актуальных социальных проблем. Проект реализуется с 01.06.2019 года по 01.11.2019 года на базе ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Новотроицка Оренбургской области. Основными благополучателями проекта являются: неблагополучные семьи, дети которых обучаются в ГБОУ СКШИ; неблагополучные семьи, дети которых обучаются в ДОУ №37; дети с ОВЗ, обучающиеся в ГБОУ СКШИ. Количество родителей, посещающих студию составило 24 человека и кол-во обучающихся -24.

Достижения обучающихся

<i>Уровни</i>		
<i>городской</i>	<i>областной</i>	<i>федеральный</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Лидер XXI века» (Декабрь, 2018г) • Городской конкурс «Права ребенка-твои права» 3 место (Ноябрь, 2018) • Конкурс социальных проектов «Сделано с любовью» (Ноябрь, 2018г) • Конкурс «Мы – команда» 2 место (Апрель, 2019г) • Городской смотр-конкурс 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс эссе «Гражданин России» (2место) (Октябрь, 2018г) • Региональная олимпиада по литературе 2, 3 место • Конкурс с ограниченными возможностями здоровья «Добрый Волшебник» (Март,2019г) • Конкурс фоторепортажей «Вперед в прошлое» (Февраль, 2019г) 	<ul style="list-style-type: none"> • Международном конкурс-тестирование «Урок безопасности» на сайте «Инфоурок». 2, 3 место • Единый урок безопасности в сети Интернет 95 сертификатов • Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» 81 сертификат • Международный конкурс

<p>на лучшую общественную организацию «Мозаика – 2018» Призер (Май, 2019г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс рисунков «Загадки Вселенной» 1 место • Городской конкурс по информатике «Инфокус» Два- I места, одно- III место • Городской конкурс «Юный техник» 1 место, 3 место, 2 диплома участника • Зональный конкурс «Юный техник» 1 место • Городской конкурс «Подарки для Деда Мороза» 1,2,3 места • Городская выставка конкурс «Маскарад» 1 место • Творческий конкурс «Шляпный мастер» 1 место • Городской конкурс «Я имею право» (21 ноября, 2019г) I место • Городской конкурс социальных проектов «H2O в основе всего» 1 место (28 ноября, 2017г) • Областной фестиваль – конкурс творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Синяя птица» (30 ноября, 2019г) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Номинация «Вокал» Лауреат 3 степени ✓ Номинация «Игра на музыкальных инструментах» - Лауреат 3 степени ✓ Номинация «Художественное слово» Лауреат 1 степени • Конкурс «Лидер XXI века» (5 декабря, 2019г) II место • Городской конкурс «Моя 	<ul style="list-style-type: none"> • XIV региональный фестиваль «Тепло детских сердец» (Сентябрь, 2019) • Олимпиада по краеведению (I место) • Конкурс технического творчества изобразительного и декоративно-прикладного искусства в номинации «Изобразительное искусство» (Лауреат I степени) • Спортивный марафон в эстафете «Надувной комплекс» (I место) • Спортивный марафон в эстафете «Дерби» (I место) • Конкурс самодеятельного творчества в номинации «Хореография. Эстрадный танец» (Лауреат I степени) • Конкурс самодеятельного творчества в номинации «Эстрадный вокал. Ансамбль» (Лауреат III степени) • Конкурс самодеятельного творчества в номинации «Эстрадный вокал. Соло» (Лауреат I степени) • Конкурс самодеятельного творчества в номинации «Эстрадный вокал. Ансамбль» (Лауреат I степени) • Конкурс самодеятельного творчества в номинации «Инструментальный жанр. Ансамбль» (Лауреат I степени) • Конкурс самодеятельного творчества в номинации «Театральный жанр» (Лауреат I степени) • Конкурс самодеятельного творчества в номинации «Разговорный жанр» (Лауреат I степени) • Конкурс самодеятельного 	<p>по информатике и ИТ «Инфознайка-2019» 2 диплома победителя федерального уровня, 7 сертификатов участника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский творческий конкурс «Мой мир робототехники» Диплом 1 степени, диплом 2 степени • Грантовый конкурс социально-ориентированных проектов «Сделаем вместе» Сертификат победителя, благодарность • Всероссийская предметная олимпиада по биологии «Мега талант» Два-I места, три – II места • Международная онлайн – олимпиада по химии «Фоксфорд» три-I места, два –II места, два – III места • XII Всероссийская олимпиада по химии для 10 – 11 классов «Вот задачка» два-I места, одно –II места, одно – III места • Международный конкурс «Старт» Диплом 1 и 3 степени, три диплома 2 степени • Международная олимпиада по русскому языку Инфоурок» Диплом 2 и 3 степени • Всероссийская викторина «Нам этот мир завещано беречь» (ко Дню Победы) Одно – 1 место, два – 3 мест • Международный творческий конкурс «Новогодние фантазии» 1 место • Всероссийский конкурс «Рукоделие» 1,2 место
---	--	--

<p>будущая профессия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс-фестиваль юных вокалистов «Уральские соловушки» номинация «Малые формы вокального ансамбля» (1 место) • Городской конкурс-фестиваль юных вокалистов «Уральские соловушки» номинация «Эстрадный вокал- соло» (1 место) • Открытый городской конкурс детского и юношеского творчества «Премьера – 2019» Номинация «Эстрадный вокал» Диплом лауреат I степени • Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», организованном ГКУ «ЦЗН г. Новотроицка» • Городской конкурс «Моя мама-рукодельница!» • Городской конкурс «Юбилей Ю. Гагарина» (1 место) 	<p>творчества в номинации (ГРАН-ПРИ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс единый День открытых дверей «Будь с нами!» (Октябрь, 2019г) • Областная игра «Мы – Команда ДОО» (Октябрь, в течение года) • Областной Конкурс эссе «Гражданин России» (Октябрь, 2019г) • Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «АБИЛИМПИКС» 1 место в компетенции «БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ» 	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс «Сделал сам» 2 место • Всероссийская олимпиада по предметам (май 2019г) -математика: 1 место по региону; - русский язык: 2 место по региону - литературное чтение: два 1 места по региону - окружающий мир: 2 место по Региону • Международный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» Диплом I степени • Всероссийская олимпиада по русскому языку на платформе «Учи.ру» Пять -Дипломов победителей • Всероссийская олимпиада по математике на платформе «Учи.ру» Четыре -Диплом победителей, грамота похвальная, сертификат участника • Всероссийская олимпиада по окружающему миру на платформе «Учи.ру» Три - Диплома победителей, сертификат участника • Олимпиада BRICSMATH.COM для 2-го класса Диплом победителя • Всероссийский интернет-конкурс детского и взрослого творчества «Сцены.net» Диплом лауреат II, благодарность педагогу • Всероссийский фестиваль –конкурс искусств «Звездапад» Диплом лауреата II степени в номинации «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство» • Всероссийский фестиваль
---	--	---

		–конкурс искусств «Звездопад» • Всероссийский фестиваль –конкурс искусств «Мир талантов» Диплом лауреата III степени в номинации «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство»
--	--	--

Спортивные достижения

<i>Дата</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Достижения</i>	<i>Руководитель</i>
04.10.2018	Первенство по ОФП среди ДЮШ №2 «Золотая осень»	Сидоров А. 171 гр. – 1 место	Русалеев П.В.
14.09.2018	День Здоровья (стадион «Юность»)	Обучающиеся ОУ	Русалеев П.В.
06.12.2018	«Веселые старты» среди ДЮШ №2, посвященные дню Конституции	Участники: 6-9 классы	Русалеев П.В.
27.12.2018	Первенство ДЮШ №2 по лыжным гонкам «Открытие зимнего сезона»	Участники: Мерзлякова В. – 6 б -3 место	Русалеев П.В.
06.03.2019	VIII лыжный спринт, посвященный памяти КМС Цирлинсона О.И.	Биккулов Д. – 7 в класс – 4 место в личном зачете	Русалеев П.В.
	Веселые старты «Вперед, мальчишки», посвященные празднику 23 февраля	1 – 9 классы	Русалеев П.В.
17.05.2018	День Здоровья (стадион «Юность»)		Русалеев П.В.

2.7. Состояние материально-технической базы

- 1) Количество корпусов -2
 общая площадь корпус № 1 – 5200 кв.м
 корпус № 2 – 7400 кв.м
- 2) Свидетельство о государственной регистрации права
 - на оперативное управление:
 от 20.03.2013 № 56-56-08/010/2013-167 (корпус № 1), от 20.03.2013 № 56-56-08/010/2013-176 (корпус № 2), от 20.03.2013 № 56-56-08/010/2013-174 (спортзал, столовая), от 20.03.2013 № 56-56-08/010/2013-175 (здание мастерской)

- на пользование земельным участком от 28.05.2013 № 56-56-08/011/2013-373

3) Основные средства, подлежащие списанию нет

4) Количество помещений - 61

- кабинеты для общеобразовательной подготовки - 30
- учебные мастерские (швейная – 2, столярная – 2, слесарная – 2, электросварочная – 1, газовая – 1, кабинет труда для девочек – 2)
- физкультурный зал (приспособлен) - 2
- спортивная площадка- 1
- тренажерный зал- 2
- музыкальный зал - 2
- кабинет для музыкально-ритмических занятий - 2
- компьютерный класс - 2
- столовая (на 220 и 200 посадочных мест)- 2
- библиотека - 2
- логопедический кабинет - 2
- кабинет педагога-психолога - 2
- сенсорная комната - 1
- комната релаксации - 1

5) Число книг, брошюр и журналов, корпус № 1 – 5335

корпус № 2 – 7452

в том числе школьных учебников корпус № 1 – 2207

корпус № 2 – 1309

6) Медицинский блок

- договор на оказание медицинских услуг январь, 2019
- количество медицинских кабинетов - 2

7) Наличие хозяйственного блока: 8

- пищеблок 2
- склад хозяйственных материалов 2
- склад спортивного инвентаря 2
- склад мягкого инвентаря 2

8) Наличие транспортных средств: 4

- автомобиль LADA LARGUS 1
- автомобиль Газель -2705 1
- автомобиль ПАЗ 32053-70 (школьный) 1
- автомобиль ПАЗ 320538-70 (школьный утеплённый) 1

9) Приусадебное хозяйство (количество земли) Корпус № 1 – 2,5983 га

Корпус № 2 – 2,5982 га

Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских соответствует требованиям ФГОС и требованиям профессиональных стандартов. Большая часть кабинетов обеспечены необходимым комплектом технических средств, приборов, инструментов, необходимых для реализации стандартов.

В школе 50% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой.

Для организации трудового обучения, учебной практики и практических занятий в школе имеется необходимое оборудование.

В школе оборудована сенсорная комната (кабинет психологической разгрузки). Основными функциями этой комнаты являются: планирование и организация изучения и внедрения в практику передового психологического опыта, новейших достижений педагогической, психологической, других специальных наук, а также новых психологических и педагогических технологий.

Условно оборудование сенсорной комнаты можно разделить на два функциональных блока:

- Релаксационный – в него входят мягкие покрытия, пуфики и подушечки, приборы, создающие рассеянный свет, фонотека музыки. Ребёнок или взрослый, лёжа на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. При необходимости, дополнительно, в такой обстановке можно проводить психотерапевтическую работу со взрослым и ребёнком.

- Активационный – в него входит всё оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики и т.д. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Применение оборудования этого блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса, тактильного развития.

3. Основания для разработки Программы развития образовательного учреждения на 2020 – 2024 годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБОУ СКШИ города Новотроицка Оренбургской области. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Основанием для разработки программы послужили:

- ✚ Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
- ✚ Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- ✚ Инновационная работа образовательного учреждения, которая ведется по проблеме создания образовательной среды, способствующей успешной адаптации и социализации школьников с ОВЗ.

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</i>		<i>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
• богатая история школы, известный имидж в городе,	• недостаточное финансирование образовательного	• система интеллектуальных, творческих и	• проблема эмоционального выгорания

<p>области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационный характер образовательной деятельности; • высокий уровень образовательных услуг; высокие результаты ЕГЭ; • сложившаяся система работы по всем направлениям образовательной деятельности; • преемственность между детским садом и начальной школой • организация предпрофильного обучения; • организация профессионального обучения; • высокий профессиональный уровень управленческой команды; • высокий профессиональный уровень педагогического коллектива; • внедрение ФГОС начального общего образования; • владение педагогами школы эффективными технологиями (личностно-ориентированным и дифференцированным обучением, проектным методом, ИКТ и др.); • функционирование программы здоровьесбережение; • функционирование детской организации «Маленькая страна»; • комплексная система спортивно-оздоровительной работы; • информатизация школы: подключение к высокоскоростному Интернету, электронная почта, школьный сайт; • формирование штата педагогов с учетом их профессиональных 	<p>учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • временные и психологические перегрузки учеников и учителей; • низкий уровень педагогической инициативы в вопросах участия в профессиональных и других конкурсах; • несоответствие некоторых кабинетов, учебных мастерских требованиям к их оснащенности (отсутствие необходимого оборудования); • недостаточная инициативность Управляющего Совета в жизни школы; • невысокий уровень общественной активности детей и родителей; • кадровые проблемы: большинство педагогов – пенсионного возраста; «эмоциональное выгорание» педагогических кадров. 	<p>конкурсов профессионального мастерства разного уровня для учащихся на муниципальном, областном, Федеральном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая поддержка социальных партнеров; • деятельность ресурсного центра по внедрению современных образовательных технологий; • размещение информации на школьном сайте; • участие в конкурсах, проектах на областном, Федеральном уровне; • отлаженный механизм работы с выпускниками школы-интерната (работа социальной гостиной «Надежда») 	<p>педагогических кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост объемов документооборота
---	--	---	---

компетенций; • участие в конкурсах различного уровня			
--	--	--	--

4. Основные направления развития организации

Настоящая Программа определяет стратегию развития новой современной модели общеобразовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ и действия по ее реализации на период с 2020 по 2024 гг.

Наша школа призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование, трудовую подготовку и профессиональное обучение. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях *Модели коррекционно-развивающего обучения*.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

- ❖ *коррекционное обучение;*
- ❖ *коррекционное развитие;*
- ❖ *коррекционное воспитание*

В нашем понимании:

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Основные направления развития организации

1) Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профессионального и дополнительного образования.

2) Создание условий для успешного введения и реализации в учебно-воспитательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3) Совершенствование профессионального обучения: инновационное развитие начальной профессиональной подготовки школьников на базе школьных мастерских.

4) Обеспечение доступности, комфортности и качества образования детей с проблемами в умственном развитии.

5) Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования икт, через онлайн уроки, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать техническое направление в образовании.

6) Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья. Безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.

7) Реализация системно-деятельностного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся.

8) Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9) Развитие социальных компетенций учащихся для их успешной интеграции в общество и конкурентоспособности на рынке труда.

10) Создание современных механизмов осуществления социальной адресной поддержки обучающихся, воспитанников с расширением доступного дополнительного образования.

11) Развитие ресурсного потенциала – материально-технического. Кадрового, научно-методического и др.

12) Привлечение работодателей к участию в современной образовательной политике с целью трудоустройства выпускников.

Реализация основных направлений программы развития школы-интерната, принципов и технологий для организации, содержания и оценки результатов образовательного процесса должна проявиться в следующих образовательных и социальных эффектах:

- *повышение конкурентоспособности выпускников школы-интерната*, так как программа предполагает создание условий для развития социальных компетентностей, обеспечивающих им конкурентные преимущества на региональном рынке труда;

- *развитие профессиональной компетентности педагогов* в процессе развития инновационного образовательного процесса и его преобразования;

- *усиление социальной роли школы*, так как программа предполагает интенсивное взаимодействие школьной команды педагогов и учащихся с окружающей социальной средой.

Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

В соответствии с постановлением Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 № 487-пп «О мерах по созданию условий и обновлению материально-технической базы для поддержки образования детей с ограниченными возможностями здоровья» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области стала участником мероприятия по поддержке детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целью реализации мероприятия является создание условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, которое влечет за собой изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

Основными задачами реализации мероприятия являются:

1) Обновление оборудования для:

- ✓ трудовых и производственных мастерских для реализации предметной области «Технология», «Социально-бытовой ориентировки» и программ профессионального обучения в целях внедрения современных программ трудового и профессионального обучения (мастерские по специальностям: швея, портной, слесарь-ремонтник, токарь, электросварщик ручной сварки).
- ✓ кабинета информатики.
- ✓ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (декоративно-прикладное искусство, робототехника, шахматы).

2) Повышение квалификации и расширение профессиональных компетенций педагогического состава.

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области разработана «дорожная карта» реализации мероприятия.

Дорожная карта по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья на период 2020-2024 гг.

№п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания предметной области «Технология» в рамках реализации проекта «Современная школа»</i>			
1.	Создание рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология», разработка Положения о Рабочей группе	Директор Зам.дир. по ВР	Декабрь 2019
2.	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации	Зам.дир. по УР Зам.дир.по ВР	Декабрь 2019

	мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в ГБОУ СКШИ города Новотроицка, в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»	Зам.дир. по ПО	
3.	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП.	директор	Декабрь 2019
4.	Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования предмета «Технология» и «Социально-бытовая ориентировка»: швейное дело.	Рабочая группа	2020-2021
5.	Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования программ профессионального обучения: повар, портной, слесарь-ремонтник, токарь, электросварщик ручной сварки.	Рабочая программа	2020-2021
6.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), региональной специфики, потребностей местной экономики и производства	Рабочая группа	2020-2021
7.	Разработка Положения по организации работы проектно-исследовательской деятельности, обучающихся в рамках образовательной модели содержания предметной области «Технология»	Рабочая группа	2020-2021
<i>Информационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания предметной области «Технология»</i>			
8.	Семинар-практикум для педагогов школ-интернатов Оренбургской области «Федеральный проект «Современная школа: от теории к практике»	Зам.директора по ВР Зам.директора по ПО	2021
9.	Обновление школьного сайта: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Размещение нормативно-правовых документов по вопросу реализации ФП «Современная школа», локальных актов, результатов мониторинга; ✓ Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ФП «Современная школа» через сайт школы-интерната 	Руководитель сайта	постоянно
<i>Обновление материально-технической базы</i>			
10.	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в ГБОУ СКШИ города Новотроицка, в рамках реализации ФП «Современная школа»	Зам.дир.по УР, ВР, ПО	Декабрь 2019 Далее ежегодно

	национального проекта «Образование»		
11.	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП.	Зам.дир.по УР, ВР, ПО	Декабрь 2019
12.	Оснащение современным оборудованием мастерских: кабинета технологии по швейному делу, мастерской для реализации предметной области «Технология» по внедрению современных программ трудового обучения с учетом концепции преподавания курса «Технология»	Зам.дир.по УР, ВР, ПО	2020-2021
13.	Оснащение современным оборудованием мастерских по специальностям: портной, токарь, повар, слесарь-ремонтник, электросварщик ручной сварки для реализации программ профессионального обучения	Зам.дир.по УР, ВР, ПО	2020-2021
14.	Оснащение современным оборудованием кабинета информатики	Зам.дир.по УР, ВР, ПО	2020-2021
15.	Оснащение современным оборудованием кабинетов для организации доступного дополнительного образования обучающихся (шахматы. Робототехника, декоративно-прикладное искусство)	Зам.дир.по УР, ВР, ПО	2020-2021
16.	Оснащение современным спортивным оборудованием уличных площадок для реализации программы «Здоровьесбережение»	Зам.дир.по УР, ВР, ПО	2020-2021
17.	Обновление форм и методов обучения предметной области «Технология»: обеспечение повышения квалификации педагогов, осуществляющих преподавание курса «Технология: обновление содержания предметного курса «Технология»	Рабочая группа	2021
18.	Обновление форм и методов обучения по программам профессионального обучения	Зам.директора по ПО	2021
19.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Педагоги	2020-2024
20.	Разработка методик. Содержания и технологий обучения по дополнительным программам. Учитывающим особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и с ментальными нарушениями	Зам.директора по ВР	2020-2021
21.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию	Зам.директора по ВР	2020
22.	Размещение на сайте ОУ материалов по реализации федерального проекта	Никитин С.	2020-2024

	«Современная школа» национального проекта «Образование»		
<i>Развитие кадрового ресурса</i>			
23.	Создание условий для профессионального роста педагогов в рамках внедрения новых профстандартов	администрация	2020-2024
24.	Обмен опытом по применению образовательных технологий в рамках школьных мероприятий и сетевого взаимодействия, и работы ресурсного центра.	администрация	2020-2024
25.	Создание условий для развития наставничества.	администрация	2020
<i>Участие обучающихся в конкурсах различного значения</i>			
26.	Участие в регионально и национальном конкурсе профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Зам.дир.по ПО	ежегодно

На основе данных полученных в результате анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат» города Новотроицка Оренбургской области составлен перечень требуемого оборудования к закупке оборудования (инфраструктурный лист).

Мероприятия по реализации программы развития

1. Достижение инвариантной цели развития школы-интерната будет осуществляться по направлениям:

- ❖ доступность и качество образования для обучающихся с ОВЗ;
- ❖ воспитание, развитие, социализация детей с ОВЗ;
- ❖ развитие кадрового потенциала;
- ❖ эффективное управление образовательной организацией;
- ❖ развитие деятельностного подхода.

2. Кластеры мероприятий:

- ❖ соответствие деятельности школы-интерната требованиям законодательства;
- ❖ кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- ❖ совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимой оценки качества;
- ❖ организация эффективной оздоровительной работы;
- ❖ обеспечение комплексной безопасности и охраны труда;
- ❖ создание системы государственно-общественного управления;
- ❖ обеспечение высокого качества обучения.

3. Ожидаемые результаты:

- ❖ расширение сетевого взаимодействия в рамках ресурсного центра;
- ❖ организационно-содержательное обеспечение развития школы-интерната;
- ❖ создание нормативного обеспечения развития школы-интерната;

- ❖ финансово-экономическое обеспечение развития школы-интерната;
- ❖ кадровое и методическое обеспечение развития школы-интерната;
- ❖ информационное обеспечение развития школы-интерната;
- ❖ создание материально-технического обеспечения развития школы-интерната.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Исполнители</i>
<i>Организационное и нормативно-правовое обеспечение</i>			
Создание и развитие условий качественной реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО	Увеличение показателей эффективности деятельности школы-интерната. Обеспечение условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2020-2024 гг.	Администрация
Внесение изменений в адаптированные образовательные программы всех уровней общего образования, реализуемых школой-интернатом	Изменения адаптированных образовательных программ всех уровней общего образования, реализуемых школой-интернатом	2020-2024 гг.	Администрация
Организация повышения квалификации педагогических работников	Повышение численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации с учетом специфики контингента обучающихся	2020-2024 гг.	Зам.директора
Проведение мониторинга в целях выявления ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся о предоставляемых школой-интернатом услугах	Увеличение положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся о предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг	2020-2024 гг.	Методические объединения, администрация

Организация и приобретение и поставки оборудования для кабинетов. Мастерских. Дополнительного образования	Современное оснащение школы-интерната	2020-2024 гг.	Администрация
Закупка учебников и учебных пособий для библиотеки	Обновление книжного фонда	2020-2024 гг.	Администрация библиотекарь
Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы-интерната	Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности	2020-2024 гг.	Администрация Медработники, педагоги-психологи
Расширение направлений внеурочной деятельности	Создание условий для занятий детей с ОВЗ различными видами внеурочной деятельности. Успешная реализация исследовательской и проектной работы обучающихся	2020-2024 гг.	Администрация Педагогический коллектив
Совершенствование нормативно-правовой базы	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с законодательством РФ	2020-2024 гг.	Администрация
Отслеживание результативности обучения и воспитания на основе фиксации успехов и творческих достижений обучающихся	Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио обучающегося	2020-2024 гг.	Администрация Педагогический коллектив
Повышение эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения	Успешная реализация коррекционно-развивающего компонента	2020-2024 гг.	Педагог-психолог
Улучшение условий для сохранения здоровья. Социальной адаптации обучающихся	Повышение мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, принятие ответственности за собственное здоровье	2020-2024 гг.	Педагогический коллектив

Своевременное обновление школьного сайта	Обеспечение единого информационного пространства. Доступности информации	2020-2024 гг.	Зам.директора
Расширение связей школы-интерната с социальными партнерами	Сотрудничество с различными организациями в рамках социального партнерства	2020-2024 гг.	Администрация, методист

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2.Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседания методического совета школы, школьных методических объединениях, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3.Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов
3. Увлечение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся
4. Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю
5. Увеличение количества выпускников групп профессионального обучения, трудоустроившихся на предприятиях Оренбургской области.
6. Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СФОРМИРОВАННЫЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ❖ результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- ❖ продуктивность и результативность образовательных программ;
- ❖ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- ❖ результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 12-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- ❖ результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в школьных, областных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ❖ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ❖ отношение к учебным предметам;
- ❖ удовлетворенность образованием;
- ❖ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ❖ система приема обучающихся в школу;
- ❖ открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ❖ отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ❖ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ❖ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ❖ образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ❖ участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ❖ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ❖ наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и
- ❖ интерактивной техники;
- ❖ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ❖ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ❖ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ❖ соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- ❖ соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ❖ соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ❖ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ❖ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ❖ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- ❖ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ❖ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- ❖ эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ❖ репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- ❖ качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ❖ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ❖ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ❖ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ❖ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ❖ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ❖ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ❖ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ❖ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам потребностям;
- ❖ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ❖ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом, и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ❖ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ❖ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ❖ участие классов в школьных мероприятиях;

- ❖ участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ❖ объективность и открытость системы оплаты труда;
- ❖ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ❖ наполняемость классов;
- ❖ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ❖ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.